Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2026 №3

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2026 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
_____ /Е.Ю. Федотова
Приказ от 31.08.2026 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2026

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 16:37:48 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника 4
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации 4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП 5
4.1. Общие компетенции 5
4.2. Профессиональные компетенции 9
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП 40
Раздел 5. Структура ОПОП 42
5.1. Учебный план 42
5.2. Календарный учебный график 43
5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик. 43
5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 46
Раздел 6. Условия реализации ОПОП 46
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП 46
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП 46
6.3. Требования к практической подготовке 47
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 47
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП 48
6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП 48
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 49
7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся 49
7.2. Организация государственной итоговой аттестации 49

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
- методические материалы;
- фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации России №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная.

Объем ОПОП, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часа.

Срок получения образования по ОПОП, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

При реализации ОПОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация _____
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела

		в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
		Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки – и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности	**Навыки:** – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		возраста и возможность для уединения.
		Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,	**Навыки:** − проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; − проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; − проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); − проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	о слабых членах общества; − чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; − организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); − проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		воспитания в РФ); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		− создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания; − вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; − критерии экспертизы программы.
Организация	ПК 5.1.	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий,	раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать	**Навыки:** – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	**Умения:** – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
Социально-гуманитарный цикл															
СГ.01 История России	+	+	+	+	+	+									
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+		+					+						
СГ.03 Физическая культура	+	+	+	+				+	+						
СГ.04. Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+								
СГ.05 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+											
Общепрофессиональный цикл															
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+	+	+	+	+	+			+						
ОП.02 Основы педагогики	+	+							+						
ОП.03 Основы психологии	+	+							+						
ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+						+		+	+	+			
ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+							+				
ОП.06 Информатика и информационно-	+	+							+						

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности															
ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+	+	+												
ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	+	+		+											
ОП.09 Детская психология	+	+		+			+	+							
ОП.10 Дошкольная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Профессиональные модули															
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+					+	+					
ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+			+		+				
ПМ.03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			
ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
ПМ.05. Организация	+	+	+	+					+					+	

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей															
ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+

Раздел 5. Структура ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательная подготовка;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации содержания образовательной программы среднего общего образования при освоении ОПОП на базе основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной

учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	Приложение 3.1
УП.02	Литература	Приложение 3.2
УП.03	Иностранный язык	Приложение 3.3
УП.04	Математика	Приложение 3.4
УП.05	История	Приложение 3.5
УП.06	Физическая культура	Приложение 3.6
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 3.7
УП.08	Физика	Приложение 3.8
УП.09	Информатика	Приложение 3.9
УП.10	Химия	Приложение 3.10
УП.11	Обществознание	Приложение 3.11
УП.12	География	Приложение 3.12
УП.13	Биология	Приложение 3.13
УП.14	Мировая художественная культура	Приложение 3.14
*	Индивидуальный проект	Приложение 3.15

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
СГ.01	История России	Приложение 3.16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.17
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.18
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.19
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.20
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.21
ОП.02	Основы педагогики	Приложение 3.22
ОП.03	Основы психологии	Приложение 3.23
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.24
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.25
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.26
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.27
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	Приложение 3.28
ОП.09	Детская психология	Приложение 3.29
ОП.10	Дошкольная педагогика	Приложение 3.30

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 4.1
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Приложение 4.2

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	Приложение 4.3
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастав дошкольной образовательной организации	Приложение 4.4
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Приложение 4.5
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Приложение 4.6

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование практики	Приложение 5
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика	Приложение 5.8
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика	Приложение 5.10
УП.06.01	Учебная практика	Приложение 5.11
ПП.06.01	Производственная практика	Приложение 5.12

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью ОПОП. Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации ОПОП

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские/лаборатории/студии, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

Библиотечный фонд колледжа должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)
и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

Реализация ОПОП предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);

–массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основными формами учета знаний по дисциплинам (курсам, предметам) в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП является: демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ОПОП) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании Педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.				курсовые проекты (работы)	I курс				II курс		III курс		IV курс			
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций,	в т.ч.			1 сем		2 сем		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем		8 сем	
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17	18	15	18	15		11	
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд ПА	Ауд ПА	Ауд ПА	Ауд ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15	16	17	18	19		20	
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	152	27	0	612	2	792	97								
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	152	27	0	612	2	792	97								
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x	x	x	x	x		x	
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x	x	x	x	x		x	
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	12	3		34		44	3	x	x	x	x	x		x	
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x	x	x	x	x		x	
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x	x	x	x	x		x	
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	78			78	0	78	12	4		34	2	44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x	
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	39	39	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x	
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x	x	x	x	x		x	
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x	
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x	x	x	x	x		x	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	468	0	0	468	117	351	47	18	0	0		0		102	2 108	4 60	2 72	4 60	0	66	6
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x		x		34	36	2					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	14	2		x		x		34	36	30	36	2			
СГ.03	Физическая культура	3,4,5-З; 6-ДЗ	136			136	0	136	14	8		x		x		34	2 36	2 30	2 36	2			
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	74			74	44	30	7	4		x		x						30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	52			52	31	21	5	2		x		x						30		22	2

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	803	0	48	755	433	322	77	11	18	0	0	170	0	162	22	120	0	180	22	90	3	33	12
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6-ДЗ	118			118	71	47	12	2		x	x	34		18		30		36	2				
ОП.02	Основы педагогики	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.03	Основы психологии	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	81			81	49	32	8	3	18	x	x							36		45	3		
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-Э	90		12	78	47	31	8			x	x									45		33	12
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	6-Э*	75		9	66	40	26	7			x	x					30		36	9				
ОП.09	Детская психология	6-Э*	75		9	66	40	26	7			x	x					30		36	9				
ОП.10	Дошкольная педагогика	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	2977		132	1765	887	878	178	50	0	0	0	340	0	270	17	270	44	288	4	300	36	297	34
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1/2/1	327		9	210	84	126	21	6	0	0	0	102	0	108	15	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	4-ДЗ*; 4-Э(к)	73		3	70	42	28	7	2		x	x	34		36	5								
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*; 4-Э(к)	73		3	70	42	28	7	2		x	x	34		36	5								
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4-ДЗ*; 4-Э(к)	73		3	70	0	70	7	2		x	x	34		36	5								
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	36									x	x			36									
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		36									x	x			36									
ПП 01.01	Производственная практика, в том числе:	4-ДЗ	72									x	x			72									
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									x	x												
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		72									x	x			72									

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1/3/1	607		12	451	210	241	46	10	0	0	0	187	0	144	2	120	20						
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*; 5-Э(к)	71		2	69	41	28	7	1		x	x	51		18	1		2						
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4-ДЗ*; 5-Э(к)	54		2	52	31	21	5	1		x	x	34		18	1		2						
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	5-ДЗ*; 5-Э(к)	102		2	100	60	40	10	2		x	x	34		36		30	4						
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	5-ДЗ*; 5-Э(к)	102		2	100	0	100	10	2		x	x	34		36		30	4						
МДК 02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	5-ДЗ*; 5-Э(к)	67		2	65	39	26	7	2		x	x	17		18		30	4						
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	5-ДЗ*; 5-Э(к)	67		2	65	39	26	7	2		x	x	17		18		30	4						
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	5-З	36									x	x			18		18							
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		18									x	x			18									
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		18									x	x					18							
ПП 02.01	Производственная практика, в том числе:	5-ДЗ	108									x	x			90		18							
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		90									x	x			90									
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		18									x	x					18							
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1/3/4	1297		72	811	418	393	82	26	0	0	0	0	0	0	0	120	24	198	4	240	36	253	34
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	5-Э; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	136		14	122	73	49	12	2		x	x					30	12	18		30		44	4
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	7-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	160		20	140	84	56	14	4		x	x					30		36		30	18	44	6
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	6-ДЗ; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	127		2	125	75	50	13	8		x	x							36	4	45		44	6
МДК 03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	5-Э; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	169		14	155	93	62	16	4		x	x					30	12	36		45		44	6
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	175		20	155	93	62	16	4		x	x					30		36		45	18	44	6
МДК 03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	8-ДЗ*; 8-Э(к)	116		2	114	0	114	11	4		x	x							36		45		33	6
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	126									x	x					18		54		18		36	
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	36									x	x					18		18					
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	x	90									x	x							36		18		36	
ПП 03.01	Производственная практика, в том числе:	8-ДЗ	288									x	x					72		162		18		36	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	162									x	x					72		90					
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	x	126									x	x							72		18		36	

ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1/2/1	150		9	69	41	28	7	1	0	0	0	51		18										
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	4-ДЗ; 4-Э(к)	78		9	69	41	28	7	1		x	x	51		18	10									
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	4-З	36									x	x			36										
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	36									x	x			36										
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	1/2/1	210		18	84	50	34	8	3	0	0	0					30		54						
МДК 05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	6-ДЗ; 6-Э(к)	102		18	84	50	34	8	3		x	x					30		54	21					
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	6-З	36									x	x							36						
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	6-ДЗ	72									x	x							72						
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	1/3/1	386		12	140	84	56	14	4	0	0	0							36		60		44		
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	8-Э; 8-Э(к)	152		12	140	84	56	14	4		x	x							36		60		44	16	
УП 06.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	90									x	x									18		72		
УП 06.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	18									x	x									18				
УП 06.01	Учебная практика (периодами)	x	72									x	x											72		
ПП 06.01	Производственная практика, в том числе:	7-ДЗ; 8-ДЗ	144									x	x									72		72		
ПП 06.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	72									x	x									72				
ПП 06.01	Производственная практика (периодами)	x	72									x	x											72		

Теоретическое обучение	5/35/16	5724			4392	2157	2235		106	18	612	792	612	540	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация				252	2988	1437	1551				0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		396									0	0	0	108	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно		684									0	0	0	180	36	216	36	216
ГИА Государственная итоговая аттестация		216									0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		5940									612	864	612	864	612	900	612	864

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	14	14	18	18	15	15	11	10
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	360	0	0	0	90	36	90	36	108
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	720	0	0	0	198	90	234	90	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	4	3	2	1	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	34	0	10	0	8	2	6	2	6
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	6	0	0	0	2	1	1	0	2

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29
I																		=	=							
II																		=	=	0	8	*	*	*	^	^
III	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	^	^	^	^
IV	0/8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	0	

курсы	Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	^	^	^	^	0	8	8	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	^	^	^	^	0	0	8	^	^	^	^	^	^	^	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV					0	8	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																																	
УП	**Учебные прдметы**																																																	
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	78
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	61
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22	39
	Промежуточная аттестация																																																72	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864	1476
учебных занятий																																																	

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																						УП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП				
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональный дисциплины**																																																
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педаго	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.02	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.03	Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в п	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
П.00	**Профессиональный цикл**																																																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного**																																															
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 01.01	Учебная практика (периодами)																				0		36																											36	36
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)																				0			36											36														72	72
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	69
МДК.02.02	деятельности дошкольников	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.02.04	изобразительному искусству	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
МДК.02.06	дошкольного возраста	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)																								6	6	6																					18	18
ПП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)																				0							6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6			90	90
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	69
УП 04.01	Учебная практика (периодами)																				0													36														36	36
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)																				0														36													36	36
	Промежуточная аттестация																				0																										36		36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																																

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					ПН	Декабрь					ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																							
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4																		

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП/ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП								УП	ПП	УП						УП	ПП	ПП					подготовка к ГИА				ГИА					
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2									22	52
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45																											0	45
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3									33	78
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																															
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.06	практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3									33	78
УП.03.01	Учебная практика (периодами)	18																		18					36																						36	54
ПП.03.01	Производственная практика (периодами)	18																		18						36																						36	54
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**																																															
МДК.06.01	организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	104
УП.06.01	Учебная практика		6	6	6															18							36					36														72	90
ПП.06.01	Производственная практика					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			72													36	36												72	144
	Промежуточная аттестация																	36		36																			36	36	36	36	36	36			252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476
учебных занятий																																																

Приложение 3.1 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:**	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и

	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 141 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	*Вид учебной деятельности*	*Объем часов*
Объем образовательной программы		*141*
1.	***Учебные занятия***	*117*
	из них:	
1.1	*уроки, лекции*	*70*
1.2	*практические и лабораторные занятия семинары*	*35*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	*35*
1.2.2	*- семинары*	*-*
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	*-*
1.2.4	*- лабораторные занятия*	*-*
1.2.5	*- контрольные работы*	*4*
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	*2*
1.2.7	*- самостоятельная работа консультации из них:*	*12*
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	*12*
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	*-*
1.2.7.3	*консультации*	*-*
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	*-*
2.	***Промежуточная аттестация (экзамен)*** *(если предусмотрен учебным планом)*	*24*
Форма промежуточной аттестации		*Экзамен- 2 семестр*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 «Русский язык»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.05				
1,2,3	Лекция	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
4,5	Практическое занятие	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. ОК.05				
6,7	Лекция	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
8,9	Практическое занятие	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 1.3. Язык как система знаков. ОК.05				
10,11	Лекция	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

		выделения частей речи в русском языке		
12,13	Практическое занятие	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
14,15	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Соединение в тексте различных типов речи.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. ОК.04, ОК.05				
16,17,18,19	Лекция	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
20,21	Практическое занятие	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.2. Морфемика и словообразование. ОК.04, ОК.05				
22,23,24,25	Лекция	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
26	Практическое занятие	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
27	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
28,29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2.** Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
30,31,32,33	Лекция	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
34,35	Практическое	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	**– учебное оборудование,**

	занятие	существительных. Правописание сложных имен существительных.		**используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
36,37,38,39	Лекция	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
40	Практическое занятие	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
41	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
42,43	Лекция	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
44,45	Практическое занятие	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.6. Местоимение как часть речи. ОК.04, ОК.05				
46,47	Лекция	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
48,49	Практическое занятие	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.7. Глагол как часть речи. ОК.04, Ок.05				
50,51,52,53	Лекция	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
54	Практическое занятие	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

55	Контрольная работа	**Контрольная работа №3**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
56,57	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3.** Морфологический разбор глагола	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. ОК.04, ОК.05				
58,59,60,61	Лекция	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
62,63,64,65	Практическое занятие	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. ОК.04, ОК.05				
66,67,68,69	Лекция	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
70,71	Практическое занятие	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация ОК.04, ОК.05, ОК.09				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. ОК.04, ОК.05				
72,73,74	Лекция	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
75,76	Практическое занятие	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
77	Контрольная работа	**Контрольная работа №4 (диктант)**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.				
78,79,80	Лекция	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
81,82	Практическое занятие	**Практическая работа.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
83	Контрольная работа	**Контрольная работа №5**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 3.3. Сложное предложение ОК.04, ОК.05				
84,85,86,87,88, 89,90	Лекция	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	7	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
91	Практическое занятие	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
92	Срезовая контрольная работа	**Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)**		**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
93,94	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4.** Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. ОК.04, ОК.05, ОК.09				

95,96,97,98	Лекция	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	**4**	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
99	Практическое занятие	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. ОК.04, ОК.05				
100,101	Лекция	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
102	Практическое занятие	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
103	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5.** Отраслевые терминологические словари	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 4.3. Научный стиль. ОК.04, ОК.05, ОК.09				
104,105,106, 107	Лекция	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
108,109	Практическое занятие	Практическая работа. Особенности научного стиля.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

				– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 4.4. Деловой стиль. ОК.04, ОК.05, ОК.09				
110,111	Лекция	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
112,113	Практическое занятие	Практическая работа. Составление документов.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
114,115	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6.** Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			24	
Всего:			141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.
Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «Русский язык»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**			
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе			
1	Входной контроль	1	
2	Практическая работа № 1	2	«Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики			
4	Практическая работа№ 2	2	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов
Тема 1.3 Язык как система знаков			
5	Практическая работа№ 3	2	Принципы русской орфографии
6	Самостоятельная работа №1	2	Соединение в тексте различных типов речи
Раздел 2. **Фонетика, морфология и орфография**			
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия			
7	Практическая работа№ 4	2	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся
Тема 2.2 Морфемика и словообразование			
9	Практическая работа№ 5	2	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
11	Контрольная работа №1	1	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
12	Самостоятельная работа №2	2	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Тема 2.3 Имя существительное			
13	Практическая работа№ 6	2	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных
Семестр: 2			
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи			
15	Практическая работа№ 7	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
16	Контрольная работа №2	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи			
18	Практическая работа№ 8	2	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности
Тема 2.6 Местоимение как часть речи			
21	Практическая работа№ 9	2	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ
Тема 2.7 Глагол как часть речи			
23	Практическая работа№ 10	2	Правописание окончаний и суффиксов глаголов
24	Контрольная работа №3	1	Правописание окончаний и суффиксов глаголов
25	Самостоятельная работа №3	2	Морфологический разбор глагол
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола			
26	Практическая работа№ 11	4	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи			
28	Практическая работа№ 12	2	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса			
30	Практическая работа№ 13	3	Знаки препинания в простом предложении
31	Контрольная работа №4	1	Знаки препинания в простом предложении
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения			
32	Практическая работа№ 14	2	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении
33	Контрольная работа №5	1	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении
Тема 3.3 Сложное предложение			
34	Практическая работа № 15	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат
36	Контрольная работа №6 (срезовая контрольная работа за 2 полугодие)	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат
36	Самостоятельная работа №4	2	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			
37	Практическая работа № 16	1	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.			
38	Семинар	1	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы

			использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)
38	**Самостоятельная работа №5**	2	Отраслевые терминологические словари
Тема 4.3 Научный стиль			
Тема 4.3 Деловой стиль			
	Самостоятельная работа №6	2	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)
	Всего:	52 часа	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»., программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Контрольная работа № 2	1
3.	Срезовая контрольная работа № 3	1
2 семестр		
4.	Контрольная работа № 4 (диктант) (в теме 3.1)	1
5.	Контрольная работа № 5 (в теме 3.2)	1
6.	Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие) (в теме 3.3)	1
7.	Экзамен (Промежуточная аттестация — 24 часа)	24

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «УП 01 Русский язык»

Контрольная работа №1

Время выполнения: *45 минут*

Задания:

1. **Задание:**

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1

Выпишите слово, в котором произносится [з].

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

Ответ: _____

2

Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас
представлений, передававшихся от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

2. установление смысловых связей между словами
3. разбор слова по составу (морфемный разбор)
4. вопрос к слову
5. правильный выбор определяемого слова

Ответ: _____

3

В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие только слитному написанию НЕ (НИ) с частями речи.

Язык народа – лучший, *<1> (ни)когда <2> (не)увядающий* и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... (К.Д. Ушинский)

Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является *<3> (не)праздным* увлечением от *<4> (не)чего* делать, а насущной *<5> (не)обходимостью*. (А.И. Куприн)

Ответ: _____

4

Выпишите словосочетание(-я) со связью слов примыкание.

Величайшее богатство народа -- его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)

Ответ: _____

5

Выпишите грамматическую основу предложения.

Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык -- свой родной.

Ответ: _____

6

В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).

По сведениям учёных-этимологов,(1) корень *-зъд-* означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий*.

Ответ: _____

7

Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *«предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом»*?

1. Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.

2. А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».
3. Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.
4. В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.

Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.

Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*... Но это всё мёртвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря -- потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8

Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1. разнообразие лексики русского языка
2. уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3. изменения в грамматике современного русского языка
4. типы изменений лексического состава русского языка

Ответ: _____

9

В конце какого абзаца текста должна находиться информация: *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно»*?

1. в конце 1-ого абзаца
2. в конце 2-ого абзаца
3. в конце 3-его абзаца
4. в конце 4-ого абзаца

Ответ: _____

10

Какая информация противоречит содержанию текста?

1. В Хельсинки есть музей истории.
2. Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3. Автор текста является лингвистом.
4. Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

Ответ: _____

11

Автора волнует вопрос, связанный с

1. содержанием музейных экспозиций в России
2. установлением причины исчезновения из языка слов
3. отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4. судьбой слов, уходящих из современного русского языка

Ответ: _____

12

Какая информация противоречит позиции автора?

1. Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2. Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3. У каждого человека свой языковой опыт.
4. Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

Ответ: _____

13

Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1. использование восклицательных и вопросительных предложений
2. метафоричность языка
3. использование лингвистических терминов
4. использование разговорных оборотов речи

Ответ: _____

14

В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».*

Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.

1. невзрачный
2. оригинальный
3. модный
4. затасканный

Ответ: _____

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ [1] ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «УП.01 Русский язык»

1. Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *(можно указывать несколько вариантов работ по одной теме)*

(Эталонные ответы здесь не указываем, только критерии оценивания).

Критерии оценивания:

0 – 5 – «2».

6 – 10 – «3».

11 – 15 – «4».

16 – 20 – «5».

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по теме «Фонетика и орфография»

Вариант 1

1. Сколько звуков в слове «юла»?
   а) 3;
   б) 4;
   в) 5.
   Ответ: б) 4.
2. В каком слове буква «е» обозначает два звука?
   а) лес;
   б) ель;
   в) тема.
   Ответ: б) ель.
3. Укажите слово с ударением на первом слоге:
   а) звонит;
   б) торты;
   в) щавель.
   Ответ: б) торты.
4. В каком слове все согласные звуки глухие?
   а) дом;
   б) шапка;
   в) гриб.
   Ответ: б) шапка.
5. Укажите слово, в котором есть звук [й’]:
   а) яма;
   б) мяч;
   в) лес.
   Ответ: а) яма.

[1] Указываются все контрольные работы, срезовые работы *в соответствии с рабочей программой по УД/УП* п.2.2.

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква «а»?
   а) к…саться, заг…р;
   б) р…сток, пол…г;
   в) прик…сновение, з…рница.
   Ответ: а) касаться, загар.
7. В каком слове пишется буква «о» в корне?
   а) р…стение;
   б) отр…сль;
   в) р…сток.
   Ответ: в) росток.
8. В каком ряду все слова пишутся с буквой «и» после приставки?
   а) без…дейный, сверх…нтересный;
   б) под…тожить, пред…стория;
   в) с…грать, раз…скать.
   Ответ: а) безыдейный, сверхинтересный.
9. В каком слове пропущена буква «ё»?
   а) ш…пот;
   б) крыж…вник;
   в) ч…порный.
   Ответ: а) шёпот.
10. В каком слове на месте пропуска пишется «ь»?
    а) могуч…;
    б) ноч…;
    в) кирпич….
    Ответ: б) ночь.
11. В каком слове нет непроизносимой согласной?
    а) чудесный;
    б) местный;
    в) известный.
    Ответ: а) чудесный.
12. Укажите слово с разделительным «ъ»:
    а) в…юга;
    б) с…ёжиться;
    в) руж…ё.
    Ответ: б) съёжиться.
13. В каком слове ударение падает на второй слог?
    а) каталог;
    б) договор;
    в) жалюзи.
    Ответ: в) жалюзи.
14. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
    а) ёлка;
    б) солнце;
    в) метель.
    Ответ: в) метель.
15. В каком слове есть оглушение согласного?
    а) гриб;
    б) дом;
    в) рука.
    Ответ: а) гриб.

16. Укажите слово, где пропущена буква «и»:
    а) пр…открыть;
    б) пр…забавный;
    в) пр…брежный.
    Ответ: в) прибрежный.
17. В каком слове пишется «нн»?
    а) песча…ый;
    б) деревя…ый;
    в) ветре…ый.
    Ответ: б) деревянный.
18. В каком случае «не» с прилагательным пишется раздельно?
    а) (не)красивый;
    б) (не)интересный, а скучный;
    в) (не)лепый.
    Ответ: б) не интересный, а скучный.
19. В каком слове пропущена буква «е»?
    а) замш…вый;
    б) холщ…вый;
    в) груш…вый.
    Ответ: а) замшевый.
20. В каком ряду все слова написаны правильно?
    а) парашют, жюри, брошюра;
    б) парашут, жюрри, брошюра;
    в) парашют, жюрри, брошура.
    Ответ: а) парашют, жюри, брошюра.

Вариант 2

1. Сколько звуков в слове «ель»?
    а) 2;
    б) 3;
    в) 4.
    Ответ: в) 4.
2. В каком слове буква «ю» обозначает один звук?
    а) юбка;
    б) люк;
    в) вьюга.
    Ответ: б) люк.
3. Укажите слово с ударением на последнем слоге:
    а) банты;
    б) облегчить;
    в) сливовый.
    Ответ: б) облегчить.
4. В каком слове все согласные звонкие?
    а) голос;
    б) парк;
    в) кот.
    Ответ: а) голос.
5. Укажите слово, в котором нет звука [й’]:
    а) йод;
    б) поёт;

в) лес.

Ответ: в) лес.

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква «о»?
   а) заг…р, к…сание;
   б) изл…жение, р…сток;
   в) з…рница, прик…сновение.
   Ответ: б) изложение, росток.
7. В каком слове пишется буква «а» в корне?
   а) отр…сль;
   б) р…стение;
   в) р…стовщик.
   Ответ: б) растение.
8. В каком ряду все слова пишутся с буквой «ы» после приставки?
   а) сверх…зысканный, без…инициативный;
   б) пред…юньский, с…грать;
   в) роз…грыш, без…скусный.
   Ответ: в) розыгрыш, безыскусный.
9. В каком слове пропущена буква «о»?
   а) ч…рный;
   б) ш…колад;
   в) ж…лтый.
   Ответ: б) шоколад.
10. В каком слове на месте пропуска не пишется «ь»?
    а) рож…;
    б) могуч…;
    в) мыш….
    Ответ: б) могуч.
11. В каком слове есть непроизносимая согласная?
    а) вкусный;
    б) честный;
    в) чудесный.
    Ответ: б) честный.
12. Укажите слово с разделительным «ь»:
    а) с…езд;
    б) в…ётся;
    в) об…ём.
    Ответ: б) вьётся.
13. В каком слове ударение падает на третий слог?
    а) документ;
    б) каталог;
    в) договор.
    Ответ: а) документ.
14. В каком слове количество букв больше, чем звуков?
    а) ель;
    б) солнце;
    в) яма.
    Ответ: б) солнце.
15. В каком слове есть озвончение согласного?
    а) просьба;
    б) лодка;

в) травка.

Ответ: а) просьба.

16. Укажите слово, где пропущена буква «е»:
    а) пр…неприятный;
    б) пр…мудрый;
    в) пр…творить (дверь).
    Ответ: в) притворить (дверь).
17. В каком слове пишется одна «н»?
    а) стекля…ый;
    б) ветре…ый;
    в) оловя…ый.
    Ответ: б) ветреный.
18. В каком случае «не» с наречием пишется раздельно?
    а) (не)легко;
    б) вовсе (не)трудно;
    в) (не)брежно.
    Ответ: б) вовсе не трудно.
19. В каком слове пропущена буква «о»?
    а) ситц…вый;
    б) еж…вый;
    в) плюш…вый.
    Ответ: б) ежовый.
20. В каком ряду все слова написаны правильно?
    а) жюри, парашют, брошюра;
    б) жюрри, парашут, брошура;
    в) жюри, парашут, брошюра.
    Ответ: а) жюри, парашют, брошюра.

Срезовая контрольная работа по теме «Морфология»

Вариант 1

1. Какая часть речи обозначает предмет?
   а) глагол;
   б) существительное;
   в) прилагательное.

2. Укажите существительное 3-го склонения:
   а) конь;
   б) степь;
   в) окно.

3. В каком слове пропущена буква «е»?
   а) в тетрад…;
   б) на площад…;
   в) о жизн….

4. Укажите качественное прилагательное:
   а) деревянный;
   б) красивый;
   в) городской.

5. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
   а) золотое кольцо;
   б) золотые руки;
   в) золотая цепочка.

6. Укажите местоимение 1-го лица:
   а) ты;
   б) мы;
   в) они.

7. В каком предложении есть возвратное местоимение?
   а) Я вижу себя в зеркале;
   б) Это мой портфель;
   в) Кто пришёл?

8. Укажите глагол несовершенного вида:
   а) прочитать;
   б) написать;
   в) читать.

9. В каком глаголе пишется «ь»?
   а) учит…ся;
   б) учит…;
   в) смеёт…ся.

10. Укажите переходный глагол:
    а) спать;
    б) читать книгу;
    в) бежать.

11. В каком ряду все слова — наречия?
    а) быстро, вчера, здесь;
    б) синий, громко, далеко;
    в) писать, хорошо, завтра.

12. Укажите наречие образа действия:
    а) сегодня;
    б) быстро;
    в) внизу.

13. В каком предложении используется предлог?
    а) Он ушёл, потому что устал;
    б) Мы пошли в парк;
    в) Он не пришёл, зато позвонил.

14. Укажите сочинительный союз:
    а) что;
    б) если;
    в) но.

15. Какая часть речи не изменяется?
    а) существительное;
    б) наречие;
    в) глагол.

16. Укажите действительное причастие настоящего времени:
    а) читавший;
    б) читаемый;
    в) читающий.

17. В каком причастии пишется «нн»?
    а) вяза…ый шарф;
    б) прочита…ая книга;
    в) жаре…ые грибы.

18. Укажите деепричастие:
    а) читая;
    б) читал;
    в) читаю.

19. В каком случае «не» с глаголом пишется слитно?
    а) не пришёл;
    б) не знал;
    в) негодовать.

20. Какая часть речи отвечает на вопрос «сколько?»
    а) местоимение;
    б) числительное;
    в) наречие.

Вариант 2

1. Какая часть речи обозначает признак предмета?
    а) наречие;
    б) прилагательное;
    в) местоимение.

2. Укажите существительное 2-го склонения:
    а) мышь;
    б) стол;
    в) дверь.

3. В каком слове пропущена буква «и»?
    а) на улиц…;
    б) в пол…;
    в) о зим….

4. Укажите относительное прилагательное:
    а) умный;

б) деревянный;
в) добрый.

5. В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении?
   а) железный характер;
   б) железная дверь;
   в) золотые слова.

6. Укажите местоимение 2-го лица:
   а) я;
   б) вы;
   в) он.

7. В каком предложении есть определительное местоимение?
   а) Каждый должен это знать;
   б) Я увидел его вчера;
   в) Что случилось?

8. Укажите глагол совершенного вида:
   а) писать;
   б) рисовать;
   в) нарисовать.

9. В каком глаголе не пишется «ь»?
   а) старает…ся;
   б) купат…ся;
   в) смотрет….

10. Укажите непереходный глагол:
    а) строить дом;
    б) писать письмо;
    в) спать.

11. В каком ряду все слова — наречия?
    а) весело, утром, везде;
    б) высокий, тихо, завтра;
    в) думать, быстро, рядом.

12. Укажите наречие времени:
    а) справа;
    б) завтра;
    в) весело.

13. В каком предложении используется союз?
    а) Мы пошли в парк, несмотря на дождь;
    б) Он пришёл, чтобы помочь;
    в) Вдоль дороги росли деревья.

14. Укажите подчинительный союз:
    а) а;

б) или;
в) потому что.

15. Какая часть речи изменяется по падежам?
    а) наречие;
    б) существительное;
    в) деепричастие.

16. Укажите страдательное причастие прошедшего времени:
    а) пишущий;
    б) написанный;
    в) пишущий.

17. В каком причастии пишется одна «н»?
    а) сломан…ый стул;
    б) жаре…ые на сковороде грибы;
    в) вяза…ый бабушкой шарф.

18. Укажите деепричастие совершенного вида:
    а) думая;
    б) прочитав;
    в) слушая.

19. В каком случае «не» с прилагательным пишется раздельно?
    а) неинтересный фильм;
    б) вовсе не интересный фильм;
    в) некрасивый вид.

20. Какая часть речи указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их?
    а) наречие;
    б) местоимение;
    в) союз.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Входной контроль	1
2.	Практическая работа № 1	2
3	Практическая работа№ 2	2
4	Практическая работа№ 3	2
5	Практическая работа№ 4	2
6	Практическая работа№ 5	1
7	Контрольная работа №1	1

8	Практическая работа№ 6	2
9	Практическая работа№ 7	1
10	Контрольная работа №2	1
11	Практическая работа№ 8	2
12	Практическая работа№ 9	2
13	Практическая работа№ 10	1
14	Контрольная работа №3	1
15	Практическая работа№ 11	4
16	Практическая работа№ 12	2
17	Практическая работа№ 13	2
18	Контрольная работа №4	1
19	Практическая работа№ 14	2
20	Контрольная работа №5	1
21	Практическая работа № 15	1
22	Контрольная работа №6	1
23	Практическая работа № 16	1
	Семинар	1

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебному предмету «УП.01 Русский язык».

Практическое занятие №1
Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»
(2 часа)
Изучение теоретического материала.
Составление плана изученного теоретического материала.
Письменные ответы на вопросы.
Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах

большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

1. Составьте и запишите план прочитанного материала.
2. Письменно ответьте на вопросы:

1). Что такое язык?
2). Чем вызвано возникновение языка?
3). Какой язык является праязыком русского языка?
4). В группу каких славянских языков входит русский?
5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?
6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?
7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: (**баллы выставляет проверяющий)**

Речь – **1 б.**

Передача информации – **1 б.**

Приём информации - **1 б.**

Монолог – **1 б.**

Диалог – **1 б.**

2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 - 10	2
11 - 15	3
16 - 19	4
20 - 21	5

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.
Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.
Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал
План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец». Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак
8	ремейк	Новая версия известного или старого фильма или песни
9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч.	

		theraeia – забота, уход, лечение	
3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire -шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи]
_____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум)._____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

1. **1.Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.**

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

1. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
2. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
3. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

1. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?
   2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.
   3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.
   4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.
   5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.
   III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?
   Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.
1. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
2. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
3. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
4. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.
5. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
6. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

1. Слитное, через дефис, раздельное написание слов
2. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?
   1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.
   2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.
1. Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.
2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?
   В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 55-58 баллов
«4»(хор.) –42 – 52 балл
«3»(уд.) – за 27 – 41 балл
«2»(неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4

Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект
3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус
4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем
3) очень (не) красивый зонт
4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский

2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?
1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?
1) (пол) лестницы
2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?
1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?
1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 - 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

№ п\ п	**Ь пишется**		**Ь не пишется**	
	1	***2***	***3***	***4***
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____
5. _____
   _____
6. _____
   _____
7. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и	**ы**	**ё**	**о**	**о**	**е**	**о**	**е**

после ц	после ц	в корне	в корне	в суффиксе	в суффиксе	в окончании	в окончании

1. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
2. В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
3. В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.
4. В корнях_____,_____,_____ ,_____,_____, _____ безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
1. В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
2. В корне _____в безударном положении пишется буква о.
3. В корне _____ без ударения пишется а.
4. **Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне**

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

1. **Подберите, где возможно, проверочные слова:**

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1

Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы -**чик**, -***чиц****(а),* ***чин****(а);* после основ на другие согласные и -***j***- – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* -***щин*** *(а): переводч****ик****, перевод****чиц****а, лётч****ик****, лётч****иц****а, извоз****чик****, перепис****чик****, перебеж****чик****, солдат****чин****а, мужч****ин****а,* но: *бан****щик****, контор****щиц****а, пиль****щик****, бронебой****щик****, годов****щин****а.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц****(а),* -***чин****(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – кабат****т****чик, добыча – добы****т****чик, немец – неме****т****чина* (запомните правописание слова *поручик).*

Примечания. 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j,* получают суффикс -***щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным -***чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц-****а,* ***-щин-****а* пишется только после ***л:*** *пиль****щик****, плакальщица, обывател****ь****щина;* но: *ка****м****енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах -***отн****-я,* -***овн****-я,* -***от****-а,* ***-ость*** надо писать букву ***о*****;** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет-****а,* ***-есть*** (после шипящих), -***еств****-о* надо писать букву ***е:*** *нищ****ет****а, тяж****есть****, жгуч****есть****, человеч****еств****о, товарищ****еств****о.*

5. В суффиксах ***-ин-****а,* ***-изн-****а,* ***-инств-****о* надо писать букву ***и:*** *тиш****ин****а, глуб****ин****а, крив****изн****а, желт****изн****а, больш****инств****о, старш****инств****о.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ,*** выделяйте суффиксы -***чик*** или -***щик.*** Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смаз<u>ч</u>ик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да

стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиночество, большинство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом -***еств***-*о:*
одинокий, молодец, огородник, культурник;
2. С суффиксом ***-инств-о:***
больший, меньший.
3. С суффиксом -***от***-а *(-****ет****-а):*
добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.
4. С суффиксом ***-овн-****я* или ***-отн-я:***
бегать, стукать, болтать.
5. С суффиксами: а) -***ин***-*а:*
тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;
б) -***изн***-*а:*
кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.
6. С суффиксом ***-щин-****а* ***(-овщин-****а):*
Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Тургенева.)

<u>Правописание суффиксов оценки</u>.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоночек – звоночка, но: кирпичик – кирпичика) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на -***иц***-*а (вод****иц****а –- вод****ичк****а);* в остальных случаях надо писать -***ечк***-*а* (в женском роде) и -***ечк***-*о* (в среднем роде): *кош****ечк****а, сем****ечк****о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *суч****ок****, крюч****ок****, крюч****очек****, рубаш****онк****а, книж****онк****а, галч****онок****,* но: *бараш****ек****, горош****ек****.*

4. С ударением на окончании надо писать -***ец***-*о;* с ударением наоснове – -***иц***-*е: письмецо,* но *платьице.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь***. Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз****оньк****а, лип****оньк****а, полос****оньк****а,* но *тёт****еньк****а, дяд****еньк****а, Серёж****еньк****а, душ****еньк****а.* Заметьте: *папяа, мам****еньк****а, а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса -***к***- и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен****к****а, басня – басен – басен****к****а,* но: *деревень****к****а.*

6. Суффикс -***к***-*а* бывает у существительных, образованных от слов на -***ин***-*а: горошина – горошин****к****а, жемчужина – жемчужин****к****а.*

7. Суффикс -***инк***-*а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров**инк**а, снеж**инк**а, ча**инк**а.* Крбме того, суффикс -***инк***-*а* входит в существительные типа *хитр**инк**а, смеш**инк**а, лукав**инк**а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом -***ищ***-оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ**е,*** средний род – *окнищ**е,*** женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами -***ушк; -юшк-, -ишк***-оканчиваются на -***а,*** если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс -***ышк***-*о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **С каждым суффиксом одно слово.**

1) ***-ек, -ик*** или -***чик****:* огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) -***ечка***-*а,* -***ечк***-*о* или -***ичк***-*а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница, крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) -***ок*** или -***ек****:* червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) -***онк***-*а* или -***ёнк***-*а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) -***ец***-*о* или -***иц***-*е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) -***еньк***-*а (-**оньк**-а)* или *(-**ен**)-**к**-а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к***-*а* или ***(-ин)-к***-*а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестр<u>А</u>, сестр<u>Ы</u>, сестр<u>е</u>Е сестр<u>У</u>, сестр<u>ОЙ</u>, о сестр<u>Е</u> – *парт<u>А</u>, парт<u>Ы</u>, парт<u>Е</u>, парт<u>У</u>, о парт<u>Е</u>;*

земл<u>я</u>Я земл<u>И</u>, земл<u>Е</u>, земл<u>Ю</u>, земл<u>ЁЙ</u>, о земл<u>е</u>Е – *пашн<u>Я</u>, пашн<u>И</u>, пашн<u>Е</u>, пашн<u>Ю</u>, пашн<u>ЕЙ</u>, о пашн<u>е</u>Е*

. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание -***е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие)*** в этом падеже пишется ***-и***: *в доме, в инее, в масл**е**, в гор**е**;* но: *о гени**и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и;*** *от двер**и**, к двери, о двер**и**.*

Примечания. 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е:*** *в плать**е**, в ущель**е**.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого

параграфа: Р.– *от Елизавет**ы** Семёновн**ы**, от Лиди**и** Васильевн**ы**:* Д.– *к Елизавет**е** Семёновн**е**, к Лиди**и** Васильевн**е**;* П.– *о Елизавет**е** Семёновн**е**, о Лиди**и** Васильевн**е**, об Александр**е** Сергеевич**е**; о Васили**и** Михайлович**е**.*

Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей*:** меж**ой**, но *рогож**ей; *лапш**ой***, но *каш**ей***; *овц**ой***, но *куриц**ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ**ом**,* но *товарищ**ем**; кольц**ом**,* но *пальц**ем**.*

3) **-о, *-е:*** *плеч,* но *вч**е**; лиц,* но *сердц**е**.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж; подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушки (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая любовь и нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	**Отметка**
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7

«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.

Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса ***-н-*** от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два-***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

Примечание. От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н***.

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н***.

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом ***-ан- (-ян-)*** *(кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом ***-ен-****)* и *ветряной* (с суффиксом ***-ян-****).* Суффикс ***-ен-*** образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс ***-ян-*** употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зеле**н**ы.)*

д) Прилагательные на ***-йный*** *(знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на ***-ен****: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

Примечание. Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса ***-н-*** от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. Прилагательные с суффиксами ***-к-***и ***–ск-***.

а) Чтобы различать суффиксы ***-к-*** (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом ***-к-*** образуются качественные прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–относительные прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

Примечание. Об относительных прилагательных с суффиксом ***-к-*** *(казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**с**кий, заво**д** – заво**д**ской, киргиз – киргизский.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса *-**ск**-* получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

Примечание. Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с,*** а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться).*

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на *-**л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:*** *Сел**ь**ский, урал**ь**ский, апрел**ь**ский.* При образовании прилагательных от существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Буквы **о** и **е** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

Примечание. Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или ***–чив-*** имена прилагательные Образец. *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, …*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или *-**овит**-,* или ***-ист-*** прилагательные

Образец. *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая.*

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса *-**чат**-* -прилагательные.

Образец. Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса *-**н**-;*

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения.

Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К твёрдому склонению относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *новый, новая, новое, новые.*

К мягкому склонению относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *синий, синяя, синее, синие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(нвый, нвого, нвых, ...),* или только на окончании *(больнй, больнго, больнх. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(сний, снего .... сних, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. *новый синий костюм* Р. *нового синего костюма* Д. *новому синему костюму* В. *новый синий костюм (нового здешнего сторожа)* Т. *новым синим костюмом* П. *(о) новом синем костюме*	*новая синяя блуза* *новой синей блузы* *новой синей блузе* *новую синюю блузу* *новой(-ою) синей(-ею) блузой* *(о) новой синей блузе*	*новое синее платье* *нового синего платья* *новому синему платью* как И. *новым синим платьем* *(о) новом синем платье*

Множественное число
И. *новые синие костюмы, блузы, платья* Р. *новых синих костюмов, блуз, платьев* Д. *новым синим костюмам, блузам, платьям* В. *новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей)* Т. *новыми синими костюмами, блузами, платьями* П. *(о) новых синих костюмах, блузах, платьях*

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. ***-ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н **-ее;** в творительном падеже наряду с окончаниями *-**ой*** и *-**ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. *-**ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. *–**ых,-их*** Т. *–**ыми,-ими***
Д. *–**ым,-им*** П. *–**ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё смешанное склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),* принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и-***ов*(-*ев*).**

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от неодушевлённых существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом -***ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на -***а*** и -***я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина* и *сестриного* Д. *сестрину* и *сестрином*у В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. *(о) сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестриной* *сестрину* *сестриной* *(о) сестриной*	*сестрино* *сестрина* и *сестриного* *сестрину* и *сестрином*у *сестрино* *сестриным* *(о) сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* *(о) сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское****. (Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

Примечание. С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Остр<u>ый</u> (ед., м., И.) меч, лежач<u>ий</u> (ед., м., В.) камень, …., маленьк<u>ое</u> (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)*

безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца *(овечий)* стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.
Общее понятие о числительных.

Имя числительное – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество *(один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).

Числительные, которые обозначают количество, называются количественными, например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто... двести сорок семь.*

Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.

Количественные числительные *(кроме числительного* один*) изменяются по падежам так же, как существительные, например:*

пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).

Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:

1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими ***(Одиннадцать*** *не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте* ***три на пять****),* именной частью сказуемого *(Пятью пять –* ***двадцать пять),*** несогласованными определениями *(Фото* ***шесть на девять).*** Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

Примечание. Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *1) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. некоторые – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. т от – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

Собирательные числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все* ***четверо,*** *поплыли,* ***двоих*** *убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли* ***двое,*** *уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре*** *умножьте на* ***два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к* ***пятому*** *вагону. Наш вагон был* ***восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1) слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(Сказка-загадка.)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

- Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Толстой.)

Классификация числительных по составу и их образование.

По составу числительные можно подразделить на три группы: 1) простые, имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* сложные, образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) составные, в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый)*.

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

Склонение количественных числительных.

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больн**ого**, одн**ому** – больн**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа. Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто* сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род. Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	как И. или Р., как И.	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5—20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

Примечание. У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил **две (три, четыре) повозки**,* но *По дороге я встретил **двух (трех, четырех) женщин***. Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил **двадцать три женщины***. У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил **пять** (**шесть, десять** и т. д.) **повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора* (мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полутора.*

.

	50—80	200—400	500—900
И.	*пятьдесят*	*двести*	*пятьсот*
Р.	*пятидесяти*	*двухсот*	*пятисот*
Д.	*пятидесяти*	*двумстам*	*пятистам*
В.	*пятьдесят*	*двести*	*пятьсот*
Т.	*пятьюдесятью*	*двумястами*	*пятьюстами*
П.	*(о) пятидесяти*	*(о) двухстах*	*(о) пятистах*

	40, 90,100	1½	
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто* *сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы* *полутора*	
150			
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П.	*полутораста*

В составных количественных числительных склоняется каждое слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В. Р. Д. Т. П.	*четыреста девяносто восемь* *четырёхсот девяноста восьми* *четырёмстам девяноста восьми* *четырьмястами девяноста восемью* *(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

Примечание: При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на ***-о,*** при склонении числительного *обе* (женск. род)– на **-е**.

	4/7
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как *больной).*

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:

И. девятьсот тридцать восьмой
Р. девятьсот тридцать восьмого
Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,| подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.

Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.

И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.
Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг
Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

Правописание числительных.

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

Примечания. 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный,*

трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка, за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о***).

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после которой ставить дефис, например *6½ -миллионное население, 3½ -тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило* и т. п.

Примечание. В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у,*** например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.

307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197

231. Образуйте и напишите сложные слова.

1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.

2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.

I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.

1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?

1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?

1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам
3) кое-какой, некоторый, что-либо
4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?

1) притяжательные
2) определительные
3) относительные
4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых
2) некого, нечего
3) их, никакого
4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. **Критерии оценки:**

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.
«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов
«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов
«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***

Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворочаться–ворочался, сеять–сеял, реять–реял, таять– таял, лаять – лаял, чуять – чуял, лелеять – лелеял, каяться – каялся, надеяться – надеялся, затеять – затеял.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё***. В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я*;** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**о**вать, досад**о**вал – досад**у**;*
*гор**е**вать, гор**е**вал – гор**ю**.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *коч**ева**ть, буш**ева**ть, танц**ева**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгл**ыва**ть, разгл**ыва**л – разгл**ыва**ю; раск**ива**ться, раск**ива**лся – раск**ива**юсь.*

3. Суффикс *-**ва**-* в отличие от *-**ыва**-, -**ива**-* всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**вать, разб**и**ю – разбть; согр**е**вать, согр**е**ю – согрть; узн**а**вать, узн**а** – узнть.*

Исключения: *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **по одному глаголу** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4)

Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются два спряжения: первое и второе.

Личные окончания

	Единственное число			Множественное число		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение 1 и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *по, поёшь, поёт, поём, поёте, пот* – I спряжение; *сто, стошь, стот, стом, стоте, стот*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пишу, пишешь, пишет, пишем, пишете, пишут* – I спряжение; *дыш, дышишь, дышит, дышим, дышите, дышат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить***, например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *решь, рют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вль**ешь**, **бежишь** – вбеж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь** – напиш**ешь**, уч**ишь** – зауч**ишь*** и т п

<u>Разноспрягаемые глаголы.</u>

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются разноспрягаемыми; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у глагола *бегу* в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Единственное ч и с л о		Множественное число	
1-е л. *хочу*	*бегу*	1-е л. *хотим*	*бежим*
2-е л. *хочешь*	*бежишь*	2-е л. *хотите*	*бежите*
3-е л. *хочет*	*бежит*	3-е л. *хотят*	*бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Единственное число			Множественное число		
1-е л. *ем*	*дам*	*создам*	1-е л. *едим*	*дадим*	*создадим*
2-е л. *ешь*	*дашь*	*создашь*	2-е л. *едите*	*дадите*	*создадите*
3-е л. *ест*	*даст*	*создаст*	3-е л. *едят*	*дадут*	*создадут*

Примечание. Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может **выдаться** ясный денёк. Но когда **выдастся** такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант

1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотнища п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.
Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

Задание № 5 Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) Задание № 6 Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.
б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Практическое занятие №11
Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.
Правописание причастий настоящего времени.

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса *-**ем**-* или *-**им**-* и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

Примечания. 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством суффикса *-**ом**-*, например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно **несомая** свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом *-**им**-*(II спр.): ***движимый*** *чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на *-**ем**-ый, -**им**-ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на *-**ем**-ый,-**им**-ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на *-**ем**-ый, -**им**-ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)
Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть речи***	***Начальная форма***	***Возвратность***	***Вид***	***Переходность***	***С-е***	***Залог***	***Наклонение***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов
«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»

http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12
Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения
Теоретическая часть / практическая часть:
Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются**, например: *Мы вошли **в пустую** комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату; **пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов **впустую** (впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт **по новому** мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы зажили **по-новому** (по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

Примеры. ***В дали** прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка **вдали** (вдали* – наречие, употреблённое в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню **в начале** лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета). **Вначале** мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …
3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.
Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас

уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: Я *прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали?* = ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия

так можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то*** *... слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как*** *...).*

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево – он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-*** _____ _	***с ни-*** _____
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.
То(же) слово, да не так молвится.
Она пишет стихи, а так(же) рисует.
Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы (Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый , (не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	
Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качестваб очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые	

слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:
«5» (отл.) – 100 – 91 баллов
«4» (хор.) – 90 – 70 баллов
«3» (уд.) – 69 – 45 баллов
«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13
Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (3 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) е…о душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.
2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

Практическое занятие №14

Практическая работа по теме «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (3 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й)

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)*
7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (1 час)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)

Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)

Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)

Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)

Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)
Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)
Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)
Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)
Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)
Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)
Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)
Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а ть лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы Войницын м о л ч и т е. О д н а к о ж э т о с т р а н н о замечает другой экзаменатор. Ч т о ж е в ы к а к н е м о й с т о и т е. Н у н е з н а е т е ч т о л и т а к т а к и с к а ж и т е. П о з в о л ь т е д р у г о й б и л е т в з я т ь глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Н у и з в о л ь т е махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а уходя восклицает Н у б а н я э к а я з а д а ч а. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Т у р г е н е в.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, по-
живаешь?
— Ох, кум, беды моей, я
вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются ц и т а т ы, или д о с л о в н о п р и в е д ё н-н ы е в ы д е р ж к и из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)

Структура КР:

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения
6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

1 вариант

1. Тест

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

1. **Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.**

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

2. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**

1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.

7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

Практическое занятие №16

Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» 1 час

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)» 1 час)

Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(о)*** (на письме ***-ьё)*** – оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную, или разговорную, лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды; 2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***в р а л,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) – Я* ***не вру****,– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь****. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь*.

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для называния предметов, свойств, действий и сообщения различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать, играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот* и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику разговорную и лексику просторечную.*

Лексика разговорная свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***б е д н я ж к а.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал*

самым ***б е з а л а б е р н ы м*** *образом и потратил* ***п р о п ас т ь*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***о ч е н ь б е с п о р я д о ч н о и*** *потратил* ***м н о г о*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству тех людей... которым имена* ***у в а л ь н и, л е ж е б о к и, б а й б а к и*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***П р о й д о х а и б е с т и я...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

П р о с т о р е ч н а я л е к с и к а отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***ц е л ь н ы й*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***башку*** *чуть не* ***о т т я п а л и.***

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия, антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие, безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом ***-ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-ость.)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***аполитичном*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники. Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Термин– это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки

или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. – проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец, ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель* и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *1) Вручает страна награды своим боевым* ***сынам****. (Жаров.) 2)* ***Лучезарными*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***отчизну*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У

нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:
«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

1. **Практическое занятие № 1**

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»

(2 часа)

Содержание:

Изучение теоретического материала. Составление плана изученного теоретического материала. Письменные ответы на вопросы. Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи».

Теоретическая часть.

Язык — это **средство** человеческого **общения**. При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт — в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова прочитает, напишет, рассказывает построены по одной модели: приставка — корень — суффикс — окончание. Предложения Закончилось лето. Наступает осень. соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит, сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей. Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора — твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: идё[т], поё[т], сиди[т], так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока).

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

2. Составьте и запишите план прочитанного материала.
3. Письменно ответьте на вопросы:
   1). Что такое язык?
   2). Чем вызвано возникновение языка?
   3). Какой язык является праязыком русского языка?
   4). В группу каких славянских языков входит русский?

5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?

6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?

7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь — деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями.

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание — передача информации; 2) слушание или чтение — приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог — это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог — это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. Для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной — книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения:
   - Речь — **1 б.**
   - Передача информации — **1 б.**
   - Приём информации — **1 б.**
   - Монолог — **1 б.**
   - Диалог — **1 б.**
2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»** (8 строк, графы: № п/п, Устная речь, Письменная речь, Баллы). Максимальный балл за таблицу — 16 (по 2 за строку).

Всего баллов: возможных 21.

Критерии оценки: 0-10 → 2, 11-15 → 3, 16-19 → 4, 20-21 → 5.

4. **Практическое занятие № 2**

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»
(2 часа)

Содержание:

Изучение теоретического материала. Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке. Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке. Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал (план):

1. Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2. Не портят ли они русский язык?
3. По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Задания:

1. Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить (хит, ток-шоу, триллер, брифинг, виртуальный, имидж, логотип, римейк, хакер, чартер, уфология).
2. Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов (базар, a priori, bis, dato, nature morte, satira, ring, kurort).
3. Переведите слово на русский язык (антибиотики, арттерапия, археология, атмосфера, ацидофилин, беллетристика, библиография, биопсия, ксенофобия, метеопатия, тавтология).
4. Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе (пессимизм, эффект, инцидент, аналогия, анализ, бюллетень, оппозиция, имитация, интеллигенция, аннулировать, прогрессивный, компромисс).
5. Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов (дисплей, инсталляция, лобби/лоббировать, пиар, саммит, электорат).
6. Переведите с латинского без словаря (homo homini lupus est, pro et contra, finis coronat opus, vox populi — vox dei, homo novus, errare humanum est, repetitio est mater studiorum, tempora mutantur, ex vito amor).

5. **Практическое занятие № 3**

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии»
(2 часа)

Задание.

I. 1. Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
3. Выпишите из текста первое слово — имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

4. Выпишите из текста первое слово — собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

II. 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?
2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.
3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.
4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы — слоги, которые переносить нельзя.
5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова (обежать, сбить, разбить, расколоть, безоблачный, прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать, разыграть, сверхинтересный, рассыпать, поддаться). Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?
2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами — согласную на конце приставки. Отметьте словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу.
6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры — не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов.

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма?
    1. Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.
    2. Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.
    3. Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.
2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически? В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Подчеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы.

Критерии оценивания: 55-58 баллов → 5, 42-52 → 4, 27-41 → 3, 26 и менее → 2.

6. Практическое занятие № 4

Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»
(2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант (10 заданий с выбором ответа):

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? (аттр...кцион, пан...рама, ф...льклор и др.)

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? (г...ноцид, д...летант, д...спетчер и др.)
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И? (выст...рать, отл...чительный, см...рение и др.)
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? (изл...жение, к...сательная, притв...ряться и др.)
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т? (завис...ник, ярос...ный, гиган...ский и др.)
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь? (умоеш...ся утром, ветер свеж... и др.)
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-? (пр...бежать домой, пр...рвать совещание и др.)
8. Какое слово пишется через дефис? (пол) города, (пол) ящика, (пол) страницы, (пол) мешка.
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН? (глиня...ый кувшин, заклее...ая страница и др.)
10. В каком слове НЕ пишется раздельно? (не) завершённый рассказ, (не) думая о будущем, очень (не) красивый зонт, (не) весёлый взгляд.

II вариант (10 аналогичных заданий).

7. Практическое занятие № 5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»

(2 часа)

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография».

Задание 1.

Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет (булоч...ная, реж..., плащ..., нет туч..., купаеш...ся, вишен..., барышен..., береч..., помощ..., вскач..., октябр...ский, январ...ский, восем..., восем...надцать, восем...сот, умыват...ся, умывает...ся, восем...десят, замуж..., могуч..., не спит...ся, печ...ник).

В графах 2 и 4 кратко написать условие выбора орфограммы.

Задание 2.

Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.

Задание 3.

Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих» (сестриц...н, ш...пот, ц...рк, овраж...к, акац...я, крюч...к, ж...лудь, рощ...й, ш...рох, крош...чка, ж...рдочка, свинц...вый, ц...плёнок, пальц...м, одеж...нка, прячет, ч...порный, с улиц..., свеч...й, свинц...м, монтаж...м, сланц...вый, ц...нк, ц...кот).

Таблица с графами: «и после ц», «ы после ц», «ё в корне», «о в корне», «о в суффиксе», «е в суффиксе», «о в окончании», «е в окончании».

Задание 4.

Впишите недостающие слова в правила орфографии (о корнях с чередованием -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, с чередованием и//е, о корне -кос-/-кас- и др.).

Задание 5.

Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне (р...ка, пол...скать бельё, топ...рище, в...н...грет, т...пор, б...лкон).

Задание 6.

Подберите, где возможно, проверочные слова (салазки, кров, лёгкий, просьба, честный, чудесный, сердце, вокзал, аккуратный). Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове.

Критерии оценивания: 38-39 баллов → 5, 29-37 → 4, 19-28 → 3, 18 и менее → 2.
Контрольная работа № 1 (см. КОС текущего контроля)

8. **Практическое занятие № 6**

Практическая работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных (-чик/-щик, -чиц(а)/-щиц(а), -чин(а)/-щин(а), буква ь перед суффиксами -щик, -щиц-, -щин-, суффиксы -отн-я, -овн-я, -от-а, -ость, -ет-а, -есть, -еств-о, -ин-а, -изн-а, -инств-о).
- Правописание суффиксов оценки (-ек/-ик, -ичк-а/-ечк-а, -ец-о/-иц-е, -еньк-/-оньк-, -к-а, -инк-а, -ищ-, -ушк-/-юшк-/-ишк- и др.).
- Правописание падежных форм существительных в единственном числе (окончания -и/-ы и -е, буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц).

Упражнения:

1. Выписать существительные, вставляя тч, зч, сч или щ, выделяя суффиксы -чик или -щик (по тексту из 11 предложений).
2. К данным словам подобрать и написать однокоренные имена существительные с суффиксами -еств-о, -инств-о, -от-а (-ет-а), -овн-я/-отн-я, -ин-а, -изн-а, -щин-а.
3. Списывание одной группы однокоренных слов (по выбору) с выделением суффиксов.
4. Образование форм оценки от существительных с указанными суффиксами (от 6 до 7 пунктов в каждом задании).
5. Выписывание словосочетаний из 14 предложений с постановкой существительных в нужный падеж.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов (ошибка -0,5 балла). 40-38 → 5, 37-28 → 4, 27-18 → 3, 17 и менее → 2.

9. **Практическое занятие № 7**

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть (основные правила):

- Прилагательные с суффиксами -н-/-нн-, -онн-/-енн-, -ин-, -ан-/-ян- (исключения: оловянный, деревянный, стеклянный).
- Различие прилагательных ветреный и ветряной.
- Суффиксы -к- и -ск-.
- Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных (-ов-/-ев-).
- Правописание падежных окончаний имён прилагательных (твёрдое, мягкое и смешанное склонение).
- Склонение притяжательных прилагательных.

Упражнение 1 (выполняется выборочно):

- Образование прилагательных с суффиксами -лив-/-чив-, -овит-/-ист-, -чат-, производными от -н-.

  Упражнение 2: Образование прилагательных с суффиксами -ск-/-к-, -ов-/-ев-.

  Упражнение 3: Замена существительных прилагательными с суффиксами -ин-, -

ан-, -ян-/-янн-.

Упражнение 4: Выписывание словосочетаний (24 предложения) с согласованием прилагательных с существительными, указание числа, рода, падежа.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов (ошибка -0,5 балла). 40-38 → 5, 37-28 → 4, 27-18 → 3, 17 и менее → 2.

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

10. Практическое занятие № 8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитать теоретический материал, выписать новые/забытые сведения (общее понятие о числительных, собирательные числительные, порядковые числительные, дробные величины).

Упражнение 1: Указать имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найти слова, обозначающие количество, но являющиеся существительными (по тексту сказки-загадки и отрывку А. Толстого).

Упражнение 2: Указать простые, сложные и составные числительные (тринадцать, пятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, двести, полтора, сорок четыре, двести тридцать пять и др.).

Упражнение 3: Написать словами: 4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, 1½, 5½, 6¾, 10, 0,5.

Упражнение 4: Написать порядковые числительные по образцам (шесть → шестой, пятьдесят → пятидесятый, двадцать три → двадцать третий и др.).

Упражнение 5 (устное): Просклонять количественные числительные 45, 390, 978, подставляя их в предложения.

Упражнение 6 (дополнительное): Списывание, замена цифр и знаков словами (307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511+28, 65+74, 168-76, 234-197).

Упражнение 7: Образование и написание сложных слов (сорокаградусный, пятитысячный, пол-литра, пол-Москвы и др.).

11. Практическое занятие № 9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

I. Тест по теме «Местоимение» (4 вопроса с выбором ответа):

1. В каком варианте все местоимения относятся к разряду определительных? (любой, сам, иной / каждый, какой, таков / всякий, чей, который / другой, весь, кое-какой)
2. В каком варианте все местоимения относятся к разряду неопределённых? (кто-нибудь, никакой, чей / нечто, какой-нибудь, сам / кое-какой, некоторый, что-либо / сколько-нибудь, некто, такой)
3. Какие местоимения используются в СПП в качестве союзных слов? (притяжательные / определительные / относительные / указательные)
4. В каком варианте оба местоимения не имеют формы именительного падежа? (себя, которых / некого, нечего / их, никакого / чем-то, меня)

Максимум за тест — 5 баллов (ошибка — минус 1 балл).

II. Списывание текста, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. Текст: «(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают

обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво». После всех местоимений в скобках указать разряд, постоянные признаки, число и падеж. Подчеркнуть слово, к которому относится местоимение. Определить синтаксическую роль.

Критерии оценки: 16-17 баллов → 5, 12-15 → 4, 8-11 → 3, 7 и менее → 2.

12. Практическое занятие № 10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание форм глаголов прошедшего времени (перед -л та же гласная, что в неопределённой форме перед -ть).
- Правописание глаголов с суффиксами -ова-/-ева-; -ыва-/-ива-; -ва-.
- Различение I и II спряжения по неопределённой форме (при безударных личных окончаниях).
- Личные окончания I и II спряжения.
- Разноспрягаемые глаголы (хотеть, бежать, есть, дать, создать).

Упражнение 1: Выписать глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках указать форму глагола (время, лицо, число). (3 предложения из произведений М. Горького).

Упражнение 2: Выписать по одному глаголу с суффиксами -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-. В скобках написать глагол в форме настоящего времени (по тексту из 24 предложений).

Подготовленный диктант:

1. вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте;
2. сверить с образцом;
3. написать текст под диктовку учителя.
   Текст: «Между л...сами и Окой тянут...ся ш...роким по...сом зал...вные луга. В сум...рки луга похожи на море. Со...нце с...дится в травы как в море и ма...ками г...рят с...гнальные огни на б...р...гу Оки. Старое русло р...ки засохло заглохло. Пр...брежная п...л...са зар...сла тр...с...ником ст...летними ивами ш...повником...» (и далее полный текст).

Эталон для самопроверки приведён в файле.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов, за подготовленный диктант 30 баллов (ошибка -0,5 балла). Всего 61 балл. 61-59 → 5, 58-33 → 4, 32-24 → 3, 23 и менее → 2.

Контрольная работа № 3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие) (см. КОС текущего контроля)

13. Практическое занятие № 11

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание причастий настоящего времени (действительные с суффиксами -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-; страдательные с суффиксами -ем-, -им-).

Упражнение 1: Выписать причастия, вставляя пропущенные буквы. В скобках написать глагол, от которого образовано, указать спряжение (15 предложений из произведений Пушкина, Лермонтова, Толстого, Тургенева, Горького и др.).
Упражнение 2: Выписать из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку.
Разобрать их как части речи, пользуясь таблицей.
Текст (стихотворение):
Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже, —
Ты ничуть не огорчён —
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей.
Таблица для разбора содержит графы: слово, часть речи, начальная форма, возвратность, вид, переходность, спряжение, залог, наклонение, время, лицо, число, род, падеж, полн./кр.
Критерии оценки: упражнение 1 — 27 баллов, упражнение 2 — 12 баллов. Всего 39 баллов. 39-37 → 5, 36-27 → 4, 26-18 → 3, 17 и менее → 2.

14. Практическое занятие № 12

Практическая работа по темам «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ»
(2 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Теоретические разделы:

- Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.
- Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.
- Отличие союзов от других частей речи с частицами.

Упражнение 1: Выписать глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки (18 пословиц и поговорок: «делать вслепую», «унести суму пустую», «рыбак рыбака видит издалека», «берегись козла спереди», «сначала подумай», «дорога помощь вовремя», «береги платье снову», «насильно мил не будешь» и др.).
Упражнение 2: Написать наречия от имён числительных по образцам (двое → вдвоём, вдвое, надвое; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро).
Упражнение 3: Выписать наречия с вопросами (где? куда?) из 16 предложений (Пушкин, Крылов, Грибоедов, Гоголь, Тургенев, Куприн, Горький, Шолохов, Леонов).
Упражнение 4: Выписать глагольные словосочетания с производными предлогами, раскрывая скобки (в течение, в продолжение, ввиду, иметь в виду, в виде, по мере, насчёт).
Упражнение 5: Списывание, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Указать часть речи (8 предложений с предлогами в течение, в продолжение, вследствие, впоследствии и существительными).
Упражнение 6: Списывание, раскрывая скобки. Объяснить слитные и раздельные написания (чтобы/что бы, тоже/то же, также/так же, зато/за то). (13 предложений из произведений Горького, Гоголя, Тургенева, Чехова, Некрасова, Л. Толстого).
Упражнение 7: Распределить слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Часть 1 (о-е на конце наречий, -нн- в наречиях, о-а на конце наречий): хорош...,

искусстве...о, справа, певуч..., издавн..., налев..., свеж..., угрожающ..., взволнованн..., досух..., занов..., влев...
Часть 2 (слитно, через дефис, с не, с ни): (в)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н...где, н...когда, н...где, н...куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому.
Упражнение 8: Списывание предложений с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы (10 предложений: из-за пояса, в течение двадцати лет, ввиду соревнований, иметь в виду, в продолжение года, вследствие дождей, впоследствии, по мере приближения, насчёт поездки).
Упражнение 9: Выписать предложения с производными союзами. Во второй графе написать первообразные союзы-синонимы (я тоже думаю / то же слово; она пишет, а также рисует / всё так же молода).
Упражнение 10: Распределить слова и словосочетания по строчкам таблицы «Слитно/Раздельно с НЕ» (неряха, недосолить, не могу, неприятель, негодовать, невзрачный, не видя, очень неосторожно, ничем не примечательный, невесёлый, небогат (но и не беден), далеко не глупый, не написано, не проверена учителем, небезвредный, несмотря на грозу, небогат (беден), незаконченная работа).
Критерии оценки: 100-91 балл → 5, 90-70 → 4, 69-45 → 3, 44 и менее → 2.

15. Практическое занятие № 13

Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (3 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. **Часть I** (предложения А.С. Пушкина: «...его душа была согрета приветом друга лаской дев.», «Светил небесных дивный хор течёт так тихо так согласно...», «Замечу кстати: все поэты любви мечтательной друзья.» и др.; Л.Н. Толстого: «Ночь была свежая и неподвижно светлая.», «В большой высокой зале было только две свечи на фортепьяно.», «Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.»; Чехова, Бунина, Горького, пословицы).
Часть II (текст Н. Михайлова о Кремле: «Кремль — сердце нашей земли.», «Грановитая палата — самая старинная постройка Кремля.», «Оружейная палата — хранилище драгоценностей и исторических реликвий.», «Москва — самый многолюдный город нашей Родины...»).
Критерии оценки: без ошибок → 5, 1-2 ошибки → 4, 3-4 ошибки → 3, 5 и более → 2.

16. Практическое занятие № 14

Практическая работа по теме «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (3 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. **Часть I** (А.С. Пушкин: «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!», «Поэта дом опальный, о Пущин мой, ты первый посетил.», «Последи...я туча рассе...нной бури, одна ты несё...ся по ясной лазури.», «Звезда печальная, вечерняя звезда, твой луч осеребрил увядшие равнины...», «Простите, мирные долины, и вы, знакомых гор вершины, и вы, знакомые леса.»).

Часть II (В. Маяковский: «Не будь, товарищ, слепым и глухим.», «Держи, товарищ, порох сухим.», «Веди светло и прямо к работе и боям, моя большая мама — республика моя.»).
Упражнение 2. Выписать предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания (15 предложений из произведений Горького, Лермонтова, Крылова, Тургенева, Гоголя, Л. Толстого, Достоевского). Примеры: «Всё казалось прочно слаженным.», «Он желал, вероятно, развеселить нас.», «Напротив, глаза её с бойкой проницательностью останавливались на мне.», «Он, казалось, чувствовал своё достоинство.», «Ведь это всё, так сказать, для нашего блага делается.», «Белинский, можно сказать, импровизировал свои статьи.» и др.
Критерии оценки: без ошибок → 5, 1-2 ошибки → 4, 3-4 ошибки → 3, 5 и более → 2.
Контрольная работа № 5 (см. КОС текущего контроля)

17. Практическое занятие № 15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (1 час)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание текста, расставляя знаки препинания. Подчеркнуть слова, значение которых непонятно, определить их стилевую принадлежность.
Текст (М. Шолохов): «Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей. Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков.»
Упражнение 2. Списывание сложноподчинённых предложений, расставив знаки препинания. Объяснить их постановку графически (по методическим рекомендациям).
Предложения (Чехов, Крылов, Гайдар, Паустовский, Арсеньев, Лермонтов, Достоевский):

1. Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные.
2. Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится.
3. Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то.
4. Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку.
5. Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку.
6. Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно.
7. Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм.
8. Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было.
9. Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть.
10. Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза.
11. Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам.
12. Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно.

Упражнение 3. Данные сложноподчинённые предложения превратить в бессоюзные. Записать, расставляя знаки препинания (10 предложений: «Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен.» → «Сдадите работу в срок — отпуск вам обеспечен.» и др.).
Упражнение 4. Прочитать текст про себя. Прямая речь выделена разрядкой. Выписать предложения с прямой речью (отрывок из И.С. Тургенева об экзамене Войницына: «Вот вызывают Войницына... — Прочтите билет, — говорят ему. — Ну-с, извольте отвечать, — лениво произносит профессор...»).
Упражнение 5. Оформить разговор действующих лиц в форме диалога. Записать диалог в строчку (по И.С. Тургеневу: «— Ты разве одна здесь? — спросил я девочку. — Одна, — произнесла она едва внятно. — Ты лесникова дочь? — Лесникова, — прошептала она.»). Перевести диалог в текст с прямой речью (по И.А. Крылову: «— Здорово, кум Фаддей! — Здорово, кум Егор! — Ну, каково, приятель, поживаешь? — Ох, кум, беды моей, я вижу, ты не знаешь!»).
Теоретическая справка: Знаки препинания при цитатах (с примерами из Пушкина).
Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие) (см. КОС текущего контроля)

18. Практическое занятие № 16

Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» (1 час)
Работа с профессиональными словарями.
Задание: ознакомиться со словарями педагогических терминов по ссылкам:

1. Глоссарий педагогических терминов (mgsu.ru)
2. Какие профессионализмы используют педагоги (bolshoyvopros.ru)
3. Профессионально-педагогический словарь (elar.rsvpu.ru)
4. Словарь педагогических терминов (nsportal.ru)

Задания:

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки: задание выполнено полностью, правильно оформлено → 5; выполнено полностью, но с ошибками → 4; выполнена одна из частей задания → 3; задание не выполнено → 2.
Примерное содержание словарного диктанта (лексика): Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

19. Практическое занятие № 17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная

по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»
(1 час)
Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.
Теоретическая часть (лексика современного русского языка с точки зрения стилистической):

- Эмоциональная окраска слов.
- Стилистически нейтральная лексика.
- Стилистически сниженная лексика (разговорная и просторечная).
- Книжная лексика (специальная/терминологическая, официальная, возвышенная).

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.
Текст академика И.П. Павлова: «Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: "Я — невежда". Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утратите меру объективности. В том коллективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впряжены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и не разберёшь, что "моё", а что "твоё", но от этого наше общее дело только выигрывает.»
Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова эмоционально окрашенные — в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.
Текст К.А. Тимирязева: «Когда-то, где-то на землю упал луч солнца, но он упал не на бесплодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного ростка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не исчез. Он только затратился на внутреннюю работу, он рассёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединёнными в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал. Этот крахмал, превратясь в растворимый сахар, после долгих странствий по растению отложился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищей. Он преобразовался в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом луч солнца, таившийся в них в виде химического напряжения, вновь принимает форму явной силы. Этот луч солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.»

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Самостоятельная работа № 1. Соединение в тексте различных типов речи.	2
2	Самостоятельная работа № 2. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2
3	Самостоятельная работа № 3. Морфологический разбор глагола	2
4	Самостоятельная работа № 4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2
5	Самостоятельная работа № 5. Отраслевые терминологические словари	2
6	Самостоятельная работа № 6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2
	Всего	12

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебному предмету «УП.01 Русский язык».

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]
Содержание самостоятельной работы:
[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].
Инструкция по выполнению:
[последовательность действий обучающегося]
Формы и методы работы:
формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]
методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:.....
Список рекомендуемой литературы
Основная: [1–2 источника]
Дополнительная: [1–2 источника]

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема: Соединение в тексте различных типов речи
(2 часа)

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Текст «Опята»:

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок — несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

- **Самостоятельная работа № 2**

Тема: Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»
(2 часа)

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА — это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари для работы:

- С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»
- Большой толковый словарь
- Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»
- «Словарь антонимов» (любой)
- К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»
- В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»
- «Словарь иностранных слов» (любой)
- «Фразеологический словарь» (любой)

План работы:

1. Определите ассоциативное поле слова — для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО?»
2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.
3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?
4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.
5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.
6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.
   7. *Приведите примеры из художественных произведений.*
   8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2013.
3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. — М., 2013.
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2012.

Задание 2 (работа с текстом по методике insert):

Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:

- v — вы это знали
- + — вы узнали из текста новую информацию
- - — то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
- ? — информация непонятна, требуется более подробная

Текст «Этимология»:

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.

Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).

Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец*, *камень* и *острый*, *молоть* и *блин*.

Если знать закономерные регулярные чередования фонем, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».

Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы*) на этапе общеславянского языка выглядело как *okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование к/с, сравните русское слово *сердце* и латинское *cor*, греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men*). Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид *ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть*, а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо*), что является вариантом корня *kon*. *Блин* же первоначально звучал как *mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».

Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».

Этимологические словари

В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,

- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,
- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

Задание 3: Выполните словообразовательный анализ следующих слов: **бельё, простыня, около**.

При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом — памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор).

- **Самостоятельная работа № 3**

Тема: Морфологический разбор глагола. Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»
(2 часа)

Задание: разработка групповых проектов «Морфологические признаки глагола».

(Подробное содержание работы в файле не раскрыто, указана только тема и форма выполнения — групповой проект.)

- **Самостоятельная работа № 4**

Тема: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами
(2 часа)

Задание 1: Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Теоретическая часть:

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз **и** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий (*сидел и молчал*), на их последовательность (*вскочил и побежал*), на обусловленность одного действия другим (*Он вскрикнул во сне и проснулся*, т. е. проснулся от крика) и т. п.
   Примеры:
   - *Урожайный сгибается колос,* ***и*** *пшеница стеною встаёт,* ***и*** *подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт.* (Л. К.) — одновременность
   - *Ямщик свистнул,* ***и*** *лошади поскакали.* (П.) — последовательность
   - *Сверкнула молния,* ***и вслед за тем*** *послышался резкий удар грома.* — последовательность
   - *Потёмки между тем всё более сгущались,* ***и*** *предметы теряли свои контуры.* (Ч.) — следствие
2. Союз **да** (с добавочным разговорно-бытовым или фольклорным оттенком): *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал,* ***да*** *ветер бился и ревел, играя на реке.* (Н.)
3. Союзы **тоже** и **также** (приближаются к союзу **и**, стоят внутри второй части):
   - *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица* ***тоже*** *перестала плакать.* (А.)
   - *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса* ***также*** *изумил меня.* (Т.)
4. Союз **ни — ни** (только повторяющийся, для связи отрицательных предложений): ***Ни*** *солнца мне не виден свет,* ***ни*** *для корней моих простору нет.* (Кр.)

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами

1. Союз **или** (наличие или возможность чего-нибудь одного из двух, чередование):
   - *Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит,* ***или*** *коней табун игривый молчанье дола возмутит.* (Л.)
   - ***Иль*** *чума меня подцепит,* ***иль*** *мороз окостенит,* ***иль*** *мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид.* (П.)
2. Союз **то — то** (только повторяющийся, чередование явлений): ***То*** *скрипнет дверь,* ***то*** *тихо отворится калитка,* ***то*** *сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.* (Кор.)

3. Союз **не то — не то** (только повторяющийся, трудность выделить одно из-за неопределённости впечатления): ***Не то*** *кому подали лошадей,* ***не то*** *кто новый приехал.* (Данилевский)

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

1. Союз **а** (второе явление противополагается первому или отличается от него):
    - *Они проснулись —* ***а*** *мы спать собираемся.* (Т.)
    - *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой,* ***а*** *она — с граблями.* (Пр.)
2. Союзы **но, да, зато, однако** (второе явление противополагается первому).
   Союз **да** имеет разговорно-бытовой или фольклорный оттенок:
    - *Солнце село,* ***но*** *в лесу ещё светло.* (Т.)
    - *Горячее лицо искало ветра,* ***да*** *ветра-то и не было.* (Т.)
    - *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса,* ***зато*** *на дворах постоялых покушал ты вволю овса.* (Н.)
3. Союз **же** (противительный союз + усилительная частица, стоит после первого слова во второй части): *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* ***же*** *скорее всех и перестал.* (М. Г.)
4. Союзы **а то, не то** (соответствуют словам *иначе, в противном случае*, употребляются в разговорно-бытовой речи):
    - *Ты, Тиша, скорей приходи,* ***а то*** *маменька опять браниться станет.* (Остр.)
    - *Правду говори,* ***не то*** *тебе достанется.*

Задание 2: Заполните таблицу:

Союз	Союз-синоним	Особенности употребления синонима
и	да	
	также, тоже	
	ни — ни	
или	то — то	
	не то — не то	
	иль	

Союз	Союз-синоним	Особенности употребления синонима
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

- **Самостоятельная работа № 5**

Тема: Отраслевые терминологические словари
(2 часа)

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:

1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. Выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари (по вариантам):

1 вариант) Глоссарий педагогических терминов (mgsu.ru)

2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги (bolshoyvopros.ru)

3 вариант) Профессионально-педагогический словарь (elar.rsvpu.ru)

4 вариант) Словарь педагогических терминов (nsportal.ru)

5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

- **Самостоятельная работа № 6**

Тема: Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)
(2 часа)

Задание 1: Сравните формы жанров официально-делового стиля:

1. закона, устава, приказа;
2. расписки, заявления, доверенности;
3. автобиографии, характеристики.

Задание 2: Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров по следующим параметрам:

- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

Ссылки для работы (в файле указаны в сокращённом виде):

Группа 1:

- kartaslov.ru — значение слова «закон»
- kartaslov.ru — значение слова «устав»
- kartaslov.ru — значение слова «приказ»

Группа 2:

- kartaslov.ru — значение слова «расписка»
- secrets.tinkoff.ru — «заявление»
- npao.ru — «виды доверенностей»

Группа 3:

- glavkniga.ru — «автобиография»
- foxford.ru — «характеристика»
- media.mts.ru — «как составить резюме»

- **Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы**

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала
б) полнота ответа
в) умение практически применять свои знания
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «Русский язык»..

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»..

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Основные принципы русской орфографии.
3. Информационная переработка текста.
4. Происхождение русского языка.
5. Что такое фонетика? Что изучает орфоэпия?
6. Лексическое и грамматическое значение слова.
7. Что такое фонема? Звук? Буква?
8. Что такое морфемика? Что изучает орфография?
9. Что такое словообразование? Назовите способы словообразования с примерами.
10. Что такое морфема? Назовите морфемы русского языка с примерами.
11. Что такое грамматика? Дайте определение имени существительное.
12. Что такое морфология? Перечислите все самостоятельные и служебные части речи с примерами.
13. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Общее грамматическое значение имени существительного и имени прилагательного.
14. Перечислите морфологические признаки имени существительного с примерами. Как определить род несклоняемых существительных?
15. Перечислите разряды прилагательных? Назовите синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, приведите пример.

16. Имя числительное. Разряды числительных. Примеры.
17. Дайте определение местоимения как части речи. Назовите лексико-грамматические разряды местоимений с примерами.
18. Что такое глагол? Перечислите все глагольные формы с примерами.
19. Причастие и деепричастие: общее грамматическое значение, особенности, синтаксическая функция, примеры.
20. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Обособление, примеры.
21. Перечислите наклонения глагола с примерами. Что такое возвратность и чем она выражена?
22. Спряжение глагола. Как определить? Исключения. Что такое переходность/непереходность у глагола?
23. Наречие и слова категории состояния. Разряды и значение. Примеры наречий и слов категории состояния.
24. Перечислите служебные части речи. Общее грамматическое значение, особенности, примеры.
25. Что такое синтаксис? Перечислите основные единицы синтаксиса с примерами.
26. Словосочетание. Определение виды, способы подчинительной связи. Что не является словосочетанием?
27. Предложение. Определение, виды, классификации. Что такое грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее. Чем выражено? Сказуемое. Виды сказуемого с примерами. Чем выражено сказуемое?
29. Простое предложение. Односоставное предложение, виды, отличия.
30. Простое предложение. Распространенные/нераспространенные, полные/неполные. Второстепенные члены предложения.
31. Чем может быть осложнено простое предложение? Примеры.
32. Однородные члены предложения. Особенности постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово. Примеры.
33. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП).
34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных СПП.
35. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Особенности знаков препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.
36. Лексика и её особенности. Примеры и различия.
37. Стили и типы речи. Особенности и сфера употребления.
38. Самостоятельные части речи: характеристика, классификация, примеры.
39. Служебные части речи: характеристика, классификация, примеры.
40. Распространенные и нераспространенные: определение, особенности.
41. Полные и неполные предложения: определение, особенности.
42. Второстепенные члены предложения: определение, особенности.

Приложение 3.2 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ* УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТА
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

жизненных ситуациях	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

		ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 219 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		219
1.	**Учебные занятия**	195
	из них:	
1.1	уроки, лекции	117
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	70
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	8
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	20
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	20
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен 2 семестр

2. Тематический план и содержание учебного предмета УП 02 Литература

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№	Форма занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1 семестр				
Введение. Литература и ее место в жизни человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1,2,3	Лекция №1	*Литература и ее место в жизни человека* Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	3	
4,5	Практическая работа №1	***Подготовка сообщений*** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» ***Составление кластера*** *ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ*	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			**7**	
6,7,8	Лекция №2	*Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*3*	
9,10	Практическая работа №2	**Написание текста** информационной и публицистической заметки на основе художественного текста ***Выразительное чтение наизусть монолога*** *(не менее одного по выбору)*	*2*	

		Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор)		
11,12	Самостоятельная работа № 1	Написать отзыв на спектакль по пьесе А.Н.Островского	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»				
		Содержание учебного материала	**5**	
13,14,15	Лекция №3	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*3*	
16,17	Самостоятельная работа № 2	Конспект критических статей по роману «Обломов» (Добролюбов, Писарев и другие)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»			**4**	
18,19,20,21	Лекция №4	*Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета			**4**	
22,23,24,25	Лекция №5	*Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	*4*	

		Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»			**4**	
26,27	Лекция №6	*Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
28,29	Самостоятельная работа № 3	Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»			**4**	
30,31	Лекция №7	*Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	
32,33	Самостоятельная работа № 4	Викторина по сатирическим сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»			**10**	
34,35,36, 37,38,39	Лекция №8	*Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия	*6*	

		по местам, описанным в романе		
40,41,42,43	Практическая работа №3	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз по роману.	*4*	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»			**10**	
44,45,46, 47,48,49	Лекция №9	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	
50,51,52,53	Практическая работа №4	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.	*4*	
54,55	Самостоятельная работа № 5	Сочинение по роману Л.Н.Толстого и/или Заочная экскурсия в музей Ясная поляна	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова			**2**	
56,57	Лекция №10	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»			**6**	
58,59,60,61	Лекция №11	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит	4	

		вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
62,63	Самостоятельная работа № 6	Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века				
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева				
64,65	Лекция №12	*Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.				
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна			**4**	
66,67	Лекция №13	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
68,69	Практическая работа №5	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*2*	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева			**4**	
70,71	Лекция №14	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
72,73	Практическая работа №6	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	*2*	

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»			**4**	
74,75	Лекция №15	*Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
76,77	Практическая работа №7	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	*2*	
78,79	Практическая работа №8	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	*2*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики			**6**	
80,81	Лекция №16	*Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	
82,83	Практическая работа №9	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).* *СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ*	*2*	
84,85	Самостоятельная работа № 7	Поэзия Серебряного века (выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)	2	
2 семестр				
Раздел 4. Литература XX века				
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина			**4**	
1,2	Лекция №17	*Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
3,4	Практическая работа №10	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	*2*	

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»			**4**	
5,6	Лекция №18	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
7,8	Практическая работа №11	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»			**4**	
9,10	Лекция №19	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
11,12	Практическая работа №12	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*2*	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях			**4**	
13,14	Лекция №20	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
15,16	Практическая работа №13	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	*2*	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики			**4**	
17,18	Лекция №21	*Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	
19,20	Практическая работа №14	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»			**4**	
21,22	Лекция №22	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	
23,24	Практическая работа №15	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*	*2*	
Тема 4.7. Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).			**2**	
25,26	Лекция №23	*Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания* Комментированное чтение рассказов	*2*	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»			**6**	
27,28,29,30	Лекция №24	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
31,32	Практическая работа №16	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова			**6**	
33,34	Лекция №25	*Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
35,36,37,38	Практическая работа №17	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*4*	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова			**4**	
39,40	Лекция №26	*Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
41,42	Практическая работа №18	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2*	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта			**2**	
43,44	Лекция №27	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…»,	*2*	

		«Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне			**4**	
45,46	Лекция №28	*Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
47,48	Практическая работа №19	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»			**2**	
49,50	Лекция №29	*Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне			**4**	
51,52	Лекция №30	*Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*2*	
53,54	Практическая работа №20	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	*2*	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			**2**	
55,56	Лекция №31	*Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака			**4**	
57,58	Лекция №32	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
59,60	Практическая работа №21	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*2*	

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына			**2**	
61,62	Лекция №33	*Для чтения и изучения: «Матренин двор»,* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина			***4***	
63,64	Лекция №34	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
65,66	Практическая работа №22	Сравнительный анализ рассказов «Мастер» и «Крепкий мужик»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина			**2**	
	Лекция №35	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
67,68	Практическая работа №23	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести) *СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ*	*2*	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова			**2**	
69,70	Лекция №36	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского			**2**	
71,72	Лекция №37	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».«Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	*2*	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков				
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века			**8**	
73,74	Лекция №38	*Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в	*2*	

		рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
75,76,77,78	Практическая работа №24	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*4*	
79,80	Самостоятельная работа № 8	**Самостоятельная работа № 8** Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века				
781,82,83,84	Лекция №39	*Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
85,86	Практическая работа №25	Подготовка и защита проекта «Мой любимый поэт-шестидесятник»	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века				
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века				
87,88	Лекция №40	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	
89,90	Самостоятельная работа № 9	Отзыв на фильм (спектакль) по творчеству драматургов нашего времени	*2*	
Раздел 8. Литература народов России				
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой				
91,92	Лекция №41	*Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.				
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века				
93,94	Лекция №42	*Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века				
95,96	Лекция №43	*Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М.	*2*	

		Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)				
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе				
97,98,99,100	Лекция №44	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
101,102	Самостоятельная работа № 10	Дискуссия «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.	*2*	
Тема «Детство» в современной художественной зарубежной литературе				
103,104,105,106	Лекция №45	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери	**4**	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога				
107,108,109, 110	Лекция №46	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**4**	

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Литература»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ
УП 02 «ЛИТЕРАТУРА» 1 семестр

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр:1**			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1. А.Н.Островский «Гроза»			
1	Входной контроль	1	Русская литература, изучаемая в школьной программе «Литературный Петербург»
2	Практическая работа № 1	2	Анализ эпизода пьесы А.Н.Островского «Гроза» (по плану)
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета			
3		1	Чтение наизусть стихотворений Тютчева и Фета
Тема 1.5. Н.А.Некрасов			
4	Самостоятельная работа № 1	2	Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»
5	Контрольная работа № 1	1	Чтение наизусть стихотворения Некрасова (по выбору) и отрывка из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
Тема 1.6. М.Е.Салтыков-Щедрин			
6	Самостоятельная работа № 2	2	Викторина по сатирическим сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина
Тема 1.7 Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»			
7	Практическая работа № 4	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев
Тема 1.8 Л.Н.Толстой «Война и мир»			
8	Практическая работа № 5	2	Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.
9	Самостоятельная работа № 5	2	Сочинение по роману Л.Н.Толстого и/или Заочная экскурсия в музей Ясная поляна
10	Контрольная работа № 3	1	Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир»

Тема 1.9 А.П.Чехов. «Вишневый сад»			
11	Самостоятельная работа № 6	2	Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.3. Максим Горький «На дне»			
12	Практическая работа № 8 (семинар)	2	«На дне» как социально-философская драма.
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики			
13	Практическая работа № 9	1	Срезовая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Поэзия Серебряного века»
	Всего:	85 часов	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП 02 «ЛИТЕРАТУРА» 2 семестр

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр:2**			
Раздел 4. **Литература XX века**			
Тема 4.1. А.А.Блок			
1	Практическая работа № 12	1	Выразительное чтение наизусть произведений А.Блока
Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях			
2	Практическая работа № 13	1	Выразительное чтение наизусть произведений С.Есенина
Тема 4.6.Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»			
3	Практическая работа № 15	2	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*
Тема 4.8 М.А.Шолохов «Тихий Дон»			
4	Практическая работа № 16	1	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова
Тема 4.12.Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне			

	Практическая работа № 19	2	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне
Тема 4.14 .Поэзия о Великой Отечественной войне.			
5	Практическая работа № 20	2	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина			
8	Практическая работа № 22	1	Сравнительный анализ рассказов Шукшина «Крепкий мужик» и «Мастер»
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина			
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Проза 2-ой половины 20 века»
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков ***Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.*** ***Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века***			
10	Самостоятельная работа № 8	2	**Самостоятельная работа № 8** Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
11	Практическая работа № 24	2	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. ***Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века***			
12	Практическая работа № 26	2	Разработка и защита творческого проекта «Мой любимый поэт-шестидесятник» (чтение наизусть 2-3 стихотворений)

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века ***Тема 7.1.Драматургия второй половины XX – начала XXI века.*** ***Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века***			
13	Самостоятельная работа № 9	2	Отзыв на фильм (спектакль) по творчеству драматургов нашего времени
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией) ***Тема «Детство» в современной художественной русской литературе***			
14	Самостоятельная работа № 10	1	Дискуссия «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.
15	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	Устный экзамен
	Всего:	110	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

- **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 02 Литература»**

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «Литература» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

Входной контроль по литературе (1 уровень)

Форма проведения: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*

Задание №1 **Назовите 3 рода литературы- (эпос, лирика, драма)**
Задание №2 **Определите литературное направление по данному определению.**
Задание № 3 **Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:**
Задание № 4 **Соотнесите литературные направления и писателей**
Задание № 5 **Соотнесите авторов и их произведения-не вызвало затруднений, так как все авторы и произведения изучались в 8-9 классах**
Задание № 6 **Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" принадлежат слова**: Вон из Москвы! Сюда я больше не ездок. Бегу, не оглянусь, пойду искать по свету…».Ответ-Чацкий
Задание № 7 **К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»** . Ответ - к теме поэта и поэзии-
Задание № 8 **Стихотворение М.Ю.Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель кого? Ответ – А С.Пушкина**

Задание № 9 **Перечислите известные вам памятные литературные места в Санкт-Петербурге, связанные с именем А.С.Пушкина**

Задание № 10 **Дайте развернутый ответ на вопрос: «Зачем нужно читать художественную литературу?».**

Входной контроль по литературе (2 уровень)
Форма проведения: *тест (15 тестовых заданий)*
Время выполнения: *45 минут*

1. Повесть отличается от рассказа:
А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –
А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:
1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение
4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:
Эпитет__, сравнение __, олицетворение___
Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную…
8. Укажите жанр древнерусской литературы:
А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия
9. Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.
10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.
11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»
А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.
12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне
А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.
13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».
14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.
15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая
16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем
В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?
20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 02 Литература»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	1 семестр	
1.	Входной контроль	1
2.	Контрольная работа № 1	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4.	Контрольная работа № 2	1
	2 семестр	
1	Контрольная работа № 3	1
2	Срезовая контрольная работа № 2	1
3	Контрольная работа № 4	1
4	Контрольная работа № 5	1

- **Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)** «УП 02 Литература»

Срезовая контрольная работа по литературе 1 семестр

1. Кому посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
   а) памяти Н.В.Гоголя
   б) памяти Н.А.Добролюбова
   в) памяти В.Г.Белинского
   г) памяти Н.Г.Чернышевского

2. а) В основе сюжета «Отцов и детей» — идейные споры героев. Укажите термин, обозначающий столкновение характеров, идей в художественном произведении.

   б) Укажите тип персонажа, выведенный А.Н.Островским в «купеческих» пьесах (тиран, стремящийся «заколотить домашних», подчинить своей воле окружающих).

3. В каких произведениях конфликт поколений является основным, ведущим.
   а) «Капитанская дочка»
   б) «Обломов»
   в) «Гроза»
   г) «Отцы и дети»
   д) «Евгений Онегин»

   Раскройте его суть. _____

4. Соотнесите названия произведений и художественные детали.

1. Разрушенная церковь с уцелевшей фреской, на которой изображена геенна огненная. 2. Перстень с изображением сфинкса. 3. Адский камень. 4. Гороховая улица в Петербурге. 5. Лягушки, чтобы «посмотреть, что у них внутри делается». 6. Халат из персидской материи.	а) «Мертвые души» б) «Гроза» в) «Капитанская дочка» г) «Герой нашего времени» д) «Обломов» е) «Отцы и дети»

7. Заячий тулуп; 8. Ревизская сказка.	

5.В чем сходство и различие между Диким и Кабанихой?

6. В каких произведениях русской классики отображены идейные столкновения представителей разных поколений и в чём эти произведения можно сопоставить с тургеневскими «Отцами и детьми»?

Дайте прямой связный ответ на вопрос (5—10 предложений).

Срезовая контрольная работа по литературе 2 семестр

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,

До самой сути. До их причины,

В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,

В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

Антитеза – это…

Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командованияб) дезертирство

в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов

в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

Контрольная работа по литературе 1 вариант

БЛОК № 1 ТЕСТ (3 балла)

1. Как называется родовое имение Ф.И.Тютчева? А) Спасское – Лутовиново Б) Овстуг В) Мелихово

2. Кто из поэтов провел 22 года в Мюнхене на дипломатической службе? А) Фет Б) Тютчев

3. Чья настоящая фамилия – Шеншин? А) Фет Б) Тютчев

БЛОК № 2 ЗНАТОКИ ПОЭЗИИ (до5 баллов)

1. Определите автора стихотворения, обоснуйте ответ
   Не то, что мните вы, природа:
   Не слепок, не бездушный лик —
   В ней есть душа, в ней есть свобода,
   В ней есть любовь, в ней есть язык…
2. Продолжите стихотворения: Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя...
   А) Гремит призывно в тишине Б) Рисует радугу в цветах В)Бежит от неба до земли Г)Грохочет в небе голубом
3. Какое из этих "зимних" стихотворений написал НЕ Тютчев?
   А) "Зима недаром злится, прошла её пора...""
   Б) Чародейкою Зимою околдован, лес стоит...
   В) ""Поёт зима - аукает, мохнатый лес баюкает..."

БЛОК № 3 ТЕОРЕТИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Контрольная работа по литературе 2 вариант

БЛОК № 1 ТЕСТ (3 балла)

1.Эту профессию выбрал Ф.И.Тютчев после окончания Московского университета:А).Учитель Б). Врач В)Инженер Г)Дипломат

2. Какое из стихотворений Ф.И. Тютчева стало известным романсом? А) «Я встретил вас — и все былое»" Б) О чем ты воешь, ветер ночной?» В)"Есть в осени первоначальной…» Г)"Как хорошо ты, о море ночное…»

3. Каким поэтом часто называют Тютчева? А) поэт-философ Б) поэт-мгновения В)поэт-гражданин

БЛОК № 2 ЗНАТОКИ ПОЭЗИИ (до 5 баллов)

1. Определите автора стихотворения, обоснуйте ответ
   На заре ты её не буди,
   На заре она сладко так спит;
   Утро дышит у ней на груди,
   Ярко пышет на ямках ланит.

2.Вставьте пропущенную строчку в стихотворении:
Умом - Россию не понять, ……..У ней особенная стать - В Россию можно только верить.
А) Не переписать страницы все Б) Аршином общим не измерить В) Природой мира не измерить Г) Шагами не измерить

3. Какая из этих строчек НЕ принадлежит перу Тютчева?
А) "Не жалею, не зову, не плачу..." Б) "Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...
"В)"Умом Россию не понять..."

БЛОК № 3 ТЕОРЕТИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

9-10 баллов – 5 (отл)
7-8 баллов – 4 (хорошо)
4-6 баллов – 3 (удовл)
3 и менее баллов – 2 (неудовл)

ТЕОРЕТИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Какой художественный приём использует Ф. И. Тютчев в следующих строках?
Ещё ПРИРОДА НЕ ПРОСНУЛАСЬ,
Но сквозь редеющего сна
Весну ПОСЛЫШАЛА она
И ей невольно УЛЫБНУЛАСЬ…

1) сравнение 2) антитеза 3) гротеск 4) олицетворение

2. Какой интонационно-синтаксический приём выразительности речи используется в следующих строках?
О, как на склоне наших лет
Нежней мы любим и суеверней!.. (Ф. И. Тютчев)

1) риторическое восклицание 2) эллипсис 3) риторический вопрос 4) градация

3. Какое изобразительно-выразительное средство использует Ф. И. Тютчев?
Эти БЕДНЫЕ селенья,
Эта СКУДНАЯ природа —
Край родной долготерпенья,
Край ты русского народа!

1) метафора 2) эпитет 3) литота 4) олицетворение

4. Какое средство художественной выразительности использовано в данном отрывке?
Живая колесница мирозданья
Открыто катится в святилище небес.

1) сравнение 2) эпитет 3) метафора 4) олицетворение

5. Какой интонационно-синтаксический приём выразительности речи использует Ф. И. Тютчев?
Теперь тебе не до стихов,
О слово русское, родное!

1) градация 2) риторическое обращение 3) риторический вопрос 4) риторическое восклицание

6. Назовите средства художественной выразительности, использованные Ф. Тютчевым:
А там, в торжественном покое,
Разоблачённая с утра,
Сияет Белая гора,
Как откровенье неземное.

1) инверсия, гипербола 2) сравнение, эпитет 3) анафора, антитеза 4) метафора, литота

7. Назовите средство художественной выразительности, использованное Ф. Тютчевым:
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

1) эпитеты 2) сравнения 3) гиперболы 4) олицетворения

8. Какие средства выразительности использованы Ф. Тютчевым в следующем фрагменте стихотворения?
Черней и чаще бор глубокий –
Какие грустные места!
Ночь хмурая, как зверь стоокий,
Глядит из каждого куста!

1) сравнение, эпитет, риторическое восклицание, олицетворение 2) инверсия, гротеск, эпитет, риторический вопрос, литота 3) метафора, риторическое обращение, анафора, антитеза 4) эпитет, градация, оксюморон, эллипсис

9. Какие приемы использует Ф. И. Тютчев? Укажите все варианты ответов.
Помедли, помедли, вечерний день,
Продлись, продлись, очарованье…

- [ ] антитеза
- [ ] риторический вопрос
- [ ] лексический повтор

☐ градация

☐ риторическое обращение

10. Укажите ряд, в котором верно перечислены все средства выразительности, использованные Ф. Тютчевым в данных строках:
И сладкий трепет, как струя,
По жилам пробежал природы.

○ 1) метафора, гипербола, сравнение ○ 2) эпитет, сравнение, метафора ○ 3) анафора, литота, сравнение ○ 4) оксюморон, олицетворение, инверсия

БЛОК № 3 ТЕОРЕТИКИ ЛИТЕРАТУРЫ (до 10 баллов)

КЛЮЧ

1. Какой художественный приём использует Ф. И. Тютчев в следующих строках?

Ещё ПРИРОДА НЕ ПРОСНУЛАСЬ,
Но сквозь редеющего сна
Весну ПОСЛЫШАЛА она
И ей невольно УЛЫБНУЛАСЬ…
1) сравнение

2) антитеза

3) гротеск

4) олицетворение

2. Какой интонационно-синтаксический приём выразительности речи используется в следующих строках?

О, как на склоне наших лет
Нежней мы любим и суеверней!.. (Ф. И. Тютчев)
1) риторическое восклицание

2) эллипсис

3) риторический вопрос

4) градация

3. Какое изобразительно-выразительное средство использует Ф. И. Тютчев?
Эти БЕДНЫЕ селенья,
Эта СКУДНАЯ природа —
Край родной долготерпенья,
Край ты русского народа!
1) метафора
2) эпитет
3) литота
4) олицетворение

4. Какое средство художественной выразительности использовано в данном отрывке?

Живая колесница мирозданья
Открыто катится в святилище небес.
1) сравнение
2) эпитет
3) метафора
4) олицетворение

5. Какой интонационно-синтаксический приём выразительности речи использует Ф. И. Тютчев?

Теперь тебе не до стихов,
О слово русское, родное!
1) градация
2) риторическое обращение
3) риторический вопрос
4) риторическое восклицание

6. Назовите средства художественной выразительности, использованные Ф. Тютчевым:

А там, в торжественном покое,
Разоблачённая с утра,
Сияет Белая гора,
Как откровенье неземное.
1) инверсия, гипербола
2) сравнение, эпитет
3) анафора, антитеза
4) метафора, литота

7. Назовите средство художественной выразительности, использованное Ф. Тютчевым:
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
1) эпитеты
2) сравнения
3) гиперболы
4) олицетворения
8. Какие средства выразительности использованы Ф. Тютчевым в следующем фрагменте стихотворения?

Черней и чаще бор глубокий –
Какие грустные места!
Ночь хмурая, как зверь стоокий,
Глядит из каждого куста!
1) сравнение, эпитет, риторическое восклицание, олицетворение
2) инверсия, гротеск, эпитет, риторический вопрос, литота
3) метафора, риторическое обращение, анафора, антитеза
4) эпитет, градация, оксюморон, эллипсис

9. Какие приемы использует Ф. И. Тютчев? Укажите все варианты ответов.
Помедли, помедли, вечерний день,

Продлись, продлись, очарованье…
антитеза
риторический вопрос
лексический повтор
градация
риторическое обращение

10. Укажите ряд, в котором верно перечислены все средства выразительности, использованные Ф. Тютчевым в данных строках:

И сладкий трепет, как струя,
По жилам пробежал природы.

1) метафора, гипербола, сравнение
2) эпитет, сравнение, метафора
3) анафора, литота, сравнение
4) оксюморон, олицетворение, инверсия

БЛОК № 3 АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ПЛАНУ (до 7 баллов)
ИТОГО – 25 баллов (3 +5+10+7)
23-25 баллов- 5 отлично
18- 22 баллов- 4 хорошо
12-17 – 3 удовл.
11 и менее баллов – 2 неудовл

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) УП 02 Литература

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Самостоятельная работа № 1 Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского Написать отзыв на спектакль по пьесе А.Н.Островского	2
2	Самостоятельная работа № 2 Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип. Конспект критических статей по роману «Обломов»	2
3	Самостоятельная работа № 3 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина Подготовка к викторине по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина	2
4	Самостоятельная работа № 7-8 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого Сочинение по роману Л.Н.Толстого Заочная экскурсия в музей Ясная поляна	2

5	Самостоятельная работа № 9-10 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»	2
6	Самостоятельная работа № 11-12 Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова» Подготовка к выступлению на мини-конференции	2
7	Самостоятельная работа № 13-14 Поэзия Серебряного века (выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)	2
8	Самостоятельная работа № 15-16 Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.	2
9	Самостоятельная работа № 17-18 Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.	2
10	Самостоятельная работа № 19-20 Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.	2
	Всего	20 часов

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине (предмету) «<u>УП 02 Литература</u>»

Самостоятельная работа №1 Анализ одной из пьес А.Н. Островского

Задание: посмотреть спектакль по пьесам А.Н.Островского, написание отзыва одну из пьес А.Н. Островского

Самостоятельная работа №2 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №3 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: подготовьте сценарий викторины по сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №4 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №5 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Разработка и презентация темы «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»

Задание: разработка презентации

Самостоятельная работа №6 Доклад по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Самостоятельная работа № 7
Поэзия Серебряного века
Задание: выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)

Самостоятельная работа №8 Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Задание: разработать и презентовать буктрейлер

Самостоятельная работа № 9 Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Задание: посмотреть спектакль, написать отзыв по предложенному плану

Самостоятельная работа № 10 Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.
Задание: представить любимую книгу, раскрывающую тему дискуссии

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского

Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»

Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ДЕЙСТВИЕ 1

Явление 5

Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.

Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!

Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.

Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!

Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.

Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.

Кабанов. Я, маменька...

Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?

Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?

Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.

Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!

Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?

Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.

Кабанов. Да отсохни язык.

Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.

Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?

Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.

Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!

Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.

Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.

Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.

Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.

Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.

(А.Н. Островский, «Гроза».)

- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?

- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».

- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?

- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?

- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?

- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.

- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?

- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип

Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Палл ад а»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение

И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии
г) в Тульской губернии

Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?

а) бедность
б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной ему жизни

Какова роль в романе внесюжетных персонажей?

а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя

К какому сословию принадлежал А. Штольц?

а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы

Укажите возраст Обломова в начале романа.

а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Темы для написания сочинения:

1. Женские образы в романе «Отцы и дети»

2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»

3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина

Материалы для проведения опроса

Как называется сборник сказок?

«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?

Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?

Кто был советником Льва?

Кто жил по принципу "гляди в оба"?

Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?

Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Материалы для проведения тестирования

1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.

а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.
г) 1824-1884 гг.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?

а) в Петербургском университете
б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете

3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?

а) 10 лет
б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет

4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?

а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»

5. Укажите основную тему раннего творчества

Ф. М. Достоевского.

а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста

6. К какому сословию принадлежал Раскольников?

а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец

7. Укажите имя и отчество Раскольникова.

а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович

8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней

9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.

а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна

10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?

а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.

а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить
свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)

12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника

13. Кто взял на себя вину Раскольникова?

а) Разумихин

б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова

14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа

15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович

16.Какой смысл заключен в названии романа

Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное преступление

17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...

а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета

18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти

19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова

20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.

а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета
г) Амалия Людвиговна

21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)
б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)
в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова
г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.

б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого

Материал для организации работы с текстом по произведению

Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:

– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.

– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.

– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.

Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.

Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой. «Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.

(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)

- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.

- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».

- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?

- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?

- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?

- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?

8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?

9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Материалы для проведения тестирования

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.

а) «Эпоха»

б) «Русский вестник»

в) «Современник»

г) «Время»

2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?

а) музы мести и печали

б) образ Прекрасной Дамы

в) муза — легкомысленная красавица

г) муза — уездная барышня

3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.

А ты, поэт! Избранник неба,

Глашатай истин вековых,

Не верь, что не имущий хлеба

Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»

б) «Элегия»

в) «Поэт и гражданин»

г) «Рыцарь на час»

4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».

а) повесть

б) баллада

в) мадригал

г) поэма

5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?

Но нет пощады у судьбы

Тому, чей благородный гений

Стал обличителем толпы,

Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому

б) Н. А. Добролюбову

в) А. С. Пушкину

г) Н. В. Гоголю

6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?

а) женские образы

б) образы городской бедноты

в) образы революционеров-демократов

г) крестьянские образы

7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?

а) Петербург красив и помпезен

б) Петербург начертан схематически

в) Петербург — город нищеты и зла

г) город вечных праздников и любви

8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».

а) драма

б) повесть

в) роман-эпопея

г) поэма-эпопея

9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:

а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации

б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз
вития сюжета

в) оживить довольно сложный сюжет

г) заинтриговать читателя

10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?

а) 5 б) 9 в) 7 г) 3

11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.

Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.

а) Павлуша Веретенников

б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой

г) Савелий-богатырь Святорусский

12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?

а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна

13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?

В семь лет мирской копеечки
Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...

а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов

14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».

а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы

15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...

а) ямб б) хорей в) дактиль г) анапест

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива

-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:

- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге б) в Петербурге в) в Москве г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)

б) герой сам себя ставит в жалкое положение,
подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.

в) герой находится в бедственном положении
не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:

а) 1901 г.
б) 1904 г.
в) 1899 г.
г) 1900 г.

10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».

а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы
в) борьба вокруг продажи имения
г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Материалы для проведения опроса:

- В каком городе родился И.А. Бунин?
- Какое образование получил И.А. Бунин?
- С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
- Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
- Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
- Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
- Какое научное звание было у И.А. Бунина?
- Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?
- Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?

- Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
- О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
- В каком городе умер И.А. Бунин?)
- Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Материал для проведения опроса:

Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?

– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?

– Как княгиня воспринимает день своих именин?

– Как Вера Николаевна относится к мужу?

– Как характеризует княгиню её портрет?

– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?

– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?

– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?

– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?

– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?

– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?

– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?

– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?

– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?

Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?

– Простил ли Желтков княгиню?

– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?

– Какой видит писатель истинную любовь?

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Материалы для проведения тестирования:

1. Уроженцем какого города был М. Горький?

а) Москвы

б) Петербурга

в) Нижнего Новгорода

г) Саратова

2. Укажите годы жизни М. Горького.

а) 1868-1936 гг.

б) 1870-1921 гг.

в) 1890-1940 гг.

г) 1895-1925 гг.

3. Какое образование получил М. Горький?

а) учился в гимназии

б) закончил Казанский университет

в) получил домашнее образование

г) не получил никакого систематического образования

4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?

а) Малый театр

б) Большой театр

в) Московский художественный общедоступный театр

г) Мариинский театр

5. Как относился М. Горький к первой русской революции?

а) сочувствовал

б) активно поддерживал, помогал материально

в) настороженно

г) отрицательно

6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?

а) чтобы поправить здоровье

б) чтобы увидеть мир

в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность

г) без причины

7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?

а) «Фома Гордеев»

б) «Мать»

в) «Дело Артамоновых»

г) «Жизнь Клима Самгина»

8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?

а) «Новая жизнь»

б) «Летопись»

в) «Правда»

г) «Вперед»

9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?

а) в 1918 г.

б) в 1921 г.

в) в 1923 г.

г) в 1929 г.

10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?

а) в 1930 г. б) в 1932 г. в) в 1936 г. г) в 1934 г.

11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?

а) классицизм б) модернизм в) романтизм г) реализм

12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.

а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?

а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?

а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.

а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»

б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»

в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»

г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»

А) Челкаш Б) Старуха Изергиль В) Ларра Г) Рада

17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?

а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?

а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».

а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?

а) Сатин
б) Барон

в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:

«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.

а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»

б) «На что совесть? Я — небогатый»

в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»

г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»

д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»

А) Наташа Б) Сатин В) Анна Г) Бубнов Д) Лука

23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.

а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь

б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева

в) сцена убийства Костылева

г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.

2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:

1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.

2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.

3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.

4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.

5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.

3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»

а) Бальмонт б)Брюсов в) Хлебников г) Ахматова

4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.

5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?

а) Брюсов б) Мережковский в) Бальмонт г) Маяковский

6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*

7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?

В. Я. Брюсов

Вечерний прилив

Кричат афиши, пышно-пестрые,

И стонут вывесок слова,

И магазинов светы острые

Язвят, как вопли торжества.

Там спят за стеклами материи,

Льют бриллианты яркий яд,

И над звездой червонцев - серии

Сияньем северным горят.

Прорезан длинными колодцами

Горящих улиц, - город жив,

Киша бессчетными уродцами,

Вечерний празднует прилив.

Скрыв небеса с звездами чуткими,

Лучи синеют фонарей -

Над мудрецами, проститутками,

Над зыбью пляшущих людей.

Кадрилей нарушая линии,

Меж пар кружащихся - звеня,

Трамваи мечут молньи синие,

Автомобили - сноп огня.

Позор, под музыку колесную,

Вознес смычок, как дирижер,

И слил толпу многоголосную

В единый и священный хор:

"Мы славим, Прах, Твое Величество,

Тебе ведем мы хоровод,

Вкруг алтарей из электричества,

Вонзивших копья в небосвод!"

Владимир Маяковский

Адище города

Адище города окна разбили

на крохотные, сосущие светами адки.

Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,

над самым ухом взрывая гудки.

А там, под вывеской, где сельди из Керчи —

сбитый старикашка шарил очки

и заплакал, когда в вечереющем смерче

трамвай с разбега взметнул зрачки.

В дырах небоскребов, где горела руда

и железо поездов громоздило лаз —

крикнул аэроплан и упал туда,

где у раненого солнца вытекал глаз.

И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —

ночь излюбилась, похабна и пьяна,

а за солнцами улиц где-то ковыляла

никому не нужная, дряблая луна.

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Темы для написания сочинения:

1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского

№1. Укажите годы жизни Маяковского

а) 1895-1925 б) 1893-1930

в) 1890-1939 г) 1892- 1937

№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?

а) за совершение уголовного преступления

б) за участие в демонстрации

в) за создание антиправительственных стихов

г) за антиправительственную политическую деятельность

№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?

а) товарищ Владимир

б) товарищ Маяковский

в) товарищ Константин

г) товарищ Артем

№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?

а) врача б) ученого в) художника г) дипломата

№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?

а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая

№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»

а) «Я»

б) «Владимир Маяковский»

в) «Тринадцатый апостол»

г) «Человек»

№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?

а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру

в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога

№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?

а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской

в) Лиле Брик г) Марии Денисовой

№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?

а) сомневался, чью сторону принять

б) с негодованием отвергал революцию

в) восторженно принял, назвав революцию своей

г) был в растерянности

№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?

а) «О дряни»

б) «Прозаседавшиеся»

б) «Гимн взятке»

г) «Юбилейное»

№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»

а) гипербола

б) аллегория

в) гротеск

г) метафора

№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором

а) О, хотя бы еще одно заседание…

б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –

в) В наших жилах кровь, а не водица

Мы идем сквозь револьверный лай…

г) Ненавижу всяческую мертвечину!

А) Значит, это кому-нибудь нужно

Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела

В) Обожаю всяческую жизнь!

Г) Относительно искоренения всех заседаний

№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?

а) во МХАТе

б) в театре Мейерхольда

в) в Малом театре

г) в театре им. Вахтангова

№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?

а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»

№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?

а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм

№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?

А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет

№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.

а) «Левый марш»

б) «Юбилейное»

в) «Прозаседавшиеся»

Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:

1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

Задание 6.

Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра

1 конкурс “Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина”.

А) “Есенинский пейзаж”.

Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят “есенинские” слова.

Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.

И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.

Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.

Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.
Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.

Б) “Флора и фауна в произведениях Есенина”.

Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:

Словно белою косынкой подвязалася …..

Отцвела моя белая ….

Как метель, …….. машет рукавом.

Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.

Облетевший …… серебрист и светел.

Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.

Угадайте *птиц,* “летающих” в поэтическом мире Есенина:

Тенькает …… меж лесных кудрей.

Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.

Только серые …… расшумелись на лугу.

А над самою макушкой долбит ….. на суку.

С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:

…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.

Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.

Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.
Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.
Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс “Россия – Русь в творчестве Есенина”.

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:

О Русь – малиновое поле и …

А Русь всё так же будет жить, …

На сердце день вчерашний, …

Если крикнет рать святая:…

Я покинул родимый дом,…

Радуясь, свирепствуя и мучась,…

Учусь постигать в каждом миге…

3 конкурс “Афоризмы”.

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:

Так мало пройдено дорог,…

Лицом к лицу лица не увидать…

Жить нужно легче, жить нужно проще,…

Если б не было ада и рая,…

Коль нет цветов среди зимы,…

4 конкурс “Любовь в жизни и творчестве Есенина”.

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений “Любовь хулигана”? Почему имя этого человека “звенит, словно августовская прохлада”?

О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме “Анна Снегина”? Ей же посвящено стихотворение “Зелёная причёска…”

Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:
Не знали вы,
Что я в сплошном дыму,
В разворочённом бурей быте
С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несёт нас рок событий?

Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?
Пусть я буду любить другую,
Но и с нею, с любимой, с другой,…

5 конкурс “Есенин и фольклор”.

Викторина.

В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?

Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.

3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?

Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:

На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?

6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”

(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).

Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?

После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).

Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный, команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.

В сердце ……. вспыхнувших сил.

Лепестками …. расплескалась.

Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……

Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.
Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,
Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель дикий* _____

б) В ненасытимую *прорву земли* _____

в) Там Иверское *сердце*, червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий курок* _____

д) В *нежную стужу* недвижных век _____

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева

«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий

«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):



_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами…

а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова

Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»

Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой

Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов

1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …

А. Имажинист

Б. Футурист

В. Акмеист

Г. Символист

2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.

А. «Гильдия мастеров слова»

Б. «Корпорация ремесленников»

В. «Союз подмастерьев»

Г. «Цех поэтов»

3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?

А. «Белая стая»

Б. «Подорожник»

В. «Вечер»

Г. «Чётки»

4) Основная тема ранней лирики - …

А. Любовь

Б. Творчество

В. Путешествия

Г. Война

5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?

А. «кроваво-красный»

Б. «равнодушный»

В. «жёлтый»

Г. «равнодушно-жёлтый»

6) Как переводится название «Anno Domini»?.

А. «Страсти Господни»

Б. «Пути Господни»

В. «В лето Господне» («Нашей эры»)

Г. «Страдания Господни»

7) Одно из значений слова «реквием» - …

А. «память»

Б. «заупокойная служба»

В. «смерть»

Г. «страдание»

8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»

А. «бросил»

Б. «любит»

В. «видит»

Г. «помнит»

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1.Назовите годы жизни писателя*:*

а) 1891 – 1941

б) 1890 – 1940

в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:

а) в Киеве

б) в Москве

в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:

а) из детства

б) периода обучения в университете

в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:

а) А. П. Платонов

б) К. Г. Паустовский

в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

а) филолога

б) врача

в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

а) врачом

б) писателем

в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

а) «Записки юного врача»

б) «Бег»

в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:

а) А. С. Пушкин

б) Ф. М. Достоевский

в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:

а) «Труд»

б) «Известия»

в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет

профессию»:

а) «Иван Васильевич»

б) «Роковые яйца»

в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова

«Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»

б) «Инженер с копытом»

в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

а) в 1930

б) в 1939

в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:

а) Бездомного

б) Берлиоза

в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру

б) Бездомному

в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения

Булгакова:

а) рассказ в рассказе

б) роман в романе

в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:

а) « Дьяволиада»

б) «Зойкина квартира»

в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира

б) три мира

в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :

а) Мастер

б) Воланд

в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*

а) без дома и без мыслей

б) без почвы и без родины

в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла

б) вечной любви

в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

а) Воланд

б) Пилат

в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа

б) Воланд

в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и

Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева

б) Азазелло

в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер

и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея

в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»

б) «Записки на манжетах»

в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»

б) «Дни Турбиных»

в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза

б) Иешуа Га-Ноцри

в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру

б) Берлиозу

в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь

б) Мольер

в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру

б) Маргарите

в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»

б) «Жизнь господина де Мольера»

в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты

б) Наташи

в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату

б) Мастеру

в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза

б) Мастера

в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»

б) « Мастер и Маргарита»

в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,

Это – щелканье сдавленных льдинок,

Это – ночь, леденящая лист,

Это – двух соловьев поединок.

Это – сладкий заглохший горох,

Это – слезы вселенной в лопатках,

Это – с пультов и с флейт – Figaro

Низвергается градом на грядку.

Все, что ночи так важно сыскать

На глубоких купаленных доньях,

И звезду донести до садка

На трепещущих мокрых ладонях.

Площе досок в воде – духота.

Небосвод завалился ольхою.

Этим звездам к лицу б хохотать,

Ан вселенная – место глухое.

(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)

- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?

- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».

- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?

- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?

- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?

8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?

9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?

Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза

Годы жизни А. И. Солженицына

Варианты ответов

1918-2008

1908-1998

1928-2018

Вопрос 2

За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?

Варианты ответов

За маленький рост

За дефект в речи

За ношение нательного крестика

Вопрос 3

Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:

Варианты ответов

Орденом Красной Звезды

Орденом Александра Невского

Орденом Ленина

Вопрос 4

Кто по образованию Солженицын?

Варианты ответов

a) Физик-математик б)Историк в) Философ

Вопрос 5 За что был осужден?

Варианты ответов

a) За осуждение политики Сталина в письмах к другу.

b) За произведение "Раковый корпус".

c) За измену родине.

Вопрос 6

В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?

Варианты ответов

a) В 1945 году. Б) В 1950 году. В) В 1964 году.

Вопрос 7

Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?

Варианты ответов

a) "Архипелаг - Гулаг" б)"Один день Ивана Денисовича" в) "Матренин двор"

Вопрос 8 Какой предмет преподавал в школе Солженицын?

Варианты ответов

a) Он никогда не работал в школе. Б)математику в) литературу

Вопрос 9 В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?

Варианты ответов

a) Журнал "Новый мир" б)Журнал "Рабочая Москва" в)Было издано за границей

Вопрос 10 В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?

Варианты ответов

a) Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
b) Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
c) Солженицын находился в заключении.

Вопрос 11 Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?

Варианты ответов

a) После распада Советского Союза б) В 1974 году в) В 1990 году

Вопрос 12 В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?

Варианты ответов

a) За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
b) За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
c) За измену Родине

Вопрос 13 Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?

Варианты ответов

a) В СССР б) В Германии в) Во Франции

Вопрос 14 Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?

Варианты ответов

a) Полиомиелит б) Бубонная чума в) Рак

Вопрос 15 В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?

Варианты ответов

a) Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
b) Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
c) Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году

Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского

Кейс

Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8

Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.

Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)

1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.

2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?

3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?

4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?

5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).

6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?

7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?

8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,

До самой сути. До их причины,

В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,

В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

Антитеза – это…

Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командованияб) дезертирство

в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% 80 – 89%	5 4	Отлично Хорошо
70 – 79% менее 70%	3 2	удовлетворительно неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УД 02 ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Пр. Р. 1Введение. Литература и ее место в жизни человека	2	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	Презентации
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
2	ПР.Р.2 «Луч света в тёмном царстве»	2	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	Тексты пьес
3	ПР.Р. 3-4 Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	4	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	Художественный фильм «Преступление и наказание»

4	ПР. Р. 5-6 Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	4	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*	ЛР 01, 02, 03, 04	Художественный фильм «Война и мир»
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.				
5	ПР.Р. 7 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**2**	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	МР 08 ПРб 09	Сборник рассказов
6	ПР.Р. 8 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**2**	Анализ проблематики произведений.	ПРб 03	Сборник рассказов
7	ПР.Р. 9 -10 М.А. Горький. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**4**	«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	ПРб 02 МР 02	Тексты пьесы
8	ПР.Р.11Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»;	ПРб 02	Сборники стихотворений

	Серебряного века		«Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	Раздел 4. Литература XX века				
9	ПР.Р.12 психологизм произведений И.А. Бунина	**2**	Анализ рассказов	ПРб 10	Сборник рассказов
10	ПР.Р. 13 основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать	**2**	Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	ПРб 10	Сборники стихотворений
11	ПР.Р.14 основные мотивы лирики В.В. Маяковского	**2**	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	ПРб 03 МР 02	Сборники стихотворений
12	ПР.Р.15 Основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**2**	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного*	ПРб 02	Сборники стихотворений

			произведения наизусть (по выбору).		
13	ПР.Р. 16 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	**2**	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	ПРб 10 МР 02	Сборники стихотворений
14	ПР.Р. 17 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	ПРб 03	Сборники стихотворений
15	ПР.Р. 18 Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**2**	Составление цитатного плана	ПРб 02	Текст романа Художественный фильм
16	ПР.Р.19-20 Особенности прозы М.А. Булгакова	**4**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	ПРб 04.	Текст романа Художественный фильм
17	ПР.Р 21. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	МР 08 ПРб 09	Тексты рассказов
18	ПР.Р.22 Проза о Великой Отечественной войне.	**2**	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной	ПРб 08	Проза о Великой Отечественной войне

			войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
19	ПР.Р. 23 Поэзия о Великой Отечественной войне	**2**	Анализ стихотворений и чтение наизусть	ПРб 03	Сборники стихотворений
20	ПР.Р 24 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**2**	Чтение и анализ стихотворений поэта. Чтение наизусть. Контроль	ПРб 03 МР 02	Сборники стихотворений
21	ПР.Р 25 Сравнительный анализ рассказов Шукшина В.М. «Мастер» и «Крепкий мужик»	**2**	Сравнительный анализ рассказов по предложенному плану	ПРб 03 МР 02	Тексты рассказов
22	ПР.Р 26 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**2**	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	ПРб 04.	Видео лекция
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков				
23	ПР.Р.27-28 Проза второй половины XX – начала XXI века.	4	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	МР 08	Тексты произведений Презентации

	Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
24	ПР.Р. 29 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Поэты-«шестидесятники»	2	Анализ и чтение стихотворений	ПРб 08	Сборники стихотворений
25	**Всего**	**58 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическая работа № 1
Место литературы в современном мире.
Написание эссе на тему «Место литературы в современном мире»

Практическая работа № 2
«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. После прочтения драмы «Гроза» ответьте:
1 Кто, по-вашему, «луч света в тёмном царстве? Почему?
2 Как вы понимаете название драмы «Гроза»? Гроза-это…
3.В чём проявляется трагедийность характера Катерины?
4.Продолжите: Смерть Катерины это…

Практическая работа № 3-4
«Роман «Преступление и наказание»
Карточка 1
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одного из героев романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Раскольников, Мармеладов, Лужин, Свдригайлов, Порфирий Петрович, Разумихин).
Лицо: отёкшее от постоянного пьянства; жёлтое; выбритое по-чиновничьи с густо выступающей сизой щетиной; пухлое; круглое; весьма свежее и даже красивое; бодрое; тёмные бакенбарды;
светловыбритый блиставший подбородок; широкое, скулистое; немного курносое; довольно приятное; насмешливое; выбритое, без усов и без бакенбард; плохо выбритое; больного, тёмно-жёлтого цвета; широкая, густая борода.
Глаза: прекрасные тёмные; припухшие веки; крошечные, как щёлочки; красноватые; голубые и холодные; с белыми моргающими ресницами.
Волосы: тёмно-русые; расчёсанные и завитые у парикмахера; белокурые; с проседью и с большою лысиной; чёрные; чуть-чуть с проседью; густые; плотно выстриженные волосы на большой круглой голове;
Рост: выше среднего, средний; ниже среднего; высокий.
Телосложение: полный и даже с брюшком; стройный; плотный; дородный, с широкими и крутыми плечами; худой.
Возраст: уже за пятьдесят лет; сорок пять лет; около пятидесяти лет; около тридцати пяти лет.
Одежда и аксессуары: лохмотья; преобладание светлых и юношеских тонов; старый, совершен оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами; летний пиджак светло-коричневого оттенка; нанковый жилет; свежие перчатки; высокая, круглая, изношенная, вся в дырах и пятнах шляпа; красивая трость; вся скомканная, запачканная и залитая манишка; светлые лёгкие брюки и
такая же жилетка; только что купленное тонкое бельё; батистовый лёгкий галстучек с розовыми полосками.
Карточка 2

Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одной из героинь романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Алёна Ивановна, Катерина Ивановна, Соня Мармеладова, Авдотья Романовна (Дуня)).
Лицо: с раскрасневшимися до пятен щеками; чахоточное и взволнованное; худое; бледное; свежее и здоровое; серьёзное.
Глаза: вострые и злые; гордые; с лихорадочным блеском; резкий и неподвижный взгляд; иногда необыкновенно добрые; голубые; чёрные, сверкающие.
Губы: запёкшиеся; свежая и алая нижняя губка, чуть выдающаяся вперёд вместе с подбородком.
Волосы: белобрысые; прекрасные тёмно-русые; мало поседевшие; жирно смазанные маслом; блондинка.
Рост: крошечная и сухая; высокая; малого роста.
Телосложение: ужасно похудевшая; тонкая; стройная.
Возраст: лет шестидесяти; лет тридцати; лет восемнадцати.
Одежда и аксессуары: старая, прежнего фасона шляпка; светлые ботинки; фланелевое тряпьё; вся истрёпанная пожелтелая меховая кацавейка; шёлковое цветное платье с длиннейшим и смешным хвостом; зонтик; соломенная круглая шляпка с ярким, огненного цвета пером; простенькое домашнее платьице.

Прочитайте внимательно материалы по теме. Заполните таблицу цитатами

№ События в жизни Раскольникова	Мысли Раскольникова	Чувства Раскольникова	Комментарий автора
1 Первое посещение старухи-процентщицы			
2 Встреча с Мармеладовым. Исповедь Семёна Захаровича			
3 Письмо от матери			
4 Встреча с пьяной девочкой на бульваре			
5 Зашёл на острова. Снится первый сон			
6 Случайная встреча с Лизаветой			
7 Снится второй сон			
8 Убийство старухи и Лизаветы			

Практическая работа № 5-6
«Роман-эпопея «Война и мир»»
Опираясь на произведение «Война и мир» (т.1, ч. 1., гл. 1 – 5), опишите героев романа.
Заполните таблицу «Улыбка – зеркало души!»

Герои	Метафоры улыбок
Князь Василий Князь Ипполит Элен Курагина Княгиня Лиза	

Княгиня Друбецкая Князь Андрей Пьер Безухов	

Распределите героев по группам

Люди «войны»	Люди «мира»

Подтвердите или опровергните утверждения:
1 С Пьером и Андреем мы знакомимся в салоне А.П. Шерер.
2 Пьер – незаконнорожденный сын графа.
3 Наташа Ростова на своём дне рождения танцевала с князем Андреем.
4 Пьер сделал предложение Элен выйти за него замуж.
5 Княжна Марья приняла предложение Анатоля Курагина.
6 В I томе описаны два больших сражения – Аустерлицкое и Шенграбенское.
7 Н. Ростов был ранен в Аустерлицком сражении
8 Князь Андрей был ранен в Аустерлицком сражении.

Практическая работа № 7
«Чтение и анализ повести А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»
А. И. Куприн "Олеся"
Что известно о герое рассказа, его характере, его жизненной позиции, его занятиях литературой?
С какой целью отправляется Иван Тимофеевич в Полесье?
Чем герой-повествователь выгодно отличается от местного населения?
Докажите, что главный герой отнюдь не идеален
Зачитайте портретное описание Олеси. Найдите эпитеты в описании. Что подчёркивает Куприн в своей героине? Что очаровала Ивана Тимофеевича в Олесе? Зачитайте.
Как говорит Олеся и о чём? (см. 3 главу) Найдите авторские ремарки. Какие черты сквозят в её речевой характеристике?
Какие поступки Олеси говорят о том, что она может необыкновенно страстно любить?
В чём смысл противопоставления Ивана Тимофеевича и Олеси? Почему их любовь в повести с самого начала обречена?
Как вы думаете, любил ли Иван Тимофеевич Олесю? Проследите, как развивалось его чувство.

А. И. Куприн "Гранатовый браслет"

Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
План ответа
1 Социальное положение
2 Портрет. Какие черты в её внешности выделяет автор?
3 Манера вести себя
4 Разговор с сестрой о море. Прокомментируйте его.
5 Отношение к мужу
6 Отношение к сестре
7 Отношение к "дедушке", генералу Аносову

С какой целью в "Гранатовом браслете" представлены объёмная характеристика генерала Аносова и две рассказанные им истории?

Что нового внёс Куприн в развитие темы "маленького человека"? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесён к типу "маленького человека"? В чём противоречивость "таинственного" облика Желткова?
Как выглядит Желтков после смерти? Какую роль играет это описание в повести?
Какие перемены произошли в героине к финалу?
Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа № 8
Практическая работа «Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»

1. Выбери один правильный ответ.
Какова основная тема произведения «Иуда Искариот»?

2. Выбери несколько правильных ответов.
Какие проблемы поднимаются в произведении «Иуда Искариот»?

3. Сравни образ Иуды в произведении Л. Н. Андреева с традиционным образом Иуды из Библии. В чём основные различия?

4. Почему Иуда предал Иисуса?
Приведи не менее трёх причин, опираясь на текст произведения.

5. Проанализируй отрывок из произведения «Иуда Искариот», в котором Иуда впервые встречается с Иисусом. Как автор описывает их встречу? Какие эмоции и мысли вызывает у тебя этот отрывок?

6. Напиши эссе.
Как ты думаешь, можно ли оправдать действия Иуды? Аргументируй свою точку зрения.

Практическая работа № 9-10
Социально-психологическая пьеса «На дне», М. Горький
Чтение по ролям фрагментов пьесы, обсуждение в классе.
Кто из героев пьесы «На дне»...
1...заявляет, что у него, «кажется, нет характера»?
2...не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я - рабочий человек...Я с малых лет работаю... Вылезу...Кожу сдеру, а вылезу...»?
3...мечтает о такой жизни, при которой «чтобы самому себя можно было уважать»?
4...живёт мечтою о большой, настоящей человеческой любви?
5...потерял имя и надеется только на то, что есть больница, где его вылечат от алкоголя?
6...верит, что на том свете ей будет лучше, а всё же хочет хотя бы ещё немного на свете пожить?
7... «лёг среди улицы, играет на гармошке и орёт: ничего не хочу, ничего не желаю»?

8...говорит человеку, который предлагает ей выйти замуж за него:»...замуж бабе выйти-всё равно как зимой в прорубь прыгнуть». «Как издох мой милый муженёк-ни дна бы ему ни покрышки,- так я целый день от радости одна просидела: гляжу и всё не верю счастью своему...»?
9...прикрывает служением богу грабёж людей: «А я на тебя полтинку нахину,-маслица в лампадку куплю...и будет перед святой иконой жертва моя гореть...»?
10,,,возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? ...Давать бы им бить друг друга свободно...стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы

дольше...»?
11...предлагает любовнику убить её мужа и обещает за это наградить?
12...очутился в ночлежке потому, что ушёл от своей жены, боясь убить её, ревнуя к другому?
13...всех утешал ложью своей, а в трудную минуту «исчез от полиции...яко дым от лица огня...»?
14...избитая, ошпаренная кипятком, просит, чтобы её взяли в тюрьму?
15...утверждал: «Ложь-религия рабов и хозяев...Правда-бог свободного человека! Всё в человеке, всё для человека! Существует только человек, всё же остальное-дело его рук и его мозга!»?

Практическая работа № 11
Составьте и заполните таблицу по Серебряному веку русской поэзии начала 20-го века

	Манифест, основные идеи и черты	Представители, краткие биографические сведения, особенности творчества
Акмеизм Символизм Футуризм		

Практическая работа № 12
Написание сочинения на тему «Уходящая эпоха дворянских гнёзд» по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»

Практическая работа № 13.
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Блока по плану:

- **Автор и название стихотворения**
- **История создания** (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место стихотворения в творчестве поэта или в ряду произведений на подобную тему.
- **Тема, идея, основная мысль** (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке, нужно подобрать примеры, доказывающие это.
- **Художественные средства**, с помощью которых созданы образы. Какую лексику использует автор: бытовую, повседневную, литературную, книжную и т. д..
- **Композиция**. Нужно определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в стихотворении, выяснить стройность композиционного построения.
- **Размер, рифма, ритм** (их роль в поэтической речи конкретного стихотворения).
- **Собственное мнение** о стихотворении, какие чувства оно вызывает.

Составить таблицу по поэме «Двенадцать»

Цветовые символы поэмы	Погодные символы	Музыкальные жанры поэмы	Основные герои	Вывод по каждой части поэмы

Практическая работа № 14
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения В. Маяковского по плану.
Практическая работа № 15
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения С. Есенина по плану

Практическая работа №16
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения О. Мандельштама и М. Цветаевой по плану

Практическая работа № 17
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Ахматовой по плану
Подготовка презентации на тему «Жизнь А. Ахматовой и поэма «Реквием»».

Практическая работа № 18
«М.А. Шолохов»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
Практическая работа
Работа с текстом:
Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.
Под навесом сарая у круглых яслей стояли четыре осёдланные лошади. Из амбара вышел подросток с железной мерой, доверху насыпанной овсом. Он мельком взглянул на Григория, пошёл к заржавшим лошадям. За углом куреня разливалась песня. Дрожащий высокий тенорок выводил:
Как по той-то было по дороженьке
Никто пеш не хаживал...
Густой прокуренный бас, повторив последние слова, сомкнулся с тенором, потом вступили новые слаженные голоса, и песня потекла величаво, раздольно и грустно.
Григорию не захотелось своим появлением прерывать песенников; он тронул Прохора за рукав, шепнул:
— Погоди, не показывайся, нехай доиграют.
— Это — не проводы. Еланские так играют. Это они так запеснячивают. А здорово, черти, тянут! — одобрительно отозвался Прохор и огорчённо сплюнул: расчёт на то, чтобы выпить, судя по всему, не оправдался.
Ласковый тенорок до конца рассказал в песне про участь оплошавшего на войне казака:
Ни пешего, ни конного следа допрежь не было.
Проходил по дороженьке казачий полк.
За полком-то бежит душа добрый конь.
Он черкесское седельце на боку несёт.
А тесмяная уздечка на правом ухе висит,
Шёлковы поводьица ноги путают.
За ним гонит млад донской казак,
Он кричит-то своему коню верному:
«Ты постой, погоди, душа верный конь,
Не покинь ты меня, одинокого…»
Очарованный пением, Григорий стоял, привалившись спиной к белёному фундаменту куреня, не слыша ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы...
За углом кто-то из песенников, кончив песню, кашлянул, сказал:
— Не так играли, как оторвали! Ну да ладно, как умеем, так и могём. А вы бы, бабушки, служивым на дорогу ишо чего-нибудь дали. Поели мы хорошо, спаси Христос, да вот на дорогу у нас с собой никаких харчишек нету...
Григорий очнулся от раздумья, вышел из-за угла. На нижней ступеньке крыльца сидели четверо молодых казаков; окружив их плотной толпой, стояли набежавшие из соседних дворов бабы, старухи, детишки. Слушательницы, всхлипывая и сморкаясь, вытирали слёзы кончиками платков, одна из старух — высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице — протяжно говорила, когда Григорий подходил к крыльцу:

— Милые вы мои! До чего же вы хорошо да жалостно поёте! И, небось, у каждого из вас мать есть, и, небось, как вспомнит про сына, что он на войне гибнет, так слезьми и обольётся... — Блеснув на поздоровавшегося Григория жёлтыми белками, она вдруг злобно сказала: — И таких цветков ты, ваше благородие, на смерть водишь? На войне губишь?
— Нас самих, бабушка, губят, — хмуро ответил Григорий.
Казаки, смущённые приходом незнакомого офицера, проворно поднялись, отодвигая ногами стоявшие на ступеньках тарелки с остатками пищи, оправляя гимнастёрки, винтовочные погоны, портупеи.
1 Назовите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Тихом Доне».
2 В романе нет эпизодов:
А. Первой мировой войны. Б. Гражданской войны
В. Великой Отечественной войны Г. мирной жизни хутора
3 Какое произведение Льва Толстого послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа
"Тихий Дон"?
4 Укажите фамилию Григория — главного героя «Тихого Дона».
5 Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:
А. купечеству Б. казачеству В. крестьянству Г. дворянству
6 Почему «Тихий Дон» относят к жанру эпопеи?
А. Это произведение, как и «Война и мир», состоит из четырёх томов
Б. В произведении отражена судьба народа в переломную историческую эпоху
В. Шолохов изобразил в своём романе русский национальный характер
Г. В «Тихом Доне» очень много героев
7 Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности
(«одна из старух – высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице – протяжно говорила…»)?
8 Как называются слова и выражения, отступающие от норм литературного языка («запеснячивают», «могём» и т. п.)?
9 В начале приведённого фрагмента Григорий и Прохор общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?
10 Как характеризует Григория его поведение во время пения казаков? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)
11 Какой взгляд на Гражданскую войну выражен в реплике одной из старух? Как он соотносится с точкой зрения автора? (дайте связный ответ в 3-5 предложений)
12 Почему роман о трагической судьбе донского казачества М. А. Шолохов называет подчеркнуто «мирно» — «Тихий Дон»? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)

Практическая работа № 19-20
«М.А. Булгаков»
Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
I Вопросы:
1 Какой изображена Москва 30-х годов в романе Булгакова ?
2 Почему сеанс в Варьете имел такой большой успех?
3 Что символизирует МАССОЛИТ и его члены ?
4 Почему Мастер добровольно отправился в больницу для душевнобольных?
5 Как характеризует Маргариту ее полет невидимой над городом ?
6 Как подействовало на поэта Бездомного пребывание в клинике Стравинского ?

7 К кому обращается с последними словами Иешуа ?
8 Какой поступок Понтия Пилата вы считаете самым смелым и справедливым ?
9 Почему Маргарита после бала ничего не попросила для себя?
10 Почему Мастер заслужил не свет, а покой?
11 Как заканчивается роман и почему Булгаков выбрал именно такой конец?
II. Задания.
Задание 1 Над рабочим столом Булгакова висела старинная гравюра, изображавшая "лестницу жизни", историю человека от рождения до смерти. Писатель любил эту наивную картинку, ибо она соответствовала его собственному воззрению на судьбу человека: "У каждого возраста – по этой теории – свой "приз жизни". Эти " призы жизни" распределяются по жизненной лестнице – все растут, приближаясь к вершинной ступени, и от вершины спускаются вниз, постепенно сходя на нет".
Нарисуйте "лестницу жизни" мастера. Обозначьте цитатами, эпитетами, метафорами, сравнениями ступеньки подъема и падения героя.
Задание 2 Прокомментируйте сцену сожжения рукописи.
«…В печке ревел огонь, в окна хлестал дождь. Тогда случилось последнее. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы.
Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной… Они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростнодобивал их. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо. Сердце мое прыгнуло, и я, погрузив последнюю тетрадь в огонь, бросился отворять».
1.Определите, какую роль в описании этой сцены играют глаголы. О каком настроении героя они говорят?
2.Какое место на "лестнице жизни" займет эта сцена?
Задание 3 Прочитайте, как ведёт себя Маргарита, увидев эту сцену
«…Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там оставалось, пачку, которая занялась снизу. Дым наполнил комнату сейчас же. Я ногами затоптал огонь, а она повалилась на диван и заплакала неудержимо и судорожно».
1 Как вы думаете, почему она спасает то, что он возненавидел?
2 Что, по-вашему, сжёг мастер?
3 Какое место на "лестнице жизни" Маргариты займет эта сцена?
Задание 4 Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:
«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».
Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 5 Объясните смысл цитат: «Каждому будет дано по его вере», «Никогда и ничего не просите»! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!», «Рукописи не горят». Кто и при каких обстоятельствах их произносит?
Задание 6 Прочитайте фрагмент произведения и заполните пропуски в нем.
… поймала взглядом среди подымавшихся ту, на которую указывал … . Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами.
– Какой …? – спросила Маргарита.
– К ней камеристка приставлена, – пояснил … , – и тридцать лет кладет ей на ночь на столик …

… . Как она проснется, так он уже тут. Она уж и сжигала его в печи и топила его в реке, но ничего не помогает.
– Какой … ? – шептала … , подымая и опуская руку.
III. Творческая мастерская.
Задание
1.Написать эссе: «Я погибаю вместе с тобой».
2.Иоанн Лественичек писал: "На каждой ступеньке или бес, готовый подставить ножку, или ангел, готовый протянуть руку».
Постройте цепочку движения человека к Богу и падение человека в ад». Например:
сочувствие,
милосердие,
жертвенность,
любовь,
семья;
презрение,
предательство,
стяжательство,
«квартирный вопрос».

Практическая работа № 21
Прочитайте повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар», заполните таблицу:

История создания Тема Композиция
Жанр
Идея Система образов Направление
Мое отношение

Практическая работа № 22
Выразительное чтение и анализ прозы о войне
Практическая работа № 23
Выразительное чтение и анализ поэзии о войне

Практическая работа № 24
Анализ по плану одного на выбор стихотворения Б. Пастернака из цикла «Стихи Юрия Живаго».

Практическая работа № 25
Сравнительный анализ рассказов В.М.Шукшина «Мастер» и «Крепкий мужик»
Заполнить таблицу

Критерии	**«Мастер»**	**«Крепкий мужик»**
Имя главного героя, его статус в деревне		
Основная сюжетная линия		
Отношение односельчан к героям в начале рассказа		
Поступки, их характеризующие		
Отношение к культуре,		

наследию		
Отношение односельчан к героям в конце рассказа		
Финал рассказа		
Кто он-герой шукшинского рассказа? (авторское отношение)		
Слово-символ к идее и основной мысли рассказа		

Практическая работа №26
Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой» и другие произведения
Составить таблицу - сравнительную характеристику «стариков» и «молодёжи», сопоставив их по разным параметрам, приводя примеры из текста.

Практическая работа № 27-28
Проза нашего времени (обзор)
Подготовка и участие в круглом столе

Практическая работа № 29
Подготовка сообщений на тему «Поэты-шестидесятники».
Подготовка и защита творческого проекта «Мой любимый поэт второй половины 20 века»
Структура проекта
Примерный перечень поэтов-шестидесятников

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть
Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 02 Литература»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Литература»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»,

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

2СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины *«Литература»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература» представляют собой экзаменационные вопросы по жизни и творчеству писателей, поэтов, драматургов русской литературы 2-ой половины 19 века – 20 века. Данный перечень состоит из 50 вопросов, из них формируются 25 экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса:

№ 1 По творчеству автора 19 века

№ 2 По творчеству автора 20 века

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *экзамен*

1.3. Время выполнения:

Подготовка 20 мин;

Устный ответ 10мин;

1.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. (в 2-х частях). Под ред. Сухих. – М.2014
2. Литература.11 кл. Под ред. Сухин. – М.2014
3. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Г.Н. Ионина. - М., 1999.
4. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Ю.В. Лебедева. - М., 2000.
5. Русская литература XX века. В 2-х ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова. - М., 1994.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века httg^www.fplib.ru/ruslU20/
2. Русская литература XX века: общая характеристика hltp://www.habit.ru/20/94.html
3. Бурдина С.В. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» http://language^psu.m/bin/view,cgi?art=004l&lang-ru^
4. Русская литература. Литературная энциклопедия, Т. 10 hltp ://fe b-web .ru/feb/litcnc/e ncycl op/lea/l ga-Q8 8J . htm
5. Журнал «Русская литература» http://www.pushkipskjjdom. rij/Default.agpx?tabid=82
6. Фундаментальная библиотека русской литературы http: //www.kl assi ka.ru/
7. Русская литература. Аудиокниги http://asbpok.rii/abooks/rugslit/
8. Русская литература. Лекции с канала Бибигон. httpj//inteliect-yideo.com/26.n/Russkaya-Uteratura— Lektsii-s-telckanala-Bibigpn-online/

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. 3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Вопросы к устному экзамену по литературе для студентов 1курса

1. Русские писатели и поэты - лауреаты Нобелевской премии. Обзор творчества одного из Нобелевских лауреатов	2. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза» «Свои» и «чужие» в пьесе. «Воля и неволя» в пьесе «Гроза».
3. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза»». Образ Катерины в пьесе.Тема греха в пьесе А.Н.Островского	4. Новаторство драматургии А.Н.Островского. Основные идеи критической статьи Н.А.Добролюбова «Катерина-луч света в темном царстве»
5. Катерина – жертва или победитель «темного царства»? (По драме А. Н. Островского «Гроза» и статье Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»)	6. Жизнь и творчество Гончарова. Что такое «обломовщина»? (По роману И.А. Гончарова «Обломов» и статье Н. А. Добролюбова).
7. Женские образы в романе И.А.Гончарова. Тема любви в романе «Обломов». Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.	8. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Тема дружбы в романе. «Обломов» Штольц и Обломов.
9. Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова - Щедрина «Сказки для детей изрядного возраста». Анализ 2-3 сказок (по выбору студента).	10. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Образ нигилиста Базарова. Идеологические споры Базарова и Павла Петровича Кирсанова.
11. Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Три испытания Базарова: любовь, дуэль, смерть	12. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения
13. Жизнь и творчество А.А. Фета. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта.	14. Стихотворение А.Фета «Шепот, робкое, дыханье..» (чтение наизусть и литературоведческий анализ лирического произведения)
15. Жизнь и творчество Н.С.Лескова. Анализ любимого рассказа	16. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Образ Родиона Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
17. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Социальные и философские истоки преступления Родиона Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)	18. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М.Достоевского. Образ Сонечки Мармеладовой.
19. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».	20. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».	22. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
23. Философия писателя Л.Н.Толстого. «Диалектика души» «Смысл названия романа-эпопеи «Война и мир»	24. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Любимые герои Л. Н. Толстого в романе «Война и мир».
25. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Основные темы лирики поэта. Чтение наизусть и анализ 1 стихотворения (на выбор).	26. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Некрасова. Чтение наизусть отрывка из поэмы.
27. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Тематика и проблематика рассказов Чехова. Тема «маленького человека» в рассказах А.П.Чехова. (анализ двух рассказов).	28. Чехов и МХТ. Новаторство А.П. Чехова - драматурга. (По пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»).
29. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Символизм и философия рассказа Бунина «Господин из Сан - Франциско» .	30. Жизнь и творчество А.И. Куприна. Тема любви в прозе Куприна. Жизнеутверждающая сила любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

31. Жизнь и творчество М.Горького. Ранние романтические рассказы М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».	32. Жизнь и творчество М. Горького. Новаторство драматургии Горького. Особенности социально-философской пьесы «На дне».
33. Образ странника Луки в пьесе. «Две правды» в споре о человеке Точка зрения Горького в споре о человеке: «горькая правда или спасительная ложь?»	34. «Серебряный век» русской поэзии. Основные литературные школы и течения: характеристика, поэты. Чтение наизусть 2 стихотворений поэтов Серебряного века.
35. Жизнь и творчество А. А. Блока. Основные темы лирики. Анализ и чтение наизусть любимого стихотворения	36. Жизнь и творчество А. А. Блока. Поэма А.Блока «Двенадцать». Чтение наизусть отрывка из поэмы.
37. Жизнь и творчество А. А. Блока. Анализ и чтение наизусть стихотворения «Незнакомка».	38. Жизнь и творчество В.Маяковского. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
39. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные темы лирики. Любовная лирика поэта. Мир природы в поэзии поэта. (Чтение наизусть и анализ двух стихотворений)	40. Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака.. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта
41. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта	42. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Тема памяти в лирике Ахматовой. Анализ поэмы «Реквием»
43. Жизнь и творчество О.Э. Мандельштам. Художественный мир лирики Осипа Мандельштама. Чтение наизусть любимого стихотворения.	44. Жизнь и творчество М.И.Цветаевой. Художественный мир лирики Марины Цветаевой. Чтение наизусть любимого стихотворения.
45. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Отражение времени в прозе Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» как семейная сага о роде Мелеховых.	46. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Тема Великой Отечественной войны в творчестве М.Шолохова. Анализ рассказа «Судьба человека».
47. Жизнь и творчество М. А. Булгакова «Рукописи не горят»: композиция, сюжетные линии романа «Мастер и Маргарита»	48. Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита». Проблематика и жанровое своеобразие романа.
49. Жизнь и творчество А. И. Солженицына. Образ главной героини в рассказе «Матрёнин двор».	50. Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Тематика и проблематика рассказов писателя. Анализ 2-3 рассказов (на выбор)
51. Литература 60-70-х годов XX века. Основные темы и идеи произведений писателей-прозаиков. (анализ произведения по выбору студента)	52. Поэзия второй половины XX века: А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Е.А. Евтушенко, Р. Рождественский, Н. Рубцов, К. Симонов (чтение наизусть и анализ 1- 2 стихотворений по выбору студента).
53. Мой любимый поэт второй половины XX века. Чтение и анализ 2-3 стихотворений.	54. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Основные темы лирики. Поэмы: темы и особенности. Чтение наизусть.
55. Лирика И.А.Бродского. Основные темы. Чтение наизусть и анализ 1-2 стихотворений	56. Тема подвига на войне в произведениях русской литературы XX века. Анализ 1-2 произведений. (по выбору студентов)

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.

2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 3.3 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ *ПРЕДМЕТА*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины УП.03 Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной	разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не

	практике	менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

		использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	57
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	12
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет, второй семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР 34				
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04				
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Практическое занятие	1. ПЗ 1 Входное тестирование 2. ПЗ 1 Входное тестирование 3. ПЗ 1 Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция. 4. ПЗ 1 Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция. 5. ПЗ 2 Семейные связи и взаимоотношения 6. ПЗ 2 Семейные связи и взаимоотношения 7. ПЗ 3 Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got. 8. ПЗ 3 Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got. 9. ПЗ 4 Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения. 10. ПЗ 4 Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения. 11. Практическая работа №1 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Повседневная жизнь семьи.	11	
12	Самостоятельная работа	12. СР 1 Подготовить монологическое высказывание «Повседневная жизнь семьи»	1	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04				
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Практическое занятие	13. ПЗ 5 Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные. 14. ПЗ 5 Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные. 15. ПЗ 5 Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные. 16. ПЗ 6 Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy. 17. ПЗ 6 Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy. 18. ПЗ 7 Повседневные занятия. Предлоги времени 19. ПЗ 7 Повседневные занятия. Предлоги времени 20. ПЗ 7 Повседневные занятия. Предлоги времени 21. Практическая работа №2 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Молодёжь в современном обществе	9	
22	Самостоятельная работа	22. СР 2 Подготовить монологическое высказывание «Молодёжь в современном обществе»	1	

Тема 1.3. Покупки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04				
23, 24, 25, 26	Практическое занятие	23. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары 24. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары 25. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары 26. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары	4	
27	Срезовая контрольная работа	27. Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2,1,3	1	
28, 29, 30, 31, 32	Практическое занятие	28. ПЗ 8 Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными 29. ПЗ 9 Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными 30. ПЗ 9 Артикли: определенный, неопределенный, нулевой 31. ПЗ 9 Артикли: определенный, неопределенный, нулевой 32. Практическая работа №3 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Покупки	5	
33, 34	Самостоятельная работа	33. СР 3 Подготовить монологическое высказывание «Покупки» 34. СР 3 Подготовить монологическое высказывание «Покупки»	2	
2 СЕМЕСТР 44				
Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04				
35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	Практическое занятие	35. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 36. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 37. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 38. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 39. ПЗ 11 Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка. 40. ПЗ 11 Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка. 41. Практическая работа №4 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Туризм. Виды отдыха	7	
42, 43	Самостоятельная работа	42. СР 4 Подготовить монологическое высказывание «Туризм. Виды отдыха» 43. СР 4 Подготовить монологическое высказывание «Туризм. Виды отдыха»	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04				
44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Практическое занятие	44. ПЗ 12 Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных.	7	

		45. ПЗ 12 Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных. 46. ПЗ 12 Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных. 47. ПЗ 13 Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something 48. ПЗ 13 Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something 49. ПЗ 13 Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something 50. Практическая работа №5 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Здоровый образ жизни и забота о здоровье		
51, 52	Самостоятельная работа	51. СР 5 Подготовить монологическое высказывание «Здоровый образ жизни и забота о здоровье» 52. СР 5 Подготовить монологическое высказывание «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»	2	
53	Контрольная работа	53. Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				
Тема 2.1 Современный мир профессий **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09				
54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62	Практическое занятие	54. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 55. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 56. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 57. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 58. ПЗ 15 Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения 59. ПЗ 15 Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения 60. ПЗ 16 Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов. 61. ПЗ 16 Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов. 62. Практическая работа №6 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Современный мир профессий	9	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или специальности;
63, 64	Самостоятельная работа	63. СР 6 Подготовить монологическое высказывание «Современный мир профессий» 64. СР 6 Подготовить монологическое высказывание «Современный мир профессий»	2	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или специальности;
65	Срезовая контрольная	65. Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.4, 1.5, 2.1	1	– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или

	работа			специальности;
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	Практическое занятие	66. ПЗ 17 Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. 67. ПЗ 17 Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. 68. ПЗ 18 Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь) 69. ПЗ 18 Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь) 70. ПЗ 19 Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля 71. ПЗ 19 Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля 72. Практическая работа №7 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Технический прогресс: перспективы и последствия	7	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или специальности;
73, 74	Самостоятельная работа	73. СР 7 Подготовить монологическое высказывание «Технический прогресс: перспективы и последствия» 74. СР 7 Подготовить монологическое высказывание «Технический прогресс: перспективы и последствия	2	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или специальности;
75	Контрольная работа	75. Контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2	1	– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;
76, 77, 78	Промежуточная аттестация	76. Дифференцированный зачёт 77. Дифференцированный зачёт 78. Дифференцированный зачёт	3	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
5. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
6. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, срезовых и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Формы контроля:** практические, самостоятельные, срезовые и контрольные работы Промежуточный контроль проходит в форме дифференцированного зачета **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету
«УП.03 Иностранный язык»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Иностранный язык для общих целей**			
Тема 1.1. **Повседневная жизнь семьи**			
6	Практическая работа № 1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Повседневная жизнь семьи»
6	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить монологическое высказывание «Повседневная жизнь семьи»
Тема 1.2. **Молодёжь в современном обществе**			
11	Практическая работа № 2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Молодёжь в современном обществе»
11	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовить монологическое высказывание «Молодёжь в современном обществе»
Тема 1.3. **Покупки**			
14	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 1.3
16	Практическая работа № 3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Покупки»
17	Самостоятельная работа № 3	2	Подготовить монологическое высказывание «Покупки»
	Всего:	8	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 1. **Иностранный язык для общих целей**			
Тема 1.5. **Здоровый образ жизни и забота о здоровье**			
25	Практическая работа № 5	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»
26	Самостоятельная работа № 5	2	Подготовить монологическое высказывание «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»
27	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
Раздел 2. **Иностранный язык для специальных целей**			
Тема 2.1. **Современный мир профессий**			
31	Практическая работа № 6	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Современный мир профессий»
32	Самостоятельная работа № 6	2	Подготовить монологическое высказывание «Современный мир профессий»
33	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.4, 1.5, 2.1
Тема 2.2. **Технический прогресс: перспективы и последствия**			
36	Практическая работа № 7	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Покупки»
37	Самостоятельная работа № 7	2	Подготовить монологическое высказывание «Покупки»
38	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №1 по темам 2.1, 2.2
39	Промежуточная аттестация	3	Дифференцированный зачет по УП.03
	Всего:	15	

Приложение 2
к рабочей программе по учебному предмету
«УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «УП.03 Иностранный язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ и срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 курс 1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
1 курс 2 семестр		
2.	Контрольная работа № 1	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
5	Контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание контрольных работ и срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Контрольная работа №1. ***(примерный вариант)***

1 **Fill in:** *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1 You are just too .....! You shouldn't believe everything people tell you!
2 She is so ..... . She only thinks of herself!
3 Thanks for your support. You're such a(n) ..... friend.
4 John is happy one minute and sad the next. He's so ..... .
5 Lee can be very ..... at times. I thought he was going to hit you.
6 I know the queue is long, but we must be ..... and wait our turn.
7 Violet is so helpful. She's a(n) ..... person.
8 Bill always says unkind things to me. He's so ..... .
9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ..... person.
10 Stop being ..... . You can't have it all for yourself.

(Points: 10X2 ___/20)

2 **Fill in:** *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time.*

1	..... centres	6	..... a bite
2	..... favourite	7	..... the shops
3	..... names	8	..... designers
4	..... shopping	9	..... phones
5	..... sports	10	..... outdoors

(Points: 10X2 ___/20)

3 **Put the verbs in the correct present tense.**

1 I ..... **(save)** my money for three weeks now. I've almost got enough.
2 ..... **(you/see)** the new *King Kong* film yet?
3 Hurry up, Tom! The film ..... **(start)** in half an hour!
4 Luke, do you have any special plans for tonight? ..... **(you/go)** out with your friends?
5 Helen is a very loyal friend. I ..... **(know)** her for ten years now.
6 This road ..... **(get)** you there quicker than that one.

(Points: 6X3 ___/18)

4 **Form adjectives from the words in brackets.**

1 Andrea is a ..... **(beauty)** little girl.
2 I won't lend him my car – he's too ..... **(care)**.
3 Don't be ..... **(self)**! There's enough for everyone!
4 He is a ..... **(talent)** teacher.
5 My mum is very ..... **(resource)**.

(Points: 5X2 ___/10)

5 **a** **Fill in:** *forward to, up, out for, after, down on.*

1 Can you look ..... my cat while I'm away?
2 If you don't know her phone number, then look it ..... in the phone directory.
3 If you go swimming, look ..... boats.
4 I've been looking ..... this holiday for ages.
5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ..... others.

(Points: 5X2 ___/10)

b **Fill in:** *at, with, on, about.*

1 Are you good ..... sports?
2 Be careful ..... your money. Don't spend it all at once.
3 Tina is very excited ..... going shopping later.
4 Don't be careless ..... other people's things.
5 I'm not keen ..... watching TV.

(Points: 5X2 ___/10)

6 **Choose the correct answer.**

1 A: How's it going?
B: **a** Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
2 A: What do you think of rock climbing?
B: **a** I find it very excited.
b I find it very exciting.
3 A: You're looking very well.
B: **a** Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: **a** I'm fine.
b I'm really into it.

(Points: 4X3 ___/12)

(My score: ___/100)

Now I Can ...

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

... in English

5 Progress Check

1 **Fill in:** *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

1 Our holiday ..... was absolutely ..... .
2 We stayed in a beautiful little ..... by the sea.
3 Airlines sometimes lose passengers' ..... .
4 After my exams, I'm going ..... around Europe.
5 We arrived late at the resort as our ..... was ..... .
6 Take your coat – it's quite ..... outside.
7 ..... sell ..... along the streets in Bhaktapur.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *agent's, card, repellent, screen, sickness* **to form compounds nouns.**

1 It's boiling hot today – don't forget to put some sun ..... on!
2 Put some of this insect ..... on – there are mosquitoes around here!
3 I don't travel well – I suffer from travel ..... .
4 Can you pick up my tickets from the travel ....., please?
5 You can pay by cash or credit ..... .

(Points: 5X2 ___ 10)

3 **Put the verbs in brackets into the correct past tense.**

1 ..... **(see)** that horror film last night?
2 I had just finished eating when Jonathan .... **(arrive)**.
3 When I went to Spain last year, I ..... **(not/fly)** before.
4 It ..... **(rain)** heavily and the wind was howling.
5 They ..... **(drive)** for an hour before they realised they were going the wrong way.
6 He ..... **(finish)** his packing after Susan had left.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in:** *freezing, candlelit, guided, famous, local, trekking, breathtaking, cruise, beach, first-class.*

1 ..... ship
2 ..... holiday
3 ..... excursion
4 ..... tickets
5 ..... landmarks
6 ..... view
7 ..... cold
8 ..... tour
9 ..... dishes
10 ..... procession

(Points: 10X2 ___ 20)

5 **a** **Fill in:** *by, on, around, off, in.*

1 I don't get ..... very well with Tom.
2 Debra's train gets ..... at 6 pm.
3 I must get ..... now. See you later.
4 It's easy to get ..... the city by public transport.
5 I can get ..... on £50 a week.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *on, in, by.*

1 You can buy drinks and snacks ..... board the plane.
2 I usually go to school ..... foot.
3 My flight arrives ..... London at 10 pm.
4 I'm looking forward to going ..... holiday.
5 We'll get to the airport faster if we go ..... car.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Fill in:** *Have a nice time! – How awful! – Thanks! – Not that great actually.*

1 A: We had a terrible time in Florida – there was a hurricane while we were there!
B: .....
2 A: I'm going on holiday tomorrow!
B: .....
3 A: What a fantastic suntan!
B: .....
4 A: How was your holiday?
B: .....

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ... ... in English

- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

6 Progress Check

1 Fill in: *eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.*

1 There are high amounts of ..... in rice, potatoes and cereal.
2 I'm really hungry - my tummy's .....!
3 As you get older your ..... begins to fail.
4 Don't eat so fast - you'll get .....!
5 I have a delicious chocolate cake .....!
6 My favourite fruit is ..... . It's really refreshing.
7 ..... vegetables are extremely good for you.
8 ..... chicken is healthier than fried.
9 I often lack ..... in the afternoon.
10 I like to ..... chocolate on top of my cappuccino.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 Fill in: *artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.*

1 ..... additives
2 ..... chops
3 ..... skin
4 ..... food
5 ..... drinks
6 ..... decay
7 ..... ache
8 ..... course
9 ..... vessels
10 ..... cheese

(Points: 10X2 ___ 20)

3 Put the verbs in brackets into the correct form.

1 If I ..... **(have)** toothache, I would go to the dentist.
2 You ..... **(not/lose)** weight if you eat ice cream every day!
3 If I were you, I ..... **(stop)** eating so much junk food.
4 If you ..... **(study)** more, you would have passed the exam.
5 You wouldn't have got lost if you ..... **(follow)** my directions!
6 This soup ..... **(taste)** better if you had added more salt.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 Fill in the correct prefixes.

1 People from all over the world live in Britain. It's a very ..... -cultural country.
2 ..... -skimmed milk is much healthier than full cream.
3 The vegetables are really ..... cooked. They are almost raw!
4 If we all ..... -operate, we'll get this finished today.
5 Ann's on a diet again. She still thinks she's ..... weight.

(Points: 5X2 ___ 10)

5 a Fill in: *up, back, away, off.*

1 Something in the fridge is giving ..... a horrible smell.
2 I'm thinking of giving ..... fatty foods.
3 I give ..... . What's the answer?
4 Have you given ..... the book you borrowed from Zoe?
5 I'm giving ..... my recipe books to John. He needs them more than I do.

(Points: 5X2 ___ 10)

b Fill in: *with, from, in, against.*

1 I advise you ..... going on a crash diet.
2 Peter is recovering ..... the flu.
3 Jane seems to be able to cope ..... anything!
4 Crash dieting can result ..... health problems.
5 John has only just recovered ..... his illness.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 Complete the exchanges.

1 A: I've got indigestion!
B: ..... stop eating late at night!
2 A: Have you thought about having a good breakfast?
B: ..... and it didn't work.
3 A: You look a bit pale.
B: I'm feeling ..... .
4 A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear. ..... .

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ...

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about teeth and organic farming

... in English

Контрольная работа №2 ***(примерный вариант)***

3 Progress Check

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 ___/20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 ___/10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 ___/20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 ___/10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 ___/10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 ___/10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 ___/20)

(My score: ___/100)

Now I Can ... in English

- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 — 20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 — 10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 — 20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 — 10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 — 10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 — 10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 — 20)

(My score: — 100)

Now I Can ...

Время выполнения: 45 минут
Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3
(примерный вариант)

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother usually _____ breakfast for the family. a) cooks b) cook
2. We always _____ our homework together in the evening. a) does b) do
3. My little brother _____ like vegetables. a) don't b) doesn't
4. I help my father to wash _____. a) car b) the car

Задание 2. Вставьте пропущенные слова из списка (*play*, *listen to*, *watch*, *go*).

1. Teenagers often _____ video games online with friends.
2. Many young people _____ music on their smartphones everywhere they go.
3. On weekends, we like to _____ out with friends or to the cinema.
4. She likes to _____ YouTube videos about fashion and beauty.

Задание 3. Заполните пропуски словами `some` или `any`.

1. Do you have _____ money? I need to buy bread.
2. There isn't _____ milk left in the fridge.
3. Can I have _____ water, please?
4. I bought _____ new clothes yesterday.
5. Are there _____ apples in the basket?
6. Yes, there are _____ red apples over there.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму времени **Present Simple** или **Present Continuous**. *(Обратите внимание на маркеры времени).*

1. Look! The children _____ (clean) their room right now.
2. My sister _____ (not / work) at the moment; she is on holiday.
3. He _____ (usually / play) football on Saturdays.
4. Listen! Someone _____ (knock) at the door.

Задание 5. Напишите слово во множественном числе или оставьте в единственном (исчисляемые и неисчисляемые).

1. How much _____ (rice) do we need for dinner?
2. I want two _____ (loaf) of white bread, please.
3. There are five _____ (apple) on the table.
4. Could you pass me some _____ (water)?
5. We need three _____ (bottle) of juice for the party.

Задание 6. Раскройте скобки, используя герундий (`-ing`) или инфинитив (`to...`).

1. I enjoy _____ (spend) time with my family.
2. My younger brother hates _____ (do) his homework.
3. They love _____ (go) shopping at the weekend.
4. We prefer _____ (eat) pizza rather than burgers.
5. She doesn't mind _____ (help) her parents with housework.
6. Do you like _____ (read) books before bed?

Время выполнения: 45 минут
Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2 по темам 1.4, 1.5, 2.1
(примерный вариант)

Задание 1. Найди лишнее слово в каждой строчке

a) Suitcase, Passport, Ticket, Fridge
b) Hotel, Airport, Kitchen, Railway Station
c) Map, Rucksack, Sunglasses, Cooker
d) Excursion, Sofa, Beach, Museum

Задание 2. Вставьте пропущенный предлог (on / by)

1. How long does it take you to get home ___ bus?
2. Have you ever travelled ___ plane?
3. She is waiting for ___ taxi at the airport.
4. My father goes to work ___ foot.

Задание 3. Заполните пропуски словами из списка: *(cough, temperature, medicine, headache, doctor, healthy)*

1. I have a terrible _____. Can I have an aspirin?
2. If you feel bad, you should stay in bed and drink warm tea with _____.
3. When I'm ill, my mother always checks my _____ with a thermometer.
4. You look pale. Do you want me to call the _____?
5. It's winter now, many people have a sore throat and a dry _____.
6. To be strong, you must eat vegetables and do sports. Be _____!

Задание 4. Соедините профессию с местом работы или предметом, который они используют.

Профессия	**Место / Предмет**
A. Chef	1. Hospital
B. Nurse	2. Kitchen
C. Teacher	3. Classroom
D. Pilot	4. Cockpit

Задание 5. Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время (*Present Simple*, *Past Simple* или форму герундия).

1. Last year I (visit) ___ Italy and I (like) ___ it very much.
2. He wants (be) ___ a pilot when he grows up.
3. She (work) ___ as a nurse five years ago.
4. They enjoy (travel) ___ around Europe.
5. What time do you usually (get up) ___ ?

Задание 6. Прочитайте текст и заполните пропуски, выбрав подходящее слово из списка или поставив глагол в правильную форму.

Слова для справок: ***students, interesting, explain, check, give, correct***

A teacher's job is very important and **(1) _____**. Every day, a teacher **(2) _____** new material to his or her **(3) _____**. After that, the teacher **(4) _____** our homework and **(5) _____** mistakes with a red pen. Finally, she **(6) _____** us tests to see what we have learned.

Время выполнения: 45 минут
Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
3.	Практическая работа № 3	1
4.	Практическая работа № 4	1
5.	Практическая работа № 5	1
6.	Практическая работа № 6	1
7.	Практическая работа № 7	1
	Всего:	**7**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «УП.03 Иностранный язык»

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи
Практическая работа № 1

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Повседневная жизнь семьи

Задание 1. Заполните пропуски глаголами `am`, `is` или `are`. *(Обратите внимание на подлежащее в каждом предложении).*

1. My mother ___ a doctor.
2. We ___ from Moscow.
3. I ___ happy to see you.
4. His brother ___ very tall.
5. They ___ my friends.
6. This book ___ interesting.
7. You ___ in the kitchen?
8. The cat ___ on the sofa.
9. She ___ not at home now.
10. It ___ a beautiful day today.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова из списка. *(Слова для справок: sister, parents, grandparents, uncle, cousin, aunt, son, daughter)*

1. Your mother's brother is your ____.
2. Your father's mother is your ____.
3. A girl who has the same parents as you is your ____.
4. Your father and mother are your ____.
5. Your mother's sister is your ____.
6. The child of your aunt or uncle is your ____.
7. A boy whose parents are you is your ____.

Задание 3. Выберите правильную форму: `have got` или `has got`.

1. He ___ blue eyes. (have / has)
2. They ___ two cats. (have / has)
3. I ___ long hair. (have / has)
4. She ___ a big smile. (have / has)
5. We ___ a new car. (have / has)

Задание 4. Опишите людей. Используйте слова из скобок.

1. Anna is very _____. *(beautiful / short)*
2. My friend John is always _____. *(funny / sad)*
3. Grandma is kind and _____. *(old / young)*
4. Look! That dog is very _____. *(big / angry)*
5. My teacher is strict but _____. *(clever / lazy)*

Задание 5. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple. *(Помните про окончание -s/-es у he/she/it).*

1. We usually ___ (play) football on Sundays.
2. My mother ___ (cook) dinner every evening.
3. I ___ (not like) horror films.
4. My best friend ___ (live) near me.
5. They often ___ (go) to the cinema together.
6. He ___ (watch) TV after school.
7. Do you ___ (read) books? Yes, I do.
8. She ___ (listen) to music when she cleans her room.

Задание 6. Замените подчеркнутые существительные на правильные местоимения (he, she, it, they, we, us, them).

1. I love **my family**. -> I love **___**
2. **My father** works in an office. -> **__** works in an office.
3. Let's call **our friends**. -> Let's call **___**
4. **The children** are playing outside. -> **___**are playing outside.
5. **This movie** is boring. -> **___** is boring.
6. **My sister and I** go shopping. -> **___** go shopping.

Задание 7. Напишите вопросы к предложениям. Начните со слов в скобках.

1. We play tennis on Saturdays. (When?)
2. She likes chocolate ice cream. (What?)
3. They live in London. (Where?)
4. My brother watches cartoons. (Who?)
5. I get up at seven o'clock. (What time?)

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе
Практическая работа № 2

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Молодежь в современном обществе

Задание 1. Выберите правильную форму глагола в скобках (*Present Simple* или *Present Continuous*).

1. Look! The children _____ (play / are playing) in the garden now.

2. My father usually _____ (drinks / is drinking) coffee for breakfast.
3. I can't talk right now, I _____ (cook / am cooking) dinner.
4. She _____ (goes / is going) to school by bus every day.
5. We _____ (don't watch / aren't watching) TV at the moment; we are reading books.

Задание 2. Расставьте наречия из списка в правильном порядке в предложении: *(Список: always, often, usually, sometimes, never)*

1. He is late for class. (never)
2. They play football on Sundays. (often)
3. I drink tea in the morning. (usually)
4. Do you go to the cinema? (sometimes)
5. She helps her mother with housework. (always)

Задание 3. Напишите порядковое числительное цифрами и буквами.

1. Today is my _____ (первый) day at school.
2. This is the _____ (третий) time I've called you today.
3. July is the _____ (седьмой) month of the year.
4. My birthday is on the _____ (двадцать пятый) of December.
5. What was your answer? It was letter _____ (десятый).

Задание 4. Выберите правильную форму глагола после слов `love`, `like`, `enjoy`.

1. I really **love** _____. (to cook / cooking)
2. My brother doesn't **like** _____ vegetables. (to eat / eating)
3. We **enjoy** _____ music together. (to listen / listening)
4. Does she **like** _____ tennis? (to play / playing)
5. They **love** _____ new places. (to visit / visiting)

Задание 5. Вставьте правильный предлог времени.

1. I get up __ seven o'clock.
2. We have English lessons __ Monday and Wednesday.
3. My birthday is __ winter.
4. Let's meet __ Friday evening.
5. The shops close __ night.

Задание 6. Составьте вопросы к предложениям, используя слова в скобках.

1. I do my homework after dinner. (When?)
2. She goes to bed at ten p.m. (What time?)
3. They live in a big city. (Where?)
4. We speak English very well. (How?)
5. He works as a teacher. (Who?)

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.3. Покупки
Практическая работа № 3

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Покупки

Задание1. Выберите правильный тип магазина из списка (Baker's, Butcher's, Greengrocer's, Chemist's, Supermarket) для каждого предложения.

1. I need to buy some bread and a cake for dessert. Where should I go? -> _____
2. My mother asked me to get carrots, apples, and bananas. -> _____
3. We are having a barbecue on Saturday, so we need to buy steaks and sausages. -> _____
4. I have a headache. I must buy some medicine or vitamins. -> _____
5. Let's do the weekly shopping and buy everything in one place: food, drinks, and cleaning products. -> _____

Задание2. Определите, является ли подчеркнутое слово исчисляемым (C — Countable) или неисчисляемым (U — Uncountable).

1. Can you pass me two **eggs**, please?
2. Do you want some **cheese** with your wine?
3. There is only one **apple** left in the basket.
4. How much **sugar** do you put in your tea?
5. She bought three new **dresses** last week.

Задание 3. Заполните пропуски словами `much` или `many`.

1. How _____ loaves of bread do we need?
2. There isn't _____ milk in the fridge.
3. Are there _____ people at the checkout?
4. I don't have _____ money today.
5. How _____ eggs does this recipe require?

Задание 4. Выберите правильное местоимение (`some` или `any`) для завершения диалога.

— Hello! I'd like to buy _____ rice and _____ chicken breasts.

— Good morning! We have _____ nice basmati rice over here. And would you like _____ vegetables with that?

— Yes, please. Have you got _____ broccoli?

— I'm sorry, but we don't have _____ broccoli right now. Would you like _____ green beans instead?

Задание 5. Вставьте артикль a, an, the или оставьте пустое место (-), если артикль не нужен.

1. I went to _____ supermarket yesterday.
2. Could you give me _____ bottle of water from that shelf?
3. _____ sugar is very sweet.
4. This is _____ best shop in our town!
5. He works as _____ manager in a big store.

Задание 6. Определите, верно или неверно утверждение (true/false)

1. People who hate shopping are called shopaholics.
2. There are usually crowds of people in supermarkets.
3. You can't buy dairy products in supermarkets.
4. There are clothes shops, shoe shops, a jeweller's and many other shops in a big shopping center.
5. Window shopping is just going from shop to shop without buying anything.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха
Практическая работа № 4

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Туризм. Виды отдыха

Задание1. Выберите правильное слово из скобок (Trip, Journey, Voyage, Cruise, Hike).

1. We went on a boat _____ down the Volga River last summer.
2. My daily _____ to work takes about an hour by bus.
3. The Titanic sank during its first _____ across the Atlantic Ocean.
4. They are planning a hiking _____ in the mountains next weekend.
5. It was a short business _____, but I learned a lot.

Задание 2. Образуйте сравнительную степень или превосходную степень наречий в скобках.

1. He runs (fast) _____ than his brother.
2. She sings (beautifully) _____ of all the students in our class.
3. Please speak (loudly) _____. I can't hear you.
4. Which athlete jumped (high) _____ in the competition?
5. This road is dangerous; we must drive (carefully) _____.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Where's my book? Is it ___?
    - a) here
    - b) there
2. Look at that bird! It's flying ___ us.
    - a) above
    - b) below
3. Put your shoes ___ the bed, please.
    - a) under
    - b) between
4. The bank is ___ the post office and the supermarket.
    - a) behind
    - b) between
5. Come ___ ! Dinner is ready.
    - a) inside
    - b) outside

Задание 4. Напишите утвердительные предложения о прошлом, используя `used to`.

1. I / be afraid of dogs. -> _____
2. She / have long hair. -> _____
3. We / not like vegetables. -> _____
4. They / live in Saint Pyotrsburg. -> _____
5. He / collect stamps as a hobby. -> _____

Задание 5. Переделайте предложения в отрицательную форму (didn't + глагол).

1. I visited the Hermitage Museum last week. -> _____
2. She bought a souvenir in Red Square. -> _____
3. The weather was sunny during our trip. -> _____
4. We saw many beautiful churches in Suzdal. -> _____
5. My friend liked the food in that restaurant. -> _____

Задание 6. Заполните пропуски правильными формами глаголов из списка (visit, see, take, walk around, enjoy). Используйте Past Simple.

Last summer we went on an excursion to Kazan. First, we _____ (1) the Kazan Kremlin. It was amazing! Then we _____ (2) the Kul Sharif Mosque and took many photos. In the afternoon, we _____ (3) Bauman Street and _____ (4) some local Tatar sweets. We really _____ (5) our day!

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о спорте
Практическая работа № 5

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа (a, an или some).

1. I eat _____ apple every day for breakfast.
2. Would you like _____ water?
3. We need to buy _____ bread and _____ milk from the shop.
4. She has _____ egg sandwich for lunch.
5. Add _____ salt to the soup, please.

Задание 2. Соедините глагол действия с продуктом, чтобы получилось название блюда/ *Пример:* Grilled + fish = grilled fish*

1. Boiled + _____ (potatoes / bread)
2. Fried + _____ (milk /eggs)
3. Baked + _____ (rice / chicken)
4. Roasted + _____ (vegetables / egs)
5. Steamed + _____ (rice / fruit)

Задание 3. Напишите следующие существительные во множественном числе.

1. A tomato -> five _____
2. A child -> two _____
3. A potato -> many _____
4. A woman -> three _____
5. A foot -> ten dirty _____

Задание 4. Заполните пропуски словами из списка: *(eat fruits, sleep well, drink water, brush teeth, do exercise)*

1. It is important to _____ at least eight glasses a day.
2. To stay healthy, you should _____ regularly.
3. An apple a day keeps the doctor away, so always try to _____.
4. If you want to have energy, you must _____ for 8 hours.
5. Don't forget to _____ twice a day in the morning and evening.

Задание 5. Вставьте пропущенный глагол в правильной форме (*Present Simple*). Обратите внимание на окончание -s/-es для he/she/it.

1. My friend _____ (play) football every Saturday.
2. I _____ (not / like) boxing. It's too dangerous.
3. We _____ (go) swimming in summer.
4. She _____ (do) yoga to relax.
5. They _____ (run) in the park together.

Задание 6. Раскройте скобки, используя либо вторую форму неправильного глагола (V2), либо окончание -ed у правильного глагола, либо конструкцию `used to`.

1. Yesterday I **(buy)** a new sports bag.
2. Last year we **(go)** to the gym three times a week.
3. He **(eat)** a lot of sweets when he was a child, but now he doesn't. *(Подсказка: Используйте конструкцию "used to")*
4. She **(drink)** a glass of warm milk before bed last night.
5. I **(be)** very lazy, but now I run every morning. *(Подсказка: Используйте конструкцию "used to")*

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 2.1. Современный мир профессий
Практическая работа № 6

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Современный мир профессий

Задание 1. Соедините профессию (слева) с подходящим требованием или навыком (справа).

Профессия	**Требование / Навык**
A. Nurse	1. Good computer skills
B. Teacher	2. Knowledge of laws
C. Lawyer	3. Patience and kindness to children
D. Programmer	4. Ability to work with people in need
E. Chef	5. Creativity and knowledge of food

Задание 2. Выберите правильный предлог (**in**, **on**, **at**) для описания условий работы.

1. I usually work from 9 a.m. ___ 6 p.m.
2. My father works ___ an office building downtown.
3. She is very good at working ___ a team.
4. We have a meeting ___ Friday morning.
5. He doesn't like working ___ night shifts.

Задание 3. Выберите правильную форму глагола (Gerund or Infinitive) после слов *like*, *love*, *hate*. *(Подсказка: После этих глаголов можно использовать обе формы без разницы в значении).*

1. I enjoy my job because I love _____ (help) people.
2. He hates _____ (write) long reports every week.
3. Do you like _____ (meet) new clients?
4. They don't mind _____ (travel) for business trips.
5. She loves _____ (teach) English to beginners.

Задание 4. Определите тип вопроса (General – Общий, Special – Специальный, Alternative – Альтернативный).

1. Are you looking for a full-time job? -> _____
2. Where did you study? -> _____
3. Can you speak any foreign languages? -> _____
4. Would you prefer to work remotely or in the office? -> _____
5. What are your main strengths? -> _____

Задание 5. Найдите лишнее слово в каждой строке и объясните, почему оно не подходит к теме "Работа/Бизнес".

1. Salary, Contract, Interview, Holiday
2. Deadline, Friendship, Meeting, Report
3. Family, Manager, Colleague, Boss
4. Responsibility, Weather, Experience, Skill
5. Promotion, Vacancy, Birthday, Application

Задание 6. Напишите предложения о том, что вы делали раньше на старой работе, но не делаете сейчас. Используйте конструкцию `used to + verb`.

Пример: I used to wear formal clothes.

1. I / not use email so often.
2. The boss / give us free coffee.
3. We / have lunch together.
4. I / commute by bus for two hours.
5. She / be our department manager.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия
Практическая работа № 7

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Технический прогресс: перспективы и последствия

Задание 1. Заполните пропуски подходящими словами из списка: *(tablet, gadget, smartphone, device, laptop)*

1. A computer that you can carry around and use on your lap is a _____.
2. My new fitness tracker is a very useful _____ for monitoring my health.
3. An iPad or similar touch-screen computer is called a _____.
4. The word '_____' is often used to describe any small mechanical or electronic tool.
5. A mobile phone with advanced features (like internet access) is a _____.

Задание 2. Соедините термин (слева) с его определением (справа).

Термин	**Определение**
A. Software	1. Instructions that make hardware work
B. Hardware	2. Physical parts of a computer system
C. Interface	3. Sending data over the internet in real-time
D. Streaming	4. A place where two systems meet and interact
E. Update	5. New version of a program to fix problems

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глагол в форму страдательного залога (*Past Simple Passive* или *Present Simple Passive*).

1. This smartphone _____ (make) in China.
2. The email _____ (send) yesterday by our manager.
3. Information _____ (store) on secure servers.
4. The meeting room _____ (book) every Monday at 10 am.
5. These apps _____ (not / download) from unknown sources.

Задание 4. Выберите правильный предлог (**on**, **in**, **by**) для завершения предложения.

1. I saw her status update _____ social media.
2. We communicate with clients mostly _____ email.
3. Please call me back later; I'm currently _____ another call.
4. The file was shared _____ the cloud service.
5. He sent the message _____ mistake.

Задание 5. Прочитайте два варианта предложения. Выберите тот, который звучит более формально и характерно для научно-популярного стиля.

1. A.They think AI will help us in the future.
   B. It is believed that Artificial Intelligence will assist humanity in the future.
2. A. Data is processed by powerful algorithms.
   B. Powerful algorithms process data.
3. A. People say this app is very fast.

B. This application is considered to be highly efficient.
4. A. You should check your firewall settings.
B. Firewall settings must be verified regularly.
5. A. Scientists found a new bug in the code.
B. A new error in the programming code has been detected.

Задание 6. Преобразуйте активное предложение в пассивное, используя структуру `It + passive verb + that...` (Это считается/говорится, что...). Это типичная конструкция для объективной подачи информации.

Пример: People know that he is a good programmer. -> It is known that he is a good programmer.

1. Experts believe that quantum computers are the future. ->
   _____
2. Users report that the connection is unstable. ->
   _____
3. Analysts expect that sales will grow next year. ->
   _____
4. Researchers discovered that dark mode saves battery life. ->
   _____
5. Clients claim that the support team responds quickly. ->
   _____

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	1
3.	Самостоятельная работа № 3	2
4.	Самостоятельная работа № 4	2
5.	Самостоятельная работа № 5	2
6.	Самостоятельная работа № 6	2
7.	Самостоятельная работа № 7	2
	Всего:	12

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

Самостоятельная работа № 1 Повседневная жизнь семьи

Цель самостоятельной работы:

знать: лексику для описания семейных связей и взаимоотношений, внешности и характера, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения

уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Повседневная жизнь семьи». Монолог должен включать:

- ✓ описание родственных связей, внешности и характера членов семьи;
- ✓ описание интересов, хобби, занятий членов семьи, в том числе и совместного досуга.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы.

	Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 2 Молодёжь в современном обществе

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания учебных и внеучебных занятий, грамматические конструкции для выражения предпочтений и особенности их использования, способы выражения настоящего времени и наречия, порядковые числительные, особенности использования сослагательного наклонения и инфинитива, предлоги времени

Уметь: строить монологическое объемом не менее 14-15 предложений или диалогическое высказывание объемом не менее 10 реплик, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению: Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «**Молодёжь в современном обществе».** Монолог должен включать:

- ✓ описание ваших повседневных занятий с указанием частоты, времени;
- ✓ описание ваших учебных занятий, учебного заведения;
- ✓ описание ваших интересов, хобби, занятий в свободное время.

Вариант выполнения самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Мой рабочий день». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

- ✓ о ваших повседневных занятиях с указанием частоты, времени;
- ✓ о ваших учебных занятиях, учебном заведении;
- ✓ о ваших интересах, хобби, занятиях в свободное время.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

	Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 3 Покупки

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания видов магазинов, отделов в магазине и товаров; грамматические правила на темы исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения; наречия «много» и «мало»; артикли

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «**Покупки».** Монолог должен включать:

- ✓ описание вашего обычного похода в магазин;
- ✓ описание ваших предпочтений – онлайн или оффлайн покупки;
- ✓ описание последовательности ваших действий в магазине.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

	Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 4 Туризм. Виды отдыха

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения видов путешествий и транспорта, грамматические правила на темы – наречия места, образование степеней сравнения наречий, простое прошедшее время и грамматическую конструкцию used to

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Туризм. Виды отдыха». Монолог должен включать:

- ✓ описание причин, по которым люди любят путешествовать
- ✓ описание ваших любимых занятий, предпочтений во время отдыха илиописание одного вашего путешествия;

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не

	препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения продуктов питания и способов их приготовления, видов спорта и занятий спортом, описания здорового образа жизни и рациона, грамматическую конструкцию used to, неправильные глаголы, множественное число существительных

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». Монолог должен включать:

- ✓ описание здоровых привычек, правильного питания, видов спорта;
- ✓ описание вашего образа жизни – здоровый он или нет

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.

3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 6 Современный мир профессий

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения профессий, качеств и условий работы, делового общения, профессионально ориентированную лексику, различия между герундием и инфинитивом и особенности их использования, типы вопросов

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Педагогическая профессия». Монолог должен включать:

- ✓ описание качеств педагога, условий и особенностей его работы;
- ✓ объяснение вашего профессионального выбора.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей,

	сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 7 Технический прогресс: перспективы и последствия

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения современных технологий, средств связи, технических устройств и ИКТ в профессиональной деятельности, правила употребления страдательного залога и грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия». Монолог должен включать:

- ✓ описание преимуществ и недостатков использования смартфонов во время учебы

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

	Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийсялогично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийсялогично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийсядопускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийсяв целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемыелексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийсялогично строит	Обучающийсялогично строит диалогическое

	монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако,высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако,встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная
Оборудование/материалы: раздаточные материалы
Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание *(примерные варианты):*

Вариант 1

1. Complete this postcard by using “AM, IS, ARE, AM NOT, ISN’T, AREN’T”*:*

Hello!
My name **….is…..** Jack, and this **….is…** Sue.
She ……. my sister. Sue …….. twelve years old and I …… sixteen.
We ……. adults. We …….. students. We …… Canadians. We ……. Americans.
We …….. from Chicago. Chicago …….. in the United States.

Best regards,
Jack

2. Choose the correct answers:

1. ***We / Us*** met Sally yesterday afternoon. ***She / Her*** came to the cinema with ***we / us*.**
2. I phoned Sarah last night and gave ***she / her*** the message.
3. My brother is older than ***I / me***, but ***he / him*** isn't as tall as ***I / me*** am.
4. "Who wants a cup of coffee?" ***"I / Me."***
5. A: Have you seen Simon today?"

   B: Yes. ***I / Me*** saw ***he / him*** this morning. ***He / Him*** was going to the swimming pool.
6. A: What did those people want?

   B: ***They / Them*** asked ***I / me*** to help ***they / them.***

3. Complete the sentences with SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS:

1. Susan usually ……. (go) to school by bus, but now she …….. (go) to school by train.
2. Mary often …….. (read) in bed, but today she is very tired and she ……. (not / read).
3. The boys usually …… (ride) their bikes to school. They ……. …… (like / ride) their bikes. They …… (be) very naughty boys. They always …… (go) to school late. Today their teacher ……. (be) very angry, because they …… (be) late again.
4. Mary …….. (like / eat) sweets. Every morning she ……. (have) coffee with a lot of sweets and chocolate. For lunch she and her friends often …….. (eat) sweets or ice-cream. She …… (not / like / eat) fruit or vegetables. She …… (eat / never) eggs or cheese.

4. Use a preposition (ON, IN, AT, BY) in each blank:

1. Jane goes to work ……. bus.
2. My birthday is ……. March.
3. We are going to meet …… 4:00 p.m.
4. Students must go to school …….. weekdays.
5. Do you do play tennis …….. the weekend?
6. His birthday is …… November 5th .
7. We have art lesson ……. Mondays.

5. Build up sentences:

1. He / like watching TV / but / he / not / watch / at the moment / because / he / sleep //
2. What / Wendy / do / at the moment / ? // She / clean / her teeth / bathroom //
3. mother / can (-) / help me / now / because / she / cook / kitchen //

4. Tim / usually / go / work / bicycle //

5. How often / mother / cook / pizza /? //

6. Choose the correct answer:

1. My lesson starts ***_at_____*** five o'clock.

   a) on b) at c) in
2. My father usually buys a newspaper _____ the morning.

   a) on b) at c) in
3. We wear warm clothes _____ winter.

   a) on b) at c) in
4. We get presents _____ Christmas.

   a) on b) at c) in
5. I usually visit my grandparents _____ Sunday afternoon.

   a) on b) at c) in
6. John's birthday is _____ August 16th

   a) on b) at c) in

Вариант 2

1. Find in which line 'A' has the same pronunciation in every word.

a. to estimate, baby, fate, bakery, to bathe
b. to appreciate, to evaluate, separate, private, to prevaricate
c. certain, aim, bait, fatal, bail, to separate

2. Choose noun(s) meaning THING.

a. money
b. car
c. plumber
d. town
e. man

3. Choose countable noun(s).

a. fork
b. chair
c. note
d. oil
e. love

4. Complete the sentences.

Have you got time for (1) … ?
In the morning I prefer (2) … .
a. coffee b. a coffee

5. Write down the plural form of the noun.

ox –

6.Decide on the tense(s) to be used in this situation.

Normally I (finish) work at 5.00, but this week I (work) until 6.00 to earn a bit more money.
a. Present Simple only
b. Present Continuous only
c. Present Simple and Present Continuous

7. Decide what verb(s) is / are regular.

a. write
b. teach
c. sell
d. drink
e. work

8. Choose the order tenses are used in the sentence.

John (1) … (to listen) to the radio when the batteries (2) … (to run) out.

a. 1. Past Continuous, 2. Past Simple
b. 1. Past Simple, 2. Past Continuous
c. 1. Past Continuous, 2. Past Continuous

9. Write down the verb in brackets in Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

He suddenly realised that he … in the wrong direction. (travel)

10. Complete the sentence using the verb in brackets in Passive.

You ... to the wedding. Why didn't you go? (invite)

11. Tick off the variant that is impossible.

a. He expected us to come on Sunday.
b. He expected us come on Sunday.
c. He expected that we would come on Sunday.

12. Choose what translation is wrong.

Это был счастливый случай, который нельзя было упустить.

a. That was a lucky chance that couldn't be missed.
b. That was a lucky chance not to miss.
c. That was a lucky chance that not to be missed.

13. Choose a correct sentence in reported speech.

Tom said, "Mary fell down, but she didn't hurt herself".

a. Tom said that Mary had fallen down, but she hadn't hurt herself.
b. Tom said that Mary fell down, but she didn't hurt herself.
c. Tom told that Mary fell down, but she hadn't hurt herself.

14. Choose the correct variant.

I am going to … countryside tomorrow.
a. the b. a c. Ø

15.Choose the correct variant.

The only thing stolen was a … watch.
a. antique Swiss gold b. Swiss gold antique c. gold antique Swiss

16. Choose the correct variant.

This book is not as good ... that.
a. as b. than c. of

17. Choose the correct variant.

He doesn't look a day … than forty.
a. older b. elder c. old

18. Choose the correct variant.

… our stay in Paris, we visited a lot of museums and galleries.
a. While b. During c. For

19. Choose the correct variant.

He's ... studying there.
a. already b. yet c. still

20. Choose the correct variant.

I slept well ... last night.
a. since b. for c. Ø

21. Choose the correct variant.

Sarah is very tired. She … very hard recently
a. has been working b. was working c. worked

22.Choose the correct variant.

He … the examination next summer if he not … much harder.

a. won't pass, won't work
b. won't pass, doesn't work
c. doesn't pass, won't work

23. Choose the correct variant.

She admits … the same mistakes in her previous paper.

a. to make b. to have made c. to be made

24. Choose the correct variant.

It's no use … .
a. waiting b. wait c. waited

25. Choose the correct variant.

Mary says she will book the tickets for the cinema …
a. tomorrow b. that day c. the next day

26. Choose the correct variant.

You … drive fast; there is a speed limit here.
a. must b. mustn't c. need d. needn't

Приложение 3.4 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета УП.04 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Математика- требования к результатам освоения учебной дисциплины Математика:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от

		точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

		примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы

		планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,

		пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

		со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

		составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		180
1.	**Учебные занятия**	156
	из них:	
1.1	уроки, лекции	94
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	62
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	37
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	7
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	16
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	16
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	–
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	24
Форма промежуточной аттестации		2 семестр- экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07				
1	Лекция №1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
2	Лекция №2	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.	1	
3	Практическая работа №1	Решение задач по теме «Действительные числа» Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций	1	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
4,5	Лекция №3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
6,7	Самостоятельная работа №1	Развитие понятия о числе - Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа. - Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений - Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)	2	

		- Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность. - Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05				
8	Лекция №4	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
9	Практическая работа №2	Входной контроль Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы	1	
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
10	Лекция №5	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.5. Функции и графики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
11	Лекция №6	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	
12	Контрольная работа по разделу 1.		1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции **Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
13	Лекция № 7	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	1	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
14	Лекция № 8	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	

15,16	Практическая работа № 3	Выполнение действий со степенями и корнями. Уметь выполнять действия со степенями и корнями	2	
Тема 2.3. Степенная функция Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
17,18	Лекция № 9	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
19,20	Практическая работа № 4	Степенная функция. Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически. Закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
21,22	Лекция № 10	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
23,24	Практическая работа № 5	Решение иррациональных уравнений и их систем Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
25,26	Лекция № 11	Показательные уравнения и неравенства	2	
27,28	Практическая работа № 6	Решение показательных уравнений и их систем Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
29,30	Лекция № 12	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
31,32	Лекция № 13	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
33,34	Лекция № 14	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	2	
35,36	Практическая работа № 7	Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства». Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	

Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07**				
37,38	Самостоятельная работа №2	Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства. - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.9. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07**				
39	Лекция № 15	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
40	Контрольная работа по разделу 2.		1	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК, ОК 07**				
41	Лекция №16	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
Тема 3.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК, ОК 07**				
42	Лекция № 17	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1	
43,44	Практическая работа № 8	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве» Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07**				
45,46	Лекция № 18	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
47,48	Практическая работа № 9	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства.	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
49,50	Лекция № 19	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
51,52	Лекция № 20	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	
53,54	Практическая работа № 10	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства.	2	
55,56	Самостоятельная работа №.3	Решение задач по теме «Координаты и векторы» - иметь представление о координатном методе в пространстве - знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве - знать определение коллинеарных и компланарных векторов - знать вычислить длину отрезка в пространстве - знать определения скалярного произведения векторов в пространстве - уметь применять координатный метод при решении задач.	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
57,58	Лекция № 21	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	2	**Профессионально ориентированное**

				содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
59		Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	1	
60	Контрольная работа № 3	Прямые и плоскости в пространстве.	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции **Тема 4.1. Основы тригонометрии** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
61,62	Лекция № 22	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
63,64	Лекция № 23	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества	2	
65,66	Практическая работа № 11	Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
67,68	Лекция № 24	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
1,2	Самостоятельная работа №.4	Исследование графиков тригонометрических функций - Уметь строить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику. -Определять периодичность и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды). -Находить нулей, максимумов и минимумов функций. -Освоить взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости -Выполнять растяжение, сжатие, смещение и отражение графиков вдоль осей координат -Применять графический способ нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств. -Закрепить теоретические знания о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.	2	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				

3,4	Лекция № 25	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	2	
5,6	Практическая работа № 12	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
7,8	Лекция № 26	Подготовка сообщения, презентации по темам. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.6. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
9,10	Лекция № 27	Решение задач тригонометрии	2	
11	Практическая работа № 13	Решение задач тригонометрии Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	1	
12	Контрольная работа №4	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции **Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
13,14	Лекция № 28	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
15,16	Практическая работа №14	Нахождение производной. - Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной. - Закрепить навыки нахождения производных. -Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.	2	
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
17,18	Лекция №29	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
19,20 21,22	Лекция № 29	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	4	
23,24	Практическая работа №15	Задачи на геометрический и физический смысл производной. - Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной. - Закрепить навыки нахождения производных. - Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.	2	

		- Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.		
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
25,26	Лекция № 30	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
27,28	Лекция № 31	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
29,30	Практическая работа №16	Применение производной - Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума. - Уметь находить экстремумы функции. - Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует. - Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах. - Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме. - Уметь выполнять построение графиков функций по плану.	2	
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.6 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
31,32	Лекция № 32	Подготовка сообщения, презентации по темам. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
Тема 5.7. Первообразная функции Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.7 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
33,34	Лекция № 33	Первообразная. Таблица первообразных	2	
35,36	Практическая работа №17	Решение задач по теме «Первообразная» - Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов. - Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач. - Закрепить навыки нахождения табличных интегралов. - Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.	2	

Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.8 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
37,38	Лекция № 34	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
39,40	Самостоятельная работа № 5	Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
41,42	Практическая работа №18	Решение задач по теме «Определённый интеграл» - Повторить знания о первообразной. - Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница. - Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных. - Способствовать выработке вычислительных навыков. - Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.	2	
Тема 5.9. Применение производной и первообразной функции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.9 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
43	Лекция № 35	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
44	Контрольная работа № 5	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения **Тема 6.1. Многогранники** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
45,46 47,48	Лекция №36	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	4	
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
49,50	Лекция №37	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной	2	

		пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
51,52	Практическая работа № 19	Решение задач: многогранники - закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям. - закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.	2	
Тема 6.3. Тела вращения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
53,54 55,56	Лекция №38	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	4	
57,58	Практическая работа № 20	Решение задач: тела вращения - закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать. - закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления. - закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.	2	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
59,60	Лекция №39	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник,	2	

		описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
61,62	Практическая работа № 21	Построение сечений пространственных фигур -уметь строить сечения по трём точкам расположенных на рёбрах тетраэдра; -уметь строить сечения по трём точкам расположенных на рёбрах параллелепипеда.	2	
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
63,64	Самостоятельная работа №6	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
65,66	Самостоятельная работа №7	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
67		Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	
68	Контрольная работа №6	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.1. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
69	Лекция №40	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	
70,71	Практическая работа № 22	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики». Уметь решать задачи, используя основные формулы	2	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.2. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
72	Лекция №41	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными	1	

		элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
73,74	Практическая работа № 23	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей». Уметь решать задачи, используя основные формулы	2	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
75,76	Лекция №42	Подготовка сообщения, презентации по темам. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 7.4. Элементы комбинаторики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.4. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
77,78	Лекция №43	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
79,80	Самостоятельная работа №8	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	2	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.5. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
81,82	Лекция №44	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.6. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				

83,84	Лекция №45	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2	
85,86	Практическая работа № 24	Решение задач по теме «Элементы математической статистики». Уметь решать задачи, используя основные формулы	2	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.7. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
87	Лекция №46	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	1	
88	Контрольная работа по разделу 7		1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			24	
Всего:			**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

2. Анатасян Л.С. и др. Математика: Геометрия.10-11 класс. - М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Математика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления			
1	Практическая работа № 1	1	Решение задач по теме «Действительные числа»
Тема 1.2. Уравнения и неравенства			
2	Самостоятельная работа № 1	2	Развитие понятия о числе
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах			
3	Практическая работа № 2	1	Входной контроль
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии			
Тема 1.5. Функции и графики			
4	Контрольная работа по разделу 1.	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.			
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.			
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа.			
5	Практическая работа № 3	2	Решение задач по теме «Выполнение действий со степенями и корнями»
Тема 2.3. Степенная функция			
6	Практическая работа № 4	2	Степенная функция. Закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства			
7	Практическая работа № 5	2	Решение иррациональных уравнений и их систем
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства			
8	Практическая работа № 6	2	Решение показательных уравнений и их систем
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов			
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства			
9	Практическая работа № 7	2	Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике			
10	Самостоятельная работа № 2	2	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают

			при решении задач из различных областей науки и реальной жизни
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач.			
11	Контрольная работа по разделу 2.	1	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии			
Тема 3.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей			
12	Практическая работа № 8	2	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей			
13	Практическая работа № 9	2	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
***Тема 3.4* Углы между прямыми и плоскостями**			
Тема 3.5 Координаты и векторы в пространстве			
14	Практическая работа № 10	2	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах
15	Самостоятельная работа № 3	2	Решение задач по теме «Координаты и векторы»
Тема 3.6 Прямые и плоскости в практических задачах			
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор			
16	Контрольная работа № 3	1	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			
Тема 4.1. Основы тригонометрии			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества			
17	Практическая работа № 11	2	Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики			
18	Самостоятельная работа № 4	2	Исследование графиков тригонометрических функций
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства			
19	Практическая работа № 12	2	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии			
20	Практическая работа № 13	1	Решение задач тригонометрии
21	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа по разделу
Раздел 5. Производная и первообразная функции			
Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума			
22	Практическая работа № 14	2	Умение находить производные элементарных функций;
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов			
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной			

23	Практическая работа № 15	2	Использование геометрического и физического смысла производной при решении задач
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума			
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции			
24	Практическая работа № 16	2	Применение производной Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной			
Тема 5.7. Первообразная функции			
25	Практическая работа № 17	2	Решение задач по теме «Первообразная».
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница			
26	Самостоятельная работа № 5	2	Вычисление площади криволинейной трапеции
27	Практическая работа № 18	2	Решение задач по теме «Определённый интеграл».
Тема 5.9. Применение производной и первообразной функции			
28	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа по разделу
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			
Тема 6.1. Многогранники			
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников			
29	Практическая работа № 19	2	Решение задач: многогранники.
Тема 6.3. Тела вращения			
30	Практическая работа № 20	2	Решение задач: тела вращения
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел			
31	Практическая работа № 21	2	Построение сечений пространственных фигур
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах			
32	Самостоятельная работа № 6	2	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии
33	Самостоятельная работа № 7	2	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения			
34	Контрольная работа № 6	1	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.

			Построение сечений многогранников.
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика			
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика			
35	Практическая работа№ 22	2	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями			
36	Практическая работа№ 23	2	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах			
Тема 7.4. Элементы комбинаторики			
37	Самостоятельная работа №8	2	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний			
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины			
38	Практическая работа№ 24	2	Решение задач по теме «Элементы математической статистики».
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение			
39	Контрольная работа №7	1	
	Всего:	69	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«УП 04 МАТЕМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.04»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы учебному предмету УП.04 Математика

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.04 Математика для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП 04 МАМЕМАТИКА»

Форма проведения: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задания:

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^{2,}$

при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3. Ира купила открыток в 2 раза больше, чем Зоя, а Оля на 6 открыток меньше, чем Зоя. Если число открыток Зои обозначить буквой *a,* то какое из следующих выражений равно числу открыток у всех девочек вместе?

4. Упростите $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $4 - x^2 \le 0$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9. Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

10. Автолюбитель заполнил бак автомобиля, залив в него 50 л бензина. Каждый день он расходует на 2 л бензина меньше, чем за предыдущий день. Через 7 дней в баке остался 1 л бензина. Сколько литров бензина израсходовал автолюбитель в первый день?

11. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

12. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2(a + в)$ выразите $в$

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4. Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$.

8. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{9-x}$$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^{3}}{a^{-5}}$, при $a = 4$.

10. Вася выписывает последовательно чётные натуральные числа, начиная с 2. Олег, увидев очередное число, подсчитывает сумму всех выписанных к этому моменту чисел и получает 306. Какое число увидел Олег?

11. Решите уравнение $5x^2 – 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную *x*.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП 04 МАМЕМАТИКА»

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Срезовая контрольная работа по УП.04 Математика
1 курс 1 семестр
Тема: «Прямые и плоскости в пространстве»

1. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
а) Прямые, которые не пересекаются.
б) Прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются.
в) Прямые, которые лежат в одной плоскости.
г) Прямые, которые перпендикулярны одной и той же плоскости.

2. Сколько прямых, параллельных данной, можно провести через точку, не лежащую на данной прямой?
а) Одну.
б) Две.
в) Бесконечно много.
г) Ни одной.

3. Если две прямые параллельны третьей, то…
а) …они пересекаются.
б) …они скрещиваются.
в) …они параллельны.
г) …они могут быть любыми.

4. Какое взаимное расположение прямой и плоскости, если прямая и плоскость не имеют общих точек?
а) Пересекаются.
б) Параллельны.
в) Перпендикулярны.
г) Лежат в одной плоскости.

5. Какой признак параллельности прямой и плоскости верен?
а) Если прямая перпендикулярна плоскости, то она параллельна ей.
б) Если прямая параллельна какой-либо прямой, лежащей в плоскости, то она параллельна плоскости.
в) Если прямая параллельна двум прямым, лежащим в плоскости, то она параллельна плоскости.
г) Если прямая не пересекает плоскость, то она параллельна плоскости.

6. Если прямая параллельна плоскости, то она…
а) …пересекает все прямые, лежащие в плоскости.
б) …параллельна всем прямым, лежащим в плоскости.
в) …не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости.

г) …может пересекать некоторые прямые, лежащие в плоскости.

7. Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения…

а) …параллельна данной прямой.

б) …перпендикулярна данной прямой.

в) …пересекает данную прямую.

г) …совпадает с данной прямой.

8. Какие плоскости называются параллельными?

а) Плоскости, которые не пересекаются.

б) Плоскости, которые лежат в одной плоскости.

в) Плоскости, которые пересекаются под прямым углом.

г) Плоскости, которые перпендикулярны одной и той же прямой.

9. Какой признак параллельности двух плоскостей верен?

а) Если две прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то плоскости параллельны.

б) Если плоскости не пересекаются, то они параллельны.

в) Если плоскости перпендикулярны одной и той же прямой, то они параллельны.

г) Если плоскости пересекаются, то они не параллельны.

10. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии пересечения…

а) …параллельны.

б) …перпендикулярны.

в) …скрещиваются.

г) …пересекаются.

11. Отрезки параллельных прямых, заключенные между двумя параллельными плоскостями…

а) …разные.

б) …равны.

в) …пропорциональны.

г) …нельзя определить.

12. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти плоскости…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …могут быть параллельны или пересекаться.

г) …совпадают.

13. Две плоскости, параллельные одной и той же прямой…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …могут быть параллельны или пересекаться.

г) …перпендикулярны.

14. Через данную точку можно провести плоскость, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

15. Если прямая параллельна одной из двух параллельных плоскостей, то она…

а) …параллельна и другой плоскости.

б) …пересекает другую плоскость.

в) …либо параллельна, либо лежит в другой плоскости.

г) …перпендикулярна другой плоскости.

16. Какие прямые называются скрещивающимися?

а) Прямые, которые не пересекаются.

б) Прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются.

в) Прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются.

г) Прямые, которые перпендикулярны одной и той же плоскости.

17. Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

18. Если одна из двух параллельных прямых параллельна некоторой плоскости, то…

а) …и другая прямая параллельна этой плоскости.

б) …другая прямая пересекает эту плоскость.

в) …другая прямая лежит в этой плоскости.

г) …другая прямая либо параллельна, либо лежит в этой плоскости.

19. Прямая и плоскость называются параллельными, если…

а) …они не пересекаются.

б) …они пересекаются под прямым углом.

в) …они лежат в одной плоскости.

г) …они перпендикулярны одной и той же прямой.

20. Если прямая a параллельна плоскости α, то…

а) …все прямые, параллельные *a*, параллельны плоскости α.

б) …любая прямая, пересекающая *a*, пересекает и плоскость α.

в) …в плоскости α найдется прямая, параллельная *a*.

г) …в плоскости α нет прямых, параллельных *a*.

21. Через прямую, параллельную данной плоскости, можно провести плоскость, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

22. Две плоскости называются параллельными, если…

а) …они не пересекаются.

б) …они лежат в одной плоскости.

в) …они пересекаются под прямым углом.

г) …они перпендикулярны одной и той же прямой.

23. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то…

а) …плоскости параллельны.

б) …плоскости пересекаются.

в) …плоскости перпендикулярны.

г) …плоскости совпадают.

24. Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, то…

а) …она обязательно параллельна этой плоскости.

б) …она либо параллельна, либо пересекает эту плоскость.

в) …она перпендикулярна этой плоскости.

г) …она лежит в этой плоскости.

25. Плоскость, параллельная стороне треугольника, отсекает от него треугольник…

а) …равный данному.

б) …подобный данному.

в) …равновеликий данному.

г) …прямоугольный.

26. Если две плоскости параллельны, то любая прямая, параллельная одной из них…

а) …параллельна и другой.

б) …пересекает другую.

в) …либо параллельна, либо лежит в другой.

г) …перпендикулярна другой.

27. Две плоскости, перпендикулярные одной и той же прямой…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …могут быть параллельны или пересекаться.

г) …совпадают.

28. Через точку, не лежащую в данной плоскости, можно провести плоскость, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

29. Если две прямые лежат в параллельных плоскостях, то они…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …скрещиваются.

г) …могут быть параллельны, пересекаться или скрещиваться.

30. Если прямая параллельна каждой из двух пересекающихся плоскостей, то она…

а) …параллельна линии их пересечения.

б) …перпендикулярна линии их пересечения.

в) …лежит в одной из этих плоскостей.

г) …пересекает линию их пересечения.

31. Какая прямая называется перпендикулярной к плоскости?

а) Прямая, образующая с плоскостью угол 90°.

б) Прямая, пересекающая плоскость.

в) Прямая, перпендикулярная любой прямой, лежащей в этой плоскости.

г) Прямая, перпендикулярная хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости.

32. Какой из признаков перпендикулярности прямой и плоскости верен?

а) Если прямая перпендикулярна одной прямой, лежащей в плоскости, то она перпендикулярна плоскости.

б) Если прямая перпендикулярна двум прямым, лежащим в плоскости.

в) Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна плоскости.

г) Если прямая не пересекает плоскость, то она перпендикулярна плоскости.

33. Через данную точку можно провести прямую, перпендикулярную данной плоскости, и притом…

а) только одну.

б) две.

в) бесконечно много.

г) ни одной.

34. Через данную точку можно провести плоскость, перпендикулярную данной прямой, и притом…

а) только одну.

б) две.

в) бесконечно много.

г) ни одной.

35. Если две прямые перпендикулярны одной и той же плоскости, то они…

а) пересекаются.

б) скрещиваются.

в) параллельны.

г) могут быть любыми.

36. Если прямая перпендикулярна одной из двух параллельных плоскостей, то она…

а) параллельна другой плоскости.

б) перпендикулярна другой плоскости.

в) лежит в другой плоскости.

г) образует острый угол с другой плоскостью.

37. Если плоскость проходит через прямую, перпендикулярную другой плоскости, то эти плоскости…

а) параллельны.
б) перпендикулярны.
в) совпадают.
г) образуют острый угол.

38. Две плоскости называются перпендикулярными, если…

а) они пересекаются.
б) они не пересекаются.
в) они образуют прямой угол.
г) одна из них проходит через прямую, перпендикулярную другой.

39. Если одна из двух перпендикулярных плоскостей содержит прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то…

а) …эта прямая лежит в первой плоскости.
б) …эта прямая параллельна первой плоскости.
в) …эта прямая перпендикулярна первой плоскости.
г) …эта прямая пересекает первую плоскость под острым углом.

40. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, всегда…

а) …больше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.
б) …меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.
в) …равен любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.
г) …может быть как больше, так и меньше наклонной.

41. Проекцией прямой на плоскость является…

а) …всегда прямая.
б) …всегда отрезок.
в) …либо прямая, либо точка.
г) …либо прямая, либо луч.

42. Угол между прямой и плоскостью — это…

а) …угол между прямой и любой прямой, лежащей в плоскости.
б) …угол между прямой и ее проекцией на эту плоскость.
в) …угол между прямой и перпендикуляром к плоскости.
г) …угол между прямой и любой другой плоскостью.

43. Если две плоскости перпендикулярны, то любая прямая, лежащая в одной из них и перпендикулярная линии пересечения, …

а) …параллельна другой плоскости.
б) …лежит в другой плоскости.
в) …перпендикулярна другой плоскости.
г) …образует угол 45 градусов с другой плоскостью.

44. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости, равны, то…

а) …их проекции на плоскость равны.
б) …их проекции на плоскость не равны.
в) …угол между наклонными и плоскостью равен 90 градусов.
г) …перпендикуляр, опущенный из точки на плоскость, больше наклонных.

45. Если прямая перпендикулярна одной из двух параллельных прямых, лежащих в плоскости, то…

а) …она перпендикулярна и другой прямой.
б) …она параллельна плоскости.
в) …она перпендикулярна плоскости.
г) …ничего определенного сказать нельзя.

Срезовая контрольная работа по УП.04 Математика
1 курс 2 семестр
Тема: «Производная»

1. Производная функции – это …
а) расстояние; б) мгновенная скорость; в) ускорение.

2. Как называется операция нахождения производной?
а) потенцирование; б) интегрирование; в) дифференцирование.

3. Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале:
а) равно нулю; б) больше нуля; в) меньше нуля.

4. Если на интервале функция убывает, то значение производной на этом интервале:
а) больше нуля; б) меньше нуля; в) равно нулю.

5. Производная функции $y = 0{,}75x^4 - 2\cos x$ равна:
а) $y=3x3+2\cos x$; б) $y=3x3-2\sin x$; в) $y=3x3+2\sin x$.

6. Материальная точка движется по закону $S(t)=3t+7+0{,}5t^2$, где t – время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с?
а) 18; б) 15; в) 12.

7. Дифференцируемая функция может иметь экстремум в тех точках, где:
а) производная не существует;
б) производная равна нулю;
в) производная равна нулю и не существует.

8. Если график производной расположен выше оси Ох на интервале, то функция:
а) возрастает на этом интервале;
б) убывает на этом интервале;
в) постоянна на этом интервале

9. Если две дифференцируемые функции отличаются на постоянное слагаемое, то:
а) их производные равны;
б) их производные различаются на разность постоянных слагаемых;
в) вопрос о различии их производных установить не удаётся.

10. Функция f(x) называется возрастающей на некотором промежутке
а) *если* $x_2 > x_1$, *то* $f(x_2) > f(x_1)$; б) *если* $x_2 > x_1$, *то* $f(x_2) = f(x_1)$;
в) *если* $x_2 > x_1$, *то* $f(x_2) < f(x_1)$.

11. Предел отношения приращения функции к приращению ее аргумента при стремлении приращения аргумента к нулю называется …
а) первообразной функции б) производной функции в) пределом функции

12. Формула для вычисления производной суммы функций …
а) $(u + v)' = u' + v'$ б) $(u + v)' = u + v'$ в) $(u + v)' = u' + v$

13. Формула для вычисления производной произведения функций …
а) $(u \cdot v)' = u' \cdot v'$ б) $(u \cdot v)' = u' \cdot v + u \cdot v'$ в) $(u \cdot v)' = u' + v'$

14. Формула для вычисления производной частного двух функций …

а) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'-v'}{v}$ б) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'-v'}{v^2}$ в) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'\cdot v - v'\cdot u}{v^2}$

15. Формула для вычисления производной сложной функции …

а) (f(u)) ' = f '(u) · u' б) (f(u)) ' = f '(u) · u в) (f(u)) ' = f (u) · u'

16. Формула для вычисления производной степенной функции …

а) $(x^n)' = x^{n+1}$ б) $(x^n)' = x^{n-1}$ в) $(x^n)' = n \cdot x^{n-1}$

17. Формула для вычисления производной показательной функции …

а) $(a^x)' = a^x$ б) $(a^x)' = a^x \cdot \ln a$ в) $(a^x)' = a^x \cdot x'$

18. Формула для вычисления производной логарифмической функции y = log $_a$ x …

а) $\frac{1}{x}$ б) $\frac{1}{x\cdot lna}$ в) $\frac{1}{lna}$

19. Производная функции $y = 3x^2 + 4x$ равна …

а) 2x + 4 б) 6x + 4 в) 3x + 4

20. Производная функции $y = 7x^3 + 2x^2 + \ln x$ равна …

а) $7x^2 + 2x + x$ б) $21x^2 + 4x + \frac{1}{x}$ в) $21x^2 + 2x + \frac{1}{x}$

21. Производная функции $y = 5^x$ равна …

а) $5^x \cdot \ln 5$ б) ln 5 в) 5^x

22. Производная функции y = log $_2$ x …

а) $\frac{1}{x}$ б) $\frac{1}{x \ln 2}$ в) $\frac{1}{\ln 2}$

23. Производная функции y = sin (3x +2) …

а) cos(3x+2) б) 3 · cos(3x+2) в) 3x · cos(3x+2)

24. Производная функции $y = \frac{2x+1}{x-3}$ равна …

а) $-\frac{7}{(x-3)^2}$ б) $\frac{2x-6}{(x-3)^2}$ в) $\frac{2x-6}{(2x+1)^2}$

25. Производная функции y = (x-5) · ln x равна …

а) ln x б) $\ln x + \frac{x-5}{x}$ в) $\frac{x-5}{x}$

26. Чему равна производная 1?

а) 1
б) 0
в) x
г) a(число)

27. Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

1) y=kx + b
2) k=f'(x)
3) $y-y_0=k(x-x_0)$
4) y=f (x)

28. Вычислите $(6x^3)'$

1) $6x^2$
2) 0
3) $18x^2$
4) 18x

29. Вычислите $(\sqrt{x})'$

1) $2\sqrt{x}$

2) x^2

3) $\frac{1}{\sqrt{x}}$

4) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$

30. Какая из формул задает $(u \cdot v)'$?

1) $u' \cdot v'$
2) $u' \cdot v - u \cdot v'$
3) $u' \cdot v + u \cdot v'$
4) $u' \cdot v' - u \cdot v$

31. При каком условии функция убывает?

1) $f'(x)=0$
2) $f'(x)<0$
3) $f'(x)=f(x)$
4) $f'(x)>0$

32. Как называется точка, в которой $f'(x)$ меняет знак с "+" на " -"?

1) критическая
2) min
3) max
4) экстремум

33. Вычислите $((x-1)^5)'$.

1) $(x - 4)^4$
2) $5(x-1)^4$
3) $5(x-1)$
4) 5

34. Найдите производную функции $f(x)=2x^2-3x+1$ в точке $x_0=1$.

1) 8
2) 3
3) 7
4) 2

35. Вычислите $(x^3 + 2x^4 - x)'$.

1) $3x^2 + 2x^3 - x$
2) $3x^2 + 8x^3 - x^2$
3) $3x^4 + 8x^4 - x^2$
4) $3x^2 + 8x^3 - 1$

36. Найдите производную функции $y = x \cdot \cos x$.

1) $y' = \sin x$
2) $y' = \cos x + \sin x$
3) $y' = \cos x + x\sin x$
4) $y' = -\sin x$

37. Найдите производную функции $y = x^5 - \frac{1}{x} + 2$.

1) $y' = 5x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + 2$

2) y' = $5x^4 - \frac{1}{x^2} + 2$

3) y' = $5x^4 + \frac{1}{x^2}$

4) y' = $5x^4 - \frac{1}{x^2}$

38. Найдите производную функции y = e^x +2x^4.

1) y' = e^x +8x
2) y' = xe^{x-1} +$4x^3$
3) y' = xe^{x-1} +$8x^3$
4) y' = e^x +$8x^3$

39. Найдите производную функции y = $\sqrt{2x-5}$

1) y' = 2
2) y' = $\frac{1}{\sqrt{x}}$
3) y' = $\frac{1}{\sqrt{2x-5}}$
4) y' = $\frac{1}{\sqrt{2x-5}}$

40. Точка движется по закону S(t) = 2x^3 – 3x^2 + 1. Найдите скорость точки в момент времени t_0 = 2с.

1) 12м/с 2) 4м/с
3) 5м/с 4) 6м/с

1.1 Контрольная работа по разделу 1.

«Действительные числа»

Вариант 1.

1. Вычислить: 1) $\frac{\sqrt[3]{9}\cdot 3^5}{15^0\cdot 27^2\cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $(\sqrt[3]{2\sqrt{16}})^2$
2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$ 2) $\frac{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$
4. Сравнить числа: 1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$ 2) $(4{,}2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$

==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}}+2}{a+2a^{\frac{1}{2}}+1} - \frac{a^{\frac{1}{2}}-2}{a-1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{1}{2}}}$

Вариант 2.

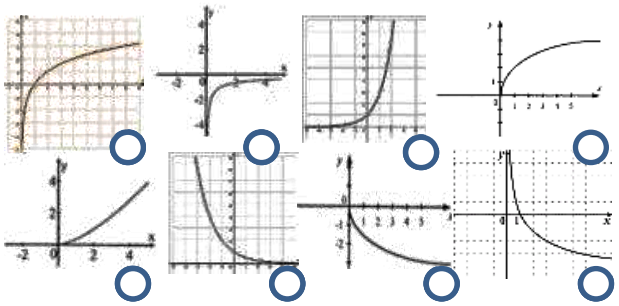
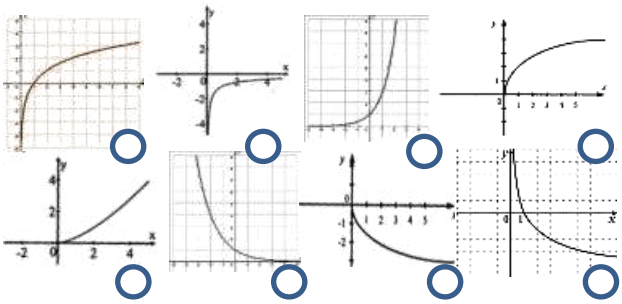
1. Вычислить: 1) $\frac{2^9\cdot\sqrt[5]{16}\cdot 8^0}{4^4\cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $(\sqrt[3]{3\sqrt{81}})^2$
2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $\left(a^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$ 2) $\frac{\sqrt[5]{ab}-\sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$
4. Сравнить числа: 1) $(0{,}7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0{,}7)^{-\frac{5}{8}}$ 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3{,}14)^{\sqrt{3}}$

==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{x-y}{\frac{3}{x^4}+x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}+1}-\frac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{\frac{1}{x^4}+\frac{1}{y^4}}\right)\cdot\left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$

1.2 Контрольная работа по разделу 2.

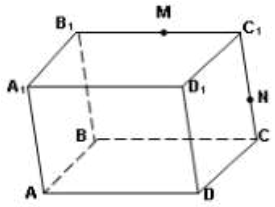
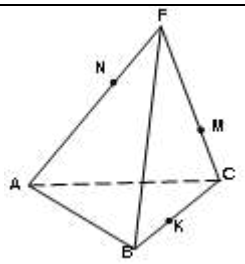
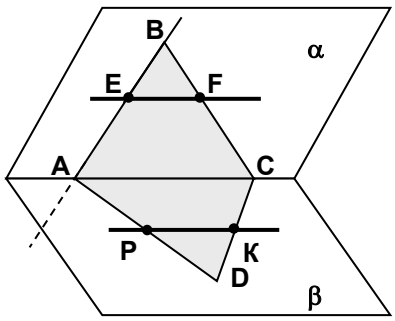
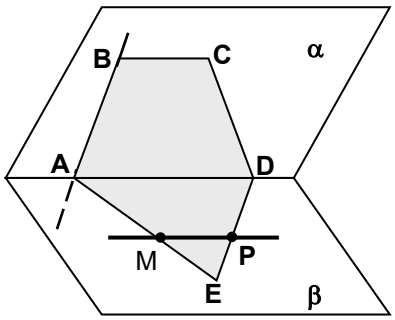
«Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

1 вариант	*2 вариант*
1. (0; 1 балл) *Продолжите определение.* «Логарифмом положительного числа m по основанию k, где k > 0 и k ≠ 1, называется …».	***1. (0; 1 балл)*** *Продолжите определение.* «Уравнение, содержащее …, называется иррациональным».
2. (0; 1; 2 балла) *Выберите эскизы графиков показательной функции (укажите номера рисунков).* 	***2. (0; 1; 2 балла)*** *Выберите эскизы графиков логарифмической функции (укажите номера рисунков).* 
3. (0; 1; 2; 3 балла) *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{18-2x}=4$; 2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x+2}=\frac{1}{81}$; 3) $log_6(x-5)=3$.	***3. (0; 1; 2; 3 балла)*** *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{5x-16}=3$; 2) $5^{2+x}=125$; 3) $log_2(3-x)=log_25$.
4. (0; 1; 2; 3; 4 балла) *Решите неравенство* $\log_4(23-x)\le\log_4(x+25)$	***4. (0; 1; 2; 3; 4 балла)*** *Решите неравенство* $(0,7)^{2x-3}\le(0,7)^{x^2-x-1}$.
5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов) *Решите неравенство графически* $2^x<1-2x$	***5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов)*** *Решите неравенство графически* $log_2x\ge1-x$

2.3 Контрольная работа по разделу 3.

Контрольная работа по теме «Аксиоматика и параллельность»

1 вариант	*2 вариант*
1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти три точки?	1. Что можно сказать о взаимном положении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?

2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b, если a ∥ α и b ∥ α? (Изобразите графически, используйте символическую запись).	2. Известно, что a ÷ b, a ∥ α. Укажите все возможные случаи взаимного расположения прямой b и плоскости α. (Изобразите графически, используйте символическую запись).
3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности тетраэдра, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности куба, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой BB_1; б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC; в) линию пересечения плоскостей AMN и ABC. 	4. FABC – пирамида. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой AC; б) точку пересечения прямой MK и плоскости ABF; в) линию пересечения плоскостей ABF и MNK. 
5. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка E лежит на стороне AB, а F – на стороне BC, причем EF параллельна плоскости ADC, P – середина AD, а K – середина DC. Докажите, что EF ∥ PK.  Каково взаимное расположение прямых PK и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если ∠ABC = 40^0 и ∠BCA = 80^0? (Ответ обоснуйте).	5. Трапеция ABCD (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE, а P – на стороне DE, причем MP параллельна плоскости трапеции. Докажите, что MP ∥ BC.  Каково взаимное расположение прямых MP и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если ∠ABC = 110^0? (Ответ обоснуйте).

2.4 Контрольная работа по разделу 4.

Тригонометрия
Контрольная работа
Вариант 1

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{3}{5};-\frac{4}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\sin\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\sin\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\sin\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;

в) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{13\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin77°\cos32°-\sin32°\cos77°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\cos2\alpha+\cos3\alpha}{\sin\alpha+\sin2\alpha+\sin3\alpha}=\operatorname{ctg}2\alpha$

Контрольная работа
Вариант 2

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{4}{5};-\frac{3}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\cos\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\cos\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\cos\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$;

в) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{11\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin27°\cos33°+\sin33°\cos27°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\sin2\alpha-\cos3\alpha}{\sin3\alpha+\cos2\alpha-\sin\alpha}=\operatorname{tg}2\alpha$.

2.5 Контрольная работа по разделу 5.

Вариант 1.

1. Найти производную функции:

1) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; 2) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; 3) $e^x \cos x$; 4) $\frac{2^x}{\sin x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \log_3(\sin x)$
7. Найти экстремумы функции:
   1) f(x)=x^3-2x^2+x+3; 2) f(x)=e^x (2x-3)
8. Найти промежутки возрастания и убывания функции f(x)=x^3-2x^2+x+3
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-2x^2+x+3 на отрезке [0; 3/2]

Вариант 2.

1. Найти производную функции:

1) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; 2) $(4 - 3x)^6$; 3) $e^x \sin x$; 4) $\frac{3^x}{\cos x}$

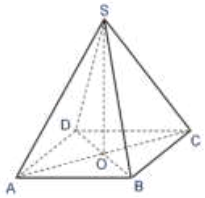
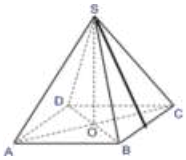
2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \cos(\log_2 x)$
7. Найти экстремумы функции:

1) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; 2) $f(x) = (5 - 4x)e^x$

8. Найти интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $\left[-1; \frac{3}{2}\right]$

2.6 Контрольная работа по разделу 6.

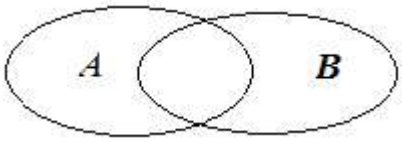
1 вариант	*2 вариант*
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра. а) $5\sqrt{2}$ см; б) $8\sqrt{2}$ см; в) 10 см; г) $\sqrt{2}$ см ***3 балла***	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра/ а) 9 см; б) 8 см; в) $8\sqrt{3}$ см; г) $9\sqrt{2}$ см ***3 балла***
2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) 8π см^2; б) $8\pi\sqrt{2}$ см^2; в) 9π см^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***	2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) $120\sqrt{2}$ см^2; б) 136π см^2; в) 144πсм^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***
3. Площадь полной поверхности конуса равна 136π см^2, радиус основания – 6 см. Найдите площадь его боковой поверхности. ***3 балла***	3. Площадь полной поверхности цилиндра равна 24π см^2, радиус основания – 2см. Чему равна высота цилиндра? ***3 балла***
4. Радиус сферы равен 4, центр сферы имеет координаты (-1, 2, 0). Выберите верное уравнение сферы. a) $4 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ b) $4 = (x+1)^2 + (y+2)^2 - z^2$ c) $4^2 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ d) $16 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ ***1 балл***	4. Радиус сферы равен 3, центр сферы имеет координаты (1, 0, -2). Выберите верное уравнение сферы. a) $3 = (x-1)^2 - y^2 + (z-2)^2$ b) $3 = (x+1)^2 + y^2 - (z+2)^2$ c) $3^2 = (x+1)^2 + y^2 + (z-2)^2$ d) $9 = (x-1)^2 + y^2 + (z+2)^2$ ***1 балл***
5. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8см, BC = 10 см, AC = 12см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см. а) $3\sqrt{2}$ см; б) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***	5. Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9см, MN = 13 см, KN = 14см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника MKN равно $\sqrt{6}$ см. а) $4\sqrt{2}$ см; б) 24 см; в) $3\sqrt{3}$ см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***

1 вариант	*2 вариант*
1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности призмы: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.	1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности пирамиды: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h_a$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **пирамиде**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.	2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **призме**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.
3. Чему равна площадь **боковой поверхности** куба с ребром 10 см? а) 40 $см^2$; б) 400 $см^2$; в) 100 $см^2$; г) 40 см.	3. Чему равна площадь **полной поверхности** куба с ребром 6 см? а) 36 $см^2$; б)144 $см^2$; в) 216 $см^2$; г) 144 см.
4. Дайте название **пирамиды**, если она содержит 36 ребер.	4. Дайте название **призмы**, если она содержит 36 ребер.
5. Основанием пирамиды является прямоугольник, со сторонами 12 см и 10 см. Боковые ребра пирамиды равны 16 см. Найдите высоту пирамиды. 	5. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 6 см, площадь основания 48 $см^2$. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 3 см. Вычислите апофему пирамиды. 
6. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0. **Меньшая** диагональ призмы равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.	6. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 4 см, угол между ними равен 45^0. Диагональ **большей** боковой грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2.7 Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1.

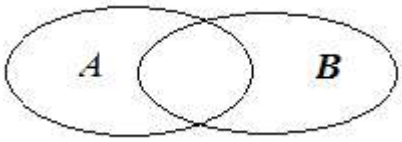
1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить A+B, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Вариант 2.

1. В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   24, 15, 13, 20, 21, 15.
3. Закрась AB, если



4. Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
5. В автобусе находятся 51 человек, среди них два друга: Виктор и Николай. После остановки автобуса пассажиров случайным образом делят на три группы, по 17 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Виктор и Николай окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся белыми?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние три промахнулся. Результат округлите до сотых.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП04 МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)
1	**Пр.1** Решение задач по теме «Действительные числа»	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций
2	**ПР.2** Входной контроль.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы
3	**ПР.3** Выполнение действий со степенями и корнями.	2	Выполнение упражнений	Уметь выполнять действия со степенями и корнями
4	**ПР.4** Степенная функция.	2	Построение графиков	Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически
5	**ПР.5** Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
6	**ПР.6** Решение показательных уравнений и их систем	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
7	**ПР.7** Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
8	**ПР.8** Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	Решение задач, прохождение теста	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
9	**ПР.9** Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
10	**ПР.10** Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства
11	**ПР.11** Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.

12	**ПР.12** Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
13	**ПР.13** Решение задач тригонометрии.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства
14	**ПР.14** Нахождение производной.	2	Выполнение упражнений	находить производные элементарных функций;
15	**ПР.15** Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	Выполнение упражнений	использовать геометрический и физический смысл производной при решении задач.
16	**ПР.16** Применение производной.	2	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
17	**ПР.17** Решение задач по теме «Первообразная».	2	Выполнение упражнений	Нахождение первообразной элементарных функций
18	**ПР.18** Решение задач по теме «Определённый интеграл».	2	Выполнение упражнений	Находить площадь криволинейной фигуры, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла
19	**ПР.19** Решение задач: многогранники.	2	Решение задач	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
20	**ПР.20** Решение задач: тела вращения	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять объемы и площади поверхностей пространственн ых тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
21	**ПР.21** Построение сечений пространственных фигур	2	Выполнение упражнений	Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
22	**ПР.22** Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы
23	**ПР.23** Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы
24	**ПР.24** Решение задач по теме «Элементы	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы

	математической статистики».			
	Всего	**46**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Решение задач по теме: «Действительные числа»

Цель: закрепить навыки решения задач с действительными числами.

Натуральные числа. Числа, которые используются для счета предметов: 1, 2, 3, ... N = {1, 2, 3, ...} - множество натуральных чисел.

Целые числа. Натуральные числа 1, 2, 3, ... и число 0 образуют множество целых чисел. Z = {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...} - множество целых чисел.

Рациональные числа. Числа, которые можно представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют рациональными.Q = N + Z + $\{nmm \in Z, n \in N\}$ - множество рациональных чисел.

Замечание. Любое рациональное число - бесконечная периодическая десятичная дробь

Иррациональные числа. Числа, которые нельзя представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют иррациональными. I = $\{\ell, \pi, \sqrt{7}, \sqrt{73}, \dots\}$ - иррациональные числа

Замечание. Любое иррациональное число - бесконечная непериодическая десятичная дробь.

Действительные числа. объединение рациональных и иррациональных чисел называют действительными числами. Множество действительных чисел обозначают символом R.

$R \supset Q \supset Z \supset N$

Замечание. Любое действительное число - бесконечная десятичная дробь.

Множество рациональных чисел – это множество дробей вида $\frac{m}{n}$, где $n \in N$, а $m \in Z$, причём $n \neq 0$. Любая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной дроби, и наоборот.

Например

$\frac{1}{4} = 1:4 = 0{,}25$

Давайте теперь посмотрим, чем будет отличаться дробь $\frac{1}{3}$. Эту дробь также можно представить в виде десятичной дроби, однако мы получим одну особенность: мы получим десятичную бесконечную, но периодическую дробь: $\frac{1}{3} = 0{,}3(3)$ (цифра «(3)» в скобках означает, что она будет повторяться в периоде, т. е. до бесконечности). (б)

Таким образом мы видим, что каждую обычную правильную дробь мы можем представить в виде десятичной дроби (либо обычной дроби (вариант (а)), либо в виде бесконечной, но периодичной дроби (вариант (б))).

Мы можем вывести закономерность, что конечная десятичная дробь у нас получается в случае, если в знаменателе обычной дроби у нас стоит число, которое делится на 2 или на 5.

Например:

$\frac{1}{2^2 \cdot 5} = \frac{1}{20} =$ 0,05

Если же в знаменателе будет стоять число, которое при разложении на множители будет иметь любое другое простое число (не 2 и не 5), то такая простая дробь при переходе в десятичную будет становиться бесконечной периодичной.

Мы видим, что перевод дроби из обычной в десятичную не сложен, однако иногда нам необходимо сделать обратную задачу, рассмотрим такой пример.

Задача

Дано: $1,(23) = 1{,}232323\ldots$

Задача: перевести данную десятичную периодическую дробь в вид обычной дроби.

Поскольку в условии нам дали бесконечную периодическую десятичную дробь, то по определению, мы можем её представить в виде обычной дроби.

Мы имеем бесконечный «хвост» у исходной дроби, для того чтобы упростить себе задачу переведения исходной десятичной дроби в обычную, давайте домножим её на 100.

$x = 1{,}232323\ldots \mid \cdot 100$ (а)

$100x = 123{,}232323\ldots$ (б)

Теперь вычтем из уравнения (б) уравнение (а)

$100x - x = 123{,}23(23) - 1{,}23(23)$

$99x = 122$

$x = \frac{122}{99}$

$x = 1\frac{23}{99}$

Ответ: $1{,}23(23) = 1\frac{23}{99}$

Задание.

1.К какому множеству чисел относятся нижеприведенные числа: а) -3, 5, $\sqrt{144}$; б) $\sqrt{2}$, $\frac{3}{7} + \sqrt{7}$; в) $1, 2, 3$

2. Переведите в десятичные дроби: $\frac{5}{9}$, $\frac{36}{97}$, $\frac{9}{31}$

3.Переведите в обычные дроби: $0{,}26(6)$, $0{,}5(5)$, $0{,}237(7)$

Правило округления чисел

В приближенных вычислениях зачастую приходится округлять некоторые числа, как приближенные, так и точные, то есть убирать одну или несколько конечных цифр. Для того чтобы обеспечить наибольшую близость отдельного округленного числа к округляемому числу, следует соблюдать некоторые правила.

Первое правило

Если первая из отделяемых цифр больше, чем число 5, то последняя из оставляемых цифр усиливается, иначе говоря, увеличивается на единицу. Усиление так же предполагается и тогда, когда первая из убираемых цифр равна 5, а за ней имеется одна или некоторое количество значащих цифр.

Число 25,863 округлённо записывается как – 25,9. В данном случае цифра 8 будет усилена до9, так как первая отсекаемая цифра 6, больше, чем 5.

Число 45,254 округлённо записывается как – 45,3. Здесь цифра 2 будет усилена до 3, так как первая отсекаемая цифра равна 5, а за ней следует значащая цифра 1.

Второе правило

В случае если первая из отсекаемых цифр меньше, чем 5, то усиления не производится.

Число 46,48 округлённо записывается как – 46. Число 46 наиболее близко к округляемому числу, чем 47.

Третье правило

Если отсекается цифра 5, а за ней не имеется значащих цифр, то округление выполняется на ближайшее четное число, другими словами, последняя оставляемая цифра остаётся неизменной, если она четная, и усиливается в случае, если она нечетная.

Число 0,0465 округлённо записывается как – 0,046. В данном случае усиления не делается, так как последняя оставляемая цифра 6 является чётной.

Число 0,935 округлённо записывается как – 0,94. Последняя оставляемая цифра 3усиливается, так как она является нечётной.

Примеры округления чисел:

6,527 → 6,5	2,195 → 2,2	0,950 → 1,0	0,850 → 0,8
0,456 → 0,5	1,450 → 1,4	4,851 → 4,9	0,05 → 0,0

Задание:

1.Округлить числа:

- до единиц – 965,049;
- до десятых – 348,645;
- до целых – 770,357;
- до сотых – 2953,697;

- до единиц тысяч – 1536,728.

2. Сколько потребуется автомашин для перевозки 3,25 тонн груза, если одна машина может взять не более 1 тонны

Практическое занятие №2 Входной контроль

Цель: выявить остаточный уровень усвоения знаний и навыков учащихся после обучения математике в школе. В контрольной работе 12 примеров из программ обучения математике в 8-9 классах.

Темы:

- ✓ Упрощение выражений;
- ✓ Действия с дробями;
- ✓ Решение задач «на проценты»;
- ✓ Решение квадратных уравнений;
- ✓ Решение систем уравнений;
- ✓ Решение неравенств методом интервалов.

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^2$ при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3. Товар на распродаже уценили на 25%, при этом он стал стоить 900рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Упростите: $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{x-6}{2} > \frac{1-2x}{7}$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9. Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

13. Постройте график функции: $y = x^2 - 8x + 7$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

14. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

15. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2\,(a + в)$ выразите $в$.

16. Решите неравенство методом интервалов:

$$(x - 1)(x + 7) \leq 0;$$

17. Решите неравенство:

$$\frac{x-8}{x+4} > 0;$$

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4. Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)}=0$.

6. Решите систему уравнений:

$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$

8. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{9-x}$$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

10. Постройте график функции: $y=-x^2- 4x +5$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Решите уравнение $5x^2 – 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную *x*.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(2x - 5)(x + 3) \geq 0$;

14. Решите неравенство:

$\frac{6x+2}{x+4} \leq 0$.

Критерии оценки:

За верное решение задания выставляется оценка – 2 балла;
За незначительные ошибки в вычислениях выставляется оценка – 1 балл.
За неверное решение задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Количество баллов	26-28	20-25	14-19	0-13
Оценка	5	4	3	2

Практическое занятие №3 Выполнение действий со степенями и корнями

Цель: уметь использовать навыки работы с корнями, степенями.

Тренажер

Вычисления и преобразования со степенями и корнями

1. $2^2 \cdot 2^3$
2. $8 \cdot 2^{-4}$
3. $2^{-5} : (2^3 : 2^6)$
4. $\frac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$
5. $(b^{-2} \cdot b)^2 : b^{-3}$

6. $\left(\frac{x^4}{x^3 \cdot x^2}\right)^{-2} \cdot \frac{x^3 : x^2}{x}$

7. $(0, x^{-3} y^{-2})^2 \cdot \left(\frac{x^{-2}}{2y^3}\right)^{-2}$

8. $(4^{-1})^2 \cdot 2^5 \cdot \left(\frac{1}{16}\right)^3 \cdot (8^{-2})^5 \cdot (64^2)^3$

9. $2^2 \cdot \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 4 : \frac{1}{2^5}$

10. $\left(-2\frac{1}{2}\right)^2 : (0{,}25)^2 \cdot ((-5)^{-2})^2$

11. $\left(-\frac{7x^2}{3y^4}\right)^{-3} \cdot \left(\frac{9y^2}{49x^4}\right)^{-2}$

12. $\left(\frac{x^5}{y^2}\right)^{-2} : \left(\frac{x^3}{3y^7}\right)^{-2}$

13. $\left(\frac{1}{2} x^{-1} y^3\right)^{-3} : (x^{-2} \cdot y^{-8})$

14. $\left(\frac{1}{6} x^{-7} y^3\right)^{-2} \cdot \left(\frac{x^2}{y^2}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{2x^2}{y^3}\right)^{-4}$

15. $\frac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$

16. $\frac{(3 \cdot 2^{20} + 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 \cdot (13 \cdot 8^4)^2}$

17. $\sqrt{\frac{54}{24}}$

18. $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$

19. $\sqrt{49 \cdot 36 \cdot 100}$

20. $\frac{21}{\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3\frac{1}{3}}$

21. $\frac{\sqrt[4]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$

22. $\sqrt[3]{27} \cdot 81^{\frac{3}{4}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[3]{4}$

23. $\dfrac{\sqrt[3]{9^2}\cdot\left(\dfrac{1}{3}\right)^6}{\sqrt[3]{3}\cdot 27^{-\frac{4}{3}}}$

24. $(0{,}75\cdot\sqrt[3]{9}):(0{,}25\cdot\sqrt[3]{2\dfrac{2}{3}})$

25. $\sqrt{\sqrt{3}}\cdot\left(\sqrt[3]{\sqrt{3}:\sqrt{\sqrt[4]{3}}}\right)^2$

26. $\sqrt{a^4}\cdot\sqrt[4]{(-a)^4}$

27. $\sqrt[3]{x}:\sqrt{\dfrac{x}{y}}$

28. $\dfrac{xy}{\sqrt[3]{xy}}:\left(\dfrac{y}{x}\right)^{-1}$

29. $\sqrt[4]{x^4y^4}:\left(\sqrt{xy}\cdot\sqrt{x^2}\right)$

30. $\sqrt{\dfrac{a}{b}\sqrt{a^2\sqrt{b^4}}}$

31. $(100)^{-0,5}\cdot 64^{\frac{2}{3}}\cdot 0{,}2^{-1}\cdot 4^{-\frac{3}{2}}$

32. $\left(\dfrac{1}{16}\right)^{-0,75}+\left(81\cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}}-\left(7\dfrac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$

33. $\left(b^{-\frac{1}{2}}\right)^{-\frac{1}{3}}\cdot\dfrac{b^2}{\sqrt[3]{b}}$

34. $\left(\left(\sqrt{x}\right)^3\right)^2:\left((xy)^{-\frac{1}{2}}\cdot\sqrt{xy}\right)$

35. $\dfrac{\left(\sqrt[5]{a^4}\right)^3}{\left(\sqrt[5]{a^{\frac{4}{3}}}\right)^{\frac{3}{2}}}$

36. $\sqrt[3]{\sqrt{x^3}\cdot\sqrt[3]{x^4}:\sqrt[6]{x^5}}\cdot\left(x^2:\sqrt[3]{x^2}\right)^{\frac{1}{4}}$

37. $\left(8\cdot a^{-\frac{5}{4}}\sqrt{ab^{-\frac{1}{3}\sqrt[5]{b^{\frac{5}{3}}}}}\right)^{\frac{1}{3}}$

Вариант 1	***Вариант 2***
Найдите значение выражения: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3}:4^{-5}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{360^2-216^2}$; 4) $\sqrt[3]{-20\cdot 25\cdot 128}$; 5) $\frac{(-2)^8\cdot 5^3}{5^4\cdot 2^{10}\cdot 10}$; 6) $(-\sqrt[4]{2})^8$; 7) $3\text{-}4\cdot 27^{-\frac{2}{3}}\cdot - 27^{-1\frac{1}{3}} + (8^0)^3\cdot 2 + (0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$; 8) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81\cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$.	Найдите значение выражения: 1) $-18\cdot 32^{\frac{1}{5}} + 17 - \sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[4]{54}\cdot\sqrt[4]{24}$; 3) $\sqrt[3]{0{,}008\cdot 27}$; 4) $\frac{2\cdot 3^{20}-5\cdot 3^{19}}{(-9)^9}$; 5) $(-2\sqrt[5]{2})^5$; 6) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3}:\sqrt{25}$; 7) $9^{-\frac{5}{2}} + 10\cdot(4^0)^5 - (0{,}25)^{-\frac{3}{2}} - 9^{-\frac{3}{2}}\cdot 27\cdot 3^{-5}$; 8) $(100)^{-0{,}5}\cdot 64^{\frac{2}{3}}\cdot 0{,}2^{-1}\cdot 4^{-\frac{3}{2}}$.

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите: $\sqrt[5]{32}+\sqrt[3]{-8}$ **2.** Найдите значение выражения: $11+2\cdot\sqrt[5]{49}\cdot 7^{\frac{3}{5}}$ **3.** Найдите значение выражения: $2\cdot\left(\frac{1}{64^{-\frac{1}{3}}}\right)+32^{\frac{1}{5}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{4+2\sqrt{3}}\cdot\sqrt{4-2\sqrt{3}}$ **5.** Вычислите $2\cdot\sqrt[3]{9}\cdot 3\cdot\sqrt[3]{24}$ **6.** Вычислите $0{,}5\cdot\sqrt[3]{\frac{120}{15}}$	**1.** Вычислите: $3\cdot\sqrt[4]{16}-4\cdot\sqrt[3]{27}$ **2.** Найдите значение выражения: $14-\sqrt[4]{196}\cdot 14^{\frac{1}{2}}$ **3.** Найдите значение выражения: $6\cdot 49^{\frac{1}{2}}-64^{\frac{1}{3}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{10-\sqrt{96}}\cdot\sqrt{10+\sqrt{96}}$ **5.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{25}\cdot 2\cdot\sqrt[3]{40}$ **6.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{\frac{540}{20}}$
Вариант 3	***Вариант 4***
1. Вычислите: $\sqrt[4]{625}-\sqrt[3]{-125}$	**1.** Вычислите: $12-6\cdot\sqrt[3]{0{,}125}$

2. Найдите значение выражения: $8-\sqrt[3]{3}\cdot 3^{\frac{2}{3}}$	**2.** Найдите значение выражения: $27-3\cdot\sqrt[3]{8}\cdot 4^{\frac{1}{2}}$
3. Найдите значение выражения: $5\cdot 4^{\frac{3}{2}}-(4^{0,5})^3$	**3.** Найдите значение выражения: $25^{0,3}\cdot 5^{1,4}\cdot 625^{0,25}$
4. Вычислите: $\sqrt{7-\sqrt{24}}\cdot\sqrt{7+\sqrt{24}}$	**4.** Вычислите: $\sqrt{5-2\sqrt{6}}\cdot\sqrt{5+2\sqrt{6}}$
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6}\cdot\sqrt{30}}{2\sqrt{5}}$	**5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{21}\cdot\sqrt{12}}{2\sqrt{7}}$
6. Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)^2+\left(\sqrt{6}-\sqrt{3}\right)^2$	**6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{5}-\sqrt{2}\right)^2+\left(\sqrt{5}+\sqrt{2}\right)^2$

Практическое занятие №4 Степенная функция

Цель*:* закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции.

1. Сравните числа, используя свойство монотонности функции:
   a) $1{,}7^3$ ... 1
   b) $0{,}3^2$ ... 1
   c) $3{,}2^{1,5}$ ... $3{,}2^{1,6}$
   d) $0{,}2^{-3}$ ... $0{,}2^{-2}$
   e) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{2}}$ ... $(\frac{1}{5})^{1,4}$
   f) 3^{π} ... $3^{3,14}$
2.
3. Какое из чисел **-**2, 0, 1 является корнем уравнения $25^x = 25x$?
4. Постройте график функции и укажите множество ее значений:
   а) $y = 2^x - 2$;
   б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}$
5. Решить графически уравнение:
   a) $3^x = x+2$
   b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = 2 - x$
   c) $3^x = 2x + 3$
6. Постройте эскизы графиков следующих функций и опишите их свойства: $y = 2^{|x|}$; $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{|x|}$; $y = |3^x - 2|$; $y = 2 - 3^x$.
7. Постройте график функции $y = 2^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{1}{2} < y < 3$ и найдите соответствующие значения x.
8. Постройте график функции $y = 3^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{2}{3} < y < 2$, и найдите соответствующие значения x.

9. Постройте график функции $y = |2^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 4]$.
10. Постройте график функции $y = |3^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 2]$.
11. Решите графически неравенство:
    a) $3^x < \frac{1}{3}$
    b) $(\frac{1}{2})^x > 2$

Блиц-опрос

1. Определите: является ли функция возрастающей (убывающей):

a) $y = 3^x$;

b) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{-x}$

c) $y = 0{,}5^x$

d) $y = 1{,}3^{-x}$

2. Решите уравнения:

a) $5^x = 5^4$

b) $7^x = 49$

c) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений и их систем

Цель: научиться решать иррациональные уравнения и неравенства, используя свойства радикалов.

Математический диктант (Устно, записываем только ответы)

	1	2	3	4	5
1	$\sqrt{x} = -2$	$\sqrt[3]{x} = -2$	$\sqrt{x+1} = -2$	$\sqrt[3]{x+1} = 0$	$3 + \sqrt{x} = 0$
2	$\sqrt{x^2} = 9$	$\sqrt{x} = 4$	$\sqrt{x+1} = 1$	$\sqrt{x^2} = x$	$\sqrt{x^2} = -x$
3	$\sqrt[3]{x^3} = x$	$\sqrt{x+1} = 5$	$\sqrt{1-x} = 2$	$\sqrt{x^2-1} = \sqrt{7}$	$\sqrt{1+x^2} = 2$
4	$\sqrt{\lvert x+1\rvert} = 0$	$\sqrt{x-10} = 10 - x$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{2-x} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} + 1 = 0$	$\sqrt{1-x^2} = 2$
5	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = -2$	$\sqrt{3x+6} + 2 = 1$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{x-3} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{1-x} = 7$	$\sqrt{5+\sqrt{x-1}} = 2$

Тренажер
Критерии оценивания: «3» - 16-18 уравнений
«4» - 19-29 уравнений
«5» - 30-39 уравнений

1	$\sqrt{x+1} = 3$	***14***	$\sqrt{-9+9x} = 3$	***27***	$\sqrt{x^4+19} = 10$
2	$\sqrt{50-x} = 7$	***15***	$\sqrt{13-2x} = 5$	***28***	$\sqrt{61-x^2} = 5$
3	$\sqrt{50-2x} = 8$	***16***	$\sqrt{31+9x} = 2$	***29***	$\sqrt[3]{x^2-28} = 2$
4	$\sqrt{-32+4x} = 2$	***17***	$\sqrt{69-4x} = 9$	***30***	$\sqrt[3]{x-9} = -3$
5	$\sqrt{49+4x} = 9$	***18***	$\sqrt{41-8x} = 9$	***31***	$\sqrt{x+1} = x-5$
6	$\sqrt{27-x} = 5$	***19***	$\sqrt{37-4x} = 3$	***32***	$\sqrt{2x-1} = x-2$

7	$\sqrt{32+x}=5$	***20***	$\sqrt{88+7x}=9$	***33***	$x+\sqrt{2x+3}=6$
8	$\sqrt{8x-63}=3$	***21***	$\sqrt{100-9x}=8$	***34***	$3+\sqrt{3x+1}=x$
9	$\sqrt{20+x}=5$	***22***	$\sqrt{60+8x}=6$	***35***	$\sqrt{2x+1}=\sqrt{x^2-2x+4}$
10	$\sqrt{-27-7x}=6$	***23***	$\sqrt[3]{1-x}=2$	***36***	$\sqrt{x}=\sqrt{x^2-x-3}$
11	$\sqrt{7+9x}=5$	***24***	$\sqrt[3]{x+5}=-3$	***37***	$\sqrt{x+2}=\sqrt{2x-3}$
12	$\sqrt{-7-4x}=5$	***25***	$\sqrt[3]{-6+7x}=2$	***38***	$\sqrt[3]{x^3+x^2-6x+8}=x$
13	$\sqrt{x^2-9}=6-2x$	***26***	$\sqrt[3]{20-7x}=3$	***39***	$x=\sqrt[3]{x^3-x^2-8x+20}$

Практическая работа

1 вариант	***2 вариант***
$\sqrt{32-4x}=4$ $\sqrt{6-x}=x$ $x-1=\sqrt{6+2x}$ $\sqrt{9-x}=x-1$ ***«3» - 1 балл***	$\sqrt{14-5x}=3$ $\sqrt{2x+3}=x$ $x+1=\sqrt{8-4x}$ $\sqrt{x+3}=\sqrt{5-x}$ ***«3» - 1 балл***
$\sqrt{x^2+5x+1}=2x-1$ $\sqrt{x+13}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***	$\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$ $\sqrt{x+17}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***
$\sqrt{3x+4}-\sqrt{x-4}=2\sqrt{x}$ $\sqrt{4x+2\sqrt{x^2+4}}=x+2$ ***«5» - 3 балла***	$\sqrt{x+7}-\sqrt{x+2}=\sqrt{3x+19}$ $3-x=\sqrt{9-\sqrt{36x^2-5x^4}}$ ***«5» - 3 балла***

Практическое занятие №6 Решение показательных уравнений и их систем

Цель: Используя свойства показательной функции и свойства степеней, научиться решать показательные уравнения и неравенства.

1. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
2. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
4. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
5. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
7. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
9. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^x$
10. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
11. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
12. $\begin{cases} 64^{2x} + 64^{2y} = 12 \\ 64^{x+y} = 4\sqrt{2} \end{cases}$
13. $\begin{cases} 3^{y+1} - 2^x = 5 \\ 4^x - 6\cdot 3^y + 2 = 0 \end{cases}$
14. $\begin{cases} x + 2y = -1 \\ 4^{x+y^2} = 16 \end{cases}$
15. $\begin{cases} 2^x\cdot 9^y = 162 \\ 3^x\cdot 4^y = 48 \end{cases}$

Решение неравенств и их систем.

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2023$
3. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
4. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
5. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
6. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
8. $\begin{cases} 3x-1 \leq \sqrt{3} \\ 0{,}2^{3x^2-2} = 0{,}2^{2x^2+x+4} \end{cases}$
9. $\begin{cases} 3^{xy} = 3^{10} \\ 4^x = 4^{7-y} \\ 2^x < 2^y \end{cases}$
10. $\begin{cases} 5^{2x+1} > 625 \\ 11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15} \end{cases}$
11. $\begin{cases} 0{,}6^{4x} = 0{,}6^{2x+5} \\ 2^{3x-1} > 4 \end{cases}$

Тренажер

Показательные уравнения и неравенства

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2013$
3. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
4. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
5. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$

7. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
8. Решите неравенство: $3^{x-5} < 81$
9. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
10. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
11. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
12. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
13. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
14. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^{x}$
15. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^{x}$
16. Решите уравнение: $9^{x} - 3^{x} - 6 = 0$
17. Решите неравенство: $\sqrt{2^{x} - 2} \leq 0$
18. Найдите корень уравнения: $3^{x} = 27\sqrt[4]{9}$
19. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
20. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x+2}{x-2}} - 9}$
21. Укажите количество целых решений неравенства: $(2^{x}-1)(25 - 5^{x}) > 0$
22. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства: $2^{x+2} - 2^{x+1} - 2^{x-2} \leq 9$
23. Найдите корень уравнения: $6^{x} - 7^{x} = 0$
24. Укажите число целых решений неравенства: $2^{x} + 2^{1-x} - 3 \leq 0$
25. Решите уравнение: $4^{x} + 19\cdot 2^{x} - 5 = 0$

Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства»

Цель: научиться решать логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства логарифмической функции и свойства логарифмов.

«Логарифм числа. Свойства логарифмов»

1. Вычислите: $\log_{0,3} \frac{1}{0,09}$.
2. Вычислите: $\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$.
3. Вычислите: $\log_{625} 25$/
4. Вычислите: $\log_5 125$.
5. Вычислите: $\log_6 8 - \log_6 2 + \log_6 9$.
6. Вычислите: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$.
7. Найдите значение выражения: $\log_3 81 - \log_3 27$.
8. Найдите значение выражения: $\log_3 15 - \log_3 \frac{5}{9} + \log_3 \frac{1}{81}$.

9. Вычислите: $\log_{35} 7 + \dfrac{1}{\log_5 35}$.

10. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}} \dfrac{1}{7} + 3^{\log_3 7}$.

11. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}} \dfrac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$.

12. Укажите значение выражения: $\log_{36} 16 - \log_6 \dfrac{1}{9}$.

13. Вычислите: $\left(\sqrt{5}\right)^{\log_5 16}$.

14. Вычислите: $2^{\log_{\sqrt{2}} 3}$.

15. Найдите значение выражения: $10^{1-\lg 5}$.

16. Укажите значение выражения: $\left(\sqrt{6}\right)^{\frac{2}{\log_9 6}}$.

17. Найдите значение выражения: $(\log_5 36 + \log_5 2 - \log_5 8)\cdot \log_9 \dfrac{1}{25}$.

18. Найдите значение выражения: $\log_3 12 - \log_3 7 \cdot \log_7 5 \cdot \log_5 4$.

19. Укажите значение выражения: $\left(\dfrac{1}{3}\right)^{4\log_{\frac{1}{3}} 2}$.

20. Укажите значение выражения: $\log_8 \log_4 \log_2 16$.

21. Укажите значение выражения: $\log_2 \dfrac{2}{3} + \log_4 \dfrac{9}{4}$.

22. Укажите значение выражения: $\log_{0,5} 32 - \log_7 \dfrac{\sqrt{7}}{49}$.

23. Укажите значение выражения: $\sqrt{25^{\frac{1}{\log_6 49}} + 49^{\frac{1}{\log_8 7}}}$.

24. Укажите значение выражения: $2^{\log_8 125} + \log_2 \log_5 \sqrt[8]{5}$.

25. Укажите значение выражения: $\dfrac{\lg 128}{\lg 4}$.

26. Укажите значение выражения $\log_6 \dfrac{36}{a}$, если $\log_6 a = -6$.

27. Укажите значение выражения lg15, если lg2=a, lg3 = b.

28. Найдите значение выражения: $(0{,}1)^{\lg 0{,}1} - 10^{\log_{1000} 64} + 10 \cdot 100^{\frac{1}{2}\lg 9 - \lg 2}$.

29. Найдите значение выражения: $3\log_2 49 \cdot \log_7 2 - 2^{\lg 2} \cdot 5^{\lg 2}$/

30. Найдите значение выражения: $\log_9 15 + \log_9 18 - 2\log_9 \sqrt{10}$.

«Простейшие логарифмические уравнения и неравенства»

1. Решить уравнения:
   а) $\log_3(x-1) = 2$
   б) $\log_7(4x-6) = \log_7(2x-4)$
   в) $\log^2_{\frac{1}{2}} x - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$
   г) $\log_3(x+2) + \log_3(5x+4) = 3$
   д) $\log 5(x+3) = 2$
   е) $\log 2(2x+1) = \log 2(1-3x)$
   ж) $\log 23x - \log 3x = 2$
   з) $\lg(x-1) + \lg(x-2) = \lg(x+2)$

2. Решить неравенства:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+5) \rangle -3$

б) $\log_3(1-x) \rangle 2$

в) $\log_{\frac{1}{3}}(3-x) \rangle -1$

г) $\log_2(2x-1) \rangle \log_2(3x-4)$

Решение логарифмических уравнений и неравенств

1. Решите уравнение: $\log_7(2x+5)=2$.
2. Решите неравенство: $\log_2(x-2)>1$.
3. Решите уравнение: $\log_5\log_2\log_7 x=0$.
4. Решите неравенство: $\log_{0,5}(x-1)<2$.
5. Решите уравнение: $\log_4(x-2)+\log_{\frac{1}{2}}(x-2)=\frac{1}{2}$.
6. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2+3x+12)\langle\log_{\frac{1}{3}}(9-x)$.
7. Решите неравенство: $\log_3\frac{x-7}{2x-5}\langle 0$.
8. Найдите произведение корней уравнения: $2\log_4^2 x+\log_4 x-1=0$.
9. Решите неравенство: $\log_5(2x-4)\langle\log_5(x+3)$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x)\rangle\log_{\frac{1}{3}}(5-8x)$.
11. Решите уравнение: $\lg\log_3\log_5 x=0$.
12. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y_1=\log_3(2x-1)$ и $y_2=2-\log_3(x+1)$.
13. Найдите область определения функции: $y=\sqrt{1-\log_3 x}$.
14. Найдите область определения функции: $y=\sqrt[3]{1-\log_2 x}$.
15. Найдите область определения функции: $y=\frac{1}{\log_2 x+2}$.
16. Решите уравнение: $\log_2 x\cdot\log_x 2=1$.
17. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}(x^4+1)=\log_{\frac{1}{3}}(2x^2)$.
18. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}(x^4-1)=\log_{\frac{1}{3}}(2x^2-2)$.
19. Укажите наибольшее целое решение неравенства: $8^{\log_3(3-2x)}\geq -3$.
20. Укажите сумму целых решений неравенства: $\log_3 x\rangle\log_3(5-x)$.
21. Укажите число целых решений неравенства: $\log_{\frac{1}{7}}(2x+3)\langle\log_{\frac{1}{7}}(3x-2)$.
22. Укажите число корней уравнения: $\log_2(x-6)=0{,}5\log_2 x$.
23. Решите уравнение: $10^{1-\lg x}=100^{2+\lg x}$.
24. Решите неравенство: $\log_3(x+7)\langle\log_3(5-x)-\log_{\frac{1}{3}}(3-x)$.
25. Решите уравнение: $\log_{(x-1)}2=3$.

26. Решите уравнение: $\log_4\left(2\log_3\left(1+\log_2\left(1+3\log_3 x\right)\right)\right)=\frac{1}{2}$.

27. Решите неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2-5x+6\right)\rangle -1$.

28. Решите уравнение: $\log_3\left(x+1\right)+\log_3\left(x+3\right)=1$.

29. Решите уравнение: $x^{1+\lg x}=10x$.

30. Решите уравнение: $\left(\lg x\right)^2-3\lg x=\lg x^2-4$.

31. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}\left(5x-1\right)\rangle 0$.

32. Решите неравенство: $\lg(x^2 - 5x + 7) < 0$.

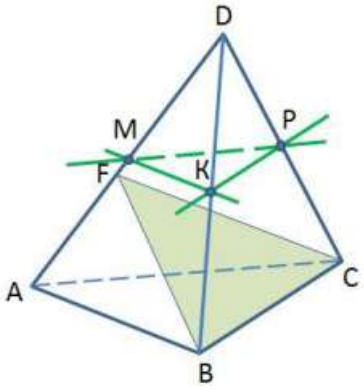
Практическое занятие №8 Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. многогранниках (тетраэдр, параллелепипед).
Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки параллельности прямых и плоскостей.

Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 1

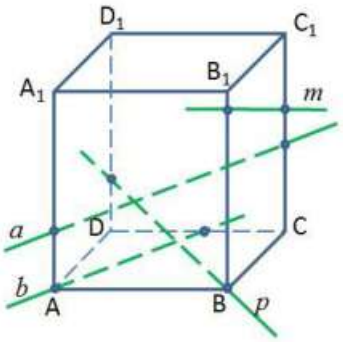
1 Точки М, Р, К – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.

1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK



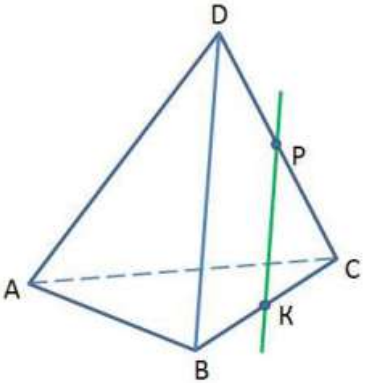
2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?

1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*



3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?

1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

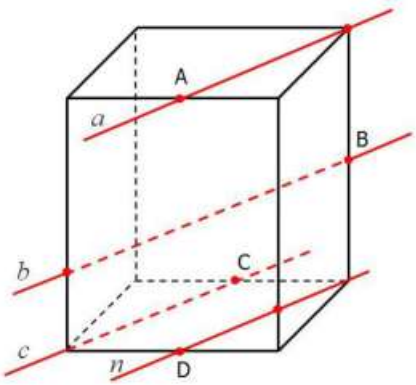


4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.
2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.
4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

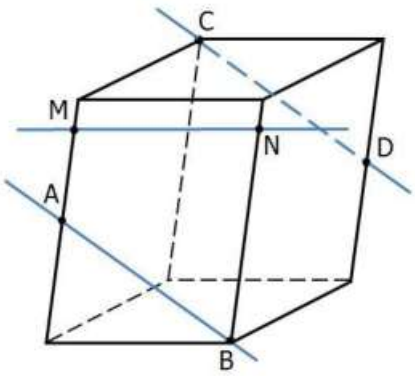
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

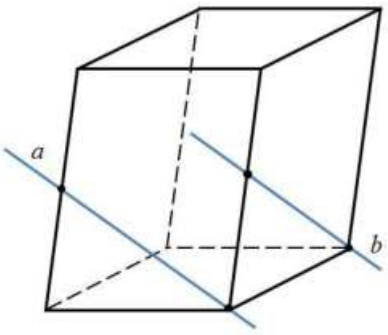
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.
2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.
3) Прямые CD и MN пересекаются.
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

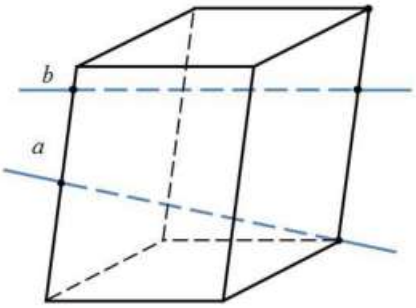
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

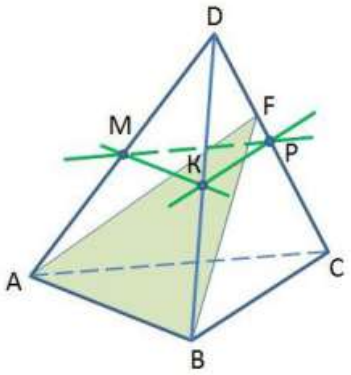
9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

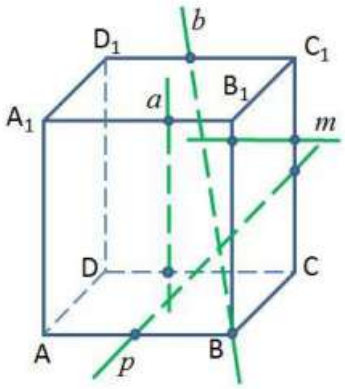
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 2

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.



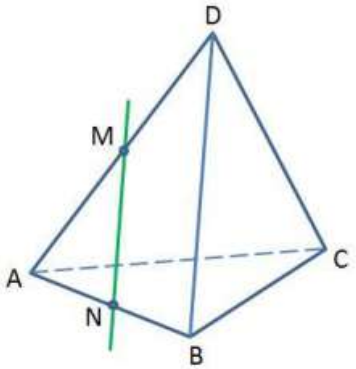
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?



1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN?



1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

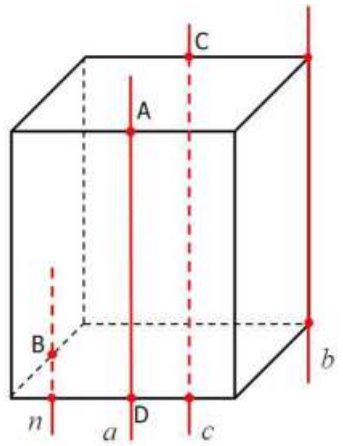
4 Выберите **верные** высказывания:

1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

Ответ: ___

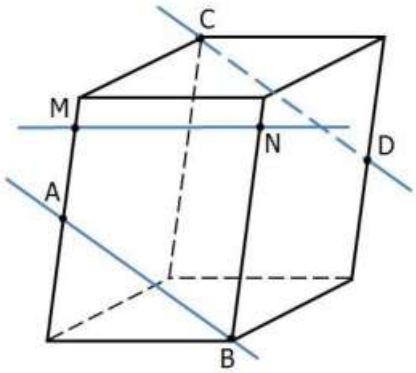
5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного

параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

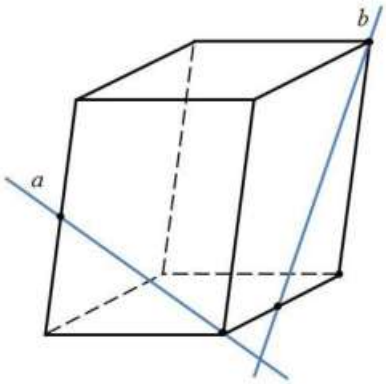
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

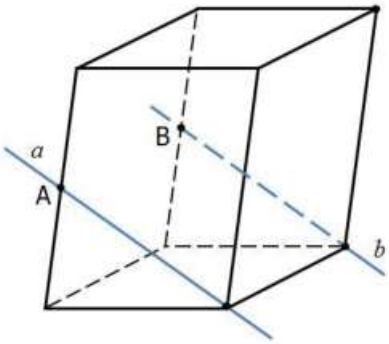
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Практическое занятие №9 Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях.

Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b*, лежащим в плоскости α, но *m* не перпендикулярна к плоскости α. Тогда прямые *a* и *b*…

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину *A* ромба *ABCD* перпендикулярно диагонали *AC*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости. α

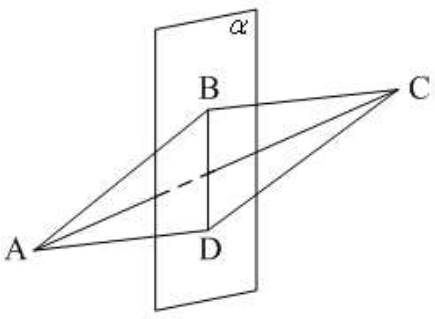
4. $a \parallel \alpha,\ b \perp \alpha.$ Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. *ABCD* – параллелограмм, $BD \in \alpha,\ AC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* не может быть…



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум…

1) радиусам;

2) диаметрам;

3) хордам.

Вариант 2

1. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна…

1) к одной прямой, лежащей в плоскости;

2) к двум прямым, лежащим в плоскости;

3) к любой прямой, лежащей в плоскости.

2. $a \perp \alpha,\ b \not\perp \alpha.$

Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) перпендикулярными;

2) параллельными;

3) скрещивающимися.

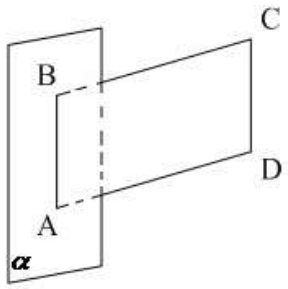
3. Диагональ *AC* квадрата *ABCD* перпендикулярна некоторой плоскости α, проходящей через точку *A*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости α.

4. *ABCD* – параллелограмм, $AB \in \alpha,\ BC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* **не может** быть…



1) ромбом;

2) квадратом;

3) прямоугольником.

5. $a \parallel b,\ a \perp c.$ Прямые *b* и *c* **не могут** быть…

1) параллельными;

2) перпендикулярными;

3) скрещивающимися.

6. Какое утверждение **неверное**?

1) Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

2) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну плоскость, перпендикулярную данной прямой.

3) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну прямую, перпендикулярную данной прямой.

Практическое занятие №10 Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами»

Цель: развивать навыки вычисления векторов.

Тест по геометрии «Векторы»

1. Какое утверждение верное:
а) любые два сонаправленных вектора коллинеарны
б) любые два коллинеарных вектора равны
в) любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. К векторным величинам относится:
а) направление
б) скорость
в) число

3. К векторным величинам относится:
а) объем
б) направление
в) ускорение

4. К векторным величинам относится:
а) перемещение
б) число
в) длина

5. Вектор называется нулевым, если его начальная и конечная точка:
а) отрицательна
б) не совпадает
в) совпадает

6. Упростите :
а) 3b
б) 2c
в) 3a

7. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:
а) буквенным выражением
б) векторным выражением
в) числовым выражением

8. Какое высказывание не относится к понятию компланарности трёх векторов:
а) их сумма дает нулевой вектор
б) они лежат в одной плоскости

в) их смешанное произведение равно нулю

9. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:
а) положительный вектор
б) отрицательный вектор
в) нулевой вектор

10. Площадь треугольника, построенного на приведённых к общему началу двух векторах, равна:
а) разности длины векторного произведения этих векторов и суммы их длин
б) половине длины векторного произведения этих векторов +
в) длине векторного произведения этих векторов

11. Векторы называются равными, если:
а) они сонаправлены и их длины равны
б) они коллинеарны
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Понятие правой и левой тройки теряет смысл для следующих векторов:
а) равных по длине
б) компланарных
в) ортогональных

13. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются:
а) коллинеарными +
б) сонаправленными
в) противоположно направленными

14. Какое высказывание не относится к линейной зависимости векторов:
а) условие — коллинеарность двух векторов
б) условие — компланарность двух векторов
в) сумма векторов равна единичному орту

15. Любая точка пространства может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется:
а) нулевым
б) сонаправленным
в) коллинеарным

16. Два вектора называются ортогональными, если:
а) они расположены на одной прямой
б) их скалярное произведение равно нулю
в) их длины равны

17. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:
а) прямая
б) луч
в) вектор

18. Как называются векторы, если они лежат либо на одной прямой, либо на на параллельных прямых:
а) равными
б) коллинеарными
в) сонаправленными

19. В ромбе ABCD с диагоналями AC = 8 см и BD = 6 см найдите величину модуль вектора CB:
а) 14

б) 8
в) 5

20. В трапеции ABCD с основаниями BC = 3a и AD = 7a точки N и M — середины боковых сторон AB и CD соответственно. Найдите величину :
а) 4a
б) 5a
в) 6a

21. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10, высота трапеции равна 5. Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах:
а) 150
б) 120
в) 90

22. Как называются коэффициенты разложения вектора по координатным векторам в данной системе координат:
а) коэффициентами векторов
б) координатами вектора
в) равенствами векторов

23. Найдите длину вектора a(-4;3):
а) 25
б) -5
в) 5

24. По каким векторам можно разложить на плоскости любой вектор, причем коэффициенты разложения определяются единственным образом:
а) по двум коллинеарным векторам
б) по двум неколлинеарным векторам
в) по двум противоположным векторам

25. Сторона квадрата равна 4. Определите длину вектора:
а) 8
б) 16
в) 4

26. Если любая точка плоскости является вектором, то как она называется:
а) точечный вектор
б) нулевой вектор
в) модульный вектор

27. Как называется правило сложения неколлинеарных двух векторов:
а) правило треугольника
б) правило равенства треугольника
в) правило параллельных прямых

28. Сколько векторов можно отложить от любой точки, равных данному вектору:
а) бесконечно много
б) 2
в) 1

29. Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая — концом, называется:
а) направленным отрезком +

б) лучом
в) диагональю

30. Выберите векторную величину из перечисленных:
а) путь
б) скорость
в) масса

Решение задач по теме: «Координаты и векторы».

1. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (3; -2; 6), $\underset{c}{\rightarrow}$(24; 43; 0) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+\underset{к}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-\underset{a}{\rightarrow}$
2. Даны точки A(5: -6: -9), B(2;0;0), C(-3;7;8), D(0; 5;-10) и F(0,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,}{\rightarrow}\ \underset{OB,}{\rightarrow}\ \underset{OC,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О – начло координат.
3. Найдите координаты векторов $\underset{AB,}{\rightarrow}\ \underset{BC}{\rightarrow}$ и $\underset{AC}{\rightarrow}$, если точки заданы координатами A(3;-2;3), B(1; 5/6; 6/3) и C(1/2; 1/3; 1/4).
4. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}(-3;-2;16)$, $\underset{c}{\rightarrow}$(26; 43; 10) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+2\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-4\underset{a}{\rightarrow}$
5. Даны точки A(0: -6: -9), B(12;0,5; 0,5), C(-4;5;3), D(0; 5;-10) и F(1,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,}{\rightarrow}\ \underset{OB,}{\rightarrow}\ \underset{OC,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О (0;0;1).
6. Найдите координаты векторов $\underset{BA,}{\rightarrow}\ \underset{CB}{\rightarrow}$ и $\underset{CA}{\rightarrow}$, если точки заданы координатами A(3;-2, 1;3,5), B(1; 5/3; 6/3) и C(1/2; 1/3; 1/4).

Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств
Цель: отработка основных формул тригонометрии.
Инструкция по выполнению:
1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

1. Если осуществить поворот точки P(1;0) на угол $\alpha = \frac{3\pi}{4}$, то точка будет находиться в следующей четверти:1) I
2) II
3) III
4) IV

2. Значение выражения $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6}-tg\frac{\pi}{4}$ равно:
1) -7
2) 7
3) $\frac{1}{4}$
4) $-\frac{1}{4}$

3. Решением уравнения $\cos(x+3\pi)=0$ является:
1) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in z$
2) $2\pi k, k\in z$

3) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k \in z$

4) $\pi+2\pi k, k \in z$

4. Результатом упрощения выражения $\frac{1+tg^2\alpha}{1+ctg^2\alpha}$ является:1) 0

2) $tg\alpha$

3) $1+tg\alpha$

4) $tg^2\alpha$

5. Вычислив $\cos 75^\circ$, получим значение:

1) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$

2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$

3) $-\frac{1}{2}$

4) $\frac{1}{2}$

6. Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которого равна радиусу окружности, называется углом в … радиан.

7. Синусом угла α называется … точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол α.

8. Градусная мера углов равностороннего треугольника равна … градусам.

9. Отношение синуса угла α к косинусу угла α есть … угла α.

10. Установить соответствия формул сложения тригонометрических функций:

11. Установить соответствие формул суммы и разности тригонометрических функций:

1) $\sin\alpha+\sin\beta$	а) $2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
2) $\sin\alpha-\sin\beta$	б) $-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$
3) $\cos\alpha+\cos\beta$	в) $2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
4) $\cos\alpha-\cos\beta$	г) $2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$

12. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin 75^\circ+\sin 15^\circ$	а) 0
2) $\cos 36^\circ+\cos 108^\circ$	б) 4
3) $\sin 105^\circ-\sin 75^\circ$	в) $\frac{\sqrt{6}}{2}$
4) $\sin 105^\circ+\sin 165^\circ$	г) $-\frac{\sqrt{6}}{2}$

13. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin\frac{7\pi}{6}$	а) 1
2) $\sin\frac{8\pi}{3}$	б) $\sqrt{3}$

3) $tg\frac{7\pi}{3}$ в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

4) $tg\frac{25\pi}{4}$ г) $-\frac{1}{2}$

14. Расположить в порядке возрастания следующие значения косинуса:

□ $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{6}$

□ $\frac{\pi}{2}$

□ π

15. Расположить в порядке убывания следующие значения синуса:

□ π $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{2}$ $\frac{\pi}{6}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №12. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить задание с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $\sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$
2. $\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
3. $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
4. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$
5. $\sin\left(4x-\frac{\pi}{5}\right)=7$
9. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
10. $\cos\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=-4$
11. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{3}-4x\right)=-\sqrt{3}$
12. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6}\right)=-9$
13. $\sin\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{7}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
16. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
17. $\sin\left(\frac{\pi}{2}-2x\right)=-\frac{1}{2}$
18. $\cos\left(5x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
19. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}-7x\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
20. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-4x\right)=-\sqrt{3}$
24. $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
25. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-\frac{1}{2}$
26. $\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{3x}{5}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
27. $\operatorname{tg}\left(6x-\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$
28. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=-\sqrt{3}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 – 14 баллов

Практическое занятие №13. Решение задач тригонометрии

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня, подготовка к к/р.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $4\cos^2 x+4\cos x-3=0$
2. $2\sin^2 x=2\cos^2 x+\sqrt{3}$
3. $\operatorname{tg}^2 x=\sqrt{3}\operatorname{tg}(-x)$
4. $\operatorname{tg}^2 x-3\operatorname{tg} x=4$
5. $\sin 3x+\cos 3x=0$
6. $\sin x+\sin 2x+\sin 3x=0$
7. $\cos x+\cos 2x+\cos 3x=0$
8. $\sin 3x+\sin x=2\sin 2x$
9. $\sin 2x=\cos x-\cos 3x$
10. $\sin^4 x-\cos^4 x=\sin 2x$
11. $\cos x-\sin x=\sqrt{2}\sin 2x$
12. $2\sin^2 x-3\sin x-2=0$
13. $4\cos^2 x-4\cos x+1=0$
14. $\operatorname{tg}^2 x+\operatorname{ctg}^2 x=2$
15. $\sin x-\cos x=0$
16. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x=0$
17. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$
18. $2\sin^2 x-5\sin x\cos x-7\cos^2 x=0$
19. $\sin^2 x-10\sin x\cos x+21\cos^2 x=0$
20. $8\sin^2 x+\sin x\cos x+\cos^2 x=4$
21. $1-\cos x=2\sin\frac{x}{2}$
22. $3\cos 2x=2\cos x$
23. $4\cos^2 x(1-\cos 2x)=1+\cos 2x$
24. $\sin^4 x+\cos^4 x=1$
25. $\sin 4x\cos 2x=\sin 5x\cos x$
26. $\cos 5x\cos x=\cos 6x\cos 2x$
27. $\sin 3x+\sin x=0$
28. $\cos 2x+\cos x=0$
29. $\sin 7x-\sin 3x-\cos 5x=0$
30. $3\sin x+4\cos x=1$

Критерии оценивания

«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №14. Нахождение производной

Цель:

1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной.
2.Закрепить навыки нахождения производных.
3.Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Найдите производную следующих функций:

1. $f(x) = 3x$
   а) 1 б) 3 в) 0 г) x
2. $f(x) = 2x + 6$
   а) 2x б) 6 в) 2 г) 8
3. $f(x) = 4 – x$
   а) 4 б) 3 в) -x г) -1
4. $f(x) = x$
   а) 0 б) 1 в) 2 г) x
5. $f(x) = x$
   а) 2x б) 1 в) x г) 2
6. $f(x) = x$
   а) x б) 3 x в) 3 г) 3x
7. $f(x) = 4\sin x$
   а) $-4\cos x$ б) 0 в) $4\cos x$ г) $\sin x$
8. $f(x) = \cos x + 2$
   а) $\sin x + 2$ б) $-\sin x$ в) $\cos x$ г) $-\sin x + 2$
9. $f(x) = 3 – \sin x$
   а) $-\cos x$ б) $-\sin x$ в) $3 – \cos x$ г) $3 + \cos x$
10. $f(x) = x + 3$
    а)2x б) 2x + 3 в) г) x + 3
11. $f(x) = 5x – 4$
    а) 5x б) 1 в) 0 г) 5
12. $f(x) = 7 – 2x$
    а) -2x б) 5 в) -2 г) 7
13. $f(x) = 4x$
    а)1 б) 4 в) 0 г) x
14. $f(x) = x - 1$
    а) 3x б)x в) 3x -1 г)x -1
15. $f(x) = x$
    а) 2x+x б) 2x+3x в) x +x г) x+3x
16. $f(x) = 6\cos x$
    а) -sin x б) 0 в) $-6\sin x$ г) $6\sin x$
17. $f(x) = -3\sin x$
    а) $3\cos x$ б) $-3\cos x$ в) $\cos x$ г) 0
18. $f(x) = \sin x + 6$
    а) $\cos x + 6$ б) $\cos x$ в) $–\cos x$ г) $–\cos x + 6$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите таблицу производных элементарных функций:
* *Степенная функция:* $(x^n)' = nx^{n-1}$
* *Показательная функция:* $(a^x)' = a^x \ln a$, $(e^x)' = e^x$
* *Логарифмическая функция:* $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$, $(\ln(x))' = \frac{1}{x}$
* *Тригонометрические функции:* $(\sin(x))' = \cos(x)$, $(\cos(x))' = -\sin(x)$, $(tg(x))' = \frac{1}{(\cos x)^2}$, $(ctg(x))' = -\frac{1}{(\sin x)^2}$

2. Освойте правила дифференцирования:
* *Производная суммы/разности:* $(u \pm v)' = u' \pm v'$

3. Просмотрите решенные примеры задач на нахождение производных.
Постарайтесь понять ход решения и какие правила применяются.

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое производная функции в точке? Дайте определение.*
2. *Что такое дифференцирование?*
3. *Что такое дифференцируемая функция?*
4. *Когда функция не имеет производной в точке? Приведите примеры.*
1. *Чему равна производная константы?*
2. *Чему равна производная степенной функции* x^n*? Какие ограничения на n?*
3. *Чему равна производная функции* e^x*?*
4. *Чему равна производная функции* a^x*?*
5. *Чему равна производная функции ln(x)?*
6. *Чему равна производная функции* $\log_a x$*?*
7. *Чему равна производная функции sin(x)?*
8. *Чему равна производная функции cos(x)?*
9. *Чему равна производная функции tg(x)?*
10. *Чему равна производная функции ctg(x)?*
11. *Сформулируйте правило нахождения производной суммы двух функций.*

Практическая работа №15. Задачи на геометрический и физический смысл производной

Цель:

1. Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной.
2. Закрепить навыки нахождения производных.
3. Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции y(x)=$2x^2 - 3x - 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

4. Найти угол между касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$ и осью Ox.

5. Записать уравнение касательной к графику функции:
$f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = -1$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Понимать геометрический смысл производной.*

2. *Уметь вычислять значение производной f'(x) функции f(x).*

3. *Находить угловой коэффициент касательной. (Производная $f'(x_0)$ функции f(x) в точке x_0 равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции f(x) в точке с абсциссой x_0.)*

4. *Знать, что угловой коэффициент k (или тангенс угла наклона) прямой равен тангенсу угла α между прямой и положительным направлением оси Ox: $k = tg(\alpha)$*

5. *Уметь находить уравнение касательной к графику функции f(x) в точке $(x_0, f(x_0))$ имеет вид: $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$.*

6. *Понимать физический смысл производной.*

   Если s(t) – закон движения тела (зависимость пройденного пути s от времени t), то производная s'(t) – это мгновенная скорость тела в момент времени t: v(t) = s'(t).
   * *Производная скорости v(t) – это мгновенное ускорение тела в момент времени t: a(t) = v'(t)*

7. *Уметь находить момент времени, когда скорость достигает заданного значения.*

8. *Уметь находить момент времени, когда ускорение достигает заданного значения.*

Список вопросов для самоконтроля:

I. Геометрический смысл производной:

1. Что показывает производная функции в точке с геометрической точки зрения?
2. Как связаны производная функции в точке и угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции y = f(x) в точке с абсциссой x_0.
4. Как найти угол наклона касательной к графику функции, если известна производная в точке касания?
5. Как определить, параллельна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
6. Как определить, перпендикулярна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
7. Что означает, что производная функции в точке равна нулю с геометрической точки зрения?
8. Как найти точки на графике функции, в которых касательная параллельна оси Ox?
9. Как определить, возрастает или убывает функция в окрестности точки, зная знак производной в этой точке?
10. Может ли касательная пересекать график функции в точке касания? Приведите примеры.

II. Физический смысл производной:

1. Что показывает производная функции, описывающей зависимость пути от времени (s(t)) с физической точки зрения?
2. Как скорость тела связана с производной его координаты по времени?
3. Как ускорение тела связано с производной его скорости по времени?
4. Что означает, что производная s(t) (скорость) в некоторый момент времени равна нулю?
5. Как найти момент времени, когда скорость тела достигает заданного значения?

6. Как найти момент времени, когда ускорение тела достигает заданного значения?

1. В каких единицах измеряется скорость? Ускорение?
2. Почему важно различать понятия скорости и ускорения?
3. Как связаны геометрический и физический смысл производной? В чем их общее математическое основание?

Практическая работа №16. Применение производной

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$.

2. Найти точки экстремума функции: $y = x^3 - 48x + 17$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[1; 4]$

4. Исследовать функцию и построить ее график.
$y = x^4 - 2x^2 - 3$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума.*
2. *Уметь находить экстремумы функции.*
3. *Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует.*
4. *Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах.*
5. *Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме.*
6. *Уметь выполнять построение графиков функций по плану:*
   1) *Найдите область определения функции.*
   2) *Исследуйте функцию на четность/нечетность.*
   3) *Найдите точки пересечения с осями координат.*
   4) *Найдите экстремумы и интервалы монотонности.*
   5) *Найдите значение функции в точках экстремумов.*
   6) *На основе полученных данных постройте график функции.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? (Определение, геометрический и физический смысл)
2. Как найти производную функции? (Перечислите основные правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного, сложной функции)
3. Сформулируйте таблицу производных основных элементарных функций.
Как определить интервалы возрастания и убывания функции с помощью производной? (Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции)
4. Что такое критические точки функции? (Определение, типы критических точек)
5. Как найти точки экстремума функции с помощью производной? (Сформулируйте необходимое и достаточные условия экстремума)
6. Как определить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке? (Опишите алгоритм)
9. Опишите общий план исследования функции и построения ее графика.

Практическая работа №17. Решение задач по теме «Первообразная»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов.
2. Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач.
3. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти одну из первообразных:**
   1) $3x^4 - 2x^2 + 4x$
   2) $\frac{1}{4}x^7 + \frac{3}{5}x^4 - 3$
   3) $\frac{3}{x} - \frac{2}{x^3} + 1$
   4) $\frac{1}{x^6} + \frac{4}{x^3} - \frac{2}{x}$
   5) $\sqrt{x^3} - 6\sqrt{x^5} + \frac{x^3}{2}$
   6) $3\sqrt[3]{x^2} - \sqrt{x}$
   7) $x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}$
   8) $\frac{5}{x^6} - \frac{x^6}{7}$
   9) $e^x - 6sinx + 3cosx$
   10) $(3x-4)^2 + \frac{1}{3-2x}$
   11) $6cos(6x-4) - 4sin(2-x)$
   12) $\sqrt[4]{(5x-4)^3} - \frac{2}{\sqrt{4x+1}}$
   13) $e^{3-2x} + \frac{2}{6-2x}$
   14) $Cos(\frac{x}{3} - 2) + \sqrt[3]{(\frac{x}{4} - 3)^2}$
2. **Для функции y=f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку М:**

1) $f(x) = 6x^2 - 2x$, **М (-1; 2)**
2) $f(x) = 2 - 4x$, **М (-2; 4)**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать определение первообразной.*
2. *Уметь пользоваться таблицей первообразных элементарных функций.*
3. *Уметь находить первообразные для элементарных функций.*
4. *Уметь находить первообразную, график которой проходит через определенную точку.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое первообразная функции f(x) на заданном промежутке?*
2. *Сколько первообразных может иметь функция f(x)?*
3. *Как связаны между собой различные первообразные одной и той же функции?*
4. *Что такое таблица основных первообразных? Какие функции в ней представлены?*
5. *Как проверить, правильно ли найдена первообразная?*
6. *Что такое неопределенный интеграл функции f(x)? Какова его связь с первообразной?*

Практическая работа №18. Решение задач по теме «Определённый интеграл»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной.
2. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
3. Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных.
4. Способствовать выработке вычислительных навыков.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти определенный интеграл.**
   1) $\int_2^5 \frac{1}{x^2}\,dx$
   2) $\int_1^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}}\,dx$
   3) $\int_0^1 (x^2 - 2)\,dx$
   4) $\int_{-1}^1 (3x^2 - 4x + 5)\,dx$
   5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x)\,dx$
   6) $\int_1^4 (3\sqrt{x} + 2x)\,dx$
   7) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} 3cos(3x)\,dx$
   8) $\int_{\frac{1}{2}}^1 (e^{2x-1})\,dx$
2. **Найдите площадь фигуры, ограниченной:**
   1) $y = \sqrt{x},\ x = 1, x = 9$, осью $0x$
   2) **Параболой $y = x^2 - 2x - 3$ и осью Ox.**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение определенного интеграла.
2. Уметь находить определенный интеграл.
3. Знать формулу Ньютона-Лейбница: ∫[a, b] f(x) dx = F(b) - F(a), где F(x) - первообразная f(x) и уметь ее применять при вычислении определенного интеграла.
4. Вычисление площади плоской фигуры:

* *Постройте эскиз графика (желательно). Это поможет определить, какая функция больше на заданном интервале.*
* *Найдите точки пересечения графиков функций (если нужно).*
* *Запишите интеграл: S = ∫[a, b] |f(x) - g(x)| dx. Если f(x) ≥ g(x) на [a, b], то S = ∫[a, b] (f(x) - g(x)) dx.*
* *Вычислите интеграл и представьте ответ с указанием единиц измерения (кв. ед.).*
* *Если фигура ограничена более чем двумя функциями или осью, разбейте интеграл на несколько интегралов по разным участкам, где верхняя и нижняя функции не меняются.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое определенный интеграл функции f(x) на отрезке [a, b]?*
2. *Чем определенный интеграл отличается от неопределенного?*
3. *Как связаны определенный интеграл и первообразная?*
4. *Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. Для чего она используется?*
5. *Как изменяется значение определенного интеграла при перестановке пределов интегрирования?*
6. *Как изменится определенный интеграл, если подынтегральную функцию умножить на константу?*
7. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции f(x), осью Ox и прямыми x = a и x = b?*
8. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций y = f(x) и y = g(x) на отрезке [a, b]?*
9. *Как определить, какая из функций f(x) или g(x) больше на отрезке [a, b], если это необходимо для вычисления площади?*

Практическое занятие №19. Решение задач: многогранники

Цели:

2. закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям.

3. закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.

1 вариант.

Задача №1.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Площадь большей боковой грани равна 130. Вычислить:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём призмы.

Задача №2.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 4. Вычислить:

1) апофему боковой грани; 2) боковое ребро;
2) площадь боковой поверхности; 4) площадь полной поверхности; 5) объем.

Задача № 3.

В основании пирамиды – правильный треугольник со стороной 12.

Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Найти:

1) боковое ребро пирамиды; 2) высоту пирамиды; 3) объём.

2 вариант.

Задача № 1.

Основанием прямой призмы является треугольник ABC, в котором AB = BC = 10 и высота BH = 6. Площадь большей боковой грани равна 80. Найти:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём.

Задача № 2.

Основанием пирамиды является квадрат со стороной $4\sqrt{2}$. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45˚.

Вычислить:

1) боковое ребро; 2) высоту; 3) объём.

Задача № 3.

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 13. Найти:

1) апофему боковой грани;
2) боковое ребро;
3) площадь боковой поверхности пирамиды;
4) площадь полной поверхности;
5) объём.

Практическое занятие №20. Решение задач: тела вращения

Цели:

1. закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
2. закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления.
3. закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.

1 вариант

1 В осевом сечении цилиндра квадрат с диагональю 4 √2. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Образующая конуса 15см, высота 12см; сечение, проходящее через вершину, пересекает основание по хорде 4 √14. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В куб вписана сфера. Сделайте рисунок.

2 вариант

1 Площадь осевого сечения цилиндра равна 36см. Высота цилиндра в 2 раза больше радиуса основания цилиндра. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Высота конуса равна 8см. Радиус основания цилиндра равен 6см. Сечение, проходящее через вершину, отсекает от окружности основания дугу в 90 градусов. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В сферу вписана правильная четырёхугольная пирамида. Сделайте рисунок.

Практическое занятие №21. Решение задач: построение сечений пространственных фигур

Ход практической работы.

1. Сообщение темы и цели урока, положительный настрой на работу на уроке. (*Презентация, слайд 2).*
2. Актуализация знаний.
    1) Повторение аксиом стереометрии и случаев взаимного расположения двух прямых и двух плоскостей. Проверка знания студентами теоретического материала. Фронтальный опрос. (*Презентация, слайд 3).*
    2) Ответы в форме « да», «нет» на вопросы на понимание теории (*Презентация, слайд 4).*

3. Сообщение нового материала – введение понятий «секущая плоскость» и «сечение тетраэдра» (*Презентация, слайд 5).* А также обсуждение основных действий при построении сечения тетраэдра (*Презентация, слайд 6).*

4. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задачи на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Презентация, слайды 7-10).*

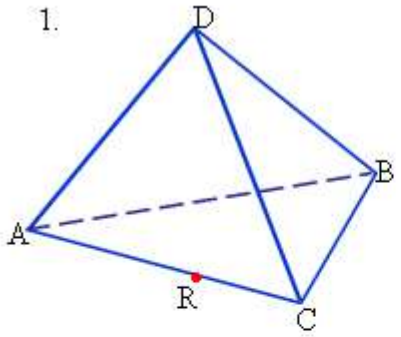
5. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Приложение, задачи 1-3).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 11-12).*

6. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Презентация, слайды 13-17).*

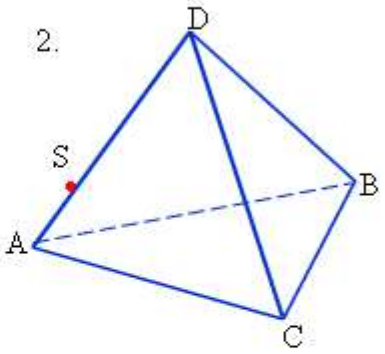
7. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Приложение, задачи 4-6).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 18-26).*

8. Подведение итогов урока.

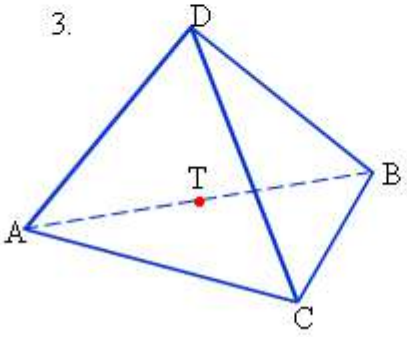
1.



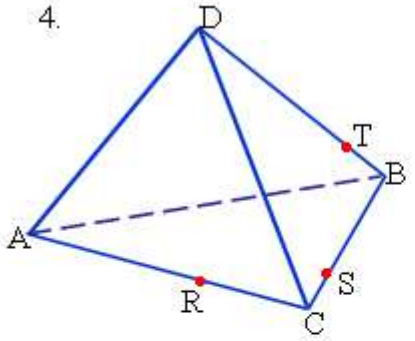
2.



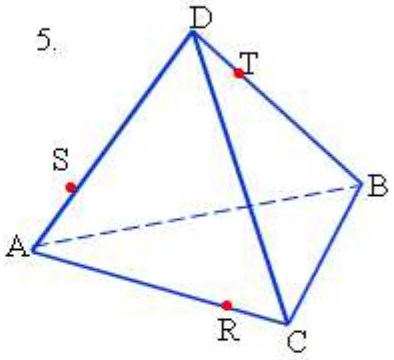
3.



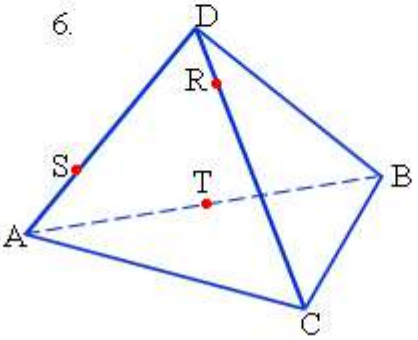
4.



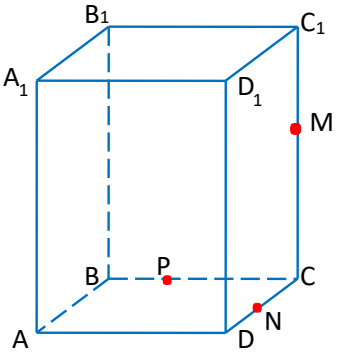
5.



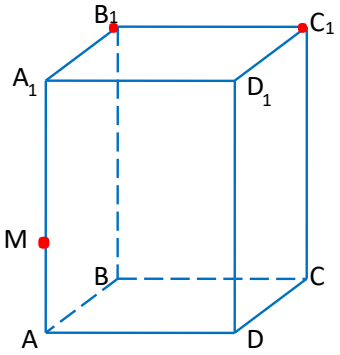
6.



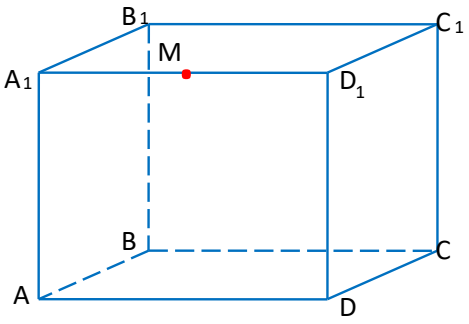
1.


B1
C1
A1
D1
M
B
P
C
N
A
D

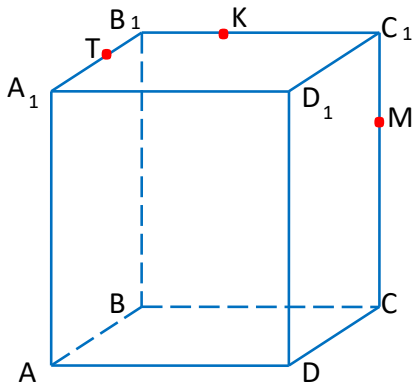
2.


B1
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

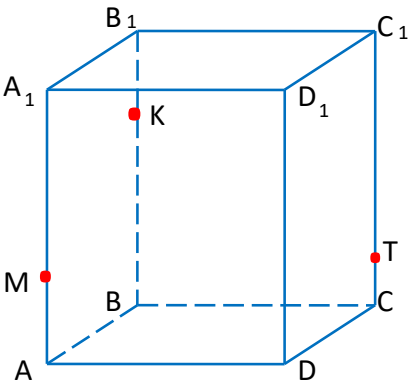
3.


B1
C1
M
A1
D1
B
C
A
D

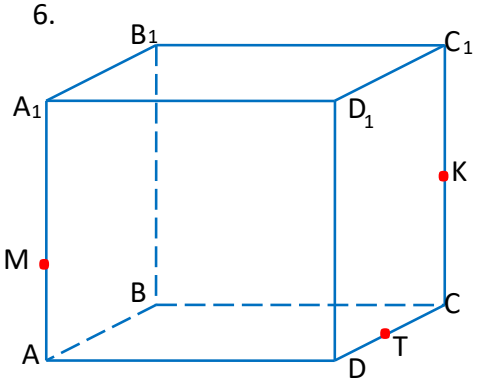
4.


B1
K
T
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

5.


B1
C1
A1
K
D1
T
M
B
C
A
D

6.


B1
C1
A1
D1
K
M
B
C
A
T
D

Практическое занятие №22. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»

Цель:

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Учебные задачи:

1. Ознакомить с комбинаторными конфигурациями: перестановками, сочетаниями, размещениями; формулами для их вычисления
2. Применять и объяснять применение формул комбинаторики
3. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора

и по правилу умножения

Образовательные результаты

Студент должен уметь:

- решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения
- решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики

Содержание практического занятия. Решить задачи

1. Андрей и Борис решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом?
2. В киоске продается три сорта мороженого: сливочное, шоколадное и клубничное. Андрей и Борис покупают по одной порции мороженого. Выпишите в виде таблицы элементарные события этого опыта. Сколько всего получилось элементарных событий?
3. Андрей, Борис и Владимир решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом? Выпишите эти способы
4. При подбрасывании монеты будем обозначать буквой О выпадение орла и буквой Р выпадение решки.
   a. Подбросим монету два раза. Появление двух орлов записывается как ОО. Выпишете все элементарные события этого опыта
   b. Подбросим монету два раза. Выпишите все элементарные события этого опыта
   c. Сколько элементарных событий при четырех бросаниях монеты
5. Спортивная команда «Математик» проводит товарищескую встречу по волейболу с командой «Физик». Ничья невозможна. Встреча проводится до двух побед одной из команд. Победу «Математика» обозначим буквой «М», а побуду «Физика» - буквой Ф. одним из элементарных событий является ММ.
   a. Запишите все возможные элементарные события
   b. Запишите все элементарные события, при которых встречу выигрывает команда «Физик»
   c. Во встрече победила команда «Математик». Какой буквой оканчивается запись соответствующих элементарных событий
   d. Какое наибольшее число матчей может состояться?
6. В ящике 4 детали: две исправные детали a и b и две бракованные c и d. Из ящика наугад вынимают по одной детали, пока не обнаружат все бракованные Элементарные события этого опыта будем записывать в виде последовательности букв. Например, abcd
   a. Является ли cdab элементарным событием в этом опыте?
   b. Какими буквами может заканчиваться запись события в этом опыте?
   c. Выпишите все элементарные события этого опыта.
   d. Сколько различных элементарных событий записывается тремя буквами?

Практическое занятие №23. Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»

Цель: иметь представление о методах теории вероятностей

Учебные задачи:

1. изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей
2. уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

Образовательные результаты:

Студент должен уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание практической работы

1 часть

1. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
2. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной? Две случайно нажатые цифры будут нечетными?

2 часть

1. Монету бросают дважды. Событие А – «первый раз выпал орел». Событие В – «второй раз выпал орел». Выпишите элементарные события, благоприятствующие
   a. Событию А, В
   b. Событию $A \cup B$
   c. Событию $A \cap B$
2. Из класса случайным образом последовательно выбирают двух учеников. Опишите словами $A \cup B$, $A \cap B$ если:
   a. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – девочка»
   b. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «среди выбранных учеников есть только одна девочка»
   c. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – мальчик»

3часть

1. Бросают одну игральную кость. Вычислите вероятность события:
   1. Выпало четное число очков
   2. Выпало число очков, кратное 3
   3. Выпало число очков, больше 3
   4. Выпало число очков, кратное 7.
2. Бросают две игральные кости желтую и зеленую. Вычислите вероятность события:
   1. Сумма очков на обеих костях равна 7
   2. Сумма очков на обеих костях равна 11
   3. На желтой выпало больше очков, чем на зеленой
   4. Числа очков на костях различаются не больше чем на 2
   5. Произведение очков на обеих костях равно 10
3. В коробке лежат 24 одинаковые ручки. Из них 13 красных, 5 зеленых, остальные синие. Продавец наудачу достает одну авторучку. Найдите вероятности событий
   1. Извлеченная ручка красная
   2. Извлеченная ручка не зеленая
   3. Извлеченная ручка либо синяя, либо зеленая
   4. Извлеченная ручка либо красная, либо синяя.

Практическое занятие №24. Решение задач по теме «Элементы математической статистики»

Цель: иметь представление о математической статистике

Учебные задачи:

1. уметь анализировать информацию, представленную с помощью графиков и диаграмм.
2. ознакомить с представлением числовых данных и их характеристиками.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

Содержание практической работы

1 сюжет

Группа из 12 учащихся отметили время, затраченное на выполнение домашнего задания по алгебре, получились следующие данные:

23, 18, 25, 20, 25, 25, 32, 37, 34, 26, 34, 25

1. Определите сколько минут в среднем затратили учащиеся на выполнение домашнего задания?
2. Упорядочить данные:
3. Вычислить размах:
4. Заполнить таблицу

Время, затраченное на выполнение	Частота

5. Определить моду:
6. Определить медиану:
7. Заполнить таблицу:

интервал	Частота (f)	Вероятность (P) $P = f : 12$
18 - 22		
23 - 27		
28 - 32		
33 - 37		

2 сюжет

Петя и Вася приняли участие в отборочных соревнованиях по прыжкам в высоту. Каждый из них совершил по пять прыжков. Результаты следующие:

- **Петя:** 190 см, 205 см, 195 см, 210 см, 200 см
- **Вася:** 185 см, 200 см, 215 см, 190 см, 190 см

На основании представленных результатов определить, кто из спортсменов — Петя или Вася — должен быть выбран для участия в следующих соревнованиях.

Для данных чисел вычислите среднее значение. Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего, вычислите дисперсию и стандартное отклонение

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 04 МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы

Развитие понятия о числе	2	Самостоятельное работа №1
Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	Самостоятельное работа №2
Решение задач по теме «Координаты и векторы»	2	Самостоятельное работа №3
Исследование графиков тригонометрических функций	2	Самостоятельное работа №4
Вычисление площади криволинейной трапеции	2	Самостоятельное работа №5
Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	2	Самостоятельное работа №6
Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	Самостоятельное работа №7
Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	2	Самостоятельное работа №8

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Развитие понятия о числе

Учебная цель: овладеть умениями:

- Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа.

- Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений

Учебные задачи:

1. Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)

2. Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность.

3. Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**1**			

Целые и рациональные числа. Действия с целыми и рациональными числами.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос	Глава 1, §1, №1,2,3,4 (ч)
Действительные числа. Стандартный вид числа.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	Глава 1, §2, №9,10,11,93

Самостоятельная работа № 2 Решение логарифмических уравнений и неравенств

Учебная цель:

Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства.

Учебные задачи:

1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
2. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
3. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
4. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**1**			
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 152, 154, 208, 209, 212 №337,338
Равносильность уравнений, неравенств, систем.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№240, 243
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	задание в тетради

Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№261, 357

Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Координаты и векторы»

Учебная цель: иметь представление о координатном методе в пространстве

Учебные задачи:

1. знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве
2. знать определение коллинеарных и компланарных векторов
3. знать вычислить длину отрезка в пространстве
4. знать определения скалярного произведения векторов в пространстве
5. уметь применять координатный метод при решении задач.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		Работа с учебником;	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	§1, п.38 §2, п.49 №№ 418, 424,426, 428
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии Выборочный устный опрос	§3, п.50,51 №445, 451
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	конспект

Самостоятельная работа № 4 Исследование графиков тригонометрических функций

Уметь стоить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику.

Учебные задачи:

1. Определение периодичности и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды).
2. Нахождение нулей, максимумов и минимумов функций.
3. Понимание влияния коэффициентов перед функцией и аргументами на изменение её формы (амплитуду, фазовый сдвиг, частоту колебаний).
4. Освоение взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости

5. Выполнение растяжений, сжатий, смещений и отражений графиков вдоль осей координат
6. Применение графического способа нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Закрепление теоретических знаний о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь:

- Строить графики стандартных тригонометрических функций y=sinx, *y*=tg*x,* y=cosx, *y*=ctgs*x* и интерпретировать их особенности.
- Делать преобразования графиков путем введения коэффициентов и постоянных величин (растяжение/сжатие, смещение вверх/вниз, вправо/влево).
- Находить экстремумы, нули и особые точки тригонометрических функций по графику
- Решать прикладные задачи, моделирующие реальные процессы, связанные с колебаниями и циклическими изменениями (например, звуковые волны, электрические сигналы, движение планет).
- Описывать и обосновывать хода исследования графика, выделяя ключевые характеристики функции.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**			
Область определения и множество значений тригонометрических функций.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 691, 692 №459, 660, 661
Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№700,701 702
Свойства и графики функций y=sinx, *y*=tg*x,* y=cosx, *y*=ctgs*x*		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	№ 710, 712, 722, 724,736

Самостоятельная работа № 5 Симметрия в пространстве

Учебная цель:

овладеть понятиями производная и первообразная

Учебные задачи:

1. уметь находить производные элементарных функций;
2. уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
3. уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
4. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной заданными линиями.

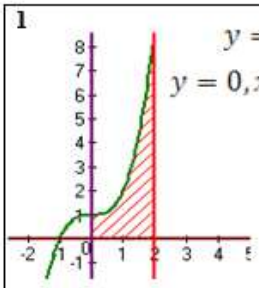
1 $y = x^2 - 4x + 4$ $x = 0 \quad y = 0$	**6** $y = x^2 - 4x + 3$ $x = 0 \quad y = 0$	**11** $y = x^2 + 5x + 6$ $y = 0 \quad x = 0$
2 $y = x^2 - 4x + 3$ $x = -1 \quad y = 0$	**7** $y = x^2 + 5x + 6$ $x = -4 \quad y = 0$	**12** $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 0 \quad y = 0$
3 $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 1 \quad y = 0$	**8** $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -1 \quad x = 0$ y=0	**13** $y = -2x^2 + 4$ $x = -1 \quad x = 1$ y=0
4 $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -2 \quad x = -1$ y=0	**9** $y = 2\sqrt{x}$ $x = 1 \quad x = 4$ y=0	**14** $y = x^4$ $x = 0 \quad x = 1$ y=0
5 $y = \frac{4}{x}$ $x = 2 \quad x = 3$ y=0	**10** $x = 2 \quad x = 0 \quad y = 2x + 3$ y=0	**15** $y = -4x + 1$ $x = -2 \quad x = 0$ y=0

Найти площадь криволинейной трапеции, изображённой на рисунке.

1

$y = x^3 + 1$

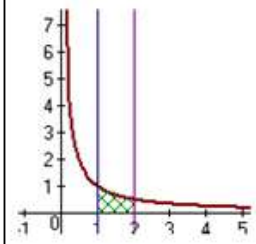
$y = 0, x = 0, x = 2$



2

$y = 0$

$x = 2$

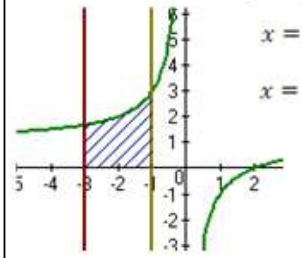


3

$y = \frac{-2}{x} + 1$

$x = -1$

$x = -3$

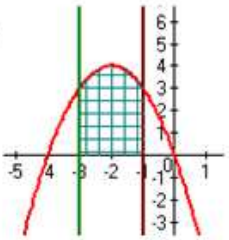


4

$y = -x^2 - 4x$

$x = -3$

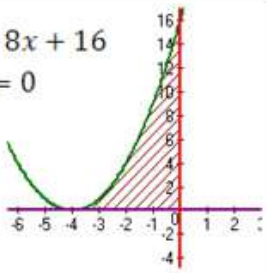
$x = -1$



5

$y = x^2 + 8x + 16$

$y = 0, x = 0$

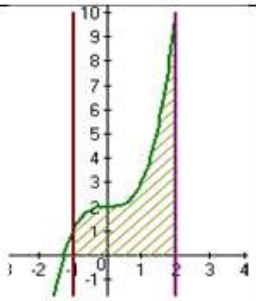


6

$y = x^3 + 2$

$x = -1$

$x = 2$

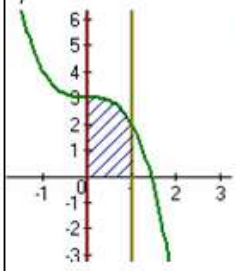


7

$y = -x^3$

$x = 0$

$x = 1$

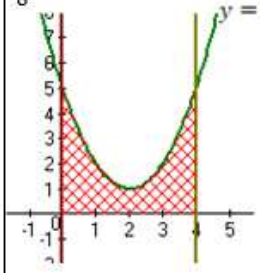


8

$y = x^2 - 4x + 5$

$x = 0$

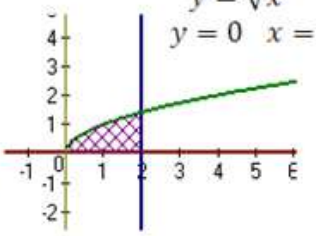
$x = 4$



9

$y = \sqrt{x}$

$y = 0 \quad x = 2$

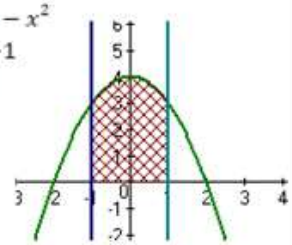


10

$y = 4 - x^2$

$x = -1$

$x = 1$

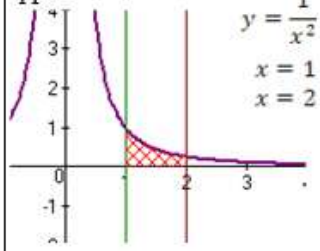


11

$y = \frac{1}{x^2}$

$x = 1$

$x = 2$

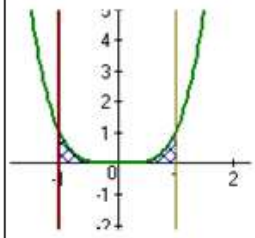


12

$y = x^4$

$x = -1$

$x = 1$



Самостоятельная работа № 6 Подготовка сообщения, презентации по теме: «Симметрия в пространстве»

Форма представления результата: Сообщение (текстовый документ) и презентация (PowerPoint или аналог)

Учебная цель: сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения математических понятий и представления информации в доступной и наглядной форме, развить умение применять знания о симметрии в пространстве для анализа и описания объектов реального мира.

Учебные задачи:

1. 1. Изучить теоретический материал о различных видах симметрии в пространстве:
   * Осевая симметрия
   * Центральная симметрия
   * Зеркальная симметрия (симметрия относительно плоскости)
   * Вращательная симметрия
   * Винтовая симметрия (трансляционная симметрия с вращением)
2. Найти примеры симметрии в пространстве:
   * В архитектуре
   * В природе (животные, растения, кристаллы)
   * В технике (механизмы, конструкции)
   * В искусстве (скульптура, орнаменты)
3. Подготовить сообщение (текстовый документ):
   * Четко и последовательно изложить теоретический материал.
   * Описать найденные примеры симметрии, указав вид симметрии и особенности объекта.
   * Сделать выводы о значении симметрии в различных областях.
4. Создать презентацию (PowerPoint или аналог):
   * Оформить презентацию в соответствии с требованиями к научным докладам.
   * Использовать иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы) для наглядного представления материала.
   * Сопровождать слайды краткими, емкими комментариями.
5. Оформить работу в соответствии с требованиями:
   * Титульный лист
   * Содержание
   * Введение (цель, задачи, актуальность)
   * Основная часть (теоретический материал, примеры)
   * Заключение (выводы)
   * Список использованных источников

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе:

* Личностные результаты:
* Проявление познавательного интереса к математике и ее приложениям.
* Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.
* Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

* Метапредметные результаты:
  * Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
  * Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в презентацию).
  * Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

* **Предметные результаты:**
  * Знание основных видов симметрии в пространстве.

* Умение находить примеры симметрии в реальном мире.
* Умение представлять информацию о симметрии в доступной и наглядной форме.

Критерии оценивания:

* Полнота и точность изложения теоретического материала (30%)
* Разнообразие и релевантность приведенных примеров (30%)
* Качество оформления сообщения и презентации (20%)
* Логичность и последовательность изложения (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.
2. Внимательно изучайте теоретический материал.
3. Подбирайте интересные и наглядные примеры.
4. Тщательно оформляйте сообщение и презентацию.
5. Соблюдайте сроки выполнения работы.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план сообщения/презентации:

1. Введение:
   * Актуальность изучения симметрии.
   * Цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть:
   * Определение симметрии.
   * Виды симметрии в пространстве (с определениями и иллюстрациями).
3. Примеры симметрии в пространстве:
   * Архитектура (описание конкретных зданий с указанием видов симметрии).
   * Природа (примеры симметричных животных, растений, кристаллов).
   * Техника (примеры симметричных механизмов и конструкций).
   * Искусство (примеры скульптур и орнаментов, обладающих симметрией).
4. Значение симметрии:
   * В архитектуре и дизайне.
   * В природе и биологии.
   * В технике и инженерии.
   * В искусстве и эстетике.
5. Заключение:
   * Выводы о роли симметрии в окружающем мире.

Самостоятельная работа № 7 Выполнение моделей многогранников

Форма представления результата: Физические модели многогранников, отчет (текстовый документ)

Учебная цель:
Сформировать у студентов навыки практического применения знаний о многогранниках и телах вращения, развить пространственное воображение и конструкторские умения, а также закрепить теоретические знания через создание физических моделей.

Учебные задачи:

1. Изучить теоретический материал о многогранниках:
* Определение многогранника.
* Основные элементы многогранника (грани, ребра, вершины).
* Виды многогранников:
* Призма
* Пирамида
* Правильные многогранники (Платоновы тела)
* Полуправильные многогранники (Архимедовы тела)
2. Выбрать и обосновать выбор многогранников для моделирования (не менее 3 разных видов). Обоснование должно включать:
* Краткое описание выбранного многогранника (вид, свойства).
* Причины выбора именно этого многогранника (интерес, сложность, применимость в будущей профессии).
3. Разработать развертки для выбранных многогранников (на специальностях ДО, СДО и ПДО можно использовать готовые развертки):
* С использованием геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) или специализированного программного обеспечения (например, GeoGebra).
* Точно рассчитать размеры элементов развертки.
4. Изготовить модели многогранников:
* Перенести развертки на плотный материал (картон, бумага, пластик).
* Аккуратно вырезать детали развертки.
* Склеить или скрепить детали, образуя модель многогранника.
5. Подготовить отчет (текстовый документ):
* Описание выбранных многогранников.
* Обоснование выбора.
* Чертежи разверток (можно сканы/фотографии).
* Описание процесса изготовления моделей.
* Фотографии готовых моделей.
* Выводы о приобретенных навыках и знаниях.

Критерии оценивания:

* Правильность и точность разработанных разверток (30%)
* Аккуратность и качество изготовления моделей (30%)
* Полнота и содержательность отчета (20%)
* Обоснованность выбора многогранников (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Начните с изучения теоретического материала о многогранниках.
2. Тщательно планируйте процесс создания моделей.
3. Выбирайте качественные материалы и инструменты.
4. Будьте аккуратны и внимательны при изготовлении моделей.
5. Не бойтесь экспериментировать и проявлять творчество.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план отчета:

1. Введение:
* Актуальность изучения многогранников.
* Цель и задачи работы.
2. Описание выбранных многогранников:
* Название многогранника.
* Описание свойств (количество граней, ребер, вершин, форма граней).
* Изображение многогранника (можно фото из интернета).
3. Обоснование выбора:
* Почему выбран именно этот многогранник.
* Какую пользу изучение этого многогранника может принести в будущей профессии.
4. Развертки многогранников:
* Чертежи разверток (с указанием размеров).
* Описание процесса разработки развертки.
* Использованные инструменты и программы.
5. Изготовление моделей:
* Описание процесса изготовления модели.
* Материалы и инструменты.
* Сложности, возникшие в процессе работы, и способы их преодоления.
6. Фотографии готовых моделей.
7. Заключение:
* Выводы о полученных знаниях и навыках.
* Оценка своей работы.

Самостоятельная работа № 8 Вычисление коэффициентов бинома Ньютона

Учебная цель: сформировать у студентов представление о биноме Ньютона, научить вычислять его коэффициенты и применять их для разложения выражений вида $(a+b)^n$

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с формулой бинома Ньютона и её структурой.
2. Научить находить биномиальные коэффициенты с использованием формулы сочетаний.
3. Развить навыки вычисления разложений бинома при различных значениях n.
4. Закрепить умения использовать свойства симметрии и закономерности в треугольнике Паскаля.
5. Подготовить студентов к применению бинома Ньютона в алгебраических и прикладных задачах.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь:

- применять формулу бинома Ньютона для разложения $(a+b)^n$
- вычислять биномиальные коэффициенты
- строить и анализировать треугольник Паскаля;

- решать задачи на применение бинома Ньютона в теоретических и практических ситуациях

Содержание работы:

1. Теоретическая часть:

- Формула бинома Ньютона.
- Определение биномиального коэффициента.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Построение треугольника Паскаля.

2. Практическая часть:

- Найти коэффициенты при разложении $(a+b)^n$ для различных значений $n = 3, 5, 7$
- Вычислить конкретные биномиальные коэффициенты C_2^5 ;C_3^7
- Составить несколько строк треугольника Паскаля, до 6-й строки.
- В коробке лежат 5 белых и 5 чёрных шаров. Из неё наугад извлекают 4 шара с возвращением (т. е. после каждого извлечения шар возвращается обратно в коробку). Какова вероятность того, что ровно 2 из них окажутся белыми? *(Указание: используйте формулу бинома Ньютона для вычисления вероятности в схеме Бернулли.)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лист контроля выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Продукт самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения работы	Подпись преподавателя	Примечание
1.	Развитие понятия о числе					
2.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.					
3.	Решение задач по теме «Координаты и векторы»					
4.	Исследование графиков тригонометрических функций					
5.	Вычисление площади криволинейной трапеции					
6.	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.					
7.	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов.					

	Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах					
8.	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона					
	Итог по выполнению самостоятельной работы по УД					

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины Математика

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.04 МАТЕМАТИКА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 04 МАТЕМАТИКА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы учебному предмету «*Математика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.04 Математика для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: письменный
Оборудование/материалы:
Раздаточные материалы
Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*
Время выполнения: 3 часа

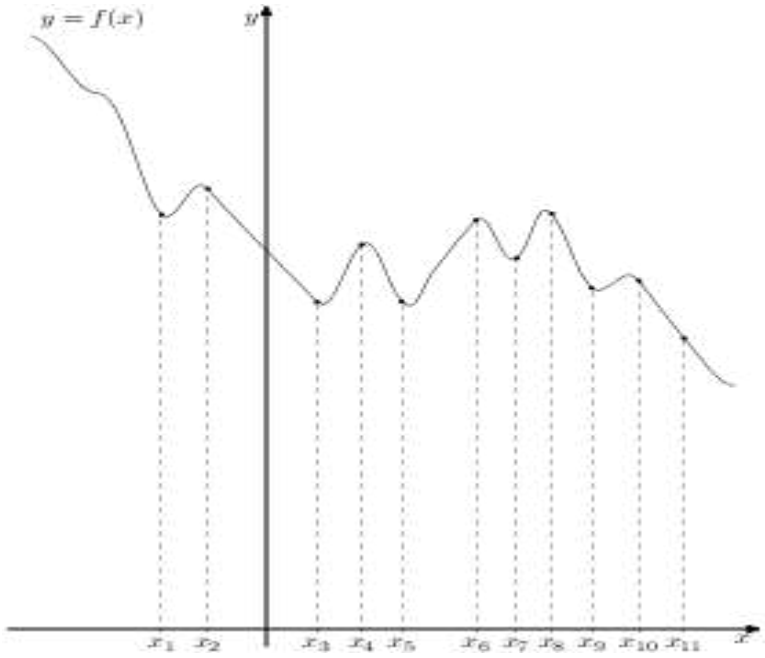
Экзаменационная работа

1. Среди 75000 жителей города 60% не интересуется футболом. Среди футбольных болельщиков 70% смотрело по телевизору финал Чемпионата мира. Сколько жителей города смотрело этот матч по телевизору?
2. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 29 рублей, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 550 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?
3. Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$
4. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-7} = 2$.
5. Найдите значение выражения $\log_{25} 3125 + \log_{0,04} 0,008$

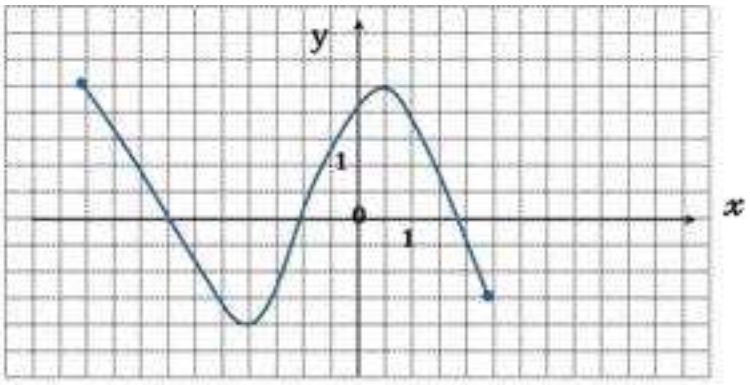
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2};\pi\right)$

7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$.

8. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и одиннадцать точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_{11}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Используя график функции (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:



9. Область определения и множество значений функции;
10. наименьшее и наибольшее значение функции;
11. промежутки возрастания и убывания функции;
12. при каких x $f(x) < 0$.
13. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна ее меньшему основанию, угол при основании равен 60°, большее основание равно 36. Найдите радиус описанной окружности этой трапеции.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{6}t^2 - 2t + 18$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 1 м/с?
15. Найдите область определения функции $y = \lg\left(10x - x^2\right)$.

16. Решите уравнение: $\sqrt{-40+13x}=x$
17. Решите уравнение: $\sin^2 x-\cos 2x=-\cos^2 x$
18. Длина окружности основания цилиндра равна 2. Площадь боковой поверхности равна 16. Найдите высоту цилиндра.

Дополнительная часть

19. Найдите промежутки убывания функции $f(x)=2x^3-9x^2-240x$
20. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 10 и 24. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем параллелепипеда.
21. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases}5^x-y=20,\\ \log_4(xy)=\log_4 y-\log_4 x\end{cases}$$
22. Сколько корней имеет уравнение:
$(\sin x-\sqrt{3}\cos x)\log_2(1-x^2)=0$?

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей.

Первая обязательная часть включает 18 заданий, из которых 3 геометрические задачи. Задания этой части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований. Для их решения достаточно использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов.

Вторая дополнительная часть экзаменационной работы состоит из 4 заданий, в которых 1 геометрическая задача. Уровень сложности данных заданий выше, чем в первой части. Однако от учащихся не требуется навыков сложных вычислений и преобразований, хотя некоторые задания предполагают наличие определенных знаний и умений, приобретенных ими в курсе основной школы.

В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности, на выполнение которых направлено соответствующее задание. При выполнении всех заданий обязательно требуется решение. В обязательной части достаточно краткого пояснения, в дополнительной части – развернутое решение.

Таблица критериев оценки:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-14 баллов
«4» (хорошо)	15 – 20 баллов (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	21–30 баллов (не менее двух заданий из дополнительной части)

Приложение 3.5 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.05 ИСТОРИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «_УП.05 История_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного *предмета*

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: - сформированность	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками	поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

стандарты антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века

	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		156
1.	**Учебные занятия**	156
	из них:	
1.1	уроки, лекции	94
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	58
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	40
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	16
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	16
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* «УП.05 История»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ				
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
1,2	Лекция	Мир в начале XX в.: Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
3,4,5,6	Лекция	Россия накануне Первой мировой войны: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
7,8	Практическая работа	**Практическая работа №1** Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»	2	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Серебряный век русской культуры»	2	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
11,12	Лекция	Первая мировая война. 1914–1918 гг.:	2	

		Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
13,14	Лекция	Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне: Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
15,16	Практическая работа	**Практическая работа №2** Проанализировать документальные материалы по теме «Россия в Первой мировой войне»	2	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
17,18	Лекция	Великая российская революция 1917 г.: Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь	2	
19,20	Практическая работа	**Практическая работа №3** Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»	2	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
21,22	Лекция	Первые революционные преобразования большевиков: Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
23,24	Практическая работа	**Практическая работа №4** Проанализировать документальные источники по теме «Октябрь 1917г.»	2	
Тема 1.7. Гражданская война в России Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
25,26,27,28	Лекция	Гражданская война в России: Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-	4	

		советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
29,30	Практическая работа	**Практическая работа №5** Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»	2	
Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
31	Лекция	Революция и Гражданская война на национальных окраинах: Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
32	Лекция	Идеология и культура в годы Гражданской войны: Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
33,34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»	2	
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
35	Лекция	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
36	Лекция	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
37	Лекция	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.:	1	

		Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
38	Лекция	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.: Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
39,40	Практическая работа	**Практическая работа №6** Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Авторитарные режимы в мире»	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
41,42	Лекция	Международные отношения в 1930-е гг.: Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
43,44	Практическая работа	**Практическая работа №7** Работать с историческими документами по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
45,46	Лекция	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.: Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
47,48	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Культура «ревущих» 20-х»	2	
Тема 2.7. СССР в 1920-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				

49,50,51.52	Лекция	СССР в 1920-е гг.: Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике	4	занятие профессиональной направленности
53,54	Практическая работа	**Практическая работа №8** Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»	2	
55,56	Практическая работа	**Практическая работа №9** Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»	2	
57.58	Практическая работа	**Практическая работа №10** Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»	2	
Тема 2.8. СССР в 1930-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
59,60,61,62	Лекция	СССР в 1930-е гг.: «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная	4	

		жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
63	Практическая работа	**Практическая работа №11** Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»	1	
64,65	Практическая работа	**Практическая работа №12** Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»	2	
66	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №1** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
67,68	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4**Анализировать тексты по теме «Сталинизм: проявления и последствия»	2	
2 семестр				
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
69,70,71,72	Лекция	Начало Второй мировой войны: Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
73	Практическая работа	**Практическая работа №13** Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»	1	
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
74.75,76,77	Лекция	Первый период Великой Отечественно войны: План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия	4	занятие профессиональной направленности

		плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу		
78	Практическая работа	**Практическая работа №14** Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»	1	
79,80	Практическая работа	**Практическая работа №15** Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»	2	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
81,82,83,84	Лекция	Коренной перелом в ходе войны: Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	4	
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
85.86	Лекция	Наука и культура в годы войны: Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
87,88	Самостоятельная работа №5	**Самостоятельная работа №5** Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»	2	
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
89,90,91,92	Лекция	Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны: Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение	4	

		Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
93,94	Практическая работа №16	**Практическая работа №16** Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»	2	
РАЗДЕЛ 4. В МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА				
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
95,96	Лекция	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.: Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
97	Лекция	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.: Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				

98	Лекция	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.: Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
99	Лекция	Страны Тропической и Южной Африки: Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
100	Лекция	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.: Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
101,102,103.104	Лекция	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.: Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	4	
105,166	Практическая работа	**Практическая работа №17** Работать со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»	2	
107,108	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6** Анализировать исторические источники по теме «Мир во время Холодной войны»	2	
РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1991 ГГ.				
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
109,110	Лекция	СССР в послевоенные годы: Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и	2	

		социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
111	Практическая работа	**Практическая работа №18** Работа с картой и анализ текста по теме «СССР в послевоенные годы»	1	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
112,113,114, 115,116,177	Лекция	СССР в 1953-1964 гг.: Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»	6	занятие профессиональной направленности
118,119	Практическая работа	**Практическая работа №19** Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР	2	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
120,121,122,123	Лекция	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.:	4	

		Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
124,125	Практическая работа	**Практическая работа №20** Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
126, 127,128,129, 130, 131	Лекция	СССР в 1985-1991 гг.: Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о	6	

		государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
132,133	Практическая работа	**Практическая работа №21** Написать эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»	2	
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ				
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
134,135,136,137	Лекция	Российская Федерация в 1990-е гг.: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	4	
138,139	Практическая работа	**Практическая работа №22** Анализировать статьи на тему «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»	2	
140,141	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №7** Разработать и защитить компьютерные презентаций по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»	2	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
142,143	Лекция	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
144,145	Лекция	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	

Тема 6.4. Россия в XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
146,147,148,149	Лекция	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	4	
150	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить срезовую контрольную работу по разделам 3–6	1	
151, 152	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №8** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия. XXI век»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			4	
Всего:			*156*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века:/. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3
4. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.
5. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.
6. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.
7. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.
8. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.
9. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.
10. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Мединский В. Р. История России. 11 класс. Методическое пособие для учителя / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — (История (10–11). Базовый уровень). — ISBN 978-5-09-115902-8. - Текст : непосредственный.

2. Мединский В. Р. История России. 10 класс. Методическое пособие для учителя / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-109835-8. - Текст : непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История России. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие (к государственному учебнику) / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-115902-8. - Текст : непосредственный.
Мединский, В. Р. История. 11 класс. Базовый уровень : учебное наглядное пособие / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-109800-6. - Текст : непосредственный.
4. Тороп, В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века. 10–11 классы. Базовый уровень. Практикум/ В.В. Тороп, — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN: 978-5-09-122791-8. - Текст : непосредственный.
5. Данилов, А. А., Косулина, Л. Г., Макарова М. И. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В двух частях/ А. А Данилов, Л. Г. Косулина, М. И. Макарова —Москва «Просвещение», 2024., 128 с. - - ISBN: 978-5-09-087524-0. --Текст : непосредственный.
6. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.
7. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров З2 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета «УП.05 История»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.05 ИСТОРИЯ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны**			
Тема 1.2. **Россия накануне Первой мировой войны**			
1	Практическая работа № 1	2	Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»
2	Самостоятельная работа № 1	2	Разработать и защитить презентации по теме «Серебряный век русской культуры»
Тема 1.4 **Россия в Первой мировой войне**			
3	Практическая работа № 2	2	Проанализировать источники по теме «Россия в Первой мировой войне»
Тема 1.5. **Великая российская революция 1917 г.**			
4	Практическая работа № 3	2	Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»
Тема 1.6.			
5	Практическая работа №4	2	Проанализировать документальные источники по теме «Октябрь 1917г.»
Тема 1.7. Гражданская война в России			
6	Практическая работа №5	2	Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны			
7	Самостоятельная работа №2	2	Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»
Раздел 2. С**оветский Союз и мир в 1920-1930-е гг.**			
Тема 2.4. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.**			
8	Практическая работа №6	2	Подготовить и защитить компьютерную презентацию по теме «Авторитарные режимы в мире»
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.			
9	Практическая работа №7	2	Анализ историческими материалами по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.			
10	Самостоятельная работа №3	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Культура «ревущих» 20-х»

Тема 2.7. СССР в 1920-е гг.			
11	Практическая работа №8	2	Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»
12	Практическая работа №9	2	Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»
12	Практическая работа №10	2	Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»
Тема 2.8. СССР в 1930-е гг.			
14	Практическая работа №11	1	Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»
15	Практическая работа №12	2	Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»
16	Срезовая контрольная работа №1	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2
17	Самостоятельная работа №4	2	Анализ текстов по теме «Сталинизм: проявления и последствия»
Семестр: 2			
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая отечественная война			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны			
18	Практическая работа №13	1	Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны			
19	Практическая работа №14	1	Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»
20	Практическая работа №15	2	Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны			
21	Самостоятельная работа №5	2	Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны			
22	Практическая работа №16	2	Подготовить и защитить компьютерную презентацию по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»
РАЗДЕЛ 4. Мир во второй половине xx – начале xxi века			
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.			
23	Практическая работа №17	2 41	Работать со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»
24	Самостоятельная работа №6	2	Анализировать исторические документы по теме «Мир во время Холодной войны»
Раздел 5. СССр в 1945-1991 гг.			
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы			

25	Практическая работа №18	1	Работать с картой и анализировать текст по теме «СССР в послевоенные годы»
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.			
26	Практическая работа №19	2	Анализировать статьи по теме «Оттепель» в СССР
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.			
27	Практическая работа №20	2	Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.			
28	Практическая работа №21	2	Написание эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»
РАЗДЕЛ 6. Россия и мир в современности			
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.			
29	Практическая работа №22	2	Анализировать статьи «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»
30	Самостоятельная работа №7	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»
Тема 6.4. Россия в XXI в.			
31	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить срезовую контрольную работу по разделам 3–6
32	Самостоятельная работа №8	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Россия. XXI век»
33	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по УП
Всего:		**62**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование"».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа (Входной контроль)	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.05 История»

Тема 1.1.
Контрольная работа (Входной контроль)

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 выступил в поход … [князь], взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к [городу], и узнал … [он], что … [правят] тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду

и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём в Греки от … [князя] и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал … [князь] Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода" – и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел … [князь] в … [городе] и сказал … [князь]: "Да будет это мать городам русским"».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения:

1) События, о которых повествуется в отрывке, произошли в 862 г.

2) Город, о котором идёт речь в последнем предложении отрывка, – центр племенного союза полян.

3) Автор пишет о проявленной князем хитрости.

4) Исторические деятели, упомянутые в отрывке, участвовали в войнах с Византийской империей.

5) В отрывке упоминается название восточнославянского племенного союза, в ходе восстания которого погиб названный в тексте княжич.

6) Автор летописи являлся современником событий, описанных в отрывке.

2. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Владимира Святославича в Киеве? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) разгром Хазарского каганата
2) начало составления свода законов Русская Правда
3) введение уроков и погостов
4) взятие русским войском города Корсунь
5) военные столкновения с Волжской Булгарией
6) крещение Руси

3. Что из перечисленного относится к событиям XVI в.?

1) присоединение к Московскому государству Смоленска
2) принятие Соборного Уложения
3) Ливонская война
4) полная отмена местничества
5) правление Семибоярщины
6) созыв первого Земского собора

4. Какие суждения о представленном изображении являются верными?



1) Произведение искусства, изображённое в левой верхней части памятной монеты, было создано в том же веке, когда Новгород был присоединён к Московскому государству.

2) Деятель искусства, символически изображённый в правой нижней части памятной монеты, был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

3) Произведение искусства, изображённое в левой верхней части памятной монеты, не сохранилось до нашего времени.

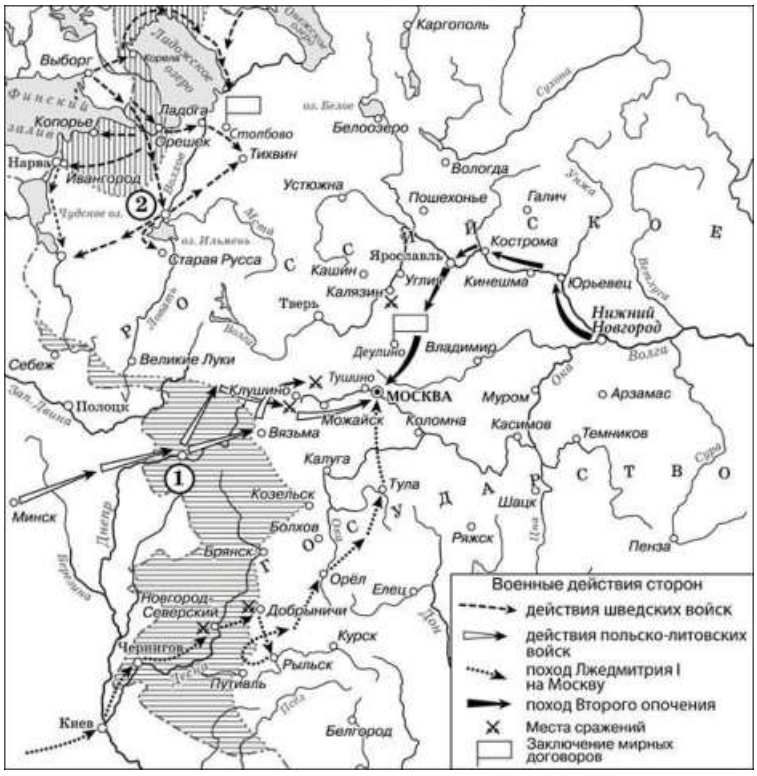
4) Современником деятеля искусства, в память о котором была выпущена данная памятная монета, был иконописец Симон Ушаков.

5) К творчеству деятеля искусства, в память о котором была выпущена данная памятная монета, относится создание первых парсун.

5. Что из перечисленного относится к событиям Смутного времени?

1) начало царствования Василия Шуйского
2) отражение набега крымского хана Девлет-Гирея
3) захват Новгорода шведскими войсками
4) восстание над предводительством И.И. Болотникова
5) создание Верховного тайного совета
6) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой

6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?



1) На схеме отмечен и подписан населённый пункт, в котором располагался лагерь Лжедмитрия II.

2) В соответствии с условиями мирных договоров, места заключения которых отмечены на схеме, в состав России вошли территории, обозначенные на схеме штриховкой.

3) Одним из лидеров похода, обозначенного на схеме широкими чёрными стрелками, был Михаил Романов.

4) Войсками Лжедмитрия I в ходе похода на Москву был захвачен Муром.

5) Горизонтальной штриховкой на схеме обозначены территориальные изменения, произошедшие в результате мирного договора между Россией и Речью Посполитой.

6) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был захвачен шведскими войсками в ходе событий, отражённых на схеме.

7. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления царя Алексея Михайловича?

1) открытие Московского университета
2) присоединение к России Левобережной Украины
3) учреждение Верховной распорядительной комиссии
4) Церковный раскол
5) восстание под предводительством С.Т. Разина
6) возвращение патриарха Филарета из польского плена

8. Какие суждения о данном почтовом блоке являются верными?



1) Данный почтовый блок посвящён эпохе «просвещённого абсолютизма» в России.

2) В правление императрицы, изображённой на почтовом блоке, были учреждены Московский университет и Академия художеств.

3) Документ, обложка которого изображена в левой верхней части блока, содержал идеи просвещенных европейских мыслителей.

4) Все исторические деятели, изображённые в нижней части почтового блока, прославились на полях сражений.

5) Данный почтовый блок был выпущен в период президентства в России Бориса Ельцина.

9. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.?

1) преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве
2) ускоренная модернизация промышленности и сельского хозяйства

3) начало железнодорожного строительства
4) возникновение первых мануфактур
5) наличие хозяйственной специализации разных районов страны
6) распространение отходничества

10. Какие суждения о данной марке являются верными?



1) Изображённый на марке российский полководец – автор книги «Наука побеждать».
2) Российский полководец изображён на фоне схемы сражения, в котором он принимал участие.
3) В сражении, схема которого изображена на марке, участвовали Б.П. Шереметев и А.Д. Меншиков.
4) Изображённый на марке российский полководец участвовал в сражениях Семилетней войны.
5) Марка выпущена в честь 250-летия со дня рождения полководца, изображённого на ней.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний российского императора.

«Мы были в ожидании ответа Константина Павловича на присягу. В сие время прибыл Михаил Павлович. Ему вручил Константин Павлович свой ответ в письме к матушке и несколько слов ко мне.

Матушка заперлась с Михаилом Павловичем; я ожидал в другом покое – и точно ожидал решения своей участи. Минута неизъяснимая! Наконец дверь отперлась, и матушка мне сказала:

– Ну, <…>, преклонитесь пред вашим братом: он заслуживает почтения и высок в своём неизменном решении предоставить вам трон.

Признаюсь, мне слова сии было тяжело слушать, и я в том винюсь; но я себя спрашивал, кто большую приносит из нас двух жертву: тот ли, который отвергает наследство отцовское под предлогом своей неспособности и который, раз на сие решившись, повторяет только свою неизменную волю и остаётся в том положении, которое сам себе создал сходно всем своим желаниям, или тот, который, вовсе не готовившийся на звание, на которое по порядку природы не имел никакого права, которому воля братняя была всегда тайной и который неожиданно, в самое тяжёлое время и в ужасных обстоятельствах должен был жертвовать всем, что ему было дорого, дабы

покориться воле другого? Участь страшная, и смею думать и ныне, после десяти лет, что жертва моя была в моральном, в справедливом смысле гораздо тягче».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Автором данных воспоминаний является император Александр I.

2) Описанные в отрывке события относятся к периоду междуцарствия.

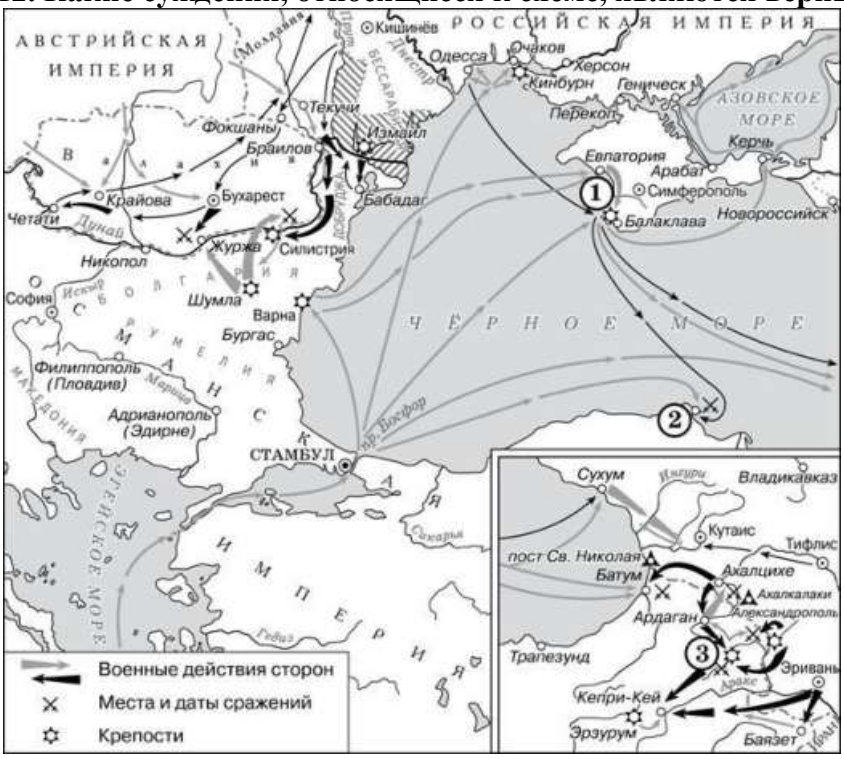
3) Данные записи были сделаны в 1820-х гг.

4) Автор воспоминаний пишет о том, что не готовил себя к роли императора.

5) Современниками событий, описанных в отрывке, были А.С. Грибоедов и А.С. Пушкин.

6) Упоминаемый в отрывке Константин Павлович отрёкся от престола, так как открыто выражал свои республиканские взгляды.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?



1) Мирный договор, завершивший войну, события которой отражены на схеме, был подписан в Париже.

2) Следствием войны, события которой отражены на схеме, стал отказ российского императора от проведения либеральных реформ.

3) Об отказе от выполнения одного из условий договора, завершившего войну, события которой отражены на схеме, Россия заявила в 1870 г.

4) Участниками обороны города, обозначенного на схеме цифрой «1», были И.В. Гурко и М.Д. Скобелев.

5) В ходе событий, обозначенных на схеме, неприятельские войска высадились в районе Евпатории.

6) Следствием войны, события которой отражены на схеме, стало предоставление независимости Сербии, Румынии и Черногории.

13. Прочтите отрывок из дневника российского государственного деятеля.

«5 февраля. Вечером. – Взрыв в Зимнем дворце, под главным караулом. Нижняя часть здания, по словам только что заехавшего ко мне министра внутренних дел, разрушена. Конечно, в первую минуту ничего обстоятельного узнать нельзя.

6 февраля. – Взрыв произведён, по-видимому, динамитом, вложенным

в печку или в подвал около печки, потому что душники открылись в трёх этажах. В подвале находились столярные рабочие, один из которых исчез. Незадолго перед взрывом их спрашивали, зачем они там были без огня. Таких почти бесконтрольно пребывающих во дворце рабочих будто до трёхсот. Убито 10 солдат, ранено 44.

Был у государя сегодня утром в 10 часов. Спокоен наружно, но, видимо, возмущён и взволнован внутренне. В 1 час дня молебен в Большой церкви.

Министр внутренних дел утратил, под впечатлением минуты, умственное равновесие. Мечтает о невозможном соединении Министерства внутренних дел с III отделением, конечно, себя увольняя. Жалуется на III отделение, не без основания.

Событие во дворце ложится прежде всего на ответственность дворцовых властей. Безуспешность борьбы с революционной крамолой лежит солидарно на ответственности министров внутренних дел, юстиции и народного просвещения, и на III отделении с его жандармами. Ответственность за размеры крамолы и её глубокие корни принадлежит всему правительству, быть может, кроме меня одного. Этот дневник свидетельствует о том, чьи взгляды и воля преобладали, и как постоянно я боролся с преобладавшими влияниями!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Первым начальником упоминаемого в отрывке высшего органа политической полиции Российской империи был А.Х. Бенкендорф.

2) Описываемые в отрывке события произошли в Москве.

3) Современниками описываемых в отрывке событий были А.И. Желябов и С.Л. Перовская.

4) По мнению автора, он вместе со всем правительством несёт ответственность за размеры революционной крамолы, охватившей Россию в описываемый период.

5) Автор пишет о своей поддержке намерения министра внутренних дел произвести реорганизацию органов, ответственных за порядок в стране.

6) Упоминаемый в отрывке император – Александр II.

14. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками:

СОБЫТИЕ:

1) принятие манифеста о трехдневной барщине
2) разрыв «кондиций»
3) изгнание поляков из Москвы
4) проведение реформ Избранной Рады

УЧАСТНИК:

А) Федор Иоаннович
Б) А. Ф. Адашев
В) Павел I
Г) Д. М. Пожарский
Д) Екатерина II
Е) Анна Иоанновна

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Учреждение коллегий в России.
2) Крещение княгини Ольги в Константинополе.
3) Медный бунт
4) продажа Аляски США
5) Куликовская битва
6) Нашествие Батыя на Русь

Критерии оценивания:
1 вопрос = 2 балла
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 22-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-21 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

Раздел 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1. Какие из перечисленных черт характеризуют особенности Серебряного века русской культуры?
1) Отказ большинства деятелей культуры от участия в общественной жизни.
2) Расцвет модернистских течений (символизм, абстракционизм, футуризм).
3) Глубокий интерес к философии и вопросам смысла жизни.
4) Господство строгого классицизма в поэзии и живописи.
5) Стремление художников и поэтов уйти от реализма к экспериментам с формой.
6) Полное доминирование соцреализма в литературе и живописи.

2. Что наиболее точно объясняет вступление России в Первую мировую войну и её последствия для общества?
1) Война была встречена патриотическим подъёмом в обществе, который быстро перерос в затяжной кризис.
2) Союз с Францией и Великобританией стал одним из важных факторов участия России в войне.
3) Активное применение немцами химического оружия способствовало росту антивоенных настроений в России.
4) Поражения 1915 года сильно подорвали доверие общества к власти.
5) К 1917 году затянувшаяся война привела к полному экономическому процветанию тыла.
6) Россия быстро вышла из войны благодаря успешным переговорам.
Верные: А, Б, В

3. Почему Первая мировая война стала одной из главных причин революционных событий 1917 года?
1) Война способствовала быстрому росту влияния либеральных партий.
2) Массовые потери и усталость армии подорвали веру в царскую власть.
3) Продовольственные трудности в городах усилили недовольство населения.
4) Патриотический подъём 1914 года сохранился до конца войны.
5) Полное обеспечение армии всем необходимым сняло напряжение в обществе.
6) Затяжной характер войны вызвал глубокий экономический и социальный кризис.

4. Какие из перечисленных явлений привели к Февральской революции 1917 года?
1) Полная поддержка монархии со стороны армии и населения.

2) Нарастание недовольства войной и неспособностью власти решить насущные проблемы.
3) Острый кризис верхов («министерская чехарда» и потеря доверия).
4) Продуманный заговор большевиков, попытавшихся захватить власть в феврале.
5) Стихийные выступления рабочих и солдат в Петрограде.
6) Успешное решение продовольственного вопроса в крупных городах.

5. Что из перечисленного относится к результатам Февральской революции?
1) Свержение монархии и образование Временного правительства.
2) Появление двоевластия — двух центров власти в стране.
3) Широкая амнистия и провозглашение политических свобод.
4) Немедленный выход России из Первой мировой войны.
5) Укрепление власти социалистических партий.
6) Быстрое восстановление порядка и дисциплины в армии.

6. Что из перечисленного поспособствовало тому, что в 1917 году в России сложилось двоевластие?
1) Отсутствие серьёзных политических разногласий между властями.
2) Большевики с самого начала контролировали оба центра власти.
3) Временное правительство и Советы представляли разные интересы общества.
4) Советы опирались на поддержку рабочих и солдат, а правительство – на буржуазию.
5) Ни одна из властей не смогла полностью взять контроль над ситуацией.
6) Временное правительство полностью подчинило себе Петроградский Совет.

7. Какие процессы характеризуют такие события, как Апрельский кризис, Июльские дни и Корниловский мятеж?
1) Постепенное ослабление Временного правительства и рост влияния радикальных сил.
2) Нарастание политической нестабильности летом–осенью 1917 года.
3) Укрепление позиций монархических сил в стране.
4) Полную поддержку населением политики Временного правительства.
5) Быстрое решение всех основных вопросов революции.
6) Глубокий раскол в российском обществе по вопросу о войне и власти.

8. Почему большевики смогли прийти к власти в Октябре 1917 года?
1) Временное правительство окончательно потеряло поддержку населения.
2) У них была сильная поддержка среди крестьян с самого начала революции.
3) Большинство населения активно выступало за продолжение войны до победы.
4) Они предложили простые и понятные лозунги («Мир — народам, земля — крестьянам»).
5) Они действовали при полной поддержке всех социалистических партий.
6) Большевики сумели взять под контроль ключевые воинские части Петрограда.

9. Что из перечисленного стало следствием Октябрьского переворота?
1) Раскол общества, который вскоре привёл к Гражданской войне.
2) Немедленное установление стабильности по всей стране.
3) Полная поддержка новой власти со стороны бывших союзников по Антанте.
4) Быстрый переход к рыночной экономике.
5) Начало формирования новой системы власти на основе Советов.
6) Принятие Декрета о мире и Декрета о земле.

10. Почему в России началась Гражданская война после октября 1917 года?
1) Полное единство всех слоёв населения вокруг советской власти.

2) Вмешательство иностранных государств в российские дела.
3) Противники большевиков не признали легитимность новой власти.
4) Отказ белых генералов от борьбы за восстановление порядка.
5) Глубокие противоречия между красными, белыми и зелёными движениями.
6) Быстрое решение всех социальных вопросов большевиками.

11. Что позволило большевикам победить в Гражданской войне?
1) Создание массовой Красной армии и использование террора.
2) Полная поддержка крестьянства на протяжении всей войны.
3) Отсутствие серьёзного сопротивления со стороны белого движения.
4) Жёсткая политика военного коммунизма и централизация управления.
5) Помощь основных мировых держав большевикам.
6) Идея защиты революции, которая сплотила значительную часть населения.

12. С какими целями в годы Гражданской войны была введена политика военного коммунизма?
1) Желание быстро восстановить рыночные отношения.
2) Полная поддержка этой политики всеми слоями населения.
3) Отсутствие внешних и внутренних угроз.
4) Необходимость максимально сосредоточить все ресурсы для победы большевиков.
5) Идеологические представления большевиков о быстром переходе к коммунизму.
6) Крайняя разруха экономики и потребность в централизованном распределении ресурсов.

13. С какими целями был введён НЭП в 1921 году?
1) Чтобы восстановить производство в городах.
2) Для преодоления глубокого экономического кризиса после Гражданской войны.
3) Для полной отмены частной собственности и рынка.
4) Как временное отступление от жёсткой коммунистической политики ради успокоения крестьянства.
5) Чтобы окончательно уничтожить нэпманов и кулачество.
6) Для быстрого построения социализма в деревне.

14. Что из перечисленного является свидетельством эффективности НЭПа?
1) Полная ликвидация безработицы и социальных противоречий.
2) Восстановление экономики и преодоление голода 1921–1922 годов.
3) Укрепление позиций частного капитала в ключевых отраслях.
4) Появление частной инициативы и слоя нэпманов.
5) Рост сельскохозяйственного и промышленного производства.
6) Быстрый переход к преобладанию тяжёлой промышленности.

15. Что из перечисленного поспособствовало тому, что руководство СССР отказалось от НЭПа в конце 1920-х годов?
1) Полное решение всех экономических проблем к 1927 году.
2) Массовое требование населения отменить частную торговлю.
3) Необходимость мобилизации всех ресурсов для рывка в развитии.
4) Желание укрепить личную власть и устранить альтернативные взгляды.
5) Стремление к форсированному строительству социализма и индустриализации.
6) Успешное развитие рыночных отношений без кризиса.
Верные: А, Б, В

16. Что из перечисленного является особенностями индустриализации при Сталине?

1) Широкое привлечение иностранного капитала в советскую экономику.
2) Преимущественное развитие лёгкой промышленности и сферы услуг.
3) Отказ от плановой системы управления.
4) Жёсткие темпы развития и приоритет тяжёлой промышленности в экономике.
5) Использование ресурсов деревни для развития городов и заводов.
6) Создание новых промышленных центров на востоке страны.

17. К каким последствиям привела коллективизация конца 1920-х – начала 1930-х годов?
1) Насильственное объединение крестьян в колхозы.
2) Ликвидация кулачества как социального слоя.
3) Значительный рост сельскохозяйственного производства уже в 1930 году.
4) Массовый голод 1932–1933 годов в основных зерновых районах.
5) Сохранение частной собственности в деревне.
6) Добровольное и мирное вступление большинства крестьян в колхозы.
Верные: А, Б, В

18. Что из перечисленного является следствием формирования тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы?
1) Сохранение элементов многопартийности и свободы слова.
2) Установление полного контроля государства над всеми сферами жизни.
3) Формирование культа личности Сталина.
4) Отказ от единой идеологии в обществе.
5) Снижение роли партии в управлении страной.
6) Массовые репрессии и создание системы ГУЛАГа.

19. Как соцреализм был связан с политическим режимом 1930-х годов?
1) Предоставлял полную творческую свободу художникам и писателям.
2) Стал официальным художественным методом, прославляющим достижения социализма.
3) Требовал изображения действительности в свете идеалов коммунизма.
4) Был введён ещё в годы НЭПа как основной стиль.
5) Использовался для укрепления культа личности Сталина.
6) Полностью запрещал любые упоминания о Сталине в искусстве.

20. Что из перечисленного наиболее точно отражает сущность «Великого перелома» при Сталине?
1) Переход к форсированной модернизации и построению социализма в одной стране.
2) Установление жёсткой административно-командной системы.
3) Значительное укрепление личной власти Сталина и тотального контроля.
4) Смягчение политического режима и возвращение к рыночным отношениям.
5) Успешное и безболезненное решение всех социальных проблем.
6) Снижение роли государства в экономике и культуре.

Критерии оценки
1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 18-20 баллов
«4» (хорошо) – 16-18 баллов
«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

Раздел 3-6

Срезовая контрольная работа №2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Задание 1. Какое событие ознаменовало начало «оттепели» в СССР?

а) Смерть И. В. Сталина;
б) XX съезд КПСС;
в) Запуск первого спутника;
г) Карибский кризис.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами:

Событие	Дата
А) Запуск первого искусственного спутника Земли	1) 1961 г.
Б) Полёт Ю. А. Гагарина в космос	2) 1957 г.
В) Начало освоения целинных земель	3) 1954 г.
Г) Карибский кризис	4) 1962 г.

Ответ: А — 2 (Запуск первого искусственного спутника Земли — 1957 г.);
Б — 1 (Полёт Ю. А. Гагарина в космос — 1961 г.);
В — 3 (Начало освоения целинных земель — 1954 г.);
Г — 4 (Карибский кризис — 1962 г.).
Задание 3. б) Осуждение культа личности И. В. Сталина.

Задание 3. Что стало результатом XX съезда КПСС (1956 г.)?

а) Принятие новой Конституции СССР;
б) Осуждение культа личности И. В. Сталина;
в) Начало политики перестройки;
г) Создание ОВД.

Задание 4. Какой период советской истории получил название «эпоха застоя»?

а) 1945–1953 гг.;
б) 1953–1964 гг.;
в) 1964–1985 гг.;
г) 1985–1991 гг.

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и их роли:

Деятель	Роль
А) Н. С. Хрущёв	1) Первый Президент РФ
Б) Л. И. Брежнев	2) Руководитель СССР в период «оттепели»
В) М. С. Горбачёв	3) Руководитель СССР в период «застоя»
Г) Б. Н. Ельцин	4) Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, инициатор перестройки

Ответ: А — 2 (Н. С. Хрущёв — руководитель СССР в период «оттепели»);
Б — 3 (Л. И. Брежнев — руководитель СССР в период «застоя»);
В — 4 (М. С. Горбачёв — последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, инициатор перестройки);

Г — 1 (Б. Н. Ельцин — первый Президент РФ).

Задание 6. Что такое «гласность»?
а) Экономическая реформа 1965 г.;
б) Политика открытости в общественной жизни в период перестройки;
в) Военная доктрина СССР;
г) Программа освоения космоса.

Задание 7. Какое событие произошло в 1968 г.?
а) Ввод советских войск в Афганистан;
б) Подписание Хельсинкского заключительного акта;
в) «Пражская весна» и ввод войск ОВД в Чехословакию;
г) Начало перестройки.

Задание 8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

«Мы, руководители РСФСР, Республики Беларусь и Украины, констатируем, что СССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование…»
В каком году был подписан этот документ?
Как он назывался?
Какие последствия имел для истории России?

Ответ: 1991 год (8 декабря).
Беловежское соглашение (Соглашение о создании Содружества Независимых Государств).
Прекращение существования СССР, образование Российской Федерации как независимого государства, начало масштабных социально-экономических и политических реформ в России.
Задание 9. а) Государственный комитет по чрезвычайному положению.

Задание 9. Что такое ГКЧП?
а) Государственный комитет по чрезвычайному положению;
б) Государственная комиссия по чрезвычайным ситуациям;
в) Группа коммунистов — членов правительства;
г) Главный комитет по чрезвычайным происшествиям.

Задание 10. Установите хронологическую последовательность событий:

1) Начало перестройки;
2) Распад СССР;
3) Авария на Чернобыльской АЭС;
4) Ввод советских войск в Афганистан.
Ответ: . Хронологическая последовательность:
4 → 1 → 3 → 2

Задание 11. Какой экономический процесс начался в СССР в 1987–1988 гг.?
а) Коллективизация;
б) Индустриализация;
в) Кооперативное движение и развитие частной инициативы;
г) Национализация промышленности.

Задание 12. Что стало причиной начала политики разрядки международной напряжённости в 1970-х гг.?
а) Победа СССР в холодной войне;
б) Достижение военно-стратегического паритета с США;
в) Распад НАТО;
г) Экономический кризис в США.

Задание 13. Соотнесите термины и их определения:

Термин	Определение
А) Целина	1) Политика снижения международной напряжённости
Б) Разрядка	2) Массовое освоение новых сельскохозяйственных земель в 1950-х гг.
В) Перестройка	3) Реформы М. С. Горбачёва по модернизации СССР
Г) Диссидент	4) Человек, не разделяющий официальную идеологию

Ответ: Задание 13.

А — 2 (Целина — массовое освоение новых сельскохозяйственных земель в 1950-х гг.);
Б — 1 (Разрядка — политика снижения международной напряжённости);
В — 3 (Перестройка — реформы М. С. Горбачёва по модернизации СССР);
Г — 4 (Диссидент — человек, не разделяющий официальную идеологию).

Задание 14. Какое событие произошло в 1979 г.?
а) Подписание договора ОСВ-1;
б) Ввод советских войск в Афганистан;
в) Создание СЭВ;
г) Запуск первого человека в космос.

Задание 15. Что такое «шоковая терапия» в экономике России начала 1990-х?
а) Меры по усилению государственного контроля над экономикой;
б) Резкая либерализация цен и приватизация;
в) Возврат к плановой экономике;
г) Увеличение государственных расходов.

Задание 16. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

«В Москве создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). В целях преодоления кризиса… и недопущения хаоса в стране ГКЧП берёт на себя всю полноту власти…»

Когда и с какими событиями связан этот документ? Каковы были их итоги?

Ответ Дата: август 1991 года.
События: попытка государственного переворота (августовский путч), организованная ГКЧП с целью остановить распад СССР и предотвратить подписание нового союзного договора.
Итоги: провал путча, арест членов ГКЧП, ускорение распада СССР, усиление позиций Б. Н. Ельцина, фактическое прекращение деятельности КПСС.

Задание 17. Установите соответствие:

Событие	Год
А) Распад СССР	1) 1993
Б) Принятие Конституции РФ	2) 1998
В) Дефолт в России	3) 1991
Г) Начало ваучерной приватизации	4) 1992

Ответ: А — 3 (Распад СССР — 1991);
Б — 1 (Принятие Конституции РФ — 1993);
В — 2 (Дефолт в России — 1998);
Г — 4 (Начало ваучерной приватизации — 1992).

Задание 18. Что означал термин «новое политическое мышление» во внешней политике СССР?
а) Усиление конфронтации с Западом;
б) Курс на разрядку и сотрудничество с США;
в) Поддержка революционных движений в Африке;
г) Выход СССР из ООН.

Задание 19. Назовите не менее трёх последствий распада СССР для России. Кратко поясните каждое.

Ответ: Возможные последствия распада СССР для России (примеры):

1.Экономический кризис: разрыв хозяйственных связей между бывшими республиками, спад производства, гиперинфляция, рост безработицы.
2. Социальные проблемы: резкое падение уровня жизни, рост преступности, обострение межнациональных конфликтов, появление миллионов беженцев.
3. Геополитические изменения: потеря статуса сверхдержавы, сокращение территории и влияния, необходимость выстраивания новых отношений с бывшими советскими республиками и мировым сообществом.

Задание 20. Представьте, что вы — журналист 1980-х годов. Напишите короткую статью (5–7 предложений) о значении политики гласности для советского общества. Используйте конкретные примеры.

Ответ: Пример статьи:
«Гласность: окно в новую реальность»
Политика гласности, провозглашённая М. С. Горбачёвым, стала настоящим прорывом для советского общества. Впервые за долгие годы граждане получили возможность открыто обсуждать проблемы страны, которые раньше замалчивались. На страницах газет и в телепередачах начали появляться материалы о репрессиях 1930-х годов, экологических катастрофах и коррупции. Ярким примером гласности стала публикация ранее запрещённых произведений — «Архипелаг ГУЛАГ» А. И. Солженицына, «Дети Арбата» А. Н. Рыбакова. Телепередачи вроде «Взгляда» и «До и после полуночи» собирали у экранов миллионы зрителей, жаждущих правды. Гласность дала людям надежду на перемены и заложила основы для демократизации общества.

Критерии оценивания:

Задания 1–7, 9–15, 18: 1 балл за правильный ответ.
Задания 2, 5, 13, 17: 2 балла за полное соответствие (по 0,5 балла за каждую верную пару).

Задания 8, 16: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый верный элемент ответа).
Задание 19: до 3 баллов (1 балл за каждый верный пункт с пояснением).
Задание 20: до 4 баллов (2 балла за раскрытие темы, 2 балла за исторические примеры).
Максимальный балл: 30.
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 21-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-20 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»	2
2	Проанализировать источники по теме «Россия в Первой мировой войне»	2
3	Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»	2
4	Проанализировать документальные материалы по теме «Октябрь 1917г.»	2
5	Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»	2
6	Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Авторитарные режимы в мире»	2
7	Проанализировать документальные материалы по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»	2
8	Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»	2
9	Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»	2
10	Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»	2
11	Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»	1
12	Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»	2
13	Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»	1
14	Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»	1
15	Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»	2
16	Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»	2
17	Работа со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»	2
18	Работать с картой и анализировать текст по теме «СССР в послевоенные годы»	1
19	Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР	2
20	Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2

21	Написать эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»	2
22	Анализировать статьи по теме «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»	2
	Всего	**40**

Тема 1.2.
Практическая работа № 1
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Цель практической работы:

1. Выявить перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.
2. Определить причины и последствия научно-технического прогресса.
3. Выявить изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
4. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Содержание работы:

Прочитайте текст. Найдите ответы на вопросы к текстам:

1 вариант

1 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3.



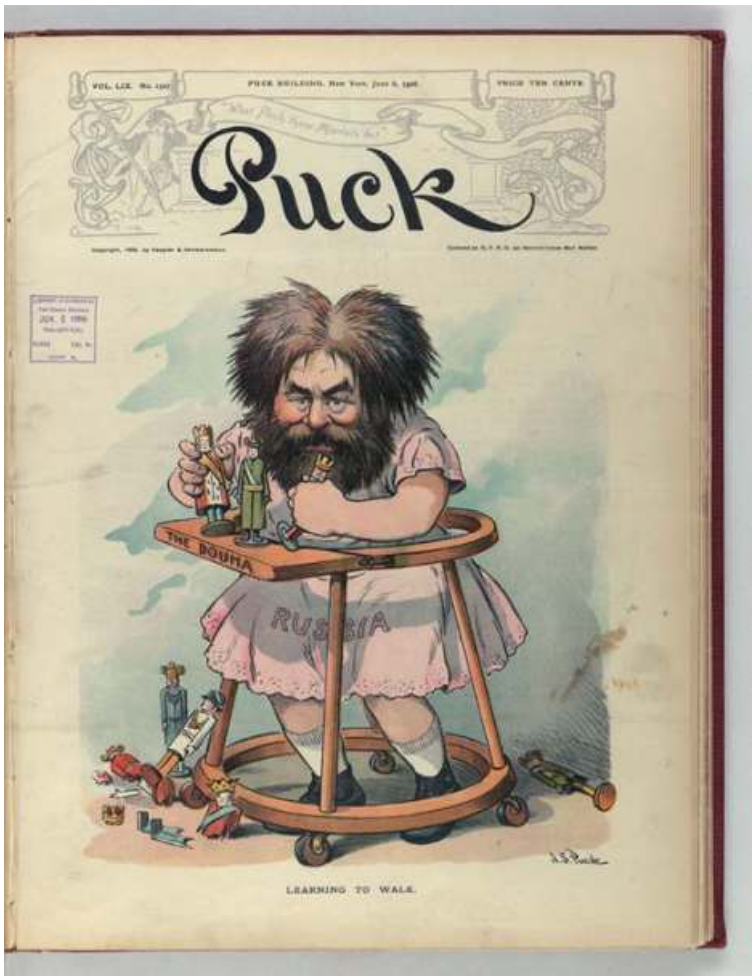
Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.



Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:

• *что изображено на карикатуре?*

• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность, казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бремя, взятки и каторга)



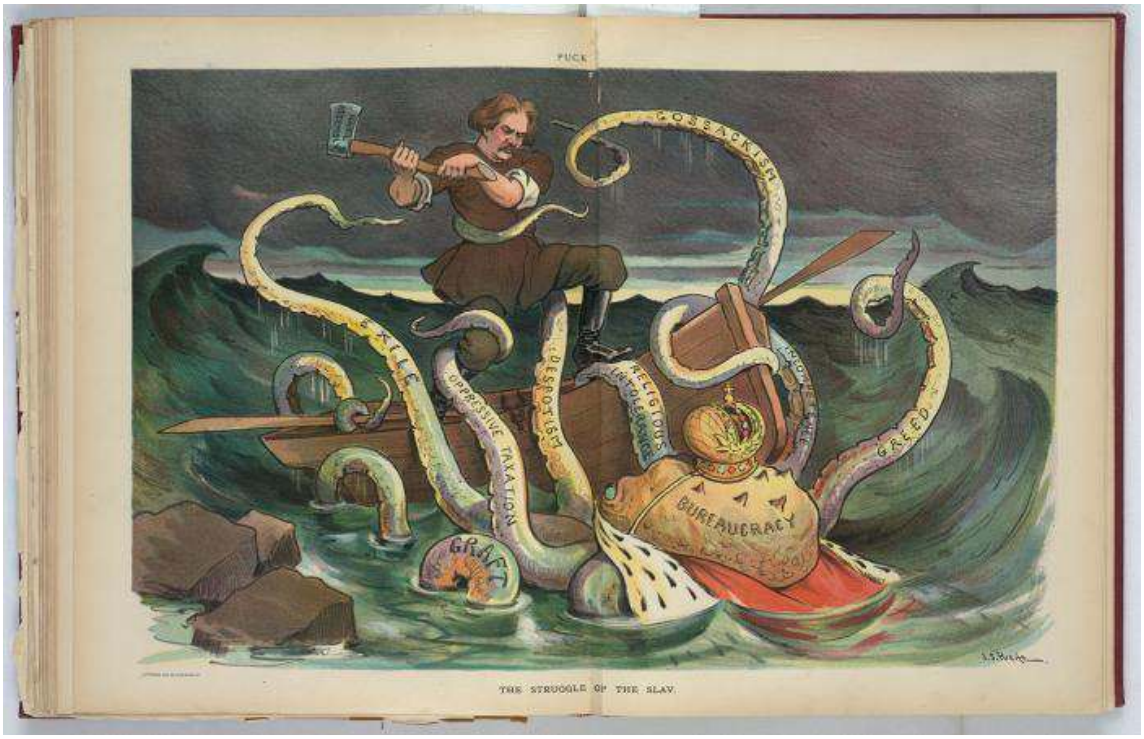
4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого



намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:

• *что изображено на карикатуре?*
• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

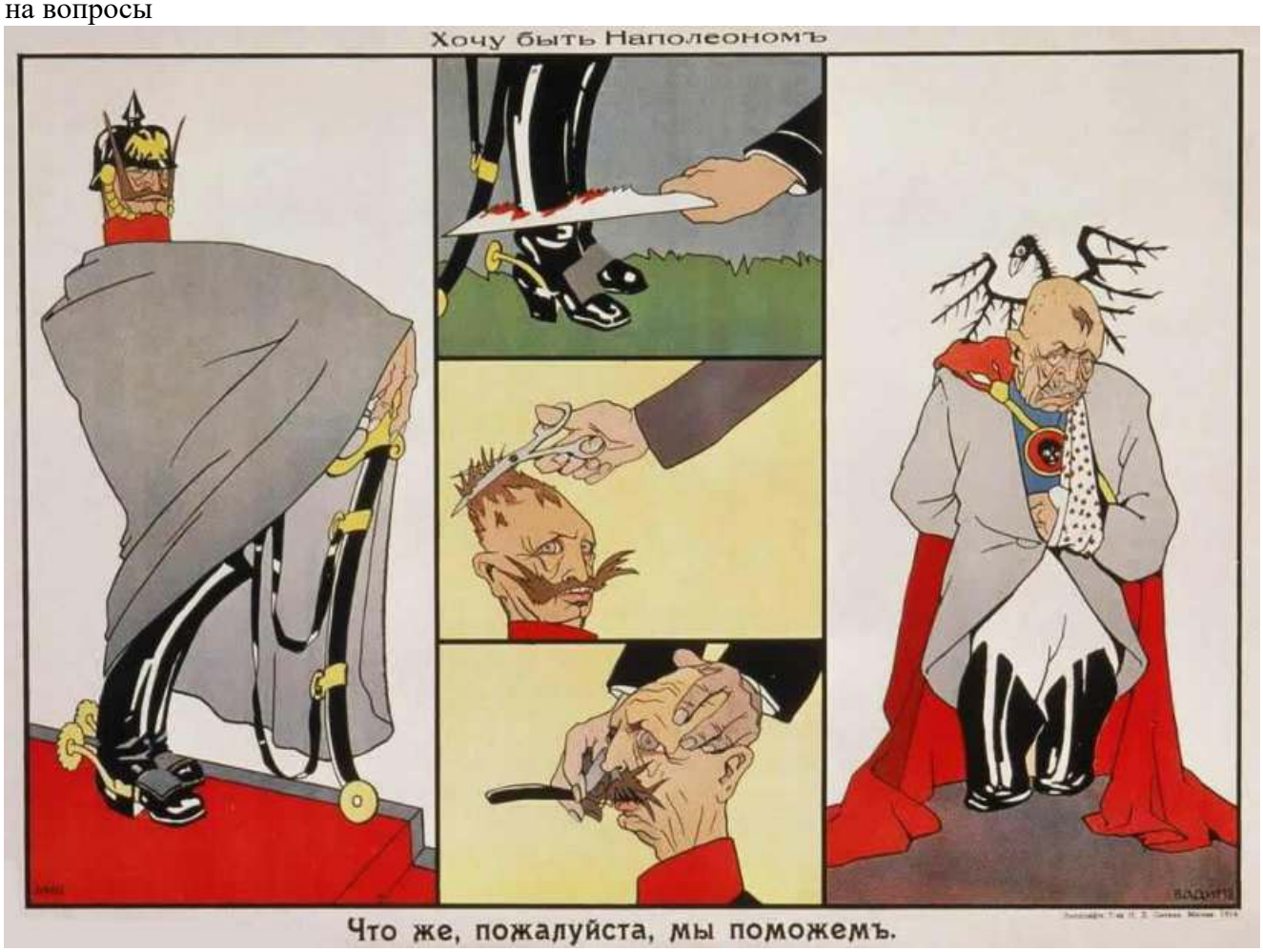


Тема 1.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:
1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании
2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:
1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России
3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:
«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»
5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы



5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России
6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

Тема 1.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать
– Прочитать о ней раздаточном материале
– Заполнить первую часть «карточки»
– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:
Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:

Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /

Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /

Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /

Отношение к императору: / с указанием причин /

Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и

другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в

мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад. Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…”

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)
4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)
3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки
2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

Тема 1.6

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго,

незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

2) Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

Тема 1.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:

1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?

2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

- увеличение инфляции
- рост государственного долга
- ухудшение положения населения
- развал транспорта
- закрытие промышленных предприятий
- рост безработицы
- нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

- создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)
- решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

- организация отрядов Красной гвардии
- назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

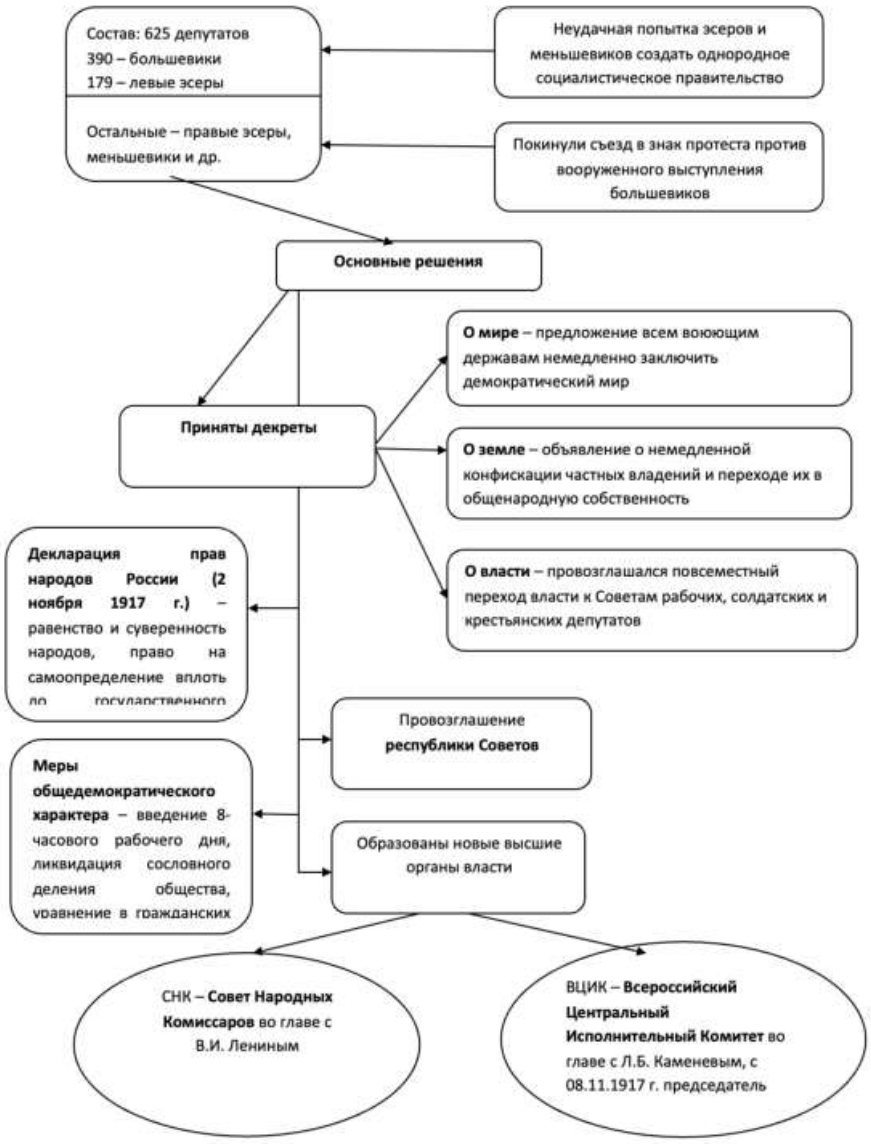
• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?



После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва

• март 1918 – Крым и Средняя Азия

• Урал и Дон

Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное

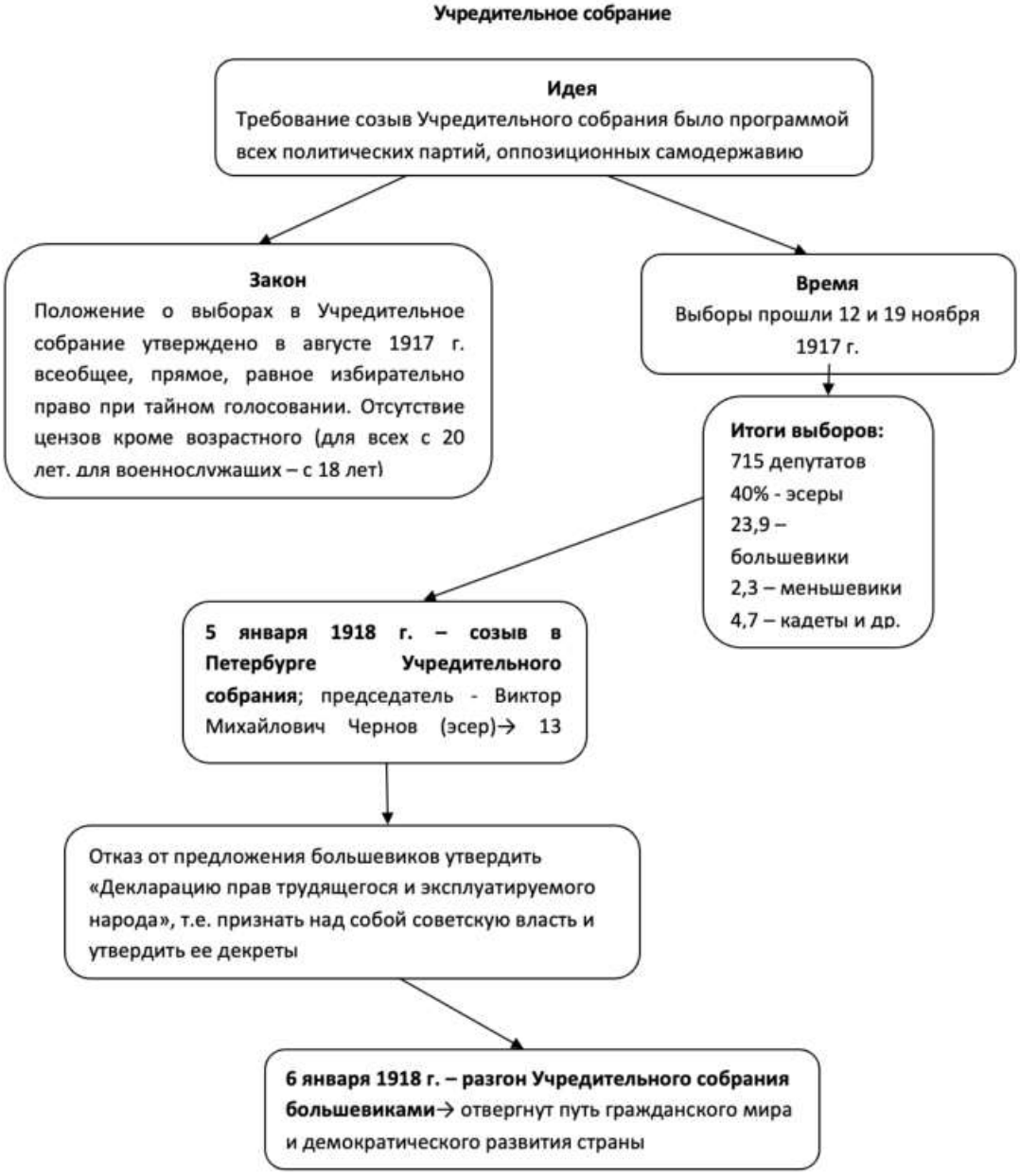
собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?



10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.

5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров
(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:
1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?
2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:
• разных слоев общества;
• ведущих европейских держав;
• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.



VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и

их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

Тема 2.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Тема 2.5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового

партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937 год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В

последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации, советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в

Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»: ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за

русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания

отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в

голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу саморазрушению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение

между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница

Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?
3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?
4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?
6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?
7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?
8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
*Утверждение **марксистско-ленинской идеологии** в качестве государственной*	
*Создание **социалистической системы образования** и обеспечение всеобщего начального образования*	
*Формирование **социалистической интеллигенции***	
*Утверждение **принципа социалистического реализма** в литературе и искусстве*	
***Демократизация культуры** под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

Тема 2.8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Тема 2.8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение

17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

Тема 3.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая

заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

Тема 3.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

Тема 3.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2

ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве

2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?

3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4

МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути —…без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

Тема 3.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Тема 4.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

Тема 5.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по

блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать

плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних

отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?

2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?

3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?

4. В чем суть операции «Анадырь»?

5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?

6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.

7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?

8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?

9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

Тема 5.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,
В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых

литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

Тема 5.3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.

2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию

Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету: насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не

считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие, лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

Тема 5.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

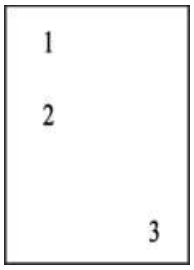
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Тема 6.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?
8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. *Что такое декоммунизация?*
12. *В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но

обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Разработать и защитить презентации по теме «Серебряный век русской культуры»	2
2	Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»	2
3	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Культура «ревущих» 20-х»	2
4	Анализировать тексты по теме «Сталинизм: проявления и последствия»	2
5	Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»	2
6	Анализировать исторический источник по теме «Мир во время Холодной войны»	2
7	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»	2
8	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия. XXI век»	2
	Всего	**16**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.05 История»

Тема 1.2
Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«5»

• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 1.9

Самостоятельная работа №2

Гибель империи: последствия событий 1917 года в России

Задание:

Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 2.6
Самостоятельная работа №3
Культура «ревущих» 20-х
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«5»

• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 2.8
Самостоятельная работа №4
Сталинизм: проявления и последствия
Задание:
Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:
1. Какое образование получил Сталин?
2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?
3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?
4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.
5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?
6. Как вы оцените уровень образования Сталина?
7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?
2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.
3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?
4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?
5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.
6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.
7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за открепительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6).

Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:

Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4

Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»

Вопросы для анализа материла:

1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?
4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:

1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?
2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?
3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):

– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;
– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:

1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?
2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?
3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?
4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.
5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.
В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.
Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».
Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.

За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Тема 3.4
Самостоятельная работа №5
Преступления нацистов против граждан СССР
Задание:
Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:
1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 4.1
Самостоятельная работа №6
Мир во время Холодной войны
Задание:
Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.

2. Выделить причины выступления Черчилля?

3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.

4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.

5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 6.1

Самостоятельная работа №7

Россия в 1990-е: повседневный быт и культура

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 6.4
Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.05 ИСТОРИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование".

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование"

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 4 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре
9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской

и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров
22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия
29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»
30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры
32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1
Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежит Россия.
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.

1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит
4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:
1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.
1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.

2.Кто был лидером партии кадетов.
1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков

3. Кто был лидером партии октябристов.
1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов

4. Кто выступал за установку конституционной монархии.
1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры

5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:
1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа

6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.
5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок

7.Первая российская революция началась как:
1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»

8. К 1905 году не относится:
1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.

5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян

6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства

7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.

2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина

4. Переселенческая политика

5. Ослабление общины

6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала

3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.

4. Не была реализована

5. Реализована полностью

6. Реализована частично.

4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.

1. Украина, Белоруссия

2. Сибирь, Дальний Восток

3. Крым

4. Кавказ

5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин

1. Бурным развитием кооперативного движения

2. Уничтожением помещичьего землевладения

3. Укреплением крестьянской общины

4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.

1. Зажиточные крестьяне

2. Бедняки

3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1. Свободный выход крестьян из общин

2. Поддержку крестьянских общин

3. Передачу земли в руки крестьян

4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:

1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.

1. Англия и Австро-Венгрия

2. Англия и Германия

3. Франция и Россия

4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.

1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией

2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда

3. Интриги германского военно-политического руководства

4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.

7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.

2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.

3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского

4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы

6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.

7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе

8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.
1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?
1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.
11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания
13. Немедленные переговоры с Германией о мире
14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1. Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2. Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3. Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4. В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.
5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле
1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий
9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:
1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?

1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне

1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1. Врангель П.Н.	1. С Урала
2. Колчак А.В.	2. С юга России
3. Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.

1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса
4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?

1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?

1. Национализация частной собственности западных компаний
2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии

1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.

1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.

1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.

1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?

1. С целью создания коммунистического безденежного общества

2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг

5.Что не является элементом политики военного коммунизма.
1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов

6.Политика военного коммунизма в области труда включала.
7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство

7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:
1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.

8. Кто из большевиков был против Брестского мира
1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.
1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин

2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?
1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной

3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»
1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа

4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг
3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников

5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.
- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?
1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:
1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам
8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:
1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.
1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий
2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?
1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление
3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств
3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг
1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий
2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев
5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны
6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках
7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране
8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?

1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?

1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?

5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности

1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?

1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?

1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?

5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»
6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина

8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?

1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?

1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?

2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?

6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг

5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?

1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?
5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР
7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:
1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41
8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?
_____

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?
1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара
2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.
6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны
8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов
3.Когда произошли события?
1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г
2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г
4.Найди неверное высказывание.
1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение
5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?
1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.
6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?
9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.
7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.
1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой
8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:
1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?
1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции

4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель
2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?

1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах

2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году

1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.

3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?

1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет

4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?

1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр

5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?

1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши

6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?

14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии

7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?

1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики

8.С какой идеей выступал генерал Власов?

1. Создать РОА

2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?

1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г

2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?

1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории

3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?

1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие

4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?

1. Южную Корею
2. Японский военный флот
3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова

5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении

допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.06 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1.Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл (обязательная предметная область).

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Личностные результаты (В части трудового воспитания):* • **ЛР-1.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • **ЛР-2.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • **ЛР-3.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности. *Метапредметные результаты (Овладение универсальными учебными познавательными действиями):* • **МР-1.** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • **МР-2.** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • **МР-3.** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	достижения; • **МР-4.** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • **МР-5.** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • **МР-6.** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • **МР-7.** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • **МР-8.** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • **МР-9.** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • **МР-10.** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • **МР-11.** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • **МР-12.** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • **МР-13.** способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	*Личностные результаты:* • **ЛР-4.** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

команде	*Метапредметные результаты:* • **МР-14.** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • **МР-15.** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • **МР-16.** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • **МР-17.** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • **МР-18.** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; • **МР-19.** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • **МР-20.** признавать свое право и право других людей на ошибки; • **МР-21.** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	*Личностные результаты:* • **ЛР-5.** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; • **ЛР-6.** наличие мотивации к обучению и личностному развитию; • **ЛР-7.** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • **ЛР-8.** потребность в физическом	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

подготовленности	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • **ЛР-9.** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. *Метапредметные результаты:* • **МР-22.** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • **МР-23.** давать оценку новым ситуациям; • **МР-24.** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • **МР-25.** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • **МР-26.** оценивать приобретённый опыт; • **МР-27.** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; • **МР-28.** постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК (Профессиональные компетенции, формируемые в рамках Прикладного модуля: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание безопасной образовательной среды в соответствии со спецификой профильного ФГОС СПО)	Способность применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (воспитанников). Умение осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за физическим состоянием и уровнем утомляемости детей во время занятий, своевременно применяя средства профилактики перенапряжения (физкультминутки, динамические паузы). Готовность к созданию и поддержанию безопасной развивающей предметно-пространственной среды при проведении подвижных игр и физкультурных мероприятий,	Владение базовыми навыками методического проектирования и организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и рекреационной деятельности в образовательной организации. Владение навыками применения элементов физической культуры и спорта для решения воспитательных, социальных и коррекционно-педагогических задач в коллективе обучающихся. Умение методически грамотно подбирать физические упражнения разной функциональной направленности для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) и адаптировать их под конкретные педагогические задачи

	минимизирующей риски детского травматизма.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	0
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	78
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации В форме зачета В форме дифференцированного зачета		 2 часа 1 семестр 2 часа 2 семестр

- .

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Лёгкая атлетика.				
Тема 1.1. Освоение базовой техники легкоатлетических упражнений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 2, 5.**				
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1	Практическое занятие № 1 Теоретико-методические основы легкоатлетической подготовки. Биомеханика бегового шага и методика самоконтроля (пульсометрия, внешний вид) на занятиях.. ОРУ. Бег на короткие дистанции: беговые и прыжковые упражнения. Проверка уровня физической подготовленности обучающихся	1	
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2	Практическое занятие №2 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Ознакомление с техникой метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок. Метания, используя подручные средства	1	
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3	Практическое занятие №3 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: высокий старт и стартовый разгон	1	
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4	Практическое занятие №4 ОРУ, беговые упражнения. Освоение техники эстафетного бега: положения с эстафетной палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; передача эстафетной палочки в «зоне передачи»	1	
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5	Практическое занятие №5 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Освоение техники метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок	1	
Тема 1.2. Совершенствование техники бега и метания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 . рабочей программы: ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 3, 5.**				
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6	Практическое занятие №6 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	1	–

7	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7	Практическое занятие №7 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег: совершенствование техники передачи эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	1	
8	Самостоятельная работа №1	Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	1	
9	Самостоятельная работа № 2	Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства	1	
10	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8	Практическое занятие №8 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговой шаг, бег по дистанции, финиширование (бег на отрезках до 50 м с демонстрацией техники финиширования)	1	
Тема 1.3. Контрольные испытания и развитие выносливости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 6.				
11	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9	Практическое занятие №9 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег на 100 м. на время	1	
12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10	Практическое занятие №10 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты на норматив	1	
13	Самостоятельная работа № 3	Бег на средние и длинные дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости	1	
14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11	Практическое занятие №11 ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места	1	
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Изучение базовых гимнастических и акробатических элементов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 6.				
15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12 Теоретико-методические основы гимнастики. Классификация гимнастических упражнений. Понятие о методике физической страховки и самостраховки при обучении акробатике. Соединение нескольких кувырков вперёд.	1	
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 ОРУ. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами)	1	

17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 ОРУ. Кувырок вперёд, назад. Стойка на лопатках. «Мост». «Ласточка». Полушпагат	1	
18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 ОРУ. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись махом в сторону	1	
Тема 2.2. Совершенствование техники упражнений и составление комбинаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:.** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16	*ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16* ОРУ. Комбинации из акробатических элементов	1	
20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 ОРУ. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	
21	Самостоятельная работа № 4	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18 ОРУ. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
23	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19 ОРУ. Прыжки через длинную скакалку.	1	
Тема 2.3. Освоение опорного прыжка и контроль гимнастических связок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:.** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 3, 5..				
24	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20 ОРУ. Изучение и совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину	1	
25	Самостоятельная работа № 5	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между упражнениями на бревне.	1	
26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21	Практическое занятие№21 ОРУ. Совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину.	1	
Раздел 3. Основы техники и правил волейбола				
Тема 3.1. Основы техники и правил волейбола **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5.				
27	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22	1	

		Теоретико-методические основы спортивной игры волейбол. Тактико-технические тенденции развития игры. Биомеханика базовых стоек и перемещений игрока. ОРУ. Техника безопасности игры. Правила игры.		
28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. Специальные подготовительные упражнения	1	
Тема 3.2. Совершенствование приемов владения мячом и тактики игры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
29	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24 ОРУ. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху: над собой, в парах, в тройках. Передача мяча двумя руками снизу	1	
30	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25 ОРУ. Освоение техники передач мяча двумя руками: верхней, нижней (индивидуально перед собой, в парах	1	
31	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26 ОРУ. Освоение техники подач: нижняя прямая, нижняя боковая. Учебная игра по упрощенным правилам	1	
32	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27 ОРУ. Тактика игры. Учебная игра, применяя технику изученных приемов.	1	
33,34	**Промежуточная аттестация по дисциплине** (зачёт)		2	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Лыжная подготовка				
Тема 4.1. Основы лыжной техники и строевой подготовки ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:*** ОК 04, ОК 08; ЛР 4-9; МР 14-28; ПРб 2, 4, 5.				
35	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28 Теоретико-методические основы лыжной подготовки. Влияние лыжных гонок на развитие общей выносливости и функциональных систем организма. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	
Тема 4.2. Техника передвижения классическими лыжными ходами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5, 6.				
36, 37,38, 39,40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-33	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-33 Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	5	

Тема 4.3. Техника спуска/подъема и совершенствование навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 3, 5, 6.				
41	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34 Спуски в низкой, средней, высокой стойке. Торможения полуплугом, плугом	1	
42	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35 Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой	1	
43	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36 Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений).	1	
44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37 Прохождение дистанции, применяя технику изученных лыжных ходов.	1	
Раздел 5. Бадминтон				
Тема 5.1. Основны техники игры и основных приемов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
45	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38** Теоретико-методические основы бадминтона. Характеристика средств и методов тренировки в бадминтоне Техника безопасности игры. Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке	1	
46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39 Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	1	
47,48	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39-40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39-40 Подачи. Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	
49	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
Тема 5.2. Совершенствование тактики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
50	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42 Техника и тактика «нападения». Защита	1	

51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №43	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №43 Техника и тактика игры. Правила игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре	1	
52	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44 Техника и тактика игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре.	1	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Техника выполнения приемов с мячом и без него *Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:* ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
53	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №45	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №45 Теоретически и методические основы баскетбола.. Методика обучения технике ведения и передач мяча. РУ. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег-ускорение- остановка в «два шага». Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	1	
54	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46 ОРУ. Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, с отскоком от пола на месте, в движении и прыжке. Передачи мяча в парах в движении.	1	
55	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №47	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №47** Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника».	1	
56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48 ОРУ. Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника».	1	
57	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №49	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №49** ОРУ. Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски.	1	
Тема 6.2 Тактика игры и выполнение технико-тактических приемов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК**; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
58	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50** ОРУ. Техника и тактика защиты: перехваты мяча, приёмы, применяемые против броска, накрывание	1	

59	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №51 ОРУ. Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите	1	
60	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52** ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
61	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №53	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №53** Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски	1	
62	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54** ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
Раздел 7. Легкоатлетическая подготовка				
Тема 7.1. Повторение техники бега, метания и эстафеты Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 1, 2, 4, 5.				
63	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №55	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №55 Теоретико-методические основы методики развития скоростно-силовых качеств и выносливости. Планирование нагрузки и самоконтроль в легкоатлетической подготовке Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	1	
64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
65	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №57	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №57 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега	1	
66	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №58	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №58 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег с ускорениями, бег с хода, с высокого и низкого старта, бег по прямой и по повороту	1	
Тема 7.2 Развитие выносливости и совершенствование легкоатлетических навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08, **ПК**; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 5, 6.				
67	Самостоятельная №6	Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	1	

68	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №59	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №59 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
69	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №60	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №60 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные (2000м-3000м) дистанции. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование.	1	
70	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №61	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №61 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега, с полного разбега	1	
71	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №62	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №62 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Средства развития скорости: бег с ускорениями, бег с хода. Челночный бег 3х10 м.	1	
72	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №63	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №63 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние дистанции. Бег на: 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши).	1	
73	Самостоятельная № 7	Бег на короткие дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ). Совершенствовать технику низкого старта.	1	
74	Самостоятельная №8	Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	1	
75	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №64 ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание: разбег, финальное усилие. Метание на дальность	1	
76	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №65	ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон. Беговой шаг, бег по дистанции. Бег на 100 м.	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			2	
		Всего:	**78**	

Примечания:

1. Разделы 1 и 7 объединены единым содержанием (лёгкая атлетика). Декомпозиция раздела на две части (осенний и весенний циклы) выполнена в соответствии с проведением занятий по лёгкой атлетике на открытом воздухе, а также с учётом климатических условий региона
2. Изучение раздела 4 "Лыжная подготовка" запланирована в зимний период. В случае отсутствия устойчивого снежного покрова или невозможности проведения занятий, сроки изучения раздела могут быть перенесены в пределах учебного года или же произведена Замена раздела на альтернативный вид спортивной подготовки, по согласованию с учебно-методической службой
3. Обучающиеся, имеющие частичное, временное или постоянное освобождение от выполнения двигательных действий (физических упражнений) по медицинским показаниям или иным документально подтвержденным уважительным причинам, в обязательном порядке присутствуют на учебных занятиях в спортивной форме.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса, полного освоения теоретико-методического компонента программы и формирования заявленных профессиональных компетенций (ПК), данные обучающиеся вовлекаются в занятие в статусе **ассистента преподавателя**.

В рамках данной роли обучающимся делегируется выполнение организационно-методических и контрольно-аналитических задач, таких как:

- осуществление хронометража и ведение протоколов учета результатов (фиксация показателей учебной группы);
- выполнение функций помощника спортивного судьи в игровой и соревновательной деятельности;
- проведение визуального педагогического наблюдения: анализ техники выполнения двигательных действий одногруппниками с последующим выявлением и разбором ошибок;
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды (расстановка малогабаритного безопасного инвентаря) и контроль за соблюдением техники безопасности.

Применение данного формата работы позволяет обучающимся освоить методы педагогического контроля и приобрести практический опыт методического руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью без непосредственной физической нагрузки.

4. Обучающиеся, имеющие документально подтвержденное медицинское освобождение от выполнения физических упражнений (в том числе отнесенные к специальной медицинской группе «В»), не освобождаются от изучения учебного предмета и присутствия на занятиях. Освоение дисциплины данной категорией обучающихся осуществляется через выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных учебно-методических заданий, соответствующих текущей теме занятия.

С целью формирования профессиональных компетенций (ПК), связанных с применением здоровьесберегающих технологий и созданием безопасной образовательной среды, освобожденные обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной аналитической и проектировочной работы:

- **Методическое проектирование:** разработка фрагментов планов-конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток и динамических пауз. Задания выполняются с обязательной адаптацией под возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного или школьного возраста.
- **Проектирование игровой деятельности:** составление тематических картотек подвижных игр, подводящих к изучаемому базовому виду спорта (например, эстафеты с элементами легкой атлетики, игры с мячом на основе волейбола или баскетбола), с подробным описанием методики проведения и дозировки нагрузки.
- **Обеспечение безопасности образовательной среды:** разработка памяток и инструкций по технике безопасности для конкретных разделов (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика); составление схем безопасной расстановки инвентаря и зонирования спортивного зала/площадки для минимизации рисков детского травматизма.
- **Педагогическое наблюдение и анализ:** визуальный контроль за выполнением двигательных действий учебной группой (в роли методиста-наблюдателя), выявление типичных технических ошибок у занимающихся и письменное формулирование корректирующих методических указаний.

Данный формат работы оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и обеспечивает полноценную методическую подготовку будущего воспитателя (учителя) к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12)

1. **Казантинова, Г. М.** Физическая культура : учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. — Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442541 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Шевяков, А. Н.** Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Томилин, К. Г.** Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417206 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Леонтьева, Н. А.** Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462557 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Лобастова, М. А.** Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Кулигин, О. В.** Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. В. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415259 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Нежкина, Н. Н.** Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415301 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Магомедов, Р. Р.** Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий, Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, Н. В. Моргунова. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-907345-51-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шиндина, И. В.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Костихина, Н. М.** Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Иванов, А. Н.** Теория и методика обучения легкой атлетике: курс лекций / А. Н. Иванов, С. Н. Беляев. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-907262-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322703 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Магомедов, Р. Р.** Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков, И. Н. Александрова, В. В. Иохвидов, А. Ю. Красильников. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117747 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ (32)

1. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж нижних конечностей : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462401 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж области таза : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462404 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж спины : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462407 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж шеи : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462410 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Сложеницына, Л. В.** Olympische Spiele. Große Sportler der Welt = Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310418 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Сложеницына, Л. В.** Training. Herausragende Trainer = Тренировка. Выдающиеся тренеры : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310421 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Красильникова, И. В.** Training process = Тренировочный процесс : учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И. В. Красильникова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310370 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шахов, А. А.** Ельчане. Спортсмены – чемпионы, воины – победители! : учебное пособие / А. А. Шахов, А. Н. Шевяков, О. П. Андрущенко, С. В. Новиков, А. С. Стародубцев. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331775 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Нежкина, Н. Н.** Основы теории и методики скандинавской ходьбы : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Г. Н. Митрофанова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415277 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Замчий, Т. П.** Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Методические основы общей физической подготовки юношей по дисциплине «Физическая культура»** : учебно-методическое пособие. — Тольятти : Поволжский государственный университет сервиса, 2017. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269831 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия** : методические рекомендации. — Кострома : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133654 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. **Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел)**. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133024 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Комбинированное проведение общеразвивающих упражнений на уроках гимнастики** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363161 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363164 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Казакова, Т. Н.** Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118477 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356963 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. **Марина, И. В.** Самоподготовка по физической культуре : учебное пособие / И. В. Марина. — Вологда : Вологодский государственный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93130 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. **Спортивные игры** : программа курса, лабораторные и практические занятия, вопросы экзамена. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/43332 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Костарев, А. Ю.** Организация уроков по русской лапте в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. Ю. Костарев, Р. Р. Валиуллина. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451106 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Краснов, Р. В.** Физическая культура и спорт: использование упражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессе физического воспитания : учебное пособие / Р. В. Краснов, М. А. Кочерьян, П. П. Рыскин. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406805 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Магомедов, Р. Р.** Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. **Ежов, К. С.** Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола : учебное пособие / К. С. Ежов, Е. Е. Кумскова, С. В. Кумсков. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391988 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. **Самостоятельная подготовка к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)** : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-00148-344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437561 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. **Сидоров, Д. Г.** Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342641 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. **Сидоров, Д. Г.** Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342647 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. **Волкова, И. В.** Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина, Н. Ф. Агаев, А. Г. Скудаев, В. М. Щукин, В. Скузоватов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342695 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. **Березина, Л. В.** Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина, Е. А. Гурова, Р. З. Джаруллаев, О. Н. Морозова, О. Н. Овчинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342683 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. **Кулигин, О. В.** Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 120 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415286 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. **Гриднев, В. А.** Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова, А. Е. Лукьянова, В. П. Шибкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320165 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. **Лебедева, О. Н.** Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 1.** Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); • **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • **ПРб 3.** Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; **Метапредметные результаты (МР 22-28):** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор... **Личностные результаты (ЛР 5-9):** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании...	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 4.** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; **Метапредметные результаты (МР 1-13):** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; устанавливать существенный признак; выявлять закономерности... **Личностные результаты (ЛР 1-3):** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 16; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 27; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 44; - Практическая работа № 54; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 6.** Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). **Метапредметные результаты (МР 22-28):** самостоятельно составлять план решения проблемы; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретённый опыт... **Личностные результаты (ЛР 5-9):** активное неприятие вредных	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (диф.зачет).

привычек; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	
Метапредметные результаты (МР 14-21): овладение навыками командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; координировать работу в условиях реального взаимодействия... **Личностные результаты (ЛР 4):** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. **Дисциплинарные (предметные) результаты:** **• ПРб 4, 5.**	- Практическая работа № 27; - Практическая работа № 44; - Практическая работа № 54; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Профессиональные компетенции (ПК): Способность применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (воспитанников). Умение осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за физическим состоянием и уровнем утомляемости детей во время занятий. Владение базовыми навыками методического проектирования и организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и рекреационной деятельности в образовательной организации. Умение методически грамотно подбирать физические упражнения разной функциональной направленности для детей (в том числе с ОВЗ).	- Практическая работа № 16; - Практическая работа № 27; - Практическая работа № 54; - Промежуточная аттестация (диф.зачет).

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1.3. Контрольные испытания и развитие выносливости			
	Практическая работа № 9	1	Бег на 100 м на время (контрольный норматив)
	Практическая работа № 10	1	Метание гранаты
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.2. Совершенствование техники упражнений и составление комбинаций			
	Практическая работа № 16	1	Выполнение комбинации из акробатических элементов
	Практическая работа №19	1	Прыжки через скакалку (контрольный норматив)
Раздел 3. Основы техники и правил волейбола			
Тема 3.2. Совершенствование приемов владения мячом и тактики игры			
	Практическая работа № 27	1	Учебная игра с применением изученных приемов
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Семестр: 2			
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.3. Техника спуска/подъема и совершенствование навыков			
	Практическая работа № 37	1	Прохождение дистанции с применением изученных лыжных ходов
Раздел 5. Бадминтон			
Тема 5.2. Совершенствование тактики			
	Практическая работа № 44	1	Учебная игра (одиночная/парная)
Раздел 6. Баскетбол			
Тема 6.2. Тактика игры и выполнение технико-тактических приемов			
	Практическая работа № 54	1	Двухсторонняя игра с выполнением технико-тактических приемов
Раздел 7. Легкоатлетическая подготовка			
Тема 7.2. Развитие выносливости и совершенствование легкоатлетических навыков			
	Практическая работа № 63	1	Бег на средние дистанции (500м/1000м)
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:		13	

«С целью повышения качества освоения образовательной программы преподаватель имеет право варьировать **методы и приемы** текущего контроля успеваемости обучающихся, а также корректировать последовательность изучения тем и выполнения практических занятий **(календарный график)** в рамках утвержденного объема часов и содержания рабочей программы, **с обязательным информированием обучающихся об изменениях в сроки проведения контроля**.»

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
««УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы учебной *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»* для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 9	1
2.	Практическая работа № 10	1
3.	Практическая работа № 16	1
4.	Практическая работа № 19	1
5.	Практическая работа № 27	1
6	Практическая работа № 37	1
7	Практическая работа № 44	1
8	Практическая работа № 54	1
9	Практическая работа № 63	1
	Всего:	**9**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

1. **Практическая работа № 9**

Тема: Контрольное испытание. Бег на 100 м на время.

Цель практической работы: Оценка уровня развития скоростных способностей (быстроты) и техники спринтерского бега (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование). Формирование у студентов навыков самостоятельной организации разминки, объективного самоконтроля (пульсометрии) и понимания методики тестирования скоростно-силовых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога.

Ключевые понятия: Скоростно-силовые качества, низкий старт, стартовый разгон, скоростной барьер, техника финиширования, моторная плотность занятия, ЧСС (частота сердечных сокращений), восстановление.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на легкоатлетической дорожке. **Самостоятельная разминка** студентов (организация и проведение комплекса ОРУ и специальных беговых упражнений (СБУ) силами самих обучающихся для подготовки опорно-двигательного аппарата к максимальной нагрузке).

2. **Основная часть: Выполнение ускорений** (2-3 раза по 30-40 м) для настройки нервной системы и отработки старта. **Пробегание 100 м на время** (сдача контрольного норматива с фиксацией результата).
3. **Заключительная часть:** Заминка. **Дыхательные упражнения**, **активный отдых** (медленная ходьба для вывода продуктов распада из мышц). Измерение ЧСС через 2-3 минуты отдыха

Инструкция по выполнению:

2. Внимательно изучите правила техники безопасности: не выбегать на соседние дорожки после финиша, не останавливаться резко на финишной прямой, смотреть вперед во время бега.
3. Проведите **самостоятельную разминку** (10-15 минут). Включите в нее легкий бег, суставную гимнастику и специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, олений бег). *Примечание: Преподаватель оценивает методическую грамотность проведения вами разминки.*
4. Выполните **2-3 ускорения** по 30 метров с постепенным увеличением скорости до 80-90% от максимальной для «чувства дорожки».
5. По вызову преподавателя займите место на старте. Выполните команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Пробежите 100 м с максимальной интенсивностью, активно работая руками и преодолевая финишную ленточку (не снижая скорости на последних метрах).
6. После пересечения финишной линии перейдите на шаг, не останавливайтесь резко. Выполните **дыхательные упражнения** (глубокий вдох через нос с поднятием рук — медленный выдох через рот с опусканием рук).
7. Обеспечьте **активный отдых** (спокойная ходьба до полного восстановления дыхания).
8. Измерьте свой пульс через 2 минуты после финиша. Запомните ваш результат (время), количество ударов пульса и скорость его восстановления.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за показанный результат (время), технику бега и методическую грамотность самостоятельной подготовки.

- **Отлично (5):** Время бега соответствует нормативам ГТО (или возрастным нормативам СПО) на «отлично». Техника бега грамотная (энергичный отталкивание, низкий старт, активное финиширование). *Самостоятельная разминка* проведена методически верно, с учетом специфики спринта. ЧСС восстановилась в пределах нормы.
- **Хорошо (4):** Время бега соответствует нормативам на «хорошо». Допущены незначительные технические ошибки (например, раннее выпрямление туловища на старте, недостаточная работа рук). Разминка выполнена, но с небольшими недочетами (недостаточный объем СБУ).
- **Удовлетворительно (3):** Время бега соответствует минимальным нормативам на «удовлетворительно». Грубые технические ошибки (бег на прямых ногах, «втыкание» стопы при старте, отсутствие финишного броска). *Самостоятельная разминка* проведена формально, без разогрева мышечного корсета.
- **Неудовлетворительно (2):** Норматив не сдан (время хуже базового). Грубое нарушение техники безопасности (создание помех другим студентам). Отказ от выполнения самостоятельной разминки или невозможность измерить и зафиксировать показатели самоконтроля (ЧСС)

1. **Практическая работа № 10**

Тема: Силовая подготовка. Толкание набивного мяча и метание гранаты.

Цель практической работы: Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей через освоение техники толкания набивного мяча и метания гранаты. Формирование у студентов понимания биомеханики метательных движений (подготовка к финальному усилию, «скачок», финальное усилие), овладение методикой развития силовых способностей с использованием набивных мячей. Совершенствование навыков самостоятельной организации силовой тренировки и самоконтроля при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

Ключевые понятия: Скоростно-силовые качества, «скачок» в толкании, финальное усилие, хлестообразное движение, разбег, исходное положение, инерция снаряда, рабочий диапазон движений, силовая выносливость.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности при работе с набивными мячами и гранатами. **Самостоятельная разминка** с акцентом на разогрев плечевого пояса, мышц спины и ног. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с набивными мячами:

поднимание мяча двумя руками вперёд, вверх, сзади назад; круги руками с мячом; выведение мяча вперед из положения перед грудью; отведение мяча назад из положения вверху.

2. **Основная часть (Блок 1 - Набивной мяч):**
   - **Толкание набивного мяча на результат:** выполнение 3 попыток в толкании набивного мяча со «скачка» с фиксацией лучшего результата.
3. **Основная часть (Блок 2 - Метание гранаты):**
   - **Метание с места:** бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением её в локтевом суставе. Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
   - **ИЛИ**
   - **Метание с разбега:** выполнение ускоренного бега с гранатой на 20-30 м. Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов. Метание с небольшого разбега в полсилы, затем с увеличением дальности. Метание гранаты с полного разбега (для подготовленных студентов).
4. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление мышц плечевого пояса и рук. Дыхательные упражнения. Анализ типичных ошибок.
5. **Инструкция по выполнению:**

2. Перед началом работы внимательно изучите правила техники безопасности: не находитесь в секторе броска, не бросайте снаряды без команды преподавателя, используйте только исправный инвентарь.
3. Проведите **самостоятельную разминку** , уделяя особое внимание суставам рук (плечевые, локтевые, лучезапястные) и мышцам спины. Выполните серию ОРУ
4. При выполнении **бросков набивного мяча** следите за сохранением правильного исходного положения и координацией движений.
5. После выполнения метательных упражнений обязательно выполните упражнения на расслабление и растяжку мышц рук во избежание травм и закрепощения.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения упражнений, прирост силовых показателей и методическую грамотность.

- **Отлично (5):** Демонстрация высокого результата в толкании набивного мяча (соответствие нормативам). Техника «скачка» и финального усилия грамотная, слитная, с активным включением ног и туловища. При метании гранаты разбег ритмичный, переход в финальное усилие без торможения, бросок хлестообразный. Студент способен методически грамотно объяснить биомеханику движений.
- **Хорошо (4):** Результат в толкании мяча соответствует нормативам на «хорошо». Техника выполнения в целом верная, но допущены незначительные ошибки (например, преждевременное выпрямление туловища при толкании или недостаточный разгон гранаты при разбеге). Студент понимает последовательность обучения метанию.
- **Удовлетворительно (3):** Минимальный зачетный результат. Грубые ошибки в технике (толкание только за счет силы рук без участия ног, отсутствие «скачка», метание гранаты «от плеча» без разбега и финального усилия). Студент испытывает трудности с координацией движений.
- **Неудовлетворительно (2):** Результат ниже минимального порога. Грубое нарушение техники безопасности (нахождение в секторе броска, броски без команды). Непонимание биомеханики метательных движений, отказ от выполнения подводящих упражнений.

Практическая работа № 16

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовых акробатических элементов и умения составлять из них связки. Демонстрация студентами уверенного владения техникой кувырков, стоек, моста и полушпагата, а также способности выполнять слитную акробатическую комбинацию с соблюдением требований к эстетике, координации и безопасности. Формирование у будущих педагогов навыка объективной самооценки выполненного двигательного действия и понимания критериев судейства гимнастических упражнений.

Ключевые понятия: Акробатическая комбинация, связка, группировка, перекат, кувырок вперед/назад, стойка на лопатках, «мост», «ласточка», полушпагат, страховка, самостраховка, амплитуда, темп, слитность, устойчивость.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Самостоятельная разминка студентов с акцентом на разогрев мышц шеи, спины, плечевого пояса и тазобедренных суставов. Повторение страховки и самостраховки при выполнении кувырков и стоек.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - **Блок 1. Базовые элементы:** Демонстрация группировок и перекатов; кувырок вперед и назад (по одному разу); соединение двух кувырков вперед слитно.
    - **Блок 2. Статические и гибкостные элементы:** Демонстрация стойки на лопатках (с фиксацией 2-3 сек.); «моста» (из положения лежа и из положения стоя наклоном назад); «ласточки» (на полу); полушпагата (продольного или поперечного — по выбору студента с учетом его физических возможностей).
    - **Блок 3. Связки и комбинация:** Демонстрация связки из 2-3 элементов с плавными переходами на ковре. Выполнение итоговой акробатической комбинации, предложенной преподавателем (или составленной студентом самостоятельно из разрешенного набора элементов).
3. **Заключительная часть:** Самоанализ выполненной комбинации (оценка слитности, устойчивости, эстетики). Краткий разбор типичных ошибок. Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите самостоятельную разминку , особое внимание уделив шейному отделу позвоночника, плечевым суставам и мышцам спины.
2. Перед началом зачетной демонстрации убедитесь в исправности гимнастического ковра и наличии страховки (при необходимости — попросите партнера или преподавателя подстраховать вас на кувырках и «мосту»).
3. **Блок 1:** Выполните кувырок вперед и назад с четкой группировкой (колени прижаты к груди, подбородок к груди). При соединении кувырков не допускайте пауз между ними — движение должно быть слитным.
4. **Блок 2:** В стойке на лопатках зафиксируйте вертикальное положение тела на 2-3 секунды, ноги прямые, носки оттянуты. В «мосту» стремитесь к максимальному прогибу, руки и ноги прямые. В «ласточке» удерживайте равновесие не менее 2 секунд. Полушпагат выполняйте без резких движений, до ощущения легкого натяжения, без боли.
5. **Блок 3:** При выполнении связки и комбинации следите за плавностью переходов между элементами, отсутствием лишних шагов и остановок. Комбинация должна выглядеть как единое целое, а не как набор разрозненных упражнений.
6. После выполнения комбинации проведите самоанализ: оцените по 5-балльной шкале слитность, устойчивость в статических элементах и общее впечатление. Запишите вывод в дневник самоконтроля.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения элементов, слитность комбинации, соблюдение требований безопасности и умение анализировать собственное исполнение.

- **Отлично (5):** Все элементы выполнены технически грамотно, с хорошей амплитудой и координацией. Кувырки слитные, с четкой группировкой. Статические элементы («мост», стойка на лопатках, «ласточка») удержаны устойчиво, с фиксацией. Полушпагат выполнен с хорошей глубиной. Комбинация выполнена слитно, эстетично, с плавными переходами. Студент способен методически грамотно проанализировать свое исполнение и назвать типичные ошибки.
- **Хорошо (4):** Элементы выполнены в целом верно, но допущены незначительные технические недочеты (недостаточная группировка в кувырке, легкое покачивание в стойке на лопатках, неполный прогиб в «мосту»). Комбинация выполнена с небольшими паузами между элементами, но в целом слитно. Самоанализ проведен, но поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Выполнены не все элементы зачетного минимума (например, не выполнен «мост» или полушпагат). Кувырки выполнены с грубыми ошибками (раскрытая группировка, удар головой о ковер, отсутствие слитности при соединении). Статические элементы неустойчивы, фиксация отсутствует. Комбинация распадается на отдельные движения, переходы между элементами отсутствуют. Самоанализ не проведен или проведен формально.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от выполнения зачетных элементов. Грубое нарушение техники безопасности (выполнение элементов без страховки при ее необходимости, создание угрозы для себя и окружающих). Невозможность выполнить базовые элементы (кувырок

вперед/назад) из-за отсутствия навыка или страха. Неспособность проанализировать технику выполнения.

Практическая работа № 19

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня развития координационных способностей, ритма, прыгучести и общей выносливости. Демонстрация уверенного владения техникой различных видов прыжков через короткую скакалку. Формирование у будущих педагогов понимания методики использования короткой скакалки как доступного и эффективного средства разминки, развития физических качеств и организации подвижных игр у детей.

Ключевые понятия: Короткая скакалка, координация, ритм, прыгучесть, амортизация при приземлении, голеностопный сустав, методика дозирования нагрузки.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев голеностопных суставов, икроножных мышц и связок коленей.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация комплекса прыжков через короткую скакалку: на обеих ногах, на правой и левой ноге (поочередно), с промежуточным подскоком и без него, двойные прыжки («двойные»), прыжки с вращением скакалки назад.
    - *Блок 2 (Контрольный норматив):* Выполнение прыжков на обеих ногах на максимальное количество раз за 1 минуту.
3. **Заключительная часть:** Самоанализ выполненного комплекса (оценка ритма, устойчивости, координации). Упражнения на расслабление и растяжку икроножных мышц. Измерение ЧСС.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** уделяя особое внимание разогреву голеностопных суставов и ахиллова сухожилия для профилактики травм.
2. **Блок 1 (Технический комплекс):** Выполните комплекс прыжков в заданной последовательности. Следите за техникой: прыжки выполняются только на передней части стопы («на носках»), вращение скакалки осуществляется исключительно кистями рук (локтевые и плечевые суставы неподвижны и прижаты к туловищу). При выполнении прыжков на одной ноге сохраняйте равновесие. Двойные прыжки выполняйте за счет высокого выпрыгивания и быстрого вращения кистей. Прыжки с вращением назад требуют точной координации и чувства ритма.
3. **Блок 2 (Контрольный норматив):** Выполните прыжки на обеих ногах на максимальное количество раз за 1 минуту. При задевании скакалки ногами продолжайте движение, не прерывая таймер. Фиксируется общее количество прыжков за отведенное время.
4. После выполнения всех заданий проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свой ритм, координацию и отсутствие ошибок (сбивов). Запишите вывод в дневник самоконтроля.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения элементов, ритмичность, координацию, показанный результат в нормативе и методическую грамотность самоподготовки.

- **Отлично (5):** Комплекс прыжков выполнен без единого сбива, с идеальным ритмом и эталонной техникой (работа кистями, мягкое приземление). Результат за 1 минуту соответствует высоким нормативам . Студент способен методически грамотно проанализировать технику и назвать типичные ошибки.
- **Хорошо (4):** Допускается 1-2 сбива при выполнении сложных элементов (двойные прыжки, прыжки на одной ноге). Техника в целом верная, но возможны мелкие недочеты (небольшие движения локтями при вращении). Результат за 1 минуту соответствует нормативам на «хорошо». Самоанализ проведен, но поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Выполнены не все элементы зачетного минимума (например, не выполнены двойные прыжки или прыжки с вращением назад). При выполнении частые остановки, потеря ритма. Техника прыжков нарушена (жесткое приземление на пятки, вращение за счет широких движений плечами). Результат за 1 минуту минимально допустимый.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от выполнения зачетных элементов. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые прыжки на обеих ногах из-за

полного отсутствия координации или страха перед снарядом. Неспособность проанализировать технику выполнения.

Практическая работа № 27

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовой техники волейбола (подач, передач, нападающих ударов, приёма мяча и блокирования) и умения применять их в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами понимания тактических взаимодействий в нападении и защите, а также знания правил игры. Формирование у будущих педагогов навыков судейства учебной игры и методического анализа тактических эпизодов.

Ключевые понятия: Верхняя и нижняя передачи, верхняя прямая и боковая подачи, нападающий удар, приём мяча, блокирование, тактика нападения и защиты, расстановка игроков, зонная защита, «приём-передача-атака», судейство, правила игры.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев плечевого пояса, кистей рук, коленных и голеностопных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с мячом (имитация передач, перемещений в стойке волейболиста).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация в учебной игре):**
    - *Блок 1 (Демонстрация техники в игре):* Студенты делятся на две команды. В ходе учебной игры каждый студент должен продемонстрировать владение базовыми техническими приемами: выполнение верхней и нижней передач в различных игровых ситуациях, выполнение подачи (нижней прямой или боковой), приём мяча снизу и сверху, участие в групповом блокировании.
    - *Блок 2 (Демонстрация тактического мышления):* Демонстрация понимания тактических взаимодействий: расстановка игроков по зонам, взаимодействие в тройке «приём-передача-атака», переход от защиты к нападению, выбор тактики подачи под слабого принимающего, организация командного блока.
    - *Блок 3 (Судейство):* Часть студентов (освобожденные) поочередно выполняет функции судьи (первого судьи и секретаря), фиксируя нарушения правил (заступы, двойное касание, касание сетки, позиции игроков).
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление и восстановление. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры. Фиксация результатов и методических выводов в дневнике самоконтроля.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** уделив особое внимание плечевым суставам и кистям рук для профилактики травм при выполнении подач и нападающих ударов.
2. Перед началом игры убедитесь в исправности инвентаря (сетки, мячей) и безопасности покрытия площадки.
3. **В ходе учебной игры** стремитесь к слитному выполнению технических приемов: приём мяча должен быть точным и направленным, передача — на удобную для атакующего высоту, нападающий удар — с активным использованием разбега и прыжка.
4. При выполнении **подачи** соблюдайте правила: не заступайте на лицевую линию до момента касания мяча. Демонстрируйте контроль над мячом, а не только силу удара.
5. При **игре в защите** демонстрируйте правильную низкую стойку, умение перемещаться приставными шагами и принимать мяч на предплечья снизу. При блокировании — своевременно выпрыгивайте с вытянутыми руками, не касаясь сетки.
6. При выполнении **функций судьи** внимательно следите за позициями игроков в момент подачи, фиксируйте заступы, двойные касания и касания сетки. Принимайте решения уверенно и аргументированно.
7. После игры проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свою техническую оснащенность, тактическое мышление и качество судейства. Сформулируйте ключевые методические выводы о типичных ошибках, которые вы наблюдали у партнеров.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов в игре, тактическое мышление, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент уверенно владеет всеми базовыми техническими приемами в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотная расстановка, взаимодействие в тройке, переход от защиты к нападению). Знание правил игры

безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры.

- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная передача под нападающий удар, ошибки при приёме сильной подачи). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие. Тактические действия отсутствуют или примитивны (только индивидуальные действия). Допускаются грубые нарушения правил игры (заступы при подаче, касание сетки). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в учебной игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может принять мяч, выполнить передачу). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализиров игровую ситуацию.

Практическая работа № 37.

Цель практической работы: Рубежный контроль (зачет) уровня сформированности двигательного навыка классического попеременного двухшажного хода. Демонстрация студентами правильной биомеханики скользящего шага, согласованности работы рук и ног, а также умения сохранять устойчивый ритм и правильную рабочую позу на равнинном участке трассы. Формирование у будущих педагогов навыка самоанализа и выявления типичных технических ошибок в лыжном ходе.

Ключевые понятия: Попеременный двухшажный ход, одноопорное скольжение, толчок ногой, толчок руками, согласованность движений, скользящий шаг, выкат, мах, рабочая поза лыжника.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на лыжной трассе (соблюдение дистанции, пользование палками). **Самостоятельная разминка** на лыжах (без палок, затем с палками) на коротком равнинном отрезке для акцентирования внимания на работе голеностопного сустава, тазобедренного сустава и плечевого пояса.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Техническое прохождение):* Прохождение контрольного отрезка дистанции по ровной, подготовленной трассе с применением техники попеременного двухшажного хода. Задача — продемонстрировать эталонную технику, а не скорость или выносливость.
    - *Блок 2 (Анализ техники):* Взаимооценка в парах. Студенты наблюдают за движением партнера на отрезке, фиксируя фазы шага (скольжение, толчок, мах) и выявляя нарушения согласованности движений.
3. **Заключительная часть:** Заминка (спокойное скольжение). Упражнения на расслабление мышц ног и спины. Самоанализ собственной техники: формулирование 1-2 сильных сторон и 1-2 технических недочетов, которые студент заметил у себя во время прохождения дистанции.

Инструкция по выполнению:

1. Перед началом занятий убедитесь в исправности креплений лыж и палок. Соблюдайте интервал между студентами на трассе не менее 3-4 метров.
2. Проведите **самостоятельную разминку** на лыжах. Включите в нее имитацию движений лыжного хода без палок для чувства скольжения, а затем короткие отрезки с палками для настройки ритма.
3. **При прохождении зачетного отрезка** сосредоточьтесь на следующих технических элементах:
    - *Скольжение:* Обязательно наличие фазы одноопорного скольжения на каждой лыже. Не переходите на «шагание» или частые переступания.
    - *Толчок:* Толчок ногой и одновременный толчок руками должны быть слитными и мощными.
    - *Работа рук:* При толчке палками руки должны полностью выпрямляться в локтевых суставах и уходить назад до уровня таза. Возврат рук вперед должен быть расслабленным и быстрым.
    - *Поза:* Корпус слегка наклонен вперед, взгляд направлен на 5-10 метров вперед, а не под ноги.

4. Во время **взаимооценки** в парах внимательно следите за партнером. Отметьте, соблюдает ли он ритм «скольжение-толчок-мах», нет ли у него разножки (когда рука и нога с одной стороны двигаются одновременно) и полностью ли он выпрямляет руки при толчке.
5. После выполнения задания сформулируйте краткий анализ своей техники: что удалось выполнить эталонно, а над чем еще нужно поработать.

Критерии оценки: Оценка выставляется исключительно за технику выполнения попеременного двухшажного хода, координацию движений и умение анализировать технику.

- **Отлично (5):** Демонстрация уверенного, скользящего шага. Четко выражена фаза одноопорного скольжения. Движения рук и ног идеально согласованы. Руки при толчке полностью выпрямляются и уходят назад. Рабочая поза устойчивая, корпус наклонен вперед, ритм хода ровный, без сбоев. Студент грамотно анализирует технику (свою и партнера).
- **Хорошо (4):** Техника в целом правильная, скольжение присутствует, но допущены незначительные недочеты: фаза скольжения слегка укорочена, руки при толчке не до конца выпрямляются в локтях или слегка нарушена синхронность начала толчка ногой и руками. Ритм хода в целом сохранен.
- **Удовлетворительно (3):** Студент проходит дистанцию, но техника вызывает нарекания: фаза скольжения теряется, движение переходит в частое «шагание» или переступание. Наблюдается рассогласование работы рук и ног (разножка), руки при толчке согнуты в локтях, корпус вертикален или отклонен назад. Самоанализ проведен поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет техникой попеременного двухшажного хода (движется только шагом без скольжения). Грубое нарушение техники безопасности (создание аварийных ситуаций на трассе, использование палок не по назначению). Отказ от выполнения задания или неспособность проанализировать базовые фазы шага.

Практическая работа № 44

Цель практической работы: Рубежный контроль (зачет) уровня освоения базовой техники бадминтона и умения применять её в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами уверенного владения хватом ракетки, основными видами ударов (справа, слева, подача) и понимания тактических взаимодействий в одиночной и парной игре. Формирование у будущих педагогов навыков судейства соревнований и методического анализа типичных технических ошибок в бадминтоне.

Ключевые понятия: Хват ракетки («открытый», «закрытый»), основная стойка, перемещения приставными и скрестными шагами, подача, удары справа/слева/сверху/снизу, тактика нападения и защиты, зонное взаимодействие в паре, судейство, правила игры.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев кистей рук, плечевого пояса, голеностопных и коленных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с ракеткой (имитация ударов, перемещений в стойке).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация эталонного хвата ракетки (открытого и закрытого), основной стойки игрока и перемещений по площадке приставными шагами. Выполнение серии ударов: подача (нижняя прямая), удар справа и удар слева в заданную зону.
    - *Блок 2 (Игровая деятельность):* Участие в учебной игре (одиночной или парной — по выбору преподавателя). Демонстрация умения применять изученные технические приемы в реальных игровых ситуациях, взаимодействия с партнером в парной игре (зонное распределение, подстраховка).
    - *Блок 3 (Судейство):* Поочередное выполнение студентами функций судьи на площадке — фиксация очков, контроль за правилами подачи, определение аута.
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление кистей и плечевого пояса. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры. Фиксация методических выводов в дневнике самоконтроля.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** , уделив особое внимание разогреву кистей рук и плечевых суставов для профилактики травм при выполнении ударов.
2. **В Блоке 1** продемонстрируйте уверенное владение ракеткой: хват должен быть свободным, но контролируемым (без «зажима» кисти). При выполнении ударов следите за работой кисти —

именно она обеспечивает точность и хлесткость удара. При подаче не заступайте за линию подачи.

3. **В Блоке 2** во время учебной игры стремитесь к слитности движений: после удара сразу возвращайтесь в основную стойку, перемещайтесь приставными шагами, не скрещивая ноги. В парной игре демонстрируйте взаимодействие с партнером — распределение зон, подстраховку, четкую коммуникацию.
4. **В Блоке 3** при выполнении функций судьи внимательно следите за соблюдением правил: правильностью подачи (касание волана ниже пояса), определением аута (падение волана за линии площадки), очередностью ударов в парной игре. Принимайте решения уверенно и аргументированно.
5. После игры проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свою техническую оснащенность, тактическое мышление и качество судейства. Сформулируйте ключевые методические выводы о типичных ошибках, которые вы наблюдали у партнеров.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов, тактическое мышление в игре, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует уверенное владение всеми базовыми техническими приемами (хват, стойка, удары справа/слева, подача) в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотное зонное распределение в паре, переход от защиты к нападению). Знание правил игры безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры и назвать типичные технические ошибки.
- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная подача, слабые удары слева). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений или неоптимальное зонное распределение в паре. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие в паре. Техника ударов нарушена (неправильный хват, отсутствие работы кисти, «деревянные» движения). Допускаются грубые нарушения правил игры (заступы при подаче, касание сетки). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в учебной игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может выполнить подачу, удар справа/слева). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализировать игровую ситуацию.

Практическая работа № 54

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовой техники баскетбола (ловли и передач мяча, ведения, бросков в кольцо, штрафного броска) и умения применять их в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами понимания тактических взаимодействий в нападении и защите, а также знания правил игры. Формирование у будущих педагогов навыков судейства баскетбольных матчей и методического анализа игровых эпизодов.

Ключевые понятия: Ловля и передача мяча (от груди, от плеча, от головы, с отскоком), ведение мяча, штрафной бросок, «двойной шаг», тактика нападения и защиты, зонная и личная защита, быстрый прорыв, судейство, правила игры, скоростно-силовые качества.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев плечевого пояса, кистей рук, коленных и голеностопных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с мячом (имитация передач, перемещений в стойке баскетболиста).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация владения базовыми техническими приемами: ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола (в парах, в движении); ведение мяча правой и левой рукой с изменением высоты отскока и направления; штрафной бросок
    - *Блок 2 (Игровая деятельность):* Участие в двухсторонней игре. Демонстрация умения применять изученные технические приемы в реальных игровых ситуациях,

взаимодействия с партнерами в нападении (расстановка, передачи, броски) и защите (личные и групповые действия, перехваты, подстраховка).
    - *Блок 3 (Судейство):* Поочередное выполнение студентами функций судьи (главного судьи и секретаря) — фиксация нарушений правил (пробежка, двойное ведение, фолы, нарушения при передаче мяча из-за боковой линии).
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление и восстановление. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов, тактическое мышление в игре, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент уверенно владеет всеми базовыми техническими приемами в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотное открытие под передачу, взаимодействие в нападении и защите). Штрафные броски выполнены с высокой точностью Знание правил игры безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры.
- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная передача под бросок, ошибки при ведении под давлением). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений. Штрафные броски выполнены. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие. Техника бросков и передач нарушена. Штрафные броски не выполнены. Допускаются грубые нарушения правил игры (пробежки, фолы). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в двухсторонней игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может поймать мяч, выполнить передачу, вести мяч). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализировать игровую ситуацию.

Практическая работа № 63

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня развития общей выносливости и аэробных возможностей организма. Демонстрация способности к равномерному бегу на средние дистанции, соблюдения ритма дыхания и техники бега на протяжении всей дистанции. Формирование у студентов навыков самоконтроля (пульсометрии), грамотного распределения сил и волевых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога.

Ключевые понятия: Общая выносливость, аэробная производительность, ритм дыхания, равномерный бег, распределение сил, ЧСС, восстановительный период.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на беговой дорожке. **Самостоятельная разминка** студентов (медленный бег, суставная гимнастика, специальные беговые упражнения) для подготовки сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата к длительной циклической нагрузке.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):** Сдача контрольного норматива по бегу на среднюю дистанцию: 500 метров (девушки) и 1000 метров (юноши). Задача — показать результат и продемонстрировать грамотное распределение сил и технику на протяжении всей дистанции.
3. **Заключительная часть:** Заминка (медленная ходьба). Дыхательные упражнения. Измерение ЧСС через 2-3 минуты отдыха и фиксация результатов (время бега и скорость восстановления пульса) .

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите правила техники безопасности: не выбегать на соседние дорожки, не останавливаться резко на финишной прямой, соблюдать интервалы.
2. Проведите **самостоятельную разминку** , уделив особое внимание разогреву мышц ног и настройке дыхательной системы.

3. Выйдите на старт. По команде преподавателя начните бег. На протяжении дистанции соблюдайте равномерный темп. Дышите ритмично (например, на каждые 3-4 шага вдох и выдох), стараясь дышать преимущественно носом или комбинированно в зависимости от интенсивности.
4. Распределите силы так, чтобы не начать спринт с первых метров и не перейти на шаг к концу дистанции. Финишное ускорение выполните на последних 50-100 метрах.
5. После пересечения финишной линии не останавливайтесь резко, перейдите на шаг. Выполните дыхательные упражнения для быстрого восстановления.
6. Измерьте свой пульс через 2-3 минуты.: время бега, ЧСС сразу после финиша и ЧСС через 3 минуты отдыха.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно за показанный результат (время), технику бега и грамотность распределения сил.

- **Отлично (5):** Время бега соответствует) на «отлично». Техника бега экономная, ритм дыхания не сбивается, дистанция пройдена равномерно без перехода на шаг. Самоконтроль проведен верно.
- **Хорошо (4):** Время соответствует нормативам на «хорошо». Допущены незначительные нарушения техники (легкое снижение темпа на середине дистанции, переход на комбинированное шаг малыми отрезками),.
- **Удовлетворительно (3):** Время минимально допустимое. Техника нарушена: резкие старты и остановки, переход на шаг на второй половине дистанции, сбитое дыхание. Студент не смог грамотно распределить силы.
- **Неудовлетворительно (2):** Норматив не сдан (время хуже базового). Грубое нарушение техники безопасности (создание помех другим бегунам, срезание углов). Отказ от выполнения контрольного норматива или невозможность провести самоконтроль.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Всего:	0

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы учебному *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»* для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Практико-методическая демонстрация. Оценка складывается из результатов текущего контроля (выполненных практических и самостоятельных работ) и итогового ответа по билету.

Оборудование/материалы:

- Бланки с экзаменационными билетами.
- Спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, волейбольные и баскетбольные мячи, эстафетные палочки.

Структура экзаменационного билета:

Билет представляет собой единое профессионально-прикладное задание, состоящее из трех этапов:

1. **Практический показ:** Эталонная демонстрация физического упражнения или технического приема (на основе пройденных практических работ).
2. **Методический разбор:** Объяснение техники выполнения по фазам, выделение ключевых моментов безопасности.
3. **Педагогический анализ:** Объяснение значимости данного упражнения для развития физических качеств детей/подростков и разбор типичных ошибок занимающихся.

Критерии оценки:

- **«Отлично» (5):** Студент демонстрирует безупречную технику выполнения элемента. Методическое объяснение логично, терминологически грамотно. Студент четко называет работающие группы мышц, фазы движения, типичные ошибки и методы страховки.
- **«Хорошо» (4):** Элемент выполнен технически верно, но с небольшими помарками. Объяснение правильное, однако студент упускает 1-2 второстепенные детали в описании биомеханики или типичных ошибок.
- **«Удовлетворительно» (3):** Демонстрация элемента неуверенная, есть технические искажения. Студент может объяснить упражнение только на бытовом уровне, не используя профессиональную педагогическую терминологию.
- **«Неудовлетворительно» (2):** Студент не может выполнить заданный элемент. Не понимает техники безопасности, допускает грубые методические ошибки в объяснении, способные привести к травме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ БИЛЕТОВ:

(Задания разработаны на основе узловых практических работ маршрута изучения предмета)

Билет 1 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 11: Прыжки в длину с места)

- **Задание:** Продемонстрируйте эталонную технику прыжка в длину с места.
- **Методическая часть:** Разберите прыжок по фазам (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Объясните, почему критически важно приземляться на полусогнутые ноги с перекатом с пятки на всю стопу.
- **Педагогический анализ:** Какое физическое качество развивает это упражнение? Назовите 2 типичные ошибки детей при отталкивании (например, заступ, отсутствие маха руками).

Билет 2 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 16: Акробатические элементы)

- **Задание:** Продемонстрируйте кувырок вперед в группировке и стойку на лопатках.
- **Методическая часть:** Объясните биомеханику кувырка (положение головы, округлая спина, работа рук). Продемонстрируйте, как правильно осуществлять физическую страховку ученика при выполнении этих элементов.
- **Педагогический анализ:** Объясните значимость акробатических упражнений для развития вестибулярного аппарата ребенка. Чем грозит потеря группировки во время переката?

Билет 3 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 19: Прыжки через скакалку)

- **Задание:** Продемонстрируйте серию прыжков через короткую скакалку (на двух ногах, с поочередной сменой ног).
- **Методическая часть:** Объясните правильное исходное положение: работа кистевого сустава, прижатые локти, приземление исключительно на переднюю часть стопы (носки).
- **Педагогический анализ:** Почему нельзя прыгать на прямых ногах и приземляться на пятки? Как прыжки со скакалкой влияют на профилактику плоскостопия и развитие координации у школьников?

Билет 4 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 27: Техника волейбола)

- **Задание:** Продемонстрируйте стойку волейболиста и имитацию приема мяча двумя руками снизу.
- **Методическая часть:** Разберите положение предплечий (создание ровной платформы), работу ног (амортизация) и положение корпуса при приеме мяча.
- **Педагогический анализ:** Назовите главные ошибки новичков при приеме мяча снизу (например, сгибание локтей, прием на кисти, а не на предплечья). Как можно использовать элементы волейбола в подвижных играх для младших школьников?

Билет 5 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 54: Техника баскетбола)

- **Задание:** Продемонстрируйте технику ведения мяча (дриблинга) в движении со сменой направления.
- **Методическая часть:** Объясните работу кисти и пальцев (отсутствие шлепков по мячу), высоту отскока и положение туловища при защитном ведении.
- **Педагогический анализ:** Зачем при ведении мяча нужно смотреть вперед, а не на мяч? Предложите одно подводящее упражнение для детей, чтобы отучить их смотреть на мяч во время дриблинга.

Билет 6 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 9: Бег на короткие дистанции)

- **Задание:** Продемонстрируйте технику низкого старта и стартового разгона (по командам «На старт!», «Внимание!», «Марш!»).
- **Методическая часть:** Поясните углы сгибания ног в колодках, положение центра тяжести по команде «Внимание» и работу рук при выходе со старта.
- **Педагогический анализ:** Почему при стартовом разгоне нельзя сразу резко выпрямлять туловище? В чем важность спринтерского бега для развития нервной системы ребенка?

Билет 8 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 10, 61: Техника метания)

- **Задание:** Продемонстрировать имитацию техники метания малого мяча (или гранаты) с места и с короткого разбега.
- **Методическая часть:** Разберите биомеханику финального усилия: объясните последовательность включения мышц (разгибание сзади стоящей ноги, выведение таза вперед, формирование положения «натянутого лука» и завершающее хлестообразное движение руки). Поясните, как правильный угол вылета снаряда влияет на дальность броска.
- **Педагогический анализ:** Назовите 3 категорических правила техники безопасности, которые педагог обязан неукоснительно соблюдать при проведении урока по метанию в детском коллективе (например: выполнение бросков строго в одном направлении, сбор инвентаря исключительно по общей команде учителя, запрет на встречные броски). Разберите типичную

ошибку детей «бросок от плеча» (метание согнутой рукой) и предложите одно подводящее упражнение для её исправления.

Билет 9 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 3, 63: Бег на средние и длинные дистанции)

- **Задание:** Продемонстрировать технику высокого старта и имитацию экономичного бегового шага по дистанции.
- **Методическая часть:** Разберите правильное положение тела при высоком старте: расположение толчковой ноги у линии, перенос центра тяжести вперед, согнутые колени и разноименная изготовка рук. Объясните специфику постановки стопы (мягкий перекат) и ритм дыхания при длительном беге (согласование вдохов и выдохов с шагами) для сохранения высокой работоспособности.
- **Педагогический анализ:** Обоснуйте значение бега на средние дистанции для развития общей выносливости и тренировки функциональных систем организма (дыхательной и сердечно-сосудистой). Опишите внешние визуальные признаки наступления сильного переутомления у ребенка во время кросса (бледность, нарушение координации, одышка) и алгоритм действий педагога по снижению нагрузки и восстановлению пульса обучающегося.

Приложение 3.7 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА* «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *предмета* **«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1.Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл (обязательная предметная область).

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, ее всестороннее рассмотрение; - установление существенного признака или оснований для сравнения, классификации и обобщения; - определение целей деятельности, задание параметров и критериев их достижения; - выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. базовыми исследовательскими действиями: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критериев решения; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическое оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решений; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работой с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизации:** - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - способствование формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; **самоконтроля:** - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие целей совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; - координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, проявление инициативности. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизации:** - самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений; - осуществление осознанного выбора, его аргументация, принятие ответственности за решение; - оценивание приобретенного опыта; - способствование формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня. **В части физического воспитания:**	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК (Профессиональные компетенции, формируемые в рамках Прикладного модуля: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание безопасной образовательной среды в соответствии со спецификой профильного ФГОС СПО)	**Профессионально-прикладные результаты:** Овладение методами педагогического наблюдения для оценки психологической безопасности образовательного процесса. Способность применять педагогические методики для раннего выявления скрытой тревожности и девиантных тенденций у обучающихся. Умение проектировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, минимизирующую риски детского травматизма.	**Предметно-методические результаты:** Знание специфических алгоритмов оказания доврачебной помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Владение алгоритмом действий педагога при угрозе чрезвычайной ситуации в образовательной организации (эвакуация, баррикадирование, управление паникой). Умение методически грамотно разрабатывать сценарии гражданско-патриотического воспитания, адаптируя их под психофизиологические особенности детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**				
1, 2	Лекция №1, №2	Содержание учебного материала: Российская Федерация в системе современных геополитических координат. Нормативно-правовая база обеспечения национальной безопасности: анализ ключевых положений Конституции РФ, Федеральных законов и Стратегии национальной безопасности. Концептуальные основы взаимодействия личности, общества и государства в контексте устойчивого развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): архитектура, базовые задачи, территориальный и функциональный принципы построения, уровни и режимы функционирования. Правовой статус, гражданские права и обязанности населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Специфика статуса педагогического работника: юридическая и моральная ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, роль педагога как первичного звена в системе обеспечения безопасности образовательной организации.	2	***– занятие профессиональной направленности;***
3	Практическое занятие №1	Практическое занятие № 1 (Проанализировать структурно-функциональную организацию безопасности РФ с акцентом на подсистемы, отвечающие за безопасность образовательной среды. Выявить и описать место образовательного учреждения (школы, детского сада, колледжа) в общей архитектуре предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**				
4,5	Лекция№ 3, 4	Содержание учебного материала: Фундаментальное понятие «культура безопасности» и ее аксиологическое (ценностное) значение в жизни современного общества и отдельного гражданина. Терминологический аппарат дисциплины: глубокий семантический анализ и междисциплинарное соотношение	2	–

		понятий «опасность», «риск», «угроза», «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация». Риск-ориентированный подход к оценке окружающей действительности. Общие принципы и паттерны безопасного поведения. Психолого-педагогическая сущность феномена «виктимность» (жертвенность) и маркеры «виктимного поведения» у детей и подростков. Влияние личных выборов, действий и неосторожных поступков человека на его физическое, психологическое благополучие и безопасность окружающих. Формирование культуры безопасности у обучающихся как одна из ключевых задач современного педагога.		
6,7	Практическое занятие №2,3	Практическое занятие №2 Проанализировать психолого-педагогические кейсы, иллюстрирующие различные типы виктимного поведения обучающихся (провоцирующее, пассивное, неадекватное). На основе анализа выявить триггеры, запускающие механизм «жертвы» в детском коллективе, и предложить превентивные педагогические меры по их нивелированию. Практическое занятие №3 Разработать и оформить поэтапные алгоритмы безопасного поведения в образовательной среде, позволяющие педагогу и воспитанникам предвидеть потенциальную опасность, оценивать уровень риска и избегать развития критических ситуаций. Описать и структурировать уровни взаимодействия в системе «человек – окружающая среда» с обязательным учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся (дошкольного или младшего школьного возраста).	2	***-– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.04, ОК.07,				
8	Лекция №5	*Содержание учебного материала:* Морфология и классификация источников потенциальной опасности в современной бытовой среде. Эргономика и безопасность жилого пространства: выявление скрытых угроз. Специфика детского бытового травматизма (падения с высоты, асфиксия, электротравмы): возрастные факторы риска, физиологические предпосылки и педагогические методы их профилактики.	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.04, ОК.07				
9,10	Лекция № 6.7	*Содержание учебного материала:* Фундаментальные правила пожарной безопасности в жилых помещениях, основные причины возникновения бытовых пожаров. Специфика горения различных материалов в быту и выделение токсичных продуктов распада. Термические и химические ожоги: механизмы поражения тканей и оценка степени тяжести. Психология поведения детей при пожаре (реакция ступора или чрезмерная активность при испуге) и методы управления детской паникой в условиях задымления.	2	
11	Практическое Занятие№ 4	Практическое занятие №4 Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в быту с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога	1	***– занятие профессиональной направленности;***

		(воспитателя, учителя) при возникновении пожара в образовательной организации или в быту в присутствии детей. В алгоритме отразить: эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора или чрезмерной активности (дети прячутся в шкафы, под кровати), приёмы управления детской паникой (голосовые команды,). Оформить алгоритм в виде практической памятки для педагогического работника.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07**				
12	Лекция №8	*Содержание учебного материала:* Классификация мест общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак, мусоропровод, подвал, чердак). Правила безопасного поведения для детей в каждой из этих зон. Методика обучения детей правильному вызову экстренных служб (101, 102, 103, 104, 112) через отработку сценариев в ролевых играх. Криминогенные риски для детей в местах общего пользования: незнакомцы, попытки увода, агрессивные собаки. Педагогические приёмы формирования у детей навыков уверенного отказа и действий в опасной ситуации. Порядок вызова аварийных служб при коммунальной аварии: алгоритм для педагога и алгоритм для ребёнка. Организация взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения в местах общего пользования (родительские собрания, памятки, совместные тренировки).	1	
13,14	Практическое Занятие №5,6	Практическое занятие №5 Проанализировать типичные опасные ситуации в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка), характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. На основе анализа составить алгоритм действий ребёнка в каждой из предложенных ситуаций с учётом возрастных психологических особенностей (склонность к доверию, страх, растерянность). Практическое занятие №6 Разработать памятку для родителей «Безопасность ребёнка в местах общего пользования», включив в неё основные правила поведения в лифте, на детской площадке, при встрече с незнакомцем, а также рекомендации по отработке этих правил с детьми в домашних условиях. Оформить памятку в виде информационного листа или буклета	2	***– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.06, ОК.07,				
15,16	Лекция№ 9,10	**Содержание учебного материала:** Краткий исторический обзор возникновения и эволюции правил дорожного движения (от первых гужевых повозок до современных мегаполисов). Причины постоянной изменчивости ПДД: технический прогресс, увеличение плотности транспортного потока, появление новых видов транспорта (средства индивидуальной мобильности – электросамокаты, гироскутеры, моноколёса). Базовые принципы риск-ориентированного подхода к обеспечению	2	***– занятие профессиональной направленности;***

		безопасности на транспорте: идентификация опасности, оценка вероятности и тяжести последствий, выбор способа защиты. Детский дорожно-транспортный травматизм как социально-педагогическая проблема.. Возрастные особенности восприятия дорожной обстановки детьми дошкольного и младшего школьного возраста – ограниченное поле зрения, неспособность точно оценивать скорость приближающегося автомобиля, «тоннельное зрение», импульсивность поведения. Психологические ловушки, в которые попадают дети на дороге (например, эффект «пустой дороги» – когда нет машин, ребёнок перестаёт смотреть по сторонам). Безопасность пешехода в различных условиях: движение по обочине загородной дороги, пересечение нерегулируемого пешеходного перехода, движение в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости (обязательное использование световозвращающих элементов – фликеров). Правила использования средств индивидуальной мобильности (СИМ): возрастные ограничения, необходимость защитной экипировки, скоростной режим, запрет на использование СИМ на проезжей части и в местах массового скопления пешеходов. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) разного характера: при отсутствии пострадавших, при наличии одного или нескольких пострадавших, при опасности возгорания, при большом количестве участников. Алгоритм вызова экстренных служб (ГИБДД, скорая помощь, МЧС) и правила поведения водителя и пассажиров до прибытия помощи.		
17	Самостоятельная работа№1	Обучающемуся необходимо выбрать реальный участок дорожной сети вблизи любого образовательного учреждения (школы или детского сада) и провести его визуальный аудит. Цель исследования — выявить потенциальные «дорожные ловушки» с учетом физиологии детей (небольшой рост, «туннельное зрение»). Необходимо зафиксировать факторы риска (например: припаркованные у перехода автомобили, закрывающие обзор; кусты; отсутствие освещения; интенсивное движение пользователей СИМ)	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 04; ОК 07				
18, 19	Лекция№ 11, 12	**Содержание учебного материала:** Основные источники опасности на железнодорожном транспорте: высокое напряжение в контактной сети, движение на больших скоростях, большие тормозные пути поездов, опасность попадания в межвагонное пространство, нахождение на путях в зоне действия стрелочных переводов. Правила безопасного поведения на железной дороге: запрет нахождения на путях, переход в неустановленных местах, использование наушников и капюшонов, опасность «зацепинга». Порядок действий при экстренной эвакуации из поезда (при пожаре, аварии, резкой остановке). Безопасность в метрополитене: источники опасности (высокое напряжение на контактном рельсе, большая глубина, давка на эскалаторе, закрытые пространства). Правила пользования эскалатором: стоять справа, не бежать, не сидеть на ступенях, держаться за поручень, прижимать детей. Поведение при падении на эскалаторе, при застревании поезда	2	

		в тоннеле, при задымлении. Порядок действий при падении человека на рельсы и приближении поезда. Безопасность на авиационном транспорте: предполётный инструктаж пассажиров, правила расположения ручной клади, использование ремней безопасности, действия при взлёте и посадке. Правила поведения при декомпрессии, пожаре на борту, вынужденной посадке на воду или сушу. Эвакуация через надувные трапы и аварийные выходы. Безопасность на водном транспорте: источники опасности (бортовая качка, падение за борт, пожар на судне, проблемы с остойчивостью). Правила посадки на судно, размещения на шлюпочной палубе, использования спасательных жилетов. Алгоритм действий при кораблекрушении: надевание жилета, прыжок за борт (или спуск по шторм-трапу), группировка в воде, поиск плота. Особенности перевозки организованных групп детей автобусным транспортом: нормативные требования (сопровождение, правила посадки, скоростной режим, запрет на ночные перевозки). Роль педагога-сопровождающего: проверка ремней безопасности, контроль поведения детей, знание маршрута и мест остановок.		
20	Практическое занятие №7	Практическое занятие №7 Разработать фрагмент занятия (классного часа или «минутки безопасности») для младших школьников по теме «Правила безопасного поведения в транспортном средстве» (на выбор: автобус, поезд, метро, самолёт, теплоход) или для воспитанников детского сада «Минутка безопасности». В разработке предусмотреть: разбор 2-3 типичных опасных ситуаций с использованием иллюстративного материала, диалоговую форму обсуждения (вопросы для активизации внимания детей), а также элемент закрепления (игра или имитационное упражнение).	1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:*** *ОК.03, ОК.04, ОК.06*				
21,22	Лекция№13, 14	Содержание материала: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Типология толпы по степени активности (пассивная, агрессивная, паническая). Механизмы возникновения массовой паники: триггеры (внезапный громкий звук, возгорание, угроза взрыва), стадии развития паники (индивидуальная тревога – групповая реакция – всеобщее хаотическое движение). Правила безопасного поведения в давке: защита грудной клетки руками, движение по ходу толпы, избегание препятствий, выход из потока через диагональное смещение, действия при падении (группировка, защита головы, резкий подъём). Агрессия и криминальные угрозы в общественных местах: выявление потенциально опасных персон (алкогольное или наркотическое опьянение, возбуждённое состояние, демонстрация оружия). Алгоритм действий при обнаружении вооружённого человека или	2	

		агрессивной группы: оценка расстояния, выбор укрытия, блокировка дверей, отключение звуковых сигналов, бесшумная эвакуация, вызов полиции. Ситуация «потерялся человек» в общественном месте (ребёнок, пожилой родственник, человек с ментальными нарушениями): типичные причины, алгоритм действий потерявшегося (остановиться, оглядеться, обратиться к человеку в форме или зайти в ближайший магазин, назвать свои данные), алгоритм действий того, кто ищет (немедленный осмотр ближайшей территории, оповещение администрации и службы безопасности, вызов полиции, привлечение других людей к поиску).		
23	Практическое занятие №8	Практическое занятие №8 Прочитать три ситуационные задачи, описывающие экстремальные ситуации в общественных местах. На основе изученного теоретического материала (типология толпы, стадии паники, правила поведения в давке, криминальные угрозы, действия при потере человека) письменно ответить на вопросы к каждой задаче. Ситуационная задача № 1 (паника и давка в закрытом помещении). Вы находитесь в торговом центре. Внезапно срабатывает пожарная сигнализация, из динамиков объявляют об эвакуации. Люди начинают бежать к главному выходу. Возникает давка, слышны крики, несколько человек упали. *Вопросы для анализа:* 1. Какие внешние признаки указывают на то, что ситуация перешла из стадии групповой тревоги в стадию хаотического движения? 2. Почему опасно бежать к тому же выходу, что и основная масса людей? 3. Какие три конкретных действия вы предпримете, чтобы защитить себя в давке? 4. Если вы упали, какова последовательность ваших движений для самосохранения? Ситуационная задача № 2 (криминальная угроза на открытом пространстве). Вы идёте по городской набережной вечером. Замечаете, что навстречу движется группа из 5 человек, которые громко разговаривают, нецензурно выражаются, размахивают бутылками. Один из них делает резкое движение в вашу сторону. *Вопросы для анализа:* 1. Перечислите признаки, по которым можно оценить эту группу как потенциально опасную. 2. Каковы ваши действия немедленно после обнаружения угрозы? (не менее 3 действий) 3. Почему не следует пытаться пройти мимо, ускорив шаг или перейдя на бег? 4. Куда и как вы будете эвакуироваться? Что будете делать, если группа начнёт вас преследовать? Ситуационная задача № 3 (потерялся человек в большом скоплении). Вы пришли на концерт с пожилым родственником, который плохо ориентируется в пространстве. В толпе вы потеряли его из виду. Телефон у него разряжен. *Вопросы для анализа:* 1. Каковы ваши первоочередные действия в первые 2-3 минуты? (не менее 3)	1	

		2. К кому в общественном месте вы можете обратиться за помощью и почему именно к ним? 3. Какую информацию необходимо сообщить при обращении к службе безопасности или полиции? 4. Что, с вашей точки зрения, должен знать и уметь любой человек, чтобы не потеряться в общественном месте? (сформулируйте 2-3 правила для себя) Формат выполнения: Ответы на вопросы оформляются в письменном виде (в произвольной форме – связными предложениями, без составления таблиц, схем, инструкций и памяток. Допускаются короткие перечисления, но каждый пункт должен быть пояснён 1-2 предложениями. Возможен групповой формат выполнения.		
24	Самостоятельная работа №2	Проанализировать собственное поведение в общественных местах за неделю и выявить не менее трёх допущенных нарушений правил личной безопасности (например, смотрел в телефон и не держался за поручень, не посмотрел план эвакуации и т.д.). На основе самоанализа составить персональные рекомендации по повышению уровня безопасности. Разработать краткую памятку для друзей или членов семьи «Безопасность в общественных местах»	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.07, ОК.08,				
25, 26	Лекция№ 15,16	Содержание материала: Систематизация источников опасности в природной среде: дикие животные (встреча, нападение), ядовитые растения и грибы, насекомые (клещи, осы, шершни), климатические факторы (перегрев, переохлаждение, солнечный удар), рельеф местности (обрывы, заболоченные участки, горные склоны), водные объекты (течения, омуты, резкие перепады глубины, холодная вода). Общие правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Подготовка к выходу на природу: проверка прогноза погоды, составление маршрута, уведомление близких о планах, комплектование минимального набора снаряжения (вода, еда, спички в гермоупаковке, заряженный телефон и внешний аккумулятор, компас, аптечка, свисток, дождевик). Правила поведения при движении по незнакомой местности: не срезать углы, не уходить далеко от тропы, не терять из виду группу, фиксировать заметные ориентиры (повороты ручья, приметные деревья, скалы). Использование топографической карты и GPS-навигатора. Порядок действий в случае, если вы потерялись в природной среде: прекратить движение, сесть и успокоиться, оценить обстановку, попытаться вернуться на свою тропу по памяти, позвать на помощь свистком или голосом (серии по три сигнала), при невозможности найти дорогу – оставаться на месте, оборудовать временное укрытие. Способы подачи сигналов о помощи. Сооружение временного укрытия в холодную или дождливую погоду (шалаш, навес из веток и лапника,	2	

		использование аварийного одеяла). Добыча воды и пищи в автономных условиях: источники воды (ручьи, дождь, роса), методы очистки воды (кипячение, таблетки), съедобные растения (кипрей, крапива, щавель) и грибы (с обязательным условием абсолютной уверенности в их безопасности). Способы защиты от перегрева (укрытие в тени, охлаждение головы, обильное питьё) и переохлаждения		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.07,				
27	Практическое занятие №9	Практическое занятие №9 Форма проведения: групповая работа (студенты делятся на малые группы по 3-5 человек). Содержание учебного материала: Общая инструкция для групп. Каждая группа получает индивидуальное задание – одну укрупнённую ситуационную задачу, описывающую реальную или модельную природную чрезвычайную ситуацию (ЧС) или аварийную ситуацию в природной среде. Задача включает 4-5 вопроса, требующих коллективного обсуждения, выработки согласованного решения и его презентации. Порядок работы: 1. Внутри группы распределить роли: координатор (организует обсуждение, следит за регламентом), секретарь (фиксирует ответы на доске/в черновиках), докладчик (представляет результат групповой работы всей аудитории). 2. Прочитать задачу, проанализировать исходные данные. 3. Обсудить ответы на поставленные вопросы, прийти к единому мнению (допускается фиксация разных точек зрения, но с обоснованием). 4. Секретарю оформить краткий отчёт (на отдельном листе или на доске) – ключевые тезисы ответов. 5. Докладчику представить результат (2-3 минуты на выступление). 6. Остальные группы могут задавать уточняющие вопросы после выступления. Задания для групп. Группа № 1. Потерялся в лесу (групповой туристический выезд). Исходные данные: группа из 5 человек отправилась в однодневный поход по лесному массиву. Один участник отвлёкся и потерял группу из виду. На связи нет, компас и карта у руководителя. Через 2 часа начался сильный ливень, затем похолодание. У потерявшегося есть рюкзак: свитер, спички в гермоупаковке, свисток, фляга с водой, шоколад, аптечка. *Вопросы для обсуждения:* 1. Какие первоочередные действия должен предпринять потерявшийся? (перечислить 3-4 шага) 2. Как подавать сигналы о помощи в лесу? 3. Как оборудовать временное укрытие в дождливую погоду из подручных средств? 4. Можно ли двигаться в темноте? Почему? 5. Какие действия категорически запрещены?	1	

		Группа № 2. Гроза в горах (открытое пространство). Исходные данные: туристическая группа поднимается по горному склону. Началась гроза, гром слышен каждые 5-10 секунд, видны молнии. Рядом – одинокое дерево, скальный выступ, небольшая пещера, металлическая опора канатной дороги, ручей. С собой есть палатки с алюминиевыми дугами, мобильные телефоны, металлические треккинговые палки. *Вопросы для обсуждения:* 1. Какое место из перечисленных наиболее безопасно для укрытия? 2. Что нужно сделать с металлическими предметами (палки, палаточные дуги, телефоны)? 3. Какую позу принять, если укрыться негде? 4. Почему нельзя прятаться под одиноким деревом или стоять у воды? 5. Можно ли продолжать движение вверх Группа № 3. Встреча с медведем в лесу. Исходные данные: вы движетесь по лесной тропе с группой (4 человека). Внезапно в 25 метрах видите медведя. Животное повернулось в вашу сторону, но явной агрессии не проявляет. У группы есть рюкзаки с продуктами, фотокамера, громкая колонка, свисток. *Вопросы для обсуждения:* 1. Каков алгоритм действий всей группы? (кто что делает) 2. Нужно ли бежать или замирать? Почему? 3. Можно ли поворачиваться спиной или смотреть в глаза медведю? 4. Как использовать громкую колонку или свисток? 5. Что делать, если медведь начал приближаться? 6. Какие действия запрещены (например, бросать еду, кричать, лезть на дерево)		
28	Самостоятельная работа №3	**Самостоятельная работа №2** Проанализировать природные чрезвычайные ситуации, характерные для Санкт-Петербурга и Ленинградской области – наводнения, лесные пожары, ураганный ветер, сильные снегопады, гололёд, весенние паводки). Используя официальные источники (ГУ МЧС по СПб, региональные новости, карты опасных природных явлений), составить перечень опасных и место их происхождения. Описать способы защиты, чтобы избежать ЧС и способы действия при ЧС	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний и первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы: **ОК.04, ОК.08,**				
29,30, 31,32	Лекция №17,18,19, 20	**Содержание учебного материала:** Фундаментальные понятия «здоровье» и «профилактика» в контексте образовательной среды. Биологические и социальные факторы, детерминирующие физическое и психическое развитие детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Механизмы возникновения и пути передачи инфекционных заболеваний. Специфика организации	4	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских коллективах согласно актуальным требованиям СанПиН. Роль специфического иммунитета: Национальный календарь профилактических прививок. Неинфекционные заболевания: факторы риска и профилактика. Психическое здоровье и психологическое благополучие: маркеры эмоционального неблагополучия у воспитанников, а также методы профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников. Составляющие здорового образа жизни педагога как транслятора ценностных установок для детей.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Практическое занятие №10</td><td>Практическое занятие №10
.Составление индивидуального «Паспорта здоровья»
Применить полученные знания о факторах здоровья (биологических, социальных), инфекционных и неинфекционных заболеваниях, вакцинации и профилактике для самоанализа собственного здоровья и моделирования профилактических мероприятий для ребёнка дошкольного или младшего школьного возраста.
Инструкция для студентов:
Паспорт здоровья студента (для себя).
Заполните таблицу «Мой паспорт здоровья», используя данные о себе (анамнез, образ жизни, факторы риска). Для заполнения используйте информацию из лекции о биологических и социальных факторах здоровья, о факторах риска неинфекционных заболеваний.
Раздел паспорта | Что заполнить | Пример / вариант
Инфекционный анамнез | Какими инфекционными болезнями переболели в детстве? Есть ли хронические инфекции? | Ветряная оспа, ОРВИ (часто), нет хронических
Прививочный статус | Отметьте галочкой прививки из Национального календаря, которые у вас есть. Какие прививки, возможно, отсутствуют? | Гепатит В, АКДС, корь, краснуха, паротит, туберкулёз – всё есть (или что-то пропущено)
Факторы риска неинфекционных заболеваний | Оцените по 5-балльной шкале: наследственность (отягощена/нет), питание (регулярность, качество), физическая активность, стресс, вредные привычки (курение, алкоголь) | (пример: наследственность – 2 (не отягощена), питание – 4, активность – 5, стресс – 3, вредные привычки – 1)</td><td>1</td><td>– занятие профессиональной направленности;</td></tr>
</table>

		Социальные факторы	Опишите: условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы на здоровье	Проживаю в общежитии, сон 6-7 часов, поликлиника рядом, высокая учебная нагрузка		
		Профилактические мероприятия	Что вы уже делаете для поддержания здоровья? Что планируете изменить?	Занимаюсь спортом, не курю. Планирую больше спать и проходить диспансеризацию		

На основе заполненной таблицы напишите краткий вывод (2-3 предложения): какие у вас сильные стороны, а какие факторы риска требуют коррекции.

Практическое занятие №11

Составление индивидуального «Паспорта здоровья» воспитанника

Инструкция для студентов:

Представьте, что вы воспитатель детского сада или учитель начальной школы. Вам необходимо составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у ребёнка. Заполните таблицу-паспорт для гипотетического ребёнка (можно придумать вымышленное имя и возраст, например, «Катя, 5 лет» или «Коля, 7 лет»). Используйте знания о возрастных особенностях (ранний, дошкольный, младший школьный возраст), о специфике противоэпидемических мероприятий в детском коллективе (карантин, СанПиН), о Национальном календаре прививок.

Раздел паспорта (для ребёнка)	Что заполнить
Возрастная группа (нужное подчеркнуть)	ранний / дошкольный / младший школьный
Основные биологические факторы риска в этом возрасте (из лекции)	(например, для дошкольников – несовершенство иммунитета, высокая восприимчивость к вирусам, аллергизация)
Основные социальные факторы риска (посещение коллектива, условия в семье)	(посещает детский сад, многодетная семья, проживание в благоустроенной квартире)

		Профилактика инфекционных заболеваний — Какие прививки должны быть сделаны по возрасту (сверьте с Национальным календарём). Как организуется карантин в группе/классе (напишите 2-3 правила по СанПиН) Профилактика неинфекционных заболеваний — Какие меры помогут снизить риск ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний, нарушений осанки, близорукости (с учётом возраста) На основе заполненной таблицы напишите короткие рекомендации для родителей (3-4 предложения), подчеркнув самые важные действия по укреплению здоровья ребёнка и профилактике инфекций в коллективе.		
34	Самостоятельная работа№4 /Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 в формате теста	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 7.2. первая помощь **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК.04, ОК.08,				
35,36,37,38	Лекция №21,22,23,24,	**Содержание учебного материала:** Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Понятие о Порядке оказания первой помощи, утверждённом приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Правовые аспекты: обязанность оказывать первую помощь, условия, при которых помощь не оказывается (выраженный отказ пострадавшего или его законного представителя). Приоритет оказания первой помощи детям (несовершеннолетним). Перечень мероприятий оказания первой помощи. Порядок применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД)	4	
39,40	Практическое занятие №11,12	**Практическое занятие №11, 12** Отработать алгоритм оценки обстановки, обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи и вызова бригады скорой медицинской помощи (СМП) согласно требованиям Приказа Минздрава РФ № 220н. Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.	2	

41	Практическое занятие №13	Практическое занятие №13 Отработать приемы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей, включая алгоритм извлечения инородного тела (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп.	1	
42	Практическое занятие №14	Практическое занятие №14 Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), максимального сгибания конечности.	1	
43,44	Практическое занятие №15,16	Практическое занятие №15,16 Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела и проведения иммобилизации (в том числе аутоиммобилизации и с использованием подручных средств), наложение давящей повязки	2	
45	Практическое занятие №17	Практическое занятие №16 Решение ситуационных задач. Смоделировать комплексный порядок действий и оказать первую помощь в образовательной организации при возникновении типичных нештатных ситуаций (травмы на игровой площадке или в спортивном зале, обструкция дыхательных путей мелкими деталями, термические ожоги, интенсивные кровотечения). Разработать и обосновать пошаговые алгоритмы действий педагога согласно актуальным нормативным требованиям: оценка безопасности обстановки, проведение первичного осмотра, вызов бригады скорой медицинской помощи (СМП). Отработать скрипты оперативной передачи информации диспетчеру экстренных служб, а также методы оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку и профилактики паники в детском коллективе	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК 04; ОК 06; ОК 08				
46,47,48	Лекция №25,26,27	**Содержание учебного материала:** Психологические особенности поведения и эмоционального реагирования обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Физиологические и психологические механизмы развития острых стрессовых реакций (истерика, ступор, плач, нервная дрожь, психомоторное возбуждение) с учетом специфики дошкольного и младшего школьного возраста. Феномен эмоционального заражения и психология массового поведения: триггеры возникновения и педагогические механизмы предотвращения цепной паники в детском коллективе. Теоретические основы и базовые принципы (этичность, безопасность, конфиденциальность) оказания первой психологической помощи (ППП) в образовательной среде. Профессиональная позиция педагога как гаранта безопасности: методы оперативной психологической саморегуляции, сохранения эмоционального контроля и трансляции уверенности воспитанникам в условиях угрозы.	3	***– занятие профессиональной направленности;***
49	Практическое занятие №18	Практическое занятие №18 Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций. Подобрать и систематизировать комплекс психорегулирующих, дыхательных и телесно-ориентированных упражнений, направленных на оперативное купирование острых	1	***– занятие профессиональной направленности;***

		стрессовых реакций (плач, истерика, ступор, нервная дрожь, двигательное возбуждение, страх) у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях нештатной или чрезвычайной ситуации. Смоделировать процесс проведения адаптивных техник «заземления» и снятия мышечного напряжения с обязательным учетом возрастных особенностей детского восприятия. Отработать коммуникативные алгоритмы оказания первой психологической помощи для быстрой стабилизации эмоционального состояния пострадавшего ребенка и предотвращения цепной реакции (массовой паники) в детском коллективе.		
50	Самостоятельная работа№ 5	Самостоятельный поиск и детальный разбор одного современного инструмента или протокола первой психологической помощи, который широко применяется спасателями или психологами в мире, но выходит за рамки базового учебного курса. (Примеры для поиска: техника «Объятие бабочки» (из EMDR-терапии), неофициальный протокол ВОЗ «Смотри, Слушай, Связывай» и другие). Найденный метод необходимо проанализировать и описать механизм его адаптации для использования воспитателем или учителем в условиях российского детского сада/школы.	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1. Психологическая безопасность общения и разрешение социальных конфликтов *Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:* ***ОК.03, ОК.04, ОК.06,***				
51,52.53.54	Лекция №28.29.30,31	**Содержание учебного материала: Фундаментальное понятие «конфликт», его** структура, типология и динамика (стадии) развития в социальной среде. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в образовательном пространстве (анализ систем взаимодействия: «ребенок – ребенок», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель»). Деструктивные формы социального взаимодействия: детская и подростковая агрессия, буллинг (травля), психологическое давление и социальное исключение. Конформизм и механизмы манипулятивного воздействия в детском или подростковом коллективе.	4	***– занятие профессиональной направленности;***
55	Практическое занятие №19	Практическое занятие №19 Проанализировать предложенные психолого-педагогические кейсы, описывающие типичные конфликтные ситуации в группе обучающихся (борьба за лидерство, отвержение сверстника, конфликты из-за ресурсов или нарушения дисциплинарных правил). Разработать пошаговый алгоритм конструктивного и профессионально-этичного поведения педагога на разных стадиях эскалации конфликта. Подобрать и обосновать эффективные методы педагогического вмешательства, профилактики буллинга и прямого противодействия вербальной агрессии. Отработать коммуникативные техники медиации (посредничества) и стратегии перевода деструктивного взаимодействия воспитанников в русло сотрудничества, конструктивного диалога и поиска компромисса.	1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы: **ОК.02, ОК.03, ОК.06,**				

56.57,58	Лекция №32 , 33,34	**Содержание учебного материала:** Фундаментальные понятия «цифровая среда», «цифровой след» и «приватность». Угрозы и риски современного информационного пространства (социальная инженерия, фишинг, вредоносное программное обеспечение, деструктивный контент). Когнитивная безопасность: технологии информационного манипулирования массовым сознанием, механизмы создания и распространения недостоверной информации (фейков, дипфейков) и развитие навыков критического мышления. Психологическая специфика киберагрессии (кибербуллинг, троллинг, аутинг, доксинг): формы проявления, механизмы психологического давления и последствия для личности. Технологии и алгоритмы вовлечения граждан в деструктивные сетевые сообщества, мошеннические схемы и радикальные субкультуры (воронки вовлечения, психологические триггеры, методы скрытой вербовки). Стратегии личной информационной безопасности, правила строгой цифровой гигиены и основы формирования информационной культуры.	3	
59	Практическое занятие №20	Практическое занятие №20 Проанализировать предложенные ситуационные кейсы, связанные с атаками методами социальной инженерии, проявлением кибербуллинга и распространением потенциально опасного контента в сети Интернет. Выявить и систематизировать маркеры (визуальные, текстовые, поведенческие триггеры), свидетельствующие о попытках вовлечения пользователя в деструктивные сетевые сообщества или мошеннические схемы. Разработать пошаговый алгоритм действий гражданина (регламент взаимодействия со службами технической поддержки, алгоритмы блокировки угроз, фиксации цифровых улик и порядок обращения в правоохранительные органы) при столкновении с реальными киберугрозами. Подготовить и оформить чек-лист (памятку) по правилам безопасной коммуникации в Сети, аудиту настроек приватности в социальных сетях, защите персональных данных и профилактике интернет-зависимости. Примеры кейсов: **Кейс № 1. «Взлом и социальная инженерия»** Поздно вечером в мессенджере вы получаете сообщение от близкого друга (с его реального аккаунта): *«Случилась беда, я в ДТП, телефон садится. Срочно переведи 15 000 рублей на этот номер карты, всё объясню утром, счет идет на минуты!»*. К сообщению прикреплено голосовое сообщение, где голос, очень похожий на голос друга, на фоне шума просит о помощи. • **Задание:** Опишите признаки применения методов социальной инженерии и технологии дипфейк (подделка голоса). Разработайте строгий алгоритм верификации (проверки) информации до совершения любых финансовых операций. **Кейс № 2. «Когнитивная безопасность и фейки»** В крупном общедомовом чате (или паблике города) начинает вирусно распространяться пересланное аудиосообщение: *«Внимание всем! Знакомая из администрации по секрету сказала, что ночью произошел выброс химикатов, воду из-под крана пить категорически нельзя! Официально всё скрывают! Разошлите всем родным!»*. Сообщение вызывает массовую панику среди участников чата.	1	

		• **Задание:** Раскройте психологические механизмы информационного манипулирования (почему люди верят таким сообщениям?). Опишите алгоритм фактчекинга (проверки достоверности информации) с использованием официальных и открытых источников. **Кейс № 3. «Киберагрессия и доксинг»** Вы обнаруживаете, что неизвестные создали в социальной сети фейковый аккаунт-клон с вашими реальными фотографиями (взятыми из открытого профиля). С этого аккаунта пишутся оскорбительные комментарии другим людям. Вскоре в публичном сообществе публикуется ваш реальный номер телефона и домашний адрес (доксинг) с призывом «разобраться». На ваш телефон начинают поступать звонки с угрозами. • **Задание:** Разработать пошаговый алгоритм фиксации цифровых доказательств (нотариально заверенные скриншоты, детализация звонков). Опишите порядок взаимодействия со службой технической поддержки социальной сети и правоохранительными органами. **Кейс № 4. «Воронка вовлечения в деструктивные сообщества»** В комментариях под популярным видеороликом пользователь вступает в дискуссию с неизвестным. Неизвестный хвалит пользователя за «нестандартное мышление», убеждает, что тот «понимает больше серой массы», и предлагает перейти в закрытый Telegram-канал «для избранных». В канале публикуются материалы радикального толка и предлагается легкий заработок (выполнение заданий: сделать фото стратегического объекта, нанести граффити, забрать «посылку» за криптовалюту). • **Задание:** Проанализируйте этапы «воронки вовлечения» (лесть, изоляция, формирование чувства избранности, криминализация). Укажите поведенческие маркеры, свидетельствующие о том, что человека пытаются втянуть в мошенническую или диверсионную деятельность. Опишите правила превентивной цифровой гигиены.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы национальной безопасности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы: **ОК.01, ОК.06, ОК.07.**				
60,61,62	Лекция № 35.36, 37	**Содержание учебного материала:** Сущность, идеологическая база и ключевые отличия понятий «терроризм», «экстремизм» и «радикализм». Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере противодействия терроризму и экстремизму: обзор профильных Федеральных законов и роль Национального антитеррористического комитета (НАК). Уровни террористической опасности и государственная система мер по их предупреждению. Специфика проявления экстремизма в молодежной среде: маркеры радикализации обучающихся, причины вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность и методы педагогической профилактики. Феномен вооруженных нападений на образовательные учреждения (скулшутинг): психологический портрет нападающего, предвестники трагедии	3	

		в поведении обучающегося и роль педагогического коллектива в раннем выявлении потенциальных угроз. Основы антитеррористической защищенности образовательной организации: пропускной режим, технические средства охраны.		
63	Практическое занятие №21	Практическое занятие №21 Смоделировать порядок действий педагога при вооруженном нападении на образовательную организацию. Отработать алгоритмы оперативного принятия решений: оценка возможности безопасной эвакуации или необходимости экстренного блокирования в учебном кабинете. Сформировать порядок действий при блокировании: укрепление дверей подручными средствами, размещение детей в слепых зонах, соблюдение режима тишины и перевод средств связи в беззвучный режим. Отработать скрипты передачи информации экстренным службам (система «112») и правила безопасного взаимодействия с подразделениями специального назначения при штурме и освобождении здания.	1	
Раздел 11. Основы обороны государства и военной службы				
Тема 11.1. Вооруженные Силы Российской Федерации и правовые основы военной службы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 11.1. рабочей программы: **ОК.01, ОК.06, ОК.07,**				
64,65,66	Лекция № 38, 39,40	**Содержание учебного материала:** Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в системе обеспечения национальной безопасности государства. История создания, организационно-штатная структура, виды и рода войск ВС РФ. Законодательная база: анализ ключевых положений Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе». Правовой статус военнослужащего: воинская обязанность, прохождение службы по призыву и по контракту, условия направления на альтернативную гражданскую службу. Характер современных вооруженных конфликтов. Базовые элементы тактической и инженерной подготовки: особенности современных боевых действий, применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), актуальные системы связи и разведки. Требования к морально-психологической устойчивости и физической подготовке военнослужащего в современных условиях.	3	
67	Самостоятельная работа№6 /Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа №2 в формате теста	1	
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 12.1. Обеспечение безопасности образовательной среды в дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных организациях Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.1. рабочей программы: **ОК.04, ОК.07, ОК.09**				
68,69, 70	Лекция№ 41, 42,43	**Содержание учебного материала:** Специфика обеспечения безопасности жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Требования к организации безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования (для детей с ОВЗ). Профилактика детского травматизма при организации режимных моментов, игровой	3	***– занятие профессиональной направленности;***

		деятельности и прогулок. Особенности организации и проведения экстренной эвакуации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и психоэмоциональных реакций. Формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры безопасного поведения у дошкольников.		
71	Самостоятельная работа№7	Проведение независимой эргономической и психолого-педагогической оценки 3-х популярных современных детских игрушек или элементов уличного игрового оборудования (на основе анализа информации из открытых источников, маркетплейсов или реального наблюдения). Обучающемуся необходимо выявить неочевидные (скрытые) угрозы выбранных объектов для физического и психологического здоровья детей, соотнести их с требованиями СанПиН и оценить уровень риска при их использовании в инклюзивной группе	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм действий при возникновении несчастного случая в образовательной организации Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.2. рабочей программы: **ОК.04, ОК.07, ОК.08**				
72,73,74	Лекция №44, 45, 46	**Содержание учебного материала:** Нормативно-правовое регулирование учета несчастных случаев в образовательной среде: детальный анализ требований Приказа Минобрнауки РФ № 602. Понятие несчастного случая во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (во время уроков, перемен, внеучебных мероприятий и экскурсий). Строгий алгоритм первоочередных действий педагогического работника (очевидца): немедленное оказание первой помощи, предотвращение развития аварийной ситуации, сохранение обстановки на месте происшествия (если это не угрожает жизни других лиц). Порядок экстренного оповещения руководителя образовательной организации, медицинского работника и родителей (законных представителей) пострадавшего. Особенности формирования комиссии по расследованию несчастного случая. Роль и юридическая ответственность педагога на этапе фиксации обстоятельств травмирования. Документационное обеспечение: акт о несчастном случае с обучающимся и журнал регистрации	3	***– занятие профессиональной направленности;***
75	Самостоятельная работа №8	Перевести сложный юридический текст Приказа Минобрнауки РФ № 602 (порядок действий при несчастном случае) в простой и наглядный формат. Результатом работы должна стать пошаговая инфографика (блок-схема или плакат-инструкция), которую можно распечатать и разместить в учительской или методическом кабинете детского сада как реальную памятку для воспитателей.	1	
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.3. рабочей программы: **ОК.01, ОК.04, ОК.06,**				
76	Лекция 47	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) или Уроки мужества	1	

Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			2	
Всего:			**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный

университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства **Общие:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими и исследовательскими). Готовность к труду, осознание ценности мастерства.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов понимание о возможностях применения достижений прогресса в условиях боя. **Общие:** Овладение навыками получения, анализа, систематизации и интерпретации информации Осознание ценности научной деятельности.	- Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 01.** Знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории **Общие:** Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта). Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии противодействовать им. **Общие:** Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместной деятельностью). Принятие себя и других людей, признание права на ошибки.	- Практическая работа № 5; - Самостоятельная работа № 2; - Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России знание положений Общевоинских уставов ВС РФ. **ПРб 15.** Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности деструктивной идеологии, экстремизма, терроризма знание порядка действий при угрозе теракта.	- Практическая работа № 20; - Практическая работа № 21; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.

Общие: Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку.	
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 01.** Знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории **Общие:** Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта). Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах оружия массового поражения **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, социуме) **ПРб 10.** Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте (ПДД) **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности **Общие:** Сформированность экологической культуры, понимание влияния процессов на состояние среды.	- Практическая работа № 5; - Практическая работа № 7; - Самостоятельная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи знания о здоровом образе жизни **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки правилах оказания первой помощи в условиях боя. **Общие:** Сформированность здорового и безопасного образа жизни. Потребность в физическом совершенствовании.	- Практическая работа № 17; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Профессионально-прикладные результаты: Овладение методами педагогического наблюдения для оценки психологической безопасности образовательного процесса. Способность применять педагогические методики для раннего выявления скрытой тревожности и девиантных тенденций у обучающихся. Умение проектировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, минимизирующую риски детского травматизма. **Предметно-методические результаты:** Знание специфических алгоритмов оказания доврачебной помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Владение алгоритмом действий педагога при угрозе чрезвычайной ситуации в образовательной организации (эвакуация, баррикадирование, управление паникой). Умение методически грамотно разрабатывать сценарии гражданско-патриотического воспитания, адаптируя их под психофизиологические особенности	- Практическая работа № 5; - Практическая работа № 7; - Практическая работа № 17; - Практическая работа № 21;

детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).	- Самостоятельная работа № 8; - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования			
7	Практическая работа № 5	1	Анализ опасных ситуаций в местах общего пользования
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения			
9	Самостоятельная работа № 1	1	Визуальный аудит дорожного участка у образовательного учреждения
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта			
10	Практическая работа № 7	1	Разработка фрагмента занятия по безопасности на транспорте
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера			
12	Самостоятельная работа № 2	1	Анализ личного поведения в общественных местах и составление памятки
Раздел 7. Основы медицинских знаний и первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека			
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Тестирование по темам 1.1 – 7.1
Семестр: 2			
Тема 7.2. Первая помощь			
23	Практическая работа № 17	1	Решение комплексных ситуационных задач по первой помощи
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде			
30	Практическая работа № 20	1	Решение кейсов по информационной безопасности
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы национальной безопасности			
32	Практическая работа № 21	1	Моделирование действий при вооруженном нападении
Раздел 11. Основы обороны государства и военной службы			
Тема 11.1. Вооружённые Силы Российской Федерации и правовые основы военной службы			
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	Тестирование по темам 7.2 -11.1
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм действий при несчастном случае в образовательной организации			
38	Самостоятельная работа № 8	1	Создание инфографики по порядку действий при несчастном случае
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	12	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ
«**«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ *ПРЕДМЕТУ* «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование программы учебной *предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»* для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*

Тема 1.1.-7.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

1. Какая система в РФ предназначена для предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера? А) ФСБ Б) МВД В) РСЧС Г) НАК

2. На каком базовом принципе строится организационная структура РСЧС? А) Территориальном и функциональном Б) Отраслевом и ведомственном В) Региональном и муниципальном Г) Локальном и федеральном

3. Кто несет первичную юридическую ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? А) Родители (законные представители) Б) Образовательная организация В) Сотрудник охранного предприятия Г) Медицинский работник образовательной организации

Тема 2.1. Культура безопасности жизнедеятельности

4. Что понимается под термином «виктимное поведение»? А) Умение избегать конфликтов Б) Способность оказать первую помощь В) Поведение, провоцирующее совершение преступления в отношении самого человека Г) Соблюдение всех норм ПДД

5. Какой подход является фундаментальным при современной оценке безопасности окружающей действительности? А) Ситуационный Б) Пассивный В) Риск-ориентированный Г) Интуитивный

6. Выберите маркер, который НЕ относится к виктимному поведению подростка: А) Демонстрация дорогих гаджетов в безлюдном месте Б) Движение по освещенной улице в сопровождении взрослых В) Вступление в конфликт с агрессивной компанией Г) Чрезмерная доверчивость к незнакомцам

Тема 3.1. Источники опасности в быту

7. Какая травма является наиболее частой причиной тяжелых последствий и гибели детей в теплое время года? А) Электротравма Б) Падение с высоты (из окон) В) Обморожение Г) Отравление бытовым газом

8. Что является главным физиологическим фактором риска травматизма у детей раннего возраста? А) Плохое зрение Б) Хрупкость костей В) Несформированность координации и смещенный центр тяжести Г) Низкий болевой порог

Тема 3.2. Пожарная безопасность

9. Какова типичная психологическая реакция детей дошкольного возраста при возникновении пожара в закрытом помещении? А) Вызов пожарных по телефону 101 Б) Реакция ступора и попытка спрятаться (под кровать, в шкаф) В) Организованный выход к эвакуационным дверям Г) Попытка самостоятельно потушить возгорание

10. Что является наиболее опасным поражающим фактором при бытовом пожаре? А) Токсичные продукты горения (угарный газ) Б) Открытое пламя В) Искры и тепловое излучение Г) Падающие элементы конструкций

11. Какой метод наиболее эффективен для управления детской паникой при задымлении? А) Подробное объяснение ситуации детям Б) Громкие, четкие и короткие голосовые команды педагога В) Использование свистка Г) Просьба соблюдать полную тишину

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

12. Какое правило поведения в лифте является верным для ребенка?

А) Входить в лифт первым, перед взрослым Б) Не входить в кабину лифта с незнакомым человеком В) При застревании попытаться открыть двери руками Г) Прыгать в лифте, если он остановился

13. По какому единому номеру можно вызвать все экстренные службы? А) 101 Б) 102 В) 103 Г) 112

14. Что необходимо сделать педагогу при обнаружении на территории детского сада агрессивной безнадзорной собаки? А) Немедленно увести детей в помещение и сообщить администрации Б) Попытаться прогнать собаку палкой В) Дать команду детям громко кричать, чтобы напугать животное Г) Продолжать прогулку, не обращая внимания на собаку

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

15. В чем заключается эффект «пустой дороги» для ребенка-пешехода? А) Ребенок боится переходить широкую улицу Б) Ребенок перестает смотреть по сторонам, если не видит машин В) Ребенок бежит по диагонали Г) Ребенок останавливается посреди проезжей части

16. Выберите правильное утверждение, касающееся использования СИМ (электросамокатов): А) Разрешается ездить вдвоем Б) Можно пересекать пешеходный переход не спешиваясь В) Пользователь СИМ обязан спешиться на пешеходном переходе Г) Разрешено движение по автомагистралям

17. В чем заключается возрастная физиологическая особенность восприятия дороги детьми дошкольного возраста? А) Наличие «туннельного зрения» (узкое поле обзора) Б) Способность точно оценивать скорость автомобиля В) Острый слух, улавливающий шум мотора издалека Г) Быстрая реакция на изменение сигнала светофора

Тема 4.2. Безопасность на разных видах транспорта

18. Какое действие категорически запрещено при нахождении на эскалаторе в метро? А) Держаться за поручень Б) Стоять справа В) Сидеть на ступенях Г) Держать ребенка за руку

19. Как необходимо действовать, если человек упал на рельсы в метро, а поезда не видно? А) Спрыгнуть вниз и помочь ему выбраться Б) Направить человека по ходу движения поезда к черно-белой рейке у начала платформы В) Попытаться вытащить его за руки на платформу Г) Сказать ему бежать навстречу поезду

20. В какое время суток запрещены организованные перевозки групп детей автобусным транспортом? А) В утренние часы пик Б) В ночное время (с 23:00 до 06:00) В) Во время дождя Г) В выходные дни

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

21. Какая стадия развития паники следует за стадией «групповой реакции»? А) Индивидуальная тревога Б) Оцепенение В) Всеобщее хаотическое движение Г) Потеря сознания

22. Какое правило поведения в толпе при давке поможет сохранить жизнь? (выберите несколько вариантов) А) Двигаться по ходу движения толпы Б) Согнуть руки в локтях и прижать их к грудной клетке В) Наклоняться за упавшими вещами Г) Хвататься за поручни или столбы

23. Каков верный алгоритм действий при обнаружении вооруженного человека в здании? А) Найти укрытие, заблокировать дверь, отключить звук на телефоне Б) Включить пожарную сигнализацию и бежать к выходу В) Попытаться вступить с преступником в переговоры Г) Снимать происходящее на телефон

24. Что должен сделать потерявшийся ребенок в первую очередь? А) Искать родителей в толпе Б) Остановиться В) Выйти на улицу из здания Г) Громко плакать

Тема 6.1. Правила безопасного поведения в природной среде

25. Какой элемент туристического снаряжения является самым важным для подачи сигналов при потере ориентировки в лесу при отсутствии мобильной связи? А) Компас Б) Карта В) Свисток Г) Рюкзак

26. Что категорически запрещено делать при встрече с медведем в лесу? А) Медленно отходить назад, не поворачиваясь спиной Б) Убегать и смотреть животному прямо в глаза В) Издавать шум (стучать палками, дуть в свисток) Г) Сгруппироваться с другими людьми, подняв рюкзаки

27. Какое растение можно безопасно использовать для заваривания чая в автономных условиях? А) Кипрей (иван-чай) Б) Волчье лыко В) Белена Г) Вороний глаз

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

28. Какое место является наиболее безопасным для укрытия от грозы в горах? А) Под одиноко стоящим деревом Б) Возле металлической опоры ЛЭП В) В сухой пещере или нише (на расстоянии от стен) Г) На вершине скалы

29. Что нужно сделать с металлическими предметами (телефоны, треккинговые палки) во время сильной грозы на открытой местности? А) Держать в руках для заземления Б) Отложить в сторону на расстояние не менее 15-20 метров В) Спрятать под куртку на груди Г) Закопать в землю

30. Какова правильная поза, если гроза застала вас на открытом пространстве и укрыться негде? А) Присесть на корточки, обхватить колени руками, опустить голову (поза эмбриона) Б) Лечь плашмя на землю, раскинув руки В) Встать в полный рост и быстро бежать Г) Спрятаться в ближайшем водоеме

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека

31. Какой документ регламентирует организацию первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских садах? А) Конституция РФ Б) СанПиН В) Федеральный закон «Об образовании в РФ» Г) Трудовой кодекс РФ

32. Что формируется у ребенка в результате вакцинации согласно Национальному календарю профилактических прививок? А) Естественный врожденный иммунитет Б) Искусственный специфический (приобретенный) иммунитет В) Неспецифический иммунитет Г) Аллергическая реакция

33. Выберите фактор риска, который в наибольшей степени провоцирует развитие неинфекционных заболеваний у детей (например, ожирения): А) Несбалансированное питание и гиподинамия Б) Общение с заболевшими сверстниками В) Отсутствие плановых прививок Г) Переохлаждение на прогулке

34. Что является маркером эмоционального выгорания у педагогического работника? А) Желание повышать квалификацию Б) Хроническая усталость, раздражительность, циничное отношение к работе В) Эмпатия и активное общение с родителями Г) Строгое соблюдение режима дня

35. Какое инфекционное заболевание передается преимущественно воздушно-капельным путем и является крайне контагиозным в детских коллективах? А) Ветряная оспа Б) Дизентерия В) Клещевой энцефалит Г) Столбняк

Комплексные вопросы (Темы 1.1 - 7.1)

36. Какой режим функционирования РСЧС вводится при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации? А) Повседневная деятельность Б) Повышенная готовность В) Чрезвычайная ситуация Г) Особое положение

37. Каков первый пункт алгоритма действий педагога при возникновении возгорания в группе детского сада? А) Вызов 112 и организация эвакуации детей из здания Б) Попытка потушить огонь огнетушителем В) Спасение ценных документов и журналов Г) Звонок родителям обучающихся

38. Как необходимо группироваться при падении в плотной движущейся толпе? А) Лечь на живот, раскинув руки Б) Свернуться клубком на боку, защитить затылок руками, подтянуть колени к груди В) Лечь на спину и кричать о помощи Г) Попытаться ухватить за ноги проходящих мимо людей

39. Что необходимо предпринять, если вы потерялись в лесу и поняли, что не можете найти дорогу? А) Ускорить шаг и идти в любом направлении Б) Остановиться, успокоиться, оставаться на месте и подавать звуковые сигналы (свистком/голосом), при необходимости оборудовать укрытие В) Подняться на самое высокое дерево Г) Идти ночью, ориентируясь по звездам

40. Какой биологический фактор делает детей дошкольного возраста более уязвимыми к инфекционным заболеваниям? А) Повышенная физическая активность Б) Несовершенство (незрелость) иммунной системы В) Быстрый рост костной ткани Г) Смена молочных зубов

Критерии оценивания:
Отлично» (5): 18 – 20 баллов (90–100% правильных ответов)
«Хорошо» (4): 15 – 17 баллов (75–89% правильных ответов)
«Удовлетворительно» (3): 12 – 14 баллов (60–74% правильных ответов)
«Неудовлетворительно» (2): менее 12 баллов (менее 60% правильных ответов)

Тема 7.2-11.1
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:
Тема 7.2. Первая помощь
1. В каком соотношении необходимо проводить компрессии (нажатия на грудину) и искусственные вдохи при базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослому человеку? А) 15 нажатий к 2 вдохам Б) 30 нажатий к 2 вдохам В) 5 нажатий к 1 вдоху Г) Непрерывные компрессии без вдохов
2. Как определить наличие артериального кровотечения? А) Кровь темная, вытекает медленной и равномерной струей Б) Кровь ярко-алая, выбрасывается из раны пульсирующей струей (фонтаном) В) Кровь сочится по всей поверхности раны как из губки Г) Кровь быстро сворачивается на поверхности кожи
3. Какие из перечисленных правил наложения кровоостанавливающего жгута являются верными? (выберите несколько вариантов) А) Жгут накладывается выше места ранения на одежду или тканевую прокладку Б) Жгут можно держать непрерывно до 4 часов В) Под жгут обязательно вкладывается записка с точным временем его наложения Г) Жгут следует накладывать на нижнюю треть бедра или плеча
4. Каковы правильные действия при термическом ожоге кипятком 1-2 степени (покраснение, волдыри)? А) Смазать обожженное место маслом, жирным кремом или сметаной Б) Охладить место ожога под струей прохладной воды (10-15 минут), наложить нетугую повязку В) Проколоть образовавшиеся волдыри и забинтовать туго Г) Приложить к ожогу лед из морозильника
5. Прием Геймлиха применяется в случае: А) Остановки сердца Б) Потери сознания В) Полного перекрытия (обструкции) дыхательных путей инородным телом Г) Эпилептического приступа
6. Что категорически ЗАПРЕЩЕНО делать при приступе эпилепсии у пострадавшего? А) Засекать время начала и конца приступа Б) Подкладывать под голову мягкий предмет В) Разжимать челюсти

твердыми предметами (ложкой, палкой) и удерживать человека силой Г) Отодвигать травмоопасные предметы от пострадавшего
7. В какое положение необходимо перевести пострадавшего без сознания, если у него есть нормальное дыхание и пульс? А) Оставить лежать на спине, подложив под голову валик Б) Посадить с опорой на спину В) Перевести в устойчивое боковое (восстановительное) положение Г) Положить на живот, повернув голову в сторону
8. Если при оказании первой помощи пострадавший (находящийся в сознании) отказывается от вашей помощи, вы должны: А) Оказать помощь насильно, так как это вопрос жизни и смерти Б) Не оказывать помощь, но вызвать скорую медицинскую помощь и оставаться рядом В) Уйти, так как ответственность с вас снимается Г) Привлечь прохожих, чтобы они удержали пострадавшего

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие 9. Что из перечисленного является физиологическим маркером острого стресса? А) Расслабление мышечного корсета Б) Учащенное сердцебиение, потливость, поверхностное дыхание В) Снижение артериального давления Г) Повышение концентрации внимания и сонливость
10. Базовый принцип оказания первой психологической помощи (ППП): А) «Не навреди» и обеспечение базовой безопасности Б) Глубокий психоанализ травмирующей ситуации на месте В) Принудительное выяснение всех подробностей случившегося Г) Раздача успокоительных медицинских препаратов
11. Какие приемы относятся к техникам «заземления» при панической атаке? (выберите несколько вариантов) А) Техника дыхания «по квадрату» (4-4-4-4) Б) Просьба к пострадавшему детально вспомнить причину паники В) Техника «5-4-3-2-1» (найти 5 предметов, 4 звука и т.д.) Г) Интенсивная физическая встряска пострадавшего
12. При истерической реакции (громкий плач, крики, театральность) алгоритм действий педагога включает: А) Попытки перекричать пострадавшего, дать пощечину Б) Удаление зрителей, общение короткими и уверенными фразами В) Активное сочувствие, поглаживания, уговоры успокоиться Г) Полное игнорирование пострадавшего
13. Какой симптом характерен для синдрома профессионального выгорания у педагога? А) Повышенная эмпатия к воспитанникам Б) Стремление брать на себя дополнительные задачи В) Эмоциональное истощение, цинизм, редукция профессиональных достижений Г) Улучшение сна и аппетита
14. Эмпатия — это: А) Способность осознанно сопереживать эмоциональному состоянию другого человека Б) Способность манипулировать чувствами собеседника В) Полное эмоциональное слияние с собеседником, потеря контроля над собой Г) Психическое расстройство

Тема 8.1. Психологическая безопасность общения и разрешение социальных конфликтов
15. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает максимальный учет интересов обеих сторон (стратегия «выиграл-выиграл»)? А) Избегание Б) Компромисс В) Сотрудничество Г) Приспособление
16. Использование техники «Я-сообщений» в конфликтной ситуации подразумевает: А) Обвинение оппонента («Ты всегда делаешь не так ») Б) Описание собственных чувств и реакций на ситуацию без прямых обвинений В) Демонстрацию собственного превосходства Г) Полный отказ от диалога
17. Систематическая, целенаправленная агрессия (травля) в отношении члена коллектива, находящегося в заведомо более слабой позиции, — это: А) Разовый межличностный конфликт Б) Здоровая конкуренция В) Буллинг Г) Медиация
18. Выберите верное действие педагога при выявлении факта травли (буллинга) в детском коллективе: А) Немедленно вмешаться, назвать явление своим именем, оказать поддержку жертве и привлечь администрацию/психолога Б) Посоветовать жертве «не обращать внимания» и дать сдачи В) Публично унизить агрессора перед всем классом (группой) Г) Оставить ситуацию для самостоятельного разрешения детьми
19. Компромисс в конфликте характеризуется тем, что: А) Одна сторона полностью уступает другой Б) Обе стороны идут на взаимные, частичные уступки В) Конфликт перерастает в физическое столкновение Г) Находится решение, полностью удовлетворяющее всех на 100%
20. Какой из перечисленных признаков является индикатором манипулятивного общения? А) Открытое высказывание своих желаний Б) Попытка вызвать у собеседника чувство вины или стыда для достижения цели В) Использование аргументов, основанных на фактах Г) Активное слушание

Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде 21. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (логинам и паролям) через поддельные сайты, называется: А) Спам Б) Фишинг В) Скулшутинг Г) Груминг
22. Какие признаки указывают на то, что пароль является надежным? (выберите несколько вариантов) А) Длина не менее 12 символов Б) Использование даты рождения пользователя В) Наличие заглавных, строчных букв, цифр и спецсимволов Г) Использование одного и того же пароля для всех аккаунтов
23. Двухфакторная аутентификация (2FA) нужна для: А) Ускорения работы браузера Б) Дополнительной защиты аккаунта (требуется пароль и одноразовый код) В) Обхода блокировки сайтов Г) Шифрования переписки
24. «Цифровой след» — это: А) Вся информация, которую пользователь оставляет в сети интернет (посты, лайки, история поиска) Б) Программа для слежки за пользователями В) Уникальный IP-адрес компьютера Г) Ошибка в коде программного обеспечения
25. Технология синтеза изображения или голоса человека с помощью искусственного интеллекта, часто используемая для создания фейков, называется: А) Блокчейн Б) Дипфейк (Deepfake) В) Фишинг Г) Таргетинг
26. Как называется процесс установления доверительных отношений с несовершеннолетним в интернете с целью дальнейшей сексуальной или криминальной эксплуатации? А) Кибersталкинг Б) Овершеринг В) Груминг Г) Хейтинг
27. Какое правило поможет защититься от телефонных мошенников (социальная инженерия)? А) Перевести деньги на безопасный счет, чтобы спасти сбережения Б) Сообщить роботу из банка CVC-код с обратной стороны карты В) Немедленно прервать разговор и перезвонить на официальный номер банка Г) Установить приложение, ссылку на которое прислал «сотрудник службы безопасности»

Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы
28. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни — это проявление: А) Сепаратизма Б) Оппозиционной деятельности В) Экстремизма Г) Пацифизма
29. Каков правильный алгоритм действий при обнаружении бесхозного подозрительного предмета (сумки, коробки) в образовательной организации? А) Открыть и проверить содержимое, чтобы убедиться в отсутствии опасности Б) Не трогать, не пользоваться мобильным телефоном вблизи, увести людей, сообщить администрации и в полицию В) Самостоятельно вынести предмет на улицу или в мусорный бак Г) Накрыть предмет плотной тканью (курткой) и ждать полицию
30. Если вы оказались в заложниках, какое поведение повышает ваши шансы на выживание? А) Активное сопротивление, попытки выхватить оружие у террористов Б) Громкий крик, угрозы в адрес захватчиков, плач В) Беспрекословное выполнение требований, отсутствие резких движений, экономия физических и моральных сил Г) Попытка заговорить с террористами на политические темы
31. Что необходимо делать при поступлении угрозы теракта по телефону? А) Постараться затянуть разговор, запомнить детали голоса, шум на фоне, зафиксировать время и точные слова Б) Немедленно бросить трубку В) Начать кричать и угрожать звонящему полицией Г) Попросить перезвонить позже
32. Какой цвет НЕ относится к уровням террористической опасности, устанавливаемым в Российской Федерации? А) Синий (повышенный) Б) Желтый (высокий) В) Красный (критический) Г) Черный (чрезвычайный)
33. К маркерам вовлечения подростка в деструктивные/экстремистские группы через интернет относится: А) Публикация фотографий с семейных праздников Б) Резкая смена имиджа, использование специфической символики (нацистской, АУЕ и др.), агрессия к инакомыслящим В) Увлечение компьютерными играми стратегического жанра Г) Создание закрытой группы для обсуждения домашнего задания

Тема 11.1. Вооруженные Силы РФ и правовые основы военной службы
34. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации? А) Министр обороны РФ Б) Начальник Генерального штаба В) Президент Российской Федерации Г) Секретарь Совета Безопасности РФ
35. Какие войска (силы) образуют три основных вида Вооруженных Сил РФ? А) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот Б) Пограничные войска, Внутренние войска,

Росгвардия В) Танковые войска, Артиллерия, Ракетные войска стратегического назначения Г) Пехота, Авиация, Флот
36. Призыву на военную службу по закону (с 1 января 2024 года) подлежат граждане мужского пола в возрасте: А) От 18 до 27 лет Б) От 18 до 30 лет В) От 18 до 35 лет Г) От 20 до 30 лет
37. Какой нормативный акт регламентирует внутренний порядок, обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними? А) Дисциплинарный устав ВС РФ Б) Устав внутренней службы ВС РФ В) Устав гарнизонной и караульной служб Г) Строевой устав ВС РФ
38. Альтернативная гражданская служба (АГС) предоставляется гражданину в случае, если: А) Несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию Б) Он имеет высшее педагогическое или медицинское образование В) Он желает проходить службу в своем родном городе Г) Он не сдал нормативы по физической подготовке
39. Церемония торжественной клятвы, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооруженных Сил, называется: А) Воинский долг Б) Воинский договор В) Военная присяга Г) Контракт о прохождении службы
40. Какова главная цель применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в условиях современного боя? А) Замена всего личного состава сухопутных войск на поле боя Б) Исключительно гуманитарные функции (доставка продовольствия) В) Ведение разведки, корректировка огня артиллерии и нанесение точечных ударов (дроны-камикадзе) Г) Психологическое устрашение противника без применения оружия

Критерии оценивания:
Отлично» (5): 18 – 20 баллов (90–100% правильных ответов)
«Хорошо» (4): 15 – 17 баллов (75–89% правильных ответов)
«Удовлетворительно» (3): 12 – 14 баллов (60–74% правильных ответов)
«Неудовлетворительно» (2): менее 12 баллов (менее 60% правильных ответов)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 5	1
2.	Практическая работа № 7	1
3.	Практическая работа № 17	1
4.	Практическая работа № 20	1
5.	Практическая работа № 21	1
	Всего:	**5**

В таблице 3 указываются только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 3.3. Практическая работа № 5

Цель практической работы: Углубленное формирование у будущих педагогов методических и аналитических навыков идентификации криминогенных, техногенных и социально-бытовых опасностей в местах общего пользования, а также разработка адаптированных пошаговых алгоритмов безопасного поведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Криминогенные риски (незнакомцы, попытки увода, похищение), техногенные риски (застревание в лифте, коммунальные аварии), биологические риски (встреча с агрессивными безнадзорными животными). Кейс методика, метод ролевого моделирования.

Ключевые понятия: виктимность, «навык уверенного отказа», алгоритм экстренного вызова (система «112»)

Содержание работы: Работа опирается на материал Лекции № 8, где была рассмотрена классификация мест общего пользования, криминогенные риски и специфика детского бытового травматизма. Анализ криминогенных и бытовых рисков в подъезде, лифте, на детской площадке.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации мест общего пользования и базовым правилам безопасности.

Основная часть: **:** Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студентам выдаются карточки с детализированными ситуационными задачами (кейсами), характерными для целевого возраста воспитанников:

- *Кейс 1:* Незнакомый взрослый предлагает ребенку зайти вместе с ним в лифт, чтобы «помочь нажать кнопку».
- *Кейс 2:* Ребенок гуляет на детской площадке, к нему подходит незнакомец и предлагает показать «котенка в кустах».
- *Кейс 3:* На придомовой территории ребенок сталкивается с рычащей собакой без хозяина и поводка.
- *Кейс 4:* Ребенок застрял в лифте (свет погас, связь с диспетчером неочевидна). Студенты проводят многофакторный анализ рисков и составляют для детей речевые скрипты (что именно кричать) и алгоритмы действий (что делать физически).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) ситуаций общения с ребенком для обучения его правилам отказа («навык говорить НЕТ»). Формулирование общих выводов об интеграции этих алгоритмов в образовательный процесс ДОО или начальной школы.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы с описанием типичных опасных ситуаций, происходящих в местах общего пользования. Проведите анализ ситуации: письменно выделите прямые и скрытые угрозы для жизни и здоровья ребенка дошкольного/младшего школьного возраста.Разработайте четкий, пошаговый алгоритм действий для ребенка. Важно: алгоритм должен состоять не более чем из 3-4 простых шагов, доступных для запоминания и воспроизведения в состоянии стресса в возрасте 5–8 лет (например: «Остановись – Сделай шаг назад – Громко кричи – Беги в людное место»).Составьте речевой скрипт (что именно должен сказать или прокричать ребенок в момент опасности, например: «Я вас не знаю!», «Помогите, это не мой папа!»).Письменно обоснуйте предложенный алгоритм с точки зрения возрастной психологии: почему выбраны именно эти слова и действия, как они нивелируют детскую склонность к доверию или чувство растерянности. Оформите результаты в виде структурированного конспекта (таблицы) и подготовьтесь к публичной защите вашего решения.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов.

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм для ребенка составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию 5–8 лет). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Речевой скрипт составлен верно.

Хорошо (4): Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для запоминания ребенком, или психологическое обоснование дано не в полном объеме.

Удовлетворительно (3): Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни ребенка.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1,2, 4] Дополнительная: [6, 8]

Тема 4.3. Практическая работа № 7

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов прикладных методических навыков проектирования и проведения профилактических занятий по правилам безопасного поведения на различных видах транспорта для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: Метод педагогического проектирования, эвристическая беседа, дидактическая игра. Ключевые понятия: дорожно-транспортный травматизм, источники опасности на транспорте, алгоритмы безопасного поведения пассажиров, игровые формы обучения.

Содержание работы: Проектирование фрагмента занятия (классного часа или «минутки безопасности») и разработка дидактических материалов профилактической направленности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Краткое повторение изученного на лекциях материала об источниках опасности на железнодорожном, авиационном, водном транспорте и в метрополитене. Разбор возрастных ограничений восприятия транспортных угроз детьми (неспособность оценить тормозной путь поезда, опасность эскалаторов, отсутствие страха перед техникой).

Основная часть: **:** Индивидуальная работа студентов по разработке конспекта фрагмента занятия для целевой аудитории. Студенты должны методически грамотно встроить в конспект разбор 2-3 типичных опасных ситуаций с обязательным использованием иллюстративного материала. Проектируется диалоговая форма обсуждения — формулируются конкретные наводящие вопросы для активизации внимания и мышления детей. Разрабатывается элемент закрепления знаний (игра или имитационное упражнение).

Закрепление: Микропреподавание. Студенты поочередно презентуют разработанные фрагменты занятий (выступают в роли педагога), остальная группа выступает в роли «воспитанников». Коллегиальный анализ сильных сторон и методических ошибок.

Инструкция по выполнению: Выберите целевую аудиторию (дошкольники или младшие школьники) и один из видов транспортных средств для темы вашего занятия: автобус, поезд, метро, самолёт или теплоход. Сформулируйте цель вашего фрагмента (или «минутки безопасности») и определите 2-3 типичные опасные ситуации для разбора (например: давка на эскалаторе метро, резкое торможение автобуса, поведение на платформе железной дороги). Напишите пошаговый конспект (сценарий) фрагмента занятия. Обязательно предусмотрите диалоговую форму общения: пропишите 3–5 открытых и проблемных вопросов, которые вы зададите детям для активизации их внимания. Подберите (опишите) иллюстративный материал, который вы будете использовать для наглядного разбора ситуаций (картинки, плакаты, слайды). Разработайте элемент закрепления в форме небольшой игры или имитационного упражнения (например, игра «Можно/Нельзя», ролевая игра «Мы — пассажиры», упражнение на группировку). Оформите работу в виде технологической карты или конспекта и подготовьтесь к публичной защите (микропреподаванию на 3–5 минут).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Сценарий фрагмента логически выстроен; выбранные опасные ситуации актуальны и разобраны детально; вопросы для диалога сформулированы грамотно и полностью соответствуют возрасту детей; элемент закрепления (игра/упражнение) оригинален и целесообразен; презентация проведена уверенно, методически верно.

Хорошо (4): Сценарий разработан правильно, но имеются недочеты в формулировках диалоговых вопросов (они слишком сложные или предполагают односложный ответ), либо предложенная игра не полностью отражает специфику безопасности на выбранном транспорте.

Удовлетворительно (3): Конспект содержит неточности в правилах безопасности на транспорте; материал изложен сухо, без учета психологических особенностей детей (преобладает монолог педагога, диалоговая форма и игровые элементы развиты слабо).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или фрагмент занятия содержит грубые фактические ошибки, трансляция которых может угрожать безопасности детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [2, 4]
Дополнительная: [3, 8]

Тема 7.2. Практическая работа № 17

Цель практической работы: Формирование комплекса практических навыков оказания первой помощи и первой психологической поддержки пострадавшим детям при возникновении типичных нештатных ситуаций в образовательной организации, а также умения оперативно и грамотно взаимодействовать с диспетчерами экстренных служб.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: кейс метод , ситуационное моделирование. Ключевые понятия: травма, обструкция дыхательных путей, термический ожог, интенсивное кровотечение, первичный осмотр, скрипт вызова СМП, первая психологическая помощь

Содержание работы: Моделирование комплексного порядка действий при возникновении нештатных ситуаций в образовательной организации и решение ситуационных задач.

Вводная часть: Актуализация теоретических знаний нормативно-правовой базы (Порядок оказания первой помощи, утвержденный приказом Минздрава России № 220н). Повторение алгоритмов базовой сердечно-легочной реанимации, извлечения инородного тела (прием Геймлиха), остановки кровотечений и наложения повязок

Основная часть: Работа студентов (индивидуально или в малых группах) с карточками ситуационных задач, описывающими типичные нештатные ситуации в ДОО

К**ейс 1 (Интенсивное кровотечение на игровой площадке):** Во время активной прогулки ребенок упал со спортивного комплекса и напоролся на острый край ограждения. На бедре глубокая рана, из которой пульсирующей струей (фонтаном) вытекает ярко-алая кровь. Вокруг собрались другие дети, они напуганы и начинают кричать.

Кейс 2 (Обструкция дыхательных путей мелкими деталями): Во время свободной игры в группе детского сада ребенок случайно вдохнул мелкую деталь от конструктора. Он внезапно перестал кашлять, не может говорить или плакать, широко открывает рот, хватается руками за горло, его лицо начинает быстро синеть.

Кейс 3 (Термический ожог в столовой): Во время обеда ребенок резко дернулся и опрокинул на себя чашку с горячим чаем. Пострадало предплечье и кисть руки. Ребенок громко плачет от острой боли, на коже моментально появилось сильное покраснение, начинают образовываться волдыри.

Кейс 4 (Травма в спортивном зале): Во время подвижной эстафеты на уроке физкультуры младший школьник споткнулся, неудачно упал на вытянутую руку и жалуется на нестерпимую боль. Рука неестественно деформирована, наблюдается быстро растущий отек, пошевелить пальцами ребенок не может

Закрепление: Публичный разбор составленных алгоритмов. Обсуждение и фиксация методов оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку, а также методов профилактики паники в детском коллективе (среди свидетелей происшествия).

Инструкция по выполнению: знакомьтесь с предложенной ситуационной задачей (например: во время обеда ребенок подавился мелкой деталью игрушки и начал задыхаться, или на прогулке ребенок получил глубокий порез с интенсивным кровотечением). Смоделируйте комплексный порядок действий педагога. Разработайте и письменно зафиксируйте пошаговый алгоритм оказания первой помощи согласно актуальным нормативным требованиям (Приказ № 220н). Обязательно включите в алгоритм пункты: оценка безопасности обстановки и проведение первичного осмотра. Составьте точный речевой скрипт (текст разговора) оперативной передачи информации диспетчеру экстренных служб (СМП/112). Укажите, какие данные необходимо сообщить обязательно. Опишите методы оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку (какие слова сказать, как успокоить). Сформулируйте алгоритм профилактики паники в детском коллективе (как организовать остальных детей, пока вы оказываете помощь пострадавшему).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Разработанный пошаговый алгоритм строго соответствует требованиям Приказа № 220н; оценка обстановки и первичный осмотр проведены верно; скрипт вызова СМП информативен и точен; методы психологической поддержки и профилактики паники педагогически целесообразны.

Хорошо (4): Алгоритм первой помощи в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в тексте скрипта для СМП пропущена второстепенная информация.

Удовлетворительно (3): Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы; скрипт вызова СМП составлен сбивчиво; слабо проработаны вопросы психологической поддержки детей.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего; студент не может сформулировать обращение в скорую медицинскую помощь.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]
Дополнительная: [3, 6]

Тема 9.1. Практическая работа № 20

Цель практической работы: Формирование у обучающихся прикладных аналитических навыков выявления киберугроз, деструктивного контента и методов социальной инженерии, а также разработка пошаговых алгоритмов обеспечения информационной и когнитивной безопасности в современной цифровой среде.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: кейс метод, метод алгоритмизации. Ключевые понятия: социальная инженерия, дипфейк (deepfake), фактчекинг, кибербуллинг, доксинг, воронка вовлечения, цифровая гигиена.

Содержание работы: Анализ ситуационных кейсов, связанных с атаками методами социальной инженерии, проявлением кибербуллинга и распространением потенциально опасного контента в сети Интернет.

Вводная часть: ктуализация теоретических понятий «цифровая среда», «цифровой след» и «приватность». Обсуждение технологий информационного манипулирования массовым сознанием и специфики киберагрессии (троллинг, аутинг, доксинг)

Основная часть: Работа студентов (индивидуально или в малых группах) с карточками ситуационных задач, основанных на реальных интернет-угрозах. Разбор предложенных кейсов:

Кейс № 1. «Взлом и социальная инженерия». Поздно вечером в мессенджере вы получаете сообщение от близкого друга (с его реального аккаунта): *«Случилась беда, я в ДТП, телефон садится. Срочно переведи 15 000 рублей на этот номер карты, всё объясню утром, счет идет на минуты!»*. К сообщению прикреплено голосовое сообщение, где голос, очень похожий на голос друга, на фоне шума просит о помощи.

Кейс № 2. «Когнитивная безопасность и фейки». В крупном общедомовом чате (или паблике города) начинает вирусно распространяться пересланное аудиосообщение: *«Внимание всем! Знакомая из администрации по секрету сказала, что ночью произошел выброс химикатов, воду из-под крана пить категорически нельзя! Официально всё скрывают! Разошлите всем родным!»*. Сообщение вызывает массовую панику среди участников чата.

Кейс № 3. «Киберагрессия и доксинг». Вы обнаруживаете, что неизвестные создали в социальной сети фейковый аккаунт-клон с вашими реальными фотографиями (взятыми из открытого профиля). С этого аккаунта пишутся оскорбительные комментарии другим людям. Вскоре в публичном сообществе публикуется ваш реальный номер телефона и домашний адрес (доксинг) с призывом «разобраться». На ваш телефон начинают поступать звонки с угрозами.

Кейс № 4. «Воронка вовлечения в деструктивные сообщества». В комментариях под популярным видеороликом пользователь вступает в дискуссию с неизвестным. Неизвестный хвалит пользователя за «нестандартное мышление», убеждает, что тот «понимает больше серой массы», и предлагает перейти в закрытый Telegram-канал «для избранных». В канале публикуются материалы радикального толка и предлагается легкий заработок (выполнение заданий: сделать фото стратегического объекта, нанести граффити, забрать «посылку» за криптовалюту).

Закрепление: Студенты презентуют разработанные алгоритмы действий и чек-листы. Проводится обсуждение регламентов взаимодействия со службами технической поддержки платформ и правоохранительными органами.

Инструкция по выполнению: нимательно изучите полученный ситуационный кейс. Для Кейса 1: Опишите признаки применения методов социальной инженерии и технологии дипфейк. Разработайте строгий алгоритм верификации (проверки) информации до совершения любых финансовых операций. Для Кейса 2: Раскройте психологические механизмы информационного

манипулирования (почему люди верят таким сообщениям?). Опишите алгоритм фактчекинга (проверки достоверности информации) с использованием официальных и открытых источников. Для Кейса 3: Разработайте пошаговый алгоритм фиксации цифровых доказательств (нотариально заверенные скриншоты, детализация звонков). Опишите порядок взаимодействия со службой технической поддержки социальной сети и правоохранительными органами. Для Кейса 4: Проанализируйте этапы «воронки вовлечения» (лесть, изоляция, формирование чувства избранности, криминализация). Укажите поведенческие маркеры, свидетельствующие о том, что человека пытаются втянуть в мошенническую или диверсионную деятельность. Для своего кейса подготовьте и оформите итоговый чек-лист (памятку) по правилам безопасной коммуникации в Сети, аудиту настроек приватности или защите персональных данных.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент точно выявил и систематизировал все маркеры киберугроз; предложенный алгоритм действий технически грамотен и опирается на правовые нормы; разработанный чек-лист (памятка) структурирован, нагляден и готов к практическому применению.

Хорошо (4): Угрозы идентифицированы верно, но в алгоритме действий пропущены второстепенные шаги (например, не указана необходимость нотариального заверения скриншотов), либо механизмы манипулирования описаны поверхностно.

Удовлетворительно (3): Анализ кейса проведен неполно; предложенные методы защиты технически неэффективны или устарели; чек-лист составлен небрежно и не содержит конкретных рекомендаций.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено; студент не способен отличить методы социальной инженерии от реальной информации или предлагает алгоритмы, усугубляющие уязвимость пользователя.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]
Дополнительная: [4, 7]

Тема 101. Практическая работа № 21

Цель практической работы: Формирование устойчивых навыков оперативного принятия решений и управления группой обучающихся при угрозе террористического акта или вооруженного нападения на образовательную организацию, а также отработка алгоритмов взаимодействия с экстренными службами и спецподразделениями

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: Ситуационное моделирование, алгоритмизация действий, метод пространственного планирования. Ключевые понятия: скулшутинг, безопасная эвакуация, экстренное блокирование (баррикадирование), «слепая зона», режим тишины, контртеррористическая операция (штурм).

Содержание работы: Смоделировать порядок действий педагога при вооруженном нападении на образовательную организацию (скулшутинг) и отработать алгоритмы экстренного блокирования.

Вводная часть: Актуализация теоретического материала о феномене вооруженных нападений, предвестниках трагедии в поведении нападающего и основах антитеррористической защищенности образовательной организации (пропускной режим, технические средства охраны)

Основная часть: Отработка алгоритмов оперативного принятия решений на основе вводных (оценка возможности безопасной эвакуации или необходимости экстренного блокирования в учебном кабинете). Студенты (индивидуально или в группах) формируют порядок действий при блокировании: укрепление дверей подручными средствами (мебелью), правильное размещение детей в «слепых зонах», обеспечение соблюдения режима тишины и обязательный перевод средств связи в беззвучный режим. Прописываются способы тихой передачи информации экстренным службам по системе «112»

Закрепление: Изучение и фиксация правил безопасного взаимодействия с подразделениями специального назначения при штурме и освобождении здания образовательной организации. Разбор типичных ошибок, совершаемых персоналом в состоянии паники.

Инструкция по выполнению: Ознакомьтесь с предложенной вводной ситуацией (например: «Вы проводите занятие на втором этаже детского сада/школы. В коридоре первого этажа раздаются хлопки, похожие на выстрелы, и крики. Срабатывает система оповещения»).Проанализируйте вводную и примите решение: возможна ли экстренная безопасная эвакуация или необходимо провести процедуру

блокирования в кабинете. Кратко обоснуйте свое решение. Опишите пошаговый порядок укрепления (баррикадирования) дверей кабинета доступными подручными средствами (парты, шкафы, стулья). Нарисуйте условный план-схему стандартного учебного кабинета (или игровой комнаты). Отметьте на нем расположение окон, двери и нанесите «слепые зоны» (вне зоны прострела), где вы разместите обучающихся. Опишите алгоритм действий для обеспечения максимальной маскировки (перевод телефонов в беззвучный режим, отключение света, соблюдение тишины). Составьте текстовый скрипт сообщения для диспетчера службы «112» (какую информацию нужно передать максимально быстро и тихо). Выпишите 3-4 категорических правила безопасного поведения для себя и детей во время проведения спецназом контртеррористической операции (штурма).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент принял верное решение о стратегии действий (эвакуация/укрытие); «слепые зоны» на плане-схеме определены безупречно с учетом траектории потенциального огня; алгоритм блокирования и маскировки описан полно; скрипт вызова «112» и правила поведения при штурме не содержат ошибок.

Хорошо (4): Алгоритм действий в целом верен, но допущены мелкие недочеты (например, забыл указать о выключении света или вибрации на телефонах), план-схема составлена с незначительными отклонениями.

Удовлетворительно (3): Приняты спорные решения при выборе укрытий для детей; баррикадирование описано поверхностно; правила взаимодействия со спецназом содержат потенциально опасные действия (например, попытка бежать навстречу спецназу).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или студент предлагает стратегию, напрямую угрожающую жизни детей (например, выйти в коридор «чтобы посмотреть, что происходит»).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]
Дополнительная: [4, 6]

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2	**1**
2	Самостоятельная работа № 8	**1**
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Тема 4.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель практической работы: Развитие навыков самостоятельного визуального аудита дорожной инфраструктуры и умения выявлять потенциальные «дорожные ловушки» с обязательным учетом физиологии и психологии детей (небольшой рост, наличие «туннельного зрения», импульсивность поведения).

Содержание работы: Проведение полевого исследования (визуального аудита) реального участка дорожной сети вблизи любого образовательного учреждения (школы или детского сада). Анализ выявленных факторов риска, таких как: припаркованные у перехода автомобили, закрывающие обзор; кусты и растительность; отсутствие освещения; интенсивное движение пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ). Задание напрямую связано с аудиторной лекцией по детскому дорожно-транспортному травматизму и возрастным особенностям восприятия дороги. *Оформление:*

результаты исследования оформляются в виде письменного отчета-аудита в формате Word (на листах А4) или в рабочей тетради. Отчет должен включать фотоматериалы (или схематичные зарисовки) выявленных участков риска и аналитическую записку.

Инструкция по выполнению: Выберите реальный участок дорожной сети, расположенный в непосредственной близости от любого действующего детского сада или школы. Посетите выбранный участок в светлое время суток (рекомендуется в часы, когда дети массово идут в образовательное учреждение или возвращаются домой) или посмотрите на него с помощью карт. Проведите визуальный осмотр пешеходных путей, нерегулируемых переходов, выездов из дворов и арок. Оцените обстановку с позиции ребенка: присядьте или наклонитесь, чтобы посмотреть на дорогу с высоты роста ребенка 5–8 лет (100–120 см). Зафиксируйте (сделайте фотографии на смартфон или нарисуйте схему) потенциальные «дорожные ловушки» и факторы риска: машины, из-за которых не видно проезжую часть; отсутствие освещения; зоны движения электросамокатов (СИМ). Составьте аналитический отчет: укажите точный адрес участка, перечислите выявленные угрозы. Ключевое условие — объясните, почему эти угрозы критически опасны именно для детей, опираясь на их физиологию («туннельное зрение», неспособность точно оценить скорость автомобиля). В завершении отчета предложите 2-3 практические рекомендации по снижению рисков на данном участке (например: установка ограждения, зеркала безопасности, дополнительного освещения или искусственной неровности).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор или смартфон с доступом в интернет, тетрадь или лист А4

Критерии оценки:

Отлично (5): Визуальный аудит проведен качественно, выявлены «дорожные ловушки». Анализ учитывает физиологию и психологию детей дошкольного/младшего школьного возраста. Приложены наглядные фотоматериалы. Предложены аргументированные и реализуемые меры профилактики.

Хорошо (4): Выявлены основные (явные) дорожные угрозы, но анализ психофизиологии детей носит поверхностный характер. Предложенные рекомендации шаблонны.

Удовлетворительно (3): Описан только один очевидный фактор риска (например, отсутствие светофора). В отчете отсутствует связь между угрозой на дороге и физиологическими особенностями ребенка (не упомянуты рост, специфика зрения).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или отчет не содержит привязки к конкретной местности (скачан из интернета, носит сугубо теоретический характер без реального аудита).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [2, 4] Дополнительная: [6, 8]

Тема 5.1.
Самостоятельная работа № 2

Цель практической работы: Формирование навыков рефлексии и критического самоанализа повседневного поведения, а также развитие компетенций по созданию профилактических и просветительских материалов (памяток) для окружающих по вопросам безопасности.

Содержание работы: Ведение дневника самонаблюдения за собственным поведением в общественных местах в течение недели. Выявление и описание не менее трёх допущенных нарушений правил личной безопасности (например: перемещение по лестнице со смартфоном в руках без использования поручня, игнорирование плана эвакуации при входе в закрытое помещение, использование шумоподавляющих наушников в плотной толпе). На основе выявленных ошибок студент составляет персональные рекомендации по повышению личного уровня безопасности и разрабатывает краткую памятку для близких «Безопасность в общественных местах». *Связь с аудиторными занятиями:* задание закрепляет теоретический материал лекций о поведении в толпе, стадиях паники и виктимном поведении. *Требования к оформлению:* самоанализ оформляется в формате текстового документа (Word) или в рабочей тетради. Памятка для друзей/семьи оформляется на отдельном листе формата А4 (в виде инфографики, буклета или структурированного текстового документа).

Инструкция по выполнению: В течение одной недели осознанно фиксируйте свои действия в различных общественных местах (торговые центры, метро, вокзалы, концертные площадки, крупные улицы).Выявите и запишите не менее трёх ситуаций, в которых вы нарушили базовые правила личной безопасности (проявили беспечность или виктимное поведение). Проведите письменный самоанализ:

опишите каждую ситуацию и укажите, к каким конкретным негативным последствиям могли привести ваши действия в случае внезапной ЧС (возгорания, давки, агрессии толпы).Сформулируйте персональные выводы и рекомендации для самого себя — как вы скорректируете свои привычки, чтобы снизить риски. Опираясь на свой самоанализ и лекционный материал, разработайте краткую и наглядную памятку «Безопасность в общественных местах». Памятка должна быть ориентирована на ваших друзей или членов семьи (содержать 5–7 самых важных, легко применимых в жизни советов).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор или смартфон с доступом в интернет, тетрадь или лист А4

Критерии оценки:

Отлично (5): Дневник наблюдений содержит глубокий и честный анализ минимум 3-х реальных ситуаций; четко прослеживается связь между личным поведением и теоретическими рисками, изученными на лекции. Памятка оформлена аккуратно, структурировано, содержит авторский текст (а не слепое копирование из интернета) и практически применимые советы.

Хорошо (4): Ситуации описаны, но анализ потенциальных угроз поверхностный. Памятка содержит правильную информацию, однако перегружена сплошным текстом, плохо читается или лишена четкой структуры.

Удовлетворительно (3): Выявлено менее 3-х нарушений, самоанализ носит сугубо формальный характер (отписка). Памятка представляет собой скопированный из учебника текст без адаптации для простых людей (друзей/семьи).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или полностью скопировано из сети без проведения реального личного самоанализа.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4] Дополнительная: [4, 5]

Тема 12.2
Самостоятельная работа № 8

Цель практической работы: Формирование навыков анализа и адаптации сложной нормативно-правовой информации (юридического текста) в доступный визуальный формат, а также развитие умений создавать методические и просветительские материалы для педагогического коллектива.

Содержание работы: Анализ и перевод сложного юридического текста Приказа Минобрнауки РФ № 602 (определяющего порядок расследования и учета несчастных случаев) в простой и наглядный формат. Результатом работы должна стать пошаговая инфографика (блок-схема или плакат-инструкция), описывающая строгий алгоритм первоочередных действий педагога при травмировании ребенка. *Связь с аудиторными занятиями:* Работа опирается на материал лекций по теме 12.2, где детально разбирается понятие несчастного случая и ответственность воспитателя/учителя. *Требования к оформлению:* Инфографика оформляется в электронном виде (с использованием графических редакторов, например, PowerPoint, Word) с последующим выводом на печать (формат А4/А3) или выполняется вручную на ватмане/плотной бумаге с использованием маркеров. Готовый плакат должен быть пригоден для реального размещения в учительской или методическом кабинете детского сада в качестве наглядной памятки

Инструкция по выполнению: Самостоятельно найдите в сети Интернет актуальный текст Приказа Минобрнауки РФ № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися...» и изучите раздел, касающийся первоочередных действий очевидца (педагога). Выделите главные шаги алгоритма: немедленное оказание первой помощи, предотвращение развития аварийной ситуации, информирование руководителя и медицинского работника, оповещение родителей, сохранение обстановки на месте происшествия. Переведите сложные бюрократические формулировки приказа в короткие, понятные и побудительные фразы (инструкции), которые легко воспринимаются в стрессовой ситуации.Выберите удобный формат визуализации: вертикальная блок-схема, маршрутная карта или структурированный плакат с иконками. Создайте инфографику. Обратите внимание на дизайн: используйте читаемые шрифты, выделяйте цветом наиболее критичные шаги (например, вызов скорой помощи), не перегружайте плакат сплошным текстом. Подготовьте выполненную работу к сдаче (распечатайте или сохраните в формате PDF).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер или смартфон с доступом к справочно-правовым системам (Интернет) для поиска текста Приказа Минобрнауки РФ № 602; графический или текстовый редактор; принтер (или бумага/ватман, линейка, фломастеры для ручного оформления)

Критерии оценки:

Отлично (5): Алгоритм действий абсолютно точен с юридической точки зрения и соответствует Приказу № 602; текст адаптирован (читается легко, без сложных канцеляризмов); дизайн наглядный, структурированный и действительно может служить реальной памяткой в ДОО.

Хорошо (4): Алгоритм верен, но имеются незначительные упущения во второстепенных деталях; визуальное оформление перегружено текстом, из-за чего плакат теряет наглядность, но суть передана правильно.

Удовлетворительно (3): В алгоритме пропущен один из важных шагов (например, не указана необходимость сохранения обстановки места происшествия); плакат выглядит как обычный текстовый документ без попытки визуализации процесса (блок-схемы).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые юридические ошибки, противоречащие действующему законодательству.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]

Дополнительная: [2, 6]

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»* для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля –выполненных практических и самостоятельных работ, результатов срезовых контрольных работ №1 и №2, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможно наличие **автоматической аттестация по дисциплине,** без опроса тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских, практических занятиях, иных видах учебной деятельности и показали высокий уровень овладения содержанием учебного материала, получив по результатам текущего контроля успеваемости отметку «отлично».

Оборудование/материалы:

Журнал учета успеваемости обучающихся.

Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).

Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки: …

Задание: Аттестация проводится по выбору студента – решение профессиональной задачи или итоговое собеседование по билетам.

Итоговое собеседование проводится по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос

Перечень теоретических вопросов:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, режимы функционирования. Юридическая ответственность педагога.
2. Понятие «культура безопасности» и психолого-педагогические особенности виктимного поведения у детей.
3. Специфика детского бытового травматизма: возрастные факторы риска и педагогические методы профилактики.
4. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре и алгоритмы эвакуации.
5. Детский дорожно-транспортный травматизм: психофизиологические особенности восприятия дороги детьми. Правила использования СИМ.

6. Опасности социально-психологического характера в общественных местах. Психология толпы и правила поведения при давке.
7. Правила безопасного поведения в природной среде (ориентирование, сооружение укрытия, действия при потере группы).
8. Биологические и социальные факторы, влияющие на здоровье детей. Организация первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) согласно СанПиН.
9. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра.
10. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) и извлечения инородного тела (прием Геймлиха).
11. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута и давящей повязки.
12. Психологические особенности поведения детей в экстремальных ситуациях. Базовые принципы первой психологической помощи (ППП).
13. Конфликты в образовательной среде: структура, динамика, деструктивные формы (буллинг) и стратегии конструктивного разрешения.
14. Информационная безопасность в цифровой среде: методы социальной инженерии, фишинг, кибербуллинг и воронки вовлечения подростков в деструктивные группы.
15. Терроризм и экстремизм. Алгоритм действий педагога при вооруженном нападении (скулшутинге) и обнаружении взрывного устройства.
16. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе национальной безопасности. Правовые основы военной и альтернативной гражданской службы.
17. Нормативно-правовое регулирование учета несчастных случаев в образовательной среде (Приказ Минобрнауки РФ № 602). Алгоритм действий педагога.

Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов):

1. **Кейс «Возгорание»:** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить. *Задание: Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор.*
2. **Кейс «Травма»:** Во время перемены (или прогулки) ребенок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. *Задание: Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи, вызова СМП и опишите дальнейшие действия педагога согласно Приказу № 602 (оформление несчастного случая).*
3. **Кейс «Вооруженное нападение»:** Вы находитесь в учебном кабинете. Слышите звуки выстрелов и крики на нижнем этаже. *Задание: Обоснуйте выбор стратегии (эвакуация или укрытие). Продемонстрируйте алгоритм экстренного блокирования кабинета, маскировки и организации «слепой зоны» для детей.*
4. **Кейс «Обструкция»:** Во время обеда ребенок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, держится за горло, лицо синеет. *Задание: Опишите алгоритм действий по спасению (прием Геймлиха) и алгоритм вызова экстренных служб.*
5. **Кейс «Киберугроза»:** Вы классный руководитель (воспитатель). Родители сообщают, что в общем чате группы/класса неизвестный рассылает панические сообщения о готовящемся отравлении воды в городе, прикрепляя «секретные аудиозаписи». Родители в панике. *Задание: Опишите ваши действия по купированию паники, алгоритм фактчекинга и методы цифровой гигиены, которые вы порекомендуете родителям.*
6. **.Кейс «Потеря ребенка в общественном месте» Вы** сопровождаете группу младших школьников (или воспитанников детского сада) на экскурсии в крупном музее. При переходе из одного зала в другой, где находится плотная толпа людей, вы пересчитываете детей и обнаруживаете отсутствие одного ребенка. *Задание: Опишите алгоритм ваших первоочередных действий в первые 2–3 минуты, порядок обращения к службам безопасности общественного места и методы предотвращения паники или самовольных поисков со стороны остальных детей*.
7. **Кейс «Социальный конфликт и буллинг»** Вы замечаете, что в вашей группе один из воспитанников систематически подвергается насмешкам, его личные вещи прячут, а другие дети демонстративно отказываются стоять с ним в паре. На ваши замечания инициаторы отвечают, что «они просто играют и шутят». *Задание: Классифицируйте данное*

деструктивное явление. Разработайте алгоритм конструктивного и профессионально-этичного педагогического вмешательства, методы поддержки жертвы и тактику прямого противодействия агрессорам.

8. **Кейс «Острая стрессовая реакция (истерика)»** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). *Задание: Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи (ППП) при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники*.
9. **Кейс «Подозрительный предмет»** Во время утренней прогулки на территории детского сада (в беседке) вы обнаруживаете оставленный кем-то плотно закрытый рюкзак, из которого виднеются провода. Хозяина рюкзака поблизости нет. *Задание: Опишите строгий алгоритм ваших действий по обеспечению безопасности детей, порядок информирования администрации и экстренных служб. Укажите минимум 3 действия, которые категорически запрещено совершать с находкой*.
10. **Кейс «Дорожно-транспортное происшествие»** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребенка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отек, сильная боль). *Задание: Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб*.
11. **Кейс «Экстремальная ситуация в природной среде»** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребенка начинается стремительный отек, ему становится трудно дышать, начинается паника. *Задание: Классифицируйте угрозу. Опишите алгоритм оказания первой помощи при неотложном состоянии (укусе насекомого с риском асфиксии) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города*.
12. **Кейс «Криминальная угроза на территории»** Во время прогулки с детьми на придомовой территории или открытой площадке вы замечаете, что к ограждению подошел неизвестный человек в состоянии сильного алкогольного или наркотического опьянения. Он ведет себя агрессивно, громко кричит нецензурными словами и пытается перелезть через забор к детям. *Задание: Разработайте алгоритм действий по защите детей: оценка расстояния, выбор безопасного укрытия, тактика уверенного управления детьми без создания паники и вызов наряда полиции*.

Приложение 3.8к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО*ПРЕДМЕТА*

«УП.08. ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»; утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста;
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ* УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую

		теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку

		рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациии нформации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие, предпринимател ьскую деятельность в профессиональн ой сфере, использовать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной предмета- 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		56
1.	**Учебные занятия**	56
	из них:	
1.1	уроки, лекции	34
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	22
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	6
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	2
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр- дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
Тема 1.1. Введение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
1	Лекция	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	
2	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. (Входной контроль)	1	
Раздел 2. Механика.				
Тема 2.1. Кинематика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
3, 4	Лекция	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	2	
5, 6	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Изучение механических явлений	2	
Тема 2.2. Динамика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
7, 8, 9, 10	Лекция	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	4	

11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Практически применить законы динамики в жизни.	1	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
12, 13	Лекция	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	2	
14	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	1	
15	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Механика»	1	
Раздел 3. Молекулярная термодинамика				
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
16, 17	Лекция	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.	2	
18	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов.	1	
Тема 3.2. Основы термодинамики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
19, 20	Лекция	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2	
21	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.	1	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				

22, 23	Лекция	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	2	
24	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	1	
25	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1	1	
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 4.1. Электростатика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
26, 27	Лекция	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Исследовать элекризацию различных тел.	1	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
29, 30	Лекция	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
31	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	1	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
32, 33	Лекция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее	2	

		модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Колебания и волны				
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
35, 36	Лекция	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
37	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
38, 39	Лекция	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
40	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	1	
Тема 5.3. Оптика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
41, 42	Лекция	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила	2	

		тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
43	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.	1	
44	Контрольная работа	Контрольная работа № 5. «Оптика»	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1. Основы теории относительности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
45, 46	Лекция	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	
47	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Раздел 7. Квантовая физика				
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
48	Лекция	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
Тема 7.2. Строение атома **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
49	Лекция	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.	1	
Тема 7.3. Атомное ядро **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
50	Лекция	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	1	

51	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.				
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
52, 53	Лекция	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	2	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы.	1	
55	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.	1	
56	Промежуточная аттестация	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.	1	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».

http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Физика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1. Введение			
1	Контрольная работа № 1.	1	Входной контроль
Раздел 2. Механика			
Тема 2.1. Кинематика			
3	Практическая работа № 1	2	Изучение механических явлений
Тема 2.2. Динамика			
6	Самостоятельная работа № 1.	1	Практически применить законы динамики в жизни
Тема 2.3. Законы сохранения в механике			
7	Практическая работа № 2	1	Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице
8	Контрольная работа № 2	1	Механика
Раздел 3. Молекулярная термодинамика			
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории			
9	Практическая работа № 3	1	Изучение применения изопроцессов
Тема 3.2. Основы термодинамики			
11	Лабораторная работа № 1	1	Измерение удельной теплоемкости
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы			
12	Лабораторная работа № 2	1	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.
13	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа по темам разделов 2, 3
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 4.1. Электростатика			
14	Самостоятельная работа № 2	1	Исследовать электризацию различных тел
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.			
16	Самостоятельная работа № 3	1	Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.			
17	Контрольная работа № 3	1	Электродинамика
Семестр: 2			
Раздел 5. Колебания и волны			
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания			
20	Самостоятельная работа № 4	1	Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны			
23	Контрольная работа № 4	1	Колебания и волны
Тема 5.3. Оптика			
26	Самостоятельная работа № 5	1	Определить разрешающую способность глаза

27	Контрольная работа № 5	1	Оптика
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1. Основы теории относительности			
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по темам разделов 5, 6
Раздел 7. Квантовая физика			
34	Практическая работа № 4	1	Интерактивная игра по теме «Квантовая физика»
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизика			
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики			
37	Практическая работа № 5	1	Сравнение характеристик планет Солнечной системы
38	Самостоятельная работа № 6.	1	Создать мультфильм по сказке о планете.
39	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачёт по УП
	Всего:	22	

Приложение2
к рабочей программе по предмету
«Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08 ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.08 ФИЗИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование;* программы учебного *предмета)* «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08. ФИЗИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Контрольная работа № 2.	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4.	Контрольная работа № 3	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 4	**1**
2.	Контрольная работа № 5	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 1.1. Введение
Контрольная работа № 1.
Входной контроль.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1	Вариант 2
1. Какая из перечисленных единиц является единицей давления в СИ? А) Ньютон (Н) Б) Паскаль (Па)	1. Какую физическую величину измеряют в ваттах? А) Работу Б) Силу

В) Джоуль (Дж) Г) Ватт (Вт)	В) Мощность Г) Энергию
2. Какое выражение соответствует закону Ома для участка цепи? А) I = U ● R Б) $I = \frac{U}{R}$ В) U = I ● R Г) $R = \frac{U}{I}$ (верных может быть несколько)	2. Что произойдёт с сопротивлением проводника, если его длину уменьшить в 2 раза? А) Увеличится в 2 раза Б) Уменьшится в 2 раза В) Не изменится Г) Зависит от материала
3. Инерция – это: А) свойство тел сохранять скорость при отсутствии внешних сил Б) действие одного тела на другое В) изменение скорости тела Г) падение тел на Землю	3. Архимедова сила вычисляется по формуле: А) $F_A = \rho g V$ Б) $F_A = mg$ В) $F_A = \frac{m}{V}$ Г) $F_A = k \Delta x$
4. Расчётная задача Лыжник массой 60 кг стоит на лыжах. Длина каждой лыжи 1,5 м, ширина 10 см. Какое давление оказывает лыжник на снег?	4. Расчётная задача Электрический утюг включён в сеть напряжением 220 В. Сила тока в его нагревательном элементе 4,5 А. Чему равно сопротивление утюга?
5. Качественная задача Почему в холодной комнате металлические предметы (например, дверная ручка) кажутся холоднее деревянных, хотя их температура одинакова?	5. Качественная задача Почему при быстром движении автомобиля водителю кажется, что стоящие на обочине деревья «движутся» назад?

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу: 10 баллов

Баллы	Оценка	Характеристика
9–10	5 (отлично)	Нет ошибок либо 1 незначительная (арифметическая). Есть перевод единиц, полное объяснение в качественной задаче.
7–8	4 (хорошо)	1–2 ошибки в тестах, или ошибка в расчёте при верной формуле, или неполное объяснение явления.
5–6	3 (удовлетворительно)	3–4 ошибки, или задача не решена, но формулы записаны верно, или ответ без пояснений.
0–4	2 (неудовлетворительно)	Менее половины заданий выполнено верно. Требуется серьёзное повторение курса 7–9 классов.

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1. Б	1. В
2. Б и В (засчитывать любой один правильный или оба)	2. Б
3. А	3. А
4. Решение: $S_{одной} = 1,5 \bullet 0,1 = 0,15 м^2$ $S_{двух} = 0,15 \bullet 2 = 0,3 м^2$ F = mg = 60 ●10 = 600 Н (можно брать g=9,8 , но допустимо 10) $p = \frac{F}{S} = \frac{600}{0.3} = 2000$Па (или 2 кПа) Критерий: верные единицы и перевод см в м – обязателен.	4. Решение: По закону Ома: $R = \frac{U}{I} = \frac{220}{4.5} \approx 48,9$ Ом (допустимо 49 Ом)
5. Теплопроводность металла выше, чем дерева. Поэтому металл быстрее отводит тепло от руки,	5. Проявляется относительность движения. Относительно водителя деревья движутся назад с

создавая ощущение холода. Явление – теплопроводность.	той же скоростью, что автомобиль движется вперёд относительно земли.

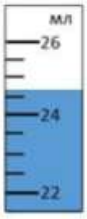
Тема 2.3. Законы сохранения в механике
Контрольная работа № 2.
Механика

Время выполнения: 45 минут

Задание:

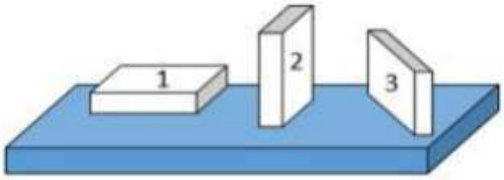
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

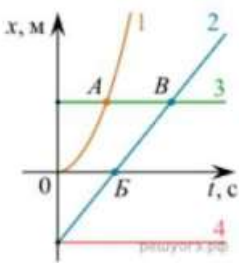
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

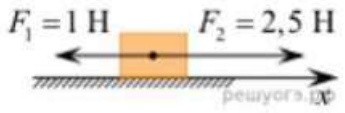
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



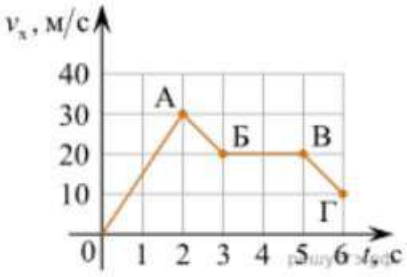
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

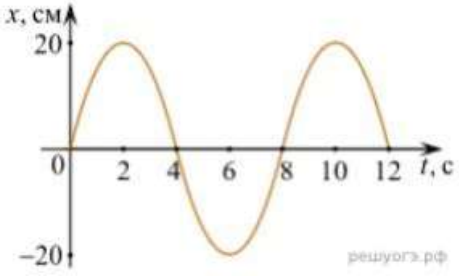


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$ Б) ma	1) работа силы 2) модуль импульса тела 3) модуль равнодействующей силы 4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Критерии оценивания:

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10 оцениваются по 1 баллу каждый верный ответ – всего 7 баллов.
Задания 3, 7, 9 оцениваются по 1 баллу за каждую правильную пару – всего 9 баллов.
Итого за работу – 16 баллов.

«5» - 15-16 баллов
«4» - 12-14 баллов
«3» - 9-11 баллов
«2» - 8 и менее баллов

Срезовая контрольная работа № 1.
Контрольная работа по темам разделов 2 и 3

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1. Кинематика

1. Как называется путь, по которому движется материальная точка?
   A) Скорость
   B) Траектория
   C) Перемещение
   D) Ускорение

2. Что такое мгновенная скорость?
   A) Средняя скорость за весь путь
   B) Скорость в определенный момент времени
   C) Скорость, которая не меняется
   D) Скорость, находящаяся под воздействием силы

3. Каково значение ускорения свободного падения на поверхности Земли?
   A) 9.8 м/с²
   B) 10 м/с²
   C) 9.8 км/ч²
   D) 100 м/с²

4. Какой график представляет собой зависимость координаты от времени для равномерного движения?
   A) Прямая линия

B) Парабола
C) Гипербола
D) Циклоид

5. В каком движении величина скорости остается постоянной?
   A) Равномерное движение
   B) Равноускоренное движение
   C) Движение с переменной скоростью
   D) Угловое движение

6. Угловая скорость в движении по окружности измеряется в:
   A) м/с
   B) рад/с
   C) м²/с
   D) Н·с

7. Как называется сила, действующая на тело, когда оно движется по окружности?
   A) Центростремительная сила
   B) Тяга
   C) Сила тяжести
   D) Сила трения

8. Как называется ускорение, направленное к центру окружности?
   A) Линейное ускорение
   B) Угольное ускорение
   C) Центростремительное ускорение
   D) Равномерное ускорение

Тема 2.2. Динамика

9. Что гласит первый закон Ньютона?
   A) Сила равна нулю
   B) Тело сохраняет состояние покоя или равномерного движения, пока на него не подействует сила
   C) Движение тела зависит от его массы
   D) Сила пропорциональна ускорению

10. Какой закон описывает взаимодействие двух тел?
    A) Первый закон Ньютона
    B) Второй закон Ньютона
    C) Третий закон Ньютона
    D) Закон всемирного тяготения

11. Какова формула второго закона Ньютона?
    A) $F = ma$
    B) $F = mv$
    C) $F = mg$
    D) $F = mv^2$

12. Как называется величина, характеризующая инертность тела?
    A) Вес
    B) Масса
    C) Ускорение
    D) Сила

13. Что такое сила тяжести?
    A) Сила, действующая на тело в воздухе
    B) Сила, притягивающая тело к центру Земли
    C) Сила, возникающая из-за трения

D) Сила, действующая на неподвижные тела

14. Какой коэффициент трения используется для расчета силы сопротивления при скольжении?
    A) Коэффициент покоя
    B) Коэффициент скольжения
    C) Коэффициент трения
    D) Коэффициент инерции

15. Какой из следующих законов является законом всемирного тяготения?
    A) $F = G(m1m2/r^2)$
    B) $F = ma$
    C) $F = mg$
    D) $F = kx$

16. Что такое момент силы относительно оси вращения?
    A) Сила, действующая на тело
    B) Произведение силы и плеча силы
    C) Импульс тела
    D) Ускорение тела

Тема 2.3. Законы сохранения в механике

17. Какой закон описывает сохранение импульса в изолированной системе?
    A) Закон сохранения энергии
    B) Закон сохранения импульса
    C) Закон сохранения массы
    D) Закон сохранения момента количества движения

18. Какое сокращение используется для обозначения работы силы?
    A) W
    B) F
    C) P
    D) E

19. Каково выражение для кинетической энергии материальной точки?
    A) $E_k = mv$
    B) $E_k = 1/2\ mv^2$
    C) $E_k = mgh$
    D) $E_k = Fd$

20. Что такое потенциальная энергия?
    A) Энергия, связанная с движением
    B) Энергия, связанная с положением в поле силы
    C) Энергия, передаваемая во время столкновения
    D) Энергия, используемая для выполнения работы

21. Как называется закон, устанавливающий связь между работой непотенциальных сил и изменением механической энергии?
    A) Закон сохранения энергии
    B) Закон Гука
    C) Теорема о работе
    D) Закон сохранения импульса

22. Что такое упрямость в теории упругих столкновений?
    A) Способность тела к движению
    B) Способность тела сохранять форму
    C) Способность тела возвращаться в исходное состояние после деформации

D) Связь между силой и ускорением

Раздел 3. Молекулярная термодинамика

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

23. Как называется теория, объясняющая газовые законы на основе микроуровня?
    A) Классическая механика
    B) Молекулярно-кинетическая теория
    C) Термодинамика
    D) Гидродинамика

24. Что такое броуновское движение?
    A) Регулярное движение газа
    B) Случайное движение частиц при столкновении
    C) Движение при постоянном давлении
    D) Движение жидкости

25. Какое уравнение описывает состояние идеального газа?
    A) $U = 3/2nRT$
    B) $PV = nRT$
    C) $F = ma$
    D) $E = mc^2$

26. Что определяет температура в молекулярно-кинетической теории?
    A) Среднюю скорость движения молекул
    B) Массу молекул
    C) Давление газа
    D) Объем газа

    Какой закон связывает давление, объем и температуру идеального газа?
    A) Закон Бойля
    B) Закон Дальтона
    C) Закон Гей-Люссака
    D) Уравнение состояния идеального газа

Тема 3.2. Основы термодинамики

28. Какое значение имеет первый закон термодинамики?
    A) Уровень энергии системы может быть изменен только путем работы
    B) Энергия не может быть создана или уничтожена
    C) Полная энергия системы постоянна
    D) Все вышеперечисленное

29. Что такое удельная теплоемкость?
    A) Количество теплоты, помимо массы
    B) Количество теплоты на единицу массы
    C) Количество теплоты в одном объеме
    D) Количество теплоты, необходимое для проведения работы

30. Какой процесс называется изохорным?
    A) Процесс при постоянном давлении
    B) Процесс при постоянной температуре
    C) Процесс при постоянном объеме
    D) Процесс при постоянном количестве вещества

31. Что такое коэффициент полезного действия (КПД)?
    A) Соотношение полезной работы к затраченной
    B) Соотношение времени к расстоянию
    C) Соотношение температуры к давлению

D) Соотношение массы к объему

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

32. Какое состояние вещества характеризуется упорядоченной структурой?
    A) Газ
    B) Жидкость
    C) Твердое тело
    D) Плазма

33. Какой процесс происходит, когда жидкость превращается в пар?
    A) Испарение
    B) Кипение
    C) Конденсация
    D) Плавление

34. Чем характеризуется абсолютная влажность?
    A) Количеством водяного пара в одном кубометре воздуха
    B) Процентом от полного давления
    C) Температурой воздуха
    D) Давлением пара

35. Как называется тепловая энергия, необходимая для перехода жидкости в газ?
    A) Удельная теплота плавления
    B) Удельная теплота парообразования
    C) Удельная теплоемкость
    D) Теплотворная способность

36. Какой процесс происходит, когда пара превращается в жидкость?
    A) Испарение
    B) Конденсация
    C) Кристаллизация
    D) Сублимация

37. Какой из следующих процессов является фазовым переходом?
    A) Нагревание
    B) Сублимация
    C) Охлаждение
    D) Смешивание

38. Какой процесс происходит, когда твердое вещество превращается в жидкость?
    A) Испарение
    B) Кристаллизация
    C) Плавление
    D) Конденсация

39. Кто сформулировал закон Дальтона в газах?
    A) Бойль
    B) Шарль
    C) Дальтон
    D) Авогадро

40. Какой закон описывает зависимость температуры кипения жидкости от давления?
    A) Закон Бойля
    B) Закон Гей-Люссака
    C) Закон Дальтона
    D) Закон Клапейрона

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.3. Магнитное поле. Элктромагнитная индукция.
Контрольная работа № 3.
Электродинамика

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Задание 1. Определите, какие из приведенных ниже характеристик относятся к электрическому полю. Укажите правильные ответы:

1. Напряженность
2. Напряжение
3. Электрический потенциал
4. Электрическая индукция

Задание 2. Каково определение силы тока?

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 3. Укажите закон, определяющий зависимость между током, напряжением и сопротивлением в цепи, и запишите его формулу.

Задание 4. На графике показана зависимость силы тока от времени для цепи переменного тока. Какой тип тока изображен, если график представляет собой синусоиду?

1. Постоянный ток
2. Переменный ток
3. Фазовый ток
4. Импульсный ток

Задание 5. Что такое магнитное поле? Приведите пример его источника.

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 6. Какова формула для расчета силы магнитного поля, создаваемого проводником с током?

(Запишите формулу и объясните, что каждая буква обозначает.)

Задание 7. В чем состоит принцип работы электрического генератора?

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 8. Укажите, какой закон описывает явление электромагнитной индукции. Запишите формулу этого закона.

Задание 9. Объясните, что такое индукционный ток и где он проявляется.

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 10. Приведите примеры двух опытов, доказывающих существование электрического поля.

(Укажите основные моменты и выводы.)

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 2 балла при условии правильности и полноты ответа.

Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
18 - 20	5	Отлично
15 - 17	4	Хорошо
10 - 14	3	удовлетворительно
9 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны
Контрольная работа № 4.
Колебания и волны.

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Инструкция: В каждом задании выберите один правильный ответ.

Часть А (основные понятия)

1. Какое из следующих движений является механическими колебаниями?
А) Движение автомобиля по прямой
Б) Движение качелей относительно положения равновесия
В) Падение камня вниз
Г) Вращение Земли вокруг Солнца

2. Какая физическая величина характеризует число полных колебаний за 1 секунду?
А) Период
Б) Амплитуда
В) Частота
Г) Фаза

3. Период колебаний математического маятника равен 2 с. Чему равна частота?
А) 0,25 Гц
Б) 0,5 Гц
В) 2 Гц
Г) 4 Гц

4. В каком направлении распространяются продольные механические волны?
А) Перпендикулярно колебаниям частиц
Б) Вдоль направления колебаний частиц
В) Только в жидкостях
Г) Только в вакууме

5. Как называются волны, в которых вектор напряжённости электрического поля колеблется перпендикулярно направлению распространения?
А) Продольные механические
Б) Поперечные механические
В) Электромагнитные (по своей природе поперечные)
Г) Звуковые

Часть Б (формулы и расчёты)

6. Период колебаний пружинного маятника вычисляется по формуле:
А) $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
Б) $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
В) $T = \frac{1}{\nu}$
Г) $T = 2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$

7. Электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:
А) 340 м/с
Б) $3 \bullet 10^8$ м/с
В) $3 \bullet 10^5$ м/с
Г) Зависит от частоты

8. Длина волны \lambda связана со скоростью v и частотой \nu соотношением:

А) $\lambda = \upsilon \bullet v$

Б) $\lambda = \frac{v}{\upsilon}$

В) $\lambda = \frac{\upsilon}{v}$

Г) $\lambda = \frac{T}{v}$

9. Радиостанция работает на частоте 100 МГц. Чему равна длина волны (считайте c = 3\cdot10^8 м/с)?

А) 0,3 м

Б) 3 м

В) 30 м

Г) 300 м

10. При переходе электромагнитной волны из вакуума в воду её частота:

А) Увеличивается

Б) Уменьшается

В) Не изменяется

Г) Может увеличиться или уменьшиться

Часть В (свободный ответ — 1 задача)

11. Математический маятник за 20 секунд совершил 10 полных колебаний. Найдите период и длину маятника. Считайте g = 10 м/с^2 , $\pi^2 \approx 10$.

Критерии оценивания:

Максимум за работу – 14 баллов

Задания части А и части Б оцениваются по 1 баллу, за каждый правильный ответ – всего 10 баллов.

Часть В – максимум 4 балла:

- ✓ Правильно найден период – 2 балла;
- ✓ Правильно записана формула периода маятника – 1 балл;
- ✓ Безощибочный расчёт – 1 балл

Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
12 - 14	5	Отлично
9 - 11	4	Хорошо
6 - 8	3	удовлетворительно
5 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 5.3. Оптика
Контрольная работа № 5.
Оптика.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления *n = 2* скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.

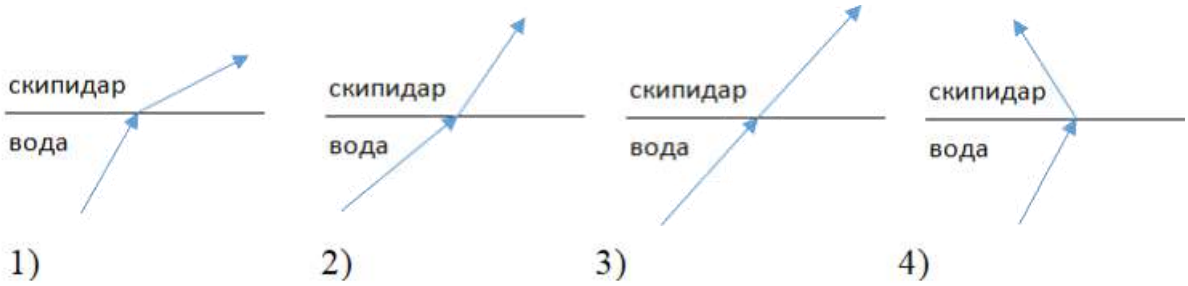
2) … остается неизменной.

3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_0 = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

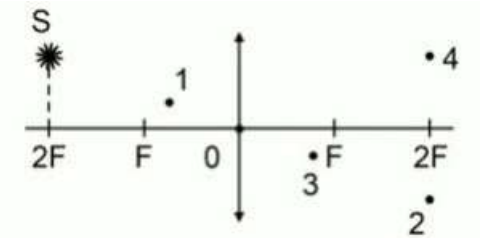
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Срезовая контрольная работа № 2.
Контрольная работа по темам разделов 5 и 6.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания

1. Как называется стандартная форма уравнения гармонических колебаний?

A) $x(t) = A \sin(\omega t + \varphi)$
B) $x(t) = A \cos(\omega t + \varphi)$
C) x(t) = A e^(-kt)
D) x(t) = A + vt

2. Какой параметр определяет максимальное отклонение колебательной системы от положения равновесия?
   A) Период
   B) Чистота
   C) Амплитуда
   D) Фаза

3. Какое из перечисленных уравнений относится к пружинному маятнику?
   A) $T = 2\pi\sqrt{(l/g)}$
   B) $F = -kx$
   C) $P = Fv$
   D) $E = mc^2$

4. Какой тип колебания возникает в вынужденном колебательном контуре при подводе энергии?
   A) Свободные колебания
   B) Смешанные колебания
   C) Вынужденные колебания
   D) Угасающие колебания

5. Как называется явление, когда частота вынужденного колебания совпадает с собственной частотой системы?
   A) Амплитуда

B) Резонанс
C) Угасание
D) Интерференция

6. Какова единица измерения частоты?
A) Ньютон
B) Герц
C) Джоуль
D) Ватт

7. Что такое электромагнитные колебания?
A) Изменения температуры
B) Изменения электрического и магнитного полей
C) Изменения давления
D) Изменения температуры и давления

8. Какое из следующих свойств не относится к гармоническим колебаниям?
A) Они периодические
B) Они линейны
C) Они всегда затухающие
D) Они могут быть описаны синусоидальной функцией

9. Как влияет увеличение амплитуды на скорость колебаний в гармонических движениях?
A) Увеличивает скорость
B) Уменьшает скорость
C) Не влияет на скорость
D) Влияет только на фазу

10. Как зафиксировано изменение энергии в гармонических колебаниях?
A) Вся энергия сохраняется только как потенциальная
B) Вся энергия сохраняется только как кинетическая
C) Энергия непрерывно преобразуется между потенциальной и кинетической
D) Энергия теряется в условиях трения

11. Что такое частота колебаний?
A) Количество колебаний за единицу времени
B) Максимальное отклонение от положения равновесия
C) Время, за которое происходят 10 колебаний
D) Скорость распространения волны

12. Как называется эффект изменения частоты звука при движении источника звука?
A) Эффект Допплера
B) Интерференция
C) Резонирование
D) Эхо

13. Какое условие необходимо для возникновения стоячей волны в струне?
A) Волна должна отражаться
B) Волна должна быть поперечной
C) Длина струны должна быть равной длине волны
D) Амплитуда должна быть постоянной

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны

14. Какое явление происходит, когда механическая волна сталкивается с преградой?
A) Отражение
B) Поглощение
C) Интерференция

D) Дифракция

15. Какова скорость звука в воздухе при стандартных условиях (0°C)?
    A) 340 м/с
    B) 300 м/с
    C) 200 м/с
    D) 1500 м/с

16. Поперечные волны характеризуются:
    A) Направлением колебаний, перпендикулярным направлению распространения
    B) Направлением колебаний, совпадающим с направлением распространения
    C) Отсутствием массы
    D) Переменной длиной

17. Что такое интерференция?
    A) Сложение волн
    B) Изменение длины волны
    C) Изменение амплитуды
    D) Отражение волн

18. Какое свойство звука определяет его громкость?
    A) Высота
    B) Тембр
    C) Амплитуда
    D) Чистота

19. Какое из следующих условий необходимо для распространения электромагнитных волн?
    A) Только в воздухе
    B) В любом веществе
    C) В вакууме
    D) В жидкостях

20. Какой параметр определяет длину волны?
    A) Скорость волны, деленная на частоту
    B) Частота, умноженная на скорость
    C) Период, деленный на амплитуду
    D) Масса на единицу длины

21. Как можно охарактеризовать электромагнитные волны?
    A) Движущиеся материи
    B) Изменяющиеся электрические и магнитные поля
    C) Гидравлические волны
    D) Звуковые волны

22. Каково главное назначение радиолокации?
    A) Измерение температуры
    B) Определение расстояния до объектов
    C) Определение скорости воды
    D) Изучение звуковых волн

23. Какой из перечисленных факторов не относится к экологическим рискам, связанным с использованием электроэнергии?
    A) Загрязнение воздуха
    B) Радиоактивные отходы
    C) Увеличение нефтяных запасов
    D) Увеличение парниковых газов

Раздел 6. Основы специальной теории относительности
Тема 6.1. Основы теории относительности

24. Какое утверждение относится к постулатам специальной теории относительности?
    A) Все наблюдатели могут измерить одинаковую скорость света
    B) Скорость света зависит от скорости источника
    C) Вакуум является изолированной средой
    D) Время неподвижно для всех наблюдателей

25. Как называется явление, когда время для движущегося объекта замедляется по сравнению с неподвижным?
    A) Понятие удаления
    B) Замедление времени
    C) Расширение времени
    D) Принцип относительности

26. Какое соотношение связывает массу, энергию и скорость света в вакууме?
    A) $E = mv$
    B) $E = mc^2$
    C) $E = m/g$
    D) $E = mv^2$

27. Какой из следующих параметров сокращается при движении со скоростью, близкой к скорости света?
    A) Масса
    B) Время
    C) Длина
    D) Энергия

28. Что происходит с энергией частицы при увеличении ее скорости?
    A) Она уменьшается
    B) Она остается постоянной
    C) Она увеличивается
    D) Энергия не связана со скоростью

29. Какова граница применимости классической механики в контексте специальной теории относительности?
    A) При скорости света
    B) При сверхзвуковых скоростях
    C) При нормальных скоростях
    D) При невесомости

30. Какое свойство света остается неизменным для всех наблюдателей согласно теории относительности?
    A) Частота
    B) Амплитуда
    C) Скорость
    D) Длина волны

31. Какое из следующих утверждений верно относительно закономерностей движения в специальной теории относительности?
    A) Скорость не может превышать скорость света
    B) Скорость может меняться
    C) Время и расстояние одинаковы для всех
    D) Ускорение не рассматривается

32. Какой аспект специальной теории относительности обусловлен относительностью одновременности?

A) Разные наблюдатели могут наблюдать разные последовательности событий
B) Все события всегда совпадают
C) Углы зрения не влияют на восприятие времени
D) Время всегда фиксировано

33. Какой из этих параметров определяет энергию покоя частицы?
A) Энергия, которую она имеет только при начале движения
B) Энергия, имеющаяся у покоящейся частицы
C) Энергия, накапливаемая в движении
D) Энергия, теряемая при движении

34. Какое явление описывает искривление пространства-времени в присутствии массы?
A) Гравитационное покорение
B) Эйнштейновское искривление
C) Гравитационное линзирование
D) Экстремальное искривление

35. Каково значение скорости света в вакууме?
A) 3 x 10^8 м/с
B) 3 x 10^6 м/с
C) 3 x 10^7 м/с
D) 3 x 10^9 м/с

36. Что происходит с массой объекта по мере его ускорения к скорости света?
A) Масса остается постоянной
B) Масса уменьшается
C) Масса увеличивается
D) Масса становится бесконечной

37. Какой из следующих эффектов является следствием теории относительности?
A) Простой эффект гравитации
B) Деформация времени
C) Увеличение амплитуды звуковых волн
D) Изменение температуры

38. Что такое "парадокс близнецов"?
A) Один близнец остается на Земле, а другой летит в космос
B) Оба близнеца одновременны
C) Близнецы никогда не спят
D) Близнецы не имеют физических различий

39. Какое из следующих утверждений верно для частиц, движущихся со скоростью, близкой к скорости света?
A) Они могут создавать новые элементы
B) Они теряют массу
C) Они требуют бесконечной энергии для достижения света
D) Они становятся видимыми только через оптические устройства

40. Как называется свойство системы, позволяющее наблюдателю выбирать измерение в своем собственном пространстве и времени?
A) Субъективность
B) Локальность
C) Энергия покоя
D) Относительность

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08. ФИЗИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Изучение механических явлений	2
2.	Практическая работа № 2. Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице	1
3.	Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов.	1
4.	Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.	1
5.	Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней	1
6.	Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме «Квантовая физика»	1
7.	Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы	1
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 2.1. Кинематика
Практическая работа № 1. Изучение механических явлений

Цель практической работы: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование/материалы: компьютер, монитор, карточки заданий.

Содержание работы:

1. Актуализация опорных знаний.

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение,скорость, перемещение, уравнение

координаты тела. (формулы)?

8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

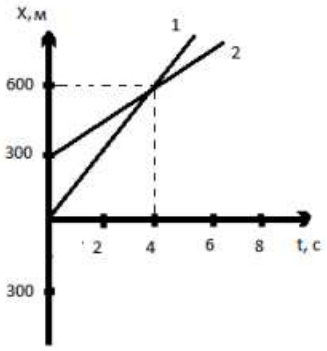
2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

ВАРИАНТ №1



1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:

а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?

2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?

3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?

4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:

$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$

а) Описать движения?

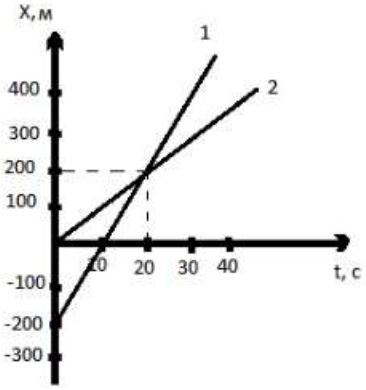
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?

в) Построить графики этих зависимостей?

5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

1) Движение материальных точек заданы графиками:



а) Записать уравнения движений.X=X(t)?

2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?

3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?

4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:

$X=2t-0.5t^2$

$X=0.3t^2$

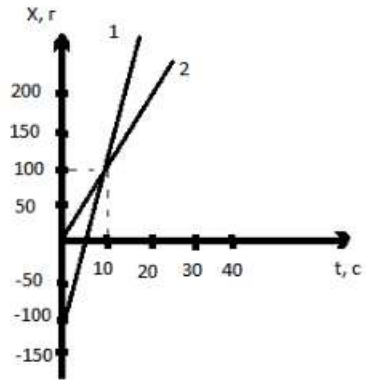
Написать уравнение V=V(t) и построить графики?

5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:

$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$



Описать картину движения и найти:

а) Начальную координату, скорость, ускорения?

б) Записать уравнение V= V(t)?

в) Построить графики V=V(t)?

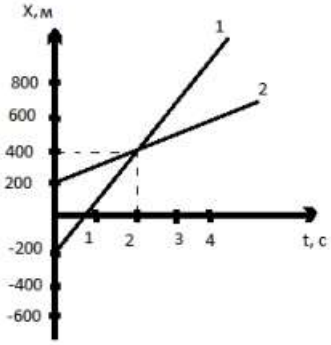
2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?

3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?

4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?

5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

Вариант №4



1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?

2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?

3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?

4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:

$X_1=-200+0,5t^2$

$X_2= -15t^2$

а) Описать характер движения?

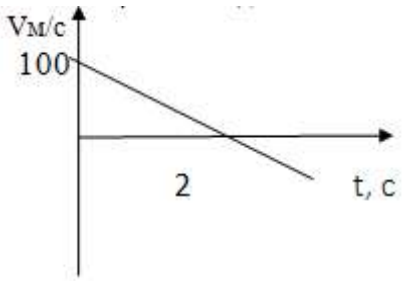
б) Записать уравнения V=V(t)?

в) Построить графики V=V(t)?

5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?



2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?

3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч,

а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?

5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.
Обучающиеся оценивают свою работу в группе.
1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….
2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…
А) активно участвовал в работе группы
Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы
3. С какими трудностями я столкнулся…
4. Осталось непонятным…

Ответы:

	Задание				
	1	2	3	4	5
1	РавномерноеX₁=150 t, X₂=300+75t	t=28с	A ц.с.=94м/с²	V=40м/с	Равноускоренное V₁=8-2t, V2=2,4t
2	Равномерное X₁= -200+20t, X₂=10t	t=50с	Vср=0,36м/с, S=235м	Равноускоренное V₁=2-t, V2=0,6t	aц.с.=0,4м/с²
3	Равноускоренное V₁=4+0,8t, V2=-4t	a=0,03м /с²	Vср=1,2м/с, S=900м	равномерноеX1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерноеX₁= -200+300t, X₂=200+100t	V₁=43,75м/с	V₀=2 м/с V₁=8 м/с	Равноускоренное V₁=t, V₂=--30t	N=45000об/мин
5	равномерноеX₁=150 t, X₂=300+75t	t=28с	ац.с.=94м/с²	V=40м/с	Равноускоренное V₁=8-2t, V2=2,4t

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов.

1. **Полнота решения задачи** (30 баллов)
   - ✓ Все части задачи корректно решены и представлены (*10 баллов за каждую часть*).
   - ✓ Выводы о взаимосвязи понятий сделаны на основе решения задачи.
2. **Точность выполнения расчетов** (25 баллов)
   - ✓ Все математические расчеты проведены верно, без ошибок.
   - ✓ Ответы написаны в правильной форме.
3. **Качество представления решения на доске** (20 баллов)
   - ✓ Решение четко и понятно оформлено.

- ✓ Логическая структура изложения соблюдена (вводные данные, расчеты, выводы).

4. **Умение работать в группе** (15 баллов)
   - ✓ Все участники группы активно участвуют в обсуждении и решении задачи.
   - ✓ Группа демонстрирует сотрудничество и взаимодействие.
5. **Вывод о взаимосвязи понятий** (10 баллов)
   - ✓ Четко обоснован вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенной задачи.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Законы сохранения в механике
Практическая работа № 2. Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.

Цель практической работы: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование/материалы: бытовые напольные весы, рулетка

Содержание работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести, действующей на вас,по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней н авашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идёте в аудиторию.
8. Результаты из мерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней междусоседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажам и **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов.

1. **Точность измерений** (25 баллов)
   - ✓ Масса тела измерена с использованием бытовых весов (10 баллов).
   - ✓ Высота одной ступеньки измерена с помощью рулетки (10 баллов).
   - ✓ Количество ступеней между этажами посчитано и записано правильно (5 баллов).
2. **Правильность расчетов** (40 баллов)
   - ✓ Правильно расчёт силы тяжести (F = mg) (10 баллов).
   - ✓ Корректный расчёт расстояния между этажами (h = h1 * n) (15 баллов).
   - ✓ Верный расчёт механической работы при подъёме на один этаж (A1 = F * h) (15 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Все результаты занесены в таблицу аккуратно и разборчиво.
   - ✓ Таблица содержит все необходимые столбцы и данные (масса, сила, высота, количество ступеней, расстояние, работа на один этаж, номер этажа, полная работа).

4. **Анализ результатов и выводы** (15 баллов)
   - ✓ Приведен верный вывод о выполненной работе, а также обобщены основные результаты измерений и расчетов.
   - ✓ Оценка работы, совершаемой силой тяжести, была выполнена и записана с соответствующим объяснением.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории
Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов

Цель практической работы: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Содержание работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.
   2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
   3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
   4. Применение изопроцессов в быту.
2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

3. Данные выполненной работы каждая подгруппа представляет в виде мини-доклада.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность и полнота выполнения задания** (40 баллов)
   - ✓ Все пункты задания выполнены (30 баллов).
   - ✓ Подгруппа представила все необходимые примеры применения изопроцессов (10 баллов).
2. **Содержательность доклада** (30 баллов)
   - ✓ Презентация охватывает ключевые аспекты применения изопроцессов (15 баллов).
   - ✓ Подгруппа объясняет изопроцессы и законы термодинамики с научной точкой зрения (15 баллов).
3. **Оформление таблицы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена корректно, четко и без ошибок (10 баллов).
   - ✓ Все данные представлены в ясном и понятном виде (10 баллов).
4. **Качество командной работы** (10 баллов)
   - ✓ Все участники подгруппы активно участвуют в процессе исследования и презентации (5 баллов).
   - ✓ Эффективное распределение ролей и сотрудничество внутри группы (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Основы термодинамики
Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.

Цель лабораторной работы: Определить удельную теплоёмкость твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.

Оборудование/материалы: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Содержание работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре $m_В$, кг	Начальная температура воды $t_В$, ^{0}С	Масса тела $m_Т$, кг	Начальная температура тела $t_Т$, ^{0}С	Равновесная температура t, ^{0}С	Удельная теплоемкость$C_Т$, Дж/(кг·^{0}С)

Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность измерений** (30 баллов)
   - ✓ Масса тела (mT) точно измерена и выражена в килограммах (10 баллов).
   - ✓ Температура воды (t1) и температура тела (t2) правильно зафиксированы (10 баллов).
   - ✓ Все значения записаны аккуратно и понятно.
2. **Правильность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Правильный расчет массы воды (mB) с учетом плотности и объема (10 баллов).
   - ✓ Правильный расчет количества теплоты, полученного водой и отданного телом (10 баллов).
   - ✓ Корректный расчет удельной теплоемкости (CT) по приведенной формуле (10 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена четко и правильно, все данные занесены (10 баллов).
   - ✓ Данные представлены в ясном и понятном формате (10 баллов).
4. **Анализ результатов и выводы** (10 баллов)

- ✓ Проведен анализ полученных результатов, указаны возможные источники ошибок и их влияние на эксперимент (5 баллов).
- ✓ Сделаны обоснованные выводы о проделанной работе и значении полученных данных (5 баллов).

5. **Качество оформления отчета** (10 баллов)
   - ✓ Отчет оформлен аккуратно, логично и последовательно (5 баллов).
   - ✓ Все использованные формулы и данные имеют пояснения и ссылки в тексте (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель лабораторной работы: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.

Оборудование/материалы: рулетка, термометр, барометр.

Содержание работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в м^3.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.
8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность измерений** (30 баллов)
   - ✓ Длина, ширина и высота комнаты точно измерены и записаны (10 баллов).
   - ✓ Давление (p) в комнате измерено с использованием барометра и верно записано (10 баллов).
   - ✓ Температура (T) в комнате измерена, и её значение правильно переведено в Кельвины (10 баллов).
2. **Правильность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Корректный расчет объема комнаты (V) на основе измеренных размеров (15 баллов).
   - ✓ Правильный расчет массы воздуха (m) с использованием уравнения состояния идеального газа (15 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена четко и аккуратно, все необходимые данные занесены (10 баллов).
   - ✓ Данные представлены в ясном и понятном формате (10 баллов).

4. **Анализ результатов и выводы** (10 баллов)
   - ✓ Четкие и обоснованные ответы на вопросы о уравнении состояния идеального газа и предложенном способе определения массы воздуха (5 баллов).
   - ✓ Сделаны конструктивные выводы по проделанной работе, указаны возможные источники ошибок и их влияние на результаты (5 баллов).
5. **Качество оформления отчета** (10 баллов)
   - ✓ Отчет оформлен последовательно и логично, все разделы четко обозначены (5 баллов).
   - ✓ Используемые формулы и данные имеют пояснения и ссылки в тексте (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Раздел 7. Квантовая физика
Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме «Квантовая физика».

Цель практической работы: Сформировать понятийный аппарат по основам квантовой физики (корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности, дискретность) через игровое моделирование и педагогическую интерпретацию.

Оборудование/материалы: Карточки с заданиями.

Содержание работы:

Группа делится на 4 «Научные лаборатории» (команды по 5-7 чел.). Игра состоит из 3 туров. За каждый тур начисляются баллы. В конце игры — «Защита открытия».

Тур 1. «Шредингер спешит на помощь» (Эксперимент с закрытыми глазами)

Время: не более 10 минут.

Задание: У каждой команды на столе стоит непрозрачная коробка (или конверт), внутри которой находится либо черный, либо белый шарик (или любой предмет), но команда этого не видит.

Вместо вскрытия коробки, студентам выдается «Квантовый детектор» — лист с заданиями, где написано:

Утверждение А: Внутри точно черный шарик.

Утверждение Б: Внутри точно белый шарик.

Утверждение В: Внутри шарик одновременно и черный, и белый, пока мы не откроем.

Задача команды: Не открывая коробку, построить 3 аргумента в пользу утверждения В (принцип суперпозиции), используя бытовые аналогии (например: "Монетка в воздухе — пока не упала, она и орел, и решка").

Бонус: Команда получает дополнительные очки, если предложит педагогический прием, как объяснить это ребёнку (без формул).

Тур 2. «Детектор частиц» (Игра на внимательность и дуализм)

Время: не более 15 минут.

Задание: Ведущий включает 2 видеофрагмента (или демонстрирует опыты на столе):

1. Опыт с волнами на воде (дифракция).
2. Стрельба теннисными шариками по мишени (корпускулы).

Проблемный вопрос: Электрон ведет себя как волна в одном опыте и как частица в другом.

Командам раздаются карточки с ситуациями из жизни:

Ситуация 1: Человек идет по коридору и может пройти через дверь (частица).

Ситуация 2: Звук огибает колонну в зале (волна).

Ситуация 3: Свет фар автомобиля (волна? частица?).

Задание: За 5 минут распределить 10 явлений на две колонки («Волна» и «Частица») и найти 2 явления, которые подходят под обе колонки (дуализм). Объяснить выбор.

Тур 3. «Педагогический стендап» (Главный тур)
Время: 15 минут (подготовка 5 мин + выступления по 2 минуты).

Задание на карточке: «Вы — учитель физики. У вас есть 2 минуты, чтобы объяснить тему «Принцип неопределенности Гейзенберга» (нельзя одновременно точно знать координату и импульс) родителям на родительском собрании, используя только 3 предмета, лежащих у вас в рюкзаке/сумке».

Условие: Не использовать слово «импульс» и «координата». Использовать метафоры (например: «Это как пытаться сфотографировать муху и одновременно измерить ее температуру — от вспышки она улетит»).

Критерий победы в туре: Самое понятное и смешное (или точное) объяснение.

Критерии оценки: Максимум за работу – 30 баллов

Критерий	Показатели	Баллы (max)
1. Научная корректность (Тур 1 и 2)	Верное различие волновых и корпускулярных свойств. Отсутствие грубых физических ошибок в аргументации.	5
2. Креативность аналогии (Тур 1)	Метафора точная, яркая, не искажает физический смысл суперпозиции (не путает с "или-или").	5
3. Работа в команде (сквозной)	В обсуждении участвуют все члены группы. Нет "доминантов", подавляющих мнения других (наблюдает преподаватель).	5
4. Педагогическая ценность (Тур 3)	Объяснение адаптировано для нетехнической аудитории, использован предметный ряд (метод обучения), речь живая.	10
5. Тайминг и дисциплина	Уложились в регламент выступления (2 минуты). Не перебивали другие команды.	5

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
26 - 30	5	Отлично
20 - 25	4	Хорошо
14 - 19	3	удовлетворительно
13 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.
Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы.

Цель практической работы: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

Содержание работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы				Планеты - гиганты			
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Продолжительность суток								
Продолжительность года								

Масса (в массах Земли)								
Радиус (в радиусах Земли)								
Плотность, кг/м^3								
Среднее расстояние от Солнца, а.е.								
Период вращения вокруг оси								
Звездный период обращения								
Атмосфера								
Давление								
Температура на поверхности, ^{0}C								
Число известных спутников								
Название самых крупных спутников								
Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет								
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет								
Преобладающие химические элементы атмосфер планет								

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность и полнота заполнения таблицы** (50 баллов)
   - ✓ Все характеристики для планет земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) заполнены точно и корректно (25 баллов).
   - ✓ Все характеристики для планет-гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) заполнены точно и корректно (25 баллов).
2. **Анализ отличий между группами планет** (30 баллов)
   - ✓ Четкое определение и обоснование критериев, по которым планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия (15 баллов).
   - ✓ Примеры, иллюстрирующие выявленные отличия между планетами земной группы и планетами-гигантами (15 баллов).
3. **Качество формулировок выводов** (20 баллов)
   - ✓ Обоснованные выводы об особенностях групп планет Солнечной системы и физических основах их различий и сходств (10 баллов).
   - ✓ Логичное структурирование и ясность изложения выводов (10 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо

40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08 ФИЗИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Практически применить законы динамики в жизни.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Исследовать электризацию различных тел	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза.	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.	1
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 2.2. Динамика

Самостоятельная работа № 1. Практически применить законы динамики в жизни.

Цель самостоятельной работы: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

Содержание самостоятельной работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Точность и полнота заполнения таблицы** (40 баллов)
   - Включены различные сферы жизни (например, транспорт, спорт, строительство) с правильным указанием применения законов динамики (20 баллов).
   - Каждая сфера описана с четкой характеристикой применения соответствующих законов динамики (20 баллов).
2. **Анализ и обоснование выбора законов динамики** (40 баллов)
   - Четкое объяснение, почему выбранные законы динамики актуальны для указанных сфер жизни (20 баллов).
   - Приведены конкретные примеры практического применения законов (20 баллов).
3. **Качество оформления и структурированность работы** (20 баллов)
   - Таблица организована и представлена в ясном и логичном формате (10 баллов).
   - Употребление корректной терминологии и ясность изложения (10 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.1. Электростатика
Самостоятельная работа № 2. Исследовать электризацию различных тел.

Цель самостоятельной работы: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование/материалы: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1:

Изготовлениегильзыизметаллическойфольгиинаблюдениеёвзаимодействияс электризованными телами.

1. Намотайтефольгунаконецкарандашаискрутитеодинизеёконцов.Выполучитегильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подноситекгильзенаэлектризованныетелаинаблюдайтеихвзаимодействиедо соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-».
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося по очереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?
5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?
6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Точность выполнения заданий** (40 баллов)
   - ✓ Все этапы первого задания выполнены корректно, гильза изготовлена и действия по наблюдению описаны (20 баллов).
   - ✓ Во втором задании все предусмотренные опыты проведены, таблица заполнена полностью и правильно (20 баллов).
2. **Качество наблюдений и описаний** (30 баллов)
   - ✓ Наблюдения в первой части четкие и содержательные, отражают изменения до и после соприкосновения (15 баллов).
   - ✓ В таблице второго задания описаны все наблюдаемые действия и указаны знаки заряда с полным обоснованием (15 баллов).
3. **Анализ результатов и выводы** (20 баллов)
   - ✓ Четко сформулирована зависимость силы взаимодействия заряженных тел от степени их электризации и расстояния между ними (10 баллов).
   - ✓ Полные и логичные выводы по каждому из опытов четко обоснованы (10 баллов).
4. **Общая структура и оформление работы** (10 баллов)
   - ✓ Работа представлена в ясном и структурированном формате: логичное разделение на задания, аккуратное оформление таблиц (5 баллов).
   - ✓ Использование специальной терминологии и грамотность изложения (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.

Цель самостоятельной работы: Научиться определять стоимость потребленной энергии
Оборудование/материалы: фотографии показаний счётчика.
Содержание самостоятельной работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября 1 октября





Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						

1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Правильность расчетов** (40 баллов)
   - ✓ Корректное вычисление количества электрической энергии по показаниям счетчика за 30 дней (20 баллов).
   - ✓ Правильный расчет стоимости электроэнергии за 30 дней с учетом заданной цены за кВт·ч (20 баллов).
2. **Точность выполнения второго задания** (30 баллов)
   - ✓ Правильное определение времени работы электроприбора за месяц (10 баллов).
   - ✓ Точное вычисление количества электроэнергии каждого прибора в кВт·ч за месяц (10 баллов).
   - ✓ Верный расчет стоимости электроэнергии для каждого прибора (10 баллов).
3. **Оформление и структура работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица оформлена аккуратно, все данные представлены в четком и логичном формате (10 баллов).
   - ✓ Грамотность написания, использование правильной терминологии и ясность изложения выводов о путях экономии электроэнергии (10 баллов).
4. **Качество выводов о путях экономии электроэнергии** (10 баллов)
   - ✓ Полнота и логичность выводов, сделанных на основе проведенных расчетов (5 баллов).
   - ✓ Предложенные меры по экономии электроэнергии обоснованы и уместны (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания
Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза.

Цель самостоятельной работы: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование/материалы: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Содержание самостоятельной работы:

1. Закрепите нить длиной L_1с грузомm_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина нити L_i, м	Масса груза m_1, кг	Число колебаний N	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса груза m_2, кг	Время t_i, с	Период T_i, с
1								
2								
3								

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Правильность выполнения экспериментальных процедур** (40 баллов)
   - ✓ Корректное закрепление груза и нити на штативе, совпадающее с описанием задания / либо рациональное использование подручных средств для замены штатива (10 баллов).
   - ✓ Правильное измерение времени и количества полных колебаний для разных длин нити (15 баллов).
   - ✓ Полное выполнение всех этапов эксперимента для двух различных грузов (15 баллов).
2. **Корректность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Верное вычисление периода колебаний по формуле T = t/N для каждого эксперимента (20 баллов).
   - ✓ Проверка и точность представленных расчетов в таблице (10 баллов).
3. **Оформление и структурированность работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица оформлена аккуратно, данные представлены логично и четко (10 баллов).
   - ✓ Правильная и ясная интерпретация результатов и выводов (10 баллов).
4. **Обоснование выводов и анализ данных** (10 баллов)
   - ✓ Логические выводы о зависимости периода колебаний от длины нити и массы груза обоснованы на основе полученных данных (5 баллов).
   - ✓ Указание возможных источников ошибок в процессе эксперимента и предложенные пути их устранения (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 5.3. Оптика

Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.

Цель самостоятельной работы: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование/материалы: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Содержание самостоятельной работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние *l* между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi \mathrm{R}} = \frac{l \cdot 360 \cdot 60'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Корректность выполнения экспериментальных процедур** (40 баллов)
   - ✓ Правильная установка экрана и наблюдение через отверстия разных диаметров (10 баллов).
   - ✓ Корректное определение максимального расстояния, на котором две точки видны раздельно, для каждого из отверстий (15 баллов).
   - ✓ Выполнение всех этапов работы в соответствии с инструкцией (15 баллов).
2. **Точность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Правильное использование формулы для вычисления минимального углового расстояния между точками (15 баллов).
   - ✓ Верное заполнение таблицы с результатами измерений и расчетов (15 баллов).
3. **Оформление и структурированность работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица с результатами аккуратно оформлена, данные представлены логично и четко (10 баллов).
   - ✓ Работа написана грамотно, используется правильная терминология, ясна и понятна (10 баллов).
4. **Анализ данных и выводы** (10 баллов)
   - ✓ Построение графика зависимости разрешающей способности глаза от диаметра отверстия (5 баллов).
   - ✓ Логическое обоснование выводов на основе полученных данных, включая возможные источники ошибок и рекомендации по улучшению эксперимента (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.
Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.

Цель самостоятельной работы: научится переводить сложный научный факт на язык эмоционального образа, развивая навыки критического мышления и креативности.

Оборудование/материалы: ПО для создания презентаций/видео.

Содержание самостоятельной работы:

Предварительная информация (не позднее чем за 1 – 2 недели до проведения работы).

Группа делится на 8 подгрупп (по 2 – 4 человека). Каждая подгруппа выбирает (путём жребия) одну из планет Солнечной системы. Для этой планеты необходимо придумать сказку и сделать по ней мультфильм длительностью не более 2 – 4 минут. Общая тема для сказок и мультфильмов: «Сказочная Вселенная: Ожившая планета /*название планеты/*».

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Этап 1. Научное исследование (База)

Прежде чем придумывать сказку, узнайте правду. Соберите «досье» по выбранной планете:

- Физика: Размер, температура, состав атмосферы, есть ли твердая поверхность.
- Особенности: Почему она уникальна? (Венера вращается вспять, на Юпитере — шторм века, на Марсе — гора Олимп).
- Факт-триггер: Найдите одну самую странную деталь (например, алмазные дожди на Нептуне).

Этап 2. Литературная основа (Сценарий).

Используйте научный факт как «Золотое правило» сказки. Оно должно стать основой сюжета.

Шаг А. Персонаж: Одушевите планету или её явление. Это может быть:

- Сама планета (например: эгоистичный Юпитер).
- Астронавт, попавший в ловушку местных условий.
- Коренной житель (созданный из атомов этой атмосферы).

Шаг Б. Конфликт: Строится на научной особенности.

- Пример: Если на Венере сернокислотные облака — герой ищет противоядие.
- Пример: Если уран наклонен набок — у него «головокружение», и он ищет равновесие.
- Пример: Спутник Ио извергает вулканы — сюжет о борьбе с огненным драконом.

Шаг В. Структура (3 акта):

1. Завязка: Жили-были... (представление мира).
2. Испытание: Случается катаклизм (основанный на реальных процессах планеты) или пришелец меняет равновесие.
3. Развязка: Решение найдено благодаря знанию физики планеты (а не волшебной палочке).

Этап 3. Раскадровка.

Нарисуйте 6–10 ключевых кадров на бумаге (как комикс). Под каждым кадром подпишите:

- Действие персонажа.
- Звук или реплику.
- Смену плана: (Общий план планеты / Крупный план героя).

Этап 4. Техническая реализация (Мультфильм)

Выберите удобный формат:

- Пластилиновая/бумажная анимация: покадровая съемка на телефон (в приложении Stop Motion).
- Рисованная 2D: Adobe Animate, Procreate Dreams, или даже FlipaClip.
- Использование специальных приложений на телефоне (например: InShot, CapCut и т.п.)
- Смешанная техника: Дети рисуют фон, а вырезанные бумажные герои двигаются поверх.
- Звук: Запишите голос закадрового диктора (текст — это ваша сказка) и подберите фоновую музыку (например, космическую эмбиент-музыку).

Этап 5. Титры (Обязательно).

- В конце фильма добавьте слайд «А что на самом деле?», где кратко объясните (не более 3х предложений), какой реальный факт вы обыграли в сказке.
- На заключительном кадре мультфильма должны быть указаны все, кто принимал участие в выполнении задания, с обязательным указание роли!

ВАЖНО: НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СКАЗОК И МУЛЬТФИЛЬМОВ!!!

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. Научная достоверность (до 30 баллов)

- ✓ 30 б. Факт о планете объяснен корректно и органично вплетен в сюжет.
- ✓ 20 б. Факт упомянут, но не является двигателем сюжета.
- ✓ 5–10 б. В сказке допущены грубые физические ошибки (например, на Меркурии идет снег или люди ходят без скафандров).

2. Креативность и оригинальность (до 25 баллов)

- ✓ 25 б. Сюжет свежий, не шаблонный («Земляне спасают планету» — банально, «Планета спасает заблудившегося астронавта от самой себя» — круто).
- ✓ 15 б. Использованы стандартные тропы, но с интересной деталью.
- ✓ 5 б. Прямое копирование сюжета известного мультфильма.

3. Качество сценария и сторителлинг (до 15 баллов)
- ✓ 15 б. Четкая структура (есть завязка, кульминация, развязка), диалоги живые.
- ✓ 10 б. Сюжет понятен, но провисает середина.
- ✓ 5 б. Набор разрозненных сцен без логики.

4. Техника исполнения (до 15 баллов)
- ✓ 15 б. Изображение четкое, смена кадров плавная, звук синхронизирован.
- ✓ 10 б. Есть мелкие технические шероховатости (дергается камера, шевелятся руки).
- ✓ 5 б. Монтаж отсутствует, динамика нулевая, звук мешает.

5. Работа в команде (до 10 баллов)
- ✓ 10 б. В титрах указаны роли всех участников, равномерное распределение нагрузки.
- ✓ 5 б. Работу выполнил 1 человек, остальные "числились".

6. Бонусные баллы (до +5)
- ✓ За юмор, который поймет даже маленький ребёнок.
- ✓ За использование нестандартных материалов (песок, крупа, световые эффекты).
- ✓ За идею, где планетой выступает сам персонаж (антропоморфный образ).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

Приложение3
к рабочей программе по предмету
«Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«УП.08. ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.08. ФИЗИКА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование,* программы учебного *предмета* «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы: не требуется

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:

«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача

«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача

«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы

«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Задание:

БИЛЕТ № 1.

1. Механическое движение – это...?
2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

БИЛЕТ № 2

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

БИЛЕТ № 3

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

БИЛЕТ № 4

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

БИЛЕТ № 5

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

БИЛЕТ № 6

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

БИЛЕТ № 7

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

БИЛЕТ № 8

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

БИЛЕТ № 9

1. В чём измеряется масса в системе СИ?
2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

БИЛЕТ № 10

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

БИЛЕТ № 11

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

БИЛЕТ № 12

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

БИЛЕТ № 13

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?
4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

БИЛЕТ № 14

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

БИЛЕТ № 15

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

БИЛЕТ № 16

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

БИЛЕТ № 17

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.
2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

БИЛЕТ № 18

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

БИЛЕТ № 19

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

БИЛЕТ № 20

1. Назовите два вида механической энергии.
2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

БИЛЕТ № 21

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

БИЛЕТ № 22

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

БИЛЕТ № 23

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?

2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

БИЛЕТ № 24

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

БИЛЕТ № 25

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?
4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

БИЛЕТ № 26

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

БИЛЕТ № 27

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

БИЛЕТ № 28

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

БИЛЕТ № 29

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

БИЛЕТ № 30

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

Приложение 3.9 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01«Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение

и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные**: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать

		личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	39
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	39
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	27
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	0
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2-ДЗ

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1,2	Лекция	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.	2	
3	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02.				
4,5,6	Лекция	Подходы к измерению информации (алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.	3	
7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
9,10,11	Лекция	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	3	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

12,13,14	Лекция	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Алгоритм перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстовых, графических и звуковых данных. Кодировки ASCII, UTF-8. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Определение информационного объема текстовых, графических и звуковых данных.	3	
15,16	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
17,18	Лекция	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Логические функции. Таблицы истинности логических выражений.	2	
19	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Построить таблицы истинности логического выражения.	1	
20	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
21	Лекция	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	1	
Тема 1.7. Службы Интернета **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04				
22	Лекция	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
23	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Создать учебный аккаунт и электронную почту	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 1.8. Основы социальной информатики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04				
24	Лекция	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Организация личного информационного пространства. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
25	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03				
26,27	Лекция	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Раздел 2. Информационные технологии				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
28	Лекция	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	1	
29,30,31,32	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4	
33	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.1	1	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Информационные технологии				
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
35	Лекция	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
36,37,38	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Оформить реферат по требования	3	
39	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
40,41	Лекция	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
42	Лекция	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
43,44	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.	2	

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04, ДО ПК 3.4				
45,46	Лекция	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
47	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.02				
48	Лекция	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
49,50	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Создать интерактивную презентацию.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование				
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.02				
51,52	Лекция	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.02				
53,54	Лекция	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево.	2	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.02				
55,56,57	Лекция	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования Python. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Циклы с условием. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	4	
58,59,60	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	
61	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1	
Тема 3.4. Базы данных **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.02				
62,63	Лекция	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с	2	

		параметрами. Вычисляемые поля в запросах.Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
64,65	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных	2	
66	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-3.4.	1	
Тема 3.5. Анализ данных **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
67	Лекция	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
68	Лекция	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
69,70	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций.	2	
71	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1	
Тема 3.7. Компьютерно- математическое моделирование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
72	Лекция	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Визуализация данных в электронных таблицах	1	
73,74	Практическое занятие	Практическая работа № 13. Построить и отформатировать диаграммы	2	
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8. рабочей программы:** ОК.02				
75	Практическое занятие	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области. Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора	1	
76	Консультация	Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч.: изд. «Просвещение», 2024

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание	**Формы контроля:** тест, фронтальный опрос, оценка практических работ, оценка тестовых заданий *и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:	

представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных	

технологий в различных профессиональных сферах.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
УП.09 «Информатика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы			
1	Самостоятельная работа № 1.	1	Пройти тест входного контроля
Тема 1.2. Подходы к измерению информации			
4	Практическая работа № 1.	2	Решить типовые задачи по теме
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления			
8	Практическая работа № 2.	2	Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			
10	Практическая работа № 3.	1	Построить таблицы истинности логического выражения
10	Самостоятельная работа № 2.	1	Выполнить преобразования логических выражений
Тема 1.7. Службы Интернета			
12	Практическая работа № 4.	1	Создать учебный аккаунт и электронную почту
Тема 1.8. Основы социальной информатики			
13	Практическая работа № 5.	1	Работа с облачными сервисами
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах			
15 16	Практическая работа № 6.	4	Создать текстовые документы с заданными параметрами.
17	Самостоятельная работа № 3.	1	Оформить таблицу по требованиям
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1.
	Всего:	**15**	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов			
1 2	Практическая работа № 7.	3	Оформить реферат по требования
3	Самостоятельная работа № 4.	1	Создать оглавление в текстовом документе.
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов			

5	Практическая работа № 8.	2	Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации			
7	Самостоятельная работа № 5.	1	Создать презентацию с анимацией
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
8	Практическая работа № 9.	2	Создать интерактивную презентацию.
Раздел 3. Информационное моделирование.Алгоритмы и программирование			
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			
13	Практическая работа № 10.	2	Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.
14	Самостоятельная работа № 6.	1	Определить результат выполнения программы
Тема 3.4. Базы данных			
15 16	Практическая работа № 11.	2	Работа с реляционной базой данных
16	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.2.-3.4.
Тема 3.6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц			
17	Практическая работа № 12.	1	Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций
17	Самостоятельная работа № 7.	1	Обработать данные в электронной таблиц
Тема 3.7. Компьютерно- математическое моделирование			
18	Практическая работа № 13.	1	Построить и отформатировать диаграммы
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах			
21	Практическая работа № 14.	1	Моделирование средствами табличного процессора
21	Консультация № 1.	1	Подготовка к дифференцированному зачету
22	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД.09 «Информатика»
	Всего:	**24**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«УП.09 Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)[2] ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма проведения: *тест (вопросы с выбором ответа) и вопросы с кратким ответом*

Время выполнения: *45 минут*

Задания:

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:
1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере
6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования
7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;

---

[2] Только для общеобразовательных дисциплин.

4) монитор.
8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.
11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;
2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.
13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;

2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.
14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;

2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.
15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.
16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка

4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы

18. Файл line.exe находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe

19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?
1. INBOX
2. A:\LETTER\INBOX
3. A:\SCHOOL\USER\DOC
4. LETTER\INBOX

20. Курсор – это ?
1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
4. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля (с кратким ответом)

1. Дайте определение понятия «информация»
2. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
3. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
4. Дайте определение понятию редактирование текста.
5. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
6. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
7. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
8. Что такое архиватор? Для чего он используется?
9. Дайте определение понятию файл.
10. Чем отличается папка от ярлыка?

Критерии оценки

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ[3] ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету УП.09 «Информатика»

Тема 1.1.-2.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1 Информация и информационные процессы

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации.

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1.Вопрос. Выберите системы счисления, где может быть число 501:

А) Десятичная

Б) Двоичная

В) Восьмеричная

Г) Шестнадцатеричная

2.Вопрос. Вид числа 101, которое записали в двоичной системе счисления, после перевода в десятичную:

А) 3;

Б) 5;

В) 4;

Г) 6.

3.Вопрос.Число 10, записанное в десятичной системе счисления, после перевода в двоичную систему счисления имеет вид

А) 1010;

Б)1000;

В)1001;

Г)1100

4.Вопрос. Сравните два числа: 111(двоичное) и 5 (десятичное)

А) Числа равны

Б) Первое число больше второго

В) Первое число меньше второго

4.Вопрос. Сравните два числа: 100_2 и 4_{10}

А) Первое число больше второго

Б) Второе число больше первого

В) Равны

5.Вопрос. Перевести 287 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную

А) 11F

Б) F11

---

[3] Указываются все контрольные работы, срезовые контрольные работы в соответствии с рабочей программой по УД/УП п.2.2.

В) 1511
Г) 1115

6.Вопрос. Перевести из восьмеричной системы счисления в двоичную число 152_8

А) 10101001_2 ;
Б) 101010001_2 ;
В) 1101010_2 ;
Г) 11011001_2

7.Вопрос. Система счисления – это …

А) Правила выполнения операций над числами
Б) Правила записи чисел
В) 1 и 2
Г) Нет верного ответа

8.Вопрос. В какой системе счисления, кроме цифр используются буквы латинского алфавита?

А) Двоичной
Б). Восьмеричной
В). Десятичной
Г). Шестнадцатеричной

9.Вопрос. Перевести 295 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления

А).426
Б).447
В).744
Г).432

Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

10.Вопрос. Укажите максимально полный список основных элементов компьютера:

А). ОЗУ, процессор, монитор, клавиатура, колонки
Б). ОЗУ, мышь, монитор
В). Монитор, сканер, принтер
Г). Сканер, принтер, колонки

11.Вопрос. Не периферийное устройство:

А). Жесткий диск
Б). Модем
В). Сканер
Г). Принтер

12.Вопрос ПЗУ предназначено для:

А). Хранения документов
Б). Записи программ
В). Сохранения информации, необходимой для загрузки компьютера при запуске
Г). Хранения фотографий

13.Вопрос. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные:

А). В оперативной памяти
Б). Во внешней памяти
В). В процессоре
Г). В принтере

14.Вопрос. Отметься устройство, предназначенное для обработки данных:

А). Процессор
Б). Экран
В). Клавиатура
Г). Принтер

15.Вопрос. Что применяют для подключения компьютера к телефонной сети:

А). Сканер
Б). Плоттер
В). Модем
.Г). Принтер

16.Вопрос. Информация в компьютере представляется в виде:

А). Списка команд
Б). Набора букв и знаков
В). Двоичного кода

Г). Набора звуков

17.Вопрос. При отключении какого элемента ПК не будет функционировать:

А). Сканера

Б). Принтера

В). Оперативной памяти

Г). Мышки

18.Вопрос. Выберите определение компьютера:

А). Устройство для работы с различными сигналами

Б). Электронное программное управляемое устройство для обработки информации

В). Прибор для обработки текстов

Г). Прибор для печати текстов

19.Вопрос. Характеристика матричного принтера:

А). Бесшумная работа

Б). Наличие печатающей головки

В). Высокая скорость печати

Г). Высокое качество печати

20.Вопрос. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

А). Системные администраторы

Б). Программисты

В). Составители

Г). Электронщики

21.Вопрос. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:

А). Математические пакеты

Б). Геоинформационные системы

В). Системы программирования

Г). Электронные таблицы

22.Вопрос К прикладному программному обеспечению относят:

А). Графические редакторы

Б). Антивирусные программы

В). Операционные системы

Г). Базы данных

23.Вопрос. Специальные программы, управляющие работой внешних подключенных к компьютеру устройств:

А). Архиваторы

Б). Сервисные программы

В). Драйверы

Г). Утилиты

24.Вопрос. К сервисным программам относят:

А). Системы программирования

Б). Операционные системы

В). Архиваторы

Г). Текстовые редакторы

25.Вопрос. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:

А). Программное обеспечение

Б). Система программирования

В). Операционная система

Г). Инструментальное ПО

26.Вопрос. Какая программа предназначена для работы с базами данных

А). СУБД

Б). Табличный процессор

В). Графический редактор

Г). Текстовый процессор

27.Вопрос. Для каких целей необходимо системное ПО:

А). Для решения задач из проблемных областей

Б). Для управления ресурсами ЭВМ

В). Для расширения возможностей ОС

Г). Для форматирования текстов

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тема 1.7. Службы Интернета

Тема 1.8. Основы социальной информатики

Тема 1.9. Информационная безопасность

28.Вопрос. Центральная машина сети называется:

А). Центральным процессором

Б). Сервером

В). Маршрутизатором

Г). Клиентом

29.Вопрос. Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

А). WWW

Б). E-mail

В). Интранет

Г). Маршрутизатор

30.Ворос. Основными видами компьютерных сетей являются сети:

А). локальные, глобальные, региональные

Б). клиентские, корпоративные, международные

В). социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

Г). Городские, сельские

31.Вопрос. Основным назначением компьютерной сети является:

А). Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям

Б). Физическое соединение всех компьютеров сети

В). Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

32.Вопрос. Компьютерная сеть – совокупность:

А). Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов

Б). Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов

В). Компьютеров, серверов, узлов

33.Вопрос. Поток сетевых сообщений определяется:

А). Транзакцией

Б). Трафиком

В). Трендом

34.Вопрос. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?

А). <header> <body> <footer>

Б). <table> <tr> <td>

В).   <tr> <td>

Г). <body> … </body>

35.Вопрос. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:

А).

Б).

В).

Г).

36.Вопрос. Какие тэги используются для определения заголовков?

А). h1-h6

Б). Header

В). Heading

Г). strong

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

37.Вопрос. Как вставить нумерацию страниц?

А). Вкладка «Главная» → «Номера страниц»

Б). Вкладка «Ссылки» → «Нумерация»

В). Вкладка «Вставка» → «Номер страницы»

Г). Вкладка «Рецензирование» → «Страницы»

38.Вопрос. Как проверить правописание текста?

А). Вкладка «Главная» → «Проверка»

Б). Вкладка «Макет» → «Правописание»

В). Вкладка «Рецензирование» → «Правописание»

Г). Вкладка «Вид» → «Орфография»

39.Вопрос. Как изменить ориентацию страницы на альбомную?

А). Вкладка «Вставка» → «Ориентация» → «Альбомная»

Б). Вкладка «Макет» → «Ориентация» → «Альбомная»

В). Вкладка «Конструктор» → «Страница» → «Альбомная»

Г). Вкладка «Вид» → «Альбомный режим»

40.Вопрос. Как создать многоуровневый список?

А). Вкладка «Главная» → группа «Абзац» → кнопка «Многоуровневый список»

Б). Вкладка «Вставка» → «Список» → «Многоуровневый»

В). Вкладка «Ссылки» → «Список уровней»

Г). Вкладка «Макет» → «Структура» → «Список»

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено не менее 85% (более 17 правильных ответов).
Хорошо: Задание выполнено не менее 70% (более 14 но менее 17 правильных ответов).
Удовлетворительно: Задание выполнено не менее 50% (более 10 но менее 14 правильных ответов).
Неудовлетворительно: Задание выполнено менее 50% (менее 10 правильных ответов).

Тема 2.3.-3.4.
Срезовая контрольная работа № 2

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1.Вопрос. Какой тип графики состоит из массива точек (пикселей)?

А). Векторная

Б). Фрактальная

В). Растровая

Г). Трёхмерная

2.Вопрос. В чём измеряется разрешение растровых изображений?

А). В сантиметрах

Б). В пикселях

В). В дюймах

Г). В точках на дюйм (dpi)

3.Вопрос. Какой из перечисленных форматов относится к растровым?

А). SVG

Б). AI

В). PDF

Г). PNG

4.Вопрос. Какая цветовая модель используется для отображения изображений на экране монитора?

А). CMYK

Б). HSB

В). RGB

Г). LAB

5.Вопрос. Какой графический редактор является векторным?

А). Adobe Photoshop

Б). GIMP

В). CorelDRAW

Г). Paint

6.Вопрос. Что происходит с качеством растрового изображения при его масштабировании (увеличении)?

А). Качество улучшается

Б). Качество остаётся неизменным

В). Изображение становится более чётким

Г). Качество ухудшается, появляются «лесенки» (пикселизация)

7.Вопрос. Какой инструмент в графических редакторах используется для выделения произвольной области?

А). Прямоугольное выделение

Б). Волшебная палочка (выделение по цвету)

В). Лассо
Г). Магнитное лассо

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

8.Вопрос. Как называется одна страница электронной презентации?

А). Страница
Б). Слайд
В). Лист
Г). Кадр

9.Вопрос Какая программа является наиболее популярным инструментом для создания презентаций?

А). Microsoft Excel
Б). Microsoft Word
В). Microsoft PowerPoint
Г). Adobe Photoshop

10.Вопрос Какая клавиша запускает показ презентации с первого слайда?

А). F1
Б). F3
В). F5
Г). F7

11.Вопрос. Как выйти из режима показа слайдов во время демонстрации презентации?

А). Нажать Enter
Б). Нажать Esc
В). Нажать Space
Г). Нажать Tab

12.Вопрос. Какой элемент интерфейса Программ для создания презентаций используется для добавления анимации к объектам на слайде?

А). Вкладка «Дизайн»
Б). Вкладка «Переходы»
В). Вкладка «Анимация»
Г). Вкладка «Рецензирование»

13.Вопрос Какое расширение имеют файлы презентаций?

А). .doc
Б). .xls
В). .pptx
Г). .pdf

14.Вопрос. Что можно вставить на слайд презентации?

А). Только текст
Б). Только изображения
В). Текст, изображения, диаграммы, видео и аудио
Г). Только таблицы и графики

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

15.Вопрос. **Модель - это**

А). Упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
Б). Материальный объект
В). Визуальный объект
Г). свойство процесса и явления

16.Вопрос. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ

А) Автомобиль - техническое описание автомобиля
Б) Компьютер - процессор
Новосибирск - город
Зима – лето

17.Вопрос. 3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках – это:

А). Словесные модели

Б). Логические модели
В). Геометрические модели
Г). Алгебраические модели

18.Вопрос. Моделирование, при котором реальному объекту ставится в соответствие его увеличенная или уменьшенная копия, называется…

А) Идеальным;
Б) Формальным;
В) Материальным;
Г) Математическим.

19.Вопрос. Динамическая модель ─ это…

А) Одномоментный срез объекта;
Б) Изменение объекта во времени;
В) Интегральная схема;
Г) Детская игрушка

20.Вопрос Компьютерная модель ─ это…

А) информационная модель, выраженная специальными знаками;
Б) комбинация нулей и единиц;
В) модель, реализованная средствами программной среды;
Г) физическая модель.

21.Вопрос. **Что является моделью объекта автомобиль?**

А) игрушка ─ автомобиль;
Б) компьютерная программа, описывающая связи между узлами автомобиля;
В) образец автомобиля на выставке автомобилей;
Г) описание основных характеристик автомобиля.

Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

22.Вопрос. Что такое алгоритм?

А). Набор случайных команд для выполнения
Б). Последовательность чётко определённых шагов для решения задачи
В). Список пожеланий к выполнению задачи
Г). Набор данных для обработки

23.Вопрос. Как называется алгоритмическая конструкция, в которой команды выполняются последовательно, одна за другой?

А). Ветвление
Б). Цикл
В). Последовательность
Г). Рекурсия

24.Вопрос. Какой тип алгоритма содержит условие, на основе которого выбирается один из возможных путей выполнения?

А). Линейный
Б). Циклический
В). Разветвляющийся
Г). Вспомогательный

25.Вопрос. Какой символ в блок-схеме алгоритма обозначает начало или конец алгоритма?

А). Прямоугольник
Б). Ромб
В). Овал (эллипс)
Г). Параллелограмм

26.Вопрос. Что обозначает ромб в блок-схеме алгоритма?

А). Начало/конец алгоритма
Б). Выполнение действия
В). Ввод/вывод данных
Г). Условие (точка принятия решения)

27.Вопрос. Какая алгоритмическая конструкция используется для многократного выполнения набора команд?

А). Следование
Б). Ветвление
В). Цикл

Г). Подпрограмма

28.Вопрос. Какое свойство алгоритма означает, что он применим к решению целого класса однотипных задач?

А). Детерминированность
Б). Дискретность
В). Массовость
Г). Понятность

Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области

29.Вопрос. Что такое база данных (БД)?

А). Совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно-программных средств для их хранения
Б). Организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения и постоянного применения
В). Программное обеспечение для управления хранением данных
Г). Набор случайных данных без структуры

30.Вопрос. Какая модель данных представляет данные в виде взаимосвязанных таблиц?

А). Иерархическая
Б). Сетевая
В). Реляционная
Г). Объектно-ориентированная

31.Вопрос. Что такое СУБД?

А). Система управления базами данных — программное обеспечение для создания, обновления и управления БД
Б). Способ хранения данных на жёстком диске
В). Язык программирования для работы с данными
Г). Устройство для хранения информации

32.Вопрос. Что представляет собой «запись» в реляционной базе данных?

А). Столбец таблицы
Б). Строка таблицы, содержащая набор значений свойств
В). Название таблицы
Г). Заголовок столбца

33.Вопрос. Что такое база данных (БД)?

А). Совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно-программных средств для их хранения
Б). Организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения и постоянного применения
В). Программное обеспечение для управления хранением данных
Г). Набор случайных данных без структуры

Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах

34.Вопрос. Как называется документ в программе Excel?

А). Страница
Б). Лист
В). Книга
Г). Рабочая таблица

35.Вопрос. Что является основным структурным элементом электронной таблицы?

А). Строка
Б). Столбец
В). Ячейка
Г). Диапазон

36.Вопрос. Как образуется адрес ячейки в электронной таблице?

А). Из номера строки
Б). Из имени столбца
В). Из имени столбца и номера строки (например, A1)
Г). Из номера строки и имени столбца (например, 1A)

37.Вопрос. С какого знака начинается ввод формулы в ячейке?

А). +
Б). =

В). @
Г). #

38.Вопрос. Какая формула содержит абсолютную ссылку на ячейку?

А). A1+B1
Б). $A$1+B1
В). A1:B5
Г). SUM(A1:B1)

39.Вопрос. Что произойдёт при копировании формулы =A1+B1 из ячейки C1 в ячейку C2?

А). Формула останется =A1+B1
Б). Формула изменится на =A2+B2
В). Формула изменится на =B1+C1
Г). Появится ошибка

40.Вопрос. Для чего используются диаграммы в электронных таблицах?

А). Для выполнения вычислений
Б). Для визуального представления данных
В). Для хранения больших объёмов текста
Г). Для создания макросов

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено не менее 85% (более 17 правильных ответов).
Хорошо: Задание выполнено не менее 70% (более 14 но менее 17 правильных ответов).
Удовлетворительно: Задание выполнено не менее 50% (более 10 но менее 14 правильных ответов).
Неудовлетворительно: Задание выполнено менее 50% (менее 10 правильных ответов).

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме	2
2.	Практическая работа № 2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2
	Практическая работа № 3. Построить таблицы истинности логического выражения.	1
	Практическая работа № 4. Создать учебный аккаунт и электронную почту	1
	Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами	1
	Практическая работа № 6. Создать текстовые документы с заданными параметрами	4
	Практическая работа № 7. Оформить реферат по требования	3
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.	2
	Практическая работа № 9. Создать интерактивную презентацию	2
	Практическая работа № 10. Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.	2
	Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных	2
	Практическая работа № 12. Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций.	2

	Практическая работа № 13. Построить и отформатировать диаграммы	2
	Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора	1
	Всего:	**27**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП.09 Информатика»

Тема 1.2.

Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме

Цель практической работы: Закрепление навыков решения типовых задач по теме «Подходы к измерению информации», включая перевод единиц измерения, а также вычисление информационного объёма сообщений и графических изображений с учётом мощности алфавита и глубины цвета.

Содержание работы:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100x100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Единицы измерения информации

Название	Условное обозначение	Соотношение с другими единицами
Килобит	Кбит	1 Кбит = 1024 бит = 2^{10} бит ≈ 1000 бит
Мегабит	Мбит	1 Мбит = 1024 Кбит = 2^{20} бит ≈ 1 000 000 бит
Гигабит	Гбит	1 Гбит = 1024 Мбит = 2^{30} бит ≈ 1 000 000 000 бит
Килобайт	Кбайт (Кб)	1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт ≈ 1000 байт
Мегабайт	Мбайт (Мб)	1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт ≈ 1 000 000 байт
Гигабайт	Гбайт (Гб)	1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт ≈ 1 000 000 000 байт

Бит – наименьшая единица измерения информации и обозначается двоичным числом.

1 байт = 8 битов.

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа

N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета

N – количество цветов

Оборудование/материалы: Методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.4.

Практическая работа № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Цель практической работы: Закрепление навыков перевода чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Содержание работы:

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:

5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:

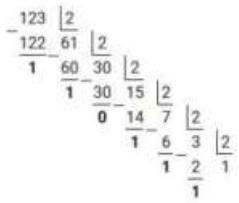
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

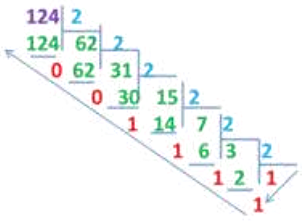
Инструкция по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} à2





$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. 1111011_2 à 10

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Оборудование/материалы: Методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.5.

Практическая работа № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Цель практической работы: Закрепление навыков построения таблиц истинности для логических выражений и законов алгебры логики, а также выполнения базовых логических операций над двоичными числами.

Содержание работы:

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

⌉01010 11011 10001 11001

∨ ∧ ⊕

11111 01011 01011

Инструкция по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	x∨y=y∨x	x·y=y·x
2	Ассоциативный (сочетательный)	x∨(y∨z)=(x∨y)∨z	x·(y·z)=(x·y)·z
3	Дистрибутивный (распределительный)	x∨ (y·z)=(x∨y)·(x∨z)	x·(y∨z)=(x·y) ∨ (x·z)
4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Оборудование/материалы: Методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.7.

Практическая работа № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Цель практической работы: **формирование навыков эффективного взаимодействия и работы в цифровой среде путём создания и настройки личного информационного пространства.**

Содержание работы:

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Инструкция по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Оборудование/материалы: ПК с доступом к сети Интернет, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами.

Цель практической работы: Формирование навыков использования облачных сервисов для хранения, обработки информации и организации совместной работы

Содержание работы:

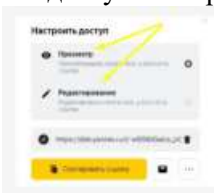
Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Инструкция по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.



Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Оборудование/материалы: ПК с доступом к сети Интернет, методические рекомендации

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.1.

Практическая работа № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Цель практической работы: формирование навыков создания и форматирования текстовых документов по заданным параметрам

Содержание работы:

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Инструкция по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Оборудование/материалы: ПК, текстовый процессор, методические рекомендации

Тема 2.2.

Практическая работа № 7. Оформление реферата по требованиям

Цель практической работы: формирование навыков оформления учебной и научной работы (реферата) в соответствии с едиными стандартами, а также развитие умений по структурированию и представлению информации.

Содержание работы:

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Инструкция по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Оборудование/материалы: ПК, текстовый процессор, методические рекомендации

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5
Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.4.

Практическая работа № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Цель практической работы: формирование умений по созданию и обработке графической информации с использованием растровых и векторных редакторов

Содержание работы:

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Инструкция по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Оборудование/материалы: ПК, графические редакторы, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.6.

Практическая работа № 9. Создание интерактивной презентации.

Цель практической работы формирование навыков создания и использования интерактивных мультимедийных презентаций для представления информации, развитие умений по структурированию материала

Содержание работы:

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Инструкция по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).
2. Оформлять слайды в одном стиле.

3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше использовать Verdana, Tahoma).

4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».

5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.

6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.

7. Разместить объекты по направляющим.

8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Оборудование/материалы: ПК, программа для создания презентаций, методические рекомендации

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты, Способы выделения информации)	0,5
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	
Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 3.3.

Практическая работа № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

Цель практической работы: формирование навыков алгоритмизации и программирования путём реализации типовых алгоритмов на языке высокого уровня в интегрированной среде разработки.

Содержание работы:

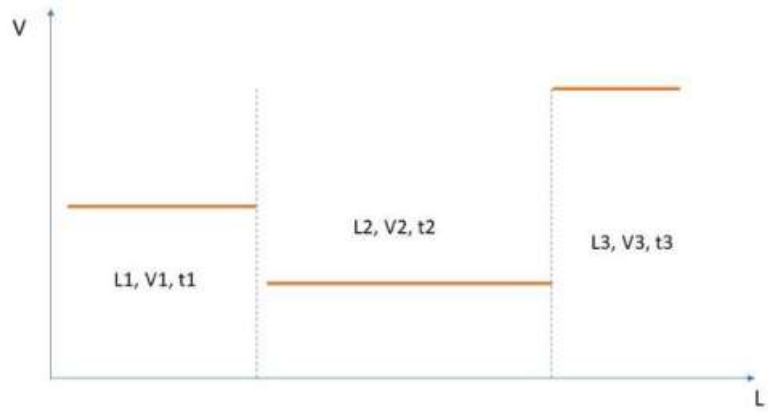
Задания и Инструкция по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:



Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.

2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
t2=float(tt2)
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
    #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.

```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                  # 11.5        int        11
```

```
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются основные методы модуля matplotlib.pyplot:

```
plot(x, y)  -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis')  - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis')   -  задание имени оси y
title('График функции ')   - задание заголовка графика
show()  - визуализация (показ)  графика
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                           # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                         # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                          # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
plt.ylabel('y - axis')                   # задание имени оси y
plt.title('График функции ')            # заголовок
plt.show()                               # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» - изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

```
plt.savefig('plot.png')
```

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda.

Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
plt.ylabel('y - axis')
#
plt.title('Два графика')
#
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Оборудование/материалы: ПК, интегрированная среда разработки для Python, методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.4.

Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных

Цель практической работы: формирование навыков проектирования, создания и работы с базами данных для решения задач по хранению, систематизации и извлечению информации

Содержание работы:

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:

1) Название книги, Фамилия автора

2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)

3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга

2. Создайте форму для таблицы «Студенты»

3. Создайте отчет по запросу 2

4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Инструкция по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Оборудование/материалы: ПК, программа для работы с базами данных, методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.6.

Практическая работа № 12. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Цель практической работы: формирование навыков обработки и анализа данных в электронных таблицах с использованием встроенных функций для автоматизации расчётов

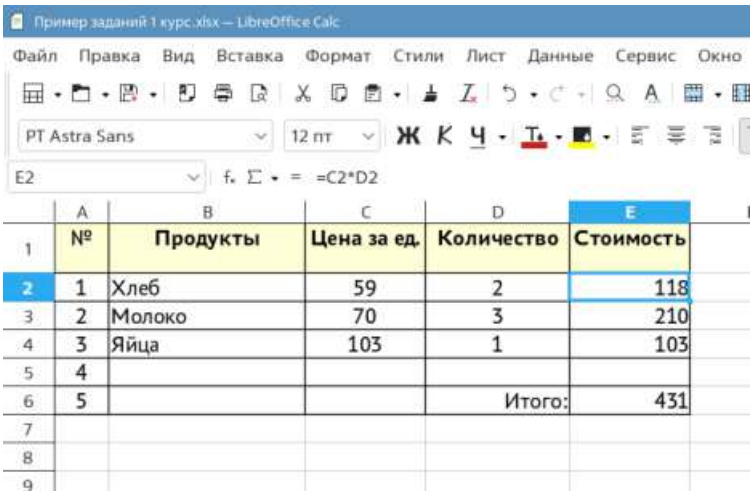
Содержание работы:

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.
2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.
3. Построить диаграмму.
4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.
5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.



	A	B	C	D	E
1	№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
2	1	Хлеб	59	2	118
3	2	Молоко	70	3	210
4	3	Яйца	103	1	103
5	4				
6	5			Итого:	431
7					
8					
9					

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;
- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) ---Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл---Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:

1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

В окне **Тип данных** выберите **Список**

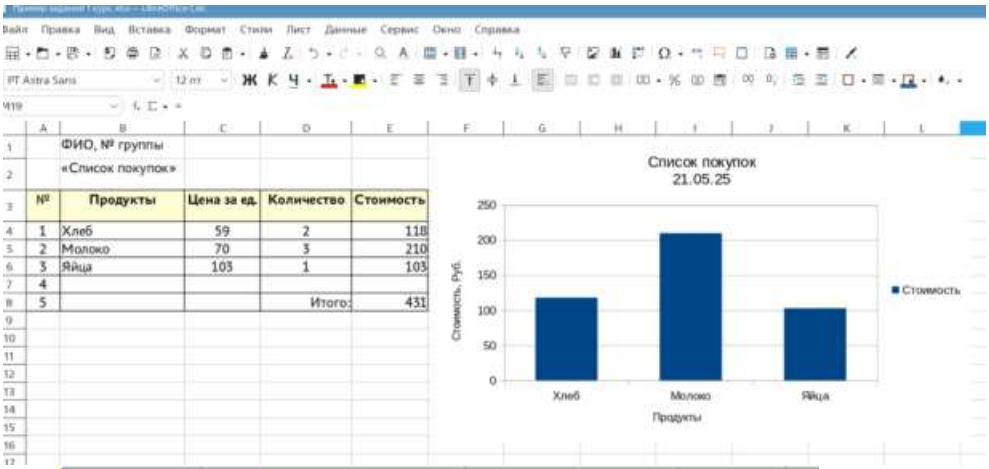
2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).

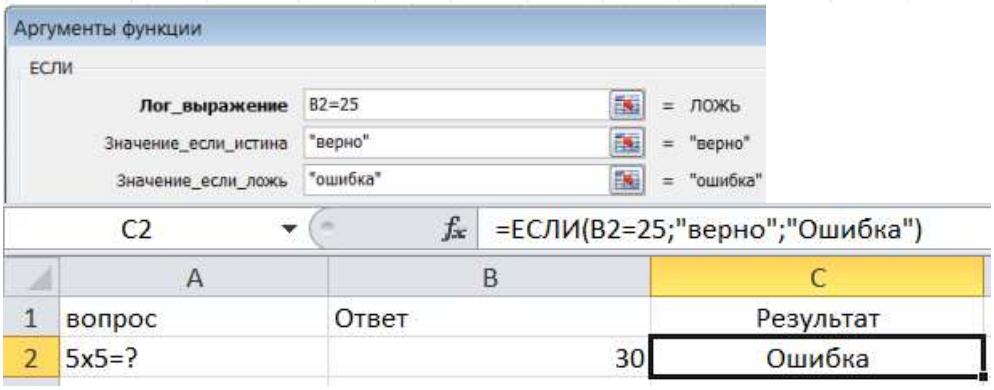
3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:

1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.

2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:





Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Тема 3.7.

Практическая работа № 13. Построение и форматирование диаграмм

Цель практической работы: формирование навыков визуализации данных путём построения и форматирования диаграмм

Содержание работы:

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1) высокий – 6 чел.
2) выше среднего – 7 чел.
3) средний – 11 чел.
4) ниже среднего – 6 чел.
5) низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Инструкция по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в **Формате подписей данных доли.**

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.8.

Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора

Цель практической работы: формирование навыков компьютерного моделирования реальных процессов средствами табличного процессора

Содержание работы:

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Инструкция по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.

M8 f_x

Моделирование рациона питания

		продукт	В расчете на 100 г продукта					Фактическое кол-во			
			белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал	Кол-во съеденного продукта (масса,г)	белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
5	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200				
6	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100				
7	3	...									
8	4	...									
9	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150				
10							Всего				
11							Норма				
12							Баланс (соотн.Б:Ж:У)				
13							Норма Б:Ж:У				

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.

H5 =C5*$G5/100

Моделирование рациона питания

		продукт	В расчете на 100 г продукта				Кол-во съеденного продукта (масса,г)	Фактическое кол-во			
			белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал		белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
5	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200	5,8	0,2	7,8	58
6	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100	22,6	20,9	0	270
7	3	...						0	0	0	0
8	4	...						0	0	0	0
9	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150	15,6	1,95	103,05	468
10							Всего	44	23,05	110,85	796
11							Норма	100	100	400	2900
12							Баланс (соотн.Б:Ж:У)	1,0	0,5	2,5	
13							Норма Б:Ж:У	1	1	4	

эн. ценность Вашего рациона

суточная норма ккал

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10 =СУММ(H5:H9).** Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.



8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10.Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11.При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Пройти тест входного контроля	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Выполнить преобразования логических выражений.	1
	Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1
	Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1
	Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1
	Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1
	Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1
	Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1
	Всего:	8

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.09 Информатика»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]
Содержание самостоятельной работы:
[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].
Инструкция по выполнению:
[последовательность действий обучающегося]
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки: ...
Список рекомендуемой литературы
Основная: [1–2 источника]
Дополнительная: [1–2 источника]

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля

(см. Приложение 2 Требования к проведению текущего контроля успеваемости обучающихся п 2.1 Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль)

Цель самостоятельной работы: Оценка уровня остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса

Тема 1.5.
Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков самостоятельного анализа и преобразования логических выражений, а также углубление понимания законов алгебры логики.

Содержание самостоятельной работы:

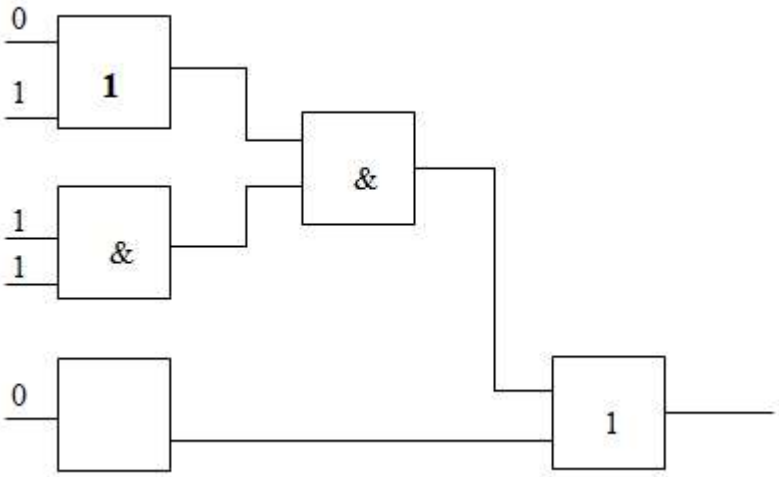
В данной работе требуется выполнить преобразование логических выражений. Задание включает в себя упрощение выражений, доказательства законов Поглощения и склеивания, а также нахождение значений на выходе логической схемы по заданным входным величинам.

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 2. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.



Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
	Поглощения	$x \vee (x \cdot y) = x$	$x \cdot (x \vee y) = x$

	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x' = 1$	$x \cdot x' = 0$
	Формула склеивания	$xy \vee xy' = x$	$(x \vee y)(x \vee y') = x$

Оборудование/материалы:

- Раздаточные материалы по алгебре логики.
- Учебные пособия по логике.

Критерии оценки:

- Полнота выполнения задания (60%).
- Корректность преобразований логических выражений (20%).
- Обоснованность и точность доказательств (20%).

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Рюмин, А. А. "Основы теории вероятностей и математической логики." – Новосибирск: Сиб. фед. ун-т, 2021.

Тема 2.1.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков работы с текстовыми документами, освоение форматирования таблиц и повышение уровня организации информации.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать таблицу с расписанием уроков и звонков. Таблица должна быть оформлена в Текстовом редакторе на листе А4. Требования к оформлению включают использование шрифта размером 14, настройки границ ячеек и выравнивание текста. Работа направлена на практическое применение навыков, полученных на аудиторных занятиях по информатике.

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.	информатика	математика	Выходной
2.		русский язык	
3.	литература	история	

Инструкция по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста**.

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленным текстовым редактором.
- Учебные пособия по форматированию документов.

Критерии оценки:

- Соответствие таблицы требованиям оформления (60%).
- Корректность заполнения таблицы (20%).
- Общая презентация и аккуратность работы (20%).

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Гладкова, Т. А. "Офисный компьютер: Учебное пособие по работе с Microsoft Word." – М.: ИКС, 2021.

Тема 2.2.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков работы с текстовыми документами, освоение создания оглавления и повышение уровня организации текста в документе.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать оглавление для текстового документа. Оглавление должно включать заголовки разделов и подпунктов, оформленных с использованием соответствующих стилей. Работа направлена на практическое применение навыков, полученных на аудиторных занятиях по информатике, и улучшение способности к структурированию информации.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Инструкция по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленным текстовым редактором.
- Учебные пособия по работе с текстовыми документами.

Критерии оценки:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.

Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Гладкова, Т. А. "Офисный компьютер: Учебное пособие по работе с Microsoft Word." – М.: ИКС, 2021.

Тема 2.5.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков создания мультимедийных презентаций, освоение применения анимации и иллюстраций для представления информации, углубление знаний о русской народной культуре через анализ сказки «Колобок».

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать презентацию в программе для создания презентаций по мотивам русской народной сказки «Колобок». Презентация должна содержать несколько слайдов с текстовым содержанием, иллюстрациями и эффектами анимации. Оформление работы должно соответствовать правилам визуализации и сценического представления информации. Работа позволит применить знания, полученные на аудиторных занятиях, и позволит улучшить навыки визуального повествования.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Инструкция по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленной программой для создания презентаций
- Доступ к интернету для поиска иллюстраций и информации о сказке.
- Учебные пособия по созданию и оформлению презентаций.

Критерии оценки:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная Соловьев, И. А. "Создание эффективных презентаций в PowerPoint." – М.: ИКС, 2021. Гладкова, Т. А. "Иллюстрации в мультимедийных материалах: практическое руководство." – Новосибирск: Сиб. фед. ун-т, 2022.

Тема 3.3.

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков анализа и понимания программного кода на языке Python, приобретение опыта в интерпретации результатов выполнения программ и их визуализации при помощи графиков.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо определить результаты выполнения нескольких программ на Python. Задания будут включать анализ кода, описание выводимых на экран результатов, а также интерпретацию графиков, которые могут быть построены в результате выполнения программ. Работа направлена на практическое применение знаний, полученных на аудиторных занятиях по программированию, и углубление понимания ключевых концепций языка Python.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
   print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
   print("Вам отказано в поступлении.")
else:
   print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Оборудование/материалы: Компьютер с установленным интерпретатором Python (например, Anaconda, Jupyter Notebook или любая IDE, поддерживающая Python).

- Учебные пособия по программированию на Python.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Тема 3.8.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

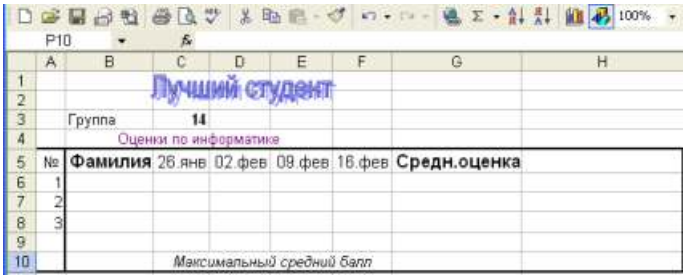
Цель самостоятельной работы: Целью данной самостоятельной работы является освоение навыков работы с электронной таблицей, расчет средних значений, использование функций для анализа данных и визуализация результатов в виде диаграмм.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе студенты создают электронную таблицу с оценками студентов, рассчитывают средние оценки, определяют лучшего студента с помощью логических функций и строят визуальную диаграмму средних баллов.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

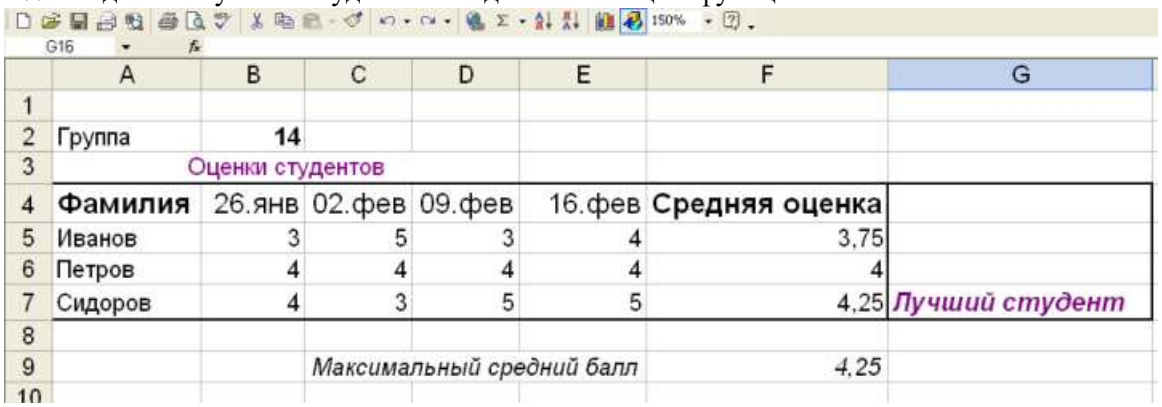
Инструкция по выполнению:

Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:



1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.
2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.

4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.
6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией МАКС.
7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Группа	14					
3		Оценки студентов					
4	**Фамилия**	26.янв	02.фев	09.фев	16.фев	**Средняя оценка**	
5	Иванов	3	5	3	4	3,75	
6	Петров	4	4	4	4	4	
7	Сидоров	4	3	5	5	4,25	*Лучший студент*
8							
9			*Максимальный средний балл*			*4,25*	
10							

8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленной программой для работы с электронными таблицами.
- Интернет (для поиска дополнительной информации, если необходимо).

Критерии оценки:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Цель консультации: подготовка студентов к дифференцированному зачету через обсуждение ключевых тем курса, рассмотрение типовых заданий и выполнение практических упражнений.

Содержание консультации:

На консультации студенты выполнят следующие задания:

1. Заполнение таблицы моделей.
2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
3. Составление алгоритма в форме блок-схемы.
4. Перечисление единиц измерения информации.
5. Обсуждение свойств алгоритмов и устройств хранения информации.
6. Определение инструментального программного обеспечения.
7. Рассмотрение различий между обычным значком и ярлыком.
8. Описание технологий создания таблицы и изменения фона страницы в текстовом редакторе.
9. Перечисление видов заливки геометрических фигур.
10. Перечисление элементов программного окна в электронных таблицах.
11. Определение формулы в электронных таблицах.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2} + \frac{x}{2}$
4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки B2, если СУММ(B1:B3)=5,

СРЗНАЧ (B1:B4)=4, B4=КОРЕНЬ(B2).

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые и электронные таблицы).
- Интернет для поиска дополнительной информации, если понадобится

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: *дифференцированный зачет*

Оборудование/материалы: Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые и электронные таблицы).

Критерии оценки:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.

15- 13,5 баллов – «отлично»

13– 10,5 баллов – «хорошо»

7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

Задание: (выполняются по вариантам)

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.

11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.
14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Приложение 3.10 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10. ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.10. Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10. Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	**Дисциплинарные результатыдолжны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер,

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные

		химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент

	в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**56**
1.	**Учебные занятия**	**56**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	*34*
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	*22*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	11
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	*
Форма промежуточной аттестации		2 семестр - диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.10.Химия»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы химии				
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1	Лекция	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».
2	Практическое занятие	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
3	Лекция	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».
4	Практическое занятие	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01				
5	Лекция	Строение вещества. Химическая связь. Видыхимической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
7	Контрольная работа	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				

8, 9, 10, 11	Лекция	Классификация неорганических веществ.Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»
12, 13	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01				
14	Лекция	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»
15	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
16	Лекция	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
17	Лекция	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы
18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
19	Лекция	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.	1	
20	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
21	Лекция	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
22	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
23	Контрольная работа	***Срезовая контрольная работа № 1.***	1	
Раздел 2. Неорганическая химия				

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
24, 25	Лекция	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».
26	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. «Качественные реакции на катионы»	1	
27, 28, 29	Лекция	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
30	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на анионы»	1	
31, 32	Лекция	Идентификация неорганических веществ.	2	
33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
34	Контрольная работа	***Контрольная работа № 2. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Теоретические основы органической химии				
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01				
35, 36	Лекция	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы
37	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. «Номенклатура органических веществ».	1	
Тема 3.2. Углеводороды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01				
38, 39, 40, 41, 42, 43	Лекция	**Предельные углеводороды (алканы):**строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение,	6	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы

		физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
45, 46, 47, 48	Лекция	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.	4	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы
49	Практическое занятие	Практическая работа № 10. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
50	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
51	Контрольная работа	***Срезовая контрольная работа № 2.***	1	

Тема 3.4. Азотосодержащие органические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
52	Лекция	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
53	Лекция	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
54	Лекция	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
55	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	
56	Промежуточная аттестация	***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***	1	
		Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета *УП.10. Химия***
У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
У4. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	
У5. проводить расчеты по химическим	

формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
У8. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
З1. о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры лично-сти, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практиче-ских задач и экологически	

обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
32. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.10. Химия»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.10 ХИМИЯ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов			
1	Практическая работа № 1	1	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Входной контроль.
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева			
2	Практическая работа № 2	1	Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов
4	Контрольная работа № 1	1	***Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи***
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений			
6	Практическая работа № 3	1	Химические свойства основных классов неорганических соединений
Тема 1.5. Типы химических реакций			
8	Практическая работа № 4	2	Окислительно-восстановительные реакции
Тема 1.7. Растворы. Теория элетролитической диссоциации и ионный обмен.			
9	Самостоятельная работа № 2	1	Решение задач на способы выражения концентрации растворов
10	Практическая работа № 5	1	Гидролиз солей. Определение pH растворов
11	Практическая работа № 6	1	Реакции, идущие в растворах электролитов
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	***Срезовая работа по темам 1 раздела.***
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ			
13	Практическая работа № 7	1	Качественные реакции на катионы
15	Практическая работа № 8	1	Качественные реакции на анионы
17	Самостоятельная работа № 3	1	Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека
	Контрольная работа № 2	1	***Физико-химические свойства неорганических веществ***
Семестр: 2			

Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ			
20	Практическая работа № 9	1	Номенклатура органических веществ
Тема 3.2. Углеводороды			
27	Самостоятельная работа № 4	1	Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения			
32	Практическая работа № 10	1	Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения
33	Самостоятельная работа № 5	1	Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	***Срезовая работа по темам 3 раздела.***
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека			
38	Самостоятельная работа № 6	1	«Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)
39	Промежуточная аттестация	1	***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***
	Всего:	**22**	

Приложение2
к рабочей программе по учебному предмету «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10 «ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.10 ХИМИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебного предмета «*Химия*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Химия*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Строение вещества. Периодический закон и ПС Д.И. Менделеева. Виды химической связи	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «УП.10. Химия»

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи

Контрольная работа № 1. Строение вещества. Периодический закон и ПС Д.И. Менделеева. Виды химической связи.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N2, CH4,

Cl2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J2, NH3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F2, HBr, SiH4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Критерии оценивания:

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла.

"5" - 21 - 24 балла

"4" - 15 - 20 баллов

"3" - 10 - 14 баллов

"2" - менее 9 баллов

Раздел 1. Теоретические основы химии.

Срезовая контрольная работа № 1.

Время выполнения: 45 мин.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

1. **Какое из следующих соединений является примером ионной связи?**
   A) H2O
   B) NaCl
   C) O2
   D) CH4
2. **Кто является автором периодического закона?**
   A) А. Менделеев
   B) Д. И. Менделеев
   C) Э. Резерфорд
   D) Н. Бор
3. **Какой элемент находится под номером 6 в периодической таблице?**
   A) Углерод
   B) Кислород
   C) Азот
   D) Фосфор

4. **Какое из следующих соединений представляет собой кислоту?**
   A) NaOH
   B) HCl
   C) H2O
   D) NH3
5. **Какой закон описывает сохранение массы в химической реакции?**
   A) Закон постоянства состава
   B) Закон сохранения массы
   C) Закон действия масс
   D) Закон эквивалентов
6. **Какой тип химической реакции описывает превращение реагентов в продукты с выделением тепла?**
   A) Эндотермическая
   B) Экзотермическая
   C) Кислотно-основная
   D) Окислительно-восстановительная
7. **Какой из следующих элементов является благородным газом?**
   A) Аргон
   B) Кислород
   C) Хлор
   D) Калий
8. **Что такое изотоп?**
   A) Элемент с различным числом нейтронов
   B) Элемент с различным числом протонов
   C) Элемент, имеющий одинаковую массу
   D) Элемент с одинаковым числом нейтронов
9. **Какой из перечисленных классических веществ не является оксидом?**
   A) CO2
   B) H2O
   C) NaCl
   D) SO3
10. **Что такое электроотрицательность?**
    A) Способность элемента отыгрывать электроны
    B) Способность элемента отдавать протоны
    C) Способность элемента проводить ток
    D) Способность элемента образовывать сложные соединения
11. **Какой из следующих процессов является примером окислительно-восстановительной реакции?**
    A) Сложение
    B) Гидратация
    C) Реакция между железом и кислородом
    D) Дегидратация
12. **Какой тип связи образуется между атомами в молекуле метана (CH4)?**
    A) Ионная
    B) Ковалентная
    C) Металлическая
    D) Координационная
13. **Что такое кислотно-основное уравнение Бренстеда?**
    A) Определение сильных кислот
    B) Определение кислот и оснований по передаче протонов
    C) Определение зависимости концентраций
    D) Определение редокс-реакций
14. **При какой температуре вода переходит из жидкого состояния в газообразное?**
    A) 0 °C
    B) 100 °C
    C) 50 °C
    D) 25 °C

15. **Какой из следующих химических элементов имеет наибольшую атомную массу?**
    A) Водород
    B) Углерод
    C) Уран
    D) Железо
16. **Что такое экзотермическая реакция?**
    A) Реакция, происходящая с поглощением тепла
    B) Реакция, происходящая с выделением тепла
    C) Реакция, не изменяющая температуру
    D) Реакция, происходящая при комнатной температуре
17. **Какой из следующих элементов имеет валентность 1?**
    A) Натрий
    B) Кислород
    C) Азот
    D) Фосфор
18. **Что такое молярная масса?**
    A) Масса одного атома
    B) Масса одного моля вещества
    C) Масса иона
    D) Масса дисперсии
19. **Какой из этих методов используется для разделения смеси жидкостей с разными температурами кипения?**
    A) Фильтрация
    B) Хроматография
    C) Дистилляция
    D) Осаждение
20. **Какой класс органических соединений характеризуется содержанием двойных связей?**
    A) Алканы
    B) Алкены
    C) Алкины
    D) Ароматические
21. **Что такое pH?**
    A) Концентрация кислот
    B) Уровень кислотности или щелочности раствора
    C) Уровень температуры
    D) Уровень концентрации ионов
22. **Какой из следующих элементов является металлом?**
    A) Сера
    B) Силиций
    C) Магний
    D) Аргон
23. **Какая из этих реакций является примером замещения?**
    A) $2H2 + O2 \rightarrow 2H2O$
    B) $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl2 + H2$
    C) $CaCO3 \rightarrow CaO + CO2$
    D) $2Na + Cl2 \rightarrow 2NaCl$
24. **Что показывает периодическая таблица?**
    A) Распределение атомов по группам и периодам
    B) Свойства исключительно только благородных газов
    C) Только химические реакции
    D) Структуру молекул
25. **Какой из этих процессов является примером осаждения?**
    A) Растворение соли
    B) Выпадение осадка при смешении растворов
    C) Гидратация
    D) Дегидратация
26. **Какой элемент обладает наибольшей тягой к электронам?**

A) Натрий
B) Фтор
C) Хлор
D) Бром

27. **Какое из нижеприведенных веществ является сильной кислотой?**
A) NH_3
B) CH_3COOH
C) H_2SO_4
D) $NaOH$

28. **Какой из этих процессов не является физическим изменением?**
A) Испарение воды
B) Окисление железа
C) Плавление льда
D) Растворение сахара в воде

29. **Что такое катализация?**
A) Ускорение реакции с помощью тепла
B) Ускорение реакции с помощью катализатора
C) Замедление реакции
D) Увеличение давления

30. **Какой из этих элементов является неметаллом?**
A) Железо
B) Углерод
C) Медь
D) Золото

31. **Какой из данных веществ является основанием?**
A) HCl
B) $NaOH$
C) H_2SO_4
D) HNO_3

32. **Что такое активационная энергия?**
A) Энергия, необходимая для начала реакции
B) Энергия, выделяющаяся в ходе реакции
C) Энергия, требуемая для разрыва связей
D) Энергия, необходимая для перевод реакций в тепловую форму

33. **Какой из этих химических элементов представляет собой щелочной металл?**
A) Калий
B) Магний
C) Кальций
D) Натрий

34. **Какой из данных элементов является полуметаллом?**
A) Железо
B) Арсен
C) Азот
D) Хром

35. **Какой из этих процессов относится к термохимии?**
A) Реакция нейтрализации
B) Реакция с выделением или поглощением тепла
C) Реакция разложения
D) Реакция обмена

36. **Что такое сплошная кристаллическая решетка?**
A) Конструкция атомов в газе
B) Замкнутая структура в жидкостях
C) Регулярное расположение атомов в кристалле
D) Гидратные структуры

37. **Кто из следующих ученых определил, что атом состоит из ядра и электронов?**
A) Резерфорд
B) Менделеев

C) Н. Бор
D) Дальтон

38. **Какой из этих процессов является примером окисления?**
A) Реакция соли с кислотой
B) Реакция железа с кислородом
C) Реакция с водой
D) Реакция с сахаром

39. **Что происходит при нейтрализации кислоты и основания?**
A) Образуется соль и вода B) Образуется только газ
C) Образуется только вода
D) Образуется только кислота

40. **Что такое хлорация?**
A) Процесс добавления хлора в воду
B) Процесс удаления хлора из воды
C) Процесс окисления органических веществ
D) Процесс хлорирования для дезинфекции

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1. Определите, что такое физико-химические свойства неорганических веществ. Приведите примеры таких свойств, объясняя их значение.
2. Рассчитайте pH 0,1 моль/л раствора хлороводородной кислоты (HCl). Какие физико-химические свойства данного раствора можно выделить?
3. Опишите эксперимент, с помощью которого можно определить растворимость солей в воде. Приведите пример солей, растворимость которых высока, и тех, что в воде нерастворимы.
4. Сравните физико-химические свойства оксидов металлов и неметаллов. Приведите два примера для каждого типа оксидов и опишите их основные свойства.

Вариант 2

1. Что такое термическая стабильность неорганических веществ? Приведите примеры веществ с различной термической стабильностью и обоснуйте свой выбор.
2. Определите, сколько граммов натрия необходимо для реакции с 1 литром 0,5 моль/л раствора уксусной кислоты (CH3COOH). Напишите уравнение реакции.
3. Опишите метод определения кислотности почвы с помощью индикаторов. Какие физико-химические свойства делают индикаторы полезными в этом процессе?
4. Рассмотрите случай, когда присутствие серы в металлургии приводит к ухудшению качества стали. Объясните, какие физико-химические свойства серы влияют на этот процесс.

Вариант 3

1. Опишите понятие окислительно-восстановительных реакций и приведите примеры неорганических веществ, участвующих в таких реакциях.
2. В растворе 1 моль/л серной кислоты (H2SO4) необходимо найти концентрацию ионов водорода при равновесии. Объясните, какой характер имеет данное соединение в водном растворе.

3. Предложите опыт для наблюдения колебаний в растворе (например, колебание цвета) при реакции между ионами Ag+ и ионами I-. Опишите основные шаги и физико-химические свойства, которые объясняют наблюдаемое явление.
4. Сравните растворимость карбонатов и сульфатов в воде. Приведите примеры, объясняющие различия в их физико-химических свойствах.

Критерии оценивания:

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла.

"5" - 21 - 24 балла

"4" - 15 - 20 баллов

"3" - 10 - 14 баллов

"2" - менее 9 баллов

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Время выполнения: 45 минут

1. **Какой из следующих типов веществ является углеводородом?**
   A) C_3H_6O
   B) C_2H_4
   C) NH_3
   D) H_2O

2. **Что такое изомерия?**
   A) Разные структуры с одинаковой формулой
   B) Разные формулы с одинаковой структурой
   C) Одинаковые вещества с разной массой
   D) Одинаковые вещества с разной температурой

3. **Какой из перечисленных углеводородов является предельным?**
   A) Циклогексан
   B) Бутан
   C) Бензол
   D) Пропен

4. **Как называется реакция, при которой алкены превращаются в алканы?**
   A) Дегидратация
   B) Гидрогенизация
   C) Гидратация
   D) Изомеризация

5. **Какое соединение является оксигенсодержащим органическим веществом?**
   A) Сахароза
   B) Пропан

C) Бензол
D) Этанол

6. **Какой тип гибридизации связан с углеродом в алкенах?**
   A) sp
   B) sp^2
   C) sp^3
   D) sp^4

7. **Что такое функциональная группа?**
   A) Компонент, определяющий свойства органического соединения
   B) Структура, состоящая только из углеводородов
   C) Элемент, участвующий в реакциях окисления
   D) Компонент, не влияющий на свойства вещества

8. **Какой процесс превращает спирты в альдегиды?**
   A) Окисление
   B) Восстановление
   C) Гидролиз
   D) Дегидратация

9. **Какая из следующих молекул является насыщенной?**
   A) Изобутан
   B) Пропен
   C) Бензол
   D) Этилен

10. **Какой из перечисленных природных полимеров является белком?**
    A) Целлюлоза
    B) Хитин
    C) Кератин
    D) Лактовая кислота

11. **Что происходит при реакции алкенов с холодной концентрированной серной кислотой?**
    A) Гидратация
    B) Галогенирование
    C) Азотирование
    D) Эфиризация

12. **Как называют соединения, содержащие одну или несколько –OH групп?**
    A) Альдегиды
    B) Углеводы
    C) Спирты
    D) Эфиры

13. **Что такое карбоксильная кислота?**
    A) Соединение, содержащее –COOH группу
    B) Соединение, содержащее $–NH_2$ группу
    C) Соединение, содержащее –SH группу
    D) Соединение, содержащее –OH группу

14. **Какой из следующих классов соединений является основным компонентом живых организмов?**
    A) Углеводы
    B) Вода
    C) Минералы

D) Газообразные вещества

15. **Какой процесс используется для получения уксусной кислоты из этанола?**
    A) Гидрогенизация
    B) Окисление
    C) Дегидратация
    D) Синтез

16. **Какой тип соединений образует сложные эфиры ?**
    A) Кислоты и спирты
    B) Альдегиды и кетоны
    C) Алканы и алкены
    D) Органические кислоты и амины

17. **Какой из следующих углеводородов самороден?**
    A) Пропан
    B) Бутан
    C) Бензол
    D) Гексан

18. **Что из нижеперечисленного является жирной кислотой?**
    A) Пропан
    B) Лавровая кислота
    C) Этанол
    D) Аминоуксусная кислота

19. **Какой из методов синтеза лучше всего подходит для получения полимеров?**
    A) Полимеризация
    B) Дегидратация
    C) Гидротация
    D) Сублимация

20. **Какое из следующих веществ является алкеном?**
    A) Этен
    B) Пропан
    C) Циклопентан
    D) Бензол

21. **Какой из этих элементов играет центральную роль в органической химии?**
    A) Азот
    B) Углерод
    C) Кислород
    D) Водород

22. **Какой тип реакций включает образование сложных веществ из более простых?**
    A) Разложение
    B) Синтез
    C) Замещение
    D) Изомеризация

23. **Какой из следующих элементов входит в состав большинства белков?**
    A) Железо
    B) Кальций
    C) Азот
    D) Кислорода

24. **Какой тип углеводов служит основным источником энергии для организма?**

A) Углеводы
B) Липиды
C) Протеины
D) Полимеры

25. **Что такое полимер?**
A) Соединение из одного типа мономеров
B) Соединение из многих мономеров
C) Простая молекула органического соединения
D) Молекула с несвойственными связями

26. **Какой из следующих процессов является окислением?**
A) Понижение числа валентных электронов
B) Увеличение числа валентных электонов
C) Образование соли
D) Образование воды

27. **К какому классу органических веществ относится формальдегид?**
A) Спирты
B) Альдегиды
C) Эфиры
D) Кислоты

28. **Какое из следующих веществ является характерным представителем этиленгликолей?**
A) Диацетоин
B) Глицерин
C) Этанол
D) Этиленгликоль

29. **Какой метод позволяет оценить качество политурированных поверхностей?**
A) Химический анализ
B) Визуальная оценка
C) Механическая оценка
D) Статистический анализ

30. **Какой тип реакции используется для получения аминокислот?**
A) Гидролиз
B) Полимеризация
C) Дегидратация
D) Молекулярная диффузия

31. **Какой полимер используется для создания пластиковых бутылок?**
A) Полиэтилен
B) Полипропилен
C) Полиуретан
D) Поливинилхлорид

32. **Что такое амины?**
A) Производные углеводов
B) Производные углеводородов с атомами азота
C) Производные кислот
D) Простые жирные кислоты

33. **Как называется процесс, при котором молекула разлагается на более простые компоненты?**
A) Полимеризация
B) Дегидратация
C) Гидролиз

D) Разложение

34. **Какова основная функция белков в организме?**
A) Энергетическая
B) Структурная
C) Защитная
D) Запасающая

35. **Какой из следующих процессов представляет собой гидротацию?**
A) Добавление воды к веществу
B) Иссушение вещества
C) Удаление воды из вещества
D) Смешивание с водой

36. **Какой из следующих углеводов является полисахаридом?**
A) Глюкоза
B) Сахароза
C) Крахмал
D) Лактоза

37. **Какой метод используется для выделения алкана из смеси углеводородов?**
A) Дистилляция
B) Сублимация
C) Адсорбция
D) Перекристаллизация

38. **Что происходит при реакции между спиртами и кислотами?**
A) Образуется альдегид
B) Образуется эфир
C) Происходит гидролиз
D) Происходит окисление

39. **Какой из перечисленных процессов является экзотермическим?**
A) Испарение
B) Конденсация
C) Растворение соли в воде
D) Окисление глюкозы

40. **Какая реакция участвует в образовании полимеров из мономеров?**
A) Субституция
B) Полимеризация
C) Ионизация
D) Состояние равновесия

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Входной контроль.	1
2.	Практическая работа № 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов	1
3.	Практическая работа № 3. Химические свойства основных классов неорганических соединений	2
4.	Практическая работа № 4. Окислительно-восстановительные реакции	1
5.	Практическая работа № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов	1
6.	Практическая работа № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов	1
7.	Практическая работа № 7. Качественные реакции на катионы	1
8.	Практическая работа № 8. Качественные реакции на анионы	1
9.	Практическая работа № 9. Номенклатура органических веществ	1
10.	Практическая работа № 10. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения	1
	Всего:	**11**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП10. Химия»

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.

Практическая работа № 1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Цель практической работы: оценка умений применять знания основных законов химии при решении задач на вычисление.

Оборудование: карточки с заданиями

Содержание работы:

Ответьте на задания, выбрав из вашего варианта под номерами ... (по указанию учителя)

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами ...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу вещества из вашего варианта под номерами...

4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером ...
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами ...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из ваашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению:

1. Уточните у преподавателя вариант и номер веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для веществ, затем для следующего, и так по порядку.

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

Задание 1: Названия веществ (5 баллов)

- Правильные названия для всех веществ (при наличии нескольких веществ): 5 баллов
- Верные названия для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Верные названия для 50-79% веществ: 2 балла
- Неверные названия или отсутствие названий: 0-1 балл

Задание 2: Качественный и количественный состав веществ (5 баллов)

- Правильный качественный и количественный состав для всех веществ: 5 баллов
- Правильный состав для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность (ошибки в 1-2 составах): 2 балла
- Неверные составы или отсутствие ответов: 0-1 балл

Задание 3: Расчет относительной молекулярной массы (5 баллов)

- Правильный расчет для всех веществ: 5 баллов
- Правильные расчеты для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Неправильный расчет в 1-2 случаях: 2 балла
- Все расчеты неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Задание 4: Массовые доли химических элементов (5 баллов)

- Правильные расчеты массовых долей для всех компонентов: 5 баллов
- Правильные данные для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность расчетов (ошибки в 1-2 случаях): 2 балла
- Неверные результаты или отсутствие ответов: 0-1 балл

Задание 5: Определение типа химической связи (5 баллов)

- Правильное определение типа связи для всех веществ: 5 баллов
- Правильное определение для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность (ошибки в 1-2 случаях): 2 балла
- Все определения неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Задание 6: Определение степеней окисления (5 баллов)

- Правильные степени окисления для всех элементов: 5 баллов
- Верные степени окисления для 80-100% элементов: 3-4 балла
- Неправильные результаты в 1-2 случаях: 2 балла
- Все результаты неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева

Практическая работа № 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов.

Цель практической работы: изучить структуру и состав периодической таблицы химических элементов; уметь давать характеристику элементов по месту их нахождения; закрепить представление о строении вещества.

Оборудование: учебник, периодическая таблица химических элементов.

Содержание работы:

Используя ранее полученные знания при изучении тем: «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома» студентам предлагается выполнить несколько вариантов заданий.

Задание № 1

Воспользуйтесь учебником О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова Химия тема: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома», ответьте на вопросы:

1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?
2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?
3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Напишите, чем они отличаются?

Задание № 2.

Теоретическая часть

Зная формулы веществ, состоящих из двух химических элементов, и валентность одного из них, можно определить валентность другого элемента.

Например: дана формула оксида меди Cu_2O, необходимо определить валентность меди Валентность кислорода постоянная и равна II, а на один атом кислорода приходится 2 атома меди. Следовательно, валентность меди равна I.

Валентность		***Примеры формул соединений***
	С постоянной валентностью	
I	*H, Na, K, Li*	*H_2O, Na_2O*
II	*O, Be, Mg, Ca, Ba, Zn*	*MgO, CaO*
III	*Al, B*	*Al_2O_3*
	С переменной валентностью	
I и II	*Cu*	*Cu_2O, CuO*
II и III	*Fe, Co, Ni*	*FeO, Fe_2O_3*
II и IV	*Sn,Pb*	*SnO, SnO_2*
III и V	*P*	*PH_3, P_2O_5*
II, III и VI	*Cr*	*CrO, Cr_2O_3, CrO_3*
II, IV и VI	*S*	*H_2S, SO_2, SO_3*

Определите валентности следующих элементов:

А) SiH_4, CrO_3, H_2S, CO_2, SO_3, Fe_2O_3, FeO

Б) CO, HCl, HBr, Cl_2O_5, SO_2, PH_3, Cu_2O,

В) Al_2O_3, P_2O_5, NO_2, Mn_2O_7,Cl_2O_7, Cr_2O_3,

Г) SiO_2, B_2O_3, SiH_4, N_2O_5,MnO, CuO, N_2O_3.

Задание № 3.

Теоретическая часть

«Атом» - греч «неделимый». Атомы, тем не менее, имеют сложное строение.

В центре – атомное ядро, имеющее чрезвычайно малые размеры по сравнению с размерами атома. В состав ядра входят положительные частицы – протоны (p^+) и нейтральные частицы – нейтроны (n^0). Таким образом, ядро атома заряжено положительно.

Протоны *– частицы с положительным зарядом +1 и относительной массой 1.*

Нейтроны *– электронейтральные частицы с относительной массой 1.*

Положительный заряд атома равен числу протонов.

Число протонов в ядре соответствует порядковому номеру химического элемента в периодической сиситеме

Электронная оболочка атома окружает положительно заряженное ядро и состоит из отрицательных частиц – электронов e^-.

Электроны *– частицы с отрицательным зарядом -1 и относительной массой 1/1837 от массы протона.*

Так как в целом масса всех электронов ничтожно мала, ее можно пренебречь. Значит, практически вся масса атома сосредоточена в ядре и представляет собой сумму масс протонов и нейтронов.

Массовое число *– суммарное число протонов и нейтронов, округленно равно значению относительной атомной массе химического элемента (Ar).*

Число нейтронов в ядре равно разности между массовым числом и числом протонов.

$N = A - Z$

N – число нейтронов

A – массовое число

Z – число протонов.

Атом в целом электронейтрален.

Число электронов, движущихся вокруг ядра, равно числу протонов в ядре.

Определить число протонов, нейтронов и электронов и заряд ядра атома для следующих элементов, заполнив таблицу:

А) **I,** Na, CI, Ca, Al

Б) S, P, C, K, Ne

В) F, O, B, Ba, Si

Г) H, N, Zn, Kr, As

Элемент					
e^-					
p^+					
n^0					
Заряд ядра					

Задание № 4.

Распределить вещества по классам неорганических соединений:

А) кислоты Б) основания В) соли Г) оксиды.

и дайте им названия:

Cu_2O, KNO_3, Na_2Si0_3, H_3PO_4, $A1_2(S0_4)_3$, H_2SO_4, K_2S, $Mg(OH)_2$, SO_3, $CaCO_3$, H_2SO_3, NH_4OH , PO_3, $Zn(OH)_2$, H_2SiO_3, $AlCl_3$, CO_2 , H_2S ,NaOH , K_2O , $Fe(OH)_3$, H_2CO_3 , N_2O_3 , $Cu(OH)_2$

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

Задание 1: Понимание периодической системы (6 баллов)

1. **Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?**
   - Правильный ответ: 2 балла
   - Частичный ответ: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов
2. **Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?**
   - Правильный ответ: 2 балла
   - Частичный ответ: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов
3. **Отличия между длинным и коротким вариантом таблицы Менделева.**
   - Указаны все ключевые отличия: 2 балла
   - Указаны частичные отличия: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов

Задание 2: Определение валентностей (6 баллов)

1. **Определение валентностей элементов из заданных формул:**

- Полное и правильное определение валентностей (выполнение всех подсказанных соединений): 6 баллов
- Верные ответы на половину заданий: 3-4 балла
- Частично правильные ответы (ошибки в 1-2 валентностях): 2 балла
- Неверные ответы или отсутствие ответов: 0 баллов

Задание 3: Структура атома (6 баллов)

1. **Определение числа протонов, нейтронов и электронов для элементов:**
   - Все значения правильно заполнены в таблице: 6 баллов
   - Правильные значения на половину элементов: 3-4 балла
   - Наличие ошибок в 1-2 элементах: 2 балла
   - Ошибки в большинстве элементов или отсутствие ответов: 0 баллов

Задание 4: Классификация веществ (6 баллов)

1. **Правильное распределение веществ по классам неорганических соединений:**
   - Все вещества правильно распределены и названы: 6 баллов
   - Правильное распределение более 80% веществ: 4-5 баллов
   - Неверное распределение менее 80% веществ: 2-3 балла
   - Ошибки в большинстве веществ или отсутствие ответов: 0 баллов

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.
Практическая работа № 3. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать продукты реакций между оксидами, кислотами, основаниями и солями, не проводя реальный синтез.

Оборудование: справочные таблицы для выполнения

Таблица 1. Вещества – представители классов:

Оксид основный	CaO	Кислота	HCl (соляная)
Оксид кислотный	CO_2	Соль 1	$CuSO_4$
Основание (щелочь)	NaOH (растворимое)	Соль 2	$CaCO_3$ (карбонат кальция)
Нерастворимое основание		$Cu(OH)_2$	

Таблица 2. Условия протекания реакций ионного обмена (признаки):

Выпадение осадка	(↓)
Выделение газа	(↑)
Образование слабого электролита	(например, H_2O)

Содержание практической работы:

Часть 1. Заполнение матрицы свойств

Рассмотрите взаимодействие попарно. Напишите по 1 уравнению реакции в молекулярном виде для каждой стрелки схемы. Если реакция не идет, укажите причину.

Схема:

1. Основный оксид + Кислота →
2. Основный оксид + Кислотный оксид →
3. Кислотный оксид + Щелочь (NaOH) →
4. Щелочь (NaOH) + Кислота →
5. Щелочь (NaOH) + Соль ($CuSO_4$) →
6. Нерастворимое основание + Кислота →
7. Соль ($CaCO_3$) + Кислота (HCl) →

Часть 2. «Слепой» прогноз

Вам даны 4 пары веществ. Не записывая полные ионные уравнения, укажите:

· Будет ли реакция? (Да/Нет)

· Если да — какой признак (осадок, газ или вода)?
· Если нет — почему?

Варианты:
А) $KNO_3 + Na_2SO_4 \rightarrow$
Б) $CO_2 + H_2O \rightarrow$
В) $Fe(OH)_2$ (нерастворим) + $H_2SO_4 \rightarrow$
Г) $BaCl_2 + Na_2CO_3 \rightarrow$

Часть 3. Исправление ошибок

Ученик написал уравнения, но допустил 4 ошибки. Найдите их и запишите правильный вариант.

Ошибочные уравнения:

1. $CaO + CO_2 \rightarrow CaCO_3\downarrow$ (осадок)
2. $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2\uparrow$ (газ)
3. $Cu(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + 2H_2O$
4. $CaCO_3 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + CO_2\uparrow + H_2O$

Часть 4. Генетический ряд

Постройте цепочку превращений (4 звена) от простого вещества (Кальций) до любой соли кальция, используя классы: металл → оксид → основание → соль. Напишите уравнения реакций.

Подсказка: для перехода «основание → соль» нужна кислота или кислотный оксид.

Бланк для оформления ответов

Часть 1.

1. $CaO + 2HCl =$ _____ + H_2O
2. $CaO + CO_2 =$ _____ (название соли)
3. $CO_2 + 2NaOH =$ _____ + H_2O
4. $NaOH + HCl =$ _____ + _____
5. $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2\downarrow +$ _____
6. $Cu(OH)_2 + 2HCl =$ _____ + $2H_2O$
7. $CaCO_3 + 2HCl =$ _____ + $CO_2\uparrow + H_2O$

(Допишите формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты, где нужно)

Часть 2.

А) ___, причина: _____
Б) ___, продукт: _____
В) ___, признак: _____
Г) ___, формула осадка: _____

Часть 3.

Ошибка № ___ в уравнении ___. Правильно: __.
(Перечислите все 4 ошибки)

Часть 4.

Ca → _____ → _____ → _____

Уравнения:

1. ...
2. ...

Ответы для самопроверки (после выполнения работы выдаются учителем или открываются в конце урока):

Ч.1: 1. $CaCl_2$; 2. $CaCO_3$; 3. Na_2CO_3; 4. $NaCl + H_2O$; 5. Na_2SO_4; 6. $CuCl_2$; 7. $CaCl_2$.

Ч.2: А) Нет (все растворимо); Б) Да (H_2CO_3, слабая к-та); В) Да (вода); Г) Да ($BaCO_3\downarrow$).

Ч.3: 1. Осадок не ставят ($CaCO_3$ нерастворим, но в реакциях оксидов осадок не обозначают, либо просто «$CaCO_3$» без знака ↓); 2. Вместо H_2 должен быть H_2O; 4. Нет ошибок (это эталон). Найдены остальные.

Ч.4: $2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO$; $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$; $Ca(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + 2H_2O$.

Критерии оценки:

«5» — нет ошибок в уравнениях, верно определены все 4 ошибки, грамотно составлен генетический ряд.
«4» — 1-2 ошибки в продуктах реакций или в определении признаков.
«3» — 3-4 ошибки, неверно указаны условия протекания реакций ионного обмена.

Тема 1.5. Типы химических реакций.
Практическая работа № 4. Окислительно-восстановительные реакции.

Цель практической работы: Научиться определять степень окисления, находить окислитель и восстановитель, составлять электронный баланс и предсказывать направление реакций на основе справочных данных.

Оборудование: Периодическая таблица, ряд напряжений металлов, карточки с уравнениями.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Расстановка сил» (Определение степени окисления)
В приведённых ниже соединениях и ионах над каждым элементом укажите степень окисления.
· Вариант для левой колонки: HNO_3, $KMnO_4$, SO_3^{2-}, NH_4^+
· Вариант для правой колонки: H_2O_2, $K_2Cr_2O_7$, ClO_3^-, N_2H_4

Задание 2. «Кто виноват?» (Определение окислителя и восстановителя)
Дан ряд уравнений (без указания сред и признаков реакций, но с верными продуктами).
Подчеркните:
· Окислитель — одной чертой (под ним укажите, во что он превращается).
· Восстановитель — двумя чертами (укажите продукт его окисления).
1. $2FeCl_3 + Cu \rightarrow 2FeCl_2 + CuCl_2$
2. $Cl_2 + 2KBr \rightarrow 2KCl + Br_2$
3. $2H_2S + SO_2 \rightarrow 3S\downarrow + 2H_2O$ (внутримолекулярная ОВР)
4. $2KNO_3 \xrightarrow{t} 2KNO_2 + O_2$ (диспропорционирование? Нет, это разложение).

Задание 3. «Следствие ведут знатоки» (Метод электронного баланса)
Для реакции под номером 4 (разложение нитрата калия) составьте электронный баланс. Укажите процессы окисления и восстановления.
Пример оформления:
$N^{+5} + 2e^- \rightarrow N^{+3}$| ... (восстановление)
$2O^{-2} - 4e^- \rightarrow O_2^0$ | ... (окисление)

Задание 4. «Трудная задача» (Предсказание возможности реакции без реактивов)
Используя ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений) и логику, ответьте на вопросы без проведения опыта:
Ситуация А: Цинковую пластинку опустили в раствор сульфата меди ($CuSO_4$) (мысленно). Пойдёт ли реакция? Если да, то какой ион (катион металла) будет окислителем?
(Подсказка: посмотрите, кто стоит левее — Zn или Cu)
Ситуация Б: Серебряную монету опустили в раствор хлорида железа(II) ($FeCl_2$). Почему ничего не произойдёт?
Ситуация В: В пробирке смешали сульфит натрия (Na_2SO_3) и йод (I_2) в воде. Зная, что сера в SO_3^{2-} может окисляться до SO_4^{2-}, а йод восстанавливаться до I^-, напишите схему уравнения реакции (проверка: это реакция нейтрализации? Нет, это ОВР).

Задание 5. «Конструктор» (Составление уравнения по описанию)
В лаборатории смешали перманганат калия ($KMnO_4$) без нагревания с концентрированной соляной кислотой (HCl). Выделился ядовитый газ жёлто-зелёного цвета (хлор), а марганец восстановился до $MnCl_2$.
1. Запишите формулу газа.
2. Покажите стрелкой переход электронов от хлора (Cl^-) к марганцу (Mn^{+7}).

Оформление отчёта
1. Номер задания и краткое решение.
2. Вывод (закончите фразу):
«Окислительно-восстановительными называются реакции, в результате которых изменяются _____. Окислитель — это частица, которая _____ электроны. Восстановитель — это частица,

которая _____ электроны. Процесс отдачи электронов называется _____, а процесс принятия — __ _____.»

Лист для ответов учителю (Шаблон)
1 (слева) N=+5, O=-2, K=+1, Mn=+7...
2 (ур. 1) Окисл: $Fe^{+3} \rightarrow Fe+2$; Восст: $Cu^{0} \rightarrow Cu^{+2}$
3 (баланс) $N^{+5}+2e^{-}=N^{+3}$ x2 (восст)
$2O^{-2}-4e^{-}=O_2$ x1 (окисл)
4 (Ситуация А) Да, пойдёт. Окислитель: Cu^{+2}
(Ситуация В) $Na_2SO_3 + I_2 + H_2O = Na_2SO_4 + 2HI$ Баланс не обязателен
5 (газ) Cl_2

Критерии оценки:
· «5» — верно расставлены степени окисления + составлен баланс + верно предсказаны все 3 ситуации.
· «4» — есть 1-2 ошибки в определении окислителя/восстановителя.
· «3» — задание 3 выполнено с грубыми ошибками, но направление реакций (задание 4) определено верно.

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Практическая работа № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать характер среды растворов солей, составлять ионно-молекулярные уравнения гидролиза, оценивать pH без проведения эксперимента.

Оборудование: Таблица растворимости, таблица констант диссоциации слабых кислот и оснований (справочная), шкала кислотности (0-14).

Содержание практической работы:

Актуализация знаний:

Перед выполнением заданий письменно ответьте на вопросы:
1. Что такое гидролиз с точки зрения теории кислот и оснований Брёнстеда-Лоури?
2. Какая среда (кислая, нейтральная, щелочная) будет в растворе соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой? Почему?
3. Запишите фразу-подсказку: «Сильный с сильным — нейтрально, слабый борется».

Задание 1. «Прогноз без пробирки» (Классификация солей по типу гидролиза)
Даны формулы солей. Для каждой соли определите:
1. Сила основания и кислоты, её образующих (сильное/слабое).
2. Тип гидролиза (по катиону/по аниону/по катиону и аниону).
3. Характер среды (pH < 7, pH = 7, pH > 7).

Формула соли	Основание	Кислота	Тип гидролиза	pH среды
Na_2CO_3				
$AlCl_3$				
CH_3COONa				
KNO_3				
NH_4F*				здесь возможен конкурирующий гидролиз

*Примечание для NH_4F: $K_д(NH_3 \cdot H_2O) \approx 1.8 \cdot 10^{-5}$; $K_д(HF) \approx 6.8 \cdot 10^{-4}$. Вспомните правило: среда определяется тем компонентом, чья константа больше.

Задание 2. «Мастер уравнения» (Составление ионных схем гидролиза)
Для солей из задания 1, у которых среда НЕ нейтральная (кроме KNO_3), составьте:
а) Первая стадия гидролиза (молекулярное и ионное сокращённое уравнение).
б) Укажите, как меняется концентрация ионов H^+ или OH^-.
Пример оформления для Na_2CO3 :
· Ионное: $CO_3^{2-} + H_2O \leftrightarrow HCO_3^- + OH^-$
· Вывод: накапливаются ионы OH^-, среда щелочная (pH > 7).

Задание 3. «Невидимый индикатор» (Определение pH по таблице констант)
Для раствора ацетата натрия (CH_3COONa) с концентрацией 0.1 моль/л рассчитайте приблизительный pH без индикаторов (аналитически).
Алгоритм расчёта:
1. Запишите $K_д(CH_3COOH) = 1.74 \cdot 10^{-5}$.
2. Найдите $K_г$ (константу гидролиза): $K_г = \frac{Kw}{Kд} = \frac{10^{-14}}{1.74*10^{-5}} \approx 5{,}75*10^{-10}$
3. Найдите $[OH^-]$ по формуле: $[OH^-] = \sqrt{Кг * C} = \sqrt{5.75 * 10 - 10 * 0.1}$
4. Вычислите pOH = -lg$[OH^-]$, затем pH = 14 - pOH.
Вопрос к заданию: Сравните полученное число с нейтральной средой (7). Сделайте вывод о титре раствора.

Задание 4. «Ошибка лаборанта» (Педагогическая задача)
Студент на практике утверждает: «Любая соль в воде даёт нейтральную среду, потому что молекулы воды нейтральны». Приведите три аргумента (с примерами солей), опровергающих это утверждение. Оформите как ответ ученику 9 класса.

Задание 5. «Экспресс-диагностика» (Соотнесение растворов и pH)
Представьте, что у вас есть универсальный индикатор. Сопоставьте название раствора с его приблизительным цветом и значением pH (без смешивания, логически).

Раствор	**Предполагаемый pH**	**Цвет индикатора**
1) Хлорид натрия (0.9%, физраствор)	А) 9-10	Красный
2) Карбонат натрия (стиральная сода)	Б) 2-3	Зелёный/нейтральный
3) Хлорид алюминия	В) 7	Жёлтый
4) Ацетат натрия (уксуснокислый)	Г) 5-6	Синий
5) Раствор соляной кислоты	Д) 8-9	Малиновый (в щелочной)

В последней колонке напишите букву цвета.
(Справка: индикатор — универсальный: красный (кисл), оранж (слабок), зелёный (нейтр), иний/фиолет (щел)).

Оформление отчёта
1. Таблица из Задания 1 (полностью заполненная).
2. Уравнения из Задания 2.
3. Расчёт pH из Задания 3 (пошагово).
4. Три аргумента из Задания 4.
5. Таблица соответствия из Задания 5.
6. Вывод: Я научился(ась)... Наиболее сложным этапом оказался... В своей будущей педагогической деятельности я объясню это тему через... (закончите фразу).

Ключ для самопроверки (для преподавателя)
1. Na_2CO_3 Сильное осн., слабая к-та, гидролиз по аниону, pH > 7
2. NH_4F $K_д(HF) > K_д(NH_3)$, поэтому среда кислая (pH < 7)
3. Расчёт $[OH^-] \approx 7.6 \cdot 10^{-6}$, pOH ≈ 5.12, pH ≈ 8.88 (слабощелочная)
5. Соотнесение 1-В (зел), 2-А (син), 3-Г (желт), 4-Д (малин), 5-Б (красн)

Критерии оценки:
За всю работу максимум 30 баллов

1. **Актуализация знаний** (6 баллов)
   - Правильные и полные ответы на три вопроса (2 балла за каждый ответ).
     Оценка за каждый ответ:
   - 2 балла — полный и детальный ответ;
   - 1 балл — частичный ответ, не хватает важных моментов;
   - 0 баллов — отсутствует или неверный ответ.
2. **Задание 1: «Прогноз без пробирки»** (6 баллов)
   - Правильная классификация солей (по 1 баллу за каждую правильную строку в таблице).
     Оценка:

- 1 балл — правильный ответ о силе основания и кислоты;
- 1 балл — правильный тип гидролиза;
- 1 балл — правильный характер среды.

3. **Задание 2: «Мастер уравнения»** (6 баллов)
   - Правильные ионные уравнения гидролиза (по 1.5 балла за каждое соль).
     Оценка:
   - 1.5 балла — верное написание уравнения;
   - 1 балл — корректность вывода о концентрации ионов H^+ или OH^-.
4. **Задание 3: «Невидимый индикатор»** (6 баллов)
   - Правильность расчетов (по 1.5 балла за каждый этап).
     Оценка:
   - 1.5 балла — правильный расчет Кг;
   - 1.5 балла — правильное вычисление $[OH^-]$;
   - 1.5 балла — корректный вывод о pH и сравнении с нейтральной средой.
5. **Задание 4: «Ошибка лаборанта»** (3 балла)
   - Полнота и убедительность аргументов (по 1 баллу за каждое правило).
     Оценка:
   - 1 балл — корректный аргумент с примерами;
   - 0.5 балла — частично правильный аргумент или недостающие примеры;
   - 0 баллов — неверный аргумент.
6. **Задание 5: «Экспресс-диагностика»** (3 балла)
   - Корректное сопоставление растворов и pH (по 1 баллу за правильное сопоставление).
     Оценка:
   - 1 балл — правильное сопоставление;
   - 0.5 балла — частично правильное сопоставление;
   - 0 баллов — неверное сопоставление.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.
Практическая работа № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать направление реакций между электролитами, составлять полные и сокращённые ионные уравнения, обосновывать необратимость процессов.

Оборудование: Таблица растворимости кислот, оснований и солей; карточки с заданиями.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Прогнозирование осадка» (Работа с таблицей растворимости)

Перед вами пары растворов. Используя таблицу растворимости, определите:

· Будет ли наблюдаться видимый признак реакции (осадок, газ, тепло)?

· Если да — запишите молекулярное и сокращённое ионное уравнение.

· Если нет — напишите: «Реакция практически не идёт, так как все ионы остаются в растворе».

№	Смешиваемые растворы	Признак (есть/нет)	Уравнение реакции (если есть)
1.	$NaOH + HCl$		
2.	$NaCl + KNO_3$		
3.	$Na_2CO_3 + H_2SO_4$		
4.	$CuSO_4 + NaOH$		
5.	$BaCl_2 + Na_2SO_4$		

Задание 2. «Переводчик формул» (Составление ионных уравнений по молекулярным)

Даны молекулярные уравнения. Для каждого:

а) Расставьте коэффициенты (если нужно).

б) Запишите полное ионное уравнение.
в) Запишите сокращённое ионное уравнение.

1. $AgNO_3 + HCl \rightarrow AgCl\downarrow + HNO_3$
2. $FeCl_3 + 3NaOH \rightarrow Fe(OH)_3\downarrow + 3NaCl$
3. $K_2CO_3 + 2HNO_3 \rightarrow 2KNO_3 + H_2O + CO_2\uparrow$

Задание 3. «Найди ошибку» (Педагогическая задача)
Студент на экзамене записал сокращённое ионное уравнение для реакции между карбонатом натрия и соляной кислотой так:
$CO_3^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2O + CO_2$

Вопросы:
1. Верно ли это уравнение? (Да/Нет)
2. Если нет, то в чём ошибка? (Подсказка: вспомните про угольную кислоту H_2CO_3)
3. Запишите правильный вариант сокращённого ионного уравнения.

Задание 4. «Реакция по требованию» (Обратная задача)
Вам нужно провести мысленный эксперимент, чтобы получить следующие сокращённые ионные уравнения. Предложите по два варианта пар веществ (в виде формул), которые дадут такое сокращённое уравнение.

Сокращённое ионное уравнение	**Вариант 1 (формулы)**	**Вариант 2 (формулы)**
$H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$		
$Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4\downarrow$		
$Cu^{2+} + 2OH^- \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow$		

Задание 5. «Экспертная оценка» (Анализ схемы реакции)
Дана схема реакции в сокращённом ионном виде (без указания веществ):
Вещество А + $H^+ \rightarrow$ Вещество Б + $CO_2\uparrow + H_2O$
Известно, что исходное вещество А — растворимая соль, содержащая карбонат-ион.

Вопросы:
1. Что является веществом А? Приведите два возможных примера формул.
2. Какой ион (или молекула) скрывается за H^+ в левой части? Назовите класс веществ.
3. Что такое вещество Б (катионная часть)? Будет ли оно видно в растворе?

Оформление отчёта
1. Теоретическая часть (три условия необратимости — записать своими словами).
2. Таблица из Задания 1 (полностью заполненная).
3. Уравнения из Задания 2 (три комплекта: молекулярное, полное ионное, сокращённое ионное).
4. Ответы на вопросы Задания 3 (развёрнутые).
5. Таблица из Задания 4 (два варианта для каждой строки).
6. Ответы на вопросы Задания 5.
7. Вывод (закончите одну из фраз):
· «Реакции в растворах электролитов идут до конца, если образуется...»
· «Я научился(ась) отличать процессы, которые реально происходят, от тех, где...»
· «В своей будущей работе учителем начальных классов я буду использовать этот материал для...»

Ключ для самопроверки (для преподавателя):

Задание	**Правильный ответ (кратко)**
1 (№2)	Реакции нет ($NaCl + KNO_3$), все ионы в растворе
1 (№3)	$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$
3 (ошибка)	Уравнение верно, это стандартная запись для реакции карбоната с кислотой (пропущена стрелка газа — не принципиально). Если студент скажет, что нужен CO_2 со стрелкой — тоже плюс.

4 ($H^+ + OH^-$)	Любая сильная кислота + любая щёлочь (NaOH + HCl , KOH + HNO_3 и др.)
5 (А)	Na_2CO_3 , K_2CO_3 (любой карбонат щелочного металла)

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

1. **Задание 1: «Прогнозирование осадка»** (6 баллов)
   - Правильные ответы на все компоненты задания:
   - Признак реакции: «есть» или «нет» (по 1 баллу за каждую правильную строку).
   - Правильные уравнения реакций (молекулярные и сокращённые ионные, если есть) (по 1 баллу за каждую правильную строку).

   Оценка:
   - 1 балл — правильный признак;
   - 1 балл — правильное молекулярное уравнение (если есть);
   - 1 балл — правильное сокращённое ионное уравнение (если есть);
   - 0 баллов — неверный или отсутствующий ответ.
2. **Задание 2: «Переводчик формул»** (6 баллов)
   - Правильные ионные уравнения для всех заданий:
   - Проставленные коэффициенты (по 0.5 балла за задание).
   - Полное и сокращённое ионное уравнение (по 1.5 балла за каждое правильное уравнение).

   Оценка:
   - 1.5 балла — правильное полное уравнение;
   - 1.5 балла — правильное сокращённое уравнение;
   - 0.5 балла — частично правильное уравнение или ошибка с коэффициентами.
3. **Задание 3: «Найди ошибку»** (6 баллов)
   - Полноценный анализ ответа студента:
   - Верность и неверность уравнения (по 1 баллу).
   - Объяснение ошибки (2 балла за чёткое и корректное объяснение ошибки).
   - Правильное сокращённое ионное уравнение (2 балла).

   Оценка:
   - 1 балл — правильно указано, верно ли уравнение;
   - 2 балла — обоснование с упоминанием угольной кислоты;
   - 2 балла — правильное сокращённое уравнение.
4. **Задание 4: «Реакция по требованию»** (6 баллов)
   - Правильные пары веществ для каждой реакции:
   - (по 1.5 балла за каждую правильную пару веществ).

   Оценка:
   - 1.5 балла — каждая пара веществ, дающая заданное сокращённое ионное уравнение.
   - 0.75 балла — частично правильная пара (например, ошибка в одной из формул).
5. **Задание 5: «Экспертная оценка»** (6 баллов)
   - Правильные ответы на все вопросы:
   - Примеры вещества А (по 1.5 балла за каждое из двух примеров).
   - Правильный ответ о скрывающемся H^+ (1.5 балла).
   - Описание вещества Б и его видимость в растворе (1.5 балла).
   - Оценка:
   - 1.5 балла — точные формулы для вещества А;
   - 1.5 балла — правильное определение иона или молекулы при H^+;
   - 1.5 балла — оценка вещества Б и его видимости.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Практическая работа № 7. Качественные реакции на катионы.

Цель практической работы: Систематизировать знания о специфических реакциях на катионы, научиться идентифицировать неизвестные вещества по описанию признаков реакций и составлять диагностические таблицы для школьного кабинета химии.

Оборудование: Таблица растворимости, справочная таблица «Качественные реакции на катионы», цветовая шкала осадков.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Цветная таблица» (Заполнение аналитической матрицы)

Используя справочные данные (можно выдать как раздаточный материал), заполните таблицу:

Катион	**Реактив (формула)**	**Признак реакции (цвет осадка, газ, пламя)**	**Уравнение в сокращённом ионном виде**
Na^+		Окрашивание пламени в _____ цвет	(не записывается, прокаливание)
K^+		Окрашивание пламени в _____ цвет	
Ca^{2+}		_____осадок	
Ba^{2+}		_____осадок	
Cu^{2+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
Fe^{2+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
Fe^{3+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
NH_4^+	_____(при нагревании)	Выделение газа _____ с запахам	

Задание 2. «Угадай катион» (Решение мысленных экспериментальных задач)

По описанию признаков реакций определите, какой катион находится в растворе.

№	Описание эксперимента	Катион (формула)	Почему вы так решили?
1.	При добавлении раствора NaOH выпал студенистый осадок бурого цвета, нерастворимый в избытке щёлочи.		
2.	При добавлении раствора NaOH выпал голубой студенистый осадок.		
3.	При добавлении раствора карбоната натрия выпал белый кристаллический осадок. Пламя окрашивает в жёлтый цвет (но это не натрий).		(Подсказка: есть два катиона, дающих белый осадок с CO_3^{2-}, но окраска пламени разная)
4.	Вещество при нагревании с щёлочью выделяет газ с резким запахом, вызывающий посинение влажной красной лакмусовой бумажки.		

Задание 3. «Конструирование алгоритма» (Педагогическая задача)

Представьте, что в школьной лаборатории перепутали три пробирки без этикеток: в них находятся растворы NaCl , CaCl_2 , FeCl_3 . Реактивов много, но разрешено использовать только один универсальный реактив, чтобы определить каждую соль.

Задание:

1. Предложите один реактив, который даст разные признаки с этими тремя солями.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Пробирка (раствор)	**Признак реакции с выбранным реактивом**
NaCl	
$CaCl_2$	
$FeCl_3$	

3. Почему этот метод называется «экспресс-анализ»?

Задание 4. «Найди лишнее» (Сравнение катионов-соседей по таблице)
Даны пары катионов, которые часто путают. Укажите один отличительный реактив и признак, позволяющий их различить.

Пары катионов	**Реактив для различия**	**Признак для первого**	**Признак для второго**
Ba^{2+} и Ca^{2+}			
Fe^{2+} и Fe^{3+}			
NH_4^+ и Na^+			

(Справка: Для бария и кальция используйте сульфаты; для железа — роданид калия KSCN ; для аммония — нагревание со щёлочью)

Оформление отчёта:

1. Заполненная таблица из Задания 1 (6-8 строк).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с объяснениями).
3. Алгоритм и таблица из Задания 3.
4. Таблица из Задания 4 (три строки).
5. Вывод (закончите фразу):

· «Качественные реакции позволяют определить...»
· «В школьном курсе химии важнейшими катионами для изучения являются...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Заполнение аналитической матрицы (10 баллов)

- Все катионы и соответствующие реакции заполнены правильно **(включая признак реакции и уравнение): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% катионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% катионов**: 4-6 баллов**
- Менее 50% катионов заполнено правильно или нет заполнения**: 0-3 балла**

Задание 2: Угадай катион (10 баллов)

- Все описания экспериментов правильно проанализированы и верно определены катионы**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% описаний**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% описаний**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Конструирование алгоритма (10 баллов)

1. Предложен правильный универсальный реактив, дающий разные признаки: 2 балла
2. Таблица ожидаемых результатов заполнена правильно для всех пробирок: 6 баллов
   - 2 балла за каждую правильно заполненную ячейку
3. Обоснование, почему метод называется «экспресс-анализ», корректно и понятно: 2 балла
4. Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
5. Отсутствие правильного ответа или ошибок во всех частях: 0-2 балла

Задание 4: Найди лишнее (10 баллов)

- Все пары катионов правильно проанализированы с указанными реактивами и признаками**: 10 баллов**
- Правильные анализы для 80-100% пар**: 7-9 баллов**
- Правильные анализы для 50-79% пар**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично
26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Практическая работа № 8. Качественные реакции на анионы.

Цель практической работы: Систематизировать знания о специфических реакциях на анионы, научиться идентифицировать неизвестные вещества по описанию признаков.

Оборудование: Таблица растворимости, справочная таблица «Качественные реакции на анионы», описание цвета газов и осадков.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Банк реактивов» (Заполнение аналитической матрицы)

Используя справочные данные (можно выдать как раздаточный материал), заполните таблицу. В графе «Уравнение» запишите сокращённое ионное уравнение реакции.

Анион	Качественный реактив (формула)	Признак реакции (осадок, газ, окраска)	Уравнение в сокращённом ионном виде
Cl^-		белый творожистый осадок AgCl ↓	
Br^-	$AgNO_3$ (р-р)		
I^-	$AgNO_3$ (р-р)		
SO_4^{2-}		белый кристаллический осадок, нерастворимый в кислотах	
CO_3^{2-}	любая сильная кислота (H^+)		
PO_4^{3-}	$AgNO_3$ (р-р)		$3Ag^+ + PO_4^{3-} \rightarrow Ag_3PO_4 \downarrow$
S^{2-}	$Pb(NO_3)_2$ (р-р)		

Задание 2. «Детектив в пробирке» (Идентификация по описанию)

По описанию эксперимента определите, какой анион присутствовал в исходном растворе.

№	Описание эксперимента	Анион (формула)	Обоснование выбора
1.	К раствору добавили нитрат серебра — выпал жёлтый осадок, нерастворимый в азотной кислоте.		
2.	К раствору добавили хлорид бария — выпал белый осадок. После добавления соляной кислоты осадок растворился с выделением газа без запаха.		
3.	При добавлении серной кислоты (конц.) к твёрдому веществу выделился газ бурого цвета с резким запахом.		(Подсказка: это анион, содержащий азот)
4.	К раствору добавили нитрат серебра — выпал светло-жёлтый осадок. Затем добавили раствор тиосульфата натрия — осадок растворился.		

Задание 3. «Выбор реактива» (Педагогическая задача на различение)

В школьной лаборатории имеются три пронумерованные пробирки с растворами солей натрия: Na_2SO_4, Na_2CO_3, Na_3PO_4. Все растворы бесцветны и прозрачны. Необходимо определить, какая соль где находится.

Задание:

1. Предложите один универсальный реактив, который даст разные признаки с этими тремя солями.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Раствор	Признак реакции с выбранным реактивом
Na_2SO_4	
Na_2CO_3	
Na_3PO_4	

3. Какой дополнительный реактив (или действие) нужен, чтобы различить SO_4^{2-} и PO_4^{3-}, если осадки оказались похожими?

Задание 4. «Анионы-невидимки» (Особые случаи)

Некоторые анионы не дают осадков с традиционными реагентами, но их можно обнаружить по другим признакам.

Анион	Способ обнаружения (реактив и признак)	Уравнение реакции
NO_3^-	К раствору добавляют конц. H_2SO_4 и медную стружку при нагревании → выделяется газ _____ цвета	(молекулярное уравнение)
CH_3COO^- (ацетат-ион)	К раствору добавляют конц. H_2SO^4 и нагревают → ощущается запах _____	

Заполните пропуски в таблице.

Оформление отчёта

1. Заполненная таблица из Задания 1 (7 строк).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с обоснованиями).
3. Алгоритм и таблица из Задания 3.
4. Заполненная таблица из Задания 4 (2 строки).
5. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Качественные реакции на анионы в школьном курсе химии обычно демонстрируются с помощью...»
   · «Наиболее сложным при изучении этой темы для учеников является...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Заполнение аналитической матрицы (10 баллов)

- Все анионы и соответствующие реакции заполнены правильно **(включая признак реакции и уравнение): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% анионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% анионов**: 4-6 баллов**
- Менее 50% анионов заполнено правильно или нет заполнения**: 0-3 балла**

Задание 2: Детектив в пробирке (10 баллов)

- Все описания экспериментов правильно проанализированы и верно определены анионы**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% описаний**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% описаний**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Выбор реактива (10 баллов)

- Предложен правильный универсальный реактив, дающий разные признаки: 2 балла
- Таблица ожидаемых результатов заполнена правильно для всех растворов: 6 баллов
  - 2 балла за каждую правильно заполненную ячейку
- Дополнительный реактив или действие для различения SO42- и PO43- указано и обосновано: 2 балла
- Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
- Отсутствие правильного ответа или ошибок во всех частях: 0-2 балла

Задание 4: Анионы-невидимки (10 баллов)

- Все способы обнаружения анионов указаны правильно, включая реактивы и признаки**: 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% анионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% анионов**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% пар или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично
26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Практическая работа № 9. Номенклатура органических веществ.

Цель практической работы: Освоить принципы международной номенклатуры IUPAC для основных классов органических соединений, научиться составлять названия по структурным формулам и наоборот — строить формулы по названиям.

Оборудование: Таблица «Корни, суффиксы и приставки в номенклатуре IUPAC», набор структурных фрагментов (мысленно), алгоритм составления названий.

Содержание практической работы:

Актуализация знаний:

Запишите в тетрадь алгоритм составления названия органического соединения по систематической номенклатуре:

1. Найти главную углеродную цепь (самую длинную, содержащую старшую функциональную группу).
2. Пронумеровать цепь с того конца, к которому ближе старшая группа или заместитель.
3. Обозначить заместители (приставки: метил-, этил-, хлор-, бром- и т.д.).
4. Назвать главную цепь (корень: мет-, эт-, проп-, бут- и т.д. + суффикс, указывающий на класс).
5. Расположить заместители в алфавитном порядке (без учёта приставок ди-, три-).

Классы органических соединений и их суффиксы:

Класс	Суффикс	Пример
Алканы	-ан	этан
Алкены	-ен	этен
Алкины	-ин	этин
Спирты	-ол	этанол
Альдегиды	-аль	этаналь
Карбоновые кислоты	-овая кислота	этановая кислота

Ход работы:

Задание 1. «Переводчик структур» (Назвать вещество по формуле)

Даны структурные формулы органических соединений. Для каждого:

· Определите класс вещества.

· Назовите по систематической номенклатуре IUPAC.

№	Структурная формула	Класс	Название
1.	CH_3-CH_2-CH_2-CH_3		
2.	CH_2=CH-CH_3		
3.	CH ≡ C-CH_2-CH_3		
4.	CH_3-CH(OH)-CH_3		
5.	CH_3-CH_2-CHO		
6.	CH_3-COOH		
7.	CH_3-CHCl-CH_2-Br		

Задание 2. «Конструктор молекул» (Построить формулу по названию)

По заданному названию постройте:

· Структурную формулу (развёрнутую, со всеми связями).

· Молекулярную формулу (C_xH_yO_z...).

№	Название вещества	Структурная формула	Молекулярная формула
1.	2-метилбутан		
2.	2-метилпропанол-1		
3.	2-хлорбутановая кислота		
4.	3-метилпентен-1		

Задание 3. «Найди ошибку в диктанте» (Педагогическая задача)

Ученик 10 класса написал химический диктант. Проверьте работы и найдите ошибки. Для каждой ошибочной записи:

· Укажите, в чём ошибка.

· Напишите правильный вариант.

Что написал ученик	Правильный вариант (название	Пояснение ошибки

	или формула)	
CH_3-CH_3 — метан		
2-метилбутан-2		(Подсказка: проверьте нумерацию цепи)
CH_2=CH-CH_2-CH_3 — бутин-1		
2-этилпропан		

Задание 4. «Родственные связи» (Изомерия)

Для вещества гексан (C_6H_{14}):

1. Напишите структурные формулы всех возможных изомеров (не менее 5).
2. Дайте каждому из них название по IUPAC.
3. Укажите, какие изомеры являются изомерами углеродного скелета, а какие — положения заместителя (если есть).

Ответ оформите в виде таблицы:

№	Структурная формула	Название	Тип изомерии
1.			
2.			
…			

Оформление отчёта:

1. Таблица из Задания 1 (7 строк, полностью заполненная).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с формулами).
3. Таблица из Задания 3 (4 строки с исправлениями).
4. Таблица из Задания 4 (не менее 5 строк для гексана).
5. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Систематическая номенклатура IUPAC позволяет...»
   · «Наиболее сложным для понимания учениками является...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Переводчик структур (10 баллов)

- Все структурные формулы правильно классифицированы и названы по IUPAC**: 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% формул**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% формул**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 2: Конструктор молекул (10 баллов)

- Все названия правильно преобразованы в структурные и молекулярные формулы**: 10 баллов**
- Правильные формулы для 80-100% названий**: 7-9 баллов**
- Правильные формулы для 50-79% названий**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Найди ошибку в диктанте (10 баллов)

- Все ошибки правильно идентифицированы и исправлены с объяснением**: 10 баллов**
- Правильные исправления и пояснения для 80-100% ошибок**: 7-9 баллов**
- Правильные исправления и пояснения для 50-79% ошибок**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 4: Родственные связи (10 баллов)

- Все структурные формулы изомеров гексана правильно построены**: 5 баллов**
- Все названия изомеров по IUPAC указаны корректно**: 3 балла**
- Правильное указание типов изомерии для всех изомеров**: 2 балла**
- Частично правильные формулы, названия или типы изомерии**: 3-7 баллов**
- Отсутствие правильных ответов или значительные ошибки**: 0-2 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично

26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Кислотосодержащие органические соединения.
Практическая работа №10. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений.

Цель практической работы: Систематизировать знания о физических и химических свойствах спиртов, альдегидов, карбоновых кислот и сложных эфиров; научиться прогнозировать продукты реакций и объяснять зависимость свойств от строения молекул.

Оборудование: Таблица «Физические свойства кислородсодержащих органических соединений», ряд активности функциональных групп, справочные данные о качественных реакциях.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Физическая картина» (Анализ и сравнение свойств)

Используя справочные данные (или логику), заполните таблицу сравнения физических свойств.

Вещество	Агрегатное состояние (н.у.)	Растворимость в воде	Температура кипения (относительная)	Причина различий
Метанол CH_3OH				
Этанол C_2H_5OH				
Пропанол C_3H_7OH				
Уксусный альдегид CH_3CHO				
Уксусная кислота CH_3COOH				

Вопросы для размышления:

1. Почему спирты C_1-C_3 хорошо растворяются в воде, а высшие спирты — плохо?
2. Почему температура кипения спиртов выше, чем у соответствующих альдегидов? (Подсказка: водородные связи)

Задание 2. «Химический конструктор» (Химические свойства спиртов)

Даны схемы реакций для этанола. Запишите продукты реакции и условия (если они важны).

№	Схема реакции	Продукты (формулы)	Условия / тип реакции
1.	$C_2H_5OH + Na \rightarrow$		
2.	$C_2H_5OH + HCl \rightarrow$		(Подсказка: галогеналкан + вода)
3.	$C_2H_5OH \xrightarrow{t,H2SO4(>140°C)}$		(Внутримолекулярная дегидратация → алкен)
4.	$C_2H_5OH \xrightarrow{t,H2SO4(<140°C)}$		(Межмолекулярная дегидратация → простой эфир)
5.	$C_2H_5OH + O_2 \xrightarrow{Cu,t}$		(Каталитическое окисление → альдегид)

Задание 3. «Серебряное зеркало и не только» (Химические свойства альдегидов и кислот)

Для каждого утверждения определите, о каком веществе идёт речь, и запишите уравнение реакции (молекулярное или сокращённое ионное для кислоты).

Утверждение	Вещество (формула)	Уравнение реакции
При нагревании с аммиачным раствором оксида серебра на стенках пробирки образуется блестящий налёт.		$R\text{-}CHO + Ag_2O \rightarrow$... (укажите продукты)

Вещество реагирует с карбонатом натрия с выделением углекислого газа.		$2R\text{-}COOH + Na_2CO_3 \rightarrow ...$
При окислении этого вещества образуется карбоновая кислота с тем же числом атомов углерода.		$R\text{-}CHO + [O] \rightarrow ...$

Задание 4. «Мысленный эксперимент: различи три пробирки» (Педагогическая задача)
В школьной лаборатории имеются три пронумерованные пробирки с бесцветными растворами:
· №1 — этанол (C_2H_5OH)
· №2 — уксусная кислота (CH_3COOH)
· №3 — уксусный альдегид (CH_3CHO)
Задание:
1. Предложите один универсальный реактив, который позволит однозначно различить все три пробирки по внешним признакам.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Пробирка	Вещество	Признак реакции с выбранным реактивом
№1	этанол	
№2	уксусная кислота	
№3	уксусный альдегид	

(Подсказка: вспомните о реакции «медного зеркала», о кислотной среде и об отсутствии реакции. Или используйте лакмус + $Cu(OH)_2$?)

Задание 5. «От пелёнок до духов» (Сложные эфиры и жиры)
Сложные эфиры широко распространены в природе и быту. Ответьте на вопросы, используя логику и знания.

Вопрос	Ответ (формула или название)	Пояснение
Какой сложный эфир образуют этанол и уксусная кислота? Напишите реакцию этерификации.		$C_2H_5OH + CH_3COOH \rightarrow ... + H_2O$
Почему при стирке шерстяных тканей нельзя использовать щелочное мыло? (Что происходит со сложноэфирными связями в белке шерсти?)		(Подсказка: гидролиз)
Приведите пример сложного эфира, который используется в парфюмерии (название и запах).		(например, изоамилацетат — запах груши)
Напишите уравнение щелочного гидролиза (омыления) жира — тристеарата.		

Оформление отчёта
1. Таблица из Задания 1 (5 строк с объяснением причин).
2. Таблица из Задания 2 (5 строк с продуктами и условиями).
3. Таблица из Задания 3 (3 строки с уравнениями).
4. Алгоритм и таблица из Задания 4.
5. Таблица из Задания 5 (4 строки с ответами).

6. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Кислородсодержащие органические соединения объединяет наличие функциональной группы, но различие в...»
   · «Наиболее ярким демонстрационным опытом при изучении этой темы в школе является...»
   · «В своей будущей педагогической деятельности я буду акцентировать внимание на...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 50 баллов

Задание 1: Физическая картина (10 баллов)

- Таблица заполнена полностью и корректно **(агрегатное состояние, растворимость, температура кипения, причина различий для всех веществ): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% веществ**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% веществ**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 2: Химический конструктор (10 баллов)

- Все продукты реакции записаны правильно для всех схем**: 10 баллов**
- Правильные продукты для 80-100% реакций**: 7-9 баллов**
- Правильные продукты для 50-79% реакций**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Серебряное зеркало и не только (10 баллов)

- Все вещества правильно определены, уравнения написаны верно**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% утверждений**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% утверждений**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 4: Мысленный эксперимент (10 баллов)

- Предложен правильный универсальный реактив, позволяющий однозначно различить все пробирки: 2 балла
- Таблица заполнена корректно для всех пробирок с указанием признаков реакций: 6 баллов (2 балла за каждую правильно заполненную ячейку)
- Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
- Отсутствие правильного ответа или значительные ошибки: 0-2 балла

Задание 5: От пелёнок до духов (10 баллов)

- Правильный сложный эфир и реакция этерификации**: 3 балла**
- Правильное объяснение проблемы с щелочным мылом**: 3 балла**
- Пример сложного эфира из парфюмерии с указанием запаха**: 2 балла**
- Уравнение щелочного гидролиза тристеарата**: 2 балла**
- Частично правильные ответы**: 3-5 баллов**
- Отсутствие корректных ответов или ошибки в большинстве заданий**: 0-2 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
42 - 50	5	Отлично
32 - 41	4	Хорошо
20 - 31	3	удовлетворительно
19 и менее	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.	**1**
4.	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы: «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение».	**1**
5.	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	**1**
6.	Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается	**1**

	использование графических и презентационных материалов)	
	Всего:	6

6.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.10. Химия»

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.

Цель самостоятельной работы: Закрепить навыки составления электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов, определения валентных возможностей и прогнозирования свойств на основе строения электронных оболочек.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица Д.И. Менделеева, схема заполнения орбиталей (правило Клечковского).

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Вспомните основные правила:

1. Порядок заполнения орбиталей: 1s → 2s → 2p → 3s → 3p → 4s → 3d → 4p ...
2. Принцип Паули: На одной орбитали не может находиться более двух электронов с противоположными спинами.
3. Правило Гунда: В пределах одного подуровня электроны располагаются максимально возможное число неспаренных электронов («электроны занимают пустые орбитали, как пассажиры пустые места в трамвае»).
4. Валентные электроны — электроны внешнего уровня и незавершённых подуровней предвнешнего уровня (для d-элементов).

Вариант 1

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 12 (магний). Укажите количество энергетических уровней и число электронов на внешнем уровне.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу (квантовыми ячейками) для атома алюминия (Al, №13) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите возможные валентности.

3. Сравнение элементов

Для элементов натрий (Na) и магний (Mg):

· Напишите их электронные формулы.

· Объясните, почему радиус атома натрия больше, чем у магния.

· У какого из этих элементов энергия ионизации выше? Почему?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик написал электронную формулу азота (N) так: $1s^2\ 2s^2\ 2p^2\ 2p^1$. Найдите ошибку и объясните ученику, как правильно составить формулу, ссылаясь на правило Гунда.

Вариант 2

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 16 (сера). Укажите, к какому семейству (s, p, d) относится этот элемент.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу (квантовыми ячейками) для атома фосфора (P , №15) в основном состоянии. Определите количество неспаренных электронов.

3. Сравнение элементов

Для элементов кислород (O) и сера (S):

· Напишите их электронные формулы (полные или сокращённые).

· Сравните электроотрицательность. Как она изменяется в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из этих элементов является более сильным окислителем?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик утверждает: «У атома хлора на внешнем уровне 7 электронов, поэтому он всегда проявляет валентность VII». Прав ли ученик? Приведите примеры соединений хлора с разной валентностью и объясните, что такое возбуждённое состояние атома.

Вариант 3

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 20 (кальций). Укажите, сколько пустых орбиталей на внешнем уровне.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома кремния (Si , №14) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите все возможные степени окисления для кремния.

3. Сравнение элементов

Для элементов калий (K) и кальций (Ca):

· Напишите их сокращённые электронные формулы (с использованием инертного газа).

· Какой из этих элементов легче отдаёт электрон? Ответ обоснуйте.

· У какого атома больше радиус? Почему?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Объясните ученику, почему в электронной формуле хрома (Cr , №24) происходит «провал» электрона: $4s^1\ 3d^5$, а не $4s^2\ 3d^4$. В чём заключается энергетическая выгода такого состояния?

Вариант 4

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 9 (фтор). Укажите число энергетических уровней и число валентных электронов.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома хлора (Cl, №17) в основном состоянии. Сколько неспаренных электронов у хлора в основном состоянии?

3. Сравнение элементов

Для элементов бериллий (Be) и магний (Mg):

· Напишите их электронные формулы.

· Как изменяется металлический характер в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из элементов более активно реагирует с водой? Ответ подтвердите строением атома.

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик нарисовал электронно-графическую схему азота так: ↑↑ на 2s-подуровне и ↑↓ ↑↓ на 2p-подуровне (то есть спаренные электроны). Объясните ученику, почему эта схема неверна, и покажите правильный вариант, используя правило Гунда.

Вариант 5

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 19 (калий). Укажите, почему калий относится к s-элементам.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома серы (S, №16) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите возможные валентности серы.

3. Сравнение элементов

Для элементов углерод (C) и кремний (Si):

· Напишите их электронные формулы (сокращённые).

· Как изменяется восстановительная способность в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из этих элементов образует больше соединений? (Вспомните явление изомерии.)

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

На уроке ученик спросил: «Почему в формуле меди (Cu) мы пишем $4s^1\ 3d^{10}$, а не $4s^2\ 3d^9$?». Подготовьте краткое объяснение для ученика, используя понятие «энергетически выгодное состояние».

Вариант 6

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 7 (азот). Укажите, сколько электронов находится на p-подуровне.
2. Электронно-графическая схема
Изобразите электронно-графическую формулу для атома алюминия (Al , №13) в основном состоянии. Определите, сколько орбиталей полностью заполнены электронами.
3. Сравнение элементов
Для элементов фтор (F) и хлор (Cl):
· Напишите их электронные формулы (полные).
· У какого элемента больше сродство к электрону? Почему?
· Какой элемент является самым электроотрицательным в Периодической системе?
4. Дополнительное задание (педагогическая задача)
Ученик ошибся при составлении электронной формулы ванадия (V, №23) и написал: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^3$. Это правильная формула? Если нет, исправьте ошибку и объясните, в каком порядке заполняются 4s и 3d-подуровни (правило Клечковского).

Оформление ответа (для студента)
1. Номер варианта.
2. Задание 1: электронная формула + ответ на вопрос.
3. Задание 2: рисунок квантовых ячеек (или текстовое описание: ↑ и ↓).
4. Задание 3: сравнение элементов (развёрнутые ответы с обоснованием).
5. Задание 4: объяснение ученику (от 3 до 5 предложений).

Критерии оценки:

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задания полностью верно, нет ошибок в схемах
«4»	(хорошо)	3 задания верно, есть 1-2 негрубые ошибки (например, в количестве неспаренных электронов)
«3»	(удовлетворительно)	2 задания верно, но есть ошибки в электронно-графических схемах
«2»	(неудовлетворительно)	Выполнено менее 2 заданий или грубые ошибки в основах

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.

Цель самостоятельной работы: Закрепить навыки расчёта массовой доли растворённого вещества, молярной концентрации, решения задач на разбавление, смешивание и приготовление растворов.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица (для молярных масс), калькулятор, справочные формулы.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Вариант 1
1. Массовая доля (простейшая задача)
В 180 г воды растворили 20 г хлорида натрия (NaCl). Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. Ответ выразите в процентах.
2. Молярная концентрация
В 500 мл раствора содержится 10 г гидроксида натрия (NaOH). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.
3. Разбавление раствора
Имеется 200 г 15%-ного раствора сахара. К нему добавили 100 г воды. Какова массовая доля сахара в новом растворе?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Учитель попросил ученика приготовить 100 г 5%-ного раствора поваренной соли. Ученик взял 5 г соли и 100 г воды. Правильно ли он выполнил задание? Если нет, то как нужно было сделать? Дайте развёрнутый ответ с расчётами.

Вариант 2
1. Массовая доля (простейшая задача)

Смешали 40 г сахара и 160 г воды. Вычислите массовую долю сахара в полученном растворе. Ответ выразите в процентах.
2. Молярная концентрация
В 200 мл раствора содержится 4 г серной кислоты (H_2SO_4). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.
3. Упаривание раствора
Было 300 г 8%-ного раствора соли. Часть воды выпарили, и масса раствора стала 200 г. Какова массовая доля соли в полученном растворе?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученику нужно приготовить 50 г 10%-ного раствора соли. Он взял 10 г соли и 40 г воды. Получится ли у него раствор нужной концентрации? Ответ подтвердите расчётом.

Вариант 3
1. Массовая доля (сложнее)
Смешали два раствора: 150 г 10%-ного раствора соли и 50 г 20%-ного раствора той же соли. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.
2. Молярная концентрация
Какая масса хлорида калия (KCl) содержится в 300 мл раствора с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
3. Разбавление концентрированного раствора
Сколько воды нужно добавить к 50 г 40%-ного раствора уксусной кислоты, чтобы получить 10%-ный раствор?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученик рассчитал, что для приготовления 200 г 15%-ного раствора нужно взять 30 г соли и 170 г воды. Проверьте его расчёт. Если он верен, объясните, почему. Если нет, исправьте.

Вариант 4
1. Массовая доля (сложнее)
Смешали 80 г 5%-ного раствора и 120 г 15%-ного раствора нитрата калия (KNO_3). Найдите массовую долю нитрата калия в полученном растворе.
2. Молярная концентрация
Рассчитайте, сколько граммов гидроксида калия (KOH) необходимо для приготовления 150 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.
3. Упаривание раствора
Из 400 г 12%-ного раствора выпарили 100 г воды. Определите массовую долю вещества в оставшемся растворе.
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Учитель дал задание: «Приготовьте 250 г раствора с массовой долей соли 8%». Ученик взял 20 г соли и долил водой до 250 г (по уровню). Правильно ли он поступил? Объясните разницу между «добавить воду до 250 г» и «добавить 250 г воды».

Вариант 5
1. Массовая доля (через пропорцию)
В 120 г воды растворили 30 г медного купороса ($CuSO_4$). Вычислите массовую долю сульфата меди в растворе.
2. Молярная концентрация
Определите молярную концентрацию раствора, содержащего 17 г нитрата серебра ($AgNO_3$) в 250 мл раствора.
3. Смешивание растворов
Сколько граммов 20%-ного раствора и 5%-ного раствора нужно взять, чтобы получить 150 г 10%-ного раствора? (Решите «правилом креста» или системой уравнений.)

4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученик готовит раствор для полива комнатных растений: 2 г удобрения на 1 л воды. Выразите концентрацию этого раствора в массовой доле (плотность воды примите за 1 г/мл). Как объяснить ученику, что такая концентрация очень мала? Приведите сравнение с чем-то бытовым.

Вариант 6

1. Массовая доля (сложнее)

К 250 г 12%-ного раствора соли добавили 50 г той же соли. Какой стала массовая доля соли в растворе?

2. Молярная концентрация

В 400 мл раствора содержится 5,6 г гидроксида калия (KOH). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.

3. Разбавление раствора

Имеется 60 г 25%-ного раствора. Сколько граммов воды нужно добавить, чтобы получить 15%-ный раствор?

4. Приготовление раствора (педагогическая задача)

В рецепте указано: «Приготовить 500 мл 0,1 М раствора соли». Ученик взял 0,05 моль соли и растворил в 500 мл воды. Правильно ли он понял задание? Что он сделал не так? Как нужно было приготовить раствор правильно?

Оформление ответа (для студента)

1. Номер варианта.
2. Задача 1: «Дано», «Найти», «Решение» (с формулами и единицами измерения), «Ответ».
3. Задача 2: аналогичное оформление.
4. Задача 3: аналогичное оформление.
5. Задача 4: развёрнутое объяснение ученику (4–6 предложений) с обязательными расчётами.

Критерии оценки

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задачи решены полностью верно, оформление соответствует требованиям
«4»	(хорошо)	3 задачи решены верно, в 1 задаче есть неточность (арифметическая ошибка)
«3»	(удовлетворительно)	2 задачи решены верно, или 3 задачи с грубыми ошибками
«2»	(неудовлетворительно)	Выполнено менее 2 задач или все решения неверны

Справочные данные (молярные массы)

Вещество	Формула	M (г/моль)
Хлорид натрия	NaCl	58,5
Гидроксид натрия	NaOH	40
Серная кислота	H_2SO_4	98
Хлорид калия	KCl	74,5
Нитрат калия	KNO_3	101
Гидроксид калия	KOH	56
Нитрат серебра	$AgNO_3$	170

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.

Цель самостоятельной работы: Сформировать умение применять знания о свойствах, составе, получении и безопасном использовании неорганических веществ в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица Д.И. Менделеева, таблица растворимости, памятка по технике безопасности.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Вариант 1

1. Ситуационная задача (быт)

Для чистки кухонной раковины от жира и загрязнений хозяйка решила использовать смесь «Кальцинированная сода + уксус». Она смешала их прямо в раковине, и сразу же началось активное шипение и пенообразование.

· Напишите уравнение реакции между карбонатом натрия (Na_2CO_3) и уксусной кислотой (CH_3COOH).

· Какой газ выделяется? Можно ли вдыхать его в больших количествах?

· Безопасен ли этот метод чистки? Какие меры предосторожности нужно соблюдать?

2. Педагогическая задача (работа с учениками)

Ученик на уроке спросил: «Почему нельзя смешивать разные чистящие средства, ведь каждое из них хорошо чистит по отдельности?» Подготовьте развёрнутый ответ для ученика, приведя пример смеси «хлорсодержащее средство + кислота» или «аммиак + хлорсодержащее средство». Какие ядовитые газы могут выделиться? Запишите уравнения реакций.

3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)

В классе первоклассник случайно разбил ртутный термометр. Учитель обязан знать порядок действий. Перечислите 4 правильных действия и 2 запрещённых при сборе ртути. Чем объяснить запрет использования пылесоса?

4. Состав и применение

В аптечке учителя есть «марганцовка» (перманганат калия). Для полоскания горла используется очень слабый раствор (0,01–0,05%). Объясните:

· Почему нельзя использовать концентрированный раствор?

· Какую реакцию (кислую, щелочную, нейтральную) имеет раствор $KMnO_4$?

· При каких условиях перманганат калия может стать причиной пожара в школе?

Вариант 2

1. Ситуационная задача (быт)

Для мытья стекол и зеркал часто используют раствор нашатырного спирта (аммиака). Однако если смешать его с хлорсодержащим отбеливателем, можно получить опасные вещества.

· Напишите уравнение реакции между аммиаком (NH_3) и хлором (Cl_2), если известно, что образуется хлорамин (NH_2Cl) и хлороводород (HCl).

· Какой из продуктов наиболее токсичен и раздражает дыхание?

· Почему на упаковках бытовой химии пишут «Не смешивать с другими средствами»?

2. Педагогическая задача (работа с учениками)

Ученики 9 класса проводят опыт «Гашение соды уксусом» для демонстрации на уроке. Один из учеников спросил: «А что будет, если смешать соду с кислотой в закрытой бутылке?» Объясните, почему это опасно. Какое физическое явление (повышение давления, выделение газа) может привести к травме? Приведите расчёт: сколько литров CO_2 выделится при реакции 10 г пищевой соды с избытком уксуса (н.у.)? (Молярная масса $NaHCO_3$ = 84 г/моль).

3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)

В учебном кабинете химии разбилась колба с концентрированной серной кислотой. Завхоз предложил собрать кислоту тряпкой и вылить в раковину. Прав ли он?

· Чем опасна концентрированная серная кислота?

· Как правильно нейтрализовать кислоту при разливе?

· Почему нельзя заливать кислоту водой? Что произойдёт?

4. Состав и применение

В строительстве используется гипс ($CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$) для изготовления лепнины и медицинских повязок.

· Какое уравнение описывает твердение гипса? (Превращение полугидрата в дигидрат).

· Почему гипсовую повязку нельзя мочить?

· Какова роль гипса в педагогической деятельности (использование мела — $CaCO_3$)? Сравните мел и гипс: какой из них твёрже и почему?

Вариант 3

1. Ситуационная задача (быт)

При варке варенья на поверхности образуется пена. Опытные хозяйки добавляют щепотку пищевой соды ($NaHCO_3$), чтобы пенность уменьшилась.

· Какое уравнение реакции происходит при нагревании соды? (Разложение.)

· Какой газ выделяется, способствуя «разрыхлению» пены?

· Почему нельзя добавлять соду в варенье в больших количествах? (Каков будет вкус?)
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
Ученик на уроке сказал: «Я слышал, что питьевая сода и стиральная сода — это одно и то же». Объясните ученику разницу между $NaHCO_3$ и Na_2CO_3:
· Чем они отличаются по химическим свойствам? (Действие на индикатор, отношение к нагреванию).
· Почему кальцинированная сода опаснее пищевой?
· Приведите примеры применения каждой.
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В школьной столовой повар использовал хлорную известь для дезинфекции посуды. После обработки посуду недостаточно хорошо промыли. У детей появились признаки раздражения слизистых оболочек.
· Какое вещество могло остаться на посуде и вызвать раздражение?
· Напишите уравнение реакции получения хлорной извести из хлора и гашёной извести (Cl_2 + $Ca(OH)_2$).
· Как проверить, что посуда хорошо промыта? (Качественная реакция на хлор?)
4. Состав и применение
Гашёная известь ($Ca(OH)_2$) используется в строительстве для побелки стен и в сельском хозяйстве для известкования почв.
· Почему гашёная известь едкая и требует защитных перчаток?
· Какое уравнение реакции происходит при известковании кислых почв?
· Почему побелку нужно делать в респираторе?

Вариант 4
1. Ситуационная задача (быт)
Хозяйка решила очистить заварочный чайник от накипи (карбонат кальция $CaCO_3$) с помощью уксусной кислоты.
· Напишите уравнение реакции.
· Какой признак реакции укажет на растворение накипи?
· Можно ли использовать для этой цели соляную кислоту? Почему это может быть опасно для здоровья (пары HCl, разрушение эмали)?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
При проведении опыта «Взаимодействие мела с кислотой» ученик заметил, что кусочек мела ($CaCO_3$) шипит и уменьшается в размере.
· Напишите уравнение реакции.
· Объясните ученику, почему мел исчезает. Куда девается вещество?
· Что произойдёт, если опустить мел в уксус на несколько дней? (Практический вывод.)
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
Учительница попросила принести из дома «нашатырный спирт» для демонстрации опыта. Ученик принёс бутылку с надписью «Аммиак 25%» и поставил её на солнечный подоконник.
· Чем опасен аммиак при неправильном хранении?
· Почему нельзя нюхать концентрированный аммиак близко к флакону?
· Как оказать первую помощь, если ученик вдохнул пары аммиака?
4. Состав и применение
В холодную погоду стёкла автомобилей обрабатывают антигололёдными реагентами, содержащими хлориды кальция $CaCl_2$) или натрия (NaCl).
· Почему соль плавит лёд? (Как изменяется температура замерзания воды?)
· Какой недостаток у хлоридных реагентов? (Влияние на кузов автомобиля, обувь, растения.)
· Какие существуют более безопасные реагенты на основе ацетатов?

Вариант 5
1. Ситуационная задача (быт)
Для дезинфекции рук и предметов после контакта с больным человеком часто используют спиртовые растворы. Но иногда в домашних условиях пытаются использовать технический спирт (метанол), что приводит к тяжёлым отравлениям.
· Напишите формулу метанола (CH_3OH) и этанола (C_2H_5OH).

· Какой продукт образуется при окислении метанола в организме? (Формальдегид, муравьиная кислота.)
· Почему метанол смертельно опасен, а этанол — нет?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
Ученик спросил: «Почему при ожоге щелочью нужно промывать кожу большим количеством воды, а потом слабым раствором кислоты? А при ожоге кислотой — водой и слабым раствором соды?»
· Объясните химическую суть нейтрализации.
· Напишите уравнение реакции нейтрализации для случая ожога NaOH и уксусной кислотой.
· Почему нельзя сразу промывать ожог кислотой или щёлочью?
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В кабинете начальных классов регулярно проводится влажная уборка. Однажды уборщица смешала в ведре «Белизну» (гипохлорит натрия NaClO) и средство для чистки сантехники, содержащее соляную кислоту. В воздухе появился резкий запах хлора.
· Напишите уравнение реакции: $NaClO + 2HCl \rightarrow \ldots$
· Какие действия учителя должны быть немедленно предприняты?
· Почему в таких случаях открывают окна и эвакуируют детей?
4. Состав и применение
Пероксид водорода (H_2O_2) используется в быту и медицине для дезинфекции ран и отбеливания тканей.
· Напишите уравнение разложения H_2O_2 на свету и в присутствии катализатора (MnO_2).
· Почему перекись водорода хранят в тёмном флаконе?
· Объясните, почему нельзя использовать перекись для промывания глубоких ран? (Эмболия — пузырьки газа в крови.)

Вариант 6
1. Ситуационная задача (быт)
Для удаления ржавчины с металлических поверхностей в быту используют растворы ортофосфорной кислоты (H_3PO_4), которая превращает оксид железа (Fe_2O_3) в фосфат железа.
· Напишите уравнение реакции.
· Почему ортофосфорная кислота безопаснее соляной или серной при обработке металлов?
· Какое свойство фосфорной кислоты позволяет использовать её в составе напитков типа «Кока-Кола»? (Подкислитель.) Не опасно ли это для зубов?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
В ходе эксперимента ученик перепутал баночки с белым порошком: одна — питьевая сода ($NaHCO_3$), другая — стиральная сода (Na_2CO_3).
· Предложите два способа различить их без использования дорогих реактивов (в домашних условиях).
· Какой из них более щелочной? Как это проверить с помощью чая или капустного сока (индикаторы)?
· Какой из порошков небезопасен для кожи?
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В школе проводится «День здоровья». Учитель планирует показать детям простой опыт «Получение углекислого газа для тушения свечи» с помощью соды и уксуса.
· Опишите последовательность действий учителя, обеспечивающих безопасность.
· Какое оборудование (ёмкость, свеча, защита глаз) необходимо?
· Почему этот опыт нельзя проводить в закрытой пластиковой бутылке?
4. Состав и применение
Поваренная соль (NaCl) используется не только в пище, но и в педагогической деятельности (опыты на электролиз, приготовление физиологических растворов).
· Какой физиологический раствор (0,9%, NaCl) используется в медицине и почему именно такой концентрации? (Осмотическое давление крови.)
· Напишите схему электролиза раствора NaCl (какие газы образуются на катоде и аноде?).
· Почему при изготовлении игрушек из солёного теста (мука + соль + вода) соль выступает консервантом (подавляет рост плесени)?

<u>Оформление ответа (для студента)</u>
1. Номер варианта.

2. Задача 1: «Дано» (если есть расчёт), «Решение», «Ответ», «Объяснение» (для ситуационных задач).
3. Задача 2: развёрнутый ответ ученику (4–6 предложений) + уравнение реакции (если требуется).
4. Задача 3: чёткий алгоритм действий + химическое обоснование.
5. Задача 4: ответы на вопросы (кратко, но по существу).

Критерии оценки

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задания полностью верно + грамотное обоснование техники безопасности
«4»	(хорошо)	3 задания верно, в 1 задании неточность в химическом уравнении
«3»	(удовлетворительно)	2 задания верно, но есть ошибки в алгоритмах действий при авариях
«2»	(неудовлетворительно)	Менее 2 заданий или опасные ошибки в рекомендациях

Тема 3.2. Углеводороды

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Цель самостоятельной работы: Систематизировать и закрепить знания об основных классах углеводородов (алканы, алкены, алкины, алкадиены, циклоалканы, арены), выявить общие закономерности и различия.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица, памятка по номенклатуре IUPAC.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Вспомните общие формулы и характерные признаки классов углеводородов:

Класс	Общая формула	Тип гибридизации	Характерная связь	Пример
Алканы	C_nH_{2n+2}	sp^3	одинарная (σ)	CH_4
Алкены	C_nH_{2n}	sp^2	двойная (σ+π)	C_2H_4
Алкины	C_nH_{2n-2}	sp	тройная (σ+2π)	C_2H_2
Алкадиены	C_nH_{2n-2}	sp^2, sp	две двойные	C_3H_4
Циклоалканы	C_nH_{2n}	sp^3	замкнутая цепь	C_5H_{10}
Арены	C_nH_{2n-6} ($n\geq6$)	sp^2	ароматическая	C_6H_6

Задание. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды»

Заполните таблицу, вписав в пустые ячейки соответствующие сведения. Обратите внимание: некоторые ячейки в разных колонках могут повторяться (например, одинаковые реакции для алкенов и алкадиенов), но это и есть предмет сравнения.

Параметр сравнения	Алканы (на примере C_2H_6, этан)	Алкены (на примере C_2H_4, этен)	Алкины (на примере C_2H_2, этин)	Алкадиены (на примере C_4H_6, бутадиен-1,3)	Циклоалканы (на примере C_5H_{10}, циклопентан)	Арены (на примере C_6H_6, бензол)
1. Тип гибридизации						
2. Валентный угол	≈109,5°					
3. Наличие π-связей	нет					
4. Общая формула						
5. Характерная изомерия (углеродного скелета, положения кратной связи, цис-транс, межклассовая)						
6. Пример реакции (напишите уравнение для каждого класса)	Реакция замещения: $C_2H_6 + Br_2 \xrightarrow{h\nu}$	Реакция присоединения: $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow$				(Реакция замещения, а не присоединения)
7. Качественная реакция						

(обесцвечивание бромной воды / $KMnO_4$ — да/нет)						
8. Промышленный способ получения (название)	Крекинг нефти					Коксование угля, риформинг
9. Основное применение	Топливо					

Дополнительные вопросы для анализа (письменно, после таблицы)
1. Сравнение реакционной способности: Почему алканы вступают в реакции замещения, а алкены, алкины и алкадиены — в реакции присоединения? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на тип гибридизации и наличие π-связей.
2. Педагогическая задача: Ученик 10 класса утверждает: «Все углеводороды горят одинаково, поэтому их химические свойства не различаются». Приведите три аргумента (с примерами реакций), опровергающих это утверждение. Как объяснить ученику, что горение — это общее свойство, а не единственное?
3. Изомерия алкадиенов: Для бутадиена-1,3 (CH_2=CH-CH=CH_2) укажите:
· Типы изомерии, которые для него характерны (положения двойных связей, цис-транс-изомерия, углеродного скелета).
· Напишите структурную формулу одного изомера, который не относится к диенам (межклассовый изомер). Подсказка: вспомните алкины или циклоалкены.
4. Сравнение бензола и циклогексена: Циклогексен (C_6H_{10}) — непредельный углеводород, а бензол (C_6H_6) — ароматический. Почему бензол не обесцвечивает бромную воду, а циклогексен — обесцвечивает? Что такое «ароматический секстет» электронов?
5. Применение углеводородов (профессиональная задача): Учитель начальных классов готовит внеурочное занятие «Откуда берутся вещи». Объясните детям 8–9 лет (без сложных формул), как из нефти получают полиэтиленовые пакеты и пластмассовые игрушки. Запишите текст объяснения (5–7 предложений).

Оформление отчёта
1. Тема, цель.
2. Заполненная таблица (9 строк × 6 колонок).43. Ответы на 5 дополнительных вопросов (каждый вопрос — 3–8 предложений или схема/уравнение).
4. Вывод (закончите фразу):
«Сравнительный анализ углеводородов показал, что... (что общего у всех классов? что главное различие? какой класс наиболее реакционноспособен и почему?)»

Критерии оценки

Оценка		Условия
«5»	(отлично)	Таблица заполнена полностью без ошибок + 4 дополнительных вопроса раскрыты верно + грамотный вывод
«4»	(хорошо)	В таблице 2–3 неточности + 3 дополнительных вопроса верно
«3»	(удовлетворительно)	Таблица заполнена на 70% + 2 дополнительных вопроса
«2»	(неудовлетворительно)	Таблица пустая или с грубыми ошибками + менее 2 вопросов

Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения
Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений».

Цель самостоятельной работы: Систематизировать знания о свойствах спиртов, альдегидов, кислот и сложных эфиров; построить схему генетической связи.

Оборудование/материалы:

Содержание самостоятельной работы: Периодическая таблица

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Класс	Функциональная группа	Пример
Одноатомные спирты	-OH	C_2H_5OH (этанол)

Многоатомные спирты	несколько -OH	$C_3H_5(OH)_3$ (глицерин)
Альдегиды	-CHO	CH_3CHO
Карбоновые кислоты	-COOH	CH_3COOH
Сложные эфиры	-COO-	$CH_3COOC_2H_5$
Жиры	-COO- (три)	Тристеарат
Углеводы (глюкоза)	-OH, -CHO	Глюкоза
Углеводы (сахароза)	-OH	сахароза

ЧАСТЬ 1. Сравнительная таблица

Задание 1. Заполните таблицу. Для химических свойств приведите одно уравнение реакции (можно в молекулярном виде).

Параметр сравнения	**Этанол (спирт)**	**Уксусный альдегид**	**Уксусная кислота**	**Этилацетат (сложный эфир)**
1. Функциональная группа (формула и название)	-OH (гидроксил)	-CHO (альдегидная)	-COOH (карбоксил)	-COO- (сложноэфирная)
2. Растворимость в воде	хорошая	хорошая	хорошая	плохая
3. Реакция с Na (есть/нет)	есть	нет	нет	
4. Реакция со щелочью (есть/нет)	нет	нет		
5. Реакция «серебряного зеркала» (есть/нет)	нет	нет		
6. Качественный реактив / признак	лакмус → красный			

ЧАСТЬ 2. Генетическая схема

Задание 2. Постройте цепочку превращений, указав над стрелками условия или реагенты.

Вещества:

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3CHO \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Добавьте также:

· горение этанола → $CO_2 + H_2O$

· реакцию этанола с натрием → C_2H_5ONa

Оформление:

$CaC_2 \xrightarrow{?} C_2H_2 \xrightarrow{?} CH_3CHO \xrightarrow{?} C_2H_5OH \xrightarrow{?} CH_3COOH \xrightarrow{?} CH_3COOC_2H_5$

ЧАСТЬ 3. Анализ

Задание 3. Ответьте кратко на два вопроса.

Вопрос А (качественная диагностика).

В трёх пробирках: этанол, уксусный альдегид, уксусная кислота. Предложите один реактив для распознавания. Заполните таблицу:

Вещество	**Признак реакции**
Этанол	
Уксусный альдегид	
Уксусная кислота	

Вопрос Б (педагогическая задача).

Объясните ученику 9 класса (коротко, 3–4 предложения), почему этанол не реагирует со щелочью, а уксусная кислота реагирует. Напишите уравнение реакции уксусной кислоты с NaOH.

Оформление отчёта

1. Задание 1 — заполненная таблица.
2. Задание 2 — цепочка превращений (со стрелками и условиями).
3. Задание 3 — ответ на выбранный вопрос (А или Б).
4. Вывод (одна фраза): «Кислородсодержащие органические соединения различаются по…, но их объединяет…»

Критерии оценки

Оценка		Условия
«5»	(отлично)	Таблица заполнена верно (4–5 ошибок нет), схема полная (все стрелки + условия), вопрос раскрыт полностью
«4»	(хорошо)	В таблице 1–2 неточности, в схеме пропущено 1 условие, вопрос раскрыт
«3»	(удовлетворительно)	Таблица заполнена на 60%, схема имеет 3–4 перехода без условий, ответ на вопрос неполный
«2»	(неудовлетворительно)	Таблица пустая, схема отсутствует, ответа на вопрос нет

Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека.

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач.

Цель самостоятельной работы: сформировать умение применять химические знания для анализа реальных ситуаций, оценки рисков, выбора способов действия и безопасного использования веществ.

Оборудование/материалы: карточки с кейс-задачами

Инструкция по выполнению: каждый студент получает свою задачу. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов /при условии получения задания для домашней подготовки/)

Формат ответа на каждую задачу (краткий):

1. Химическая суть / уравнение реакции (если нужно).
2. Логический вывод.
3. Практические действия (для педагогических / бытовых / профессиональных ситуаций).

Содержание самостоятельной работы:

БЛОК 1. БЫТОВАЯ ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ (задачи 1–6)

Кейс 1. Хозяйка смешала «Белизну» (NaClO) и средство для чистки унитаза (содержит HCl). В ванной комнате появился резкий удушливый запах.
Вопросы: Что произошло? Какое вещество выделилось? Почему опасно смешивать эти средства?

Кейс 2. Для мытья стекол женщина использовала раствор нашатырного спирта ($NH_3 \cdot H_2O$) и хлорсодержащий отбеливатель. Ей стало плохо, начался кашель.
Вопросы: Какие реакции возможны между ними? Назовите ядовитые продукты. Ваши действия при такой ситуации в школе.

Кейс 3. Учитель начальных классов хранит в шкафу пузырьки с йодом, зелёнкой, нашатырём и уксусной эссенцией. Один пузырек разбился.
Вопросы: Какой из этих веществ наиболее опасен при проливе? Порядок действий учителя. Можно ли использовать воду для нейтрализации уксусной эссенции?

Кейс 4. Для удаления накипи в чайнике используют уксус или лимонную кислоту. В сервисном центре предложили использовать «Калгон» (полифосфаты).
Вопросы: Почему уксус растворяет $CaCO_3$? Напишите уравнение. В чём преимущество полифосфатов перед кислотой?

Кейс 5. Ребёнок выпил небольшое количество жидкости для розжига (смесь углеводородов).
Вопросы: Можно ли вызывать рвоту? Почему? Каковы первые действия взрослого (по инструкции токсикологов)?

Кейс 6. В интернете советуют смешивать соду и перекись водорода для отбеливания зубов.
Вопросы: Что происходит при смешивании (уравнение разложения H_2O_2)? Почему это может навредить эмали и дёснам?

БЛОК 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (задачи 7–12)

Кейс 7. Ученик на уроке предложил получить водород с помощью реакции цинка с соляной кислотой и тут же поднёс горящую спичку к горлышку пробирки. Раздался хлопок.
Вопросы: Почему хлопок опасен? Как правильно проверять водород на чистоту? Какое правило ТБ нарушено?

Кейс 8. Учитель показывает опыт «Вулкан» — разложение дихромата аммония ($(NH_4)_2Cr_2O_7$). Один ученик спросил: «Опасно ли это для здоровья?»
Вопросы: Какие продукты образуются (цвет, агрегатное состояние)? Чем опасен Cr_2O_3 (пыль, вдыхание)? Нужен ли вытяжной шкаф?

Кейс 9. В школе закончился мел ($CaCO_3$). Завхоз принёс гипс ($CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$) и сказал: «Он же белый, пиши им».
Вопросы: Можно ли писать гипсом на доске? Почему мел лучше? Что происходит с гипсом при реакции с водой (твердение)?

Кейс 10. Учитель планирует демонстрацию «Серебряное зеркало» (реакция серебрения). У него нет нитрата серебра ($AgNO_3$), но есть хлорид серебра (AgCl).
Вопросы: Как получить $AgNO_3$ из AgCl в школьной лаборатории? Возможно ли это без концентрированной HNO_3? Что делать учителю?

Кейс 11. После практикума по получению кислорода из перманганата калия в кабинете остался чёрно-зелёный налёт на штативах.
Вопросы: Что это за вещество (K_2MnO_4)? Чем его отмыть (восстановить)? Почему нельзя смывать его просто водой?

Кейс 12. Ученики готовят раствор медного купороса для опыта и оставляют железный гвоздь в стакане. Через день гвоздь покрылся красным налётом.
Вопросы: Напишите уравнение реакции. Какой процесс (коррозия, замещение) произошёл? Почему этот опыт хорош для демонстрации ряда активности металлов?

БЛОК 3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И САДОВОДСТВО (задачи 13–17)

Кейс 13. Садовод жалуется: «Почва на участке кислая, клубника не растёт». Ему посоветовали внести доломитовую муку ($CaMg(CO_3)_2$).
Вопросы: Напишите уравнение реакции нейтрализации кислой почвы ($H^+ + CaCO_3$). Почему известь лучше вносить осенью?

Кейс 14. Фермер применил для протравливания семян формалин (40% раствор HCHO). После работы у него заболела голова.
Вопросы: Чем опасен формальдегид? Какие меры защиты нужны при работе с ним? Можно ли заменить формалин на медный купорос?

Кейс 15. В теплице для борьбы с фитофторой используют 1% раствор бордоской жидкости ($CuSO_4$ + $Ca(OH)_2$).
Вопросы: Напишите реакцию получения. Почему нельзя готовить раствор в металлическом ведре? Как проверить, что жидкость готова (нет избытка меди)?

Кейс 16. Азотное удобрение (аммиачная селитра, NH_4NO_3) хранили рядом с соляркой. Произошёл пожар с сильным взрывом.
Вопросы: Какое свойство NH_4NO_3 (сильный окислитель) привело к взрыву? Почему это удобрение запрещено перевозить вместе с горючими веществами?

Кейс 17. Огородник смешал золу (содержит K_2CO_3) с суперфосфатом ($Ca(H_2PO_4)_2$) и сразу же почувствовал запах аммиака.
Вопросы: Напишите реакцию (взаимодействие карбоната с фосфатом кальция). Почему удобрения нельзя смешивать перед внесением?

БЛОК 4. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ (задачи 18–22)

Кейс 18. На целлюлозно-бумажном комбинате произошёл выброс сульфида натрия (Na_2S) в реку. Рыба погибла.
Вопросы: Почему Na_2S токсичен для водных организмов? Какое вещество образуется при окислении сульфида кислородом воды (сульфат)?

Кейс 19. Сталеплавильный завод переходит с кокса на водородное восстановление железной руды ($Fe_2O_3 + 3H_2 \rightarrow 2Fe + 3H_2O$).
Вопросы: В чём экологическое преимущество водорода перед углём (CO)? Какая температура нужна для этой реакции?

Кейс 20. При производстве стекла в шихту добавляют соду (Na_2CO_3) и известняк ($CaCO_3$).
Вопросы: Напишите реакции разложения и силикатообразования. Какую роль играет каждый компонент (плавень, стабилизатор)?

Кейс 21. Завод по производству серной кислоты контактным способом ($SO_2 \rightarrow SO_3$ на V_2O_5) выбрасывает в атмосферу непрореагировавший SO_2.
Вопросы: Чем опасен SO_2 (кислотные дожди, раздражение)? Как можно улавливать SO_2 с помощью известкового молока ($Ca(OH)_2$)?

Кейс 22. На предприятии по производству аммиака (процесс Габера-Боша: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3$) внезапно упало давление.
Вопросы: Какое влияние оказывает давление на выход аммиака (принцип Ле Шателье)? Почему процесс ведут при высоком давлении (200–300 атм)?

БЛОК 5. МЕДИЦИНА И ФАРМАЦИЯ (задачи 23–26)

Кейс 23. Пациенту с отравлением метанолом в больнице вводят внутривенно этанол (5% раствор).
Вопросы: Почему этанол — антидот? Конкурентное ингибирование алкогольдегидрогеназы (метанол → формальдегид, этанол → ацетальдегид). Какая биохимическая логика?

Кейс 24. Врач назначил принимать активированный уголь при отравлении. Человек выпил таблетки сразу после еды, и эффект был слабым.
Вопросы: Почему уголь лучше принимать натощак? Какова природа адсорбции? Можно ли использовать уголь для отравления кислотами (нет, он не нейтрализует)?

Кейс 25. В хирургии для промывания ран используют 3% раствор перекиси водорода. При нанесении на рану наблюдается бурное выделение пузырьков газа.
Вопросы: Какой газ выделяется? Напишите уравнение (под действием фермента каталазы). Почему перекись нельзя заливать в глубокие раны (риск эмболии)?

Кейс 26. У пациента аллергия на новокаин (прокаин). Врач заменил его на лидокаин.
Вопросы: Что общего в структуре этих анестетиков (ароматическое ядро, аминогруппа)? Почему замена снижает аллергию?

БЛОК 6. ЭКОЛОГИЯ И ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (задачи 27–30)

Кейс 27. В озере случился «цветение» воды из-за избытка фосфатов (из стиральных порошков).
Вопросы: Почему фосфаты вызывают эвтрофикацию? Как фосфаты влияют на рост водорослей? Чем опасна гибель водорослей (поглощение кислорода)?

Кейс 28. После аварии на химическом комбинате в реку попало 5 тонн ртути. Местным жителям запретили ловить рыбу.
Вопросы: Почему ртуть накапливается в рыбе (метилирование Hg → метилртуть)? Какова биологическая опасность (поражение нервной системы)?

Кейс 29. В многоэтажном доме у соседа умерли цветы, а через неделю жильцы почувствовали запах газа (природного, метан). Газовики обнаружили утечку под подвалом.
Вопросы: Почему метан не имеет запаха (добавляют одорант — этилмеркаптан)? Каковы действия жильцов при запахе газа (не включать свет, вызывать газовую службу)?

Кейс 30. На свалке пластика происходит разложение ПВХ (поливинилхлорида). При горении этого мусора чувствуется резкий запах.
Вопросы: Какое ядовитое вещество выделяется при пиролизе ПВХ (HCl, фосген, диоксины)? Почему нельзя жечь пластик в бытовой печи?

Пример оформления ответа на кейс (для студента)
Кейс 1 (смешивание «Белизны» и кислоты).
1. Уравнение: $NaClO + 2HCl \rightarrow NaCl + Cl_2\uparrow + H_2O$ (хлор — ядовитый газ).
2. Вывод: смешивать хлорсодержащие средства с кислотами категорически запрещено.
3. Действия: открыть окна, покинуть помещение, вызвать специалистов при отравлении.

Методические рекомендации для преподавателя
· Формат использования: можно раздать по 1–2–3 кейса каждому студенту (индивидуально) или организовать работу в микрогруппах (по 2–3 человека на кейс).

Критерии оценки:
· правильное химическое уравнение (если применимо) – 2 балла;
· чёткое обоснование опасности / механизма – 2 балла;
· практически верные действия – 1 балл.
Максимум 5 баллов за кейс.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

Приложение3
к рабочей программе по предмету
«Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЬМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.10. ХИМИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебного предмета «*Химия*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебного предмета «*Химия*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы:

Периодическая таблица Д.И. Менделеева, справочные материалы.

Критерии оценки: Максимум 12 баллов

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
10 - 12	5	Отлично
7 - 9	4	Хорошо
5 - 6	3	удовлетворительно
4 и менее	2	неудовлетворительно

Задание: (*перечень вопросов)*

Структура каждого варианта

Раздел	Тип задания	Балл
1.	Строение атома и вещества Электронная формула, тип связи, степень окисления / валентность	3
2.	Неорганическая химия Реакция ионного обмена, ОВР или расчёт по уравнению	3
3.	Органическая химия Номенклатура, уравнение реакции, свойство или качественная реакция	3
4.	Педагогическая задача Объяснение ученику или ситуация из школы (3–5 предложений)	3

ВАРИАНТ 1

1. Элемент №15 (фосфор). а) Электронная формула. б) Тип связи в P_2O_5. в) Степень окисления в H_3PO_4.	2. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow$ а) Молекулярное и сокращённое ионное уравнение. б) Признак реакции. в) Масса осадка из 170 г 10% $AgNO_3$.	3. CH_3-CH_2-CH_2-OH а) Название. б) Уравнение с Na. в) Класс.
4. Ученик: «Вода — нейтральный растворитель». Объясните ошибку (полярность, водородные связи).		

ВАРИАНТ 2

1. Элемент №16 (сера). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2S. в) Степень окисления в SO_3.	2. $Al + CuCl_2 \rightarrow$ а) ОВР, электронный баланс. б) Окислитель и восстановитель. в) Какой металл активнее и почему.	3. CH_2=CH-CH_3 а) Название. б) Гидрирование (уравнение). в) Класс углеводородов.
4. Почему железо ржавеет, а алюминий нет? (Оксидная плёнка).		

ВАРИАНТ 3

1. Элемент №12 (магний). а) Электронная формула. б) Тип связи в MgO . в) Ион, который образует магний.	2. $KOH + H_2SO_4 \rightarrow$ а) Молекулярное и сокращённое ионное уравнение. б) Масса H_2SO_4 на 5,6 г KOH . в) Окраска лакмуса в полученном растворе.	3. CH_3-COOH а) Название. б) Уравнение с NaOH. в) Качественная реакция (реактив и признак).
4. Опыт «Вулкан» ($(NH_4)_2Cr_2O_7$). Техника безопасности.		

ВАРИАНТ 4

1. Элемент №19 (калий). а) Электронная формула. б) Тип связи в KBr . в) Число энергетических уровней.	2. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Газ и его обнаружение. в) Объём газа (н.у.) из 200 мл 0,5 М Na_2CO_3 .	3. C_2H_5-O-C_2H_5 а) Название (класс — простые эфиры). б) Получение из этанола (уравнение, условия). в) Агрегатное состояние (н.у.).
4. Можно ли писать гипсом вместо мела? Почему?		

ВАРИАНТ 5

1. Элемент №8 (кислород). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2O_2. в) Число валентных электронов.	2. $CaO + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Цвет фенолфталеина и причина. в) Масса $Ca(OH)_2$ из 28 г CaO.	3. CH_3-CHO а) Название. б) Реакция «серебряного зеркала» (уравнение). в) Какой класс образуется при окислении.
4. Как отличить этанол от уксусной кислоты без реактивов? (Запах, лакмус).		

ВАРИАНТ 6

1. Элемент №17 (хлор). а) Электронная формула. б) Тип связи в Cl_2. в) Степень окисления в $KClO_3$.	2. $CuSO_4 + Fe \rightarrow$ а) Уравнение. б) Признак реакции. в) Кто окислитель.	3. $C_6H_{12}O_6$ (глюкоза) а) Функциональные группы. б) Спиртовое брожение (уравнение). в) Где встречается в природе.
4. Почему натрий «бегает» по воде? (Газ, тепло, щёлочь).		

ВАРИАНТ 7

1. Элемент №20 (кальций). а) Электронная формула. б) Тип связи в $CaCl_2$. в) Степень окисления.	2. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Признак. в) Масса осадка из 100 г 20% BaCl_2 .	3. $CH \equiv C\text{-}CH_3$ а) Название. б) Реакция с Br_2 (уравнение). в) Класс.
4. Ученик нюхает аммиак. Что объяснить о безопасности?		

ВАРИАНТ 8

1. Элемент №11 (натрий). а) Электронная формула. б) Тип связи в Na_2O . в) Цвет пламени.	2. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$ а) ОВР, электронный баланс. б) Газ и его свойство («хлопок»). в) Объём газа из 13 г Zn (н.у.).	3. C_6H_6 (бензол) а) Название класса. б) Реакция с Br_2 (условия, уравнение). в) Тип реакции (замещение или присоединение).
4. Можно ли смешивать «Белизну» и уксус? Объяснить (хлор).		

ВАРИАНТ 9

1. Элемент №14 (кремний). а) Электронная формула. б) Тип связи в SiO_2 . в) Степень окисления.	2. $FeCl_3 + NaOH \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Цвет осадка. в) Растворяется ли осадок в избытке щёлочи.	3. $C_2H_5\text{-}NH_2$ (этиламин) а) Класс. б) Уравнение с водой (основные свойства). в) Запах (аммиачный).
4. Почему в аквариум с рыбками нельзя лить мыльную воду? (ПАВ, плёнка).		

ВАРИАНТ 10

1. Элемент №9 (фтор). а) Электронная формула. б) Тип связи в F_2. в) Самый электроотрицательный элемент.	2. $Na_2SO_3 + HCl \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Газ (запах, цвет). в) Качественная реакция на этот газ.	3. C_3H_7OH (изомеры) а) Названия двух изомеров. б) Окисление одного из них до альдегида (уравнение). в) Какой из изомеров вторичный спирт.
4. Объяснить ученику, почему нельзя есть негашёную известь (CaO).		

ВАРИАНТ 11

1. Элемент №13 (алюминий). а) Электронная формула. б) Тип связи в Al_2O_3. в) Степень окисления.	2. $K_2CO_3 + Ca(NO_3)_2 \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Признак. в) Где применяется карбонат кальция (мел, мрамор).	3. $CH_3COOC_2H_5$ а) Название. б) Кислотный гидролиз (уравнение). в) Запах.
4. Почему нельзя запивать лекарства газировкой? (Кислота + карбонат).		

ВАРИАНТ 12

1. Элемент №1 (водород). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2. в) Степени окисления (примеры).	2. $NH_4Cl + Ca(OH)_2 \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ и его обнаружение (влажная лакмусовая бумажка). в) Применение аммиака.	3. $C_{17}H_{35}COOH$ а) Название (стеариновая кислота). б) Входит в состав чего (жиры). в) Реакция со щёлочью (уравнение).
4. Ученик хочет смешать нашатырь и хлорку. Что сказать?		

ВАРИАНТ 13

1. Элемент №6 (углерод). а) Электронная формула. б) Тип связи в CH_4. в) Гибридизация в алмазе и	2. $SiO_2 + CaCO_3 \rightarrow$ а) Уравнение (производство стекла). б) Газ.	3. $C_4H_8O_2$ (сложный эфир) а) Название одного изомера (бутират). б) Реакция омыления

графите.	в) Где используют силикаты.	(уравнение). в) Продукты.
4. Почему сахарозу нельзя отличить от глюкозы по вкусу? Нужна качественная реакция.		

ВАРИАНТ 14

1. Элемент №5 (бор). а) Электронная формула. б) Тип связи в B_2H_6. в) Полупроводник или нет.	2. $P_2O_5 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Продукт и его свойства (кислота). в) Качественная реакция на ортофосфат-ион.	3. $HCOOC_2H_5$ а) Название. б) Продукты гидролиза. в) Какой запах (ромовый).
4. Объяснить, почему фосфор белый самовоспламеняется на воздухе.		

ВАРИАНТ 15

1. Элемент №3 (литий). а) Электронная формула. б) Тип связи в LiH . в) Как хранят литий.	2. $Cl_2 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение (обратимое). б) Кислота и окислитель (HClO). в) Применение хлорной воды.	3. $(C_6H_{10}O_5)_n$ (крахмал) а) Качественная реакция (йод). б) Продукты гидролиза. в) Где содержится.
4. Почему нельзя тушить электроприборы водой? (Электролиз, проводимость).		

ВАРИАНТ 16

1. Элемент №47 (серебро). а) Электронная формула (конец: $4d^{10}5s^1$). б) Тип связи в Ag . в) Почему серебро благородный металл.	2. $AgNO_3 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение разложения. б) Признак (серебряный налёт). в) Где применяют.	3. C_2H_5COOH а) Название (пропионовая). б) Уравнение с $NaHCO_3$. в) Применение (консервант).
4. Почему зубы портятся сладким? (Брожение, кислота).		

ВАРИАНТ 17

1. Элемент №26 (железо). а) Электронная формула ($3d^6$ $4s^2$). б) Переменная валентность (примеры). в) Магнитные свойства.	2. $Fe + Cl_2 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение. б) Продукт (цвет, раствор в воде). в) Качественная реакция на Fe^{3+} (роданид).	3. CH_3-CHOH-CH_3 а) Название. б) Окисление (продукт — кетон). в) Тип спирта (вторичный).
4. Объяснить, почему скорлупу яиц нельзя мыть в уксусе (CaCO_3 + кислота).		

ВАРИАНТ 18

1. Элемент №29 (медь). а) Электронная формула ($3d^{10}4s^1$). б) Почему «провал» электрона. в) Цвет меди и её оксидов.	2. $CuO + H_2 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение. б) Кто окислитель. в) Где применяют водород.	3. C_6H_5OH (фенол) а) Класс. б) Качественная реакция ($FeCl_3$, фиолетовый). в) Ядовит или нет.
4. Почему мыло плохо мылится в жёсткой воде? (Осадок стеаратов Ca, Mg).		

ВАРИАНТ 19

1. Элемент №56 (барий). а) Электронная формула (конец: $6s^2$). б) Тип связи в BaO . в) Цвет пламени.	2. $Ba(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$ а) Уравнение. б) Признак (мутнеет). в) Что происходит при избытке CO_2 (растворение осадка).	3. $CH \equiv CH$ а) Название. б) Реакция Кучерова (уравнение). в) Применение (сварка).
4. Ученик предлагает потушить бензин водой. Объяснить ошибку.		

ВАРИАНТ 20

1. Элемент №30 (цинк). а) Электронная формула. б) Тип связи в ZnO . в) Амфотерность (пример реакции с кислотой и щёлочью).	2. $Zn + NaOH + H_2O \rightarrow Na_2[Zn(OH)_4] + H_2$ а) Уравнение. б) Класс соединения (гидроксокомплекс). в) Применение цинка (оцинковка).	3. $C_6H_5CH_3$ (толуол) а) Название класса (арены). б) Реакция нитрования (уравнение). в) Взрывчатое вещество (тротил).
4. Почему нельзя есть из алюминиевой посуды кислые щи? (Алюминий + кислота).		

ВАРИАНТ 21

1. Элемент №7 (азот). а) Электронная формула. б) Тип связи в N_2 (тройная, очень прочная). в) Инертен или нет.	2. $NH_3 + O_2 \xrightarrow{Pt} $ а) Уравнение (окисление до NO). б) Применение (производство HNO_3). в) Цвет NO_2.	3. C_3H_4 (пропин) а) Название. б) Реакция с $[Ag(NH_3)_2]OH$ (осадок). в) Какой класс алкинов даёт такую реакцию (концевые).
4. Почему в сельской местности колодцы пахнут сероводородом? (FeS + кислота).		

ВАРИАНТ 22

1. Элемент №50 (олово). а) Электронная формула (конец: $5s^2\ 5p^2$). б) «Оловянная чума». в) Тип связи в SnO_2.	2. $Sn + HCl \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ. в) Валентность олова (+2).	3. C_2H_4O (этиленоксид) а) Класс (эпоксиды, циклические эфиры). б) Реакция раскрытия цикла с водой (этиленгликоль). в) Применение (стерилизация).
4. Почему нельзя хранить варенье в медной посуде? (Cu^{2+} + аскорбиновая кислота, зелёные соли).		

ВАРИАНТ 23

1. Элемент №80 (ртуть). а) Электронная формула (конец: $5d^{10}6s^2$). б) Жидкий металл. в) Опасность (пары).	2. $Hg + S \rightarrow$ а) Уравнение (демеркуризация). б) Цвет продукта. в) Почему нельзя пылесосить ртуть.	3. CH_3OCH_3 а) Название (диметиловый эфир). б) Газ или жидкость (газ). в) Агрегатное состояние при н.у.
4. Как объяснить ученику, почему термометры с ртутью опасны.		

ВАРИАНТ 24

1. Элемент №24 (хром). а) Электронная формула ($3d^5\ 4s^1$, провал). б) Степени окисления (+3, +6). в) Цвет Cr_2O_3 и $K_2Cr_2O_7$.	2. $K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 + C_2H_5OH \rightarrow$(окисление, зелёный цвет) а) Уравнение (спирт → альдегид). б) Изменение цвета (оранжевый → зелёный). в) Качественная реакция на этанол.	3. $C_6H_5NH_2$ (анилин) а) Класс (ароматические амины). б) Основные свойства (слабее, чем у аммиака). в) Качественная реакция (хлорная вода, фиолетовый).
4. Почему анилин ядовит?		

ВАРИАНТ 25

1. Элемент №4 (бериллий). а) Электронная формула. б) Тип связи в $BeCl_2$ (ковалентная, не ионная!). в) Амфотерность.	2. $Be(OH)_2 + NaOH \rightarrow$ а) Уравнение (бериллат натрия). б) Тип реакции. в) Сравнение с магнием.	3. $C_2H_5COOC_2H_5$ а) Название (этиловый эфир пропионовой кислоты). б) Запах (ром). в) Гидролиз (уравнение).
4. Почему бериллий и его соединения токсичны.		

ВАРИАНТ 26

1. Элемент №22 (титан). а) Электронная формула ($3d^2 4s^2$). б) Применение (сплавы, имплантаты). в) Степень окисления (+4).	2. $TiCl_4 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение (гидролиз, белый дым). б) Зачем нужен $TiCl_4$ (получение Ti). в) Магнийтермия.	3. $C_3H_5(OH)_3$ (глицерин) а) Класс. б) Реакция с $Cu(OH)_2$, цвет. в) Применение (косметика, нитроглицерин).
4. Почему нитроглицерин взрывается от удара?		

ВАРИАНТ 27

1. Элемент №34 (селен). а) Электронная формула. б) Аналог серы. в) Фотопроводимость.	2. Se + O_2 → а) Уравнение. б) Кислот ный оксид (SeO_2). в) Сравнение с сернистым газом (запах).	3. $CH_3CH_2CH_2CHO$ (бутаналь) а) Название. б) Реакция окисления (карбоновая кислота). в) Запах (прогорклый).
4. Почему селен добавляют в шампуни (против перхоти, антиоксидант).		

ВАРИАНТ 28

1. Элемент №23 (ванадий). а) Электронная формула ($3d^3 4s^2$). б) Переменные степени окисления (от +2 до +5). в) Окраска соединений (жёлтая, синяя, зелёная).	2. VO^{2+} (ванадил) → VO_2^+ (окисление) а) Уравнение (пример). б) Катализатор (контактный способ H_2SO_4).	3. $C_2H_5Br + KOH$ (спирт) → а) Уравнение (дегидрогалогенирование). б) Продукт (этилен). в) Условие (спиртовой раствор).
4. Объяснить, почему в контактном аппарате нужен ванадиевый катализатор.		

ВАРИАНТ 29

1. Элемент №31 (галлий). а) Электронная формула. б) Плавление в руке. в) Аналог алюминия.	2. $Ga + NaOH + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ (водород). в) Применение (полупроводники).	3. $C_6H_{12}O_6$ (фруктоза) а) Функциональные группы (кетоза). б) Не даёт «серебряного зеркала» (нет альдегида). в) Где содержится (мёд, фрукты).
4. Почему галлий разрушает алюминий (жидкий металл).		

ВАРИАНТ 30

1. Элемент №33 (мышьяк). а) Электронная формула. б) Ядовит. в) Степени окисления (-3, +3, +5).	2. $As_2O_3 + HCl \rightarrow AsCl_3$ а) Уравнение. б) Как отличить ядовитый мышьяк (реакция Марша). в) Арсин (AsH_3) — сильный яд.	3. $C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахароза) а) Продукты гидролиза. б) Качественная реакция (нет, без гидролиза). в) Где применяют.
4. Почему нельзя работать с мышьяком без вытяжки? Ответ ученику.		

Бланк ответа студента (для всех вариантов)

ФИО_____ Группа_____ Вариант №_____

Задание	Ответ (кратко)	Балл
1а		
1б		
1в		
2а		
2б		

2в		
3а		
3б		
3в		
4		
	Итого	

Приложение 3.11 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование"

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование".

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**ПРб 1** Сформированность знаний об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

различным контекстам	– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные	Личностные результаты должны отражать	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о):

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

	использованием языковых средств	по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

		суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

		из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-

		гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с

		помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

	преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		117
1.	**Учебные занятия**	117
	из них:	
1.1	уроки, лекции	70
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	47
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	30
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	–
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	12
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	12
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	–
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	–
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет, II семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО				
Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 09**				
1,2,3,4	Лекция	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога	4	занятие профессиональной направленности
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 09**				
5,6,7,8,9	Лекция	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Сознание человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Традиционные ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования. Развитие личности и достижение жизненного и профессионального успеха	5	занятие профессиональной направленности
10,11	Практическая работа	**Практическая работа №1** Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»	2	

12,13	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
14,15	Лекция	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога. Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2	занятие профессиональной направленности
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
16,17,18.19	Лекция	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Современная культура: направления развития Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	4	
20,21	Практическая работа	**Практическая работа №2** Выполнить задания по теме «Духовная культура»	2	
22,23	Практическая работа	**Практическая работа №3** Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»	2	
Тема 2.2. В Религия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
24,25	Лекция	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
26,27	Практическая работа №4	**Практическая работа №4** Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»	2	
Тема 2.3. Искусство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
28,29	Лекция	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы. Образ педагога в искусстве	2	занятие профессиональной направленности

Тема 2.4. Наука и образование в современном мире **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
30,31	Лекция	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования	2	занятие профессиональной направленности
32,33	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Разработать конспект и выполиить задания по теме «Наука и образование»	2	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА				
Тема 3.1. Н Экономика – основа жизнедеятельности общества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
34,35,36	Лекция	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере педагогики	3	занятие профессиональной направленности
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
37,38	Лекция	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	занятие профессиональной направленности
39,40	Практическая работа	**Практическая работа №5** Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
41	Лекция	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования	1	занятие профессиональной направленности
Тема 3.4. Предприятие в экономике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				

42, 43	Лекция	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
44, 45	Лекция	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
46	Практическая работа	**Практическая работа №6** Выполнить задания по теме «Экономика и государство»	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
47,48	Лекция	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Импортозамещение. Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга	2	занятие профессиональной направленности
49	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 Выполнение срезовой контрольной работы по разделам 1–3	1	
50,51	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»	2	
2 семестр				
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
52,53	Лекция	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	занятие профессиональной направленности
54,55	Практическая работа	Практическая работа №7 Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»	2	
56,57	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4** Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
58,59,60,61	Лекция	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	4	

		Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
62, 63	Практическая работа	**Практическая работа №8** Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
64,65,66,67	Лекция	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
68,69	Практическая работа	**Практическая работа №9** Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»	2	
Тема 4.4. Семья в современном мире **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
70, 71	Лекция	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
72,73,74,75,76,77,78,79, 80	Лекция	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	9	
81, 82	Практическая работа	**Практическая работа №10** Написать эссе по теме «Политика и власть»	2	
83,84	Практическая работа	**Практическая работа №11** Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»	2	
85,86	Практическая работа	**Практическая работа №12** Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
87,88,89,90	Лекция	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	4	занятие профессиональной направленности

		Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
91,92	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5** Подготовка и защита презентаций по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
93, 94	Лекция	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога	2	занятие профессиональной направленности
95,96	Практическая работа	**Практическая работа №13** Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»	2	
97,98	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6** Разработать и защитить презентации по теме «Особенности российского права»	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
99,100	Лекция	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	занятие профессиональной направленности
101	Практическая работа	**Практическая работа №14** Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»	1	
Тема 6.3. Гражданское право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
102	Лекция	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. .	1	занятие профессиональной направленности
103,104	Практическая работа	**Практическая работа №15** Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»	2	
Тема 6.4 Семейное право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				

105	Лекция	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	1	
Тема 6.5 Трудовое право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
106	Лекция	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования	1	
107,108	Практическая работа	**Практическая работа №16** Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»	2	
Тема 6.6 Налоговое право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
109	Лекция	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.7. Административное право. Экологическое законодательство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.7. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
110	Лекция	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
111	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнение срезовой контрольной работы по разделам 4–6	1	
Тема 6.8. Уголовное право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.8. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
112	Лекция	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнихЛекция	1	
Тема 6.9. Основы процессуального права **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.9. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
113	Лекция	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного	1	

		процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Раздел 7 Формирование справедливого миропорядка в XXI в				
Тема 7.1 Международные отношения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07				
114	Лекция	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			3	
		Всего:	*117*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	«Обществознание»	указывается при наличии
Оборудование учебного кабинета	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; библиотечный фонд кабинета; рекомендованные мультимедийные пособия	
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс		

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести.

– 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. –512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, срезовых контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	**Формы контроля:** Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе	

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

Приложение 1
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: I**			
Раздел 1. Человек и общество			
1	Практическая работа №1	2	Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»
2	Самостоятельная работа №1	2	Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»
Раздел 2. Духовная культура			
3	Практическая работа №2	2	Выполнить задания по теме «Духовная культура»
4	Практическая работа №3	2	Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»
5	Практическая работа №4	2	Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»
6	Самостоятельная работа №2	2	Разработать конспект и выполнить задания по теме «Наука и образование»
Раздел 3. Экономика			
7	Практическая работа №5	2	Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»
8	Практическая работа №6	2	Выполнить задания по теме «Экономика и государство»
9	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по разделам 1-3
10	Самостоятельная работа №3	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»
Курс: 1 **Семестр: II**			
Раздел 4. Социальная сфера			
11	Практическая работа №7	2	Практическая работа №7 Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»
12	Самостоятельная работа №4	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»
13	Практическая работа №8	2	Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»
14	Практическая работа №9	2	Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»
Раздел 5. Политика			
15	Практическая работа №10	2	Написать эссе по теме «Политика и власть»
16	Практическая работа №11	2	Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»
17	Практическая работа №12	2	Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»
18	Самостоятельная работа №5	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений			

19	Практическая работа №13	2	Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»
20	Самостоятельная работа №6	2	Разработать и защитить презентации по теме «Особенности российского права»
21	Практическая работа №14	1	Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»
22	Практическая работа №15	2	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»
23	Практическая работа №16	2	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»
24	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2 по разделам 4-6
25	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3	Дифференцированный зачет по УП.11 Обществознание»
Всего:		**47 часов**	

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование"

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа (входной контроль)	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.11 Обществознание»

Форма проведения: *теоретическое тестирование*
Время выполнения: *45 минут*

Задания:

1. Человек – это биосоциальное существо. Найдите в приведённом списке биологические характеристики человека
1) возрастные и половые различия
2) эмоции
3) особенности нервной системы
4) самооценка
5) знания
6) особенности мировоззрения

2. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет
1) активный характер
2) приспособительный характер
3) индивидуальный характер
4) преобразовательный характер

3. Верны ли следующие суждения о человеке? А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения. Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведённом списке черты традиционного (аграрного) общества

1) приоритет сферы услуг
2) серийное производство товаров
3) сословная структура общества
4) появление массовой культуры
5) натуральный характер хозяйства
6) главенствующая роль церкви и армии в общественной жизни

5. Верны ли следующие суждения об истине? А. Истинные знания отражают субъективное отношение к миру. Б. Истинные знания всегда соответствуют представлениям большинства людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Культура в широком смысле слова – это

1) степень воспитанности конкретного человека
2) уровень развития науки в определённый момент истории
3) все результаты деятельности в сфере искусства
4) все достижения человечества с момента его возникновения

7. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры

1) премьера фильма ужасов
2) фестиваль рекламных роликов
3) переиздание детектива-бестселлера
4) выставка художников-авангардистов
5) региональный смотр фольклорных коллективов
6) открытие международного конкурса пианистов

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

1) «золотого правила морали»
2) права на личную неприкосновенность
3) права на свободу совести
4) принципа правового государства

9. Верны ли следующие суждения о науке? А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности. Б. Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Основная проблема любой экономической системы – проблема

1) модернизации производства
2) ограниченности ресурсов
3) обесценивания денег
4) привлечения к труду всего трудоспособного населения

11. К признакам рыночной экономической системы относится

1) частная собственность
2) централизованное принятие решений
3) директивное установление цен
4) низкий уровень социальной мобильности
5) привлечения к труду всего трудоспособного населения

12. Косвенным налогом является

1) налог на доходы физических лиц
2) налог на добавленную стоимость

3) земельный налог
4) транспортный налог

13. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары.

1) увеличение доходов семей
2) повышение налога на добавленную стоимость
3) снижение производства товаров
4) рост цен на товары
5) интенсивная реклама товаров
6) доступность потребительских кредитов

14. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им был задан вопрос: «Планируете ли Вы открыть (создать) собственный бизнес?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме ниже. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этой диаграммы



1) В 2004 г. среди опрошенных тех, у кого уже есть собственный бизнес, было больше, чем тех, кто планировал открыть его в ближайшие пять лет.
2) Доля тех, кто ответил, что не планировал открыть (создать) собственный бизнес, за 10 лет сократилась.
3) Доля тех, кто ответил, что планировал открыть (создать) собственный бизнес в ближайшие год-два, за 10 лет увеличилась.
4) В 2014 г. среди опрошенных тех, кто не планирует заняться собственным бизнесом, было больше, чем тех, кто планирует открыть (создать) его в ближайшие 5 лет
5) Доля тех, кто испытал затруднения при ответе на вопрос, осталась неизменной.

15. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве? А. Социальное неравенство существует во всех странах с рыночной экономической системой. Б. Социальное неравенство может стимулировать социальную мобильность личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется

1) социализация
2) социальная норма
3) социальная роль
4) социальный статус

17. Р. окончила институт и устроилась работать врачом в городской больнице. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о вертикальной мобильности?

1) Р. родилась в семье инженеров.
2) Р. переехала жить из одного города в другой.
3) На первом курсе института Р. вышла замуж.

4) До учёбы в институте Р. работала лаборантом.

18. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества. Б. Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции

1) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
2) Гражданка М. сделала замечание соседу за курение на лестничной клетке.
3) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.
4) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.
5) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.
6) Одногруппники объявили бойкот В. за нарушение традиций группы.

20. Семья N. состоит из пяти человек. Муж занимается бизнесом, жена – воспитанием детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального (традиционного) типа?

1) N. – гостеприимные хозяева, в их загородном доме часто останавливаются родственники.
2) N. – владелец фирмы по продаже цветов.
3) Семья N. состоит из мужа, жены, двух дочек и матери мужа.
4) Муж решает вопросы составления и использования семейного бюджета.

21. Верны ли следующие суждения о власти? А. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей. Б. В современном демократическом обществе политическая власть сосредоточена исключительно в руках государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов

1) харизматический
2) тоталитарный
3) традиционный
4) демократический
5) авторитарный
6) легальный

23. В результате политических преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии в государстве Z?

1) появление нового политического лидера
2) установление многопартийности
3) утрата популярности ранее известных средств массовой информации
4) проведение выборов на конкурентной основе
5) реализация прав и свобод граждан
6) распределение полномочий по управлению страной между регионами

24. Укажите один из основных признаков правового государства.

1) Источником закона является верховная власть, которая сама стоит выше закона.
2) Все государственные органы, должностные лица, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона.
3) Принятие законов должно осуществляться правительством.
4) Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

25. Согласно Конституции государства Z его граждане обладают политическими правами и свободами. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z развивается гражданское общество?
1) Граждане владеют частной собственностью.
2) В государстве законодательная власть принадлежит парламенту.
3) Граждане создают различные ассоциации, позволяющие отстаивать свои интересы.
4) Граждане отстранены от управления государством.
26. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является
1) рациональный характер
2) обеспеченность исполнения силой государства
3) социальная значимость
4) формальная неопределённость
27. Найдите в приведённом списке действия, которые может самостоятельно осуществлять несовершеннолетний, достигший 14 лет
1) осуществлять права автора интернет-сайта
2) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере
3) продать автомобиль
4) купить квартиру
5) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
6) потратить часть своей стипендии на покупку одежды
28. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ?
1) право на свободу и личную неприкосновенность
2) право быть избранным в органы государственной власти
3) право участвовать в отправлении правосудия
4) право на личную и семейную тайну
5) право на тайну переписки, телефонных переговоров
6) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
29. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлён только судом.
1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись.
3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.
30. Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.
1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия по сокращению штатов.
2) Работник был уволен за систематическое нарушение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.
3) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать.
4) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.

Критерии оценки
1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 22-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-21 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел 1-3

Срезовая контрольная работа №1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовная природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, инстинктах и рефлексах.
2. К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и так далее.
3. Деятельность – это специфический способ существования человека.
4. Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
5. Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему ценности.

2. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека

1. Использование предметов, данных природой.
2. Стремление объяснить законы природы.
3. Продолжение рода.
4. Общение с помощью членораздельной речи.
5. Приспособление к условиям окружающей среды.
6. Способность к мышлению.

3. Выберите верные суждения о потребностях человека

1. Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.
2. Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
3. Потребности человека носят безграничный характер.
4. В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
5. Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

4. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа

1. Механизация производства и управления.
2. Определяющая роль урбанизации в социальной жизни.
3. Упрощение социальной мобильности.

4. Господство церкви и армии в политической сфере общества.
5. Господство сельского натурального хозяйства.
6. Серийное производство товаров массового потребления.

5. Экономика страны Z основана на разработке и реализации высокотехнологичных устройств и информационных продуктов. Что из перечисленного ниже также свидетельствует о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1. Большинство населения проживает в городах.
2. Функционирует рыночная экономика.
3. Большинство населения занято в сфере услуг и коммуникаций.
4. Основным фактором производства являются знания.
5. Высокий уровень компьютеризации.
6. Церковь отделена от государства и не оказывает влияния на политические и экономические процессы.

6. Выберите верные суждения о социальных институтах
1. Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
2. Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
3. Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
4. К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
5. Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

7. Выберите верные суждения о чувственном познании
1. С помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений.
2. Ощущение – одна из форм чувственного познания.
3. Одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
4. На этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации.
5. Мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания.

8. Выберите верные суждения об истине и её критериях
1. Относительная истина – это неограниченное верное знание о предмете или явлении.
2. Абсолютная истина – исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке или обществе.
3. К критериям истины относится соответствие результатов познания ранее открытым законам науки.
4. Истинность знания может быть проверена на практике.
5. Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.

9. Выберите верные суждения о культуре
1. Духовная культура представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение.
2. Элитарная культура, в отличие от массовой культуры, удовлетворяет сиюминутные запросы людей, реагирует на любое новое событие и отражает его.
3. Народная культура создается в расчете на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
4. Произведения культуры позволяют человеку отвлечься, отдохнуть от жизненных проблем, получить эмоциональную разрядку.
5. К отличительным характеристикам массовой культуры относят серийность, тиражируемость ее произведений.

10. СМИ широко освещали открытие выставки художника А. Какие из перечисленных фактов свидетельствуют о том, что творчество художника связано с элитарной культурой?

1. У художника А. есть блог в социальных сетях.
2. Главной целью творческой деятельности художника А. является коммерческий успех.
3. Художник А. отказался от воспроизведения реальных образов, его интересует передача своего настроения с помощью цветовых пятен.
4. Художник А. участвует в международных выставках.
5. Художественные средства, которые использует художник А., необычны и затрудняют понимание его идей.
6. Критики считают, что понять творчество художника А. могут только специалисты в области искусствоведения.

11. Выберите верные суждения о морали

1. Моральные нормы отражают потребности общества.
2. Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
3. Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4. Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
5. Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

12. Выберите верные суждения о религии

1. К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
2. Древнейшей мировой религией является буддизм.
3. Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
4. Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
5. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

13. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах

1. К признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование.
2. При командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность.
3. При традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью.
4. Решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством.
5. Основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

14. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах

1. Предпринимательскими способностями называют особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.
2. Доход от информации как фактора производства называют рентой.
3. Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.
4. Доход от труда как фактора производства – заработная плата работника.
5. Земля как фактор производства приносит своему владельцу доход в виде заработной платы.

15. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

1. Зависимость продовольственного рынка от импортных товаров.
2. Централизованное ценообразование.
3. Господство государственной собственности на средства производства.
4. Наличие трудового законодательства.
5. Необходимость решения проблемы ограниченности ресурсов.
6. Отсутствие конкуренции производителей

16. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП)

1. ВВП включает в себя все конечные товары и услуги, произведённые на территории страны.
2. При расчёте ВВП Российской Федерации учитываются товары, произведённые в других странах, если предприятия, на которых они были произведены, принадлежат российским гражданам или российским организациям.
3. ВВП рассчитывается за календарный год.
4. При расчёте ВВП учитываются только товары и услуги, произведённые для продажи.
5. ВВП включает финансовые операции с ценными бумагами.

17. Выберите верные суждения о конкуренции

1. Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
2. Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
3. Рынок свободной конкуренции отличает лёгкий вход на него для предприятий и сложный выход.
4. Рыночной конкуренции свойственна только конкуренция потребителей.
5. В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

18. Экономическая политика государства Z направлена на поощрение интенсивных факторов экономического роста во всех секторах экономики. Выберите в приведённом списке интенсивные факторы экономического роста

1. Рост численности занятых работников.
2. Использование инновационных технологий.
3. Освоение новых земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
4. Закупки дополнительных объёмов сырья и материалов.
5. Повышение квалификации работников.
6. Устранение потерь рабочего времени.

19. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике

1. Поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей.
2. Распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов.
3. Предоставление общественных товаров и услуг.
4. Установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности.
5. Осуществление централизованного распределения и снабжения.

20. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт?

1. Дифференциации доходов.
2. Разделении труда.
3. Глобализации потребления.
4. Социальном неравенстве.
5. Возможностях Интернета.
6. Глобализации производства.

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл

«5» (отлично) – 18-20 баллов

«4» (хорошо) – 16-18 баллов

«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

Раздел 4-6

Срезовая контрольная работа №2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Задания и ответы:

1.Ситуация: Гражданин К. припарковал автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Вопрос: Какой вид ответственности наступит?

Ответ: Административная (нарушение ПДД — административный проступок).

2. Ситуация: Фирма «Солнышко» увеличила выпуск товаров, но не смогла их продать, и склад оказался забит. Вопрос: Какой экономический закон проявился? Что может сделать фирма, чтобы исправить ситуацию?

Ответ: Закон спроса и предложения. Фирма может снизить цены, провести акцию или сократить производство.

3. Ситуация: В государстве Z власть принадлежит одной партии, которая контролирует все сферы жизни, подавляет оппозицию и использует пропаганду. Вопрос: Какой политический режим установился?

Ответ: Тоталитарный.

4. Ситуация: Гражданин А. купил в магазине бракованный товар. Вопрос: Какие права есть у потребителя в этой ситуации? Ответ: Право на возврат товара, обмен, возмещение убытков или бесплатный ремонт (Закон «О защите прав потребителей»).

5. Ситуация: В ходе социологического опроса выяснилось, что 60% респондентов считают главной ценностью семью, а 30% — карьеру. Вопрос: Какой социальный факт иллюстрирует этот результат? Ответ: Различие ценностных ориентаций разных социальных групп.

6. Ситуация: Школьник получил задание написать эссе на тему «Роль образования в современном обществе». Вопрос: Какие аргументы «за» и «против» можно привести? Ответ: «За»: образование развивает личность, даёт знания для профессии, способствует социальной мобильности. «Против»: иногда система образования не успевает за изменениями в мире, есть риск формального подхода.

7. Ситуация: В стране Z существует несколько политических партий, которые конкурируют на выборах, а граждане имеют право свободно выражать своё мнение. Вопрос: Какой политический режим в стране Z?

Ответ: Демократический.

8. Ситуация: Предприятие увеличило затраты на рекламу, и спрос на его товар вырос. Вопрос: Какой неценовой фактор спроса проявился?

Ответ: Реклама (влияет на предпочтения потребителей).

9. Ситуация: Гражданин Н. не явился на призывные мероприятия, сославшись на занятость. Вопрос: Нарушил ли он закон?

Ответ: Да, это может повлечь административную или уголовную ответственность (уклонение от призыва).

10. Ситуация: В семье возникли разногласия по поводу распределения домашних обязанностей. Вопрос: Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить? Ответ: Компромисс, сотрудничество (совместное обсуждение и поиск решения), избегание (временный уход от обсуждения).

11. Ситуация: Фирма «Вектор» решила выпустить новый вид электроники. Вопрос: Какие факторы производства ей понадобятся?

Ответ: Труд (работники), капитал (оборудование, технологии), земля (помещение, сырьё), предпринимательские способности.

12. Ситуация: В государстве Z президент избирается парламентом, а не народом напрямую. Вопрос: Какая форма правления установлена?

Ответ: Парламентская республика.

13. Ситуация: Гражданин К. заключил договор купли-продажи квартиры, но продавец отказался передавать ключи. Вопрос: К какой отрасли права относится эта ситуация?

Ответ: Гражданское право (регулирует имущественные отношения).

14. Ситуация: В ходе выборов в стране Z голоса распределяются между партиями пропорционально количеству поданных за них голосов. Вопрос: Какой тип избирательной системы используется?

Ответ: Пропорциональная.

15. Ситуация: Школьник решил подработать в свободное от учёбы время. Вопрос: Какие правовые ограничения для него существуют?

Ответ: Ограничения по продолжительности рабочего дня, запрет на вредные или опасные условия труда.

16. Ситуация: В обществе растёт уровень безработицы. Вопрос: Какие социальные последствия это может иметь?

Ответ: Снижение уровня жизни, рост социальной напряжённости, увеличение числа правонарушений.

17. Ситуация: Фирма «Луч» внедрила новую технологию, которая позволила сократить время производства товара. Вопрос: Как это повлияет на предложение и равновесную цену?

Ответ: Предложение вырастет, равновесная цена снизится.

18. Ситуация: В государстве Z существует единая идеология, которая насаждается через СМИ и систему образования. Вопрос: Какой политический режим это характеризует?

Ответ: Тоталитарный.

19. Ситуация: Гражданин А. обратился в суд с иском о взыскании долга с гражданина Б. Вопрос: Какой вид правоотношений возник?

Ответ: Гражданско-правовые.

20. Ситуация: В ходе дискуссии на уроке обществознания ученики не смогли прийти к единому мнению. Вопрос: Какие правила конструктивного диалога можно предложить, чтобы разрешить спор?

Ответ: Слушать собеседника, не переходить на личности, аргументировать свою позицию, искать компромисс.

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл

«5» (отлично) – 18-20 баллов

«4» (хорошо) – 16-18 баллов

«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»	2
2	Выполнить задания по теме «Духовная культура»	2
3	Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»	2
4	Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»	2
5	Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»	2
6	Выполнить задания по теме «Экономика и государство»	1
7	Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»	2
8	Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»	2
9	Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»	2
10	Написать эссе по теме «Политика и власть»	2
11	Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»	2
12	Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»	2
13	Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»	2
14	Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»	1
15	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»	2
16	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»	2
	Всего	**30**

2.3.1. Примерное содержание практических занятий по учебному предмету «УП.11 Обществознание»

Тема 1.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Выполните задания:

1. Что свойственно человеку в отличие от животного?

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.

1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
2) умение приспосабливаться к природным условиям
3) способность к совместной преобразовательной деятельности
4) стремление к самореализации
5) потребность в воде, пище, отдыхе

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:

1) знания и умения	*А) биологическая природа*
2) чувства и воля	*Б) социальная природа*
3) физическое развитие	*В) психологическая природа*
4) возрастные особенности	

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

ЧАСТЬ 2

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ТЕМА 2.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.
3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
3. Прочитайте текст и выполните задания
Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…
Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.
Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...
Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации

своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ТЕМА 2.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?
– За говорящих птиц дороже платят
– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.
Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты

скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.
Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.
А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».
Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.
А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).
Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.
ВОПРОСЫ:
1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?
2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.
Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.
Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?
Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»
Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»
Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть

и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».
«А как же ответить лучше?»
И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».
Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?
На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».
И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»
На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее – пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем больше похоже оно на единовластие!»
Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»
«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.
ВОПРОСЫ:
1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?
3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ТЕМА 2.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ТЕМА 3.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.

Свойства золота как денег:

количественная делимость – могут делиться на части;
портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;
стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;
узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;
качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;
сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.

2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.

4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.

5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.

6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.

Структура банковской системы:

1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства, выполняет зарубежные финансовые операции.

2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и торгово-комиссионные операции.

3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:

по отношению к золоту (при золотом стандарте);

по отношению к товарам и услугам;

по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:

естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;

умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;

галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;

гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке

ВОПРОСЫ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства»:

1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты

2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ТЕМА 3.5.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют

1) систему организации национальной экономики

2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг

3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг

4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.

1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.

3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	

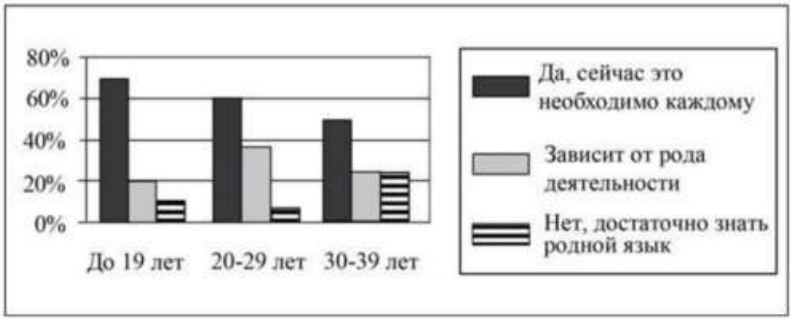
Г) условное название всех видов природных ресурсов,
пригодных для производства жизненных благ
Д) факторный доход – прибыль
4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.
Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

ТЕМА 4.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства
2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4
. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели

5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
А) поведение человека, соответствующее
1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».
5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.
7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.
А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация

ТЕМА 4.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

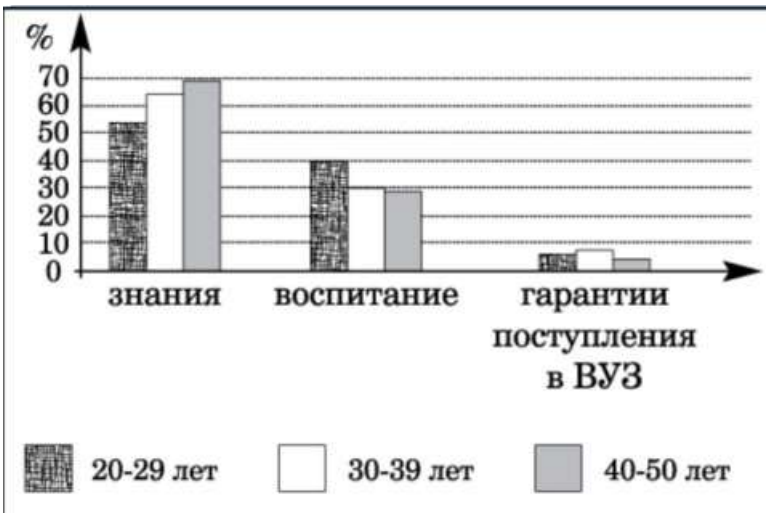


СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к
1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам
2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.
Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций
1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных

4) неформальных негативных

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка

5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых

6. К формальным позитивным санкциям относят

1) лестные отзывы коллег

3) доброжелательное расположение

2) дружеское признание лучших качеств

4) государственные награды

7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.

Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.

2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.

3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.

4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ТЕМА 4.3.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.
Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.
При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>
Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».
Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.
Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.
3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.
3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.
3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.
4. Дайте определения понятиям:
1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность

высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)
1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)
А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.
Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.
1) верно только А *2) верно только Б* *3) верны оба суждения* *4) оба суждения неверны*
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл) Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом

плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)
10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)
11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)
11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)
11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)
11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)
11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах		

по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия: задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной

деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань'у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников, задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по

делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ТЕМА 6.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?
1) установление государством 3) регулирование общественных отношений
2) наличие санкций за нарушение 4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи

закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	3) и правовые, и моральные нормы
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч.

Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ТЕМА 6.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:
Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. Детально разработана процедура судопроизводства, созданы уголовный, административный и гражданский кодексы, действует независимая от государства адвокатура, помогающая гражданам отстаивать свои права в судебном процессе. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом, даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.
ЗАДАНИЯ:
1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов
3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.
4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с

профессиональным судом?
5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.
Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?
6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ТЕМА 6.3.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:
1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.
2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация
3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»
4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)
Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.
(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.
Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:

1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:

В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?

2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?
6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?
7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?
8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:

1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.

По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.

1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.

2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.

Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в

дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ТЕМА 6.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия
Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители

пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и доброволен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.
Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.
Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.
Какое решение должен принять суд? Почему?

4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей
Законно ли решение администрации? Почему?

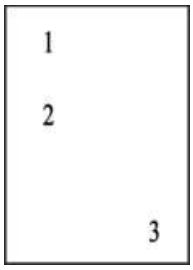
5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.
Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.
Законен ли отказ? Почему?

7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.
Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:



1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы; использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	2
2	Разработать конспект и выполнить задания по теме «Наука и образование»	2
3	Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»	2
4	Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»	2
5	Подготовить и защитить презентации по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2
6		2
	Всего	**12**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ТЕМА 1.2.
Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ТЕМА 2.4.
Самостоятельная работа №2
Наука и образование

Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как деятельность, как система научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.
Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.
Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением
условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных

частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных
связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;
6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.
Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
А) факт	1) эмпирический
Б) идеальный объект	2) теоретический
В) опыт	
Г) концепция	
Д) идея	

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:
1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент
3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?
1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов
4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?
5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

ТЕМА 3.6.
Самостоятельная работа №3
Международная экономика

Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 4.1.
Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»
Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 5.2.

Самостоятельная работа №5

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»

Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»

• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 6.1.
Самостоятельная работа №6
Особенности российского права
Задание
Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование"

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать понятиями, фактами, уметь объяснять социальные процессы и явления по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер

3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира
13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования
15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции
17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций

37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции
41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности
43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией
45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта

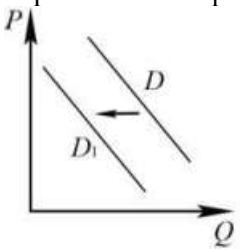
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов
4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское

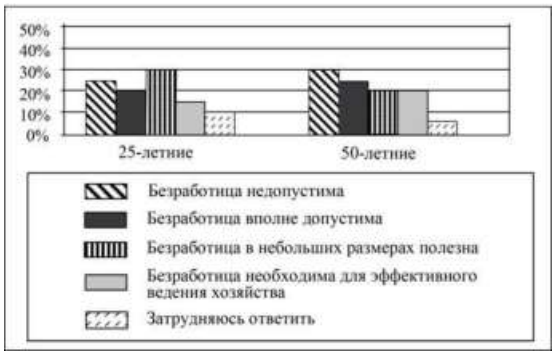
производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег
6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.
5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?
1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?
1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?

1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

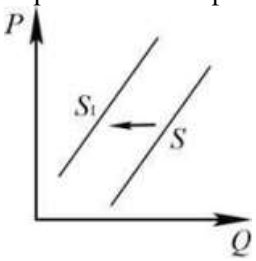
8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения
5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

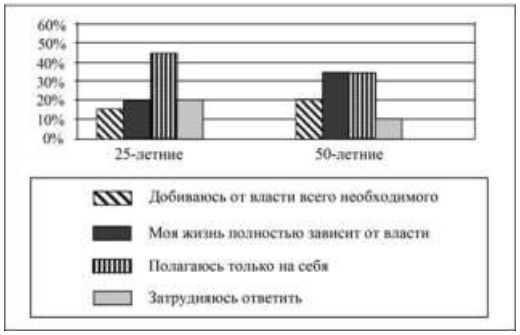
16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства
5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕ верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.

1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.
3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества
5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»

1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

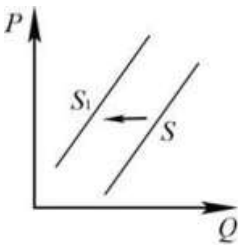
8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности

5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия
2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

Критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.12 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности указывается код и наименование специальности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»**.**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМО7.7. 7.ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

   ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовкиспециалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета к требования к результатам освоения учебной:

1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК4		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ Учебного предмета

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	-
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Д/з

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины УП 12 География

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
1 семестр				
	Раздел 1. География как наука			
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
1	Лекция	**Содержание учебного материала**	**1**	
		Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
2	Лекция	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	
3,4	Практическое занятие	**Практическое занятие**	**2**	Основное и проф
		№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		№2 Входной контроль		
	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
5	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
		Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
6	Практическое занятие	**Практическое занятие**	**1**	Атласы, карты,учебник
		№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
7,8	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа №1* подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
9,10,11	Лекция	**Содержание учебного материала**	**6**	
		Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	3	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
12,13	Практическое занятие	**Практические занятия** № 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**2**	Атласы, карты,учебник
14	Контрольная работа	*№ 6 Контрольная работа №1 по темам 1.1-2.3*	1	
	Раздел 3. Современная политическая карта			
	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02 ОК 04 ОК 09			
15,16,17		**Содержание учебного материала** Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**3** 3	
	Раздел 4. Население мира			
	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02 ОК 04 ОК 09			
18,19,20	Лекция	**Содержание учебного материала** Теоретическое обучение	**5** 3	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
21,22	10Практическое занятие	**Практические занятия** № 7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 8. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**2**	Атласы, карты,учебник
	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 09			
24,25	Лекция	**Содержание учебного материала**	**5**	
		Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие	2	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
26,27	Практическое занятие	**Практические занятия** № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 10 . Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**3**	Атласы, карты,учебник
28	Срезовая контрольная работа	*№ 11 Срезовая контрольная работа по темам 1.1-4.2*		
	Раздел 5. Мировое хозяйство			
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04			
29,30	Лекция	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
31	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 12. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 09			
32	Лекция	**Содержание учебного материала**	**1**	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09			
33,34,35,36, 37,38	Лекция	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**10**	
		Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
		2 семестр		
		Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
		Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
		Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
39,40,41	Практическое занятие	**Практические занятия ***		
		№ 13. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 14 . Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 15. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**3**	Атласы, карты,учебник
42	Контрольная работа	*№ 16. Контрольная работа № 2 по темам 5.1-5.3*	1	
	Основное содержание			
	Раздел 6. Регионы и страны мира			
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Содержание учебного материала	**5**	
43,44	Лекция	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
45	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 17. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Атласы, карты,учебник
46,47	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа №2* Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
	Тема 6.2. Зарубежная Азия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
48,49	Лекция	**Содержание учебного материала**	**6**	
		Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
50	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 18. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Атласы, карты,учебник

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
51,52	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 3* Защита презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
53	Контрольная работа	*№ 19 Контрольная работа № 3 по темам 6.1-6.2*	1	
	Тема 6.3. Америка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
54,55,56	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
		Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	3	
57	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 20. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Атласы, карты,учебник
	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
58,59,60,61, 62	Лекция	**Содержание учебного материала**	**9**	
		Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	5	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
63	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 21. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Атласы, карты,учебник
65	Срезовая контрольная работа	*№22 Срезовая контрольная работа по темам 5.3-6.4*	1	
64,66	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 4* практико- ориентированное задание по теме «Австралия».	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира **(основное и профессионально-ориентированное)** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
67,68,69,70, 71,72		**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекция	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкотекстномических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	6	
	Практическое занятие 27	**Практическое занятие** № 23. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**1**	Атласы, карты,учебник

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
	Контрольная работа 27	*№ 24 Контрольная работа №4 по теме 6.5*	1	
	Основное содержание			
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 4 ОК5 ОК 6 ОК 7			
73,74	Лекция	**Содержание учебного материала**	**5**	
		Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
75,76		**Практическое занятие**	**1**	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
	Практическое занятие28-29	№ 25. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		Атласы, карты,учебник
77,78	**Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего		**78 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины УП 12 География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр:1,2			
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты			
2	1.Входной контроль	1	
2	2.Практическая работа № 1	1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы			
3	Самостоятельная работа № 1	2	подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
4	3.Практическая работа № 3	1	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды			
5	4.Практическая работа № 4	1	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
5	5. Практическая работа № 5	1	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов
6	6.Контрольная работа № 1	1	
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения			
10	7.Практическая работа работа № 6	1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации

			результатов анализа по выбору обучающихся).
10	8.Практическая работа работа № 7	1	. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения
Тема 4.2. ***Размещение населения. Качество жизни населения***			
12	9.Практическая работа работа № 8	1	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
13	10.Практическая работа № 9	1	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
13	*11 .Срезовая контрольная работа №1*	1	Понимание студентов, какие бывают, знание ключевых объединений(ЕС, ОПЕК, БРИКС и т. п.), может ли по набору признаков опознать страну или регион и тд
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. ***Международное географическое разделение труда***			
15	12 Практическая работа № 12	1	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**:**			
15	13.Практическая работа № 13	1	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.
20	14. Практическая работа № 14	1	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
20	15. Практическая работа № 15	1	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.
21	16. Контрольная работа № 2	1	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа			
21	17.Практическая работа № 17	1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)
22	*Самостоятельная работа №2*	2	Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Тема 6.2. Зарубежная Азия			
22	18.Практическая работа работа № 18	1	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции
23	*Самостоятельная работа №3*	2	Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)
23	*19. Контрольная работа № 3*	1	
Тема 6.3. Америка			
24	20. Практическая работа № 20	1	. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания			
25	21. Практическая работа № 21	1	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии
25	22. *Срезовая контрольная работа № 2*	1	
26	23. *Самостоятельная работа №4*	2	Составление синквейна по теме «Австралия».
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира			
27	24. Практическая работа № 23	1	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*
	25. Контрольная работа №4	1	

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
27	Практическая работа № 19	**1**	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на
Промежуточная аттестация		***2***	*Дифференцированный зачет*

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 География»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 12 География»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**45 мин**
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**45 мин**
2 семестр		
	Контрольная работа № 2	**45 мин**
	Срезовая контрольная работа № 2	**45 мин**
	Контрольная работа №3	**45 мин**
	Контрольная работа № 4	**45 мин**

Требования к контрольным работам по географии:

Общие положения

Контрольные работы предназначены для проверки уровня освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта.

Структура работы

Контрольная работа включает задания следующих типов:

- Выбор правильного ответа
- Дополнение пропущенных слов
- Установление соответствия
- Работа с картами
- Задания с развернутым ответом

Временные рамки

Продолжительность работы: 45 минут (включая 5 минут на организационный момент).

Разрешенные материалы

Во время выполнения работы разрешается использовать:

- Атлас за 10-11 класс

Система оценивания

Оценка «5» ставится при:

- Полном выполнении работы
- Отсутствии ошибок
- Возможном наличии одного недочета

Оценка «4» выставляется если:

- Работа выполнена полностью
- Допущена одна негрубая ошибка
- Присутствуют один-два недочета

Оценка «3» ставится когда:

- Выполнена половина работы
- Допущено не более двух грубых ошибок
- Присутствует сочетание ошибок и недочетов

Оценка «2» ставится при:

- Выполнении менее половины заданий
- Превышении допустимого количества ошибок

- **Критерии оценки знаний**

При проверке учитываются:

- Глубина понимания материала
- Умение применять знания на практике
- Логичность изложения
- Правильность использования терминологии
- Качество работы с картой

- Обоснованность выводов

Контрольная работа № 1

Тема: «Методы в географии. Окружающая среда. Природные ресурсы»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что такое ресурсообеспеченность?
   а) Соотношение запасов ресурсов и размеров их использования
   б) Количество ресурсов на планете
   в) Скорость образования ресурсов
   г) Площадь распространения ресурсов
2. Какой метод географических исследований позволяет прогнозировать изменения в природе?
   а) Картографический
   б) Статистический
   в) Моделирование
   г) Описание
3. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
   а) Минеральные
   б) Климатические
   в) Почвенные
   г) Биологические
4. Основной причиной опустынивания является:
   а) Вырубка лесов
   б) Чрезмерный выпас скота
   в) Нерациональное землепользование
   г) Все перечисленные факторы
5. Какой вид ресурсов преобладает в структуре мирового земельного фонда?
   а) Пашни
   б) Леса и кустарники
   в) Малопродуктивные земли
   г) Луга и пастбища

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между видами ресурсов и их примерами:

Виды ресурсов	Примеры
Исчерпаемые невозобновимые	А) энергия ветра
Исчерпаемые возобновимые	Б) полезные ископаемые
Неисчерпаемые	В) пресная вода

7. Назовите три главных направления рационального природопользования.
8. Рассчитайте ресурсообеспеченность страны, если запасы ресурса составляют 10 мл рд тонн, а годовая добыча — 50 млн тонн.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–

5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Опишите основные методы географических исследований и приведите примеры их применения.
10. Объясните причины неравномерного размещения природных ресурсов на планете.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что является главным показателем оценки ресурсообеспеченности?
   а) Количество запасов
   б) Соотношение запасов и добычи
   в) Площадь распространения ресурсов
   г) Скорость возобновления ресурсов
2. Какой метод позволяет наглядно отображать размещение природных объектов?
   а) Аэрокосмический
   б) Статистический
   в) Картографический
   г) Исторический
3. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:
   а) Минеральные
   б) Почвенные
   в) Геотермальные
   г) Энергия ветра

4. Главная причина обострения водной проблемы человечества:
   а) Рост потребления воды
   б) Загрязнение вод
   в) Неравномерное распределение ресурсов
   г) Все перечисленные факторы
5. Какой регион мира наиболее обеспечен лесными ресурсами?
   а) Северная Америка
   б) Африка
   в) Зарубежная Азия
   г) Австралия

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между видами загрязнения и их источниками:

Вид загрязнения	Источник
Химическое	А) Шумовое загрязнение
Физическое	Б) Выбросы промышленных предприятий
Биологическое	В) Сточные воды

7. Перечислите основные виды мелиорации земель.
8. Определите, на сколько лет хватит запасов ресурса при текущей добыче, если запасы составляют 200 млрд тонн, а добыча — 100 млн тонн в год.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–

5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Опишите современные методы мониторинга окружающей среды.
10. Объясните взаимосвязь между природными ресурсами и экономическим развитием стран.

Критерии оценивания

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2».

Контрольная работа№ 2

Тема: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что лежит в основе мирового хозяйства?
   а) Изолированное развитие национальных экономик
   б) Международное географическое разделение труда (МГРТ)
   в) Только торговля сырьём
   г) Закрытые экономические системы
2. Какая структура хозяйства преобладает в развитых странах?
   а) Аграрная
   б) Индустриальная
   в) Постиндустриальная
   г) Традиционная
3. «Зелёная революция» — это:
   а) Переход на экологически чистые технологии во всех отраслях
   б) Преобразование сельского хозяйства на базе современной агротехники (кроме традиционных методов без удобрений и мелиорации)
   в) Рост популярности органического земледелия
   г) Запрет на использование минеральных удобрений
4. Какой фактор сверх намеченной важности влияет на размещение наукоёмких производств?
   а) Сырьевой
   б) Трудовой
   в) Наукоёмкость и наличие квалифицированных кадров
   г) Топливный
5. Какая страна, не исключая активного экспорта сырья, известна как крупный производитель высокотехнологичной электроники?
   а) Австралия
   б) Япония
   в) Конго
   г) Боливия

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между отраслью и ведущим фактором её размещения:

Отрасль	**Фактор размещения**
Чёрная металлургия	А) Близость к потребителю
Автомобилестроение	Б) Сырьевой и топливный

Отрасль	Фактор размещения
Электроника	В) Наукоёмкость, квалифицированные кадры

7. Назовите три формы международной экономической интеграции (кроме отдельных двусторонних соглашений, за исключением крупных объединений).
8. Рассчитайте долю сельского хозяйства в ВВП страны, если объём ВВП составляет 500 млрд долларов, а сельское хозяйство даёт 50 млрд долларов.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Охарактеризуйте роль ТНК (транснациональных корпораций) в мировом хозяйстве. Приведите 2–3 примера ТНК и поясните, как они влияют на экономику разных стран.
10. Объясните, почему уровень развития станкостроения считается показателем общего уровня машиностроения страны. Не исключая значения точности и качества оборудования, раскройте суть связи.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что такое международное географическое разделение труда?
   а) Полный отказ стран от собственного производства
   б) Специализация стран на производстве определённых товаров и услуг с последующим обменом
   в) Равномерное распределение всех отраслей между странами
   г) Исключение внешней торговли из экономики
2. К «трём мировым хлебам» относят:
   а) Рожь, овёс, ячмень
   б) Пшеница, рис, кукуруза
   в) Просо, сорго, гречиха
   г) Картофель, батат, маниок
3. Какая отрасль относится к третичному сектору экономики?
   а) Добыча угля
   б) Производство автомобилей
   в) Туризм
   г) Сельское хозяйство
4. Какой фактор, кроме сырьевого, остаётся значимым для размещения предприятий цветной металлургии лёгких металлов?
   а) Близость к потребителю
   б) Дешёвая электроэнергия (ГЭС)
   в) Наличие трудовых ресурсов
   г) Транспортный
5. Какая организация, не исключая других форматов сотрудничества, является ярким примером экономической интеграции в Европе?
   а) НАТО
   б) ОПЕК
   в) ЕС (Европейский союз)
   г) АСЕАН

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и характерной для неё отраслью специализации:

Страна	Отрасль специализации
Саудовская Аравия	А) Производство электроники
Япония	Б) Добыча нефти
Бразилия	В) Выращивание кофе и сои

7. Перечислите три последствия «зелёной революции» для мирового сельского хозяйства (сверх намеченной цели — повышения урожайности — укажите и позитивные, и возможные негативные эффекты).
8. Определите долю промышленности в ВВП, если общий объём ВВП — 800 млрд долларов, а промышленность даёт 320 млрд долларов.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Раскройте понятие «глобализация мирового хозяйства». Назовите 2–3 проявления глобализации в экономике и приведите примеры.
10. Объясните, почему о ресурсообеспеченности страны нельзя судить только по размерам запасов полезных ископаемых. Не исключая объёма запасов, укажите другие важные факторы.

Критерии оценивания

- **Часть А.** За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 5 баллов.
- **Часть Б.**
  - Задание 6 (соответствие): 2 балла при полном совпадении, 1 балл при одной ошибке.
  - Задание 7 (перечень): 3 балла, если названы 3 последствия/формы с краткой характеристикой; 2 балла — 2 позиции; 1 балл — 1 позиция.
  - Задание 8 (расчёт): 3 балла за верное решение с указанием процента; 2 балла — логика верна, но есть арифметическая ошибка; 1 балл — только ответ без расчёта.
  - Максимум за часть Б — 8 баллов.
- **Часть В.**
  - 4–5 баллов: ответ полный, логичный, содержит термины, 2–3 примера, нет существенных ошибок; сверх намеченной базовой информации есть элементы анализа.
  - 3 балла: раскрыта суть, но мало примеров или есть небольшие неточности.
  - 1–2 балла: ответ фрагментарный, лишь частично раскрывает вопрос, кроме ключевых терминов нет развёрнутых пояснений.
  - 0 баллов: отсутствует или не по теме.
  - Максимум за часть В — 10 баллов.

Итого: максимум 23 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2».

Контрольная работа № 3

Тема: «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Какая черта характерна для демографической ситуации в Зарубежной Европе?
   а) Высокий естественный прирост
   б) Естественная убыль населения (кроме отдельных стран с миграционным приростом)
   в) Преобладание молодого населения
   г) Быстрый рост рождаемости
2. Какой субрегион Зарубежной Азии лидирует по запасам нефти?
   а) Юго-Восточная Азия
   б) Южная Азия
   в) Юго-Западная Азия
   г) Восточная Азия
3. Какая страна Зарубежной Европы является конституционной монархией и сверх намеченной роли в ЕС сохраняет заметное влияние в мировой политике?
   а) Франция
   б) Испания
   в) Германия
   г) Польша
4. Для какой страны Зарубежной Азии характерна модель «экономического чуда» на базе экспортно ориентированной промышленности (кроме сырьевого сектора)?
   а) Афганистан
   б) Республика Корея
   в) Лаос
   г) Непал
5. Какой фактор, не исключая выгодного положения, стал ключевым для развития портово-промышленных комплексов в странах Зарубежной Европы?
   а) Богатые запасы угля и руды
   б) Привозное сырьё и ориентация на экспорт готовой продукции
   в) Изоляция от мировых рынков
   г) Преобладание сельского хозяйства

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и её характерной чертой:

Страна	Характерная черта
Швейцария	А) Крупнейший производитель чая и специй, сверх намеченной аграрной базы развивает IT-сектор
Индия	Б) Страна-банкир, финансовый центр, не исключая туризма и фармацевтики
Япония	В) Лидер по производству высокотехнологичной электроники и робототехники, кроме тяжёлой индустрии активно развивает услуги

7. Назовите три страны Зарубежной Европы, входящие в «большую семёрку» (G7), кроме Италии, Франции и Германии.
8. Рассчитайте плотность населения страны, если её площадь составляет 357 тыс. кв. км, а численность населения — 84 млн человек.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Сравните особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Укажите не менее трёх различий, не исключая роли природных условий, транспорта и уровня развития инфраструктуры.
10. Объясните, почему в Зарубежной Азии сохраняется высокая доля сельского хозяйства в экономике ряда стран, сверх намеченной модернизации всё ещё опираясь на аграрный сектор. Приведите 2–3 примера стран и поясните причины.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?
   а) Первый (низкая рождаемость и смертность)
   б) Второй (высокая рождаемость, снижающаяся смертность, кроме отдельных стран с демографическим переходом)
   в) Нулевой прирост
   г) Отрицательный прирост
2. Какая страна Зарубежной Европы известна как «молочная ферма» континента, сверх намеченной специализации развивая и другие отрасли АПК?
   а) Дания
   б) Польша
   в) Испания
   г) Греция
3. Какой субрегион Азии отличается наибольшей этнической и религиозной пестротой?
   а) Юго-Западная Азия
   б) Южная Азия
   в) Восточная Азия
   г) Юго-Восточная Азия
4. Что является главным фактором размещения новейших отраслей машиностроения в Зарубежной Европе (кроме традиционных факторов вроде сырья)?
   а) Дешёвая рабочая сила
   б) Наукоёмкость и наличие квалифицированных кадров

в) Близость к угольным бассейнам
г) Отсутствие экологических норм

5. Какая страна Юго-Западной Азии, не исключая религиозного фактора, стала крупным финансовым и туристическим хабом?
а) Иран
б) Саудовская Аравия
в) ОАЭ
г) Йемен

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и отраслью её международной специализации:

Страна	Отрасль специализации
Норвегия	А) Производство электроники и автомобилей
Китай	Б) Добыча нефти и газа, рыболовство, кроме туризма развивает гидроэнергетику
Шри-Ланка	В) Производство и экспорт чая, сверх намеченной аграрной базы — текстиль

7. Перечислите три страны Зарубежной Азии, относящиеся к новым индустриальным странам (НИС), кроме Сингапура и Тайваня.
8. Определите долю городского населения страны, если общая численность составляет 150 млн человек, а в городах проживает 75 млн.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Проанализируйте роль природных ресурсов в экономическом развитии Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Сравните, как сверх намеченной обеспеченности (или её отсутствия) страны компенсируют дефицит и добиваются роста. Приведите по 1–2 примера для каждого региона.
10. Объясните, почему в Зарубежной Европе сформировалось несколько «старопромышленных» районов (Рур, Верхняя Силезия и др.), не исключая влияния исторического фактора и транспортной доступности. Раскройте суть их трансформации в современную эпоху.

Критерии оценивания

- **Часть А.** За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 5 баллов.
- **Часть Б.**
  - Задание 6 (соответствие): 2 балла при полном совпадении, 1 балл при одной ошибке.
  - Задание 7 (перечень): 3 балла, если названы 3 верные страны; 2 балла — 2 страны; 1 балл — 1 страна.
  - Задание 8 (расчёт): 3 балла за верное решение с указанием процента; 2 балла — логика верна, но есть арифметическая ошибка; 1 балл — только ответ без расчёта.
  - Максимум за часть Б — 8 баллов.

- **Часть В.**
  - 4–5 баллов: ответ полный, логичный, содержит термины, 2–3 примера, нет существенных ошибок; сверх намеченной базовой информации есть элементы сравнения/анализа.
  - 3 балла: раскрыта суть, но мало примеров или есть небольшие неточности.
  - 1–2 балла: ответ фрагментарный, лишь частично раскрывает вопрос, кроме ключевых терминов нет развёрнутых пояснений.
  - 0 баллов: отсутствует или не по теме.
  - Максимум за часть В — 10 баллов.

Итого: максимум 23 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2»

Контрольная работа № 4

Тема: «Россия на геополитической карте мира»

Вариант 1

1. Россия расположена на территории:
   а) двух материков
   б) трёх континентов
   в) двух частей света
   г) одной части света
2. Какая из стран СНГ, кроме ряда других соседей, не имеет сухопутной границы с Россией?
   а) Украина
   б) Молдова
   в) Грузия
   г) Казахстан
3. Что понимают под геополитическим положением страны?
   а) Климатические особенности территории
   б) Положение страны по отношению к другим государствам, политическим союзникам и противникам, очагам конфликтов
   в) Только протяжённость государственных границ
   г) Природные ресурсы и их распределение по территории
4. Какой фактор, не исключая значения транспортной доступности, существенно влияет на геополитическую роль России?
   а) Преобладание горных территорий
   б) Транзитное положение между Европой и Азией
   в) Выход только к внутренним морям
   г) Низкая плотность населения на всей территории
5. Государства-соседи России 1-го порядка — это:
   а) государства-члены СНГ

б) наиболее могущественные государства мира
в) дружественные государства
г) пограничные государства (с которыми есть непосредственная граница)

6. Какое утверждение о протяжённости границ России верно, сверх намеченной общей длины?
   а) Сухопутная граница России длиннее морской
   б) Морская граница России длиннее сухопутной
   в) Сухопутная и морская границы примерно равны
   г) У России только сухопутные границы
7. Калининградская область по отношению к основной территории России является:
   а) анклавом
   б) эксклавом
   в) полуанклавом
   г) колонией
8. Какая страна имеет с Россией, кроме сухопутной, ещё и морскую границу?
   а) Китай
   б) Монголия
   в) США
   г) Белоруссия
9. В чём состоит одна из особенностей геополитического положения России, не исключая её размеров?
   а) Выход к одному океану
   б) Выход к бассейнам трёх океанов
   в) Отсутствие выхода к Мировому океану
   г) Преимущественно южное положение
10. Какое из направлений внешнеэкономической деятельности России, сверх намеченного европейского вектора, в последние годы заметно усилилось?
    а) Сокращение любых внешних связей
    б) Усиление сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
    в) Полный переход на самообеспечение без внешней торговли
    г) Ориентация исключительно на африканские рынки

Вариант 2

1. По количеству стран-соседей 1-го порядка Россия:
   а) уступает Китаю
   б) занимает одно из первых мест в мире
   в) находится в середине мирового списка
   г) имеет меньше 5 соседей
2. Какой из факторов, кроме наличия природных ресурсов, формирует геополитическую значимость России?
   а) Изолированность от основных мировых транспортных путей
   б) Перекрёсток транспортных коридоров между крупными экономическими центрами
   в) Преобладание тропического климата
   г) Отсутствие международных организаций на её территории
3. Какое понятие описывает теорию и практику государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов?
   а) Физическая география
   б) Геополитика

в) Демография
г) Экономическая статистика

4. С какой страной у России есть только морская граница, не исключая сложных вопросов делимитации?
   а) Япония
   б) Казахстан
   в) Финляндия
   г) Польша
5. Что из перечисленного относится к особенностям геополитического положения России, сверх намеченных размеров территории?
   а) Однородность этнического состава по всей стране
   б) Соседство с несколькими центрами мировой политики и экономики
   в) Полная изоляция от очагов международной напряжённости
   г) Расположение исключительно в Южном полушарии
6. Какой вывод можно сделать о роли Северного морского пути в геополитике России, кроме логистических нюансов?
   а) Он не имеет значения для страны
   б) Он усиливает транзитный потенциал и доступ к Арктике
   в) Он используется только для внутренних перевозок без международного значения
   г) Он полностью закрыт для иностранных судов без исключений
7. Какое утверждение верно относительно морских границ России?
   а) Они проходят преимущественно на юге и западе
   б) Они проходят в основном на севере и востоке
   в) У России нет морских границ
   г) Морские границы короче сухопутных более чем в 3 раза
8. Что означает термин «эксклав» применительно к Калининградской области, не исключая правовых аспектов?
   а) Территория, окружённая со всех сторон морем
   б) Отдельная территория государства, отделённая от основной части территорией другого государства (или государств)
   в) Автономная республика внутри федерации
   г) Колония, находящаяся под внешним управлением
9. Какое направление международных отношений России, сверх традиционного европейского, активно развивается через проекты в Арктике?
   а) Игнорирование арктической повестки
   б) Развитие арктических транспортных и ресурсных проектов, включая международное взаимодействие в рамках Арктического совета (кроме закрытых форматов)
   в) Передача арктических территорий другим странам
   г) Полный запрет любой хозяйственной деятельности в Арктике
10. Какой аспект геополитического положения России связан с её участием в международных организациях, кроме формального членства?
    а) Полное отсутствие влияния на решения этих организаций
    б) Возможность влиять на региональные и глобальные процессы через площадки ООН, ШОС, БРИКС и др.
    в) Исключение из всех значимых международных структур
    г) Ограничение участия только культурными инициативами

Ответы

Критерии оценивания

- За каждый верный ответ — 1 балл.
- Максимум за работу — 10 баллов.

Перевод баллов в оценку:

- 9–10 баллов — «5»;
- 7–8 баллов — «4»;
- 5–6 баллов — «3»;
- менее 5 баллов — «2».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Срезовая работа представляет собой форму контроля знаний учащихся, направленную на определение уровня освоения программного материала по географии за определенный период обучения.

Цели и задачи

- **Основная цель**: выявление уровня сформированности географических знаний и умений учащихся
- **Задачи**:
  - Проверка усвоения теоретического материала
  - Оценка практических навыков работы с картами
  - Определение уровня развития географического мышления
  - Выявление пробелов в знаниях учащихся

Требования к проведению

- **Время проведения**: 40-45 минут
- **Форма работы**: письменная
- **Условия проведения**:
  - Тишина в помещении
  - Отсутствие подсказок
  - Независимая работа учащихся
  - Возможность использования атласа

Структура работы

Типовые задания включают:

- Тестовые вопросы с выбором ответа

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Критерии оценивания

- **Оценка “5”**: 90-100% правильных ответов
- **Оценка “4”**: 75-89% правильных ответов

- **Оценка “3”**: 50-74% правильных ответов
- **Оценка “2”**: менее 50% правильных ответов

Срезовая контрольная работа по географии 1 семестр

Вариант 1

1. Какой метод географии основан на сборе, обработке и анализе количественных дан ных?
   а) полевой;
   б) статистический;
   в) картографический;
   г) сравнительно-географический.

2. К современным методам географических исследований относят:
   а) наблюдение;
   б) описание;
   в) аэрокосмический;
   г) исторический.

3. Что показывает картографический метод?
   а) динамику исторических процессов;
   б) пространственное размещение объектов и явлений;
   в) только границы государств;
   г) исключительно рельеф местности.

4. Что понимается под географической средой?
   а) вся Вселенная;
   б) часть природы, с которой непосредственно взаимодействует человек;
   в) только Мировой океан;
   г) исключительно заповедные территории.

5. Природно-ресурсный потенциал — это:
   а) все ресурсы планеты без учёта технологий;
   б) совокупность ресурсов, которые человек может использовать при данном уровне техники;
   в) только полезные ископаемые;
   г) только возобновляемые ресурсы.

6. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:
   а) энергия Солнца;
   б) лесные ресурсы;

в) минеральные ресурсы;
г) энергия ветра.

7. Рекультивация — это:
   а) процесс урбанизации;
   б) восстановление нарушенных ландшафтов;
   в) вырубка лесов;
   г) добыча полезных ископаемых.

8. Экологический кризис — это:
   а) кратковременное изменение погоды;
   б) нарушение равновесия между обществом и природой, угрожающее жизнедеятельности человека;
   в) сезонная миграция животных;
   г) только смог в мегаполисах.

9. Основной газ, связанный с парниковым эффектом, — это:
   а) азот;
   б) кислород;
   в) углекислый газ;
   г) аргон.

10. Примерная численность населения мира на сегодня:
    а) 5 млрд;
    б) 8 млрд;
    в) 12 млрд;
    г) 3 млрд.

11. Воспроизводство населения включает:
    а) только рождаемость;
    б) только смертность;
    в) рождаемость, смертность и естественный прирост;
    г) только миграцию.

12. Для современного типа воспроизводства населения характерны:
    а) высокая рождаемость и высокая смертность;
    б) низкая рождаемость и низкая смертность;
    в) высокая рождаемость и низкая смертность;
    г) низкая рождаемость и высокая смертность.

13. Демографический взрыв — это:
    а) резкое сокращение населения;
    б) резкий рост населения за счёт высокой рождаемости;
    в) переселение в города;
    г) старение населения.

14. Урбанизация — это:
    а) рост сельского населения;
    б) процесс роста городов и повышение их роли;
    в) сокращение числа городов;
    г) возвращение людей в сёла.

15. Мегалополис — это:
    а) один крупный город;
    б) слияние нескольких городских агломераций;
    в) деревня;
    г) город с населением до 50 тыс. человек.

16. Трудовые ресурсы — это:
    а) всё население страны;
    б) часть населения, способная работать в народном хозяйстве;
    в) только пенсионеры;
    г) только дети.

17. Миграция — это:
    а) изменение численности из-за рождаемости и смертности;
    б) перемещение людей через границы территорий с переменой места жительства;
    в) естественный прирост;
    г) старение населения.

18. Эмиграция — это:
    а) въезд в страну;
    б) выезд из страны;
    в) перемещение внутри страны;
    г) возвращение на родину.

19. Мировое хозяйство — это:
    а) экономика одной страны;
    б) совокупность национальных хозяйств, связанных международными экономическ
    ими отношениями;
    в) только промышленность развитых стран;

г) сельское хозяйство всех стран.

20. Международное географическое разделение труда — это:
    а) равномерное развитие всех отраслей везде;
    б) специализация стран на определённых видах продукции и услуг и обмен ими;
    в) отсутствие внешней торговли;
    г) распределение природных ресурсов по странам.

21. Ведущая отрасль по объёму ВВП в мировом хозяйстве:
    а) сельское хозяйство;
    б) промышленность;
    в) сфера услуг;
    г) добыча полезных ископаемых.

22. Научно-техническая революция (НТР) — это:
    а) медленное улучшение старых технологий;
    б) коренной переворот, где наука становится производительной силой;
    в) только сельское хозяйство;
    г) снижение роли образования.

23. Новейшая отрасль промышленности:
    а) текстильная;
    б) угольная;
    в) микроэлектроника;
    г) чёрная металлургия.

24. Транснациональная корпорация (ТНК) — это компания:
    а) работающая только в одной стране;
    б) занимающаяся только сельским хозяйством;
    в) имеющая филиалы в разных странах;
    г) государственная монополия.

25. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это стоимость:
    а) товаров и услуг граждан страны, где бы они ни находились;
    б) всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за год;
    в) только промышленного производства;
    г) суммы всех налогов.

26. Развитые страны обычно характеризуются:
    а) преобладанием сельского хозяйства;
    б) высоким ВВП на душу населения и развитой сферой услуг;

в) отсутствием промышленности;
г) низким уровнем образования.

27. ОПЕК — это организация стран-экспортёров:
а) угля;
б) газа;
в) нефти;
г) железной руды.

28. Какая страна не входит в G7?
а) Япония;
б) Германия;
в) Россия;
г) Канада.

29. Установите соответствие (метод — характеристика): 1) статистический, 2) аэрокос мический, 3) полевой. А) снимки с самолётов и спутников, Б) сбор и анализ количе ственных данных, В) наблюдение и сбор образцов на местности.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–Б, 2–В, 3–А.

30. Установите соответствие (тип природопользования — пример): 1) рациональное, 2) нерациональное. А) вырубка лесов без восстановления, Б) рекультивация земель, В) чрезмерное орошение, вызывающее засоление.
а) 1–А, 2–Б и В;
б) 1–Б, 2–А и В;
в) 1–В, 2–А и Б;
г) 1–А и Б, 2–В.

31. Установите соответствие (демографическое понятие — определение): 1) естественн ый прирост, 2) демографический кризис, 3) демографический взрыв. А) разница ме жду родившимися и умершими, Б) резкое сокращение населения, В) резкий рост на селения.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

32. Установите соответствие (регион — демографическая особенность): 1) Африка, 2) Западная Европа, 3) Южная Азия. А) старение населения, низкая рождаемость, Б) в ысокие темпы роста, высокая рождаемость, В) высокая плотность и значительные т емпы роста.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–А, 3–В;
    в) 1–В, 2–Б, 3–А;
    г) 1–Б, 2–В, 3–А.

33. Установите соответствие (сектор экономики — отрасль): 1) первичный, 2) вторичн ый, 3) третичный. А) банковское дело, Б) добыча железной руды, В) металлургия.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–В, 3–А;
    в) 1–В, 2–А, 3–Б;
    г) 1–А, 2–В, 3–Б.

34. Установите соответствие (страна — специализация): 1) Япония, 2) Саудовская Ара вия, 3) Бразилия. А) добыча нефти, Б) автомобилестроение и электроника, В) произ водство кофе и сои.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–А, 3–В;
    в) 1–В, 2–А, 3–Б;
    г) 1–Б, 2–В, 3–А.

35. Выберите 3 фактора размещения промышленности: а) сырьевой, б) потребительски й, в) климатический, г) транспортный, д) этнический.
    а) а, б, в;
    б) а, б, г;
    в) б, в, д;
    г) в, г, д.

36. Выберите 3 организации, связанные с мировым хозяйством: а) ООН, б) ВТО, в) ОП ЕК, г) Гринпис, д) Красный Крест.
    а) а, б, в;
    б) б, в, г;
    в) в, г, д;
    г) а, г, д.

37. Что такое ГИС?
    а) глобальная индустриальная система;
    б) геоинформационная система для работы с пространственными данными;
    в) государственная инвестиционная схема;

г) главный индекс стран.

38. «Зелёная революция» связана с:
    а) ростом числа заповедников;
    б) резким повышением урожайности за счёт новых сортов и агротехники;
    в) запретом минеральных удобрений;
    г) исключительно органическим земледелием.

39. Какая форма международного сотрудничества предполагает отмену таможенных п ошлин между странами-участницами, кроме внешних барьеров?
    а) зона свободной торговли;
    б) валютный союз;
    в) конфедерация;
    г) унитарное государство.

40. Какая из перечисленных проблем относится к глобальным экологическим, сверх на меченной базовой темы загрязнения воздуха?
    а) опустынивание и деградация земель;
    б) рост числа спортивных соревнований;
    в) увеличение количества праздников;
    г) развитие кинематографа.

Вариант 2

1. Метод моделирования в географии предполагает:
    а) изучение объектов через упрощённые копии реальности;
    б) только работу с историческими картами;
    в) исключительно полевые наблюдения;
    г) составление списков названий.

2. Традиционный метод географии:
    а) ГИС;
    б) дистанционное зондирование;
    в) наблюдение и описание;
    г) компьютерное моделирование.

3. Картографический метод позволяет:
    а) проследить исторические изменения без карт;
    б) анализировать пространственное размещение через тематические карты;

в) измерять температуру воздуха без приборов;
г) определять возраст горных пород химически.

4. К традиционным методам НЕ относят:
   а) экспедиционный;
   б) описательный;
   в) дистанционный (аэрокосмический);
   г) сравнительный.

5. Географическая среда включает, кроме природных компонентов:
   а) результаты хозяйственной деятельности человека;
   б) исключительно космос;
   в) только вулканы;
   г) только океаны без суши.

6. Природно-ресурсный потенциал учитывает:
   а) ресурсы, которые невозможно использовать технически;
   б) ресурсы, доступные при текущем уровне развития техники;
   в) только атмосферный воздух;
   г) исключительно рекреационные зоны.

7. Исчерпаемые возобновимые ресурсы — это, например:
   а) нефть;
   б) уголь;
   в) лесные ресурсы (при рациональном использовании);
   г) руды металлов.

8. Рациональное природопользование предполагает, не исключая экономию ресурсов:
   а) восстановление земель и внедрение оборотного водоснабжения;
   б) сплошную вырубку лесов;
   в) сброс неочищенных стоков;
   г) сжигание мусора в открытом грунте.

9. Экологическая проблема, связанная с атмосферой, кроме локального смога, — это:
   а) истощение озонового слоя;
   б) увеличение числа парков;
   в) рост популяции белок;
   г) строительство новых дорог.

10. Главный парниковый газ, кроме метана и водяного пара, — это:
    а) гелий;

б) углекислый газ;
в) водород;
г) неон.

11. Численность населения мира, сверх намеченной «небольшой» оценки в 5–6 млрд, — это около:
а) 8 млрд человек;
б) 3 млрд человек;
в) 15 млрд человек;
г) 2 млрд человек.

12. Естественный прирост населения — это:
а) разница между числом родившихся и умерших;
б) только число родившихся;
в) только число умерших;
г) миграционный прирост.

13. Для традиционного типа воспроизводства характерны:
а) низкая рождаемость и низкая смертность;
б) высокая рождаемость и высокая смертность;
в) низкая рождаемость и высокая смертность;
г) нулевая рождаемость и нулевая смертность.

14. Демографический кризис — это:
а) резкий рост численности населения;
б) резкое сокращение численности из-за превышения смертности над рождаемостью;
в) только миграционный отток;
г) увеличение доли городского населения.

15. Иммиграция — это:
а) выезд из страны;
б) въезд в страну;
в) перемещение внутри страны;
г) возвращение на историческую родину.

16. Экономически активное население — это:
а) все люди в стране;
б) часть населения, занятая в экономике или ищущая работу;
в) только пенсионеры;
г) исключительно школьники и студенты.

17. Субурбанизация — это:
а) рост центральных районов городов;
б) отток населения из городов в пригороды;
в) исчезновение городов;
г) переселение из сёл в города.

18. Мировое хозяйство формируется, кроме прочего, за счёт:
    а) полной изоляции национальных экономик;
    б) международного разделения труда и внешней торговли;
    в) отказа от любых экономических связей;
    г) ликвидации денег и перехода на бартер.

19. В структуре мирового хозяйства, сверх намеченной «простой» схемы из двух секторов, выделяют:
    а) только промышленность и сельское хозяйство;
    б) первичный, вторичный и третичный секторы;
    в) исключительно сферу услуг;
    г) только добывающие отрасли.

20. К первичному сектору экономики относится:
    а) банковское дело;
    б) добыча полезных ископаемых;
    в) образование;
    г) программирование.

21. К третичному сектору относится:
    а) металлургия;
    б) растениеводство;
    в) транспорт и связь;
    г) добыча угля.

22. Валовой национальный доход (ВНД), кроме ВВП, учитывает:
    а) доходы граждан страны из-за рубежа минус доходы иностранцев в стране;
    б) только экспорт сырья;
    в) исключительно туризм;
    г) число заводов и фабрик.

23. Индустриальная структура хозяйства характерна для:
    а) стран, где преобладает сельское хозяйство;
    б) государств с доминированием промышленности;
    в) экономик, где 80 % ВВП даёт финансовый сектор;
    г) обществ без заводов и фабрик.

24. Постиндустриальная структура экономики означает, что ведущую роль играет:
    а) добыча руды;
    б) сельское хозяйство;
    в) сфера услуг и наукоёмкие отрасли;
    г) рыболовство.

25. Транснациональные корпорации (ТНК), не исключая локальные производства, характеризуются:
    а) наличием филиалов и активов в разных странах;
    б) работой только в одной стране;
    в) отсутствием экспорта;
    г) полным отказом от технологий.

26. Международная экономическая интеграция — это:
    а) разрыв всех экономических связей;

б) сближение и объединение экономик стран для совместного развития;
в) запрет на внешнюю торговлю;
г) переход на единую валюту без каких-либо договорённостей.

27. ЕС (Европейский союз) — это пример:
а) исключительно военного блока;
б) региональной экономической интеграции;
в) организации по защите дикой природы;
г) объединения только по культурным вопросам.

28. АСЕАН — это объединение стран:
а) Европы;
б) Юго-Восточной Азии;
в) Южной Америки;
г) Африки.

29. Установите соответствие (метод — суть): 1) сравнительно-географический, 2) исторический, 3) моделирование. А) выявление сходств и различий объектов, Б) изучение развития объектов во времени, В) создание упрощённых копий реальности.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

30. Установите соответствие (ресурс — тип): 1) исчерпаемый невозобновимый, 2) исчерпаемый возобновимый, 3) неисчерпаемый. А) солнечная энергия, Б) нефть, В) почва (при правильном использовании).
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–В, 3–А;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–А, 3–В.

31. Установите соответствие (понятие — пример): 1) рациональное природопользование, 2) нерациональное, 3) рекультивация. А) создание лесополос в степях, Б) загрязнение рек промышленными стоками, В) восстановление земель после угольных разрезов.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

32. Установите соответствие (регион — характерная черта населения): 1) Япония, 2) Нигерия, 3) Канада. А) быстрая урбанизация и высокая рождаемость, Б) старение населения и низкая рождаемость, В) значительная роль миграции в приросте населения.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–В, 3–А.

33. Установите соответствие (страна — тип экономики): 1) Эфиопия, 2) Китай, 3) США. А) преобладает сфера услуг, постиндустриальная модель, Б) аграрная структура хозяйства, В) индустриальная экономика с растущей сферой услуг.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–В, 3–А;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–А, 3–В.

34. Установите соответствие (организация — сфера): 1) ВТО, 2) ОПЕК, 3) МВФ. А) регулирование мировой торговли, Б) координация валютно-финансовой политики, В) согласование объёмов добычи нефти.
а) 1–А, 2–В, 3–Б;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–Б, 3–В.

35. Выберите 3 признака постиндустриального общества: а) рост сферы услуг, б) преобладание сельского хозяйства, в) развитие информационных технологий, г) массовое производство стандартных товаров, д) повышение роли науки и образования.
а) а, б, в;
б) а, в, д;
в) б, г, д;
г) в, г, д.

36. Выберите 3 фактора, влияющие на размещение предприятий машиностроения: а) трудовой, б) сырьевой (кроме случаев сверх намеченной лёгкой сборки), в) потребительский, г) близость к заповедникам, д) этнический состав населения.
а) а, б, в;
б) б, в, г;
в) в, г, д;
г) а, г, д.

37. «Утечка умов» — это:
а) массовый отъезд квалифицированных специалистов из страны;
б) приток мигрантов на неквалифицированные работы;
в) обучение студентов за границей без выезда;
г) закрытие университетов.

38. «Зелёная революция», кроме новых сортов, включала:
а) расширение посевов без удобрений;
б) внедрение удобрений, ирригации и современной агротехники;
в) полный отказ от техники в пользу ручного труда;
г) сокращение орошаемых земель.

39. Какая форма интеграции предполагает, кроме отмены пошлин, ещё и общий внешний тариф?
а) зона свободной торговли;
б) таможенный союз;
в) валютный союз;
г) конфедерация.

Глобальная проблема окружающей среды, кроме загрязнения воздуха, — это:
а) сокращение биоразнообразия и утрата экосистем;
б) увеличение числа праздников;
в) рост популярности настольных игр;
г) развитие кинематографа.

Срезовая контрольная работа 2 семестр

1. Какая отрасль преобладает в структуре сельского хозяйства развитых стран?
   а) растениеводство;
   б) животноводство;
   в) рыболовство;
   г) пчеловодство.

2. Какая культура — главная зерновая в мире по объёмам производства?
   а) рис;
   б) кукуруза;
   в) пшеница;
   г) ячмень.

3. Что из перечисленного относится к «зелёной революции»?
   а) расширение пахотных земель за счёт лесов;
   б) внедрение высокоурожайных сортов, удобрений и техники;
   в) полный отказ от минеральных удобрений;
   г) переход на исключительно органические методы.

4. Какой регион — мировой лидер по производству риса?
   а) Зарубежная Европа;
   б) Северная Америка;
   в) Зарубежная Азия;
   г) Австралия.

5. Какое понятие описывает тип сельского хозяйства, ориентированный на продажу п родукции, сверх намеченной для собственных нужд?
   а) потребительское;
   б) товарное;
   в) натуральное;
   г) экстенсивное.

6. Какая культура относится к волокнистым (техническим), кроме хлопчатника?
   а) соя;
   б) лён;
   в) арахис;
   г) подсолнечник.

7. В какой стране наиболее развито производство кофе, не исключая мелких фермерс ких хозяйств?
   а) Бразилия;
   б) Канада;
   в) Германия;
   г) Япония.

8. Какой фактор в наибольшей степени определяет размещение молочного животново дства?
   а) близость к пустыням;
   б) наличие кормовой базы и рынков сбыта;
   в) исключительно климат;
   г) только стоимость земли.

9. Какая страна лидирует по сбору сои, за исключением небольших локальных произв одителей?
   а) Индия;
   б) США;
   в) Франция;
   г) Египет.

10. Для какого типа сельского хозяйства характерна высокая доля ручного труда и ори ентация на собственное потребление, кроме редких излишков на продажу?
    а) товарное интенсивное;
    б) потребительское (натуральное);
    в) промышленное;
    г) органическое экспортное.

Блок 2. Зарубежная Азия

1. Какая из стран Зарубежной Азии — островное государство?
   а) Монголия;
   б) Япония;
   в) Афганистан;

г) Казахстан.

2. Какой климатический пояс занимает значительную часть Южной Азии и определяе т муссонный режим?
   а) арктический;
   б) субтропический;
   в) тропический;
   г) субэкваториальный.

3. Какая религия преобладает в Индонезии?
   а) буддизм;
   б) индуизм;
   в) ислам;
   г) синтоизм.

4. Какая река протекает по территории Индии и считается священной?
   а) Янцзы;
   б) Ганг;
   в) Меконг;
   г) Хуанхэ.

5. Какое государство Зарубежной Азии входит в число мировых лидеров по производ ству электроники и автомобилей, за исключением некоторых нишевых рынков?
   а) Непал;
   б) Лаос;
   в) Республика Корея;
   г) Йемен.

6. Какой мегаполис Зарубежной Азии — один из крупнейших по численности населе ния?
   а) Стамбул;
   б) Токио;
   в) Каир;
   г) Тегеран.

7. Какое полезное ископаемое определяет экономическое лицо стран Персидского зал ива?
   а) железная руда;
   б) нефть;
   в) каменный уголь;

г) алмазы.

8. Какой тип государственного устройства характерен для Индии?
   а) абсолютная монархия;
   б) федеративная республика;
   в) теократическая монархия;
   г) унитарное государство без автономий.

9. Какая страна Зарубежной Азии известна как «страна восходящего солнца»?
   а) Китай;
   б) Япония;
   в) Вьетнам;
   г) Филиппины.

10. Какой горный массив расположен на границе Индии, Непала и Китая?
    а) Альпы;
    б) Гималаи;
    в) Кавказ;
    г) Тянь-Шань.

Блок 3. Зарубежная Европа

1. Какая форма правления преобладает в странах Зарубежной Европы?
   а) теократические монархии;
   б) республики и конституционные монархии;
   в) абсолютные монархии;
   г) военные диктатуры.

2. Какая река — самая длинная в Зарубежной Европе?
   а) Рейн;
   б) Дунай;
   в) Висла;
   г) Сена.

3. Какое море омывает берега Италии, Греции и Турции?
   а) Северное;
   б) Балтийское;
   в) Средиземное;
   г) Норвежское.

4. Какая страна Зарубежной Европы — крупнейшая по площади, кроме России (если рассматривать её целиком)?
   а) Франция;
   б) Испания;
   в) Швеция;
   г) Германия.

5. Какая организация играет ключевую роль в экономической и политической интеграции Европы, сверх намеченного отдельными двусторонними соглашениями?
   а) ОПЕК;
   б) НАТО;
   в) Европейский союз (ЕС);
   г) АСЕАН.

6. Какой язык не относится к германской группе, распространённой в части Зарубежной Европы?
   а) немецкий;
   б) английский;
   в) французский;
   г) нидерландский.

7. Какой город — столица Испании?
   а) Барселона;
   б) Мадрид;
   в) Лиссабон;
   г) Рим.

8. Для какого региона Зарубежной Европы характерна высокая плотность населения и развитая промышленность, за исключением отдалённых горных районов?
   а) Скандинавия;
   б) Центральная Европа;
   в) Балканы;
   г) Исландия.

9. Какое природное явление типично для Исландии, не исключая вулканической активности?
   а) гейзеры;
   б) саванны;
   в) коралловые рифы;
   г) пустыни.

10. Какая страна Зарубежной Европы известна своими каналами и дамбами, сверх нам еченного обычного уровня суши?

а) Швейцария;

б) Нидерланды;

в) Австрия;

г) Чехия.

Блок 4. Северная и Южная Америка

1. Какая горная система протянулась вдоль западного побережья Северной Америки?
   а) Анды;
   б) Кордильеры;
   в) Аппалачи;
   г) Альпы.

2. Какая река Северной Америки впадает в Мексиканский залив?
   а) Миссисипи;
   б) Маккензи;
   в) Юкон;
   г) Колорадо.

3. Какой климат преобладает на большей части Канады?
   а) экваториальный;
   б) тропический;
   в) умеренный и субарктический;
   г) пустынный.

4. Какая страна Северной Америки — федерация с двумя официальными языками (ан глийским и французским), кроме отдельных локальных сообществ?
   а) США;
   б) Мексика;
   в) Канада;
   г) Куба.

5. Какая горная система — самая длинная на планете и расположена в Южной Амери ке?
   а) Кордильеры;
   б) Анды;
   в) Скалистые горы;
   г) Гималаи.

6. Какая река Южной Америки считается самой полноводной в мире?
   а) Парана;
   б) Ориноко;
   в) Амазонка;
   г) Сан-Франциску.

7. Какая страна Южной Америки занимает наибольшую площадь?
   а) Аргентина;
   б) Перу;
   в) Бразилия;
   г) Колумбия.

8. Какой природный объект Южной Америки известен гигантскими водопадами и рас положен на границе Бразилии, Аргентины и Парагвая?
   а) озеро Титикака;
   б) водопады Игуасу;
   в) пустыня Атакама;
   г) Патагония.

9. Какой язык является государственным в большинстве стран Южной Америки, за ис ключением Бразилии и некоторых островных территорий?
   а) португальский;
   б) испанский;
   в) английский;
   г) французский.

10. Какое индейское племя создало развитую цивилизацию на территории современно й Мексики, кроме более мелких культур?
    а) инки;
    б) майя;
    в) ирокезы;
    г) маори.

Вариант 2

Блок 1. Мировое сельское хозяйство

1. Какой тип сельского хозяйства характерен для большинства наименее развитых стр ан, кроме отдельных экспортных анклавов?
   а) высокоинтенсивное товарное;

б) потребительское (натуральное), с элементами товарного;
в) полностью автоматизированное;
г) исключительно органическое.

2. Какая зерновая культура доминирует в питании населения Юго-Восточной Азии, с верх намеченных иных зерновых?
а) пшеница;
б) рожь;
в) рис;
г) овёс.

3. Что такое монокультура в сельском хозяйстве?
а) выращивание только одной культуры на больших площадях, кроме редких севоо боротов;
б) чередование разных культур каждый сезон;
в) одновременное выращивание множества культур на одном поле;
г) полный отказ от выращивания культур в пользу животноводства.

4. Какая страна — один из мировых лидеров по экспорту пшеницы, за исключением п ериодов неурожая?
а) Австралия;
б) Япония;
в) Египет;
г) Сингапур.

5. Какой фактор критически важен для выращивания чая, кроме климатических услов ий?
а) исключительно равнинный рельеф;
б) кислые почвы и хороший дренаж;
в) засолённые почвы;
г) полное отсутствие осадков.

6. Какое направление животноводства развивается преимущественно в засушливых р айонах, не исключая полупустынь?
а) молочное скотоводство;
б) овцеводство и верблюдоводство;
в) птицеводство закрытого типа;
г) свиноводство.

7. Что означает термин «агробизнес»?
а) мелкое фермерское хозяйство без переработки;

б) крупное товарное хозяйство с переработкой и сбытом, сверх намеченного просто го земледелия;
в) исключительно выращивание декоративных растений;
г) натуральное хозяйство с обменом продуктами.

8. Какая сельскохозяйственная культура является важнейшей масличной в мире, кром е прочих технических?
а) картофель;
б) соя;
в) свёкла;
г) редис.

9. В каких регионах мира «зелёная революция» оказала наибольшее влияние, за искл ючением отдельных изолированных территорий?
а) Южная Азия и Латинская Америка;
б) Арктика и Антарктида;
в) центральные районы Австралии без орошения;
г) северные районы Канады и Скандинавии.

10. Какой вид удобрений, кроме органических, активно применяется в интенсивном се льском хозяйстве?
а) минеральные;
б) исключительно древесная зола;
в) только навоз;
г) никакие.

Блок 2. Зарубежная Азия

1. Какое из государств Зарубежной Азии имеет выход сразу к Тихому и Индийскому океанам, кроме небольших островных стран?
а) Казахстан;
б) Монголия;
в) Индонезия;
г) Непал.

2. Какая пустыня расположена на территории Китая и Монголии?
а) Сахара;
б) Калахари;
в) Гоби;
г) Атакама.

3. Какая страна Зарубежной Азии — крупнейший по численности населения, кроме с верхкрупных объединений?
   а) Япония;
   б) Индия;
   в) Турция;
   г) Иран.

4. Какой пролив отделяет Японию от Корейского полуострова, кроме внутренних мор ей?
   а) Берингов;
   б) Корейский;
   в) Гибралтарский;
   г) Магелланов.

5. Какая страна Юго-Западной Азии — один из ключевых экспортёров природного га за, сверх намеченных локальных нужд?
   а) Катар;
   б) Армения;
   в) Грузия;
   г) Киргизия.

6. Какой полуостров Зарубежной Азии известен большим количеством монархий, кро ме республик?
   а) Индостан;
   б) Аравийский;
   в) Индокитай;
   г) Корея.

7. Какая языковая семья преобладает в Северной Индии, не исключая малых языков?
   а) сино-тибетская;
   б) дравидийская;
   в) индоевропейская;
   г) уральская.

8. Какое озеро — крупнейшее по площади в Центральной Азии?
   а) Байкал;
   б) Балхаш;
   в) Иссык-Куль;
   г) Ван.

9. Какой город — столица Китая?
   а) Шанхай;
   б) Гонконг;
   в) Пекин;
   г) Ухань.

10. Какая особенность характерна для экономики Сингапура, кроме сельского хозяйств а?
    а) ориентация на транзитную торговлю, финансы и высокие технологии;
    б) ведущая роль добывающей промышленности;
    в) изоляция от мировых рынков;
    г) преобладание натурального хозяйства.

Блок 3. Зарубежная Европа

1. Какая страна Зарубежной Европы имеет форму правления — конституционная мон архия, кроме республик?
   а) Франция;
   б) Испания;
   в) Португалия;
   г) Швейцария.

2. Какое течение смягчает климат Западной Европы, сверх намеченных континенталь ных тенденций?
   а) Куросио;
   б) Гольфстрим;
   в) Перуанское;
   г) Калифорнийское.

3. Какая страна Зарубежной Европы расположена на полуострове и известна фьордам и, кроме равнинных государств?
   а) Италия;
   б) Норвегия;
   в) Венгрия;
   г) Польша.

4. Какой европейский регион исторически связан с «Рурским бассейном» — крупным промы шленным районом, за исключением аграрных зон?
   а) Германия (земля Северный Рейн — Вестфалия);
   б) Финляндия;

в) Португалия;
г) Болгария.

5. Какая страна Зарубежной Европы известна производством часов и банковскими ус лугами, сверх намеченных промышленных объёмов?
   а) Швейцария;
   б) Греция;
   в) Румыния;
   г) Ирландия.

6. Какой тип климата преобладает на большей части Западной Европы, кроме горных и крайних северных районов?
   а) резко континентальный;
   б) морской умеренный;
   в) тропический;
   г) муссонный.

7. Какое государство Зарубежной Европы расположено на двух континентах (Европа и Азия), кроме стран, целиком лежащих в одной части света?
   а) Греция;
   б) Турция;
   в) Испания;
   г) Италия.

8. Какая отрасль промышленности традиционно сильна в Италии, не исключая сферы моды и дизайна?
   а) тяжёлое машиностроение;
   б) лёгкая промышленность и производство товаров премиум-класса;
   в) добыча угля;
   г) производство удобрений.

9. Какой город Зарубежной Европы — важный финансовый центр и порт, кроме стол иц с преимущественно административной функцией?
   а) Лондон;
   б) Прага;
   в) Загреб;
   г) Любляна.

11. Какая природная зона характерна для юга Зарубежной Европы (Средиземноморья), за исключением горных территорий?

а) тайга;

б) жестколистные леса и кустарники (средиземноморская растительность);

в) тундра;

г) смешанные леса умеренного пояса.

Блок 4. Северная и Южная Америка

1. Какая река Северной Америки известна огромным каньоном, сформированным её т ечением, кроме прочих речных систем?
   а) Колорадо;
   б) Миссури;
   в) Огайо;
   г) Рио-Гранде.

2. Какой мегаполис США расположен на побережье Тихого океана, кроме городов Ат лантического побережья?
   а) Нью-Йорк;
   б) Лос-Анджелес;
   в) Чикаго;
   г) Вашингтон.

3. Какая особенность характерна для этнического состава Бразилии, сверх намеченны х отдельных групп?
   а) высокая степень смешения рас (европейцы, африканцы, коренные народы);
   б) однородность населения;
   в) преобладание коренных народов;
   г) отсутствие европейского влияния.

4. Какое озеро Северной Америки — одно из крупнейших по площади в мире и входи т в систему Великих озёр, кроме малых водоёмов?
   а) Большое Солёное;
   б) Верхнее;
   в) Виннипег;
   г) Атабаска.

5. Какой вид хозяйственной деятельности исторически был важен для прерий Канады и США, не исключая земледелия?
   а) пастбищное скотоводство;
   б) рыболовство в открытом океане;
   в) оленеводство;
   г) собирательство без земледелия.

6. Какая страна Северной Америки имеет самую протяжённую сухопутную границу с США, кроме островных и морских рубежей?
   а) Мексика;
   б) Канада;
   в) Куба;
   г) Панама.

7. Какой природный регион Южной Америки — крупнейшая низменность планеты, з а исключением плоскогорий и горных систем?
   а) Патагония;
   б) Амазонская низменность;
   в) Бразильское плоскогорье;
   г) Гвианское плоскогорье.

8. Какой фактор ограничивает освоение значительной части Амазонии, кроме эконом ических и политических причин?
   а) сложный рельеф и заболоченность;
   б) избыток инфраструктуры;
   в) отсутствие рек;
   г) вечная мерзлота.

9. Какая страна Южной Америки, кроме Чили, известна значительными запасами мед и и экспортной ориентацией горнодобывающей отрасли?
   а) Перу;
   б) Уругвай;
   в) Парагвай;
   г) Гайана.

10. Какой климатический пояс преобладает в центральной части Аргентины (Пампа), з а исключением крайних северных и южных районов?
    а) экваториальный;
    б) умеренный;
    в) арктический;
    г) субарктический.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.12 География»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы;

				интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	4. Население мира				
6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы;

	населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.				Мультимедийные презентации и фильм
9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;
в) ТЭЦ;

г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций;
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
в) сахарная;
г) хлебопекарная;

д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;
в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;
г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

а) связь;

б) культуру;
в) транспорт;
г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;
б) Зависимостью от природных условий;
в) Трудоемкостью;
г) Сезонностью производства.

3. *География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение
2. Станкостроение
3. Атомная промышленность
4. Тракторостроение

а) научный;
б) потребительский;
в) трудовой;
г) сырьевой.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3
"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и

быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4
Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".
Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.
Ход работы.
Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.
Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.
Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)
Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			

Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте вывод об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотность населения	**Страны с низкой плотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.
В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).

Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.

Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах.

При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроизв-ва	Тип демограф-й политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.
Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.
Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.
Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.
Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.
Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.
Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.
Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.
Задачи:
1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.
2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.
2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные
-Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.
-Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;
-Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;
-Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;
-Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни;
-Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.
3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На

выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В.. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2024.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:
Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок
Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту		Страна
1. Железнодорожный, а		А. США
2. Автомобильный г		Б. Россия
3. Трубопроводный	б	В. Япония
4. Морской	в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник

для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[13]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового импорта, %	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего

профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13
Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии.
Оборудование: карты атласа, учебник

Ход работы

Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности
Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	Крупный рогатый скот	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.



Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии:

отраслевые и промышленные районы.

5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта

6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы.
Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.
Оборудование: карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				

5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	

3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	
Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

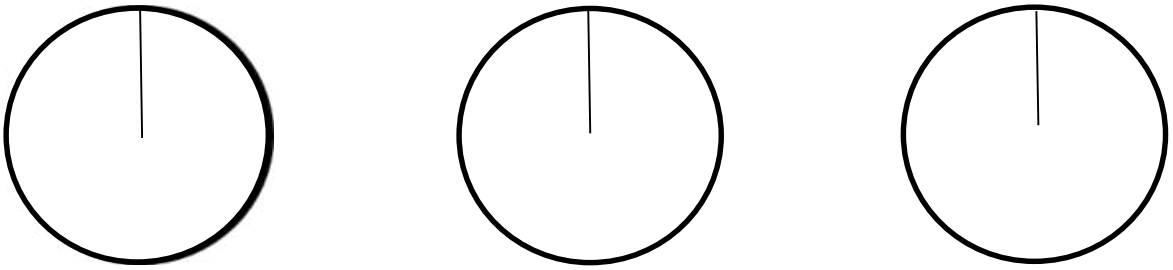
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

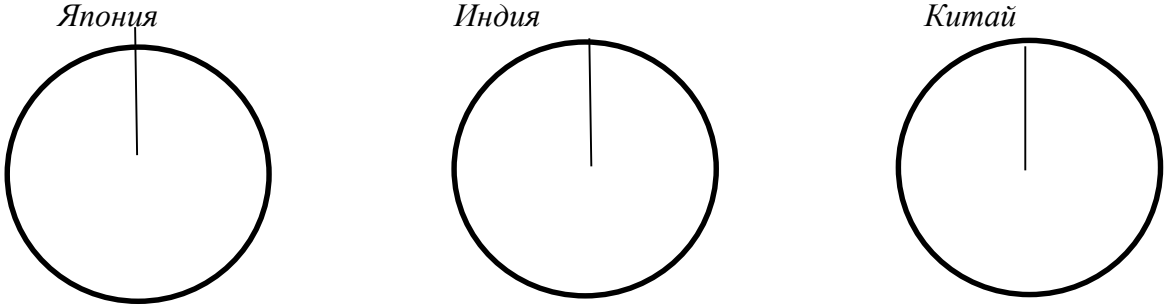
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18
Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:
тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.

5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.

6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».

7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.

8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.

10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.

11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»

12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891,3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР			
	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание

				соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что

				студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___
_____
___
_____
___
_____
___
_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.



Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:
1._____

2._____

3._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

1	Трубопроводный	А	Самый скоростной вид транспорта
2	Железнодорожный	Б	Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
3	Морской	В	Лидирует по грузообороту в международных перевозках
4	Воздушный	Г	На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

г)

2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:
-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения
Критерии оценивания:
Отметка «5»
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.
Отметка «4»
Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «3»
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.
Отметка «2»
Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 22

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.
2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».
5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание





Концепция внешней политики Российской Федерации
(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо

подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.12 География»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.
Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:
    - Прочти материал по теме.
    - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
    - Наметь логическую последовательность их изложения.
    - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
    - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступайте по существу вопроса:
    - объем сообщения – 5 - 7 минут
    - материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
    - при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
    - не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный
Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В.*, *Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.

2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.
3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:
1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В.*, *Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.

2. Баранчиков Е. В., *Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.

3 .Гладкий Ю. Н., *Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

5. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4

Составление синквейна по теме «Австралия».

Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».

Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.

Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.
2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:
   - Прочти материал по теме.
   - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
   - Наметь логическую последовательность их изложения.
   - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
   - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступать по существу вопроса:

- объем сообщения – 2-3 минуы
- материал представляется устно
- при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В.*, *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий
Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.13 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.13 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа учебной предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

	оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

		здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия

ые технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		61
1.	**Учебные занятия**	61
	из них:	
1.1	уроки, лекции	37
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	24
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	12
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		*2 семестр, дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.13 Биология»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация				
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.02				
1	Лекция	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.	1	
2	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Входной контроль. Выполнить задания, демонстрирующие базовые знания и умения школьной программы.	1	
3	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Заполнить таблицу «Уровни организации живой материи».	1	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки				
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
4	Лекция	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
5	Лекция	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.	1	
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2**.** Заполнить таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	
7	Лекция	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
8	Лекция	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.	1	
9	Лекция	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.	1	
10	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Сравнить строение клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по разделам № 1, 2.	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки				

Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
12	Лекция	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.	1	
13	Лекция	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
14	Лекция	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.	1	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.		
17	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам 1-3	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.3. Вирусы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
18	Лекция	Вирусы и бактериофаги.	1	
19	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
20	Лекция	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.	1	
21	Лекция	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	
Тема 4.2. Формы размножения организмов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
22	Лекция	Размножение организмов, формы размножения.	1	
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
23	Лекция	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения	1	
24	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по разделу 4	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость				
Тема 5.1 Закономерности наследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
25	Лекция	Генетика как наука. Законы наследования Г. Менделя.	1	
26	Самостоятельная	Самостоятельная работа № 4. Заполнить таблицу «Генетические понятия».	1	

	работа			
27	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.	1	
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
28	Лекция	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	
29	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составить генотипические схемы скрещивания.	1	
Тема 5.3 Закономерности изменчивости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
30	Лекция	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.	1	
Тема 5.4 Генетика человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
31	Лекция	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.	1	
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Составить и проанализировать родословную человека.	1	
Раздел 6. Эволюционная биология				
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
33	Лекция	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	
Тема 6.2 Микроэволюция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
35	Лекция	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.	1	
36	Лекция	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.	1	
Тема 6.3 Макроэволюция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
37	Лекция	Макроэволюция. Формы эволюции.	1	
38	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Сравнить виды по морфологическому критерию.	1	
39	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по разделу № 5, 6	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле				
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
40	Лекция	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.	1	

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
41	Лекция	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
42	Лекция	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда				
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
43	Лекция	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.	1	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
44	Лекция	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы				
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
45	Лекция	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1	
46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Решить задачи по переносу вещества и энергии в экосистемах, составить трофические цепи, пирамид биомассы и энергии.	1	
Тема 9.2. Природные экосистемы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
47	Лекция	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.	1	
Тема 9.3. Биосфера –глобальная экосистема Земли **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
48	Лекция	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
49	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по разделам 1-9	1	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
50	Лекция	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
51	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
52	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				

53	Лекция	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
54	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по разделам № 8, 9	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии				
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
55	Лекция	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
56	Лекция	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
57	Лекция	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
58	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Изучить и проанализировать кейсы о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
59	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Защитить кейсы: представить результаты решения кейсов (выступление)	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
60	Лекция	Дифференцированный зачет	1	
61	Лекция	Дифференцированный зачет	1	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
		Всего:[2]	61	

[2] Общее количество должно совпадать с количеством в п. «Объем образовательной программы» таблицы 2.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.), компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Срезовые контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	

ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«БИОЛОГИЯ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. **Биология как наука. Живые системы и их организация**			
Тема 1.1. **Биология в системе наук. Общая характеристика жизни**			
3	Самостоятельная работа № 1.	1	Уровни организации живой материи.
Раздел 2 **Химический состав и строение клетки**			
Тема **2.3. Структурно-функциональная организация клеток**			
10	Практическая работа № 2	1	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).
11	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по разделам № 1, 2.
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			
Тема 3.2. Биосинтез белка			
15	Практическая работа № 3,4	2	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по разделам № 1-3
Тема 3.3. Вирусы			
18	Самостоятельная работа № 3	1	В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями
21	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по разделу № 4
23	Практическая работа № 5	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 6. Эволюция биологии			
Тема 6.3. Макроэволюция			
28	Практическая работа № 8	1	Сравнение видов по морфологическому критерию
29	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа по разделу № 5, 6

Раздел 9. **Сообщества и экологические системы**			
Тема 9.1 **Сообщества организмов, экосистемы**			
32	Самостоятельная работа № 6	1	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по разделам № 1-9
35	Практическая работа № 9	1	Профилактика профессиональных заболеваний
35	Практическая работа № 10	1	Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний
36	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа по разделам № 8, 9
39	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УП
	Всего:	**18**	

Приложение 3
к рабочей программе учебного
предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП. 13 БИОЛОГИЯ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 по разделам № 1, 2.	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам 1-3	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2 по разделу 4	1
2.	Контрольная работа № 3 по разделу № 5, 6	1
3.	Срезовая контрольная работа № 2 по разделам 1-9	1
4.	Контрольная работа № 4 по разделам № 8, 9	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Раздел 1, 2.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1, 2.

Тест

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун

Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:

А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)

А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)

А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:

А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме
Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные
Б) мембранные и немембранные
В) прокариотические и эукариотические
Г) клеточные и неклеточные
Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком
Б) Шванном и Шлейденом
В) Броуном и Вирховым
Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические
Б) эукариотические
В) все имеют клеточную стенку
Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565
Б) 1656
В) 1665
Г) 1765
Д) Вирхов
Е) Гук
Ж) Левенгук
З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665
Б) 1838.
В) 1858
Г) 1958
Д) Бэром
Е) Шлейденом

Ж) Броуном
З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться
Б) способны двигаться
В) сходны по химическому составу
Г) сходны по строению
Д) сходны по размерам
Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли
Б) бактерии
В) животные
Г) растения
Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический
Б) клеточный
В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Раздел 1–3

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1–3.

1. Метод исследования, предполагающий целенаправленное восприятие биологических объектов и явлений без вмешательства в их ход.
   а) эксперимент;
   б) моделирование;
   в) наблюдение;
   г) сравнение.
2. Уровень организации жизни, представленный совокупностью популяций разных видов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой.
   а) организменный;
   б) популяционно-видовой;
   в) экосистемный;
   г) биосферный.
3. Методы, относящиеся к эмпирическим (практическим) методам познания в биологии.
   а) наблюдение;
   б) описание;
   в) анализ;
   г) эксперимент;
   д) моделирование.
4. Уровни организации жизни, относящиеся к надорганизменными.
   а) молекулярный;
   б) клеточный;

в) популяционно-видовой;
г) экосистемный;
д) биосферный.

5. Признаки, характеризующие научный метод познания в биологии.
а) опора на субъективные впечатления исследователя;
б) воспроизводимость результатов;
в) использование только качественных оценок;
г) объективность данных;
д) систематичность сбора информации.

6. Уровень организации живого, изучающий цитологией.
а) организменный;
б) клеточный;
в) молекулярный;
г) экосистемный.

7. На каком уровне организации жизни происходит репликация ДНК?
а) молекулярном;
б) клеточном;
в) организменном;
г) популяционно-видовом.

8. На каком уровне организации живой материи происходит круговорот веществ и превращение энергии в масштабах всей планеты?
а) экосистемном;
б) организменном;
в) биосферном;
г) клеточном.

9. Кто сформулировал закон зародышевого сходства и заложил основы эмбриологии?
а) Жан Батист Ламарк;
б) Карл Бэр;
в) Чарльз Дарвин;
г) Грегор Мендель.

10. Какие учёные внесли ключевой вклад в создание клеточной теории? Выберите три верных ответа:
а) Маттиас Шлейден;
б) Антони ван Левенгук;
в) Теодор Шванн;
г) Рудольф Вирхов;

11. Кто открыл пенициллин — первый антибиотик?
а) Луи Пастер;
б) Роберт Кох;
в) Александр Флеминг;
г) Илья Мечников.

12. Какие учёные связаны с расшифровкой структуры ДНК? Выберите два верных ответа:
а) Джеймс Уотсон;
б) Томас Морган;
в) Фрэнсис Крик;
г) Грегор Мендель;

13. Кто создал первую научную классификацию живых организмов и ввёл бинарную номенклатуру (двойные латинские названия)?
а) Карл Линней;
б) Аристотель;
в) Жан Батист Ламарк;
г) Чарльз Дарвин.

14. Функция воды в клетке.
а) каталитическая;
б) растворителя;
в) энергетическая;
г) структурная (входит в состав клеточных стенок).

15. Ионы элемента необходимые для процесса свёртывания крови.
а) натрия;
б) калия;
в) кальция;
г) магния;

16. Выберите три свойства воды, важные для функционирования клеток.

а) образование водородных связей.
б) полярность молекул;
в) высокая теплопроводность;
г) расширение при замерзании.

17. Три функции минеральных солей в живых организмах.
а) поддерживают гомеостаз за счёт буферных систем;
б) обеспечивают прочность костей и зубов;
в) создают осмотическое давление в клетке.
г) участвуют в освобождении энергии за счёт биологического окисления.

18. Свойство воды, обеспечивающее её роль в терморегуляции организмов.
а) низкая теплоёмкость;
б) высокая теплоёмкость;
в) гидрофобность;
г) способность к полимеризации.

19. Доля воды в среднем приходящаяся на массу живой клетки.
а) 10–20 %;
б) 30–40 %;
в) 70–90 %;
г) 95–100 %.

20. Мономер, лежащий в основе строения белков.
а) нуклеотид;
в) аминокислота;
б) моносахарид;
г) жирная кислота.

21. Выберите три функции, характерные для липидов:
а) энергетическая;
б) каталитическая;
в) структурная (входят в состав клеточных мембран);
г) запасающая.

22. Кофермент – это …
а) белковая часть фермента;
б) небелковая часть фермента, необходимая для его активности;
в) продукт ферментативной реакции;
г) ингибитор фермента.

23. Какие признаки отличают ДНК от РНК? Выберите три верных ответа.
а) содержит дезоксирибозу;
б) содержит урацил вместо тимина;
в) обычно имеет двойную спираль;
г) хранит генетическую информацию.

24. Роль АТФ в клетке.
а) служит матрицей для синтеза белка;
в) является универсальным источником энергии для биохимических процессов;
б) участвует в формировании клеточной стенки;
г) переносит аминокислоты к месту синтеза белка.

25. Что такое клетка?
а) организм, состоящий из множества ядер;
б) основная структурная единица живых организмов;
в) процесс деления клетки;
г) группа клеток, выполняющая определенную функцию.

26. Выберите два основных типа клеток
а) растительные и животные клетки;
б) бактериальные и грибковые клетки;
в) прокариоты и эукариоты;
г) одноклеточные и многоклеточные организмы.

27. Отличительные особенности прокариотической клетки от эукариотической
а) наличие ядра;
б) размер клеток;
в) количество хромосом;
г) способ размножения.

28. Органоид, отвечающий за синтез белка в клетке
а) митохондрия;
б) рибосома;

в) эндоплазматический ретикулум;
г) лизосома.

29. Где находятся хромосомы в эукариотической клетке?
а) в ядре;
б) в цитоплазме;
в) в митохондриях;
г) в хлоропластах.

30. Функция вакуоли в растительной клетке
а) хранение воды и питательных веществ.
б) производство энергии;
в) синтез белков;
г) транспорт веществ.

31. Органоид, участвующий в фотосинтезе у растений
а) хлоропласт;
б) митохондрия;
в) аппарат Гольджи;
г) ядро.

32. Что такое плазмалемма?
а) внутренняя мембрана ядра;
б) наружная оболочка клетки;
в) цитоскелет клетки;
г) комплекс Гольджи.

33. Что такое цитоплазма?
а) жидкость внутри ядра;
б) матрица, содержащая органоиды клетки;
в) мембрана клетки;
г) часть клетки, ответственная за дыхание.

34. Что общего у клеток растений, животных и грибов?
а) наличие ядра;
б) присутствие целлюлозы в клеточной стенке;
в) наличие хлоропластов;
г) отсутствие мембраны.

35. Каротиноиды отвечают за...
а) фотосинтез;
б) запас углеводов;
в) окрас плодов и листьев;
г) размножение клеток.

36. Крахмал накапливается преимущественно в...
а) хлоропластах;
б) лейкопластах;
в) хромопластах;
г) митохондриях.

37. Выберите правильные утверждения о клетках грибов:
а) имеют ядро;
б) обладают хитином в клеточной стенке;
в) могут содержать хлоропласты;
г) осуществляют фотосинтез.

38. Выберите структуры, характерные для животной клетки:
а) центриоли;
б) плазмодесмы;
в) клеточная стенка;
г) микротрубочки.

39. Какая структура отвечает за внутриклеточный транспорт веществ?
а) эндоплазматический ретикулум;
б) лизосомы;
в) рибосомы;
г) аппарат Гольджи.

40. Выберите правильные утверждения о лейкопластах:
а) участвуют в запасании крахмала;
б) содержат хлорофилл;
в) встречаются в клетках корней;
г) активны в процессе фотосинтеза.

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Раздел 4.
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученному разделу 4.

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза

16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:
а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»

10–8 баллов	«3»
менее 8 баллов	«2»

Раздел 5, 6.
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 5, 6.

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б. Ламарк г) Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции
13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования	Способы видообразования
1. расширение ареала исходного вида	А) географическое
2. стабильность ареала исходного вида	Б) Экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами	
4. многообразие изменчивости особей внутри ареала	
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала	

1	2	3	4	5

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.
8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом

А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Раздел 1–9

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1–9.

1. Вирусы состоят из:
    1. нуклеиновой кислоты и капсида
    2. только РНК
    3. клеточной стенки и мембраны
    4. митохондрий и ядра
2. Какой тип размножения обеспечивает генетическое разнообразие потомства?
    1. бесполое
    2. вегетативное
    3. половое
    4. почкование
3. В какой фазе митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки?
    1. профаза
    2. метафаза
    3. анафаза
    4. телофаза
4. Сколько хромосом содержится в гаплоидном наборе человека?
    1. 23
    2. 46
    3. 92
    4. 69
5. Какой процесс приводит к образованию гамет?
    1. митоз
    2. мейоз
    3. амитоз
    4. почкование

6. Как называется первый этап эмбрионального развития?
    1. гаструляция
    2. органогенез
    3. дробление
    4. нейруляция
7. Что такое генотип?
    1. совокупность внешних признаков
    2. совокупность генов организма
    3. влияние среды на развитие
    4. набор хромосом в соматических клетках
8. Какое расщепление по фенотипу ожидается при моногибридном скрещивании гетерозигот?
    1. 1:1
    2. 3:1
    3. 9:3:3:1
    4. 1:2:1
9. Кто является основоположником теории эволюции путём естественного отбора?
    1. Ж.-Б. Ламарк
    2. Ч. Дарвин
    3. К. Линней
    4. Г. Мендель
10. Что является элементарной единицей эволюции?
    1. особь
    2. популяция
    3. вид
    4. биоценоз
11. Какой фактор эволюции приводит к случайным изменениям частот аллелей?
    1. естественный отбор
    2. дрейф генов
    3. мутационный процесс
    4. изоляция
12. Что такое макроэволюция?
    1. изменения внутри вида
    2. образование новых видов
    3. формирование надвидовых таксонов
    4. мутационные процессы
13. Какой уровень организации жизни изучает экология?
    1. молекулярный
    2. клеточный
    3. популяционно-видовой
    4. биосферный
14. Как называются организмы, производящие органические вещества из неорганических?
    1. консументы
    2. редуценты
    3. продуценты
    4. детритофаги
15. Что такое биогеоценоз?
    1. совокупность организмов одного вида
    2. совокупность популяций разных видов
    3. сообщество организмов и их среда обитания
    4. совокупность всех экосистем Земли
16. Какой фактор среды относится к абиотическим?
    1. конкуренция
    2. температура
    3. хищничество
    4. паразитизм
17. Что такое сукцессия?
    1. сезонное изменение экосистемы
    2. постепенная смена сообществ
    3. быстрое разрушение экосистемы
    4. миграция видов
18. Какой вирус вызывает СПИД?
    1. вирус гриппа

2. ВИЧ
3. вирус герпеса
4. вирус кори

19. Что такое партеногенез?
    1. размножение путём деления
    2. развитие из неоплодотворённой яйцеклетки
    3. слияние гамет
    4. вегетативное размножение
20. В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?
    1. профаза I
    2. метафаза I
    3. анафаза II
    4. телофаза II
21. Какие признаки характерны для вирусов?
    1. отсутствие клеточного строения
    2. наличие собственного обмена веществ
    3. способность размножаться только в клетках хозяина
    4. наличие рибосом
    5. содержат либо ДНК, либо РНК
22. Какие формы бесполого размножения существуют?
    1. почкование
    2. фрагментация
    3. спорообразование
    4. партеногенез
    5. вегетативное размножение
23. Какие фазы входят в митотический цикл?
    1. интерфаза
    2. профаза
    3. метафаза
    4. анафаза
    5. телофаза
24. Какие процессы происходят в профазе I мейоза?
    1. спирализация хромосом
    2. конъюгация гомологичных хромосом
    3. кроссинговер
    4. расхождение хроматид
    5. образование бивалентов
25. Какие стадии включает эмбриональное развитие?
    1. дробление
    2. гаструляция
    3. органогенез
    4. метаморфоз
    5. постэмбриональное развитие
26. Какие законы сформулировал Г. Мендель?
    1. закон единообразия гибридов первого поколения
    2. закон расщепления
    3. закон независимого наследования признаков
    4. закон гомологических рядов
    5. закон сцепленного наследования
27. Какие факторы являются движущими силами эволюции?
    1. наследственная изменчивость
    2. борьба за существование
    3. естественный отбор
    4. искусственный отбор
    5. модификационная изменчивость
28. Какие виды изоляции приводят к видообразованию?
    1. географическая
    2. экологическая
    3. репродуктивная
    4. временная
    5. все перечисленные
29. Какие доказательства эволюции существуют?

1. палеонтологические
2. эмбриологические
3. сравнительно-анатомические
4. генетические
5. все перечисленные

30. Какие типы экологических пирамид существуют?
    1. пирамида чисел
    2. пирамида биомассы
    3. пирамида энергии
    4. пирамида видов
    5. пирамида продуктивности
31. Какие организмы относятся к редуцентам?
    1. бактерии
    2. грибы
    3. дождевые черви
    4. растения
    5. хищники
32. Какие факторы влияют на численность популяции?
    1. рождаемость
    2. смертность
    3. миграция
    4. ёмкость среды
    5. все перечисленные
33. Какие адаптации помогают организмам выживать?
    1. морфологические
    2. физиологические
    3. поведенческие
    4. генетические
    5. все перечисленные
34. Какие биотические факторы влияют на организмы?
    1. хищничество
    2. конкуренция
    3. симбиоз
    4. температура
    5. паразитизм
35. Какие антропогенные факторы влияют на биосферу?
    1. загрязнение среды
    2. вырубка лесов
    3. создание заповедников
    4. изменение климата
    5. все перечисленные
36. Какие свойства характерны для живых систем?
    1. обмен веществ
    2. саморегуляция
    3. размножение
    4. рост и развитие
    5. все перечисленные
37. Какие методы используются в генетике?
    1. гибридологический
    2. цитогенетический
    3. биохимический
    4. популяционно-статистический
    5. все перечисленные
38. Какие типы взаимодействия генов существуют?
    1. полное доминирование
    2. неполное доминирование
    3. кодоминирование
    4. эпистаз
    5. все перечисленные
39. Какие уровни организации жизни выделяют?
    1. молекулярный
    2. клеточный

3. организменный
4. биосферный
5. все перечисленные

40. Сколько делений включает процесс мейоза?
1. одно
2. два
3. три
4. четыре

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Раздел 8, 9.

Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут.

Задание: выполнить тест и решить задачи по изученным разделам 8, 9.

Тест

1 уровень

1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень

8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.

3 уровень

Решить задачи

11. Биомасса планктона на 1м^2 составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи

питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 2. Сравнить строение клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1
2.	Практическая работа № 3, 4 Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.	2
3.	Практическая работа № 5. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.	1
4.	Практическая работа № 8. Сравнить виды по морфологическому критерию.	1
5.	Практическая работа № 9. Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».	1
6.	Практическая работа № 10. Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1
	Всего:	**7**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Тема 2.3.
Практическая работа № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: формирование навыков распознавания строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Содержание работы: Тема «Строение клетки животных, растений и грибов» посвящена изучению основополагающих принципов организации живых организмов на уровне клетки. Она рассматривает общие черты и специфические особенности строения клеток представителей трех важнейших царств живой природы: животных, растений и грибов.

Основное внимание уделяется сравнению и анализу структурных компонентов клеток, таких как ядро, цитоплазма, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы и другие органеллы. Особое место занимают уникальные структуры, характерные для каждой группы: например, хлоропласты и вакуоли у растений, центриоли у животных, хитиновая клеточная стенка у грибов.

Также рассматриваются механизмы функционирования этих структур, обеспечивающие жизнедеятельность клетки, включая процессы дыхания, фотосинтеза, синтеза белка, транспорта веществ и деления.

Основные методы включают световую и электронную микроскопию для визуализации клеточных компонентов, цитохимические методы для выявления определенных веществ, метод меченых атомов для отслеживания метаболизма и современные молекулярные подходы для детального анализа клеточных процессов.

Ключевые понятия: Эукариоты: организмы, имеющие ядро. Прокариоты: организмы без ядра. Органеллы: специализированные структуры внутри клетки. Включения: временные образования в цитоплазме.

Последовательность этапов:

1. Определение цели и задач исследования.
2. Сбор и изучение литературных данных.
3. Выбор метода исследования.
4. Проведение эксперимента.
5. Анализ полученных данных.
6. Формулирование выводов.

Вводная часть: Обоснование важности изучения клеточного строения для понимания жизненных процессов.

Основная часть: Детальное рассмотрение особенностей строения клеток растений, животных и грибов, их органелл и включений.

Заключение: Подтверждение гипотез, обобщение результатов и предложение направлений будущих исследований.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	**Растительная клетка**	**Животная клетка**	**Грибная клетка**
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

- В чем заключается сходство и различия клеток?
- Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Критерии оценки:

Критерий	Баллы

Знание терминологии: Умение правильно определять и употреблять биологические термины, относящиеся к строению клеток и клеточным включениям.	5
Структурная точность: Правильное отображение основных органелл и включений в клетках растений, животных и грибов в соответствии с заданием.	10
Функциональная связь: Установление взаимосвязи между структурой органелл и выполняемыми ими функциями.	10
Анализ различий: Выявление отличий в строении клеток представителей разных царств живой природы. Практические навыки: Демонстрация умения пользоваться лабораторным оборудованием (микроскопом, предметными стеклами и др.) при выполнении задания.	10
Оформление таблицы: Четкость, аккуратность и информативность оформления результатов наблюдения в табличной форме.	5
Выводы: Логичность, обоснованность и полнота сформулированных выводов на основании проведенного исследования.	10
Итоговая оценка:	55

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически безупречно, с полным соблюдением всех критериев.

Оценка "хорошо" предполагает наличие незначительных недочетов.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с некоторыми существенными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или грубые ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:
- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 3.2.
Практическая работа № 3, 4.
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: формирование навыков и полученных знаний для решения и построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Содержание работы: Тема «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» посвящена освоению практических навыков расшифровки генетического кода и пониманию механизмов передачи наследственной информации. Она включает в себя знакомство с основными принципами построения ДНК и РНК, правилами комплементарности азотистых оснований и методами определения первичной структуры нуклеиновых кислот.

В процессе изучения рассматриваются ключевые понятия, такие как нуклеотид, азотистые основания, комплементарность, транскрипция и трансляция. Обучающимся предлагается освоить алгоритмы решения

задач, связанных с определением последовательности нуклеотидов в цепях ДНК и РНК, а также с переводом генетического кода в аминокислотную последовательность белков.

Особое внимание уделяется этапам решения задач, начиная с анализа условий и заканчивая проверкой правильности полученного результата. Практические занятия направлены на формирование прочных знаний и умений, необходимых для успешного освоения курса общей биологии и подготовки к дифференцированному зачёту.

Инструкция:

1. Ознакомление с условием задачи. Внимательно прочитайте условие задачи, обращая особое внимание на предоставляемую информацию о последовательности нуклеотидов, типе нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и искомых параметрах.

2. Определение типа нуклеиновой кислоты. Определите, с каким типом нуклеиновой кислоты вам предстоит работать: дезоксирибонуклеиновой кислотой (ДНК) или рибонуклеиновой кислотой (РНК). Это важно, поскольку состав азотистых оснований в этих двух видах молекул отличается.

3. Запись известной последовательности нуклеотидов. Запишите известную последовательность нуклеотидов, следуя условию задачи. Используйте общепринятые обозначения азотистых оснований: аденин (A), гуанин (G), тимин (T), цитозин (C) для ДНК и урацил (U) вместо тимина для РНК.

4. Применение принципа комплементарности. Используя правило комплементарности азотистых оснований, определите последовательность нуклеотидов во второй цепи ДНК или в комплементарной цепи РНК. Помните, что аденин всегда соединяется с тимином (или урацилом), а гуанин — с цитозином.

5. Перевод в аминокислотную последовательность (при необходимости). Если задача требует перевода полученной последовательности нуклеотидов в аминокислотную последовательность белка, воспользуйтесь таблицей генетического кода. Найдите триплеты (кодоны) в последовательности нуклеотидов и сопоставьте их с соответствующими аминокислотами.

6. Проверка результата. Проверьте правильность своего решения, сравнив полученный результат с условиями задачи и ожидаемым результатом. Обратите внимание на возможные ошибки в написании нуклеотидных последовательностей и соответствиях в таблице генетического кода.

7. Формулировка ответа. Оформите решение задачи в соответствии с требованиями преподавателя. Укажите конечный результат и поясните этапы решения, если это необходимо.

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 CO_2. Ответ: 40 молекул АТФ; CO_2. 6

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Правильность определения типа нуклеиновой кислоты: Умение точно установить, с какой именно нуклеиновой кислотой (ДНК или РНК) ведется работа, исходя из состава азотистых оснований.	5
Корректность применения принципа комплементарности: Способность, верно, применять правило комплементарности азотистых оснований для определения последовательности нуклеотидов во второй цепи ДНК или в комплементарной цепи РНК.	10
Верность перевода в аминокислотную последовательность (при необходимости): Умение грамотно использовать таблицу генетического кода для перевода нуклеотидной последовательности в соответствующую аминокислотную последовательность белка.	10
Четкость и логика изложения решения: Ясность и последовательность представления хода решения задачи, включая промежуточные расчеты и объяснения.	5
Отсутствие ошибок в оформлении: Аккуратность и грамотность оформления решения, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, правильное использование научной терминологии.	5
Итоговая оценка:	35

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически идеально, с минимальным количеством мелких недочетов.

Оценка "хорошо" подразумевает наличие некоторых незначительных ошибок.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с серьезными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или серьезные ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 5.1.

Практическая работа № 5.

Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.

Цель: формирование умения составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.

Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Содержание работы: *Моногибридное скрещивание* – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми обладают родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. Р ♀ АА х ♂ аа

желтый ↓

зеленый G A a

F1 Аа, Аа, Аа, Аа По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительских форм особи гибридов первого поколения.

$P_{(F1)}$ ♀ Аа х ♂ Аа

желтый ↓ зеленый

G A a A a

♀ \ ♂	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

F_2 AA, Aa, Aa, aa

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ Аа х ♂ аа
Ф серый ↓ черный
G А а а
F1 Аа, Аа, аа, аа
Ф серые черные
1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, ааввчерный гладкий.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с условием задачи. Внимательно прочтите условие задачи, обратив особое внимание на фенотипические признаки родителей, характер наследования признака (моногибридное, дигибридное или анализирующее скрещивание) и поставленный вопрос.

2. Определите тип скрещивания. Установите тип скрещивания, указанный в условии задачи:
- Моногибридное скрещивание: рассматривается одна пара аллельных генов.
- Дигибридное скрещивание: исследуются две пары аллельных генов.
- Анализирующее скрещивание: проводится скрещивание особи с неизвестным генотипом с гомозиготной рецессивной особью для определения генотипа первой особи.

3. Обозначьте гены и аллели. Выберите буквенное обозначение для каждого гена и отметьте доминантные и рецессивные аллели. Например, для гена роста растения можно выбрать букву "R" для доминантного аллеля (высокий рост) и "r" для рецессивного аллеля (низкий рост).

4. Составьте схему скрещивания. Постройте решетку Пеннета для наглядного представления возможных комбинаций генотипов потомства. В верхней строке решетки разместите гаметы одного родителя, а в левом столбце — гаметы другого родителя. Внутри решетки укажите комбинации аллелей, образующиеся при слиянии гамет.

5. Определи генотипы и фенотипы потомства. Проанализируйте заполненную решетку Пеннета и определите все возможные генотипы и соответствующие им фенотипы потомства. Учтите законы Менделя и взаимодействие генов.

6. Рассчитайте вероятности появления различных генотипов и фенотипов. Подсчитайте количество клеток в решетке Пеннета, содержащих каждый генотип и фенотип, и выразите это число в процентах от общего количества клеток.

7. Сделайте вывод. Сделайте вывод о вероятностях появления различных генотипов и фенотипов среди потомства, учитывая поставленный в задаче вопрос.

8. Оформите решение. Оформите решение задачи в соответствии с требованиями преподавателя. Укажите конечный результат и поясните этапы решения, если это необходимо.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1. Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2. В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3. В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2. Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3. В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Правильное определение типа скрещивания: Умение точно устанавливать вид скрещивания (моногибридное, дигибридное или анализирующее) на основе условий задачи.	5
Корректное обозначение генов и аллелей: Грамотное выбор буквенного обозначения для каждого гена и точное указание доминантных и рецессивных аллелей.	5
Правильное построение схемы скрещивания: Верное составление решетки Пеннета для наглядного представления возможных комбинаций генотипов потомства.	10
Точное определение генотипов и фенотипов потомства: правильно выявленные все возможные генотипы и соответствующие им фенотипы потомства с учетом законов Менделя и взаимодействия генов.	10

Верное расчет вероятностей: Правильный подсчет числа клеток в решетке Пеннета, содержащих каждый генотип и фенотип, и выражение этого числа в процентах от общего количества клеток.	10
Логичное оформление вывода: Четкий и обоснованный вывод о вероятностях появления различных генотипов и фенотипов среди потомства, соответствующий поставленному в задаче вопросу.	5
Аккуратность и грамотность оформления: Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, правильное использование научной терминологии, аккуратное выполнение чертежей и записей.	5
Итоговая оценка:	50

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически безошибочно, с минимальными недочетами. Оценка "хорошо" подразумевает наличие небольших ошибок.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с заметными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или значительные ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 6.3.
Практическая работа № 8.
Сравнить виды по морфологическому критерию.

Цель: формирование умения выявлять морфологические признаки животных, растений; определять, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Содержание работы: Морфологический критерий представляет собой совокупность внешних и внутренних признаков организма, используемых для классификации и дифференциации видов. Эти признаки включают форму тела, размеры, окраску, структуру органов и другие характеристики.

Описание критерия: Животные - форма тела: варьируется от простых одноклеточных организмов до сложных многоклеточных существ с различными формами тела (цилиндрическая, плоская, шаровидная). Покров тела: кожа, чешуя, панцирь, раковина. Органы чувств: глаза, уши, ноздри, усики. Движение: наличие конечностей, плавников, крыльев. Размножение: половая система, яйцекладка, живорождение.

Растения - стебель: высота, толщина, ветвление. Листья: форма, размер, жилкование. Цветки: количество лепестков, окрас, аромат. Плоды: тип плода, семена. Корневая система: стержневая, мочковатая, клубеньковая.

Значение критерия: Морфологические особенности позволяют ученым определять принадлежность организма к определенному виду, роду, семейству и другим таксономическим категориям. Это важно для понимания эволюции, экологии и биоразнообразия планеты.

Методы:

1. Макроскопический анализ: изучение видимых частей организма без увеличения.

2. Микроскопический анализ: использование микроскопа для изучения мелких деталей структуры клеток и тканей.

3. Фотографирование и зарисовка: фиксация наблюдаемых признаков для дальнейшего сравнения.

4. Компьютерное моделирование: создание цифровых моделей морфологических характеристик.

Ключевые понятия: Вид: группа особей, обладающих сходными признаками и способных скрещиваться друг с другом. Признак: отличительная особенность организма (цвет, форма, размер). Органогенез: процесс формирования органов в процессе эмбрионального развития. Симметрия тела: расположение частей тела относительно центральной оси.

Последовательность этапов:

1. Сбор материала: выбор объектов исследования (животные, растения).
2. Подготовка образцов: фиксация, окрашивание, препарирование.
3. Наблюдение: визуальное изучение образца с использованием необходимого оборудования.
4. Анализ данных: сравнение полученных данных с эталонными значениями.
5. Классификация: отнесение исследуемого объекта к определенной таксономической группе.

Водная часть: Введение должно включать общую информацию о важности морфологического критерия в систематике живых организмов. Необходимо подчеркнуть необходимость точного определения вида для дальнейших исследований.

Основная часть: Здесь приводится подробное описание методов и ключевых понятий, используемых при применении морфологического критерия. Приведите примеры конкретных признаков, характерных для определенных видов животных и растений.

Закрепление: Подведите итоги проведенного исследования, сделайте выводы о применимости метода и перспективах его дальнейшего развития.

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Изучите растения.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.



2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		

Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

Сделайте вывод:

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений?

_____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

	
Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

Сделайте вывод:

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____
2. Черты различия двух видов животных одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных?

_____

<u>Дополнительная информация (используйте для выполнения задания)</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями,

листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина 3–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Критерии оценки:

5 баллов - полностью выполнено задание. Правильно определены и проанализированы морфологические признаки обоих видов. Четкий и грамотный вывод о принадлежности к разным видам. Оформление соответствует требованиям.

4 балла - задание выполнено с небольшими недочетами. Большинство признаков верно определено, но возможны незначительные ошибки. Вывод сделан, но требует доработки. Небольшие нарушения оформления.

3 балла - выполнена значительная часть задания. Определены некоторые признаки, но допущены серьезные ошибки. Вывод неполный или неверный. Многочисленные нарушения оформления.

2 балла - задание выполнено фрагментарно. Основные признаки не выявлены. Отсутствие внятного вывода. Крайне неудовлетворительное оформление.

1 балл - практически полное отсутствие результата. Нет попыток провести сравнение. Работа не соответствует заявленной теме.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 9.4.
Практическая работа № 9.
Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».

Цель: формирование умения выполнять творческие задания по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Содержание работы: Создание памятки в виде буклета по теме "Профилактика профессиональных заболеваний" предполагает разработку информативного и наглядного пособия, предназначенного для широкой

аудитории. Данный проект направлен на повышение осведомленности о факторах риска, связанных с профессиональными заболеваниями, и ознакомление с мерами предосторожности, позволяющими минимизировать потенциальные угрозы здоровью.

Памятка посвящена вопросам профилактики профессиональных заболеваний, возникающих вследствие воздействия неблагоприятных условий труда. Она охватывает широкий спектр аспектов, начиная от выявления факторов риска и заканчивая разработкой эффективных стратегий защиты здоровья работников. Основное внимание уделяется практическим рекомендациям, доступным каждому трудящемуся вне зависимости от сферы деятельности.

Методы, используемые при выполнении работы: Анализ литературы: Изучение научных публикаций, нормативных актов и практических руководств позволит собрать необходимую информацию о профилактике профессиональных заболеваний. Графическое оформление: Использование иллюстраций, схем и диаграмм сделает материал более привлекательным и легким для восприятия.

Ключевые понятия: В процессе разработки памятки будут использованы следующие ключевые понятия: Профессиональное заболевание: Болезнь, развивающаяся вследствие длительного воздействия вредных производственных факторов. Фактор риска: Условие труда, способствующее возникновению профессионального заболевания. Профилактика: Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных заболеваний. Охрана труда: Система правовых, социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Водная часть: Вводная часть памятки призвана привлечь внимание читателя и сформировать мотивацию к изучению представленного материала. Здесь уместно разместить яркие заголовки, интригующие факты и статистику, подчеркивающие значимость проблемы профессиональных заболеваний. Важно создать позитивный настрой и вселить уверенность в успехе профилактических мероприятий.

Основная часть: Центральное место в структуре памятки занимает основная часть, содержащая подробную информацию о причинах возникновения профессиональных заболеваний, мерах предосторожности и алгоритмах действий в экстренных ситуациях. Рекомендуется разделить материал на тематические блоки, каждый из которых посвящен отдельной категории профессиональных рисков. Внутри блоков целесообразно использовать маркированные списки, таблицы и схемы для облегчения восприятия сложной информации.

Закрепление: Завершающая часть памятки служит инструментом закрепления полученных знаний и стимулирования активного участия читателей в профилактике профессиональных заболеваний. Здесь полезно представить практические упражнения, тесты самоконтроля и интерактивные задания, позволяющие проверить степень усвоения материала.

Инструкция:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных заболеваний.
4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.

Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя

физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

Актуальность темы (до 2 баллов):

2 балла: Тематика памятки полностью соответствует потребностям целевой аудитории. Проблема раскрыта глубоко и полно.

1 балл: Тематика частично соответствует потребностям целевой аудитории. Раскрытие проблемы поверхностное.

0 баллов: Тематика не соответствует потребностям целевой аудитории. Проблема не раскрыта.

Информационное наполнение (до 3 баллов):

3 балла: Представлена исчерпывающая и достоверная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены чётко, структурировано и доступно для понимания. Использованы современные подходы и методики профилактики.

2 балла: Представлена достаточная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены в основном понятно, хотя встречаются небольшие неточности или неясности.

1 балл: Представлена минимальная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены сумбурно и сложно для понимания. Присутствуют значительные неточности.

0 баллов: Информация практически отсутствует или абсолютно недостоверна.

Дизайн и оформление (до 2 баллов):

2 балла: Буклет выполнен профессионально. Дизайн привлекательный, гармоничный и удобный для чтения. Иллюстрации, шрифты и цвета подобраны удачно и способствуют восприятию информации.

1 балл: Буклет выполнен удовлетворительно. Дизайн приемлемый, но мог бы быть улучшен. Некоторые элементы оформления выглядят неуместно или отвлекают от основной информации.

0 баллов: Буклет выполнен крайне небрежно. Дизайн отталкивающий, неудобный для чтения. Иллюстрации, шрифты и цвета подобраны неудачно и мешают восприятию информации.

Практическая ценность (до 1 балла):

1 балл: Разработанный буклет обладает высокой практической ценностью. Рекомендации легко реализуемы и действительно полезны.

0 баллов: Практическая ценность буклета сомнительна. Рекомендации либо трудно выполнимы, либо неэффективны.

Максимальная оценка: 8 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема: 9.4.

Практическая работа № 10.

Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Содержание работы: Данная работа направлена на формирование у обучающихся навыков подготовки и презентации устных сообщений по актуальной биологической теме. Учащиеся познакомятся с историей эпидемий, основными инфекционными заболеваниями и современными методами борьбы с ними, уделяя особое внимание вакцинации как ключевой стратегии профилактики.

Устные выступления позволят углубленно изучить историю эпидемиологии, познакомиться с ключевыми этапами развития медицины и осознать важность своевременной диагностики и лечения инфекций. Особое внимание будет уделено современным проблемам здравоохранения, связанным с появлением новых вирусов и устойчивостью бактерий к антибиотикам.

Основными методами работы станут:

- Теоретическое обучение: Изучение учебников, статей из журналов и энциклопедий, информационных текстов.
- Практические занятия: Выступления перед группой сверстников с последующим обсуждением.
- Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, рефератов и докладов.
- Интерактивные формы занятий: Дебаты, викторины, игры-викторины.

Ключевые понятия: инфекция, эпидемия, пандемия, иммунитет, антитела, вирус, бактерия, антибиотик, вакцина, сертификат прививок

Последовательность этапов:

1. Постановка цели и задач: Определение целей и задач предстоящего исследования.
2. Сбор информации: Поиск сведений о выбранном заболевании или периоде истории медицины.
3. Анализ собранных материалов: Обработка полученной информации, выделение главного и второстепенного.
4. Подготовка доклада: Написание текста выступления, подбор иллюстраций, подготовка раздаточного материала.
5. Выступление: Презентация подготовленного материала перед аудиторией.
6. Обсуждение: Ответы на вопросы слушателей, участие в дискуссии.
7. Итоговая рефлексия: Осмысление проделанной работы, определение сильных и слабых сторон собственного выступления.

Инструкция по выполнению: Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1.	Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п.
	2.	На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.).
	3.	Использовать единый стиль оформления.
	4.	Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1.	Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;
	2.	Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
	3.	Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.
	4.	Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

	5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Критерии оценки:

1. Содержание (3 балла):

3 балла: Докладчик демонстрирует глубокие знания предмета, свободно владеет терминологией, приводит точные исторические факты и научные данные. Информация хорошо структурирована, логически выстроена и убедительно аргументируется.

2 балла: Докладчик показывает хорошие знания темы, но допускает незначительные неточности или упущения. Информация в целом ясна и интересна, но нуждается в некоторой доработке.

1 балл: Докладчик демонстрирует базовые знания темы, но допускает серьёзные ошибки и пропуски важной информации. Материал изложен бессвязно и непонятно.

0 баллов: Докладчик не демонстрирует никаких знаний по теме. Информация отсутствует или абсолютно некорректна.

2. Организация материала (2 балла):

2 балла: Доклад построен логично и последовательно. Хорошо выделены введение, основная часть и заключение. Переходы между частями плавные и естественные.

1 балл: Доклад организован удовлетворительно, но наблюдаются некоторые сбои в логике повествования. Возможно, пропущены важные переходы или нарушены пропорции между частями.

0 баллов: Доклад хаотичен и несвязен. Логическая структура отсутствует.

3. Использование презентации (2 балла):

2 балла: Презентация выполнена качественно, визуально привлекательна и информативна. Графики, диаграммы и фотографии помогают лучше понять материал. Количество слайдов оптимально, темп демонстрации умеренный.

1 балл: Презентация выполнена удовлетворительно, но имеет недостатки. Возможно, оформление не совсем удачное, графики непонятны или количество слайдов избыточное.

0 баллов: Презентация выполнена плохо или вообще отсутствует. Информация на слайдах неразборчива, графика отсутствует или неинформативна.

4. Ораторские навыки (2 балла):

2 балла: Докладчик уверенно держится перед аудиторией, говорит громко и чётко, использует выразительную мимику и жесты. Речь грамотная, свободная, без запинок и слов-паразитов.

1 балл: Докладчик испытывает лёгкую неуверенность, иногда сбивается, но в целом справляется с задачей. Речь местами невнятная, присутствуют паузы и оговорки.

0 баллов: Докладчик сильно нервничает, почти не смотрит на аудиторию, говорит тихо и невнятно. Речь изобилует словами-паразитами и длинными паузами.

5. Ответы на вопросы (1 балл):

1 балл: Докладчик даёт полные и правильные ответы на заданные вопросы, демонстрируя хорошее понимание темы.

0 баллов: Докладчик затрудняется ответить на большинство вопросов или даёт неверные ответы.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная: СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1
2.	Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1
4.	Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1
5.	Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1
6.	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1
	Всего:	**6**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1
Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

Цель самостоятельной работы: формирование у обучающихся комплексного представления о многоуровневой организации живой материи, развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации, закрепление базовых знаний по общей биологии.

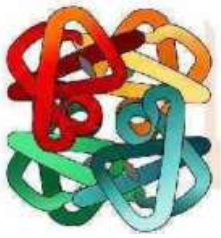
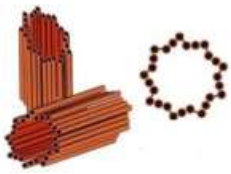
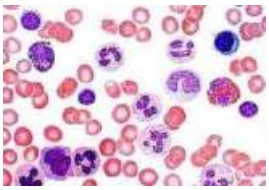
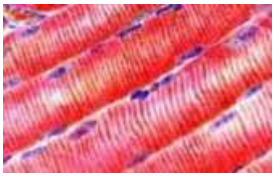
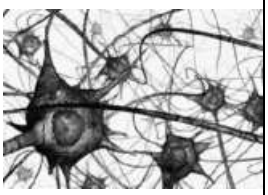
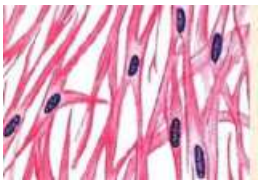
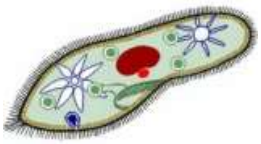
Содержание самостоятельной работы: Студентам предлагается заполнить предлагаемую таблицу в рабочих тетрадях, руководствуясь материалами учебника, конспектами лекций и дополнительными источниками информации.

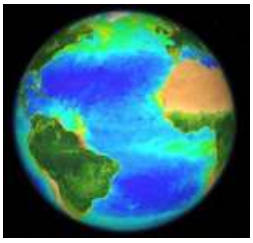
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название, визуальное отображение)	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему (с визуальным отображением примеров)**	**Основные процессы**
1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализа наследственной информации (биосинтез белка)
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход включение различных химических элементов в с клетки, обмен веществ
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запаса иннервация, раздражимость и т.д.
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварение Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выд дыхания и др.
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственно информации, формируются характерные особенн данного вида.
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структ популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хоз деятельности человека на природу, биологически круговорот веществ и энергии в масштабах всей

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с содержанием темы. Прежде всего, убедитесь, что вы понимаете смысл термина "уровень организации живых систем". Вспомните, какие уровни выделяют ученые-биологи и какова их иерархия.
2. Подготовьте рабочую тетрадь или файл на компьютере. Создайте новую страницу для выполнения задания. Нарисуйте таблицу с тремя столбцами: "Уровень организации", "Характеристика уровня" и "Примеры".
3. Начните заполнять таблицу, начиная с первого уровня ("Молекулярный"). Внимательно прочитайте соответствующую главу учебника или воспользуйтесь другим надежным источником информации. Перепишите краткое описание молекулярного уровня в столбец "Характеристика уровня".
4. Приведите пример для каждого уровня. Постарайтесь выбрать наиболее показательные примеры, которые демонстрируют особенности данного уровня. Например, для молекулярного уровня подойдет молекула ДНК или белка.
5. Продолжайте заполнять таблицу, двигаясь сверху вниз по уровням организации. Следите за тем, чтобы информация в каждом столбце была точной и лаконичной.
6. Проверьте правильность заполнения. Убедитесь, что вы указали все восемь уровней организации: Молекулярный, Клеточный, Тканевый, Органный, Организменный, Популяционно-видовой, Биоценотический, Биосферный.
7. Оформите титульный лист. Укажите название работы, вашу фамилию и инициалы, группу и дату выполнения.
8. Сдайте готовую работу преподавателю на проверку.

Оборудование/материалы: учебник по биологии, наглядная дополнительная информация.

Критерии оценки:

Правильность заполнения (3 балла):

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И.

Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей.

Содержание самостоятельной работы:

Предлагаемая самостоятельная работа представляет собой важное дополнение к аудиторным занятиям, направленное на закрепление знаний о роли белков, углеводов и липидов в жизнедеятельности организма. Выполнение задания требует от обучающихся проявления инициативы, внимательности и творческого подхода.

Требования к оформлению: Работа выполняется в письменной форме в рабочих тетрадях по биологии. Таблица должна быть аккуратно оформлена, иметь четкие границы и заголовки. Желательно использовать линейку для прорисовки линий. Текст должен быть написан разборчиво, без грамматических и орфографических ошибок.

Данная самостоятельная работа тесно связана с теми темами, которые были рассмотрены на уроках биологии, химии и анатомии. В частности, она перекликается с такими разделами, как: химический состав клетки, обмен веществ и энергии, питание и пищеварение, строение и функции органов пищеварения.

Эти темы формируют основу для понимания важности правильного питания и сбалансированного рациона, что является актуальным вопросом для современного человека.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомление с заданием. Прочитайте внимательно инструкцию к выполнению работы, обратите внимание на требования к оформлению и сроки сдачи.

2. Чётко сформулируйте для себя, что именно вам нужно сделать и каким образом.

3. Изучение теории. Внимательно прочтите материал, обращая особое внимание на определения, классификации и примеры.

4. Создание заготовки. Начертите таблицу с двумя колонками: «Вещество» и «Значение в организме».

6. Заполнение таблицы. Постепенно вносите данные в таблицу, проверяя каждое слово на предмет точности и соответствия оригиналу.

7. Редактирование и проверка. Проверьте готовый документ на наличие ошибок, оцените его внешний вид и удобство восприятия.

8. Сдача работы преподавателю на оценку.

Оборудование/материалы: учебники по биологии, дополнительная информация в виде раздаточного материала.

Критерии оценки:

Правильность заполнения (3 балла):

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

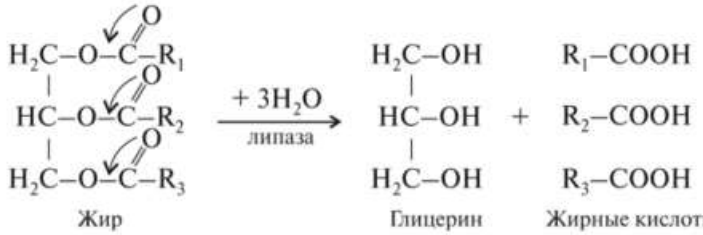
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

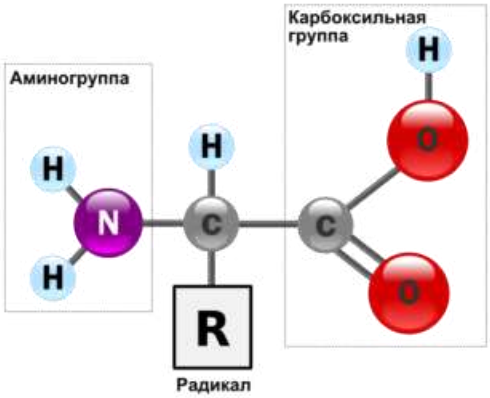
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты**-состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- имеют 4уровня организации (структур): Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.

-свойства: денатурация, ренатурация.

Тема 3.3.

Самостоятельная работа № 3.

Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа, формирование умения выделять главное, устанавливание причинно-следственных связей.

Содержание самостоятельной работы: Создать информативный буклет или рекомендации, разъясняющие различия между коронавирусом (COVID-19) и другими распространенными вирусными инфекциями, такими как грипп, ОРВИ, Эбола, SARS (атипичная пневмония), MERS и ВИЧ. Работа должна включать сравнительные таблицы, графические материалы и практические советы по профилактике.

Требования к оформлению:

1. Структура документа: Четкая структура с заголовками, подзаголовками и нумерованными пунктами для облегчения навигации.
2. Содержание раздела «Коронавирус»:
   - Определение COVID-19.
   - Пути распространения.
   - Основные симптомы.
   - Диагностика и лечение.
   - Профилактика.
3. Содержание раздела "Другие вирусы":
   - Краткое описание гриппа, ОРВИ, Эболы, SARS, MERS и ВИЧ.
   - Способы передачи.
   - Характерные признаки.
   - Методы лечения и профилактики.
4. Таблица сравнения:
   - Параметры сравнения: пути передачи, инкубационный период, тяжесть течения, диагностика, методы лечения и профилактики.
   - Данные представлены наглядно в табличной форме.
5. Графический материал:
   - Иллюстрации, фотографии, инфографика, отражающие ключевые моменты сравнения.
   - Использование цветов для выделения важной информации.
6. Практические рекомендации:
   - Советы по личной гигиене.
   - Правила поведения в общественных местах.
   - Алгоритмы действий при подозрении на заражение.
7. Заключение:
   - Подведение итогов исследования.
   - Акцент на важности своевременной вакцинации и соблюдения мер предосторожности.
8. Оформление обложки:

- Яркий дизайн с использованием логотипов организаций здравоохранения (при необходимости).
- Заглавие проекта крупным шрифтом.

9. Формат текста:
- Размер шрифта – 12 pt.
- Межстрочный интервал – одинарный.
- Поля страницы – стандартные (2 см сверху, снизу, слева и справа).

10. Объем работы: Буклет один лист формата А4, рекомендация минимум 2 листа формата А4.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1: Сбор и изучение материалов. Источники информации: Используйте проверенные медицинские издания, научные журналы, официальные сайты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Министерства здравоохранения РФ и других компетентных органов. Основные понятия: Ознакомьтесь с терминологией, связанной с вирусологическими характеристиками, эпидемиологией, клиническими проявлениями и методами борьбы с каждым заболеванием.

Шаг 2: Структурирование содержания. Определите структуру будущего буклета или рекомендаций. Рекомендуемая схема включает следующие разделы:

1. Введение: Общая информация о значимости изучения инфекционных болезней и причинах выбора именно этих шести видов вирусов для сравнения.

2. Подробное описание каждого вида вируса:

Коронавирус (COVID-19)
Простуда (ОРВИ)
Грипп
Вирус Эболы
Атипичная пневмония (SARS)
Ближневосточный респираторный синдром (MERS)
ВИЧ-инфекция

3. Сравнительная таблица: Представьте визуальное сопоставление основных признаков указанных заболеваний, таких как путь передачи, инкубационный период, симптоматика, осложнения, способы диагностики и подходы к лечению.

4. Практические рекомендации: Разработайте перечень советов по предотвращению заражения любым из перечисленных вирусов, уделяя особое внимание специфическим особенностям каждого типа инфекции.

5. Заключение: Сделайте обобщающие выводы относительно сходства и отличий рассматриваемых вирусов, подчеркнув важность соблюдения профилактических норм.

Шаг 3: Оформление макета. Разработайте внешний вид буклета или рекомендаций, учитывая удобство чтения и эстетичность оформления:

Дизайн: Применяйте яркие цвета, контрастные шрифты и качественные иллюстрации.

Расположение блоков: расположите текстовые фрагменты таким образом, чтобы обеспечить легкость восприятия информации.

Размер и ориентация: Стандартный размер листа бумаги — А4, предпочтительно альбомная ориентация для лучшей демонстрации таблиц и схем.

Шаг 4: Редактирование и проверка качества

Проверьте правильность написания терминов, отсутствие грамматических ошибок и точность представленных сведений. Удостоверьтесь, что вся информация соответствует актуальным научным данным.

Шаг 5: Презентация результата

Представьте выполненную работу группе однокурсников или преподавателю. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы касательно использованных методов исследований и сделанных выводов.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы, информационные ресурсы, цветные карандаши, ножницы.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию задания. Оцениваются полнота охвата заявленного материала и глубина проработки темы.

Баллы: Максимально 20 баллов.

Показатели: Полностью раскрыта тема, включены все указанные виды вирусов. Информация представлена полно и точно. Использованы современные и достоверные источники.

2. Качество представленной информации. Проверяется научная обоснованность и доступность изложенного материала.

Баллы: Максимально 20 баллов.

Показатели: Отсутствие фактических ошибок и искажений. Логичное построение текста, наличие вводных и заключительных частей. Наличие ссылок на используемые источники.

3. Ясность и лаконичность изложения. Определяется степень доступности текста для целевой аудитории.

Баллы: Максимально 15 баллов.

Показатели: Материал написан доступным языком, понятным даже неподготовленному читателю. Отсутствуют излишняя сложность и перегруженность терминами. Присутствует логика повествования и переходы между частями текста.

4. Наглядность представления информации. Анализируется использование графического сопровождения и визуальных элементов.

Баллы: Максимально 15 баллов.

Показатели: Наличие качественных иллюстраций, фотографий, схем и диаграмм. Грамотное расположение визуального материала относительно текста. Цветовая гамма способствует лучшему восприятию информации.

5. Эстетика и эргономика оформления. Рассматривается общее впечатление от внешнего вида буклета или рекомендаций.

Баллы: Максимально 10 баллов.

Показатели: Удобочитаемость шрифтов и размеров текста. Гармоничное сочетание цветов фона и текста. Композиционное единство всех компонентов макета.

6. Креативность и оригинальность подхода. Отмечаются нестандартные идеи и творческий подход к решению задачи.

Баллы: Максимально 10 баллов.

Показатели: Уникальность подачи материала. Применение инновационных решений в дизайне и структуре. Интересные дополнения, повышающие привлекательность продукта.

Общая сумма баллов составляет 90. Итоговая оценка выставляется пропорционально набранным баллам.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 5.1.
Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей. Закрепление знаний основных генетических понятий и развитие умения систематизировать информацию.

Содержание самостоятельной работы:

1. Теоретический блок: Повторение базовых генетических понятий, рассмотренных на лекционных и семинарских занятиях. Определение значения каждого термина в контексте современной генетики. Приведение примеров, иллюстрирующих применение данных понятий в научных исследованиях и повседневной практике.

Связь с аудиторными занятиями: Данная самостоятельная работа тесно связана с пройденным материалом по основам генетики. Она позволяет обобщить знания, полученные на лекциях и практических занятиях, посвящённых основным генетическим терминам и концепциям.

2. Практический блок:

Составление таблицы "Генетические понятия":

Первый столбец: Перечень генетических терминов (не менее 15).

Второй столбец: Краткое определение каждого термина.

Требования к оформлению:

1.Работа выполняется в тетради по биологии.

2.Заглавие работы оформляется по центру страницы.

3.Таблица чертится аккуратно, границы клеток ровные.

4. Информация в таблице должна быть представлена чётко и лаконично.

5. Все используемые сокращения должны быть расшифрованы.

Инструкция по выполнению: Заполните таблицу "Генетические понятия". Таблица состоит из двух столбцов: первый столбец — Генетические понятия, второй столбец — Их характеристика. Необходимо заполнить оба столбца соответствующими данными.

Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	

Геном	
Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Оборудование/материалы: учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99

Критерии оценки:

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 6.1.
Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей, характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.

Содержание самостоятельной работы: Эта самостоятельная работа тесно связана с пройденными лекционными и практическими занятиями по следующим темам: История биологии: Рассмотрение вклада различных ученых в становление современной биологической науки. Теории эволюции: Анализ классических и современных представлений об эволюции живых организмов. Методология научного познания: Практика самостоятельного поиска и систематизации научной информации.

Выполнение задания позволит вам глубже усвоить материал курса и развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

Заполнить таблицу, отражающую ключевые этапы развития эволюционных идей.

Таблица должна включать следующие столбцы:

- Ученые/ философы: Укажите имена ученых, внесших значительный вклад в развитие эволюционной теории.
- Исторический период: Укажите год публикации основной работы или представления идеи.
- Вклад в развитие эволюционных идей: Привести примеры с кратким изложением.

Требования к оформлению

1. Формат документа: Работа выполняется в рабочих тетрадях по биологии.

2. Оформление таблицы:

- Четкая структура с заголовками столбцов.
- Заполнение каждой ячейки должно быть полным и информативным.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с заданием. Прочитайте внимательно формулировку задания, обращая внимание на требования к содержанию и оформлению таблицы.

2. Определите цель работы. Целью данной работы является изучение ключевых этапов развития эволюционных идей и установление взаимосвязи исторических открытий с современными научными взглядами.

3. Подготовьте рабочее пространство.

4. Используйте рекомендованную литературу. Обратитесь к учебникам, научным статьям и другим источникам, рекомендованным преподавателем.

5. Создайте таблицу. В рабочей тетради создайте таблицу с тремя столбцами:

Исторический период

Ученые/ философы

Вклад в развитие эволюционных идей

6. Задайте размеры ячеек. Установите удобные размеры ячеек для размещения информации.

7. Оформите заголовки столбцов.

8. Заполните таблицу.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

- Имя ученого. Внесите имена ученых, внесших значимый вклад в развитие эволюционной мысли (например, Чарльз Дарвин, Жан-Батист Ламарк, Грегор Мендель).
- Исторический период. Укажите века публикации работ или представления научных идей каждым ученым.
- Вклад в развитие эволюционных идей. Кратко сформулируйте главные вклад каждого ученого. Старайтесь избегать излишней детализации, сосредотачиваясь на сути.

9. Перечитайте работу. Проверьте орфографию, пунктуацию и грамматику.

10. Убедитесь в полноте заполнения таблицы. Проследите, чтобы каждая ячейка была заполнена соответствующим содержанием.

11. Сдайте работу в установленный срок на проверку.

Оборудование/материалы: учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники.

Критерии оценки:

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 9.1.

Самостоятельная работа № 6

Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель самостоятельной работы: закрепление понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотрение типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развитие умения решать задачи по правилам экологических пирамид.

Содержание самостоятельной работы: Данная самостоятельная работа непосредственно связана с материалами лекций и семинаров по следующим темам:

- Экологические факторы среды: Применение знаний о влиянии факторов окружающей среды на распределение ресурсов в экосистеме.
- Биологическая продуктивность: Исследование процессов образования первичной продукции и ее трансформации на последующих уровнях питания.
- Энергетика экосистемы: Освоение методов расчета энергетических балансов и оценки эффективности функционирования экосистем.
- Трофические взаимоотношения: Углубление понимания принципов организации пищевых сетей и влияния антропогенных воздействий на структуру сообществ.

Выполнение данной работы способствует развитию аналитических навыков, позволяет закрепить теоретические знания и подготовиться к контрольным мероприятиям по курсу экологии.

Требования к выполнению самостоятельной работы и оформление в рабочей тетради

1. Четкость и полнота выполнения заданий: Каждое задание должно быть выполнено аккуратно и полно. Необходимо показать все необходимые расчеты, объяснения и выводы.
2. Логичность и последовательность: Выполненные задания должны располагаться в той же последовательности, что и в заданиях. Логически обосновывайте каждый шаг решения.
3. Использование терминологии: Применяйте правильную биологическую терминологию. Определения и понятия должны использоваться точно и уместно.
4. Контроль ошибок: Перед сдачей работы проверьте наличие орфографических, грамматических и фактических ошибок.
5. Своевременность сдачи: Работу необходимо сдать в установленные сроки на проверку преподавателю.

Инструкция по выполнению:

I. Подготовительный этап

Изучите теорию. Повторите лекции и учебные пособия по темам: Потоки энергии в экосистемах. Биологическая продуктивность. Трофические уровни и пищевые цепи. Экологические пирамиды.

Получите задание. Получите от преподавателя перечень задач и методические указания к их выполнению.

Организуйте рабочее место. Подготовьте чистую тетрадь, ручку, калькулятор и необходимые инструменты для построения графиков и схем.

II. Выполнение заданий

1. Решение задач.

Внимательно прочитайте условие. Убедитесь, что правильно поняли, что именно требуется рассчитать.

Сделайте предварительные заметки. Запишите известные величины и искомые параметры.

Выберите подходящую формулу. Вспомните соответствующие законы и уравнения, используемые для расчетов в экологических системах.

Выполните вычисления. Постарайтесь проводить расчеты пошагово, показывая промежуточные значения.

Проверка результата. Убедитесь, что полученный ответ имеет физический смысл и соответствует условиям задачи.

Оформление решения: Условия задачи переписываете полностью. Промежуточные вычисления ведете аккуратно, оставляя небольшие пробелы между действиями. Окончательный ответ выделяется рамочкой или подчеркиванием. Рядом с формулами даете расшифровку используемых буквенных обозначений.

2. Составление трофических цепей.

Выбор организмов. Выберите из предложенного списка представителей разных трофических уровней (продуценты, консументы I порядка, консументы II порядка).

Определение связей. Продумайте, какие виды являются пищей для других видов.

Построение цепи: Начертите стрелки от организма-жертвы к организму-хищнику.

Над стрелками укажите процент перехода энергии (обычно около 10%).

Подпишите каждое звено цепи названием вида.

3. Построение экологических пирамид.

Сбор данных. Найдите численные показатели численности, биомассы или потока энергии для каждого уровня выбранной трофической цепи.

Масштаб графика. Выберите удобный масштаб для оси абсцисс и оси ординат.

Постройте пирамиды:Нарисуйте прямоугольники, площадь которых пропорциональна величине показателя для соответствующего уровня.

Расположите уровни снизу вверх в порядке увеличения трофического ранга.

Подпишите ось X и ось Y соответствующими единицами измерения. Укажите название каждой пирамиды.

4. Анализ полученных данных.

Сравните формы пирамид. Обратите внимание на различия в ширине оснований и высоте фигур.

Объясните отличия. Свяжите особенности строения пирамид с процессами потери энергии и уменьшения биомассы при переходе от одного уровня к следующему.

Напишите вывод. Сделайте обобщающее заключение о закономерностях распределения вещества и энергии в экосистемах.

III. Оформление отчета.

Титульный лист. Оформите обложку тетради в соответствии с правилами оформления учебных документов.

Содержание. Располагайте выполненные задания в порядке возрастания номеров.

Качество записей. Писать нужно четко и разборчиво, следя за аккуратностью оформления.

Правильность расчетов. Пересчитайте некоторые задачи повторно, чтобы убедиться в отсутствии арифметических ошибок.

IV. Завершение работы.

Перепроверьте всю работу. Убедитесь, что выполнены все пункты задания и соблюдены требования к оформлению.

Сдайте работу вовремя. Передайте тетрадь преподавателю в указанный срок.

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 $м^2$ (производительность 1 $м^2$ составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в **10 раз**. **Отсюда**:

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

x кг — 30% *x=8*30:100=2,4 кг*

x = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м^2 составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

х кг — 40%

х = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м^2 — 0,6 кг

х м^2 — 12000 кг планктона

х = 20000 м^2 = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м^2 составляет 300г = 0,3кг.

1 м^2 — 0,3 кг

*х м^2 — 1200 кг планктона х=1*1200:0,3=4000м^2*

х = 4000 м^2

3) *Определяем количество лис на площади 100000м^2*

1 лиса – 4000м^2

Х лис - 100000м^2 х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м^2 на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы, учебник биологии.

Критерии оценки:

I. Качество выполнения заданий (Максимально 15 баллов)

1. Решение задач (до 6 баллов):
- Верное применение формул и законов экологии (до 2 баллов).
- Правильные расчеты и отсутствие вычислительных ошибок (до 2 балла).
- Подробное и понятное оформление решений (до 2 баллов).

2. Составление трофических цепей (до 4 баллов):
- Правильно определены трофические уровни организмов (до 2 баллов).
- Логичное построение цепи с указанием направления движения энергии (до 2 баллов).

3. Построение экологических пирамид (до 5 баллов):
- Выбор адекватного масштаба и точность построения (до 2 баллов).
- Соответствие площади фигуры показателям численности, биомассы или энергии (до 2 балла).
- Наличие подписей осей и легенды (до 1 балл).

II. Глубина анализа и понимание материала (Максимально 10 баллов)
1. Интерпретация результатов (до 5 баллов):
- Способность объяснить связь между структурой пирамид и потерями энергии (до 2 баллов).
- Выявление закономерностей изменения показателей от уровня к уровню (до 2 балла).
- Обоснованность сделанных выводов (до 1 балл).

2. Связь с аудиторными занятиями (до 5 баллов):
- Демонстрация умения применять теоретические знания на практике (до 2 баллов).
- Отражение важности рассматриваемых явлений для понимания функционирования экосистем (до 2 балла).
- Аргументированное обоснование выбора примеров и моделей (до 1 балл).

III. Оформление работы (Максимально 5 баллов)
1. Соответствие требованиям к структуре (до 2 баллов):
- Наличие всех обязательных элементов (титульный лист, содержание, решение задач, анализ, заключение, литература).
- Последовательность расположения материалов.

2. Внешний вид работы (до 3 баллов):
- Чистота и аккуратность записей.
- Удобство восприятия информации (наличие заголовков, разделение пунктов).
- Отсутствие серьезных дефектов оформления (зачеркивания, пятна, неровные края**).**

IV. Общая сумма баллов и выставляемая оценка
Суммарное количество набранных баллов определяется суммой баллов по каждому критерию. Балльная система перевода в оценку выглядит следующим образом:

От 25 до 30 баллов – "Отлично" (оценка "5").
От 20 до 24 баллов – "Хорошо" (оценка "4").
От 15 до 19 баллов – "Удовлетворительно" (оценка "3").
Менее 15 баллов – "Неудовлетворительно" (оценка "2").

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 3
к рабочей программе по учебному предмету
«УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Биология».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Биология» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: Итоговая тестовая контрольная работа.

Оборудование/материалы: отдельные двойные тетрадные листочки в клетку с печатью учреждения.

Критерии оценки:

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Задание: (*перечень вопросов)*

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно - анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
4. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных животных.
5. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
6. Вид – надорганизменная система, его критерии.
7. Основные положения клеточной теории, ее значение.
8. Половое размножение. Строение функции мужских и женских гамет.
9. Химический состав клетки. Неорганические вещества, их биологическая роль в клетке.
10. Формы размножения организмов. Бесполое размножение.

11. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
12. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости.
13. Нуклеиновые кислоты – ДНК и РНК, их биологическая роль.
14. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
18. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
19. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
20. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
21. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
22. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
23. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
24. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
25. Значение фотосинтеза для живой природы. Хемосинтез.
26. Общая дегенерация – главное направление эволюции. Соотношение различных путей эволюции.
27. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
28. Движущие силы эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
29. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
30. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.
31. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организма.
32. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моно-и дигибридное скрещивание.
33. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).
34. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.
35. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
36. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.
37. Бионика. Использование человеком в технике, быту и в медицине приспособлений, заимствованных из живой природы.
38. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетерозигот.
39. Закон сцепленного наследования, его материальные основы. Группы сцепления. Значение кроссинговера.
40. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причин
ы наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.
41. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
42. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
43. Додарвиновский период развития биологии.

44. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
45. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н.И.Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
46. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.
47. Гетерозис, полиплоидия, мутагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, тритикале.
48. Естественный и искусственный отборы, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.
49. Сорт растений и порода животных, как искусственные популяции, их сходство и отличия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.
50. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.
51. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.
52. Экологическое и географическое видообразование, их сходство и различие.
53. Развитие органического мира.
54. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
55. Химический состав клетки. Роль углеводов и липидов в ее строении и жизнедеятельности.
56. Бактерии, их строение и функционирование. Бактерии – возбудители опасных заболеваний.
.

Приложение 3.14 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.14 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.14 Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.14 Мировая художественная культура»

1.1. Область применения рабочей программы учебного *предмета*

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа имеет цель развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; и способствует решению следующих задач:

-помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

-способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

-подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

-развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

-создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты (ЛР): 1. Понимание основных видов и жанров искусства, умение отличать виды и жанры искусства; 2. Умение приводить примеры шедевров мировой художественной культуры соответствующего вида искусства; 3. Понимание особенностей языка различных видов искусства; 4. Умение узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; 5. Умение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; 6. Умение пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре 7. Умение соотносить изученные произведения с определенной эпохой,	Предметные результаты: 1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 2. Знание основных видов и жанров искусства, направлений и стилей мировой художественной (в том числе, музыкальной) культуры и ее шедевров; 3. способность узнавать изученные произведения искусства (в том числе, музыкальные) и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением, жанром, оценивать,

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств, пользоваться различными источниками информации, выполняя учебные и творческие задания. 8. Толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать ее уникальность и неповторимость; 9. Навыки оценки и критического освоения классического наследия, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. Метапредметные результаты (МР) 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; 4. Способность устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства, музыкальными жанрами; 5. Умение классифицировать изученные объекты и явления культуры; структурировать изученный материал, информацию, полученную из различных источников; 6. Осознание ценности и места отечественного искусства проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа; 7. Уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала; 8. Умение выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного художественного творчества.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – __61___ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		61
1.	**Учебные занятия**	61
	из них:	
1.1	уроки, лекции	37
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	24
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	--
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* УП.14 «Мировая художественная культура»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. *ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА*				
Тема 1.1. Миф как основа представления о мире. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
1,2,3	Лекция	Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
4,5,6	Лекция	Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита. Пещера Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Архитектурные первоэлементы. Комплекс Стоунхендж.	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
7	Практическое занятие	**Практическая работа № 1** Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура первобытного мира»	1	
8	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Изучить особенности искусства первобытного мира	1	
РАЗДЕЛ 2 . *АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА.*				
Тема 2.1. Художественная культура Древней Греции Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				

9,10,11,12	Лекция	Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Скульптура Древней Греции. Особенности эллинизма. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Куросы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил: «Орестея». Софокл :«Электра». Еврипид: «Электра».	4	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
13,14	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Древней Греции».	2	
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
15,16,17	Лекция	Художественная культура Древнего Рима. Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
2 семестр				
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
18,19	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Древнего Рима»..	2	
20	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Проанализировать особенности искусства Античных цивилизаций.	1	
РАЗДЕЛ 3. ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 476 ГОД – XVI ВЕК.***				
Тема 3.1. Культура Западной Европы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
21,22,23,24	Лекция	Дороманская и романская культура. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке	4	– учебное оборудование,

		Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Готический стиль. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам-де-Шартр. Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		используемое на занятии: интерактивная панель
25	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3**. Проанализировать особенности искусства Средневековья.	1	
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
26,27,28,29,30	Лекция	Новое искусство – Арс нова. Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Джотто. Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи – Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель-Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене (Донателло). Живопись Высокого Возрождения. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». Эстетика Высокого Возрождения в скульптуре. Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека борца. Статуя Давида. «Пьета», Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Любовь земная и Любовь небесная», «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и Нимфа».	5	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
31,32	Практическое занятие	**Практическая работа № 4**.». Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Культура Западной Европы».	2	
33	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № № 4.** Проанализировать особенности искусства Возрождения.	1	
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
34,35	Лекция	Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». С Светский характер Французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель

36,37	Практическое занятие	**Практическая работа №5** Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы Северного Возрождения»	2	
38	Самостоятельная работа № 5.	Самостоятельная работа № 5. Проанализировать особенности искусства Северного Возрождения.	1	
РАЗДЕЛ 4.*ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА - XX ВЕКА.*				
Тема 4.1 Художественные образы XVII века. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
39,40, 41	Лекция	Стили и направления в искусстве Нового времени. Искусство барокко. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Зимний дворец. Смольный монастырь. Живопись и музыка барокко. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» П.П.Рубенса, М.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрандт Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы».Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн С. Бах. Искусство классицизма. «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Классицизм в изобразительном искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры». Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
42	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Составить сравнительную таблицу по теме «Художественная культура XVII века».	1	
Тема 4.2. Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
43,44.45	Лекция	Искусство рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Неоклассицизм и ампир в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Неоклассицизм в живописи. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи». Александр Андреевич Иванов «Явление Христа народу». Музыка и живопись романтизма. Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген». Франсиско Гойя «Колосс». О.А. Кипренский. Образ романтического героя	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель

46,47	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Выполнить задания творческо-поискового характера по теме: «Художественная культура эпохи Просвещения».	2	
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
48,49,50	Лекция	Реализм в живописи. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе «Похороны в Орнане». Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
51,52	Практическое занятие	**Практическая работа № 8** Выполнить задания творческо-поискового характера по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».	2	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09				
53,54,55.56	Лекция	Искусство модерна. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин. Модернизм в архитектуре и живописи. Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Конструктивизм Шарля Эдуарда Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране Синтез в искусстве XX века. Театральная культура: режиссерский театр Станиславского и Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе А. П. Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город» Современное искусство. Стиль Ар-деко в архитектуре и декоре. Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.	4	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель

57,58	Практическое занятие	**Практическая работа № 9**. **Защита электронных презентаций по теме:** «Художественная культура конца XIX-XX веков».	2	
59	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 6.** Проанализировать особенности современного искусства XIX – XX вв.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
		Всего:	*61*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс, интерактивная панель_ .

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

основные источники:

1.Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

2.Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

дополнительные источники:

3.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 — 288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

4.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 1/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-8367-7.

5.Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

6.Баллод, Ф. В. Очерки по истории древнеегипетского искусства / Ф. В. Баллод. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495066

7.Беккер, К. Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495763 2.

8.Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491719

9.Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497573

10.Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12142-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488623

11.Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494951

12.Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493485 3.

13.История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 28

14. Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495436

1ё5.Красильников, Р. Л. История русской культуры. XX век : учебник для вузов / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10652-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475597

16.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.1[Электронный ресурс]:.[учебник]-М.:Владос,2012.-375 с.// NASHOL.COM 4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.2[Электронный ресурс]:..[учебник]-М.:Владос,2012.-315 с.// NASHOL.COM URL: https://urait.ru/bcode/493281

17. Рейнак, С. -. История искусств (Аполлон) / С. Рейнак ; переводчик И. Г. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494098

Интернет-ресурсы:

Коллекция «Мировая художественная культура» - http://artclassic/edu.ru
Музыкальная коллекция - http://music.edu.ru
Архитектура России - http://www.archi.ru
«Культура России» - http://www.russianculture.ru
Музеи России - http://www.museum.ru
Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
Belcanto.Ru – в мире оперы. - http://www.belcanto.ru
Классическая музыка - http://www.classic-music.ru
Мировое искусство - http://www.world.art
Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
Виртуальный музей Лувр. http://louvre.historic.ru
Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

ЦОР Кирилл и Мефодий «Шедевры русской живописи»
ЦОР «Мировая художественная культура»
ЦОР «МХК 10-11» ЗАО «Инфостудия Экон»
ЦОР «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1.Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; У2.Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	- опрос, - тест, - оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, - оценка защиты реферата, проекта - оценка мультимедийных презентаций.

У3.Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; У4. Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). З1. Основные виды и жанры искусства; З2.Направления и стили мировой художественной культуры; З3.Шедевры мировой художественной культуры; З4. Особенности языка различных видов искусства.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета УП.14 «Мировая художественная культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
УП.14 «Мировая художественная культура»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1**			
РАЗДЕЛ 1. *ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА*			
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.			
1	Практическая работа № 1	1	Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы в первобытном искусстве».
2	Самостоятельная работа № 1	1	Изучить особенности искусства первобытного мира
РАЗДЕЛ 2 . *АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА.*			
Тема 2.1. Художественная культура Древней Греции			
3	Практическая работа № 2	2	Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура Древней Греции».
2 семестр			
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима			
4	Практическая работа № 3	2	Проведение коллоквиум на тему «Художественная культура Древнего Рима»..
6	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать особенности искусства Античных цивилизаций..
РАЗДЕЛ 3. *ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 476 ГОД – XVI ВЕК.*			
Тема 3.1. Культура Западной Европы.			
6	Самостоятельная работа № 3	1	Проанализировать особенности искусства Средневековья.
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения			
7	Практическая работа №4	2	**Ответы на вопросы по теме «**Культура Западной Европы».
8	Самостоятельная работа № 4	1	Проанализировать особенности искусства Возрождения.
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения			

9	Практическая работа №5	2	Проведение коллоквиум на тему «Художественные образы Северного Возрождения»
10	Самостоятельная работа №5	1	Проанализировать особенности искусства Северного Возрождения.
РАЗДЕЛ 4.*ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА - XX ВЕКА.*			
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.			
11	Практическая работа №6	1	Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVII века».
Тема 4.2. Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века			
12	Практическая работа №7	2	Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века».
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.			
13	Практическая работа №8	2	Ответы на вопросы по теме «Художественная культура второй половины XIX века»
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.			
14	Практическая работа №9	2	Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».
15	**Самостоятельная работа № 6.**	1	Проанализировать особенности современного искусства XIX – XX вв
16	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УП
	Всего:	**24**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
УП.14 «Мировая художественная культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«УП.14 Мировая художественная культура»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Мировая художественная культура»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета УП.14 «Мировая художественная культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.14 «Мировая художественная культура» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Мировая художественная культура»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура первобытного мира»	2
2	Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Древней Греции».	2
3	Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Древнего Рима».	2
4	Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Культура Западной Европы».	2
5	Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы Северного Возрождения»	2
6	Составить сравнительную таблицу по теме «Художественная культура XVII века».	2
7	Выполнить задания творческо-поискового характера по теме: «Художественная культура эпохи Просвещения».	2
8	Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура второй половины XIX века»	2
9	Выполнить задания творческо-поискового характера по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».	2
	Всего	**16**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету УП.14 «Мировая художественная культура»

Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.

Практическая работа № 1

Цель практической работы: Закрепить и углубить знания.
Содержание работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура первобытного мира»
Инструкция по выполнению:

1. Установите соответствие: (2 балла)

понятие	определение
Тотемизм	вера в сверхъестественные свойства материальных вещей, как природных, так и сделанных человеком
Анимизм	надгробия в виде камней
Фетишизм	вера в кровнородственные связи между группой людей (родом) и тотемом (определенным растением или животным)
Менгиры	соединение, сочетание разнородных воззрений, взглядов
Дольмены	камни, расположенные в виде круга или длинных каменных аллей
Кромлехи	наделение природных явлений человеческими качествами
Синкретизм	погребения, представляющие собой вертикально врытые в землю высокие (4-5 м и более) каменные столбы

2. В чем и как проявился синкретический характер первобытной культуры? Для ответа используйте материалы о возникновении искусства танца, музыки, театра.
(5 баллов)

_____
_____
_____

3. Напишите небольшое сочинение-эссе на тему «Первые художники Земли»
(5 баллов)

_____
_____
_____

4. Что или кто является главным в изображении наскальных рисунков? (2 балла)

_____
_____

5. Почему встречаются только женские скульптурные фигурки? Как они называются? (3 балла)



_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

6. Ответьте на вопросы, посмотрев видеофильм или презентацию (5 баллов)



6.1). С какой целью был построен Стоунхендж?

_____

_____

6.2). Где он находится?

_____

_____

6.3). Какие еще мегалитические сооружения Вы можете представить?

_____

_____

7. Заполните таблицу, опираясь на источники: (8 баллов)

Хар-ка / Эпоха	**Особенности развития**	**Виды искусства**	**Жанры искусства**	**Функции искусства**	**Предметы искусства**
Палеолит					
Мезолит					
Неолит					

8. Установите соответствие: (2 балла)

Архитектура	**Палеолит**
Музыка	
Живопись	
скульптура	**Мезолит**
Декоративно-прикладное искусство	
танец	**Неолит**
театр	
Устное творчество	

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
2. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
3. Культурология: учебник для вузов /Под ред. А.Н. Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 600 с. (ЭР)
4. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура **http://www.archi-tec.ru**
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. **http://www.artyx.ru**
3. Виртуальный музей живописи **http://www.museum-online.ru**
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. **http://www.mhk.spb.ru**

5. История изобразительного искусства. **http://www.arthistory.ru/**
6. Коллекция «Мировая художественная культура» **http://artclassic/edu.ru**
7. Мировое искусство **http://www.world.art**
8. Народы и религии мира. **http://www.cbook.ru/peoples/**
9. Современная мировая живопись.**http://www.wm-painting.ru**

Система оценки

Баллы 28 - 32	**баллы 19 - 27**	**Баллы 9 - 18**	**Баллы 1 - 8**
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 2.1. Художественная культура Древней Греции
Практическая работа № 2

Цель практической работы: Закрепить и углубить знания.
Содержание работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Древней Греции»
Инструкция по выполнению:
1. Установите соответствие: (2 балла)

термин	**определение**
Капитель	массивная колонна, ствол которой прорезан
Ордер (архитектурный)	каннелюрами (желобами), капитель похожа на базу
База	верхняя часть колонны
Дорическая колонна	более легкая, стройная колонна, капитель напоминает рога барана
полис	нижняя часть колонны
Ионическая колонна	архитектурная система, основанная на строгом следовании правилам сочетания формы и пропорций
Коринфская колонна	скульптурное изображение мужской фигуры вместо колонны
Атлант	скульптурное изображение женской фигуры вместо колонны
Кариатида	пышная, торжественная колонна, капитель похожа на цветочную вазу, украшенную снаружи листьями
Хитон	Картинная галерея
гражданин	народ
Пропилеи	Город-государство
Пинакотека	Парадный вход

2. Назовите основные достижения цивилизации Древней Греции? (3 балла)
_____
_____
_____

3.Заполните таблицу: (8 баллов)

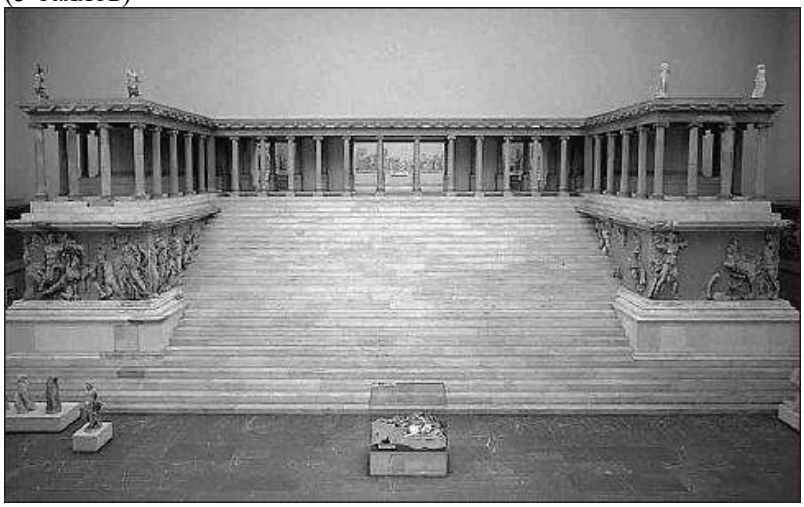
Виды искусства	**автор**	**Произведение (шедевр)**	**Стиль, жанр**
Архитектура			
Скульптура			
Театр. Литература			
Музыка. Танец			
Декоративно-прикладное искусство: **Вазопись** **Одежда**			

4. Проведите мини-экскурсию по афинскому Акрополю? Какие сооружения вошли в него и кому посвящены? (8 баллов)



_____
_____
_____
___

5. Какое отражение нашло слияние восточных и античных традиций в Пергамском алтаре Афин? (5 баллов)



_____
_____
_____

6. Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции?
(5 баллов)

_____
_____
_____

7. В чем состоит связь греческой литературы и театра? Стили и жанры, авторы и их произведения? (8 баллов)

_____
_____
_____

8. Определите ордер колонн? Запишите название? (2 балла)



_____



_____



_____

9. Доставьте пропущенные слова? Дайте объяснение? (5 баллов)

а) Танталовы _____ _____

б) Сизифов _____ _____

в) Дамоклов _____ _____

г) Авгиевы _____ _____

д) Яблоко _____ _____

е) Прокрустово _____ _____

10. Как Вы понимаете высказывание древнегреческого философа-софиста Протагора «Человек – мера всех вещей»? (5 баллов)

_____

_____

_____

11. Определите авторов высказываний? (5 баллов)

- врач лечит, природа исцеляет _____
- в одну реку нельзя войти дважды _____
- все течет, все изменяется _____
- жизнь коротка, искусство вечно _____

12.Определите названия ваз: Амфора, Гидрия, Киаф, Кратер, Лекифа? (2 балла)

1 

2 

3 

4 

5 

13. Как говорил Софокл «Много в природе дивных сил, но сильнее человека нет»? Докажите на примере скульптур и мастеров, которые их ваяли? (5 баллов)

_____

_____

14. Установите Богов? Цербер, Зевс, Посейдон, Афина, Артемида (2 балла)

1 

2 

3 

4 



Список рекомендуемой литературы

3. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
4. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
5. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
6. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
7. Культурология: учебник для вузов /Под ред. А.Н. Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 600 с. (ЭР)
8. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

10. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура **http://www.archi-tec.ru**
11. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. **http://www.artyx.ru**
12. Виртуальный музей живописи **http://www.museum-online.ru**
13. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. **http://www.mhk.spb.ru**
14. История изобразительного искусства. **http://www.arthistory.ru/**
15. Коллекция «Мировая художественная культура» **http://artclassic/edu.ru**
16. Мировое искусство **http://www.world.art**
17. Народы и религии мира. **http://www.cbook.ru/peoples/**
18. Современная мировая живопись.**http://www.wm-painting.ru**

Система оценки

Баллы 57- 65	Баллы 31 - 56	Баллы 16 - 30	Баллы 1 -15
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима

Практическая работа № 3

Цель практической работы: Закрепить и углубить знания.по теме.

Содержание работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Античного Рима»

Инструкция по выполнению:

1. Установите соответствие? (2 балла)

термины	определения
Акведук	тип здания, где совершались торговые сделки и вершился суд
Базилика	храм всех богов, ротонда, перекрытая куполом с портиком
Форум	архитектурно оформленный вход в здание
Пантеон	сооружение в виде моста или эстакады для подачи воды
Портик	площадь, рынок, которые являлись центром политической жизни.

Портал	часть здания, образуемая колоннами или арками, несущими перекрытие
Фронтон	сооружение мостового типа, возводимое на пересечении дороги с глубоким оврагом, лощиной, горным ущельем
Виадук	Завершение фасада здания, портика, ограниченное двумя скатами по бокам и карнизом у основания
бюст	Богослужение, совокупность тайных культовых мероприятий
мистерии	Погрудное скульптурное изображение человека

2. Ответьте на вопросы, посмотрев видеофильм или презентацию о Колизее: (5 баллов)



1) Для какой цели был построен Колизей?
2) В эпоху какого римского императора он был построен?
3) Чем покоряет этот памятник архитектуры даже жителей XXI века?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Римский поэт Марциал назвал Колизей чудом света. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ? (8 баллов)

_____

_____

_____

4. Что представляет собой римский Пантеон, построенный во 2 веке н.э.? (3 балла)

_____

_____

_____

5. Для какой цели был построен римский Форум? Что в него входило? (3 балла)

_____

_____

_____

6. Что собой представляют Триумфальные арки? Для чего они сооружались? Кому посвящены? Назовите наиболее известные из них? (5 баллов)

_____

_____

_____

7. Докажите, что мозаика храмов стала визитной карточкой культуры Римской цивилизации? Где использовалась мозаика? (8 баллов)

_____

_____

_____

8. Скульптура Римской империи – это «летопись власти императоров Рима»? Согласны ли Вы с этим высказыванием? Обоснуйте ответ (8 баллов)

_____

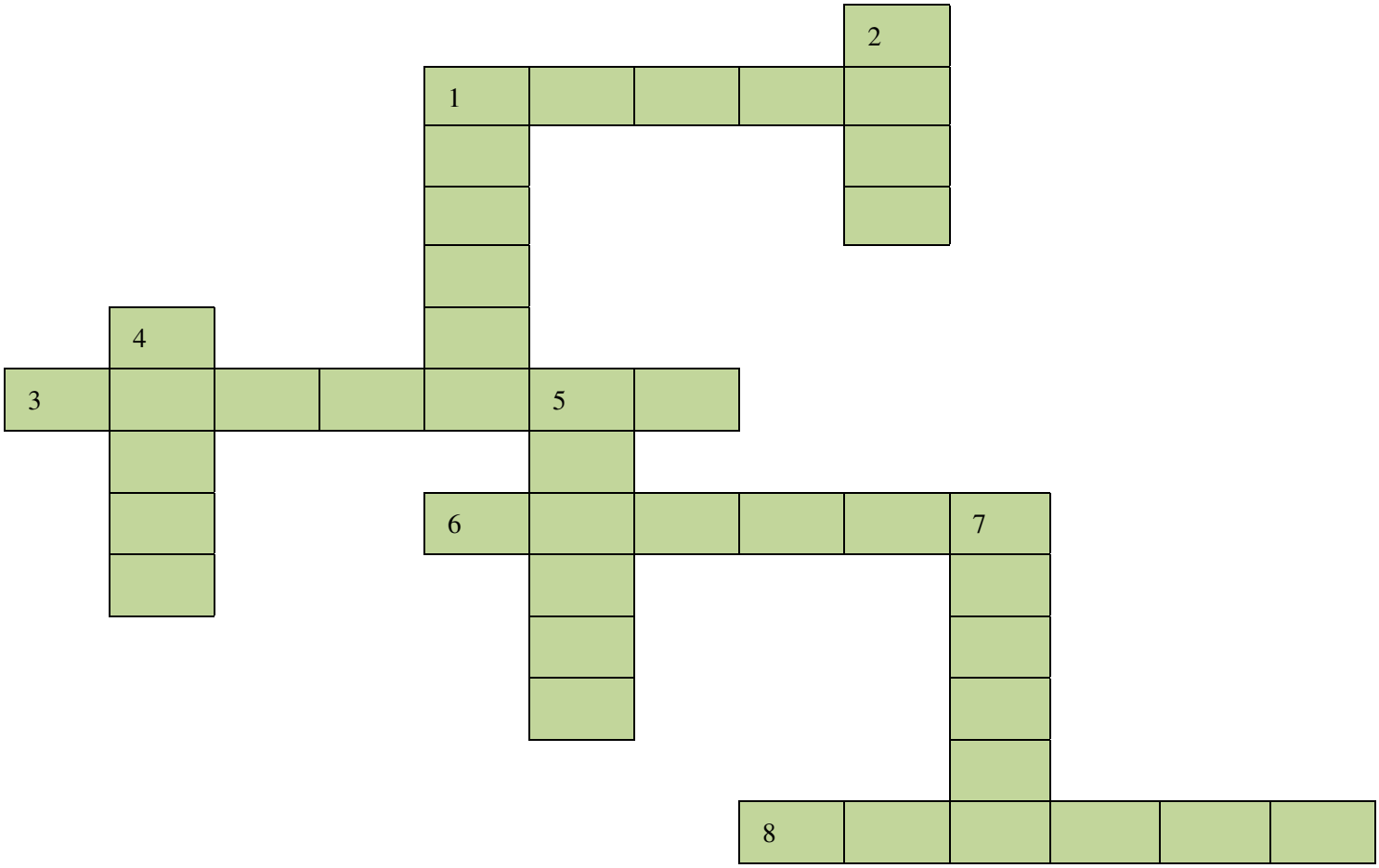
_____

_____

9. Современники, утверждали, что дороги сделали Рим великим. Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ (8 баллов)

_____
_____
_____

10. Решите кроссворд: «Римский пантеон Богов»? (2 балла)



По горизонтали
1.Богиня брака и семьи
3. Богиня мудрости
6.Бог подземного царства и смерти
8. Богиня любви и красоты

По вертикали
1.Бог неба и грозы
2. Бог войны
4.Богиня луны и охоты
5.Бог огня
7. Бог морей и потоков

Объясните, с чем связано подражание римских богов греческим? (5 баллов)

_____
_____

11. Почему в Древнем Риме профессия актера не ценилась? (8 баллов)

_____
_____
_____

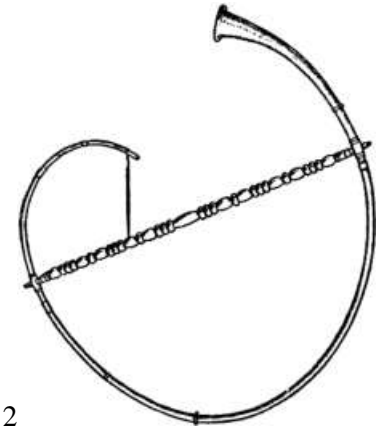
12. Объясните суть жанров римского театра: «комедии палиаты», «комедии тогаты»? (5 баллов)

_____
_____
_____

13. Определите название инструментов: двойной авлос, лира, кифара, букцина? (5 баллов)

1 

_____

2 

_____

3 

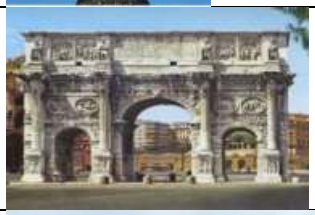
_____

4 

_____

14. Установите соответствие? (5 баллов)

автор	Произведение (шедевр)
Храм Сатурна	
Скульптура Богини Виктории на Триумфальной арке	
Термы	

Колизей	
Пантеон	
Колонна Трояна	
форум	
Арка Константина	
Аппиева дорога	
Акведуки и виадуки	
Арка Тита	
Капитолийская волчица	

Брут Капитолийский	

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура **http://www.archi-tec.ru**
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. **http://www.artyx.ru**
3. Виртуальный музей живописи **http://www.museum-online.ru**
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. **http://www.mhk.spb.ru**
5. История изобразительного искусства. **http://www.arthistory.ru/**
6. Коллекция «Мировая художественная культура» **http://artclassic/edu.ru**
7. Мировое искусство **http://www.world.art**
8. Народы и религии мира. **http://www.cbook.ru/peoples/**
9. Современная мировая живопись.**http://www.wm-painting.ru**

Система оценки

Баллы 66-75	баллы 41- 65	Баллы 21-40	Баллы 1-20
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения

Практическая работа № 4

Цель практической работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме
Содержание работы Художественная культура Западной Европы в Средние века**:**
Инструкция по выполнению:

1. Опираясь на источники, дайте определение? (2 балла)

термины	определения
Аркбутаны	
Контрфорсы	
Нервюры	
Пинакли	
вимперги	
витраж	
Джонтон	

2. Определите стиль каждой из представленных деталей архитектуры? (8 баллов)



_____



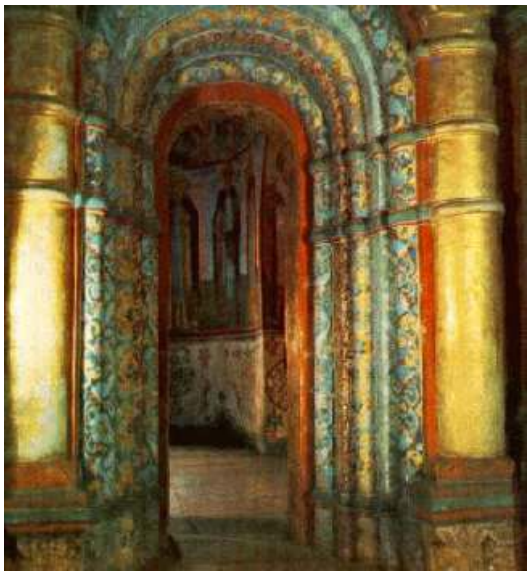
_____



_____



_____



_____



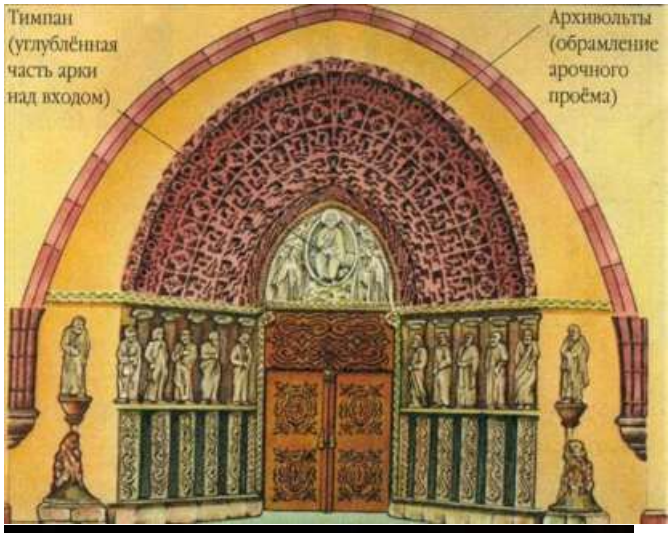


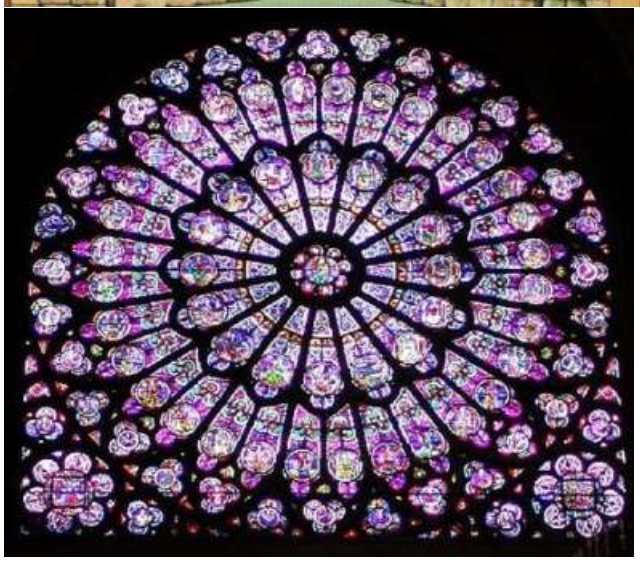
_____ _____





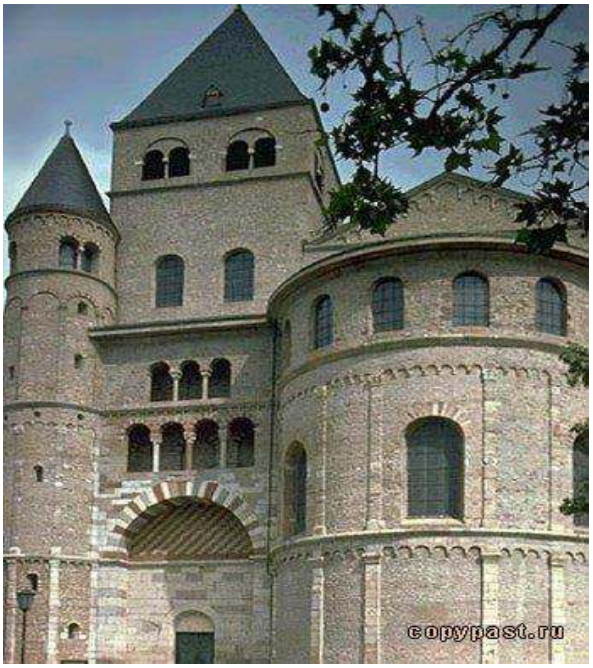
_____ _____





_____ _____

3. Заполните таблицу «Характеристика стилей архитектуры в средние века»
(5 баллов)

Стили в архитектуре	Характеристика памятников архитектуры
Романский 	- - - - - - - -

Готический 	- - - - - - - -

4. Что было заимствовано зодчими Западного Средневековья из римской и византийской архитектуры? (5 баллов)

_____
_____

5. Чем привлекает внимание в Париже собор Парижской Богоматери. Чем он так популярен? Можете ли Вы назвать произведения и авторов, которые бы использовали Собор в сюжете своих произведений (8 баллов)



_____
_____
_____

6. Как в готическом соборе нашла отражение идея божественной красоты мироздания? Какие использовались приемы? (5 баллов)

_____
_____

7. Какую роль играет музыка в средние века? Назовите основные музыкальные инструменты? Как музыка отражена в основных стилях Средневековья? Что ввел в музыку Григорианский хорал 11 века? (5 баллов)

_____
_____
_____

8. Театр раннего средневековья? Основные идеи и сюжеты? В чем сходство с современным театром? (5 баллов)

_____
_____

Цель практической работы: Закрепить и углубить знания.

Содержание работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Древней Греции»

Инструкция по выполнению:

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура **http://www.archi-tec.ru**
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. **http://www.artyx.ru**
3. Виртуальный музей живописи **http://www.museum-online.ru**
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. **http://www.mhk.spb.ru**
5. История изобразительного искусства. **http://www.arthistory.ru/**
6. Коллекция «Мировая художественная культура» **http://artclassic/edu.ru**
7. Мировое искусство **http://www.world.art**
8. Народы и религии мира. **http://www.cbook.ru/peoples/**
9. Современная мировая живопись.**http://www.wm-painting.ru**

Система оценки

Баллы 38-43	баллы 25-37	Баллы 16-25	Баллы 1-15
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения

Практическая работа №5

Цель практической работы: развитие умений создавать компьютерные презентации

Содержание работы: защита презентаций по теме «Художественные образы Северного Возрождения»

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Тема 4.1 Художественные образы XVII века.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: Составить сравнительную таблицу по теме «Художественная культура XVII века».

Инструкция по выполнению: Заполнить таблицу

Таблица «Художественная культура XVII века».

Страна	Стилевые и жанровые особенности Западноевропейского изобразительного искусства XVII века	Мастера Западноевропейского изобразительного искусства XVII века

Стиль - совокупность признаков, характеризующих искусство определённого времени, направления или индивидуальную манеру художника.

Жанр — это тема картины.

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.

Тема 4.2. Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века
Практическая работа № 7

Цель практической работы: Закрепить и углубить знания.

Содержание работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура эпохи Просвещения»

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания

1. Почему культуру Нового времени называют Просвещением? Обоснуйте ответ (3 балла)

_____
_____
_____

2. Назовите основных представителей идей гуманизма? Почему их считают продолжателями идей античного мира? Близки ли их идеи Вам? Обоснуйте ответ (5 баллов)

_____
_____
_____

3. Основные экономические и политические события, которые наполнили искусство новым содержанием? (3 балла)

_____
_____
_____

4. Как Вы понимаете слова известного ученого того времени Дж. Бруно: «Единственным авторитетом должны быть разум и свободное исследование»? Обоснуйте ответ (8 баллов)

_____
_____
_____

5. Заполните таблицу «Искусство Западной Европы 17-18 веков» **(8 баллов)**

Виды искусства	**автор**	**произведения**	**жанры**	**стили**	**основные идеи**
Литература					
Музыкальное искусство					
Изобразительное искусство					
Архитектура					
Театр					
Скульптура					

6. Определите, что объединяет этих людей? (2 балла)

а) Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Дидро _____
б) Г. Галилей, И. Кеплер, Коперник _____
в) И. Ньютон, Г. Лейбниц, Л. Гюйгенс _____
г) У.Гарвей, М. Мальпиги, А. Левенгук _____
д) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк _____
ж) Ж. Расин, П. Корнель, Ж.Мольер_____
з) Ф.Шиллер, И.В. Гете, Д. Мильтон_____
и) Бернини, Гудон, Фальконе _____
к) И.Бах, Л.Бетховен, В.Моцарт _____

7. В каком стиле работали эти живописцы? Назовите их? (5 баллов)







_____ _____ _____
_____ _____ _____

8. Из предложенных стилей оставьте только те, которые соответствуют данной эпохе? (Лишнее зачеркните) (5 баллов)



9. По значению определите термин: *барокко, рококо, классицизм*? (5баллов)

_____ от итал. – причудливый, странный

_____ от лат. – образцовый

_____от франц. – раковина неправильной формы

10. П. Рубенса прозвали – «мастером придворного портрета». Докажите или опровергните это высказывание? (8 баллов)

_____
_____
_____

11. Определите, в каком стиле созданы эти здания? Какие детали указывают на это?
(8 баллов)



Дворцовый ансамбль Цвингер



Амалиенбург в Мюнхене



Церковь Сен-Мадлен в Париже

12. Произведения каких музыкантов этой эпохи, Вам нравятся? Что Вас в них восхищает? Назовите сами произведения? (5 баллов)

_____

_____

_____

13. Из предложенных деталей интерьера выберите, которые относятся к барокко и рококо? (5 баллов)






_____ _____ _____ _____







_____ _____ _____ _____ _____

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
5. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
6. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
7. Мировое искусство http://www.world.art
8. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/

9. Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Система оценки

Баллы 56-70	баллы 36-55	Баллы 16-35	Баллы 1-15
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века
Практическая работа № 8

Цель практической работы: Закрепить и углубить знания.
Содержание работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Западной Европы 19 века»
Инструкция по выполнению:

1. Заполните таблицу? (5 баллов)

автор	вид искусства	стиль	произведения
Ренуар О.			
Курбе Э.			
Делакруа Э.			
Писсаро К.			
Байрон Д.			
Вагнер Р.			
Тернер У.			
Дебюсси К.			
Мопассан Г.			
Стендаль Ф.			
Равель М.			
Дж. Верди			
Берлиоз			
Э. Золя			
У. Теккерей			

2. Закончите фразу, используя источники? (5 баллов)
- стремление к более полному, глубокому и всестороннему изображению действительности во всех ее проявлениях это _____
- выражало взгляды молодого поколения рубежа XVIII— XIX вв., испытавшего разочарование в прописных истинах – это _____
- направление в европейской живописи, зародившееся во Франции в середине 19 века, обозначают одним словом «впечатление» - это _____

3. Найдите, что объединяет этих людей? (2 балла)
- Ч. Дикеенс, Г. Флобер, О. Бальзак _____
- Г.Курбе, Д. Миллес, Э. Делакруа_____
- Моне К. Манне Э. Дега Э. _____
- Шуман, Шопен, Лист _____

4. Начало 19 века в Европе ознаменовалось расцветом неоклассицизма. Что это за стиль? Кто его основоположник? Что утверждали своим творчеством его представители? В какой стиль оно переродилось? (5 баллов)

_____
_____

5. Опишите свое впечатление картиной К. Писсаро? Что хотел показать автор? Как меняется жизнь города? Что этому способствовало? (8 баллов)



Бульвар Монмартр в Париже. 1897 г

_____
_____

6. Как Вы понимаете высказывание французского писателя Ф.Стендаля: «Девятнадцатый век будет отличаться от всех предшествовавших веков точным и пламенным изображением человеческого сердца»? Что имел в виду автор? (5 баллов)

_____
_____

7. Заполните таблицу? (8 баллов)

Виды искусства	**автор**	**произведения**	**жанры**	**стили**	**страна**
Литература					
Музыкальное искусство					
Изобразительное искусство					
Архитектура					
Театр					
Скульптура					
Кино					
Балет					

8. Какие исторические события оказали решающее влияние на развитие искусства Европы X1X века? Обоснуйте ответ (5 баллов)

_____
_____
_____

Источники

1. Бродская Н. (2009),«Импрессионизм. Открытие света и цвета», изд-во Аврора
2. Березина В. Н., (1980), «Французская живопись XIX века в собрании Государственного Эрмитажа», изд-во Изобразительное искусство

3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2013.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Культурология: учебник для вузов /Под ред. А.Н. Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 600 с. (ЭР)
6. Майорова Н., Скоков Г., (2009) «История мировой живописи. Французская живопись конца XVIII - начала XIX века», изд-во Белый город

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Виртуальный музей Лувр. http://louvre.historic.ru
5. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
6. Замки Европы http://www/castles.narod.ru
7. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
8. Классическая музыка http://www.classic-music.ru
9. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
10. Мировое искусство http://www.world.art
11. Музыкальная коллекция http://music.edu.ru
12. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/
13. Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru
14. http://ru.wikipedia.org/wiki/Романтизм
15. http://ru.wikipedia.org/wiki/Реализм (живопись)

Система оценки

Баллы 38-43	баллы 26-37	Баллы 11-25	Баллы 1-10
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.
Практическая работа № 9

Цель практической работы: Закрепить и углубить знания.

Содержание работы: Выполнить задания творческо-поискового характера по теме «Художественная культура Западной Европы конца XIX -XX века@

Инструкция по выполнению:

1. Заполните таблицу, опираясь на источники? (8 баллов)

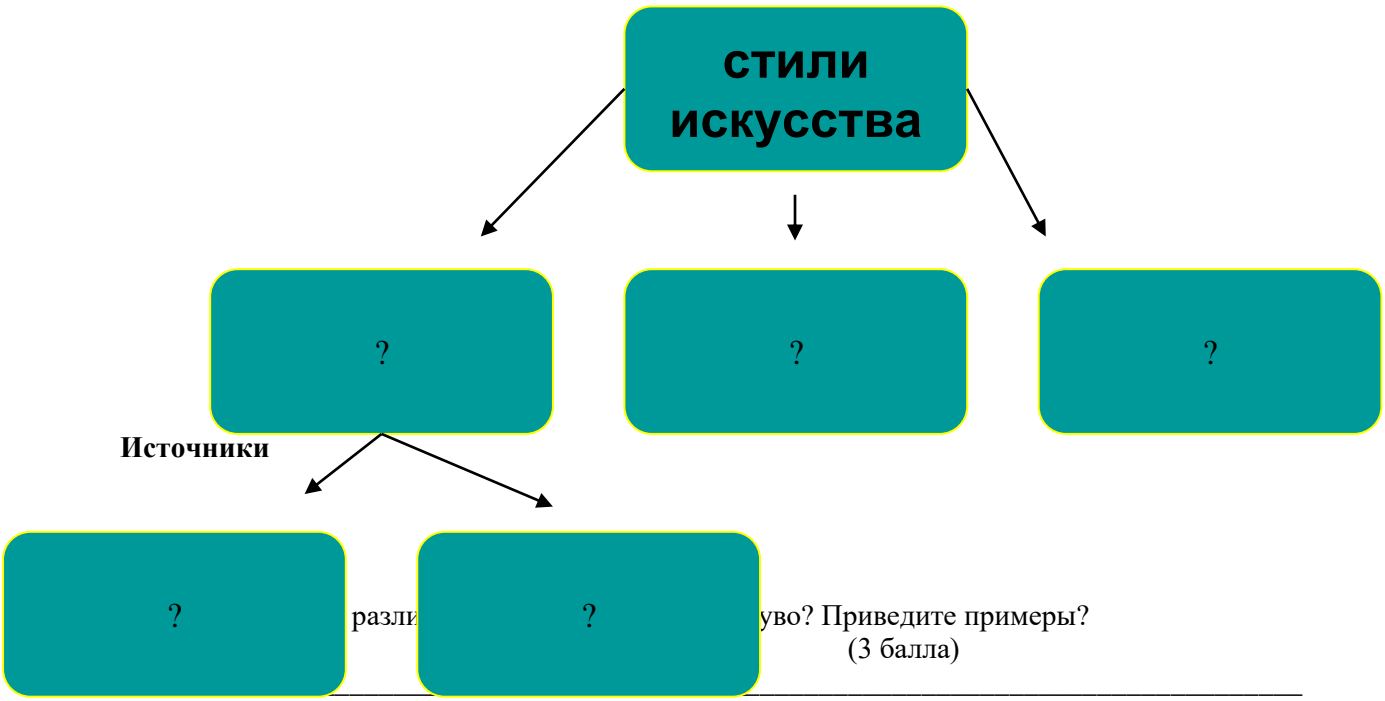
Направление искусства	автор	произведения	жанры	стили	страна
Литература					
Музыкальное искусство					
Изобразительное искусство					
Архитектура					
Театр					
Скульптура					

Киноискусство					
Балет					
Фотоискусство					

2. Какие факторы оказали решающее влияние на развитие культуры Европы XX века? Обоснуйте ответ (5 баллов)

_____
_____

4. Продолжите схему: стилевые направления искусства в начале XX в.? (5 балла)



разли уво? Приведите примеры? (3 балла)

_____
_____

5. Перечислите основные художественные течения авангардизма и объясните, в чем состоит их сходство? (5 баллов)

_____
_____
_____

6. Современное искусство в 90-х годах чаще переводилось как «актуальное искусство». Как Вы понимаете этот постулат? Докажите на примерах (8 баллов)

_____
_____

7. Установите соответствие? (2 балла)

термины	Определения
фовизм	изображение сферы бессознательного
дадаизм	обостренно-контрастное видение мира
сюрреализм	стремление к яркому открытому цвету
экспрессионизм	склонной в своем протесте против войны к своеобразному художественному эпатажу
супрематизм	обозначающее новый, последний на сегодняшний день сверхэтап в цепи закономерно меняющих друг друга на протяжении

	истории направлений культуры.
постмодернизм	комбинация из простейших геометрических элементов

8. Подставьте слова: декадентство, модернизм, авангардизм? (5 баллов)
а) новейший, современный _____
б) упадок, бегство от реальности _____
в) передовой отряд _____

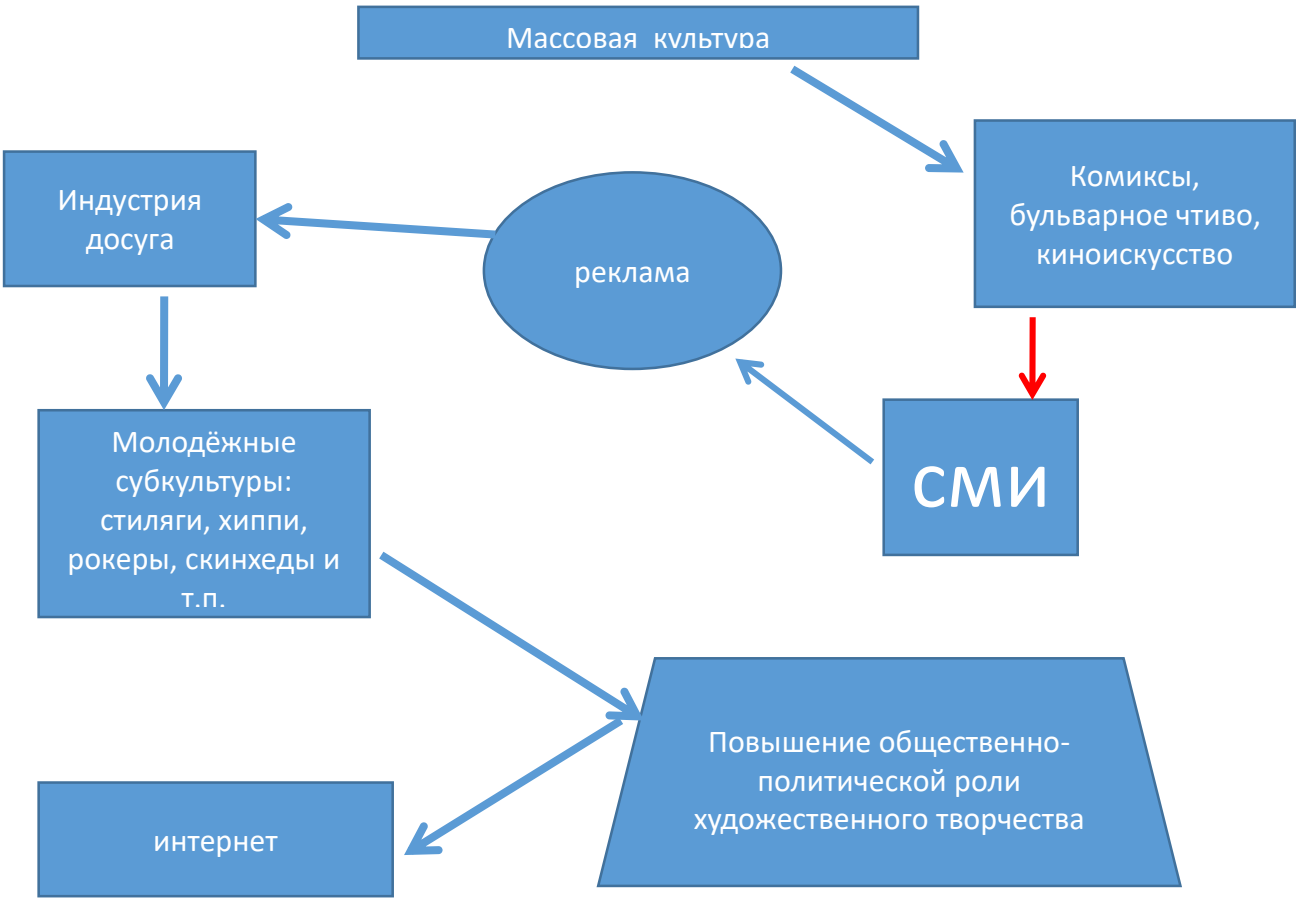
9. Определите, что объединяет этих людей? (2 балла)
- Эдвард Мунк, Франц Марк, Джексон Поллок _____
- Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт _____
- И. Бергман, М. Антониони, Ф. Феллини _____
- Андре Лоте, Пикассо Пабло, _____
- Сальвадор Дали, Макс Эрнст, Рене Магритт _____

10.Какое впечатление на Вас производит данная картина? Какой смысл передает? Какими средствами? (5 баллов)
_____
_____



Марсель Дюшан «Фонтан»

11. Проанализируйте схему, опираясь на источники? Как каждая из представленных систем влияет на формирование художественного вкуса человека и общества в целом? (8 баллов)



_____
_____
_____

12. Какое впечатление производят здания? В чем сходство и различие? Какому стилю принадлежат? (5 баллов)



Пузырчатый дом. Канны, Франция



Каменный Дом, Португалия


Кривой дом. Сопот, Польша


Дом-рояль со скрипкой. Город Хуайнань, Китай


Музей искусств Милуоки. Милуоки, США

Система оценки

Баллы 51-61	баллы 31-50	Баллы 17-30	Баллы 1-16
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)

5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
5. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
6. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
7. Мировое искусство http://www.world.art
8. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/
9. Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить особенности искусства первобытного мира	**1**
2.	Проанализировать особенности искусства Античных цивилизаций.	**1**
3.	Проанализировать особенности искусства Средневековья.	**1**
4.	Проанализировать особенности искусства Возрождения	**1**
5.	Проанализировать особенности искусства Северного Возрождения.	**1**
6.	Проанализировать особенности современного искусства XIX – XX вв	**1**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.
Самостоятельная работа № 1

Цель:

-изучить особенности искусства первобытного мира

Задачи:

-рассмотреть миф как основу первобытного искусства,

-определить основные древние образы и символы и их значение,

-изучить особенности первобытной живописи, скульптуры, архитектуры.

Задания даются по выбору преподавателя

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу. Найти произведения искусства, суеверия, обряды с архаическими символами и образами.

Подсказки для работы:

Анимизм – вера в одушевленность мира

Дольмен – четыре вертикальных каменных блока перекрытых каменной плитой

Кромлех – каменные плиты или столбы, образующие в плане круг

Магия – совокупность представлений о возможности воздействия на мир

Менгир - вертикальный грубо обработанный

Миф (от греч. *mythos* - повествование, сказание) – упорядоченное, определенным образом систематизированное мировоззрение, передающее представление разных народов о происхождении мира, о явлениях природы, о фантастических существах, о делах богов и героев.

Неолитическая революция – коренные преобразования в период первобытной культуры 8 -5 тыс. до н.э., связанные с переходом от присваивающего хозяйства к производящему - земледелию и скотоводству.

Символ - (от греч. *symbolo* - знак, опознавательная примета) – образ, воплощающий какой-либо смысл или идею.

Синкретизм – нерасчлененность, единство разнородных элементов, обусловленное неразвитым состоянием какого-либо явления.

Стоунхендж – мегалитический памятник неолита (около 1900-1600 г. до н.э.)

Тотемизм – вера в единого предка (тотема), представленного животным или растением

Традиция (от лат. *traditio* - передача) совокупность объектов, процессов и способов социокультурного наследия, передающихся от поколения к поколению и воспроизводящихся в определенных обществах в течение длительного времени.

Фетишизм – вера в сверхъестественные свойства предмета

Задания по выбору

2. Подготовить доклад по заданной теме:

- Первые памятники первобытной культуры
- Первобытное искусство или творчество?
- Наскальная живопись и скульптура первобытности
- Декоративно-прикладное искусство первобытности
- Архитектура неолита. Мегалиты
- Первобытная музыка

3. Подготовить презентацию по заданной теме

Стоунхендж – памятник первобытной архитектуры

- Наскальные рисунки верхнего палеолита
- Наскальные рисунки мезолита
- Наскальные рисунки неолита
- Искусство энеолита
- «Палеолитическая Венера» или женский идеал красоты в скульптуре первобытности

4 задание Заполните таблицу, используя материал учебника

	Что (изображалось)?	**Как?**	**Зачем?**
1) палеолит – древний каменный век			
2) мезолит – средний каменный век			
3) неолит – новый каменный век			

5. Задания для самоконтроля

1. Какую пещеру с рисунками первобытного человека обнаружили дети?
А. Фон де Гом; Б. Альтамира; В. Капова; Г. Игнатьевская.

2. Сопоставьте исторические периоды и особенности памятников искусства первобытного человека.

Главный объект изображения – животные. Точность, лаконичность, «реалистичность» рисунка – знание особенностей строения и повадок животного.	А	Мезолит	1
Появление первых архитектурных сооружений – менгиров.	Б	Палеолит	2
Главный объект изображения – человек.	В	Энеолит	3
Схематические многофигурные композиции: сцены охоты, военные эпизоды, культовые церемонии.	Г	Неолит	4

3.Соотнесите

1.дольмен	А
2.менгир	Б
3.кромлех	В

4.Вставьте пропущенное слово: «_____ - самый большой и знаменитый кромлех в Великобритании».

5.Определи понятие:

А) Вид изобразительного искусства, дающий объемно-пространственное изображение материальных предметов, преимущественно человека.

Б) Вид пластического искусства, целью которого является возведение построек, соответствующих определенным целям.

В) Один из видов изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность.

Г) Один из видов изобразительного искусства, близких живописи со стороны содержания и формы, но имеющий свои собственные конкретные задачи и художественные возможности. В отличие от живописи, основным изобразительным средством является однотонный рисунок.

Д) Исторически определенная ступень развития общества и человека, выраженная в результатах материальной и духовной деятельности человека.

6.Согласны ли вы с утверждением: «Первоначальное состояние культуры носило синкретичный характер, т.е. представляло собой сплав искусства, мифологии, религии».

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 — 288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.

4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)

5.Культурология: учебник для вузов /Под ред. А.Н. Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 600 с. (ЭР)

6. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
5. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
6. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
7. Мировое искусство http://www.world.art
8. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/

Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима
Самостоятельная работа № 2

Цель: проанализировать особенности искусства Античных цивилизаций

Задачи:

-охарактеризовать искусство Древней Греции, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-охарактеризовать искусство Древнего Рима, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-определить значение искусства Античности для мировой культуры

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Акведук – сооружение с каналом (или трубопроводом) для подачи воды через овраг, реку и т.п.

Амфипростиль – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем и заднем фасаде между боковыми стенами стоят по 4 колонны.

Амфитеатр (от греч. - вокруг, театр) – античная постройка, представляющая собой круглый театр без крыши, которая служила для разнообразных массовых зрелищ.

Антаблемент - верхняя, несомая часть архитектурного ордера, балочное перекрытие пролета или завершение стены, состоящее из архитрава, фриза и карниза.

Арка - архитектурный элемент, сводчатое перекрытие проема в стене или пролета между двумя опорами (колоннами, устоями моста).

Архитрав – архитектурный элемент в виде горизонтальной панели, опирающееся на колонны, обычно это балочное перекрытие, поддерживающее верхнюю часть здания.

Базили́ка (от греч. - дом базилевса, царский дом) – тип архитектурного строения прямоугольной формы, которое состоит из нечетного числа (1, 3 или 5) различных по высоте нефов.

Буккеро (итал. Bucchero, от порт. bucáro - благоухающая глина) – разновидность керамики этрусков, имеющая черную блестящую внешнюю сторону, изготавливавшаяся с середины VIII по начало IV вв. до н. э.

Диптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в несколько рядов расположены колонны.

Дистиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят две колонны.

Дорический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в VI в. до н.э., представляющий собой массивные колонны, словно вырастающие из земли, строгую капитель в виде прямоугольной плиты, воплощает «мужской» образ.

Ионический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в сер. VI в. до н.э., представляющий собой изящные колонны, часто прорезанные желобами, с капителью в виде завитков папируса, воплощает «женский» образ.

Калокагатия – древнегреческая идея совершенства души и тела, гармонии и целостности Вселенной.
Камарес – стиль вазописи в крито-микенский период Древней Греции на морскую тематику с использованием орнамента по черной матовой поверхности белыми, красными линиями
Карниз - выступающий элемент внутренней и внешней отделки зданий, в классической архитектуре это венчающая часть антаблемента, находящаяся над фризом и архитравом.
Катарсис – очищение в результате душевного потрясения или перенесённого страдания.
Кора – скульптурное изображение девушки в архаический период Древней Греции.
Коринфский ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший во 2-й пол. V в. до н.э., представляющий собой изящные колонны с капителью в виде корзины с фруктами, воплощает «девичий» образ.
Краснофигурный стиль - стиль античной вазописи, в котором на черном фоне оставляют незакрашенные фигуры.
Купол (от итал. cupola - купол, свод, от лат. cupula, уменьшительное от cupa - бочка) – архитектурное покрытие сооружений в виде полусферы.
Курос – скульптурное изображения юноши в архаический период Древней Греции.
Метопа - архитектурный элемент фриза дорического ордера в виде каменных или керамических плит, заполняющих промежутки между двумя триглифами.
Периптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в один ряд расположены колонны**.**
Простиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят 4 колонны.
Рото́нда (от лат. – круглый) – цилиндрическая постройка, часто увенчанная куполом.
Стеореобат - в античной архитектуре цоколь храма или искусственная площадка, поднимающая основание здания.
Табуларий (от лат. tabularium) – государственный архив в Древнем Риме, где хранились государственные акты и документы.
Терма – античная баня.
Триглиф – архитектурный элемент фриза дорического ордера, представляющий собой вертикально стоящую каменную плиту с треугольными в плане продольными желобами.
Фриз – в классической архитектуре это передняя часть антаблемента, расположенная между архитравом и карнизом, которая либо членится чередованием триглифов и метоп в дорическом ордере, либо выполняется гладкой с неглубоким скульптурным рельефом в других ордерах.
Фронтон (от фр. fronton, от лат. frons, frontis - лоб, передняя часть стены) – треугольное или полуциркульное завершение фасада здания, ограниченное крышей.
Хрисоэлефантная техника – античная техника изготовления скульптуры из золота и слоновой кости.
Целла – внутренняя часть, главное помещение (святилище) античного храма.
Хиазис – изображение стоящей человеческой фигуры, в которой тяжесть тела перенесена на одну ногу, а корпус уравновешивает это положение.
Чернофигурный стиль – стиль античной вазописи, в котором черные фигуры изображаются лаком на красном фоне.
Энтелехия - трансформация хаоса жизни в художественную форму.

2. Выполнить конспект по первоисточнику.

Задания по выбору

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Изобразительное искусство Древней Греции
- Изобразительное искусство Древнего Рима
- Архитектура и скульптура Древней Греции
- Архитектура и скульптура Древнего Рима
- Искусство вазописи в Древней Греции и Древнем Риме
- Творчество Гомера как основа литературного искусства Древней Греции
- Мифы Древней Греции
- Эталон красоты Древней Греции и Древнего Рима
- Музыка и танцы Античных цивилизаций
- Театр в Древней Греции и Древнем Риме

4. Подготовить сообщения на темы:

1. Сюжетный характер греческой вазописи
2. Человек и рок в древнегреческом театре

Прочитать по выбору мифы Древней Греции и Рима

5. Задания для самоконтроля

1. Главное достижение античности-
А) осознание человека центром вселенной;
Б) развитие градостроительства;
В) зарождение христианства.

2. Ордер- это…
А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

3. Какой из этих городов первым принимал Олимпиаду?
А) Афины;
Б) Атланта;
В) Спарта.

4. У какого из этих чудовищ был один глаз?
А) Цербер;
Б) Циклоп;
В) Минотавр.

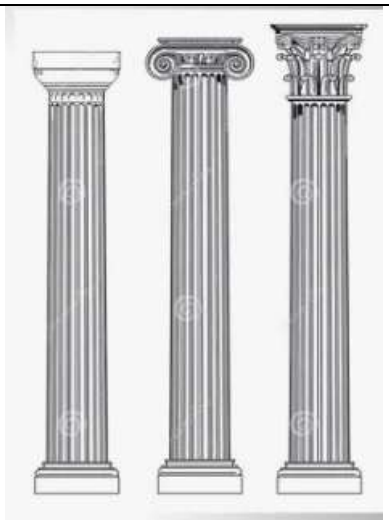
5. «Капитолийская волчица»- отражение
А) мифа о происхождении города Рима;
Б) зооморфных представлений первобытных людей;
В) одного из театральных сюжетов Древней Греции.

6. Кто из скульпторов Древней Греции преодолевает статичность изображения, воплощая свое открытие в статуе Дорифора (шагающего копьеносца)
А) Скопас;
Б) Поликлет;
В) Фидий.

8. Пантеон- это …
А) Гора, где живут древнегреческие боги;
Б) Римский храм;
В) Название одного из семи холмов, на которых расположен Рим

9.Определите понятие по данному определению

А. Криволинейное перекрытие между двумя опорами	1. База
Б. Основание колонны	2. Арка
В. Верхняя часть колонны	3.Базилика
Г. Вытянутое прямоугольное здание, разделенное внутри продольными рядами колонн или столбов на три или пять частей	4.Фронтон
Д. Треугольное завершение здания, образованное двумя скатами крыши или карнизом	5. Кессон
Е. Парадная часть здания	6. Фасад
Ж. Круглое или квадратное углубление в потолке	7.Капитель
3. Дайте название ордеру	

	 А Б В
Е. Частью какого ордера является волюта	1) дорического 2) ионического 3) коринфского

6) Напишите рассказ от лица экскурсовода «Прогулки по Акрополю».

7) Ответьте на вопросы:
1. Назовите основные типы архитектурных сооружений Древней Греции?
2. Опишите греческие храмы, перечислите особенности сооружения.
3. Как называется святилище храма, что в нем находилось?
4. Как называется система соотношений между колоннами и перекрытиями?
5. Назовите типы ордеров.
6. Какой из них самый древний?
7. Кратко охарактеризуйте каждый из ордеров.
8. Что означает слово «Акрополь»?2. Где находится самый знаменитый греческий Акрополь? 3. В каком веке он перестроен? 4. Назовите имя правителя Афин этого времени. 5. Кто руководил строительными работами? 6. Перечислите названия храмов, которые находятся на Акрополе. 7. Как называется главный вход, кто его архитектор? 8. Кому из богов посвящен Парфенон? Назовите имена архитекторов.
9. Кому из богов посвящен Эрехтейон? Какая легенда связана с этим храмом? 10. Какой известный портик со скульптурным изображением женщин несущих перекрытие, украшает Эрехтейон? 11. Какие статуи, украшавшие некогда Акрополь, вам известны?

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru

3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
5. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
6. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
7. Мировое искусство http://www.world.art
8. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/
9. Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Тема 3.1. Культура Западной Европы.
Самостоятельная работа № 3

Цель:
-проанализировать особенности искусства Средневековья
Задачи:
-охарактеризовать раннехристианское искусство Западной Европы
-определить значение Средневекового искусства для мировой культуры.
Инструкция по выполнению:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Алтарь (от лат. высокий жертвенник) – часть храма, где находится престол (жертвенный стол), отделенный от помещения для молящихся алтарной преградой, обычно расположен на востоке.

Апси́да (от др.-греч. свод) – полукруглый, квадратный или иной выступ здания, примыкающий к основному пространству.

Атрий (от лат. закопченный) – двор с источником перед входом в храм, окруженный портиками.

Галерея – пространство на верхнем ярусе храма, предназначенное для молящейся знати и женщин.

Готика (от итал. gotico непривычный, варварский) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-16 вв., имеющий религиозно-культовый иерархический характер, вертикальную направленность, одухотворенность и возвышенность образов.

Иконопись – вид станковой живописи, предназначенный для создания священных изображений (икон).

Капелла – отдельная молельня, домашняя церковь в замке или дворце; церковный придел.

Конха (от греч. раковина) – полукупол, перекрывающий апсиду.

Крипта (от греч. подземный ход, тайник) – подземное или полуподземное помещение под хором, служившее почетным местом захоронения.

Крестово-купольный тип храм – тип архитектурного строения, в основе которого пересечение нефов образует крест, а центре возвышается купол.

Купольный свод – свод в виде купола, который обычно имеет в плане квадратное основание и опирается на паруса

Нартекс, притвор (от греч. ларчик, шкатулка) – пространство при входе в храм, обычно, примыкавшее к западной стороне.

Нервюра (от лат. жила) – выступающее ребро свода храма.

Неф (от лат. корабль) – пространство в храме, ограниченное с обеих продольных сторон рядом колонн или столбов.

Нимб (от лат. облако) – символ святости, изображение сияния вокруг головы.

Обратная перспектива – вид перспективы, используемый в византийской и древнерусской живописи, при котором изображенные объекты увеличиваются в пространстве по мере удаления от зрителя и обозреваются со всех сторон.

Реликварий – сосуд для хранения святых мощей или предметов.

Романский стиль (от лат. Рим) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-12 вв., использовавший римские традиции, основанный на религиозной идеологии и отличающееся лаконичностью, аскетичнстью, отвлеченностью, строгостью, плоскостностью и упрощенностью, тяжеловесностью и масштабностью художественных форм и пропорций.

Теоцентризм (от греч. theos - Бог, от лат. centrum - центр круга) – мировоззрение, в основе которого главенство Бога.

Хоры – верхняя открытая галерея, балкон внутри церкви или парадного зала.

ЗАДАНИЕ 2

Конспектирование учебного материала по темам:
1. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор до романских культовых зданий. 2.Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. 3.Григорианский хорал. 4.Книжная миниатюра.

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
5. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
6. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
7. Мировое искусство http://www.world.art
8. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/
9. Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения
Самостоятельная работа № 4

Цель: проанализировать особенности искусства Возрождения
Задачи:
-выявить основные периоды развития искусства Возрождения,
-определить основных представителей и достопримечательности искусства эпохи Возрождения в европейской и русской культуре,
-определить значение искусства Возрождения для мировой культуры.
Инструкция по выполнению:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу
Подсказки для работы

Антропоцентризм – философская позиция, согласно которой человек занимает приоритетное положение в познании мира.

Гуманизм – направление, акцентирующее внимание на внутренних и внешних качествах человека и рассматривающее человека как «меру всех вещей».

Контрпост (от итал. противоположность) – перекрестная поза, положение человеческой фигуры, при котором одна часть тела уравновешивает другую.

Маньеризм (от ит. манера) – течение в европейском искусстве около 1520-1570 гг., отклонившееся от классических образцов, целью которого является демонстрация изящества и красивой манеры. Представители: Дж. Вазари, Пармиджанино, С. Франческо, Якопо Тинторетто, Эль Греко и др.

Пантеизм – религиозно-философское учение, признающее растворение Бога во всей природе.

Перспекти́ва (от лат. смотреть сквозь) – способ изображения объектов в пространстве в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре.

Прямая линейная перспектива – вид перспективы, в котором изображение объектов в пространстве изменяется в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре, при этом объекты не обозреваются со всех сторон.

Ренессанс – возрождение идеалов античной культуры.

Северное Возрождение – направление в искусстве Возрождения в 15-16 вв., которое получило развитие в германоязычных странах за пределами Италии, особенностью которого является обращение к религиозным и бытовым сюжетам, символизму и пантеизму.

Титанизм – представление о всесилии человека, бесконечности его возможностей, сложившееся в эпоху Возрождения.

2. Выполнить конспект по одному из первоисточников.
3. Подготовить доклад по заданной теме

- Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города
- Придворная культура французского Ренессанса.
- Искусство Проторенессанса в Италии.
- Искусство Раннего Возрождения
- Искусство Высокого Возрождения в Италии. Титаны Высокого Возрождения.
- Искусство Позднего Возрождения.
- Эстетика Северного Возрождения.
- Художественные традиции русской культуры в эпоху Возрождения XVII века.

4. Подготовить презентацию по заданной теме

- Искусство титанов Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан, Джорджоне)
- Маньеризм и его значение в искусстве Возрождения
- Музыка искусства Возрождения
- Творческий путь Джотто ди Бондоне
- Творческий путь Дуччо да Буонисенья
- Творческий путь Донателло
- Творческий путь и «перспектива» Мазаччо
- Идеал красоты в творчестве Сандро Боттичелли
- Андреа Мантенья и его придворные портреты
- Творческий путь Альбрехта Дюрера
- Символика Иеронимуса Босха

Задания для самоконтроля

1.Сгруппируй понятия: 1.архитектура, 2.пейзаж, 3.натюрморт, 4.живопись, 5.декоративно-прикладное искусство, 6.бытовая картина, 7. скульптура, 8. историческое полотно, 9.портрет, 10 графика, 11. марина	А) Виды ИЗО Б) Жанры ИЗО
2. Установите соответствие: 1. 12-13 в.в. 2. 15 в. 3. конец 15 – первая четверть 16 века 4. 16 в.-начало 17 века	1.Северное Возрождение. 2.Проторенессанс 3.Раннее Возрождение 4.Высокое Возрождение
3. Кто автор знаменитой скульптуры «Давид» 3. Рафаэль жил и творил в эпоху Возрождения. Кто из перечисленных художников является его современником?	А) Рафаэль Б) Микеланджело В) Рембрандт Г) Леонардо да Винчи А) Поль Гоген Б) Микеланджело В) Леонардо да Винчи Г) И.Шишкин
4. Главное, чем характеризуется эта эпоха — возвращение в архитектуре к принципам и формам античного искусства. Особенное значение придаётся симметрии, пропорции, геометрии и порядку составных частей.	А) барокко Б) классицизм В) модерн Г) готика Д) рококо
5. О каких великих мастерах итальянского Возрождения пишет искусствовед Н.А. Дмитриева? «Достаточно трех имен, чтобы понять значение итальянской культуры высокого Возрождения»	
6. Назовите итальянского живописца, автора росписи «Тайная вечеря», «Джоконда», «Поклонение волхвов»	а) Рафаэль б) Леонардо да Винчи в) Джорджоне г) Тициан

7 .Основные эстетические идеалы Возрождения
а) красота человека;
б) обращение к античной культуре;
в) стремление к гармонии;
г) все выше перечисленное.

8. Назовите авторов литературных произведений эпохи Ренессанса:
А) Божественная комедия
Б) Декамерон
В)Книга песен
Г)Гамлет, Король Лир, Ромео и Джульетта

9. Специалистами какого вида ИЗО являлись
а) Сандро Боттичелли –
б) Джотто –
в) Микеланджело –
г) Леонардо да Винчи –

- рекомендуемая литература;

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения
Самостоятельная работа № 5.

Цель:
-проанализировать особенности искусства Северного Возрождения
Задачи:
-определить основных представителей и достопримечательности искусства Северного Возрождения.
Инструкция по выполнению:
Задание 1: проанализировать особенности художественного явления «Северное Возрождение»
Рекомендуемая форма конспекта

Северное Возрождение

Время	
Страны	
Характерные, отличительные от Итальянского Возрождения, черты	
Ренессанс в Нидерландах Мастера нидерландской школы живописи	
Возрождение в Германии Мастера немецкой школы живописи	
Живописец	Работы

2. Задания для самопроверки https://ppt-online.org/784807

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
5. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
6. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
7. Мировое искусство http://www.world.art
8. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/

9. Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.
Самостоятельная работа № 6.

Цель:
-проанализировать особенности современного искусства XIX – XX вв.
Задачи:
-выявить основные стили и направления современного искусства XIX – XX вв.,
-изучить основных представителей и достопримечательности искусства XIX – XX вв. в европейской и русской культуре,
-определить значение искусства XIX – XX вв. для мировой культуры.
Инструкция по выполнению:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Абстракционизм (от лат. abstractio - удаление, отвлечение) – направление искусства XX в., основанное на применении формальных элементов, далеких от реального изображения (линий, цветовых пятен и геометрических конфигураций). Крупнейшие представители: В.В. Кандинский, К.С. Малевич, П. Мондриан, Р. Делоне, Ф. Купка и др.

Авангардизм – понятие, определяющее новаторские, коренные преобразования в искусстве.

Андеграунд – совокупность направлений в искусстве, противопоставляющихся массовой культуре, официальному искусству, общепринятым ценностям.

Бауха́ус, баухауз (от нем. Высшая школа строительства и художественного конструирования) – учебное заведение, существовавшее в Германии с 1919 по 1933 год, а также художественное течение в архитектуре, для которого характерны отказ от классических традиций, простота геометрических форм, внимание к объему, асимметрии, отказ от украшений, использование стали, стекла, бетона. Крупнейшие представители - Вальтер Адольф Георг Гропиус, Марсель Бройер.

Глобализация культуры – процесс планетарного становления культурных явлений или систем в различных сферах общественной жизни.

Глобальные проблемы – проблемы, которые грозят катастрофическими последствиями для будущего всего человечества и решение которых требует объединения усилий абсолютного большинства государств и организаций на международном уровне.

Дадаизм (от фр. dada - «конёк», деревянная лошадка; в переносном смысле – бессвязный детский лепет) – направление в искусстве, возникшее в Цюрихе в 1916 г. как протест против 1-й мировой войны, в основе которого лежит иррационализм и крайне нигилистический, демонстративно циничный антиэстетизм. Крупнейшие представители: М. Дюшан, Ф. Пикабия, Х. Арп, М. Эрнст, К. Швиттерс.

Декаданство – совокупность явлений в искусстве 2-й половины XIX- нач. XX вв., характерными чертами которого являются упаднические настроения, мотивы смерти и небытия, культ красоты, неограниченной свободы личности и творчества.

Европоцентризм – мировоззренческая установка, согласно которой европейская культура является центром мировой цивилизации.

Импрессионизм – направление в искусстве в I860 г. – начале XX в., отличающееся стремлением естественно запечатлеть окружающий мир и повседневную жизнь в их подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления. Крупнейшие представители в живописи - Э. Мане, К. Моне, О. Ренуар, А. Сислей. К. Писсарро, П. Сезанн, Э. Дега, Б. Морнзо, К.А. Коровин, В.А. Серов, И.И. Левитан, в музыке - Клод Дебюсси, Эрик Сати.

Конструктивизм – авангардный стиль в советском искусстве, зародившийся в 1920-1930 гг., в котором акцент делается на геометризме, строгости,

Концептуальное искусство (от лат. conceptus - мысль, понятие) – направление авангардного искусства, возникшее в 1960-х – начале 70-х гг. в Европе и Америке, целью которого является передача идеи, концепции художника в виде набросков, проектов, текстов. Крупнейшие представители – Джозеф Козут, Сол Льюит, Марсель Дюшан, Роберт Раушенберг, Барбара Крюгер, Лотар Баумгартен, Ив Клейн и др.

Кризис культуры – понятие, обозначающее упадок духовных ценностей в результате разрушения устоев и традиций культуры.

Кубизм – направление во французском искусстве в 1900–1910-х гг., для которого характерно отражение реальности с помощью геометрических фигур, прямых линий и граней. Крупнейшие представители: П. Пикассо и Ж. Брак.

Культурная аккумуляция – процесс накопления культурного потенциала, в котором появление новых элементов преобладает над забвением и утратой старых.

Культурная ассимиляция (от лат. assimilatio - уподобление, слияние, усвоение) – процесс взаимовлияния культур, в результате которого происходит полное или частичное подавление одной культуры другой.

Культурная интеграция – процесс объединения различных элементов культуры в единое целое наряду с сохранением культурной идентичности.

Культурная модернизация – процесс усовершенствования, развития культуры в соответствии с новыми требованиями и нормами.

Культурная трансмиссия – процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

Культурная экспансия (от лат. expansio - распространение) – процесс расширения сферы влияния доминирующей культуры за первоначальные пределы или государственные границы.

Культурные инновации – механизм формирования новых технологий и новых моделей поведения в той или иной культуре, являющихся основой социокультурных изменений.

Культурный архетип (от греч. archetipos - прообраз) – базисный элемент культуры, в основе которого лежат бессознательные импульсы и на основе которого выстраивается константная модель культуры.

Культурный код – определенный набор знаков, с помощью которого осуществляется процесс обработки, хранения и передачи культурной информации.

Культурный лаг – процесс неравномерного развития культуры, в результате происходит запаздывание одного элемента по сравнению с другим, например, отставание духовной культуры в условиях быстрого технического прогресса.

лаконичности форм. Крупнейшие представители – В. Татлин.

Лучизм – стиль в русском 1910-1914 гг, в котором пространство построено на пересечении световых лучей, отраженных от предметов, смешение цветов и воспринимается не предмета, а сумма лучей на изображении. Крупнейшие представители - Михаил Ларионов, Наталья Гончарова и др.

Минимализм – направление в американском искусстве 1950-60-х гг., возникшее как протест абстракционизму, целью которого является сведение искусства к минимуму и созерцанию, использование максимально простых средств эстетического выражения. Крупнейшие представители – Карл Андре, Дональд Джадд, Роберт Моррис, Александр Калдер, Агнесс Мартин и др.

Мировая культура – это синтез лучших достижений всех национальных культур и цивилизаций нашей планеты.

Модерн – стиль в искусстве XIX-XX вв., в основе которого интерес к новым технологиям, отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» линий, асимметрия (например, в архитектуре), обращение к растительному декору и прикладному искусству. Крупнейшие представители в архитектуре - Франц Журдэн, Джон Френсис Бентли, Виктор Орта, Ф.О. Шехтель, Павел Сюзор, Г.В. Барановский, Ф.И. Лидваль, в живописи - Климт Густав, Альфон Муха, Кузьма Петров-Водкин, Марк Шагал.

Модернизм – культурное течение второй половины XIX - начале XX века, связанное с переоценкой устоявшихся ценностей и канонов, отходом от культуры реализма.

Натурализм (от лат. naturalis - природный, естественный) – направление в европейском и американском искусстве последней трети XIX в., стремившееся подчеркнуть физиологические проявления человека и деэстетизацию художественной формы, фотографично запечатлеть повседневную действительность. Крупнейшие представители: Орас Верне, Поль Деларош, Теофиль Стейнлен, Константен Менье, Макс Либерман, Кете Кольвиц, Франческо Паоло Микетти, Винченцо Вела, Люсьен Фрейд, Филипп Перлстайн.

Научно-техническая революция (НТР) – явление XX в, связанное с коренным преобразованием производительных сил на основе познания и овладения новыми, более глубокими свойствами и законами природы, усилением взаимодействия науки, техники и производства.

Научно-технический прогресс (НТП) – взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники, характерное для крупного машинного производства.

Оп-арт – направление в искусстве, получившее широкое распространение в 1960-х гг., опиравшееся на особенности восприятия плоских и пространственных фигур и использовавшее зрительные иллюзии. Крупнейшие представители – В. Вазарелли, Б. Райли, Х, Р. Сото, Р. Анушкевич, Л. Пунз, К. Крус-Диес.

Орфизм (от франц. orphisme, от Orphée – Орфей) – направление во французской живописи 1910-х гг., близкое кубизму, стремившееся выразить динамику и музыкальность ритма пересечением плоскостей, окрашенных в яркие чистые тона. Крупнейшие представители - Робер Делоне, Франтишек Купка.

Поп-арт – направление в искусстве, получившее распространение в США и Англии в 1950-е гг. как протест абстракционизму. В его основе лежит использование и переработка образов массовой культуры; любая вещь наделялась эстетической ценностью (этикетки, бутылки, банки, ведра, постельное белье, страницы комиксов и т.д.). Крупнейшие представители: Р. Раушенберг, Дж. Джонс, Э. Уорхол, Дж. Розенквист, Р. Лихтенстайн, Р. Гамильтон, Т. Весселман, К. Олденбург.

Постимпрессионизм – направление во французском искусстве рубежа XIX – XX вв., появившееся в ответ на кризис импрессионизма и обратившееся к новым более свободным, обобщенным и стилизованным методам выражения окружающего мира, к трагедии жизни, отражению не сиюминутного впечатления, а длительного состояния окружающего мира, декоративной стилизации. Крупнейшие представители в живописи - Поль Сезанн, Жорж-Пьер Сёра, Анри де Тулуз-Лотрек, Винсент ван Гог, Поль Гоген.

Постмодернизм – культурное течение второй половины XX века, представляющее собой переосмысление ценностей модернизма и основанное на недоверие к традиционным реалистическим концепциям.

Примитивизм – направление в искусстве конца XIX-XX вв., выражавшееся в примитивных, наивных формах и образах. Оно опирается на первобытное искусство, традиционное искусство народов Африки, Океании, Америки, изобразительное творчество художников-самоучек. Крупнейшие представители в живописи - А. Руссо, Л. Серафан, бабушка Моэеи, И. Генералич, Н. Пиросмани.

Реализм – направление в искусстве, получившее широкое распространение во второй половине XIX в., предполагающее точное объективное отображение действительности, ценность жизни такой, какая она есть. Крупнейшие представители в живописи - Гюстав Кюрбе, Оноре Домье, Жюль Бретон, Жан Франсуа Милле, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.И. Суриков, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, К.А. Савицкий, В.М. Васнецов литературе - Дж. Лондон, Т. Драйзер, А. И. Солженицын, в музыке - М. П. Мусоргский, М. С. Щепкин, К. С. Станиславский.

Символизм – направление в европейском и русском искусстве на рубеже XIX и XX вв., в основе которого лежит символ как непознаваемая сущность. Крупнейшие представители в живописи –Х. Симберг, Э. Мунк, А. Беклин, М.А. Врубель, В.Э. Борисов-Мусатов, Н.К. Рерих, члены объединения «Голубая роза».

Социалистический реализм – направление в искусстве СССР середины 1930-х -начала 1980-х гг.. целью которого являлось воплощение социалистических идеалов в реалистической форме. Крупнейшие представители – Н. А. Андреев, С. Д. Меркуров, И. Д. Шадр, В. И. Мухина, Г. Г. Ряжский, А. М. Герасимов, Б. В. Иогансон, А. А. Дейнека, Д. С. Моор, Кукрыниксы.

Сталинский ампир – стиль в советском искусстве 1940-1950 гг., в основе которого следования традициям искусства Римской империи, отражение помпезности, парадности, монументальности, использование особой атрибутики (лавровых венков, колосьев) и дорогих материалов (мрамор, бронза, хрусталь). Крупнейшие представители - Л.В. Руднев, Н.А. Троцкий и др.

Супрематизм – направление в авангардистском искусстве России, основанное в 1910 г. К. Малевичем и предполагавшее выражение окружающей действительности в геометрических формах. Крупнейшие представители – К. Л. Богуславская, И. А. Пуни, И. В. Клюн. Представители: Н. И. Андронов, А В. Васнецов, Г. М. Коржев, В. И. Иванов. П. Ф. Никонов, Т. Т Салатов.

Суровый реализм – стиль в советском искусстве 1950-1960 гг., в котором происходит отказ от соцреализма, обращение к суровым, лаконичным будням советского народа. Крупнейшие представители - Н.И. Андронов, П.Ф. Никонов и др.

Сюрреализм – направление в искусстве XX в., появившееся как реакция на первую мировую войну, в основе которого лежит сфера подсознания (сновидения, галлюцинации), фантазий и воображения. Крупнейшие представители – М. Эрнст, А. Масон, Ж. Арп, Дж. Миро, С. Дали, П. Блум, Р. Магрит, П. Дельво, И. Танги.

Ташизм (от фр. tache - пятно) – течение в искусстве 1940-1950 гт., основой которого являются своеобразные композиции из хаотично расположенных мазков и пятен, выражающие бессознательную деятельность художника. Крупнейшие представители – П. Сулаж, Ж. Матье, Х. Хартунг, Ж. П. Риопель, Ж. Базен, Э. Ведова, А. Йорн, К. Аппел.

Фовизм (от фр. fauve - дикий, хищный) – направление во французском искусстве начала XX в., представляющее собой чисто эстетический протест против художественной культуры XIX в. Его характеризуют яркость цветов и сведение формы к простым очертаниям. Крупнейшие представители – А. Матисс, Ж. Брак, Ж. Руо, А. Дерен, А. Фриез, А. Марке, М. Вламинк, Р. Дюфи, Ж. Фландрен, К. ван Донген.

Фотореализм – стиль в искусстве, господствоваший в 1960-1970-х гг. в США, в основе которого фотографичное изображение, запечатление движения во времени. Крупнейшие представители - Ричард Эстес.

Футуризм – направление в Италии и России в начале XX в., отрицавшее искусство прошлого и возвеличивающее энергию, движение, мощь современной машины. Крупнейшие представители – У. Боччони, К. Карра, Л. Руссоло, Дж. Северини, Дж. Балла, Э. Прамполини, Ф. Деперо. В России существовало направление кубофутуризма (Д. Бурлюк, О. Розанова).

Футурология культуры – учение о перспективах и прогнозах будущего развития культуры.

Экспрессионизм – направление в авангардистском искусстве начала XX в., выступавшее против академических стандартов XIX в. и стремившееся наиболее полно отразить внутренний мир художника, его эмоции через смелые искажения формы и буйство ярких красок. Крупнейшие представители – дрезденское объединение «Мост» (Э. Л. Кирхнер, Э. Хеккель, К. Шмидт-Ротлуф, Ф. Блейль), Э. Нольде, М. Пехштейн, О. Мюллер; мюнхенское объединение «Синий всадник» (В. Кандинский, Ф. Марк, А. Макке, П. Клее, А. Явленский, Г. Кампендонк, А. Кубин).

Элитарная культура (от франц. - отборное, выбранное, лучшее) – тип культуры, характерный только для той части общества, которая наиболее способна к духовной деятельности и одарена высокими нравственными и эстетическими задатками.

2. Подготовить доклад по заданной теме

- Импрессионизм и его значение в мировой художественной культуры
- Символизм и его проявление в искусстве 19-20 вв.
- Натурализм и примитивизм как отражение жизни 19-20 вв. в искусстве
- Реалистические тенденции в искусстве 19-20 вв.
- Модерн как новое веяние в искусстве 19-20 вв.
- Музыка 19-20 вв.
- Русское искусство 19-20 вв.
- Модернизм и постмодернизм
- Социалистический реализм как направление в искусстве СССР середины 1930-х -начала 1980-х гг.
- Авангардные течения в искусстве 20 в.
- Антиэстетика искусства в дадаизме

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Творческий путь К.Моне и Э.Мане
- Постимпрессионизм Ван Гога
- Творческий путь Поля Гогена
- Модерн в творчестве Марка Шагала
- Реализм в творчестве Оноре Домье
- Натурализм П.Делароша
- Символизм Э.Мунка
- Примитивизм в творчестве Н.Пиросмани
- Орфизм Р.Делоне
- Творческий путь С.Дали
- Творческий путь А. Матисса
- Кубизм П.Пикассо
- Суровый реализм как направление советского искусства
- К Малевич как основатель супрематизма
- Творческий путь Э.Уорхола
- Оп-арт и поп-арт в современном искусстве
- Абстракционизм В. Кандинского
- Философия искусства К. Малевича
- Творческий путь М.Дюшана
- Футуризм У. Боччони
- Дрезденское объединение «Мост» и его экспрессионистское искусство
- Фотореализм Ричарда Эстеса
- Сталинский ампир в советском искусстве
- Минимализм Карла Андре
- Лучизм Михаила Ларионова

Список рекомендуемой литературы

1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. Пособие / Л.Г. Емохонова.- М.: ИЦ «Академия». 2021.- 544 с.
4. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры: учебник / С.В. Константинова.- М., 2012.- 465 с. (ЭР)
5. Маркушина Е.Г. Сборник практических работ по предмету "Мировая художественная культура (искусство") URL: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-predmetu-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-iskusstvo-1998297.html

Интернет-ресурсы

1. Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
2. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
3. Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
4. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к учебнику по МХК. http://www.mhk.spb.ru
5. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/
6. Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic/edu.ru
7. Мировое искусство http://www.world.art
8. Народы и религии мира. http://www.cbook.ru/peoples/
9. Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
УП.14 «Мировая художественная культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.14 «Мировая художественная культура»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Мировая художественная культура»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета УП.14 «Мировая художественная культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.14 «Мировая художественная культура» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование".

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины УП.14 «Мировая художественная культура» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование"

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Тестовые задания:

I Вариант

1. «Палеолитические Венеры»- памятники:

А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

2. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.

А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

3. Портик кариатид является входом в …

А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

4. Акрополь – это…

А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

5. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7.Фриз-это:
А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

8. Ордер- это…
А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

10.О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

11.В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

14. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

15. Девушки – статуи, поддерживающие крышу храма называются:
а) кариатиды;
б) куросы;
в) атланты

16. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

Сфинкс – это каменное сооружение в виде
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

18. В Китае это дерево является символом мудрости, в России же это слово применимо часто к глупому, пустому, непонятливому человека. В одной из песен певца А. Буйнова «упоминается» это дерево. О каком дереве идёт речь?
А) Бамбук
Б) Дуб
В) Осина

19. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.

А) сад деревьев, сад песка, сад цветов
Б) сад деревьев, сад камней, сад воды.
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

20. Античной литературой называют:
а) Литературные произведения Древней Греции и Древнего Рима
б) Литературные произведения Древней Греции
в) Литературу Древнего Рима

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр
II Вариант

1. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

2. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;
г) первые жилища людей каменного века.

4. Искусство средневековья проникнуто духом:
а) символики;
б) науки;
в) мифологии.
5. Первыми рисовать на стенах с помощью красок стали:
а) неандертальцы

б) кроманьонцы
в) это науке не известно

6. Статуи девушек, украшающие акрополь, назывались:
а) колонны
б) коры
в) скульптуры

7. **Как называется самый знаменитый древнегреческий храм?**
а) Акрополь
б) Парфенон
в) Илион

8. Средние века охватывают период времени:
а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э
в) с X века н. э. до XVII века н.э.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

10. **Сфинкс – это каменное сооружение в виде**
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

11. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

12. **Идеал эпохи Средневековья в:**
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

13. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

14. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

15. **Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:**
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

16. **Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.**
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;

г) Пагода Даяньта.

17. **«Палеолитические Венеры»- памятники:**

А) первобытного искусства;

Б) искусства Древнего Рима;

В) искусства Вавилонского царства.

18. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках

а) изображение человека

б) животных

19. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

а) готический;

б) романский;

в) барокко.

20. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр
III вариант

1. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:

а) архитектура

б) живопись

в) танец

2**. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:**

а) в Уре

б) Новом Вавилоне;

в) в Ассирии;

Первым видом искусства в истории первобытного общества было:

а) холмы, где хоронили богатых умерших;

б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;

в) мегалитические сооружения каменного века;

г) первые жилища людей каменного века.

Что чаще всего изображали художники каменного века?

а) Людей;

б) природу;

в) важные события в жизни;

г) животных.

Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:

а) анималистический;

б) мифологический

в) батальный

6. **Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?**

А) Сфинкс;

Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7. В какой пещере был обнаружена эта наскальная роспись:

а) Фом де Гом;
в) Нио
в) Альтамира;
г) Ласко



8. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

а) готический;
б) романский;
в) барокко.

9. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

10. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.

А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

11. Портик кариатид является входом в …

А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

12. Акрополь – это…

А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

13. Фриз-это:

А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

14. Ордер- это…

А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

Идеал эпохи Средневековья в:

а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:

А.Фидий; Б. Праксителъ; В.Мирон.

В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…

А.) женские фигуры	Б.) мужские фигуры	В.) Статуи дельфинов	Г.) Статуи обезьян.

18. **Гравюра - это:**
а) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
б) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;
в) стенная роспись по свежей штукатурке.

19. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводам на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?
а) Барокко;
б) готика;
в) рококо;
г) ампира

20. Какое название получил «храм всех богов» в Риме, который был построен при императоре Адриане?
а)Пантеон;
б) Колизей;
в) Форум;
г) Одеон.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр

IV Вариант

1. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

2. **Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.**
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;

Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

5. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;

Г) Храм Ники Аптерос.

В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

7. В средние века центр образования и культуры :
а) церковь;
б) школа;
в) государство.

8. С какой целью возводились акведуки:
А) система канализации;
Б) система водоснабжения;
В) система дорог

9. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:

А) в Ассирии;

Б) в Вавилоне;
В) в Уре

10. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

11. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

13. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте

15. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.

А) сад деревьев, сад камней, сад воды.
Б)сад деревьев, сад песка, сад цветов
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

16. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;

В) искусства Вавилонского царства.

17. **Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:**

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

18. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…

А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

Акрополь – это…

А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

Средние века охватывают период времени:

а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э
в) с X века н. э. до XVII века н.э.

Ключ к тесту

I Вариант	II Вариант	Ш Вариант	IV Вариант
1-а	**1- а**	**1-в**	**1-а**
2-бв	**2-в**	**2-а**	**2-в**
3-а	**3-в**	**3- в**	**3-в**
4-в	**4-а**	**4-г**	**4-бв**
5-в	**5-б**	**5-а**	**5-а**
6-в	**6-б**	**6-в**	**6-а**
7-б	**7-б**	**7-в**	**7-а**
8-б	**8-б**	**8-б**	**8-б**
9-в	**9-в**	**1-в** **2-а** **3-б**	**9-в**
10-б	**10- а**	**10-бв**	**10-в**
11-а	**11-б**	**11-а**	**11-б**
12- **1-в** **2-а** **3-б**	**12-в**	**12-в**	**12-в**
13- в	**13-в**	**13- б**	**13-б**
14-б	**14-а**	**14-б**	**14-в**
15-а	**15-в**	**15-в**	**15-а**
16-а	**16- бв**	**16-в**	**16-а**

17-а	**17-а**	**17-а**	**1-в** **2-а** **3-б**
18-а	**18-а**	**18-а**	**18-а**
19-б	**19-б**	**19-б**	**19-в**
20-а	**1-в** **2-а** **3-б**	**20-а**	**20-б**

Материалы к дифференцированному зачёту

Дифференцированный зачёт в форме выполнения итоговой зачётной работы

Итоговая Зачётная работа по МХК

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Критерии оценки:

1. В средние века центр образования и культуры:
а) церковь;
б) школа;
в) государство.
2. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.
3. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.
4. “Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами”. О каком архитектурном стиле идет речь?
а) романском;
б) барокко;
в) готическом.
5. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":
а) менестрели;
б) миннезингеры;
в) трубадуры.
6. Этот памятник архитектуры - синтез художественного опыта античности и воззрений христианства: "Он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его кольцо-основание поднято на высоту 14-этажного дома (более 40 метров)".
а) Софийский собор в Полоцке;
б) храм Василия Блаженного;
в) Софийский собор в Константинополе.
7. Искусство средневековья проникнуто духом:
а) символики;
б) науки;
в) мифологии.

8. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:
а) реформация;
б) гуманизм;
в) интуитивизм.
9. Отличительные черты Возрождения:
а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.
10. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:
а) изобразительное;
б) "искусство слова";
в) музыкальное.
11. Любимый сюжет живописи Ренессанса:
а) исторические события Италии 14-16 вв.;
б) Мадонна с младенцем;
в) изображение природы Италии.
12. Среди работ этого художника - "Поцелуй Иуды", "Оплакивание Христа" и другие:
а) Брунеллески;
б) Джотто;
в) Боттичелли.
13. Соотнеси название работы и автора:
1) "Джоконда"; а) Микеланджело;
2) "Рождение Венеры"; б) Боттичелли;
3) "Давид", в) Леонардо да Винчи.
14. Временные рамки эпохи Возрождения:
а) 12-15 века;
б) 12-14 века;
в) 13-16 века.
15. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:
а) они хотели остаться безызвестными;
б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство;
в) они копировали старых мастеров.
16. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?
а) "Сотворение мира";
б) "Потоп";
в) "Тайная вечеря"
17. Временные рамки Северного Возрождения:
а) 14-16 века;
б) 12-16 века;
в) 15-16 века.
18. Соотнеси автора и название:
а) "Воз сена"; 1) Альбрехт Дюрер;
б) "Битва Карнавала и Поста"; 2) Иероним Босх;
в) "Всадник, смерть и дьявол"; 3) Питер Брейгель**.**
19. В творчестве Дюрера ренессансная ясность представлений сочетается:
а) с научностью;
б) со средневековой фантастикой и суеверием;
в) с оптимизмом.
20. Главные персонажи в картинах Питера Брейгеля:
а) люди и природа;
б) библейские пророки;
в) богатые горожане.
21. Гуманизм эпохи Возрождения подготовил:
а) крестьянские войны;

б) религиозные споры;
в) формирование национальных культур.

22. Гравюра - это:

а) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;
б) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
в) стенная роспись по свежей штукатурке.

23. Альбрехт Дюрер выполнил 15 гравюр на тему Апокалипсиса. Известен лист " Всадник, смерть и дьявол ", символизирующий 3 разрушительные силы. Назовите, какую разрушительную силу символизировал каждый из всадников.

1- ;
2- ;
3- .

24.Установите соотношение эпох, стилей и художественных методов предложенным определениям, составив пары из цифр и букв:

1.В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров, труверов, миннезингеров и вагантов; появление литургической драмы. Тело человека считалось вместилищем греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».

2.Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедевры этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума

3.«Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености»: Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль…Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспевает красоту природы, гармонию человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре**.** В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека – вместилище греха, а земная жизнь – смрадная,). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие. Человек и его разум возведен на пьедестал.

А) Возрождение
В) Средние века
Д) Античность

(1 – в, 2 – д, 3 – а)

25. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

А) Индия
Б) Китай
В) Япония

Г) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…
Д) кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…
Е) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

26. В творчестве **Рафаэля** значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи**. Назовите это произведение.**

КЛЮЧ:

№ вопроса	Ответ	Кол.-во баллов
1	А	1 балл
2	б	1 балл
3	в	1 балл
4	А	1 балл
5	в	1 балл
6	В	1 балл
7	а	1 балл
8	Б	1 балл
9	В	1 балл
10	А	1 балл
11	Б	1 балл
12	Б	1 балл
13	**1 - в,2 - б ,3 – а**	3 балла
14	В	1 балл
15	Б	1 балл
16	Б	1 балл
17	В	1 балл
18	**1-в , 2-а, 3-б;**	3 балла
19	А	1 балл
20	А	1 балл
21	В	1 балл
22	Б	1 балл
23	**ветер, огонь, вода,**	3 балла
24.	1 – в, 2 – д, 3 – а	5 баллов (1 – 2б, 2 – 1б, 3 – 2б)
25.	А-е, Б-г, В-д	3 балла
26.	«Сикстинская Мадонна»	3 балла

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл
Оценка «5» - 20-19 баллов
Оценка «4» - 18-14 баллов
Оценка «3» - 13-9 баллов
Оценка «2» - 8 и менее

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»_ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»., утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»..

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления; - - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее - соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – _39_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		39
1.	**Учебные занятия**	39
	из них:	
1.1	уроки, лекции	0
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	39
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	34
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	--
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* «Индивидуальный проект»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ				
Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
1	Практическое занятие	**Практическая работа №1** Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание	1	
2	Практическое занятие	**Практическая работа №2** Составить таблицу «Классификация проектов»	1	
3	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов.	1	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ				
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
4	Практическое занятие	**Практическая работа №4.** Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта	1	
5	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	1	*– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;*
6	Практическое занятие	**Практическая работа №5** Обосновать актуальность выбранной темы	1	
7,8	Практическое занятие	**Практическая работа №6** Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта	2	

9	Практическое занятие	**Самостоятельная работа 2** Написать введение к проекту	1	
10, 11	Практическое занятие	**Практическая работа №7** Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ	2	
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
12, 13,14,15,16.	Практическое занятие	**Практическая работа №8** Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	5	
17	Практическое занятие	**Практическая работа №9** Изучить виды источников информации и Правила оформления используемых информационных источников. в проекте	1	
2 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
18, 19,20,21,22	Практическое занятие	**Практическая работа №10** Работать над созданием проектного продукта.	5	
23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 3** Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	1	
24,25	Практическое занятие	**Практическая работа №11**: Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.	2	
26,27	Практическое занятие	**Практическая работа №12**: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)	2	
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 13** Изучить возможности создания и использования инфографики и других средств визуализации текстового материала, Ознакомиться с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг, Лэпбук)	1	
29,30	Практическое занятие	**Практическая работа №14** Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ				
Тема 5. Подготовка к защите проектных работ Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				

31,32,33	Практическое занятие	**Практическая работа № 15** Изучить требования к содержанию и оформлению компьютерной презентации.	3	
34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4** Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	
35,36	Практическое занятие	**Практическая работа № 16** Подготовиться к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	2	
37	Практическое занятие	**Практическая работа № 17** Ознакомиться с критериями и способами оценивания проекта.	1	
38	Практическое занятие	**Практическая работа № 18** Составить архив проекта: электронный вариант.	1	
РАЗДЕЛ 6. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ				
Тема 6. Публичная защита результатов проектной работы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
39	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	1	
		Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 193 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124911-8.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

дополнительные источники:

1. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.
2. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — Москва : АРКТИ, 2012. — 76, [2] с. — (Школьное образование).; ISBN 978-5-89415-864-8..
3. Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;* *У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;* *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта.*

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета «Индивидуальный проект»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр: 1			
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ			
Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			
1	Практическая работа № 1	1	Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ			
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом			
2	Практическая работа №5		Обосновать актуальность выбранной темы
3	Самостоятельная работа № 1	1	Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта
4	Практическая работа №6	1	Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта
5	Самостоятельная работа № 2	1	Написать введение к проекту
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта			
6	Практическая работа № 8	5	Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта
Семестр: 2			
РАЗДЕЛ 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта			
7	Самостоятельная работа 3	1	Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)
8	Практическая работа №12:	2	Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)
9	Практическая работа №14	2	Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)
РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ			
Тема 5. Подготовка к защите проектных работ			
10	Самостоятельная работа № 4	1	Создать мультимедийную презентации, написать тезисы
РАЗДЕЛ 6. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ			
Тема 6. Публичная защита результатов проектной работы			
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет
	Всего:	**17**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»., программы учебного предмета «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «Индивидуальный проект» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание	1
2	Составить таблицу «Классификация проектов»	1
3	Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов	1
4	Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта	1
5	Обосновать актуальность выбранной темы	1
6	Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта	2
7	Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ	2
8	Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	5
9	Изучить виды источников информации и Правила оформления используемых информационных источников. в проекте	1
10	Работать над созданием проектного продукта.	5
11	Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.	2
12	Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)	2

13	Изучить возможности создания и использования инфографики и других средств визуализации текстового материала, Ознакомиться с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг, Лэпбук)	1
14	Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)	2
15	Изучить требования к содержанию и оформлению компьютерной презентации	3
16	Подготовиться к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	2
17	Ознакомиться с критериями и способами оценивания проекта	1
18	Составить архив проекта: электронный вариант.	1
	Всего	34

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие №1

Цель практической работы: формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Содержание работы: Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.
Инструкция по выполнению:
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»?

Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста

Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик

Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой
Б. А.С. Макаренко
В. Н. В. Чехов
Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие № 2

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Содержание работы: Типология проектов
Инструкция по выполнению:
Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов
https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:
Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»



Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:



2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие №3

Цель практической работы: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта
Содержание работы: Проектный продукт, его виды
Инструкция по выполнению:
Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста:**
https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1
Гипотеза – это:
А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
Б) утверждение, предполагающее доказательство
В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2
Проект – это:
А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3
Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
Б) доказательство или опровержение гипотезы
В) решение практических задач проекта

Вопрос 4

Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Б) результат исследования, оформленный установленным образом
В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же
Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*В*	*6*	*Б*
2	*А*	*7*	*А*
3	*В*	*8*	*Б*
4	*А*	*9*	*В*
5	*Б*	*10*	*Проблема* *Планирование* *Поиск ресурсов* *Продукт*

			Презентация

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 4

Цель практической работы: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта

Содержание работы: Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.

Инструкция по выполнению:

Теоретический материал:

Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой!
https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.



Работу над проектом можно строить , придерживаясь алгоритма



ский этап, этап и дуального проек вительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- устное выступление
- письменный отчет (не путать с рефератом!)
- презентация (слайд-шоу)
- компьютерная программа
- сайт, блог
- фильм (анимация или видео)
- оформление кабинета или другой дизайн-проект
- игра
- спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Ответственный за данный этап**	**Материальные ресурсы, оборудование**

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1. Определение предмета и проблемы исследования:

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

- ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
- знание требований, предъявляемых к гипотезе;
- умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

- ознакомление с понятиями
- знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
- умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
- умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
- знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
- знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
- умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. Описание учебного исследования

- знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. ***На защите учебного проекта*** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация

Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече
1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта Ответы

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C

2. Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы
5.Оценка процесса и результатов	E) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Ответы

1	C
2	E
3	B
4	D
5	A

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель практической работы: обоснование актуальности проекта
Содержание работы: актуальности проекта
Инструкция по выполнению:

Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.

http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы *- Одной из наиболее актуальных проблем является …* *- В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы *- Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* *- При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* *- Необходимость обусловлена…* *- Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* *- Одна из … заключается в …* *- Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …* *- Особое место занимает… Огромную роль играет…* *- Всё большее внимание уделяется …* *- При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)*

Рекомендации к написанию актуальности



Ошибки при написании актуальности

- При написании актуальности следует избегать следующих фраз: «Я считаю», «Я полагаю», «По моему мнению», все эти фразы не говорят о том, что выбранная для написания проекта тема является значимой и интересной.

Также при написании актуальности не следует:

- полностью копировать текст в актуальность из литературных источников
- повторять текст актуальности в других частях работы.

Также при написании актуальности не следует:

- менять местами с другими структурными элементами вводной части;
- делать её маленькой (в несколько строчек) или большой (более 0,75 страницы);
- указывать фамилии авторов;
- ставить сноски на текст, расположенный в актуальности;
- вставлять таблицы, рисунки графики – всё это располагается в основной части работы (в главах);
- полностью копировать текст в актуальность из литературных источников;
- повторять текст актуальности в других частях работы.

Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель практической работы: Определить цели и задачи работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта
Содержание работы: Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.
Инструкция по выполнению:
Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510
Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования
Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

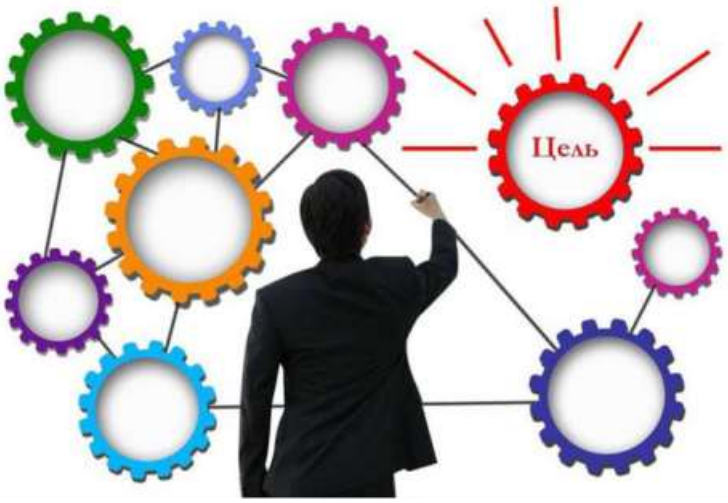
Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	**Задачи**
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4.

«практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака



Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.
На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____

2. Сформулировать задачи проекта

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить
Изобрести	Применить	Сравнить
Иллюстрировать	Проверить	Установить
Интервьюировать	Провести опыт	Уточнить
Исследовать	Протестировать	Экспериментально проверить
Каталогизировать	Прочитать	
Классифицировать	Разработать	Возможны др. варианты
	Раскрыть Рассчитать	

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности

Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.

Задачи:

1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена

Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»

Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр

Задачи:

1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований

5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.

Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»

Важно заметить, что объект в работе может быть только один.

6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.

Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»

В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности

Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации

Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности

Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»

Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.

Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.

Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.
Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____
_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту. Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

_____

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;
аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования
1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Цель практической работы: Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ
Содержание работы: Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта
Инструкция по выполнению:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.
- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).
Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:
• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая или социальная значимость проекта

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики

объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....

1.2 Сущность технологи веб – квестов.....

1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:

2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;

2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;

2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;

2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.

Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:

утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;

резюме как кратчайший обзор проделанной работы;

новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;

определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;

установление практической пользы данного исследования.
указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:

Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
иные нормативные правовые акты;
иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
иностранная литература;
интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться со структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов

Пример оформления содержания проекта

СМ. Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

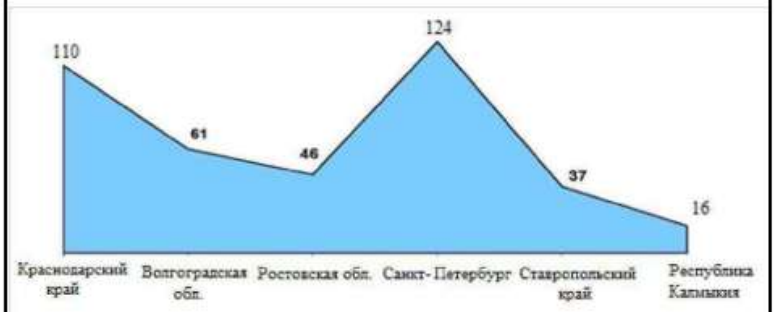
Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:
Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации
по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы)
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА
Общие требования

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы -стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

Иллюстрации	 Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей
Таблицы	Таблица3 Виды спорта Виды спорта | МС, КМС | I разряд Гимнастика | 137 | 56 Легкая атлетика | 90 | 98 Фехтование | 37 | 43
Сокращения	ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой краской и

нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Например:

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....
1.1 Заголовок второго уровня .....
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....
Выводы по первой главе .....

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б) 1) 2) в)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.
Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).
Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово
«рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.
Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.
Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.
Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).
Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.
Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.
Допускается:
- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)
Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*
Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.
Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.
Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:
- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки
- закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии*

рекламы [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".
Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая
- пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

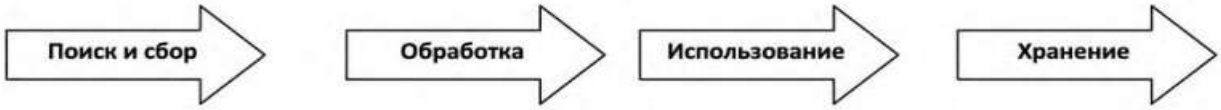
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта
Практическое занятие №9

Цель практической работы: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента). Анализ информации
Содержание работы: Виды источников информации
Инструкция по выполнению: .
Задание 1.



Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:
Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.
В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.
Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.
Использование информации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.
Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?
Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**
Порядок записи использованных источников
(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)
Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:
• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.
Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.
В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).
Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).
Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).
- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.

Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.
Например:
Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).
Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).
Существует 5 способов построения списка литературы:
-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
-в хронологическом – по году опубликования;
-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.
В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Список использованных источников Чтобы составить Список использованных источников без ошибок и включить его в дипломный проект, в дипломную работу необходимо познакомиться с правилами библиографии (книгоописания). Эти правила регламентируются ГОСТом Р 7.0.100–2018. В состав библиографического описания входят следующие области в приведенной ниже последовательности: область заглавия и сведений об ответственности; область издания; специфическая область материала или вида ресурса; область публикации, производства, распространения и т. д.; область физической характеристики; область серии и многочастного монографического ресурса; область примечания; область идентификатора ресурса и условий доступности; область вида содержания и средства доступа.
Области описания состоят из элементов, которые делятся на обязательные, условнообязательные и факультативные. В зависимости от набора элементов различают: – краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы, им мы и будем пользоваться); – расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); – полное библиографическое описание (содержит обязательные, условнообязательные и факультативные элементы). Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для областей и элементов библиографического описания. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (не менее 15), дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке: − Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); − указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); − постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); − иные нормативные правовые акты; − иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); − монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); − иностранная литература; Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список использованных источников. В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности могут составлять 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой проблеме). Избранные литературные источники,

которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными (достоверными) и иметь все необходимые выходные данные.

Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут научные электронные библиотеки и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями. Для списка использованных источников набор элементов должен быть постоянным. Обратите внимание на следующие особенности в библиографическом описании документов:

− под заголовком, содержащим имя индивидуального автора, составляют описание книг одного, двух, трех авторов. На книги четырех и более авторов составляют описание под заглавием;

− в заголовке описания книги одного, двух, трех авторов приводят фамилию одного автора, как правило, первого;

− в заголовке описания исключают слова: «и др.»;

− перед инициалами, после фамилии автора в заголовке ставится запятая; − для электронных локальных ресурсов обязательным является примечание об источнике основного заглавия: Загл. с титул. экрана

− для электронных ресурсов сетевого распространения обязательным является примечание об электронном адресе ресурса в сети Интернет и дате обращения URL: http://government.ru (дата обращения: 19.12.2025)

Познакомьтесь с образцами описания различных информационных источников:

Из документа: **Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2**

Нормативные документы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.12.2025) 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».– URL: consultant.ru›document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 25.02.2026)
Авторское издание (один автор)	3. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы : учебное пособие / В.С. Агеев.– Москва: Московский университет, 1990.– 239 с. 4. Асмолов, А. Г. Психология достоинства: Искусство быть человеком / А. Г. Асмолов. – Москва: Альпина Паблишер, 2025. – 400 с. 5. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. − Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. − 80 с. − Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/192310 (дата обращения: 22.02.2025).
Авторское издание (три автора)	6. Караулова, Л. К. Физиология воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов.– Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
Авторское издание (четыре автора)	7. Управление проектами : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. – Москва : Юрайт, 2015. – 383 с.
Авторское издание (пять и более авторов)	8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин [и др.]. − Москва : Издательский центр «Академия», 2012. −272 с.

Сборник	9. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям / Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019 . – 137 с.
Сборник статей конференции	10. Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 164 с.
Журнальная статья	11. Бгуашев, А.Б. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике / А.Б. Бгуашев, Н.В. Карягина, И.К. Гунажоков, Ю.А. Иоакимиди // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». − 2019. − Вып. 2 (238).− С. 27. – URL: http://pedagog.adygnet.ru/?2019 (дата обращения: 02.12.2025). 12. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования / Е.С. Волохова // Молодой ученый.− 2016. − № 6. − С. 755-757. 13. Щукина, И.Г. Формирование социальной ответственности у студентов через вовлечение в проблематизацию социально значимых ситуаций / И.Г. Щукина // Обзор педагогических исследований. − 2025. − № 1. − С. 6 – 11.
Электронные библиотечные системы	14. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. − Москва, 2000. − URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.07.2025). 15. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. − Москва, 2013. − URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 09.08.2025). 16. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. − Москва : РГБ, 2003. − URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.11.2025).
Словарная статья (для ссылки в глоссарии)	17. Дидактика // Педагогический словарь / под ред. Н. В. Кузьминой. − Москва : Просвещение, 2020. − С. 45-48. 18. Педагогический процесс // Большой педагогический словарь / сост. А. П. Валицкая, Т. В. Лазарева ; под общ. ред. А. П. Валицкой. − Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. − Т. 2. − С. 112-115.

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:
Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 10

Цель практической работы: создание проектного продукта
Содержание работы: Работа над созданием проектного продукта
Инструкция по выполнению:
Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

описание объекта исследования;

анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;

описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;

раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

описание объекта исследования;

анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;

описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;

раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:

Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?

Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?

План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?
Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.

Какие риски существуют?

Как будет оцениваться результат проекта?

Требуется ли тестирование продукта проекта?

Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?

Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?
Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.
2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.
3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или

подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).
4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности
необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:
• буклет;
• памятка;
• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.

В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.

5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:

• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.

Формы продуктов проектной деятельности

• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона; компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник

	сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..
Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…
Проведенный анализ лексических значений показывает, что…
Далее остановимся более подробно на…
Обратимся к анализу результатов эксперимента:…
Как видно из приведенных результатов анкетирования,…
Изложенные наблюдения позволяют…
Как показало исследование языкового материала…
В результате исследования… можно сделать следующие выводы…
Наиболее актуальными для… оказываются…
При помощи статистического метода нами установлено…
Таким образом, есть все основания считать…
Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:
- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;
- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.
Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:
1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:

- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.

Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.

2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.

При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.

Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.

Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.

...

Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 11

Цель практической работы: Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.

Содержание работы: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Инструкция по выполнению:

Теоретическая часть:

Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса

индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Слова-клише к разделу **Заключение**

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.
2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.
3. Характеристика применявшихся методов исследования.
4. Описание результатов исследования.
5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.
6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:
https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 12

Цель практической работы: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

Содержание работы: Работа с уточненным списком используемых источников. **Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат**

Инструкция по выполнению:

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие
требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого
до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным
типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.

В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;

- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности»
по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!

Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 13

Цель практической работы: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.

Содержание работы: Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Инструкция по выполнению:

Теоретическая часть
Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 14

Цель практической работы: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Содержание работы: Оформления титульного листа и оглавления

Инструкция по выполнению:

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2

специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)

Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2027 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 15

Цель практической работы: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.
Содержание работы: Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов
Инструкция по выполнению: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.
— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.
Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает. Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.



Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру,

общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	24-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3

Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 16

Цель практической работы: Подготовка к публичной защите
Содержание работы: Подготовка к публичной защите
Инструкция по выполнению:
Теоретическая часть:
ПАМЯТКА.
Что взять с собой на защиту
1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА
1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.
Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.
Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya

5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 17

Цель практической работы: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом
Содержание работы: Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка
Инструкция по выполнению:
Как вариант: Для оценки защиты проекта можно создать экспертные группы по 3 обучающихся

Вариант 1. Примерная карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа _____**
2. **ФИО студента _____**
3. **Тема проекта _____**
4. **Ф.И.О. руководителей _____**

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление, наличие красной строки	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского,	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	

практико-ориентированного или творческого характера работы		
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта- практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
	ИТОГО:	

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____

_____

_____

_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 18

Цель практической работы: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Содержание работы: Составление архива проекта: электронный вариант.

Инструкция по выполнению:

Некоторые возможности создания электронного архива:

- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.

- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	1
2	Написать введение к проекту	1
3	Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	1
4	Создать мультимедийную презентацию, написать тезисы	1
	Всего	**4**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету ««Индивидуальный проект»»

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)
Содержание работы: Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Инструкция по выполнению:

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: Составить введение к проекту
Инструкция по выполнению:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы
Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к введению соблюдены	«5»

• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно продумано	«4»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Цель самостоятельной работы: Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)
Инструкция по выполнению:

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы
Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Цель самостоятельной работы: Создать мультимедийную презентации, написать тезисы
Инструкция по выполнению:
Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета ««Индивидуальный проект»»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование». программы учебного предмета ««Индивидуальный проект»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету ««Индивидуальный проект»» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения *дифференцированного зачета:* **представление и защита индивидуального проекта**
Время выполнения: 1 ч.

Критерии оценки:

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	

4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует	

	1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта- практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
	ИТОГО:	

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «_СГ.01 История России_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ____СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ___

1.1. Область применения рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – требования к результатам освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – __70___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
3 семестр – 34 часа				
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК …				
1,2	Лекция	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
3	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1** Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1	
Тема 1.2. От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
4,5,6,7	Лекция	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
8	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

11,12,1314	Лекция	Россия в Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
15	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ				
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
16,17	Лекция	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
19,20	Лекция	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
21	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторические источники по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1	
22,23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
24	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
25,26,27	Лекция	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	учебное оборудование, используемое на занятии:

				интерактивная панель
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 2.3	1	
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
30	Лекция	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны	1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
31,32,33	Лекция	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1	
4 семестр – 36 часов				
Тема 2.5 Гибель империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
35,36,37	Лекция	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.				
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

38,39	Лекция	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
40	Практическое занятие	**Практическая работа № 8** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1	
41,42	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
43,44	Лекция	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ				
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
47,48,49	Лекция	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
50,51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
52,53,54	Лекция	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	3	учебное оборудование, используемое на заняти:: интерактивная панель

55	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
56	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ				
Тема 5.1 Россия. XXI век **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
57,58	Лекция	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
59		**Практическая работа № 11.** Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»:	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
60,61	Лекция	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
62	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
63,64	Лекция	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
65	Практическая работа	**Практическая работа №13**: Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1	

Тема 5.4 Россия сегодня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
66,67	Лекция	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	Занятие профессиональной направленности
68	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN**:** 978-5-534-15877-9— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

6.Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

7.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

8.Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

9.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10.Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11.Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

13.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно - нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире.	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ			
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»			
1	Практическая работа № 1	1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»
Тема 1.2. От Руси до России.			
2	Практическая работа № 2	1	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»
3	**Самостоятельная работа №1**	2	Проанализировать деятельность московских князей
Тема 1.3 Смута и её преодоление			
4	Практическая работа № 3	1	Выполнить задания по теме «Смута и её преодоление»
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа			
5	Практическая работа №4	1	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи			
6	Практическая работа №5	1	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»
7	Самостоятельная работа № 2	2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»
8	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.			
9	Практическая работа № 6	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
10	Срезовая контрольная работа	1	Выполнить задания по разделам 1 – 2
Семестр 4			
Тема 2.4. Россия в XIX веке			
11	Практическая работа №7	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.			
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе			
12	Практическая работа №8	1	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме

			«Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»
13	Самостоятельная работа № 3	2	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»			
14	Практическая работа №9	2	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.			
15	Практическая работа № 10	2	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»
16	Самостоятельная работа № 4	1	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»
17	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ			
Тема 5.1 Россия. XXI век			
18	Практическая работа №11	1	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды			
19	Практическая работа №12	1	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»
Тема 5.3 Слава русского оружия			
19	Практическая работа № 13	1	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»
Тема 5.4 Россия сегодня			
20	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 3-5
21	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине «СГ.01 История России» для специальности СПО44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
	Контрольная работа №1	**1**
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «СГ.01 История России»

Тема 1.1.

Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

Задание:

В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?

А) 1682 Б) 1696 В) 1700 Г) 1725

Какое прозвище получил Пётр I

А) Тишайший Б) Великий В) Грозный Г) Мудрый

Какой город стал новой столицей России при Петре I?

А) Москва Б) Киев В) Санкт-Петербург Г) Нижний Новгород

Какое сражение стало переломным в Северной войне?

А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинское сражение Г) Ледовое побоище

В каком году был основан Санкт-Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1709 Г) 1721

Как назывался первый российский регулярный флот?

А) Черноморский Б) Балтийский В) Каспийский Г) Тихоокеанский

Какой орган управления был создан вместо приказов?

А) Боярская дума Б) Сенат В) Земский собор Г) Синод

Как называлось новое административное деление страны?

А) Уезды Б) Губернии В) Волости Г) Области

Кто был главным противником России в Северной войне?

А) Турция Б) Швеция В) ПольшаГ) Франция

Какой титул принял Пётр I в 1721 году?

А) Царь Б) Император В) Великий князь Г) Король

Как называлось собрание для управления церковью, созданное Петром I?

А) Патриархат Б) Синод В) Собор Г) Консистория

Как назывался указ о введении европейской одежды для дворян?

А) Табель о рангах Б) Указ о ношении немецкого платья В) Указ о бородах Г) Воинский устав

Какое учебное заведение готовило морских офицеров при Петре I?

А) Академия наук Б) Навигацкая школа В) Университет Г) Гимназия

Как называлась первая русская печатная газета, основанная Петром I?

А) Правда Б) Известия В) Ведомости Г) Российская газета

В каком году Россия была провозглашена империей?

А) 1703 Б) 1709 В) 1721 Г) 1725

Как называлась реформа, изменившая порядок прохождения службы для дворян?

А) Военная реформа Б) Табель о рангах В) Финансовая реформа Г) Церковная реформа

Какой город был взят русскими войсками в 1703 году и стал базой флота?

А) Нарва Б) Азов В) Ниеншанц (основан СПб) Г) Рига

Какое событие ознаменовало окончание Северной войны?

А) Ништадтский мир Б) Андрусовское перемирие В) Поляновский мир Г) Ясский мир

Кто был отцом Петра I?

А) Иван Грозный Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Михаил Фёдорович

Как называлось первое крупное восстание при Петре I?

А) Смута Б) Медный бунт В) Астраханское восстание Г) Пугачёвщина

Вариант 2

1. В каком году родился Пётр I?

А) 1652 г. Б) 1672 г. В) 1682 г. Г) 1700 г.

2. Как звали отца Петра I?

А) Иван Грозный Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) Фёдор Алексеевич

3. Кто был соправителем Петра в начале его правления (до 1696 г.)?

А) Иван V Б) Софья Алексеевна В) Екатерина I Г) Алексей Петрович

4. Как назывался первый русский военный флот, построенный Петром?

А) Азовская флотилия Б) Балтийский флот В) Каспийская эскадра Г) Сибирская речная флотилия

5. В каком году русские войска взяли турецкую крепость Азов?

А) 1695 Б) 1696 В) 1700 Г) 1703

6. Куда отправился Пётр I в составе Великого посольства (1697–1698)?

А) в Турцию и Крым Б) в Персию и Индию В) в Западную Европу Г) в Китай

7. С какой страной Россия воевала в Северной войне (1700–1721)?

А) с Турцией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Пруссией

8. Как называлось решающее сражение Северной войны, в котором русская армия разгромила шведов?

А) битва при Лесной Б) Гангутское сражение В) Полтавская битва Г) Ништадтское сражение

9. В каком году произошла Полтавская битва?

А) 1700 Б) 1709 В) 1712 Г) 1721

10. Какой город стал новой столицей России при Петре I?

А) Москва Б) Санкт Петербург В) Нижний Новгород Г) Киев

11. В каком году был основан Санкт Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1712 Г) 1721

12. Как назывался высший государственный орган, заменивший Боярскую думу в 1711 г.?

А) Сенат Б) Синод В) Верховный тайный совет Г) Коллегия

13. Как назывался созданный Петром орган для надзора за чиновниками?

А) Тайная канцелярия Б) Прокуратура В) Преображенский приказ Г) Фискалитет

14. Как называлась налоговая реформа Петра, заменившая подворное обложение?

А) ясак Б) подушная подать В) десятина Г) оброк

15. Какое звание официально принял Пётр I после окончания Северной войны?

А) Генералиссимус Б) Великий князь В) Император Всероссийский Г) Царь Освободитель

16. Какой указ о престолонаследии издал Пётр I в 1722 г.?

А) престол всегда переходит к старшему сыну Б) престол может завещать только мужчина

В) монарх сам назначает себе наследника Г) престол передаётся по жребию

17. Как назывались дворянские собрания, введённые Петром для обсуждения дел и развлечений?

А) съезды Б) думы В) ассамблеи Г) советы

18. Какая первая русская печатная газета начала выходить при Петре I?

А) «Ведомости» Б) «Колокол» В) «Московские новости» Г) «Известия»

19. Какой орден был учреждён Петром I в честь своего небесного покровителя?

А) орден Александра Невского Б) орден Андрея Первозванного

В) орден Святой Анны Г) орден Святого Георгия

20. В каком году умер Пётр I?

А) 1721 Б) 1725 В) 1727 Г) 1730

Критерии оценивания

Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.

Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.

Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.

Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком году М.С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?

А) 1982 г.

Б) 1985 г.

В) 1987 г.

Г) 1990 г.

2. Как называлась политика ускорения социально-экономического развития, начатая Горбачёвым?

А) «шоковая терапия»

Б) «перестройка»

В) «застой»

Г) «новое мышление»

3. Что из перечисленного является символом антиалкогольной кампании Горбачёва?

А) исчезновение сахара с прилавков

Б) вырубка виноградников

В) массовый выпуск «народного» пива

Г) закрытие всех пивных ларьков

4. Какое понятие характеризовало новую внешнеполитическую линию СССР во второй половине 1980-х?

А) «холодная война»

Б) «новое политическое мышление»

В) «доктрина Брежнева»

Г) «железный занавес»

5. В каком году был разрушен Берлинская стена?

А) 1987

Б) 1989

В) 1991

Г) 1993

6. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?
А) начало антиалкогольной кампании
Б) авария на Чернобыльской АЭС
В) провозглашение «гласности»
Г) вывод советских войск из Афганистана
7. Кто был автором термина «гласность» в годы перестройки?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) А.Н. Яковлев
Г) Э.А. Шеварднадзе
8. Какой народный депутат стал лидером демократического движения в конце 1980-х?
А) Г.А. Явлинский
Б) В.В. Жириновский
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.М. Лужков
9. В каком году был введён пост Президента СССР?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
10. Какое событие положило конец существованию СССР?
А) августовский путч 1991 г.
Б) Беловежское соглашение 1991 г.
В) референдум о сохранении СССР
Г) принятие Конституции РФ 1993 г.
11. Кто стал первым президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Г.А. Явлинский
12. Как называлась экономическая реформа начала 1990-х, включавшая либерализацию цен и приватизацию?
А) «пятилетка эффективности»
Б) «шоковая терапия»
В) «новый курс»
Г) «золотой миллиард»
13. Что такое «ваучер» в 1992–1994 гг.?
А) вид паспорта
Б) приватизационный чек
В) новая денежная купюра
Г) удостоверение ветерана
14. Как назывался вооружённый конфликт между властями РФ и Верховным Советом в октябре 1993 г.?
А) «августовский путч»
Б) «расстрел Белого дома»
В) «Новогодний переворот»
Г) «кризис в Чечне»
15. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1991
Б) 1993
В) 1996
Г) 2000
16. Кто из лидеров сепаратистов объявил независимость Чеченской Республики Ичкерия?
А) Шамиль Басаев
Б) Аслан Масхадов
В) Джохар Дудаев
Г) Руслан Хасбулатов

17. В каком году началась первая чеченская война?
А) 1991
Б) 1994
В) 1996
Г) 1999
18. Кто стал Президентом России 31 декабря 1999 года (после отставки Ельцина)?
А) В.В. Путин
Б) В.С. Черномырдин
В) Е.Т. Гайдар
Г) С.В. Степашин
19. Как называется план восстановления Чечни и борьбы с терроризмом в начале 2000-х?
А) «Чеченский излом»
Б) «Контртеррористическая операция»
В) «Мирная миссия»
Г) «Кавказский щит»
20. В каком году СССР прекратил существование официально?
А) 1990
Б) 1991
В) 1992
Г) 1993

Вариант 2

1. Какой лозунг стал главным на начальном этапе перестройки?
А) «Крепить социализм»
Б) «Ускорение, гласность, перестройка»
В) «Рынок, демократия, собственность»
Г) «СССР – наш общий дом»
2. Что означала «гласность» в годы перестройки?
А) открытость и свобода критики недостатков
Б) запрет на публикации о советском прошлом
В) усиление партийного контроля над прессой
Г) введение цензуры на телевидении
3. Как назывался вывод советских войск из Афганистана?
А) «Восточный фронт»
Б) «Операция «Шторм»
В) «вывод войск завершён 15 февраля 1989 г.»
Г) «Дунай-88»
4. В каком году состоялся I Съезд народных депутатов СССР, на котором выступил Ельцин?
А) 1988
Б) 1989
В) 1990
Г) 1991
5. Кто был министром иностранных дел СССР, проводившим курс «нового мышления»?
А) А.А. Громыко
Б) Э.А. Шеварднадзе
В) В.М. Молотов
Г) И.В. Сталин
6. Какой продукт стал дефицитным в годы антиалкогольной кампании?
А) хлеб
Б) сахар
В) мясо
Г) растительное масло
7. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР (большинство высказалось «за»)?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991

Г) 1992
8. Как назывался мятеж консерваторов 19–21 августа 1991 года?
А) «октябрьский путч»
Б) «ГКЧП» (августовский путч)
В) «ельцинский переворот»
Г) «дворцовая революция»
9. Кто был первым и единственным президентом СССР?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) В.В. Путин
10. Какое государство было создано вместо СССР в декабре 1991 года?
А) Союз России и Беларуси
Б) Европейский союз
В) Евразийский союз
Г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
11. Кто возглавлял правительство РФ в период «шоковой терапии» в 1992 году?
А) Б.Н. Ельцин
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.С. Черномырдин
Г) С.В. Кириенко
12. Что происходило с ценами после либерализации в январе 1992 года?
А) цены выросли в несколько раз
Б) цены остались прежними
В) цены снизились
Г) были введены карточки по фиксированным ценам
13. Как называлась массовая приватизация предприятий в 1990-е?
А) «раскулачивание»
Б) «ваучерная приватизация»
В) «национализация»
Г) «арендный подряд»
14. В каком году произошёл расстрел Верховного Совета России (события 3–4 октября)?
А) 1991
Б) 1992
В) 1993
Г) 1994
15. Какая партия была распущена после запрета КПСС в 1991 году?
А) ЛДПР
Б) «Яблоко»
В) КПСС
Г) «Единая Россия»
16. Какой лидер чеченских сепаратистов был уничтожен в 1996 году?
А) Джохар Дудаев
Б) Шамиль Басаев
В) Аслан Масхадов
Г) Руслан Гелаев
17. В каком году началась операция по восстановлении конституционного порядка на территории Северного Кавказа?
А) 1994
Б) 1996
В) 1999
Г) 2002
18. Что произошло в 1998 году в России?
А) дефолт и финансовый кризис
Б) отставка Ельцина
В) принятие Конституции
Г) запуск рыночных реформ

19. Кто был автором программы «500 дней»?
А) Ельцин и Горбачёв
Б) Шаталин и Явлинский
В) Гайдар и Черномырдин
Г) Путин и Медведев
20. В каком году Владимир Путин впервые был избран президентом РФ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2004
Г) 2008

Критерии оценивания
Для достижения целевого среднего балла (3,75), шкала выставляется следующим образом:
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Разделы 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1

1. К какому году летопись относит призвание варягов в Новгород?
а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 945 г.

2. Кто объединил Киев и Новгород, создав Древнерусское государство с центром в Киеве?
а) Рюрик
б) Олег Вещий
в) Игорь Старый
г) Святослав Игоревич

3. В каком году произошло крещение Руси при князе Владимире?
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1113 г.

4. Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
а) «Домострой»
б) «Русская Правда»
в) «Судебник»
г) «Стоглав»

5. С именем какого князя связано составление «Поучения детям»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Александр Невский
г) Юрий Долгорукий

6. Какое сражение в 1242 году вошло в историю как Ледовое побоище?

а) Битва на реке Калке
б) Битва на Чудском озере
в) Невская битва
г) Куликовская битва

7. От какого государства Русь находилась в зависимости в период монголо-татарского ига?
а) Ливонский орден
б) Крымское ханство
в) Золотая Орда
г) Османская империя

8. Какое событие считается началом политической раздробленности Руси?
а) Смерть Ярослава Мудрого
б) Любечский съезд князей (1097 г.)
в) Перенос столицы во Владимир
г) Нашествие Батыя

9. Кто из московских князей получил ярлык на великое княжение и право сбора дани для Орды?
а) Даниил Московский
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Василий I

10. В каком году состоялась Куликовская битва?
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

11. «Стояние на Угре» (1480 г.) привело к:
а) Полной победе ордынского войска
б) Присоединению Новгорода к Москве
в) Окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости
г) Заключению унии с Литвой

12. При каком правителе был принят первый Судебник единого Русского государства?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий III

13. Какая форма землевладения появилась в XV–XVI веках и была связана с несением государевой службы?
а) Вотчина
б) Поместье
в) Крестьянский надел
г) Майорат

14. В каком году Иван IV Грозный венчался на царство?
а) 1533 г.
б) 1547 г.
в) 1550 г.
г) 1565 г.

15. Как назывался неофициальный кружок советников при молодом Иване Грозном?
а) Избранная рада
б) Верховный тайный совет

в) Негласный комитет
г) Боярская дума

16. Какая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым в 1564 г., стала первой точно датированной русской печатной книгой?
а) «Домострой»
б) «Апостол»
в) «Стоглав»
г) «Юности честное зерцало»

17. Какая территория была присоединена к России в результате похода Ермака?
а) Крым
б) Сибирское ханство
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

18. Что такое «заповедные лета»?
а) Годы, свободные от войн
б) Годы запрета перехода крестьян от одного помещика к другому
в) Период опричнины
г) Время, когда запрещалась охота в царских лесах

19. Какой царь стал последним представителем династии Рюриковичей на престоле?
а) Иван IV
б) Фёдор Иванович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

20. Кого называли «Тушинским вором» в период Смутного времени?
а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Григория Отрепьева

21. В каком году было создано Второе ополчение под руководством Минина и Пожарского?
а) 1605 г.
б) 1610 г.
в) 1612 г.
г) 1613 г.

22. Какой новый царский род утвердился на престоле в 1613 году?
а) Рюриковичи
б) Годуновы
в) Романовы
г) Шуйские

23. «Соборное уложение» 1649 года окончательно:
а) Установило республиканское правление
б) Юридически оформило крепостное право
в) Отменило крепостное право
г) Ввело подушную подать

24. Что стало причиной церковного раскола в середине XVII века?
а) Создание Святейшего синода
б) Реформы патриарха Никона
в) Принятие Флорентийской унии
г) Перевод Библии на русский язык

25. Кто возглавил крестьянское восстание 1670–1671 годов?
а) Иван Болотников
б) Степан Разин
в) Кондратий Булавин
г) Емельян Пугачёв

26. В каком году началось единоличное (юридически) правление Петра I?
а) 1682 г.
б) 1689 г.
в) 1696 г.
г) 1700 г.

27. Итогом Северной войны 1700–1721 годов для России стало:
а) Присоединение Крыма
б) Получение выхода к Балтийскому морю
в) Завоевание выхода к Азовскому морю
г) Потеря Смоленска

28. Какая битва стала переломной в Северной войне?
а) Битва при Нарве
б) Гангутское сражение
в) Полтавская битва
г) Сражение при Лесной

29. Какой орган государственного управления был создан Петром I вместо приказов?
а) Министерства
б) Коллегии
в) Земства
г) Наркоматы

30. В каком году Россия была провозглашена империей?
а) 1700 г.
б) 1709 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

31. «Эпохой дворцовых переворотов» называют период:
а) 1700–1721 гг.
б) 1725–1762 гг.
в) 1762–1796 гг.
г) 1801–1825 гг.

32. Чьё правление считается «золотым веком» российского дворянства?
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

33. Какое крупное восстание произошло в 1773–1775 годах?
а) Восстание под предводительством С. Разина
б) Пугачёвское восстание
в) Астраханское восстание
г) Чумной бунт

34. В результате разделов Речи Посполитой в состав России вошли:
а) Финляндия и Аландские острова

б) Крым и Северное Причерноморье
в) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва
г) Кавказ и Закавказье

35. Какое знаменитое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?
а) Битва при Ватерлоо
б) Бородинское сражение
в) Сражение под Лейпцигом
г) Сражение под Малоярославцем

36. Какое тайное общество декабристов существовало в 1821–1825 гг.?
а) «Союз спасения»
б) «Союз благоденствия»
в) Южное и Северное общества
г) «Народная воля»

37. Кто из перечисленных министров проводил реформу государственных крестьян при Николае I?
а) М.М. Сперанский
б) П.Д. Киселёв
в) С.С. Уваров
г) К.П. Победоносцев

38. В каком году произошла отмена крепостного права в России?
а) 1855 г.
б) 1861 г.
в) 1864 г.
г) 1874 г.

39. Какая война завершилась поражением России, но стимулировала проведение Великих реформ?
а) Отечественная война 1812 г.
б) Кавказская война
в) Крымская война (1853–1856 гг.)
г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

40. Кто из русских писателей XIX века является автором романа «Отцы и дети»?
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.С. Тургенев
г) Н.В. Гоголь

Срезовая контрольная работа № 2
Разделы 3-5

Время выполнения: 45 мин.
Вариант 1
Задание:

1.Задание на хронологию. Расположите события в хронологической последовательности: отмена крепостного права, русско-турецкая война 1877–1878 гг., начало столыпинской аграрной реформы, Манифест 17 октября 1905 г.

2.Задание на соответствие (деятели и реформы). Соотнесите государственных деятелей и проведённые ими реформы: А) М. М. Сперанский; Б) П. Д. Киселёв; В) С. Ю. Витте; Г) П. А. Столыпин. 1) денежная реформа, введение золотого стандарта; 2) реформа государственной деревни; 3) составление «Свода законов Российской империи»; 4) аграрная реформа с выходом из общины.

3.Задание с источником. Прочтите отрывок из документа: «Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли...». Назовите документ и государственного деятеля, с которым связано его появление.

4.Задание на анализ причин. Укажите три причины поражения России в Крымской войне (1853–1856).
5.Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению рабочего вопроса при Александре III и при Николае II? Приведите по одному примеру для каждого императора.
6.Задание с картой. На карте обозначены события русско-японской войны. Назовите два ключевых сражения и укажите, чем закончилась война для России.
Ответ: Сражения под Ляояном, на реке Шахэ, Цусимское сражение. Война завершилась Портсмутским миром (1905), по которому Россия уступила Японии южную часть Сахалина.

7.Задание на термины. Дайте определение понятию «отруб». В рамках какой реформы это понятие стало актуальным?

8.Задание на анализ последствий. Назовите два положительных и два отрицательных последствия отмены крепостного права.

9.Задание на работу с источником. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 года. Определите, о каком событии идёт речь, и назовите его непосредственного организатора.

10.Задание на соответствие (партии и лидеры). Соотнесите политические партии начала XX века и их лидеров: А) РСДРП; Б) кадеты; В) октябристы; Г) эсеры. 1) П. Н. Милюков; 2) В. И. Ленин; 3) А. И. Гучков; 4) В. М. Чернов.

11.Задание на анализ. Почему революция 1905–1907 гг. не привела к полному решению аграрного вопроса? Приведите два аргумента.

12.Задание на хронологию. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности: Брусиловский прорыв, «Великое отступление» русской армии, вступление России в войну, битва на Сомме.

13.Задание с источником. Прочтите отрывок из манифеста. Определите, какой император его подписал, и назовите два ключевых положения документа.

14. Задание на сравнение. В чём состояли различия в политике Александра III и Николая II в национальном вопросе?

15. Задание на анализ. Почему в начале XX века в России обострился рабочий вопрос? Назовите две причины.

16. Задание на работу с иллюстрацией. Перед вами изображение памятника. Назовите его, с каким событием он связан и в каком городе установлен.

17. Задание на соответствие (события и даты). Соотнесите события и годы: А) начало русско-японской войны; Б) подписание Портсмутского мира; В) начало столыпинской реформы; Г) Манифест 17 октября. 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1905.

18. Задание на анализ. В чём состояли главные итоги Первой русской революции? Назовите три итога.

19. Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению аграрного вопроса у кадетов и у эсеров в начале XX века?

20. Задание с источником. Прочтите отрывок из программы политической партии. Определите, какой партии она принадлежит, и назовите два ключевых требования.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1
2	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1
3	Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1
4	Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1
5	Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1
6	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1
7	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1
8	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1
9	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2
10	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2
11	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»	1
12	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1
13	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1
	Всего	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»
Практическое занятие №1:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»

Инструкция по выполнению: Ответить на вопросы:

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с

державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?

7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Тема 1.2. От Руси до России.
Практическое занятие №2:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить задание

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией

Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

А) 1015-1019

Б) 1019-1054

В)1019-1061

Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

А) Ярославль

Б) Дмитров

В) Звенигород

Г) Ростов

Д) Москва

Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

А) Владимир

Б) Ростов

В) Киев

Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

А) Владимир Мономах

Б) Юрий Долгорукий

В) Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123

Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батыя

Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.
Практическое занятие №3

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания:

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г.
В) неурожаи и массовый голод в России	3) 1601-1603гг.
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	4) 1610-1613гг.
Д) установление династии Романовых	5) 1598г.
Е) воцарение Лжедмитрия I	6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть

Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Тема 2.1 Восстановление единства русского народа
Практическое занятие №4

Цель практической работы:
Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Инструкция по выполнению:

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?
1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»
1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?
1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением
1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после
1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры
1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи
1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.
1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу
1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?
1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления
1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара

кажите верный ответ.
1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».
1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 18.
Новое явление в русской культуре XVII в.
1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 19.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в
1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 20.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 21.

Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 24.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 25.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 26.
Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 27
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 28
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 29
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 30
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Практическое занятие №5:

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению:

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.
Практическое занятие № 6

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Тема 2.4. Россия в XIX веке
Практическое занятие №7

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории
Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?
1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I
2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?
1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:
1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп
4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?
1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии
5. Назовите дату Бородинского сражения:
1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.
6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?
1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии
7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?
1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем
8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.
1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев
9. Какова цель военных поселений?
1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?
1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.
11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион
13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:
1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:
1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»
15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:
1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.
16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.
23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Практическое занятие № 8

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»

Инструкция по выполнению:

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»

(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»
Практическое занятие №9

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы к текстам

1 вариант

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Практическое занятие №10:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Развитие СССР 1945-1985»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954

Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Тема 5.1 Россия. XXI век
Практическое занятие № 11:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Россия в 2000 – 2012.»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ

А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев
	3) Д.А. Медведев
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	4) А.Н. Косыгин
	5) С.В. Кириенко
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев
	2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев
	4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев
	3) Л.Д. Троцкий
В) Создание Съезда народных депутатов	4) А.Н. Косыгин
Г) Создание Общественной палаты	5) М.С. Горбачев
	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы

2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.
«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Тема 5.2 История антироссийской пропаганды
Практическое занятие №12

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Инструкция по выполнению:
1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Тема 5.3 Слава русского оружия
Практическое занятие №13

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: ответить на вопросы «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Инструкция по выполнению:

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о пис неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполнена мостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допуще одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощ преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некотор недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, ,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Проанализировать деятельность московских князей	2
2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2
3	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2
4	Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1
	Всего	**7**

Тема 1.2. От Руси до России.
Самостоятельная работа №1

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Содержание работы: Проанализировать деятельность московских князей

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания

1. *Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»*

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			

Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле

Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому, при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды.

Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

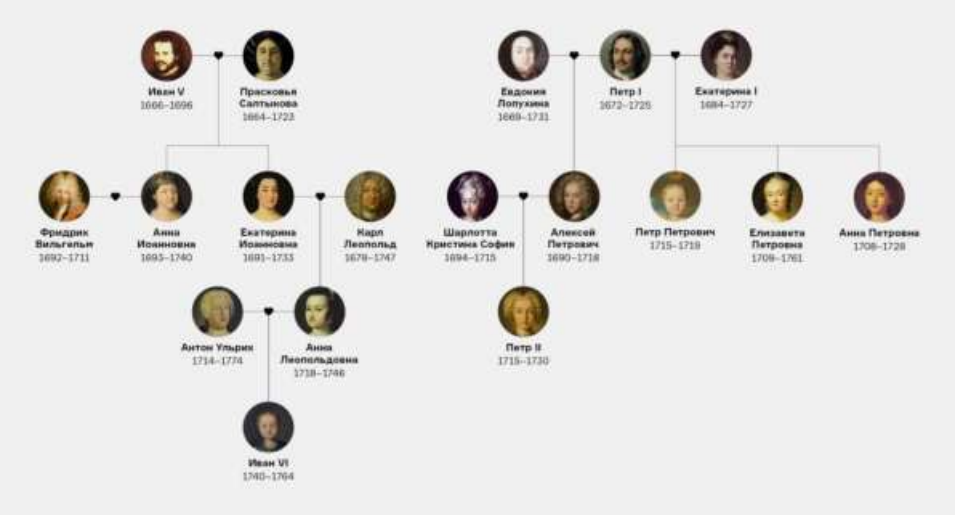
Инструкция по выполнению:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России

2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с ПетраI

3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.



Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**

- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.



- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***

Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.
Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Самостоятельная работа №3

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

Содержание работы: Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Инструкция по выполнению:

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Самостоятельная работа №4

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Инструкция по выполнению:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «СГ.01 История России» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 2 часа.

Задание:

1. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:

1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле

3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:

1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I

2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»

_____

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда

4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09

		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	112
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Обучение. Система СПО				
Тема 1.1. Рабочий день **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
1,2,3,4,5,6,7,8,9	Практическое занятие	ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» Практическая работа № 1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
10	Самостоятельная работа	СР1 Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»	1	
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
11,12,13,14,15,16,17,18,19	Практическое занятие	ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». Практическая работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
20	Самостоятельная работа	СР2. Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»	1	
Раздел 2 Страноведение и культура.				

Тема 2.1. Россия Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
21,22,23,24,25	Практическое занятие	ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
26	Самостоятельная работа	СР3 Подготовить монологическое высказывание «Россия»	1	
27,28	Практическое занятие	ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности». ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	2	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
30,31,32	Практическое занятие	ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности.	3	
33	Самостоятельная работа	СР4 Подготовить монологическое высказывание «Москва»	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
35,36,37,38,39, 40,41	Практическое занятие	ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности.	7	
42	Самостоятельная работа	СР5 Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	
43,44,45,46,47,4 8,49,50,51,	Практическое занятие	ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями».	9	

		ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». Практическая работа № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
52	Самостоятельная работа	СР6 Подготовить монологическое высказывание «Лондон»	1	
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
53,54,55,56,57, 58,59,60,61,62	Практическое занятие	ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». Практическая работа № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы».	10	
63	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
64,65,66,67	Практическое занятие	ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности.	4	
68	Самостоятельная работа	СР7 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	1	
69	Самостоятельная работа	СР8 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	1	
70	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 3 Система образования.				
Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
71,72,73,74,75, 76,77,78,79,80, 81,82,83,84,85, 86,87,88	Практическое занятие	ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности.	18	

		ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное».		
89	Самостоятельная работа	СР9 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
90	Самостоятельная работа	СР10 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства »	1	
Тема 3.2. Профессия педагога. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
91,92,93	Практическое занятие	ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки».	3	
94	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2	1	
95,96,97,98		ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
99	Самостоятельная работа	СР11 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
100	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2	1	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 4 Трудоустройство. Корреспонденция.				
Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				

101,102,103,104,105,106,107,108,109,110	Практическое занятие	ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 8 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
111	Самостоятельная работа	СР12 Составление делового письма.	1	
Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
112,113,114,115,116,117,118,119,120,121	Практическое занятие	ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
122	Самостоятельная работа	СР13 Составление резюме.	1	
Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
122,123,124,125,126	Практическое занятие	ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». Практическая работа № 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
127	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
128,129,130,131,132	Практическое занятие	ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности.	5	

133	Самостоятельная работа	СР14 Составление письма.	1	
134	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
135,136	Практическое занятие	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		Всего	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебной дисциплины; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр«Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, срезовых и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Формы контроля:** практические, самостоятельные, срезовые и контрольные работы Промежуточный контроль проходит в форме дифференцированного зачета **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. **Обучение. Система СПО**			
Тема 1.1. **Рабочий день**			
5	Практическая работа № 1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Рабочий день»
5	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»
Тема 1.2. **Колледж. Процесс обучения.**			
10	Практическая работа № 2		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Колледж. Процесс обучения
10	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.1. **Россия**			
13	Практическая работа № 3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия»
13	Самостоятельная работа № 3	1	Подготовить монологическое высказывание «Россия»
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 2.1
17	Самостоятельная работа № 4	1	Подготовить монологическое высказывание «Москва»
17	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.2. **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**			
21	Самостоятельная работа № 5	1	Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Практическая работа № 4	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Самостоятельная работа № 6	1	Подготовить монологическое высказывание «Лондон»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.3. **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства.**			
28	Практическая работа № 5		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства»
31	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2
34	Самостоятельная работа № 7	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»
35	Самостоятельная работа № 8	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»
35	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2, 2.3
	Всего:	7	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 3. **Система образования.**			
Тема 3.1. **Система образования в России и Соединенном Королевстве**			
42	Практическая работа №6	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Система образования в России и Соединенном Королевстве»
45	Самостоятельная работа № 9	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
45	Самостоятельная работа № 10	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»
Тема 3.2. **Профессия педагога**			
47	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2
49	Практическая работа №7	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Профессия педагога»
50	Самостоятельная работа № 11	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
50	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 4. **Трудоустройство. Корреспонденция.**			
Тема 4.1. **Корреспонденция. Личная и деловая переписка**			
55	Практическая работа №8	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Корреспонденция. Личная и деловая переписка»
56	Самостоятельная работа № 12	1	Составление делового письма
Тема 4.2. **Трудоустройство. Поиск работы**			
60	Практическая работа №9	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Трудоустройство. Поиск работы»
61	Самостоятельная работа № 13	1	Составление резюме
Тема 4.3. **Официальная и неофициальная корреспонденция.**			
63	Практическая работа № 10	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Официальная и неофициальная корреспонденция»
64	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
66	Самостоятельная работа № 14	1	Составление письма
67	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
2 курс 3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 курс 4 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3 курс 5 семестр		
5	Контрольная работа № 3	1
6	Срезовая контрольная работа № 3	1
3 курс 6 семестр		
7	Контрольная работа № 4	1
8	Срезовая контрольная работа № 4	1

2.2.1 Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Match the beginning of the saying/proverb with its ending. Give the Russian equivalent

1) Live and	a) to learn
2) Repetition is	b) your heart is
3) It's never too late	c) learn
4) Home is where	d) the mother of learning

2. Disagree – make the sentences negative. Add the correct information where it's possible.
1) Our college has got a hostel.
2) We are teachers now.
3) Students take exams three times a year.
4) Our teacher works every day.
5) Students of our college have spring holidays.

3. Fill in the gaps with a missing word. There is one extra word!: future, hobbies, job, buildings, department, favourite, founded

1) Our college was ____ in 1872.
2) I'm studying at Special Pre-School Education _____.
3) My _____ profession is a kindergarten teacher.
4) My _____ subjects are psychology and pedagogics.
5) My father is a teacher. It's a well-paid _____.
6) Our college has got six ____.

4. Match the collocation with its translation

1. have a shower	a) принимать душ
2. have a bath	b) делать домашнее задание
3. do the housework	c) просыпаться
4. do homework	d) вставать
5. wake up	e) делать что-либо по хозяйству
6. get up	f) принимать ванну

5.Copy the names and add the definite article where it's necessary

1. ___ New Zealand
2. ___ Everest
3. ___ Maldives
4. ___ England
5. ___ Netherlands
6. ___ Japan
7. ___ Kilimanjaro
8. ___ Corsica

9. ___ Republic of Belarus
10. ___ Spain

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

1. Match the collocation with its translation

1. get up early	a) вздремнуть (днем)
2. go to bed late	b) отдыхать
3. make one's bed	c) ложиться спать поздно
4. get dressed	d) вставать рано
5. have a rest	e) застилать постель
6. have a nap	f) одеваться

2. Choose the odd word out
1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.
1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these are two places where students can have P.E lessons
6) it's a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.
e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o'clock in the morning. (8.30)

3) We take exams three times a year. (twice)

4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words:*with , in, of, by , about*

1. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
2. Russia has borders _____ many countries.
3. ____the north of the country the climate is arctic.
4. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.
5. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translate the following sentences:

1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (21 б -19 б)	5	Отлично
76 – 89% (18 б -16 б)	4	Хорошо
60 – 75% (13 б -15 б)	3	удовлетворительно
менее 59% (12б)	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Task 1. Fill in the gap with the missing word, one word is extra! (**the Severn, mild, parliamentary, Great Britain, The English Channel, Ireland, the Tay)**
1 . _____ and the Strait of Dover separate Great Britain from the continent.
2. The UK lies on two islands, the larger of them is _____ and the smaller is _____ .
3. The climate of the UK is _____.
4. There are many rivers in the country. The most important river is the Thames. The longest river is _____.
5. The UK is a _____monarchy.

Task 2. How well do you know English traditions? Choose the correct word
1. English and American people often make (decisions / resolutions) - they are promises for the New Year.
2. In Britain, the day after Christmas is (Boxing Day / New Year's Day).
3. In Scotland the first visitor who comes into a house on New Year's morning is "first foot" / " first leg". The Scots believe that if this visitor is a man (or a boy), not a woman, and has dark hair he brings luck to the family for the New Year.
4. The Scottish people call (Christmas / New Year) "Hogmanay".
5. Santa Claus is supposed to visit each house on Christmas Eve by climbing down the chimney / the tree.

Task 3. Match the countries and their symbols, the countries and their Patron Saints.

Country	Symbol
1. England	A. Daffodil
2. Wales	B. Thistle
3. Ireland	C. Rose
4. Scotland	D. Shamrock
Country	**Saint Patron**
5. England	E. St. David
6. Wales	F. St. Andrew
7. Ireland	G. St. George
8. Scotland	H. St. Patrick

Task 4. Read the statements and mark each of them as True of False.
1. Welsh is an official language in Wales.
2. Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon.
3. The BBC stands for 'Best British Culture.'
4. A mile is longer than a kilometre.
5. Elizabeth II has two birthdays.
6. In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
7. Speakers' Corner is part of the British Parliament.
8. In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
9. The President of Britain is elected every seven years.
10. Haggis is a traditional Scottish musical instrument.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3

Срезовая контрольная работа № 2

Choose the correct answer for each question (circle the letter)

1. What is the national emblem of Ireland?
a) Clover b) Shamrock c) Leprechaun d) Blarney stone

2. What is the national flower of England?
a) Dahlia b) Daffodil c) Tulip d) Rose

3. What is the national flower of Wales?
a) Daffodil b) Snowdrop c) Bluebell d) Tulip

4. What is the national emblem of Scotland?
a) Heather b) Rosemary c) Foxglove d) Thistle

5. Which of the following is the capital city of Britain?
a) Maidstone b) London c) Manchester d) Scotland

6. Who is the British monarch now?
a) King Charles II b) King Charles III c) Queen Elizabeth II d) Queen Elizabeth I

7. **The highest point in the UK is in**
a) England b) Wales c) Scotland d) England

8. Which of the following is NOT the patron saint of a UK country?
a) St. Harry b) St. George c) St. Andrew d) St. David

9. How many countries are there in the United Kingdom?
a) 4 b) 3 c) 1 d) 2

10. The capital of Northern Ireland is
a) Dublin b) Cardiff c) Belfast d) Blackpool

11. The British flag is often called
a) the Union Jack b) the Stars and Stripes c) the Maple Leaf d) the Beaver

12. Ben Nevis is
a) a famous footballer b) a famous actor c) a mountain d) a sort of cheese

13. The national currency of the UK is
a) the euro b) the dollar c) the pound d) the rouble

14. The mysterious Loch Ness Monster is from
a) Wales b) Ireland c) Scotland d) England

15. The Beatles started their career in
a) London b) Liverpool c) Birmingham d) Cardiff

16. The kilt is
a) a shirt b) a skirt c) a pair of trousers d) a dress

17. The colour that represents Ireland is
a) green b) red c) yellow d) white

18. Stonehenge is the name of
a) a town b) a tower c) a castle d) a monument

19. Which country has got a dragon on its flag?
a) Scotland b) England c) Wales d) Northern Ireland

20. This university town is the location for Harry Potter's Hogwarts Hall
a) Oxford b) Bristol c) Bath d) Cambridge

21. Who is the patron saint of Scotland?
a) St. Patrick b) St. George c) St. Andrew d) St. David
22. With which sport is Wimbledon associated?
a) badminton b) tennis c) rugby d) golf
23. The Channel Tunnel runs between England and
a) France b) Germany c) Belgium d) Netherlands
24. On public holidays the British have days ____ work.
a) on b) off c) out d) away
25. Englishmen are proud _____ their traditions.
a) of b) on c) at d) about
26. Englishmen carefully keep their traditions _____.
a) of b) on c) up d) at
27. Holidays are especially rich _____old traditions.
a) in b) on c) at d) about
28. Boxing Day is the _____day of Christmas.
a) first b) second c) third
29. On New Year's Day people usually make _____such as to give up smoking, to change their lives or to do sports regularly.
a) decisions b) choices c) resolutions d) beds
30. At Halloween people dress ____in costumes of witches, ghosts and other monsters and scare each other.
a) of b) up c) on d) at
31. For more British families, this holiday is the most important festival of the year. It's
a) Mother's Day b) Father's Day c) New Year d) Christmas
32. The symbols of this spring holiday are chocolate eggs and rabbits. It is
a) Mother's Day b) April Fool's Day c) May Day d) Easter
33. On this holiday people in the family try to let their mother have a
a) fun b) breakfast c) rest d) party

34. At Christmas people decorate their houses, put up a fir tree and sing _____.

a) carols b) songs c) poems d) chants

35. The English celebrate Guy Fawkes` Night by burning a _____, made of straw and old clothes, on a bonfire, at the same time letting of fireworks
a) boy b) dummy c) model

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. **Choose the adjectives which characterize the teacher's job :**

dangerous, creative, monotonous, respected, boring, difficult

2. Match the words with the translation:

1) full-time	a) работать сверхурочно
2) part-time	b) хорошо образованный
3) promotion	c) работать посменно
4) work shifts	d) продвижение по службе
5) well-educated	e) работать неполный рабочий день
6) work overtime	f) работать полный рабочий день

3. Choose the correct modal verb.

1) My grandfather is retired, so he (shouldn't/doesn't have to) go to work
2) (Must/Could) you give me the recipe for this cake?
3) You know you (cannot/must not) buy health.
4) The fridge is full, so we (must not/don't have) go shopping.
5) You (must not/needn't) read in the dark.
6) What time do we (should/have to) be at the railway station?

4. True or False? To become a good teacher…

1. you **have to be** caring, patient, polite and sociable.
2. you **can't** be rude, unfriendly or reserved.
3. you **have to be** good at different subjects like Chemistry, Geography and foreign languages.
4. you always **have to** work overtime and at weekends.
5. you **have to** wear a uniform.
6. you **can** often travel abroad and meet different people.
7. you **have to** get special education.
8. you **don't have to** learn a lot of new things.

5. **Make up sentences and translate them.**

1) After leaving school, millions of	
2) If you want to get a professional training	a) to follow an academic career.
3) More and more people realize that	b) to be an example of competence.
4) Some students take a postgraduate course	c) every educated person should know a foreign language.
5) A teacher is a person who goes on learning his\her subject during all his\her career to be able to answer any question and	d) you can enter a technical college.
	e) young people begin an independent life.

6. Put the words in the correct order, translate sentences into Russian

A good teacher…

1) as / acts /a positive / role model.
2) the / forms / attitude / pupils'.
3) information / pupils / with / provides.
4) the / interests / pupils' / knows.
5) character / a / child's / shapes.
6) pupils / for / everyday / prepares / life.

Критерии оценивания:

Процент	Качественная оценка уровня подготовки

результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Срезовая контрольная работа № 3

1. **Decide, in which country (Russia or England)….**
   a) Primary and secondary schools are usually separated.
   b) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
   c) Children go to school at the age of 7.
   d) Children go to school at the age of 5.
   e) There are optional subjects at school.
2. **Match the words with the translation:**
   1) curriculum a) всесторонние школы
   2) able children b) общее образование
   3) general education c) учебный план
   4) primary education d) огромная ответственность
   5) comprehensive schools e) начальное образование
   6) classroom climate f) взаимоуважение
   7) great responsibility g) атмосфера в классе
   8) mutual respect h) способные дети
3. **Put the words in the correct order.** A good teacher…
   7) a / serves / behavior / of / model.
   8) the / forms / attitude / pupils'.
   9) information / pupils / with / provides.
   10) the / interests / pupils' / knows.
   11) character / a / child's / shapes.
   12) pupils / for / everyday / prepares / life.
4. **True or False?**
   1) Teaching is quite an easy job.
   2) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
   3) A good teacher must only give knowledge.
   4) A good teacher also studies from the pupils.
   5) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
   6) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
   7) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
   8) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.
5. **Fill in the gaps with the words:** primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.
   1) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.
   2) The new type of secondary education in GB is called … schools.
   3) There are two stages of education in Russia: … and … .
   4) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5th up to the 9th is … .
   5) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .
6. **Translate the following sentences:**
   1) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
   2) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
   3) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.

4) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
5) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
6) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1) Task 1. Read the letters A,B,C,D below and underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A
Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My

company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.
I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive
Enc

Task 2) Match the left and the right column

1) любой ценой	a) easy as ABC
2) идти на компромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

Task 3) What abbreviation do we use in formal letters to ask your respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

Task 4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

Task 5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

Task 6) Translate the collocations into English
1. заполнять бланк печатными буквами
2. заявление о приеме на работу
3. служебные обязанности
4. грамотно писать

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Срезовая контрольная работа № 4

Задание 1. Match the left and the right columns. Put your answers in the table below.

1	How do you handle stress / pressure?	A	Почему вас уволили?
2	What other companies are you interviewing with?	B	Какие ваши сильные / слабые стороны?
3	What is your greatest strength / weakness?	C	Почему вы хотите получить эту работу?

4	What are you looking for in a new position?	D	В какой обстановке вы предпочитаете работать?
5	What type of work environment do you prefer?	E	Вы ходите на собеседования в другие компании?
6	Why do you want this job?	F	Почему вы уходите с текущего места работы?
7	Why were you fired?	G	Как вы преодолеваете стресс / волнение?
8	How would your boss and co-workers describe you?	H	Чего вы ждёте от новой работы?
9	What are you passionate about?	I	Как руководитель и коллеги могли бы описать вас?
10	Why are you leaving your current job?	J	Какое у вас хобби, что вы любите делать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. Give the definition of FORMAL letters. Put your answers (a letter) in the table below.

FORMAL LETTERS	1) are sent to people	2) They are about	3) They are written
	A) you do not know very well or when you want to be more polite and respectful (e.g. a pen friend's parents, a person you do not know very well, etc)	A) your recent news, personal problems, information you need, etc	A) in a formal style with a polite, impersonal tone
	B) in an official position or people you don't know well (e.g. Director of Studies, Personal Manager, etc)	B) applying for a job, making a complaint, etc	B) in an informal style with a chatty, personal tone
	C) you know well (e.g. friends, relatives, etc)		C) in a more polite tone, but some formal language can be used

1) are sent to people	2) They are about	3) They are written

Задание 3. Read the information in the box. Match **CLOSING** remarks (appropriate sentences 1-8) to points a) -d) in the box.

CLOSING remarks in informal letters may include:
a) the reason why you must end the letter
b) greetings to the person's family/friends
c) wishes, a promise (e.g.to write again soon), an invitation, etc
d) a request to the person to reply soon

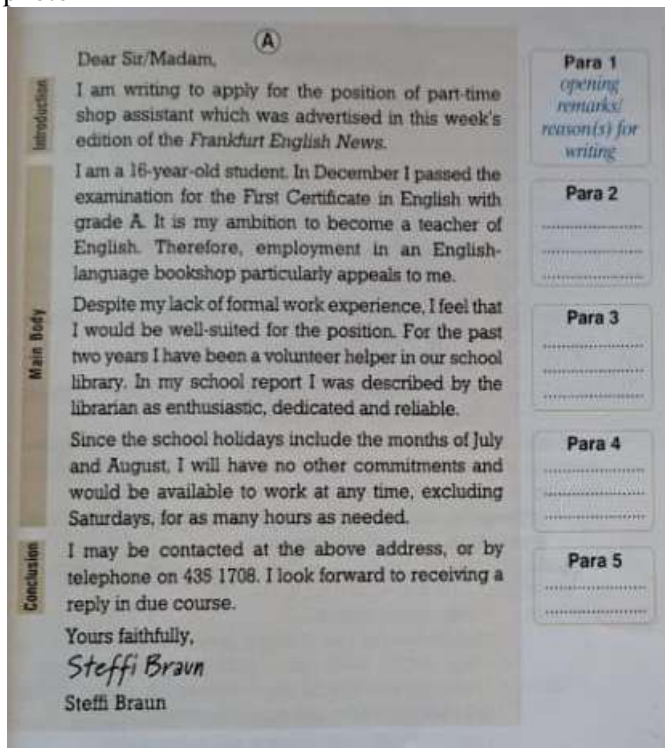
1. Hello – how are you? I hope you're feeling better.
2. I was sorry to hear that you aren't going to …

3. I'll write as soon as I can and let you know about …
4. Please write soon and tell me all your news.
5. Well, that's all my news. I'd better end now, because …
6. The reason I'm writing is to ask you if …
7. Give my best wishes to your parents.
8. Sorry I've taken so long to put pen to paper, but ...

Задание 4.
a) Read the letter A (in photo A) and the letter B (in photo B) and label the paragraphs with the headings:

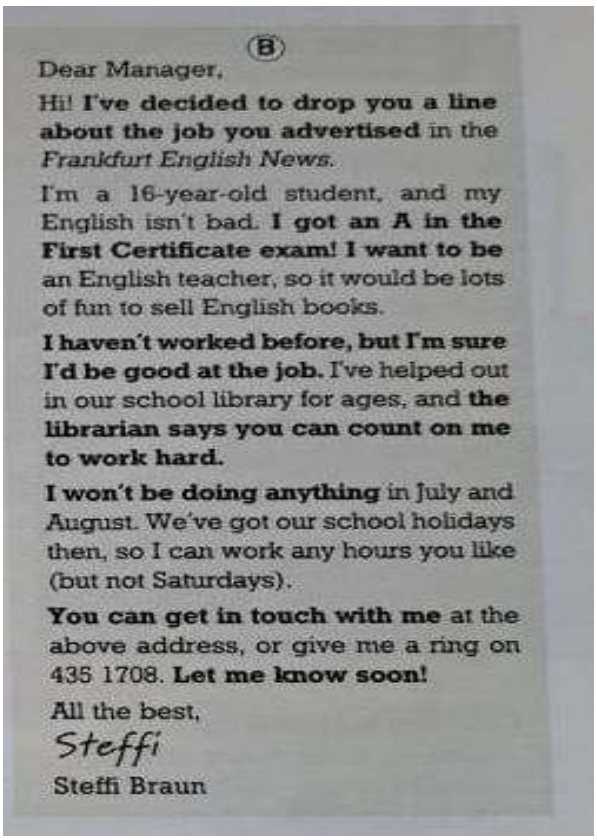
- opening remarks / reasons for writing
- experience, personal qualities
- closing remarks
- age / qualifications
- other information

photo A



Задание 5. In which letter (A or B) you can find each of these features. Label each point as A or B.

photo B



B

Dear Manager,

Hi! **I've decided to drop you a line about the job you advertised** in the *Frankfurt English News*.

I'm a 16-year-old student, and my English isn't bad. **I got an A in the First Certificate exam! I want to be** an English teacher, so it would be lots of fun to sell English books.

I haven't worked before, but I'm sure I'd be good at the job. I've helped out in our school library for ages, and **the librarian says you can count on me to work hard.**

I won't be doing anything in July and August. We've got our school holidays then, so I can work any hours you like (but not Saturdays).

You can get in touch with me at the above address, or give me a ring on 435 1708. **Let me know soon!**

All the best,

Steffi

Steffi Braun

1. short forms – letter ____
2. passive voice – letter ____
3. a friendly, personal tone – letter ____
4. everyday vocabulary – letter ____
5. formal linking words / phrases – letter ____
6. phrasal verbs or idioms – letter ____
7. longer, more complex sentences – letter ____
8. advanced vocabulary – letter ____
9. colloquial expressions – letter ____
10. a polite, impersonal tone – letter ____

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
3.	Практическая работа № 3	1
4.	Практическая работа № 4	1
5.	Практическая работа № 5	1
6.	Практическая работа № 6	1
7.	Практическая работа № 7	1
8.	Практическая работа № 8	1
9.	Практическая работа № 9	1
10.	Практическая работа № 10	1
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 1.1. Рабочий день
Практическая работа № 1

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Рабочий день**

Упражнение 1. Рабочий день (Daily Routine) Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение.

1. I usually _____ at 7:30 a.m. a) get up b) goes up c) getting up
2. After breakfast, I _____ my teeth. a) brush b) brushes c) brushing
3. My father _____ to work by car. a) go b) goes c) going
4. We have lunch _____ the office. a) in b) on c) at
5. In the evening, I like to _____ TV. a) watch b) watches c) watches

Упражнение 2. Притяжательный падеж (Possessive Case) Вставьте `'s` или `'` в зависимости от существительного.

1. This is my _____ (sister) room.
2. The _____ (children) toys are on the floor.
3. I can see the _____ (cat) tail.
4. Where is the _____ (men) changing room?
5. My _____ (boss) car is very expensive.

Упражнение 3. Множественное число (Plural Nouns) Напишите существительное во множественном числе.

1. one _____ (box)
2. a big _____ (city)
3. two white _____ (sheep)
4. a red _____ (bus)
5. a beautiful _____ (butterfly)

Упражнение 4. Рабочий день и время (Prepositions of Time) Выберите правильный предлог: **at / in / on**.

1. I start work _____ 9 o'clock.
2. We have a meeting _____ Monday.
3. My birthday is _____ July.
4. The shop closes _____ night.
5. He goes jogging _____ the morning.

Упражнение 5. Притяжательный падеж или множественное число? Выберите правильный вариант.

1. There are five _____ in the garden. (boy) a) boys b) boy's c) boys'
2. This is my _____ computer. (friend) a) friends' b) friend's c) friends
3. The _____ names are Tom and Jerry. (cat) a) cats' b) cat's c) cats
4. I like my _____ jacket. (mother) a) mothers' b) mother's c) mothers
5. The _____ are very noisy. (child) a) child's b) childrens' c) children's

Упражнение 6. Исправьте ошибку В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. She go to school by bus.
2. My mothers house is very big.
3. I have two watchs.
4. He brush his teeth every morning.
5. The womens are talking in the kitchen.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Колледж. Процесс обучения.**

Упражнение 1. Лексика (College Life) Выберите слово, которое лучше всего подходит к картинке или описанию.

1. A person who studies at college is a _____. a) teacher b) student c) headmaster
2. You write your homework in this book or on paper. It's called a _____. a) notebook b) textbook c) calculator
3. The room where you have lessons is a _____. a) gym b) classroom c) canteen
4. When the lesson ends, we hear a loud sound. This is a _____. a) bell b) song c) drum
5. To enter the building, you need to show your _____. a) ticket b) ID card c) money

Упражнение 2. Present Simple Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму времени Present Simple.

1. She always (bring) her textbooks to class.
2. They usually (not/go) to the library after lessons.
3. He (like) Maths but he (not/like) History.
4. They (study) English three times a week?
5. Your friend (do) his homework every evening?

Упражнение 3. Глагол MUST (Обязательство / Приказ) Вставьте **must** или **mustn't**, чтобы показать строгую необходимость или запрет.

1. Students _____ be late for the exam.
2. We _____ run in the corridors.
3. You _____ bring your passport to class every day.
4. I _____ finish my project by tomorrow. It's very important!
5. You _____ listen to the teacher.

Упражнение 4. HAVE TO vs DON'T HAVE TO (Внешние правила) Выберите правильную форму: **have to**, **has to**, **don't have to** или **doesn't have to**.

1. My friend lives next door, so he _____ take a bus to get to college.
2. If you want good grades, you _____ study hard.
3. In our college, students _____ wear uniforms.
4. She has a car, so she _____ walk to school.
5. We are free today, so we _____ go to classes.

Упражнение 5. Найди ошибку (Error Correction) Найдите и исправьте одну грамматическую ошибку в каждом предложении.

1. He don't have to do his homework tonight.
2. You musts not use your phone here.
3. I have to goes to the library after lunch.
4. They doesn't have to pay for the books.
5. We must to arrive on time.

Упражнение 6. Перевод (Translation) Переведите предложения на английский язык, используя изученные модальные глаголы.

1. Я должен сдать этот тест завтра.
2. Нам не нужно носить форму.
3. Он вынужден вставать рано утром.
4. Тебе нельзя списывать.
5. Мне приходится много читать.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.1. Россия
Практическая работа № 3

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Россия**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. What city is called the northern Venice of Russia? a) Saint Petersburg b) Moscow c) Novosibirsk
2. Which ocean washes Russia in the north? a) The Atlantic Ocean b) The Indian Ocean c) The Arctic Ocean
3. What mountain range separates Europe and Asia in Russia? a) The Alps b) The Urals c) The Himalayas
4. What is the longest river in Siberia that flows into the Arctic Ocean? a) The Volga b) The Lena c) The Thames
5. What sea is located to the south of Russia near Sochi? a) The Black Sea b) The Red Sea c) The Caspian Sea

Упражнение 2. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными)
Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... President lives in Kremlin.
2. We visited ... Lake Baikal last summer.
3. ... Elbrus is the highest mountain in Russia.
4. ... United Kingdom is our neighbor only at sea.
5. ... Pacific Ocean touches Russia in the east.

Упражнение 3. Political System (Политическое устройство) Заполните пропуски словами из списка: ***President, Parliament, Prime Minister, Federal Assembly, Law***

1. Russia is a big country with many regions, so it is called the Russian ... .
2. The main person who leads the state is the ... .
3. There are two houses in the Russian ... : the Duma and the Federation Council.
4. The head of government is the ... .
5. All citizens must obey the ... .

Упражнение 4. Соотнесите части предложений.

1) Russia occupies …	a)… thick forests and barren deserts
2) The federation comprises …	b)… Mongolia and China in the south
3) Russia borders on …	c)… Georgia and Azerbaijan in the south-west
4) There are many …	d)… continental
5) Our country is bordered by …	e)… two million rivers in Russia
6) The main Siberian rivers are …	f)… 17 million square kilometres
7) There are …	g)… 21 republics
8) The climate in the central part of the country is …	h)… the Ob, the Yenisei, the Lena
9) The climate in the south is …	i)… subtropical
10) The people in the north live …	j)… under the Arctic climate

Упражнение 5. Вставь прилагательное в превосходной или сравнительной степени.

1. The climate in Sochi is (warm) than in Moscow.
2. This is _____ (cold) winter I have ever seen in Siberia.
3. Lake Baikal is (deep) than Lake Superior.
4. Moscow is one of _____ (expensive) cities to live in.
5. The Trans-Siberian Railway is _____ (long) railway in the world.

Упражнение 6. Переведите с русского на английский

1. многообещающее будущее
2. научный центр
3. главное открытие
4. тропические растения
5. богатая столица
6. глубокое озеро
7. большой лес
8. высокий холм
9. низкие деревья
10. длинная река

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
Практическая работа № 4

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. The capital of the UK is: a) London b) Edinburgh c) Cardiff
2. The UK is an island, it is separated from Europe by: a) The English Channel b) The River Thames c) The Atlantic Ocean
3. What is the name of the flag of the UK? a) The Union Flag b) The Stars and Stripes c) The Tricolor
4. The UK consists of four parts: England, Scotland, Wales and ... a) Ireland b) Northern Ireland c) The Isle of Man
5. The highest mountain in the UK is located in Scotland and is called: a) Ben Nevis b) Snowdon c) Scafell Pike

Упражнение 2. Nature (Природа) Выберите правильное слово из списка: *sheep, mild, highlands, loch, hedgehog*.

1. In Scotland, a lake is called a _____.
2. The weather in the UK is usually very _____ (not very hot, not very cold).
3. A famous animal that lives in the UK and has spines on its back is a _____.
4. You can see a lot of white _____ in the fields of Wales and Scotland.
5. The mountainous region in Scotland is called the _____.

Упражнение 3. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными) Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... United Kingdom is a very interesting country.
2. My friend lives near ... River Thames.
3. ... Ben Nevis is the highest mountain.
4. ... Queen Elizabeth II was a very famous monarch.
5. We are going to visit ... London next year.

Упражнение 4. Political System (Политическое устройство) Сопоставьте слова в двух колонках. Запишите пары (например, 1-b).

A. Institution / Person	**B. Description**
1. The Monarch	a) Makes the laws
2. The Parliament	b) The head of the state
3. The Prime Minister	c) The head of the government
4. The House of Commons	d) Where laws are discussed
5. Big Ben	e) A famous clock tower

Упражнение 5. Prepositions (Предлоги места и направления) Выберите правильный предлог: **in**, **on**, **at**.

1. The UK is located _____ the north-west of Europe.
2. London is situated _____ the River Thames.
3. I live _____ Oxford Street.
4. Let's meet _____ Trafalgar Square.
5. There are many sheep _____ the fields of Wales.

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Королева живет в Букингемском дворце.
2. Парламент находится в Лондоне.
3. В Шотландии много красивых озер (lochs).
4. Флаг Великобритании называется «Юнион Джек».
5. Это очень старая церковь.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства
Практическая работа № 5

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства**

Упражнение 1. Matching (Сопоставление) Соедините традицию или предмет с соответствующей страной – the UK / Russia

1. Drinking tea at 5 o'clock
2. Taking off shoes when entering a home
3. Celebrating Bonfire Night
4. Giving an odd number of flowers
5. Having a "banya" (sauna)

Упражнение 2. Vocabulary (Лексика) Выберите правильное слово из списка: *queue, banya, double-decker, samovar, bow*.

1. In London, you can see a red _____ bus on the streets.
2. A traditional Russian tea-maker is called a _____.
3. In the UK, people stand in a _____ and wait for their turn.
4. A hot steam room for health in Russia is called a _____.
5. It is not polite to shake hands over a _____ (порог) in Russia.

Упражнение 3. Grammar: Present Simple vs Present Continuous Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме.

1. British people always _____ (stand) in a line. They don't like to jump the queue.
2. Look! The guide _____ (show) us the Tower of London right now.
3. We usually _____ (have) tea with jam in the evening.
4. She _____ (not / drink) coffee, she prefers tea.
5. Listen! Someone _____ (play) the bagpipes.

Упражнение 4. Articles with Meals and Holidays (Артикли с названиями приемов пищи и праздников) Вставьте артикль `a/an`, `the` или оставьте пропуск пустым (-).

1. We have _____ breakfast at 8 am.
2. Let's have _____ tea together!
3. _____ New Year is my favourite holiday.
4. I got a present for _____ Christmas.
5. We are having _____ dinner now.

Упражнение 5. Comparative Adjectives (Сравнительная степень прилагательных) Используйте прилагательные в скобках в сравнительной степени (`-er` или `more`).

1. People in the UK are usually _____ (polite) than in big cities.
2. The weather in the UK is often _____ (wet) than in Southern Europe.
3. A Russian "banya" is _____ (hot) than a Finnish sauna.
4. This tea is _____ (strong) than that one.
5. Is it _____ (difficult) to learn English or Russian?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. В России принято снимать обувь, когда входишь в дом.
2. Британцы любят говорить о погоде.
3. Пять часов — время пить чай в Англии.
4. Русское гостеприимство известно во всем мире.
5. Мы отмечаем Масленицу (Maslenitsa) в конце зимы.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве
Практическая работа № 6

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Система образования в России и Соединенном Королевстве**

Упражнение 1. Соедини слова с их переводом

1. schedule	a) строгий
2. term	b) семестр
3. punish	c) перемена/перерыв
4. strict	d) расписание
5. break	e) наказывать

Упражнение 2. Вставь пропущенный предлог (of *2 , at, to, for) и переведи получившееся выражение

1) … the age ... seven
2) pay …the education
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects

Упражнение 3. Заверши предложение пропущенным словом из списка. Одно слово – лишнее!

primary, get, secondary, nursery, vocational training, take, go, stay

1. When they are three, children go to _____school.
2. At the age of five they go to _____ school.
3. At the age of eleven they go to _____ school.
4. When they are sixteen they _____ exams, and afterwards they can go to a college for _____ if they want.
5. Many pupils _____ at school for another two years and do 'A'levels.
6. Nowadays, a lot of pupils _____ to university after they leave school.

Упражнение 4. Соедини слово слева со словом справа и переведи на русский язык получившееся словосочетание

1. go	a. the rules
2. leave	b. a uniform
3. take	c. into trouble
4. wear	d. at school
5. study	e. to school
6. stay	f. school
7. get	g. an exam
8. break	h. a subject

Упражнение 5. Соедини слово с его определением

1. staff room	a) a place where you can borrow a book
2. library	b) a place where meetings and concerts are held
3. gym	c) the teachers' room
4. assembly hall	d) it's a place where students can have a meal
5. canteen	e) where you do PE

Упражнение 6. ***Отметь утверждение как Верное / Неверное (true/false)***

1. Nowadays Russian children start school at the age of six or seven.
2. Children study three years at primary school.

3. The majority of schools in Russia are private.
4. At primary school most lessons are usually taught by one teacher.
5. After finishing the ninth form pupils get the Certificate of Complete Secondary Education.
6. The admission to university is based on the results of Russian National Exams.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.2. Профессия педагога
Практическая работа № 7

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Профессия педагога**

Упражнение 1. Соедини начало выражения/поговорки/пословицы с его/ее концовкой

1. Haste	a) catches no mice
2. Business	b) makes waste
3. A cat in gloves	c) it is worth doing well
4. If a job is worth doing	d) before pleasure
5. You never know what you can do	e) until you try

Упражнение 2. Переведи с русского на английский

1. *справедливый*
2. *терпеливый*
3. *заботливый*
4. *ответственный*

Упражнение 3. Вставь пропущенный предлог и переведи выражение на русский язык: at, of, in, for, to

1) pay …the education
2) free … charge
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects
5) be involved …scientific research
6) … the age ... seven

Упражнение 4. Какое слово пропущено? Выбери из рамочки, будь внимателен – одно слово лишнее!

respect, form, relations, prepare, behavior, knowledge, the world around us, study, bring up

1. Teachers give ____.
2. Teachers serve a model of ____.
3. Teachers form the students' attitude to ____.
4. Teachers constantly _____ .
5. Teachers _____ their students for life.
6. Classroom climate depends on the _____ between a teacher and a student.
7. A teacher and a student must _____ each other.
8. Teachers _____ children's characters, teach them to be kind, honest, cooperative.

Упражнение 5. Выберите подходящий модальный глагол (must, mustn't, can, have to, don't have to)

1. A teacher ____ be polite, hard-working, caring, loving and fair.
2. Teachers ____ be always on time.
3. Kindergarten teachers ____ study at university.
4. Kindergarten teachers ____ work shifts and have a long vacation.
5. Kindergarten teachers ____ beat kids, shout or swear at kids.

Упражнение 6. Выбери лишнее слово/выражение

1. Teaching is: dangerous, rewarding, demanding
2. A teacher can't be: rude, caring, impatient
3. A teacher must be: polite, fair, impatient
4. Teachers have to: study a lot, be always on time, work night shifts
5. Teachers don't have to: work at weekends, bring up their students, wear a uniform
6. Teachers can: prepare children for life, be late for work, have a long vacation
7. Teachers mustn't/can't: beat kids, shout at kids, get higher education
8. Kindergarten teachers teach children to be kind, cruel, helpful

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Корреспонденция. Личная и деловая переписка.**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Formal vs Informal Greetings (Приветствия) Выберите правильный вариант приветствия для каждого типа письма.

1. You are writing to your friend John: a) Dear Mr Smith, b) Hi John,
2. You are writing an application to a big company: a) Hello there, b) Dear Sir or Madam,
3. You don't know the name of the manager: a) To whom it may concern, b) Hey guys,
4. You are replying to your pen-friend: a) Yours sincerely, b) Best wishes,
5. You are writing to your teacher about homework: a) See you later! b) Dear Mrs Brown,

Упражнение 3. Grammar: Present Simple & Adverbs of Frequency Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме времени *Present Simple*.

1. I usually ___ (check) my email every morning.
2. She never ___ (be) late for work.
3. We often ___ (send) letters to our clients on Mondays.
4. He ___ (not / like) to write formal emails.
5. They always ___ (reply) quickly to important messages.

Упражнение 4. Parts of a Business Letter (Части делового письма) Расположите части делового письма в правильном порядке (от 1 до 5).

1. Your Name and Address
2. Closing (e.g., "Yours faithfully")
3. Date
4. Body of the Letter (the main text)
5. Recipient's Name and Address

Упражнение 5. Translation: Useful Phrases (Перевод полезных фраз) Переведите следующие фразы на английский язык. Они помогут вам написать письмо о приеме на работу.

1. Я пишу, чтобы подать заявку на вакансию...
2. Прилагаю своё резюме к этому письму.
3. Я уверен(а), что мои навыки будут полезны вашей компании.
4. С нетерпением жду вашего ответа.
5. Искренне Ваш(а), [Ваше Имя]

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I am very interested for this job.

2. Please find my CV at the attachment.
3. Thank you by your time.
4. I look forward to hear from you soon.
5. I would be glad if you invite me for a interview.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы
Практическая работа № 9

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Трудоустройство. Поиск работы**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Prepositions of Time (Предлоги времени) Выберите правильный предлог: **at**, **on**, **in**.

1. I have an interview ___ Monday morning.
2. My new job starts ___ the 1st of September.
3. We usually have lunch break ___ noon.
4. She works hard ___ the evening.
5. The office is closed ___ weekends.

Упражнение 3. Must vs Have to (Обязательство) Вставьте **must** или **have to**. Помните разницу: *Must — личное ощущение долга; Have to — внешнее правило/обстоятельство*.

1. You ___ be on time for the interview. It's very important.
2. I ___ wear a uniform at my new job. It's a company rule.

3. He ___ find a new job because he needs more money.
4. We ___ speak English fluently for this position.
5. Sorry, I can't talk now. I ___ go to a job fair.

Упражнение 4. Correct the Mistakes (Исправь ошибки) Найдите и исправьте одну ошибку в каждом предложении.

1. I am look for a new job as a waiter.
2. He want to apply for this vacancy.
3. They sends their CVs to many companies.
4. Does she has good computer skills?
5. We doesn't need to write a cover letter.

Упражнение 5. Modal Verbs of Ability (Модальные глаголы умения) Заполните пропуски глаголами **can** или **can't**.

1. I ___ use Microsoft Excel very well.
2. Unfortunately, I ___ drive a car yet.
3. This candidate ___ speak three languages.
4. We ___ help you tomorrow, we are busy.
5. ___ you type fast?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Я ищу работу на неполный рабочий день (*part-time job*).
2. У вас есть опыт работы (*work experience*)?
3. Мне нужно отправить резюме сегодня.
4. Он умеет работать в команде (*to work in a team*).
5. Зарплата хорошая, но график (*schedule*) сложный.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция

Практическая работа № 10

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Официальная и неофициальная корреспонденция**

Упражнение 1. Formal vs Informal (Официальный vs Неофициальный стиль)
Прочитайте два письма-приглашения. Определите, какое из них официальное (Formal), а какое — неофициальное (Informal).

- **Letter A:** "Dear Mr. Jones, I am writing to formally invite you to the Annual Conference on May 20th. The event will commence at 9 a.m. We would be honoured by your presence."
- **Letter B:** "Hi Alex! I'm having a birthday party this Saturday at my house. Come around 7 p.m. It'll be fun!"

Задание: Напишите буквы в правильном порядке.

1. Letter A is _____.
2. Letter B is _____.

Упражнение 2. Useful Phrases (Полезные фразы) Выберите наиболее подходящую фразу для начала предложения.

1. Для приглашения на день рождения: a) I regret to inform you... b) I'd love for you to come...
2. Для официального отказа: a) Unfortunately, I won't be able to attend... b) Let's meet up...
3. Для поздравления с праздником: a) Many happy returns of the day! b) Please find attached...
4. Для пожелания удачи: a) Good luck with your exams! b) We require your immediate response...
5. Для согласия прийти на встречу: a) Thank you for your kind invitation. b) Yes, that sounds great!

Упражнение 3. Grammar: Future Intentions (Грамматика: Намерения в будущем)
Используйте конструкцию `to be going to` для выражения планов.

1. I _____ (send) an email tomorrow.
2. They _____ (celebrate) their anniversary next week.
3. She _____ (accept) our proposal.
4. We _____ (write) a thank-you letter after the interview.
5. He _____ (refuse) to help us.

Упражнение 4. Parts of a Letter (Части письма) Расположите части делового письма в правильном порядке от начала к концу. Запишите цифры через дефис (например: 6-3-5-2-1-4).

1. Closing (e.g., Yours sincerely)
2. Body (main text)
3. Date
4. Signature
5. Salutation (e.g., Dear Sir/Madam)
6. Sender's Address

Упражнение 5. Translation Practice (Практика перевода) Переведите следующие стандартные фразы на английский язык.

1. Приглашение: «Я хотел бы пригласить вас...»
2. Согласие: «С удовольствием приду.»

3. Отказ: «К сожалению, я не смогу прийти, так как занят(а).»
4. Поздравление: «Поздравляю с днём свадьбы!»
5. Пожелание: «Желаю вам всего наилучшего.»

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна грамматическая ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I look forward to hear from you soon.
2. Thanks for invite me.
3. Wish you good luck in your new job!
4. Would you like coming to my party?
5. I hope we can meeting again soon.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	1
3.	Самостоятельная работа № 3	1
4.	Самостоятельная работа № 4	1
5.	Самостоятельная работа № 5	1
6.	Самостоятельная работа № 6	1
7.	Самостоятельная работа № 7	1
8.	Самостоятельная работа № 8	1
9.	Самостоятельная работа № 9	1
10.	Самостоятельная работа № 10	1
11.	Самостоятельная работа № 11	1
12.	Самостоятельная работа № 12	1
13.	Самостоятельная работа № 13	1
14.	Самостоятельная работа № 14	1
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
знать лексику для описания ежедневной рутины, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных и притяжательный падеж существительных
уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
Инструкция по выполнению:
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: каков обычный будний день у меня – много ли дел, и почему.
- ✓ Описание пробуждения, утреннего ритуала, завтрака, подготовки к рабочему дню (одевание, макияж/бритьё), начало пути к месту учебы. Рассказываем, каким транспортом добираемся до места работы (общественный транспорт, личный автомобиль, велосипед).
- ✓ Описание учебного дня, перерывов, обеденного времени, возможности отдохнуть от умственного труда
- ✓ Описание возвращения домой (путь обратно домой: способ передвижения, занятия во время дороги – чтение книг, прослушивание музыки)
- ✓ Описание вечернего времени: время отдыха дома: ужин, хобби, семья, друзья, чтение, просмотр фильмов, спорт.
- ✓ Заключение: подведение итогов дня, мысли о прошедшем дне

Оборудование/материалы: учебник
Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена.

	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания колледжа, его правил, сооружений и оборудования, грамматические конструкции be, have got, there is/there are, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы?

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой колледж». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: название учебного заведения, в котором вы учитесь, информацию, на каком отделении и курсе в данный момент обучаетесь, почему выбрали именно данное учебное заведение и профессию
- ✓ Описание здания колледжа внутри и снаружи, средств и оборудования, доступного для обучающихся колледжа
- ✓ Ежедневное расписание, перечисление изучаемых предметов, описание любимых/трудных/полезных для будущей профессии
- ✓ Описание преподавателей, одногруппников, будущей профессии (каким им/нам следует быть/ нужно быть). Описание правил колледжа с помощью модальных глаголов
- ✓ Заключение: каковы мои планы на будущее (работать/продолжать обучение/изменить направление обучения)

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

	Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Россия». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение страны; столица; названия стран, с которыми граничит; моря и океаны, которыми омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ количество населения
- ✓ политическая система

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.

3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания Москвы, грамматические конструкции there is/are, have/has got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Москва». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение столицы;
- ✓ известные исторические события, связанные с городом;
- ✓ количество населения
- ✓ главные достопримечательности
- ✓ главные улицы, площади, памятники

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы.

	Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Соединенное Королевство», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении страны; столицах; названиях стран, входящих в состав Королевства; морях и океанах, которыми оно омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ численность населения
- ✓ политическая система
- ✓ национальности, языки

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

	Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Лондон», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Лондон». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении столицы
- ✓ историю основания и развития города
- ✓ основные районы города и их характеристики
- ✓ основные достопримечательности города и их краткое описание
- ✓ численность населения

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

	Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники России», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники России». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции России
- ✓ характерные особенности Русских
- ✓ основные праздники России и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 8

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции стран Соединенного Королевства
- ✓ характерные особенности Британцев
- ✓ основные праздники стран Соединенного Королевства и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 9

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в России». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 10

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в Великобритании, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в странах Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 11

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания профессии педагога, грамматические конструкции to be, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме Монологическое высказывание «Профессия педагога». Монолог должен включать:

- ✓ Профессиональные качества и навыки, которыми должен обладать педагог;
- ✓ Описание характера учителя;
- ✓ Обязанности педагога.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 12

Составление делового письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления Personal Statement; структуру Personal Statement

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале, где каждый блок имеет свой вес. В конце баллы суммируются и переводятся в стандартную оценку (например, 5-балльную систему).

1. Содержание и Полнота (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно выполнено задание, а также ясность и логичность изложения.

- **15 баллов:** Письмо полностью соответствует заданию. Все ключевые пункты из инструкции (если они были) раскрыты. Информация изложена ясно, логично и по существу.
- **10 баллов:** Письмо в целом соответствует заданию, но упущен один незначительный пункт или информация изложена не совсем последовательно.
- **5 баллов:** Задание выполнено лишь частично. Отсутствуют важные элементы (например, не указана дата или не сформулирована цель письма).
- **0 баллов:** Задание не выполнено или содержание письма не соответствует заявленной цели.

2. Структура и Формат (Максимум 30 баллов)

Оценивается соблюдение общепринятой структуры делового письма и правильное расположение всех его частей.

- **15 баллов:** Структура письма полностью соблюдена. Присутствуют все необходимые элементы в правильном порядке:
    - Адрес отправителя (вверху справа)
    - Дата
    - Адрес получателя (слева)
    - Обращение (*Salutation*)
    - Вводная фраза
    - Основная часть (*Body*)
    - Заключительная фраза (*Closing paragraph*)
    - Завершение (*Complimentary close*) и подпись (*Signature*)
- **10 баллов:** Структура в целом верна, но допущены 1-2 незначительные ошибки в расположении элементов или отсутствует один из них (например, нет адреса отправителя).
- **5 баллов:** Структура нарушена. Элементы расположены хаотично, что затрудняет чтение и понимание.
- **0 баллов:** Отсутствует какая-либо структура, письмо написано как сплошной текст без деления на части.

3. Языковое оформление (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамматика, лексика, орфография и пунктуация.

- **15 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована соответствующая деловому стилю лексика.
- **10 баллов:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок, которые, однако, не мешают общему пониманию текста.
- **5 баллов:** В тексте много ошибок (грамматических, орфографических), которые затрудняют понимание смысла.

- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или трудным для восприятия.

4. Стиль и Регистр (Максимум 10 баллов)

Оценивается соответствие тона письма ситуации: формальный стиль для официального письма, нейтральный для деловой переписки.

- **10 баллов:** Стиль полностью соответствует цели письма. Использованы формальные клише и вежливые конструкции. Тон уважительный и профессиональный.
- **5 баллов:** Стиль в целом соответствует задаче, но встречаются элементы неформального общения или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Стиль письма неформальный (как в письме другу), используются сленг, сокращения (*u*, *r*, *pls*) и разговорные выражения.

Пример шкалы перевода баллов в оценку

Баллы	**Оценка**	**Описание**
90 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо практически безупречно.
75 - 89	**4 (Хорошо)**	Хорошее выполнение задания с незначительными недочетами.
60 - 74	**3 (Удовлетворительно)**	Задание выполнено в целом верно, но есть заметные ошибки в структуре или языке.
Менее 60	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с содержанием, структурой или языком. Письмо требует значительной доработки.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 13

Составление резюме

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления CV (resume); структуру CV (resume)

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 247. Прочитайте рекомендации по составлению CV (resume). Составьте план в тетради.

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 248-249. Изучите пример CV (resume).

В соответствии с планом и образцом составьте свой вариант письменно в тетради.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка производится по 100-балльной шкале. Каждый блок имеет свой вес в зависимости от его важности для рекрутера.

1. Структура и Форматирование (Максимум 25 баллов)

Оценивается общая организация документа, читаемость и визуальная подача информации.

- **25 баллов:** Резюме имеет четкую, логичную структуру. Используются стандартные разделы (Contact Info, Summary/Objective, Work Experience, Education, Skills). Информация сгруппирована по смыслу, используются маркированные списки. Шрифт и размер (например, Arial, Calibri, 10–12 пт) подобраны удачно, текст легко читается.
- **15 баллов:** Структура в целом верна, но есть небольшие недочеты в форматировании: слишком мелкий или крупный шрифт, отсутствие единообразия в оформлении (например, разные стили для дат), слишком плотная верстка.
- **5 баллов:** Структура нарушена или отсутствует. Резюме выглядит как сплошной текст («стена текста»), что затрудняет быстрое сканирование. Отсутствуют ключевые разделы.
- **0 баллов:** Документ не имеет структуры, нечитаем или представляет собой набор несвязанных данных.

2. Содержание и Актуальность (Максимум 30 баллов)

Оценивается полнота, релевантность и конкретика предоставленной информации.

- **30 баллов:** Контактная информация полная и корректная. Описание опыта работы и достижений конкретное, с использованием цифр и фактов (например, *«увеличил продажи на 15%»*, *«управлял командой из 5 человек»*). Навыки релевантны заявленной вакансии. Нет лишней или нерелевантной информации.
- **20 баллов:** Информация в целом релевантна, но описания слишком общие (*«отвечал за продажи»* вместо *«увеличил объем продаж на X%»*). Есть незначительные упущения в деталях.
- **10 баллов:** Содержание поверхностное. Описания обязанностей даны общими фразами. Присутствует нерелевантная информация (например, подробное описание хобби, не связанного с работой).
- **0 баллов:** Отсутствует ключевая информация (например, нет раздела об опыте работы или образовании), или данные не соответствуют реальности.

3. Языковое оформление (Грамматика и Лексика) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность, стиль и использование профессиональной лексики.

- **30 баллов:** Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Язык — профессиональный, деловой. Активно используются сильные глаголы действия (*managed, developed, implemented*). Нет разговорных выражений.
- **20 баллов:** В тексте есть несколько незначительных ошибок (1-3), которые не мешают пониманию, но указывают на недостаточную вычитку. Стиль в целом деловой.
- **10 баллов:** В тексте много ошибок (более 3), которые затрудняют чтение и создают впечатление небрежности. Используются разговорные фразы или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его трудным для понимания.

4. Адаптация под вакансию (Максимум 15 баллов)

Оценивается, насколько резюме «заточено» под конкретную должность.

- **15 баллов:** Резюме явно адаптировано под конкретную вакансию. Ключевые слова из описания вакансии органично вплетены в текст разделов «Навыки» и «Опыт работы». Акценты расставлены так, чтобы подчеркнуть наиболее релевантный опыт.
- **10 баллов:** Есть попытка адаптации: упомянуты некоторые релевантные навыки, но не все. Резюме выглядит скорее как универсальный шаблон.
- **5 баллов:** Резюме является общим списком всех работ и навыков без какой-либо привязки к конкретной должности.
- **0 баллов:** Резюме полностью не соответствует заявленной вакансии (например, на позицию маркетолога подано резюме повара).

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Оценка	Описание
85 - 100	**5 (Отлично)**	Профессиональное, безупречно оформленное и адаптированное резюме без ошибок.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Качественное резюме с незначительными недочетами в форматировании или языке.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое резюме с заметными ошибками в структуре, содержании или языке. Требует доработки.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Документ не выполняет свою функцию: серьезные ошибки, отсутствие структуры или содержания.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 14

Составление письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для формулировки приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном и неофициальном стиле; структуру делового (личного) письма для различных ситуаций общения

Уметь: строить письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289 упр. 7. Вы получите от преподавателя одну из четырёх возможных ситуаций. В соответствии со своей ситуацией, составьте в тетради письменный ответ на приглашение на обед (принимаете приглашение или отказываетесь от приглашения с указанием причин). Ваш ответ должен полностью соответствовать принятой структуре делового (личного) письма для данной ситуации. Структура и объём содержатся в вашем конспекте.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале. Каждый блок отражает ключевой аспект успешного выполнения задания.

1. Содержание и выполнение коммуникативной задачи (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно автор ответил на вопросы, заданные в задании или в "входящем" письме, и раскрыл все указанные темы.

- **25–30 баллов:** Автор полностью и точно ответил на все заданные вопросы. Он также задал 2–3 встречных вопроса другу, как это принято в личной переписке. Информация изложена логично и последовательно.
- **15–24 балла:** Автор ответил на большинство вопросов, но один из пунктов раскрыт поверхностно или упущен. Встречные вопросы заданы, но их меньше двух или они не по теме.
- **5–14 баллов:** Ответы на вопросы даны очень кратко или не по существу. Большая часть информации упущена. Встречные вопросы отсутствуют.
- **0–4 балла:** Коммуникативная задача не выполнена. Письмо не отвечает на поставленные вопросы.

2. Структура и организация текста (Максимум 25 баллов)

Оценивается соблюдение структуры неформального письма: наличие адреса (если требуется), даты, приветствия, основной части, заключения, завершающей фразы и подписи.

- **20–25 баллов:** Структура письма полностью соответствует нормам. Все части на месте и расположены в правильном порядке. Текст логично разделен на абзацы.
- **15–19 баллов:** Структура в целом верна, но допущена 1 незначительная ошибка (например, нет даты или адрес написан не в том месте).
- **5–14 баллов:** Структура нарушена. Отсутствуют ключевые элементы (например, нет приветствия или заключения). Текст представляет собой сплошной абзац без деления на смысловые части.
- **0–4 балла:** Структура письма отсутствует.

3. Языковое оформление (Грамматика, лексика, орфография) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность письма, богатство лексики и правильность использования грамматических конструкций, характерных для неформального стиля.

- **25–30 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована разнообразная лексика и разговорные выражения (*phrasal verbs*, идиомы), свойственные неформальному общению.
- **15–24 балла:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок (3-5), но они не мешают общему пониманию текста. Лексика в целом соответствует уровню.
- **5–14 баллов:** В тексте много ошибок (более 5), которые затрудняют понимание. Используются только базовые слова и конструкции. Много орфографических ошибок.
- **0–4 балла:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или крайне трудным для чтения.

4. Стиль и тон (Регистр) (Максимум 15 баллов)

Оценивается соответствие стиля письма неформальному общению с другом. Письмо должно быть дружелюбным, живым и естественным.

- **12–15 баллов:** Стиль полностью соответствует неформальному общению. Тон дружелюбный и естественный. Используются сокращения (*I'm, don't, can't*), разговорные фразы и эмоционально-оценочная лексика (*I'm so excited!*, *It was awesome!*).
- **8–11 баллов:** Стиль в целом неформальный, но местами звучит сухо или слишком формально. Использовано мало разговорных выражений.
- **0–7 баллов:** Стиль формальный или нейтральный, как в деловом письме. Используются сложные книжные конструкции, что неуместно для письма другу.

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	**Оценка**	**Описание**
85 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо полностью соответствует всем критериям: отличная структура, грамотный язык, дружеский стиль и полное раскрытие темы.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Хорошее письмо с незначительными недочетами в языке или стиле. Коммуникативная задача выполнена.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое выполнение задания. Есть заметные ошибки в грамматике или структуре, стиль может быть недостаточно неформальным.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с выполнением задания: содержание не раскрыто, структура нарушена, язык перегружен ошибками.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устная
Оборудование/материалы: раздаточные материалы
Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценивается правильность речи, владение грамматическими конструкциями и лексикой.

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 8 баллов
«3» - 6 - 7 баллов
«2» - 5 баллов и ниже

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Время выполнения: 15 мин (5 мин на подготовку, 10 мин на ответ).
Инструкция по выполнению: Дайте развернутый ответ на вопросы.

Билет 1.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.

3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 2.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 3.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 4.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 5.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?

7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 6.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 7.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 8.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 9.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 10.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 11.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 12.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 13.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. What expressions can be used when giving a present?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 14.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?

3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 15.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What information may be given in want adds?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Приложение 3.18 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

1.5. Особый порядок освоения учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе здоровья:

- освоение дисциплины осуществляется по адаптированной программе с учетом медицинских противопоказаний;
- объем и содержание практических занятий корректируются в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося;
- промежуточная аттестация проводится с учетом группы здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которым по медицинским показаниям противопоказаны практические занятия физической культурой:

- освоение дисциплины осуществляется в форме изучения теоретического раздела (основы здорового образа жизни, методика физического воспитания младших школьников, самоконтроль);

- практическая часть заменяется выполнением индивидуальных заданий (методических разработок физкультминуток, комплексов утренней гимнастики и картотек подвижных игр для начальной школы, презентаций);
- промежуточная аттестация проводится в форме теоретического тестирования и защиты индивидуального проектно-методического задания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	108
1.2.2	*- семинары*	4
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	8
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		3, 4, 5 семестры – зачёт 6 семестр - дифзачёт

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)				
1/3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. ***Легкая атлетика***				
Тема 1.1. Средства физической культуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
1, 2	Практическое занятие	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
3, 4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
5, 6	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
7, 8	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
9, 10	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
11, 12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
13, 14	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.3. Ведение мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
15, 16	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	

Тема 2.4. Бросок в корзину **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
17, 18	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
19, 20	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4. ***Гимнастика***				
Тема 4.1. Физические упражнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
21, 22	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	*2*	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
23, 24	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	*2*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
25	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*1*	
26	Контрольная работа.	Срезовая контрольная работа № 1.	*1*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
27, 28	Практическое занятие	Практическое занятие № 10. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стретчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
29, 30	Практическое занятие	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

31	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
33, 34	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2/4 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).				
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
35, 36	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.	*2*	
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приёма подачи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
37, 38	Практическое занятие	Практическое занятие № 15. СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии.	*2*	
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
39, 40	Практическое занятие	Практическое занятие № 16. СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.	*2*	
Тема 5.4. Тактика парной игры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
41, 42	Практическое занятие	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах.	*2*	
Тема 5.5. Двусторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
43, 44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. СФП. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	*2*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
45, 46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
47, 48	Практическое занятие	Практическое занятие № 18. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
49, 50, 51, 52	Практическое занятие	Практическое занятие № 19. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
53, 54	Практическое занятие	Практическое занятие № 20. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
55, 56	Практическое занятие	Практическое занятие № 21. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
57, 58	Практическое занятие	Практическое занятие № 22. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
59	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.4. Прыжки в длину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
60, 61, 62	Практическое занятие	Практическое занятие № 23. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*3*	
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
63, 64	Практическое занятие	Практическое занятие № 24. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

65, 66	Практическое занятие	Практическое занятие № 25. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
67, 68	Практическое занятие	Практическое занятие № 26. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
69, 70	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2 КУРС (11КЛ) / 3 КУРС (9 КЛ)				
3/5 СЕМЕСТР				
Тема 1.1. Средства физической культуры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
71, 72	Практическое занятие	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
73, 74	Практическое занятие	Практическое занятие № 27. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
75, 76	Практическое занятие	Практическое занятие № 28. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.8. Эстафетный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
77, 78	Практическое занятие	Практическое занятие № 29. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
79, 80	Практическое занятие	Практическое занятие № 30. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
81, 82	Практическое занятие	Практическое занятие № 31. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

83, 84	Практическое занятие	Практическое занятие № 32. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.3. Ведения мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
85, 86	Практическое занятие	Практическое занятие № 33. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.4. Бросок в корзину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
87, 88	Практическое занятие	Практическое занятие № 34. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
89, 90	Практическое занятие	Практическое занятие № 35. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
91	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 4. *Гимнастика*				
Тема 4.1. Физические упражнения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
92	Практическое занятие	Практическое занятие № 36. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
93	Практическое занятие	Практическое занятие № 37. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.5. Стрейтчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
94	Практическое занятие	Практическое занятие № 38. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
95	Практическое занятие	Практическое занятие № 39. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

96	Практическое занятие	Практическое занятие № 40. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Фитнес аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
97	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*1*	
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
98	Практическое занятие	Практическое занятие № 41. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
99, 100	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
4 / 6 СЕМЕСТР				
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
101, 102	Практическое занятие	Практическое занятие № 42. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.12. Базовая аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
103	Практическое занятие	Практическое занятие № 43. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.13. Танцевальная аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
104	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.14. Степ аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.21				
105	Практическое занятие	Практическое занятие № 44. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.15. Фитбол аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
106	Практическое занятие	Практическое занятие № 45. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
107, 108	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
109, 110	Практическое занятие	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
111, 112	Практическое занятие	Практическое занятие № 47. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
113, 114, 115, 116	Практическое занятие	Практическое занятие № 48. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
117, 118, 119, 120	Практическое занятие	Практическое занятие № 49. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
121, 122	Практическое занятие	Практическое занятие № 50. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
123, 124	Практическое занятие	Практическое занятие № 51. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
125	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

126	Практическое занятие	Практическое занятие № 52. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
127, 128	Практическое занятие	Практическое занятие № 53. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
129, 130	Практическое занятие	Практическое занятие № 54. ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.10. Кроссовая подготовка. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
131, 132	Практическое занятие	Практическое занятие № 55. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.11. Челночный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
133, 134	Практическое занятие	Практическое занятие № 56. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
135, 136	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	*2*	
			136	

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ: ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10 часов)

Примечание: Данный раздел является вариативным и может реализовываться по усмотрению преподавателя в зимний период) при наличии устойчивого снежного покрова. Часы на реализацию модуля выделяются за счет перераспределения часов из других разделов (например, «Легкая атлетика» или «Гимнастика»).

Раздел 5. Лыжная подготовка
Тема 5.1. Основы лыжной подготовки: строевые упражнения и классические ходы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1 рабочей программы**: ОК 4 ОК 8

	Практическое занятие	ОРУ на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Повороты на месте (переступанием вокруг пяток и носков лыж, махом, прыжком). Освоение техники попеременного двухшажного хода и одновременных ходов (бесшажного, одношажного).	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Совершенствование техники классических ходов. Освоение переходов с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы и обратно в зависимости от рельефа местности.	*2*	
Тема 5.2. Спуски, подъемы, торможения и преодоление препятствий Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 04, ОК 08				
	Практическое занятие	ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах и преодоления естественных препятствий. Подъем в гору (скользящим шагом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой»). Совершенствование техники торможения («плугом», «упором»).	*2*	
Тема 5.3. Игровая и соревновательная деятельность на лыжах ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:*** *ОК 04, ОК 08*				
	Практическое занятие	СФП. Передвижение на лыжах по пересечённой местности. Проведение подвижных игр и эстафет	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Учебно-тренировочное прохождение дистанции 2-3 км. Изучение правил проведения соревнований по лыжным гонкам.	*1*	
	Практическое занятие	Самостоятельная работа. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени. Формирование навыков контроля за самочувствием при циклических нагрузках на открытом воздухе в зимний период.	*1*	

Примечание к Разделу 4. Гимнастика

Примечание: ввиду отсутствия инвентаря вместо выполнение элементов на снарядах (бревно, маты и т.д.) упражнения заменяются на: Классическая аэробика, Разучивание комбинаций из шагов, ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств, прыжки на скакалке, ритмическая гимнастика с использованием разных предметов.

Общие Примечания:

1. Изучение раздела 5"Лыжная подготовка" запланирована в зимний период. В случае отсутствия устойчивого снежного покрова или невозможности проведения занятий, сроки изучения раздела могут быть перенесены в пределах учебного года или же произведена Замена раздела на альтернативный вид спортивной подготовки, по согласованию с учебно-методической службой
2. Обучающиеся, имеющие частичное, временное или постоянное освобождение от выполнения двигательных действий (физических упражнений) по медицинским показаниям или иным документально подтвержденным уважительным причинам, в обязательном порядке присутствуют на учебных занятиях в спортивной форме.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса, полного освоения теоретико-методического компонента программы и формирования заявленных профессиональных компетенций (ПК), данные обучающиеся вовлекаются в занятие в статусе **ассистента преподавателя**.

В рамках данной роли обучающимся делегируется выполнение организационно-методических и контрольно-аналитических задач, таких как:

- осуществление хронометража и ведение протоколов учета результатов (фиксация показателей учебной группы);
- выполнение функций помощника спортивного судьи в игровой и соревновательной деятельности;
- проведение визуального педагогического наблюдения: анализ техники выполнения двигательных действий одногруппниками с последующим выявлением и разбором ошибок;
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды (расстановка малогабаритного безопасного инвентаря) и контроль за соблюдением техники безопасности.

Применение данного формата работы позволяет обучающимся освоить методы педагогического контроля и приобрести практический опыт методического руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью без непосредственной физической нагрузки.

3. Обучающиеся, имеющие документально подтвержденное медицинское освобождение от выполнения физических упражнений (в том числе отнесенные к специальной медицинской группе «В»), не освобождаются от изучения учебного предмета и присутствия на занятиях. Освоение дисциплины данной категорией обучающихся осуществляется через выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных учебно-методических заданий, соответствующих текущей теме занятия.

С целью формирования профессиональных компетенций (ПК), связанных с применением здоровьесберегающих технологий и созданием безопасной образовательной среды, освобожденные обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной аналитической и проектировочной работы:

- **Методическое проектирование:** разработка фрагментов планов-конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток и динамических пауз. Задания выполняются с обязательной адаптацией под возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного или школьного возраста.
- **Проектирование игровой деятельности:** составление тематических картотек подвижных игр, подводящих к изучаемому базовому виду спорта (например, эстафеты с элементами легкой атлетики, игры с мячом на основе волейбола или баскетбола), с подробным описанием методики проведения и дозировки нагрузки.
- **Обеспечение безопасности образовательной среды:** разработка памяток и инструкций по технике безопасности для конкретных разделов (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика); составление схем безопасной расстановки инвентаря и зонирования спортивного зала/площадки для минимизации рисков детского травматизма.
- **Педагогическое наблюдение и анализ:** визуальный контроль за выполнением двигательных действий учебной группой (в роли методиста-наблюдателя), выявление типичных технических ошибок у занимающихся и письменное формулирование корректирующих методических указаний.

Данный формат работы оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и обеспечивает полноценную методическую подготовку будущего воспитателя (учителя) к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12)

1. **Казантинова, Г. М.** Физическая культура : учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. — Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442541 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Шевяков, А. Н.** Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Томилин, К. Г.** Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417206 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Леонтьева, Н. А.** Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462557 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Лобастова, М. А.** Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Кулигин, О. В.** Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. В. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415259 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Нежкина, Н. Н.** Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415301 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Магомедов, Р. Р.** Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий, Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, Н. В. Моргунова. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-907345-51-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шиндина, И. В.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Костихина, Н. М.** Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Иванов, А. Н.** Теория и методика обучения легкой атлетике: курс лекций / А. Н. Иванов, С. Н. Беляев. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-907262-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322703 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Магомедов, Р. Р.** Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков, И. Н. Александрова, В. В. Иохвидов, А. Ю. Красильников. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117747 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ (32)

1. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж нижних конечностей : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462401 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж области таза : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462404 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж спины : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 17 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462407 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж шеи : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462410 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Сложеницына, Л. В.** Olympische Spiele. Große Sportler der Welt = Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310418 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Сложеницына, Л. В.** Training. Herausragende Trainer = Тренировка. Выдающиеся тренеры : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310421 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Красильникова, И. В.** Training process = Тренировочный процесс : учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И. В. Красильникова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310370 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шахов, А. А.** Ельчане. Спортсмены – чемпионы, воины – победители! : учебное пособие / А. А. Шахов, А. Н. Шевяков, О. П. Андрущенко, С. В. Новиков, А. С. Стародубцев. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331775 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Нежкина, Н. Н.** Основы теории и методики скандинавской ходьбы : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Г. Н. Митрофанова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415277 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Замчий, Т. П.** Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Методические основы общей физической подготовки юношей по дисциплине «Физическая культура»** : учебно-методическое пособие. — Тольятти : Поволжский государственный университет сервиса, 2017. — 40 с. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269831 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия** : методические рекомендации. — Кострома : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133654 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. **Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел)**. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133024 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Комбинированное проведение общеразвивающих упражнений на уроках гимнастики** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363161 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363164 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Казакова, Т. Н.** Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118477 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356963 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. **Марина, И. В.** Самоподготовка по физической культуре : учебное пособие / И. В. Марина. — Вологда : Вологодский государственный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93130 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. **Спортивные игры** : программа курса, лабораторные и практические занятия, вопросы экзамена. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43332 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Костарев, А. Ю.** Организация уроков по русской лапте в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. Ю. Костарев, Р. Р. Валиуллина. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451106 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Краснов, Р. В.** Физическая культура и спорт: использование упражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессе физического воспитания : учебное пособие / Р. В. Краснов, М. А. Кочерьян, П. П. Рыскин.

— Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406805 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Магомедов, Р. Р.** Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. **Ежов, К. С.** Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола : учебное пособие / К. С. Ежов, Е. Е. Кумскова, С. В. Кумсков. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391988 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. **Самостоятельная подготовка к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)** : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-00148-344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437561 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. **Сидоров, Д. Г.** Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342641 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. **Сидоров, Д. Г.** Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342647 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. **Волкова, И. В.** Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина, Н. Ф. Агаев, А. Г. Скудаев, В. М. Щукин, В. Скузоватов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342695 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. **Березина, Л. В.** Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина, Е. А. Гурова, Р. З. Джаруллаев, О. Н. Морозова, О. Н. Овчинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342683 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. **Кулигин, О. В.** Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 120 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415286 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. **Гриднев, В. А.** Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова, А. Е. Лукьянова, В. П. Шибкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320165 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. **Лебедева, О. Н.** Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 1 (11) / 3 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
1	Семинар № 1	2	ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.			
2	Самостоятельная работа № 1.	2	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры
3	Практическое занятие № 1.	2	ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
4	Самостоятельная работа № 2.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции
5	Практическое занятие № 2.	2	СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
6	Самостоятельная работа № 3.	2	ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение
Тема 2.2. Передачи мяча.			
7	Практическое занятие № 3.	2	ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении
Тема 2.3. Ведение мяча.			
8	Практическое занятие № 4.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
9	Практическое занятие № 5.	2	СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
10	Практическое занятие № 6.	2	ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
11	Практическое занятие № 7.	2	ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики.			
12	Практическое занятие № 8.	2	ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки
Тема 4.3. Акробатика.			
13	Практическое занятие № 9.	1	СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов
	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики.			
14	Практическое занятие № 10.	2	ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений
Тема 4.5. Стретчинг.			
15	Практическое занятие № 11.	2	ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.			
16	Практическое занятие № 12.	1	ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений.			
17	Практическое занятие № 13.	1	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры
18	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 2 (11) / 4 (9)**			
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).			
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом.			
19	Практическое занятие № 14.	2	СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приём подачи..			
20	Практическое занятие № 15.	2	СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв.			
21	Практическое занятие № 16.	2	СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.
Тема 5.4. Тактика парной игры.			
22	Практическое занятие № 17.	2	ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах
Тема 5.5. Двухсторонняя игра.			
23	Самостоятельная работа № 4.	2	Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
24	Самостоятельная работа № 5.	2	ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
25	Практическое занятие № 18.	2	СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения

Тема 3.3. Подача мяча.			
26	Практическое занятие № 19.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
27	Практическое занятие № 20.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
28	Практическое занятие № 21.	2	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			
29	Практическое занятие № 22.	2	ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.4. Прыжки в длину.			
31	Практическое занятие № 23.	3	ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 1.5. Метание мяча.			
32	Практическое занятие № 24.	2	ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.6. Спортивная ходьба.			
33	Практическое занятие № 25.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
34	Практическое занятие № 26.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
35	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 3 (11) / 5 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
36	Семинар № 2	2	ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
37	Практическое занятие № 27.	2	СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
38	Практическое занятие № 28.	2	СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по

			прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Эстафетный бег.			
39	Практическое занятие № 29.	2	СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
40	Практическое занятие № 30.	2	СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
41	Практическое занятие № 31.	2	ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.2. Передачи мяча.			
42	Практическое занятие № 32.	2	ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.3. Ведение мяча.			
43	Практическое занятие № 33.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
44	Практическое занятие № 34.	2	СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
45	Практическое занятие № 35.	2	СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.
46	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
46	Практическое занятие № 36.	1	ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.3. Акробатика.			
47	Практическое занятие № 37.	1	ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.5. Стреётчинг.			
47	Практическое занятие № 38.	1	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
48	Практическое занятие № 39.	1	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров.			
48	Практическое занятие № 40.	1	ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.9. Фитнес аэробика.			

49	Самостоятельная работа № 6.	1	Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами.			
49	Практическое занятие № 41.	1	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
50	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 4 (11) / 6 (9)**			
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика.			
51	Практическое занятие № 42.	2	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.12. Базовая аэробика.			
52	Практическое занятие № 43.	1	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.13. Танцевальная аэробика.			
52	Самостоятельная работа № 7.	1	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.14. Степ аэробика.			
53	Практическое занятие № 44.	1	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.15. Фитбол аэробика.			
53	Практическое занятие № 45.	1	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
54	Самостоятельная работа № 8.	2	ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
55	Практическое занятие № 46.	2	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 3.3. Подача мяча.			
56	Практическое занятие № 47.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
57, 58	Практическое занятие № 48.	4	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
59, 60	Практическое занятие № 49.	4	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			

61	Практическое занятие № 50.	2	ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
62	Практическое занятие № 51.	2	СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты
63	Срезовая контрольная работа № 2	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.5. Метание мяча.			
63	Практическое занятие № 52.	1	ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
64	Практическое занятие № 53.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Подвижнае игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.			
65	Практическое занятие № 54.	2	ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.
Тема 1.9. Кроссовая подготовка.			
66	Практическое занятие № 55.	2	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.10. Челночный бег.			
67	Практическое занятие № 56.	2	ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачёт.

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Физическая культура*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1/3(11): 3/5 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2/4(11): 4/6 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Скакалка на выносливость, *количество ошибок* (1(2) курс – 150 прыжков; 2 (3) курс – 200 прыжков)	1	2	3	1	2	3
2.	Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа, *кол-во раз*	15	10	5	40	30	20
3.	Метание в цель, *кол-во попаданий из 5 бросков*	4	3	2	5	4	3

4.	Гибкость, *см*	15	10	5	10	5	0
5.	Баскетбол: штрафные броски, *кол-во попаданий из 5 бросков*	3	2	1	3	2	1

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Скакалка	Отжимание	Метание	Гибкость	Штрафные броски	
1.								
2.								

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание, *кол-во раз* (Д – вис лёжа)	15	10	5	12	10	8
2.	Пресс 60сек, *кол-во раз*	40	35	30	45	40	35
3.	Скакалкам 30 сек, *кол-во прыжков*	75	65	55	75	65	55
4.	Бег 6мин, *м/кол-во кругов в зале 9х18*	1240 / 24	1180 / 22	1120 / 20	1530 / 30	1430 / 28	1330 / 26
5.	Волейбол: верхняя передача, *кол-во раз*	15	10	5	15	10	5

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Подтягивание	Пресс	Скакалка	Бег 6мин	Верхняя передача	
1.								
2.								

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень разделов, по которым проводятся практические занятия

№ п/п	Раздел программы	Объем часов
1.	Легкая атлетика.	38
2.	Спортивные игры: Баскетбол.	20
3.	Спортивные игры: Волейбол.	32
4.	Гимнастика.	25
5.	Спортивные игры: Бадминтон.	10
	Всего:	

2.3.1. Содержание разделов по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Примерное содержание тем раздела:

1. Средства физической культуры в легкой атлетике.

Техника безопасности при занятии легкой атлетикой.

Физические упражнения: Основное средство. Делятся на:

· Соревновательные (бег, прыжки, метания).

· Специально-подготовительные (имитация движений, подводящие упражнения).

· Общеразвивающие (ОРУ для разминки).

Оздоровительные силы природы: Солнце, воздух и вода (закаливание, проведение кроссов на свежем воздухе).

Гигиенические факторы: Режим дня, питание, одежда обувь, соблюдение техники безопасности на занятиях.

2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Для студентов важно уметь составлять разминку. Комплекс строится по принципу «сверху вниз»:

1. Шейный отдел: Наклоны и повороты головы.
2. Плечевой пояс: Рывки руками, вращения в плечевых суставах.
3. Туловище: Наклоны в стороны, вперед-назад, круговые вращения тазом.
4. Ноги: Выпады, приседания, махи (вперед-назад-в стороны), вращения в коленных и голеностопных суставах.
5. Специальные беговые упражнения (СБУ): Семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, многоскоки (олений бег) — для настройки связок перед нагрузкой.

3. Бег на короткие дистанции (Спринт, 60–100 м)

· Техника фаз: Старт (низкий/высокий), стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование (бросок грудью).

· Особенности: Бег на передней части стопы, активный вынос бедра, постановка ноги на грунт с носка.

· Педагогический аспект: Обучение низкому старту (команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»). Развитие быстроты реакции.

4. Прыжки в длину

· Фазы: Разбег (ровный, ускоряющийся), отталкиние (с одной ноги, маховая вверх), полет, приземление (группировка).

· Задача: Научить сочетать скорость разбега с мощью толчка.

· Методика: Использование подводящих упражнений (прыжки с места, тройной прыжок, доставание предмета в прыжке).

5. Метание мяча (теннисного и набивного)

· Техника: Метание с места и с разбега (3–5 шагов). Фазы: хват мяча, замах (отведение руки), финальное усилие (хлест кистью).
· Биомеханика: Важен «хлыстообразный» характер движения — расслабленная рука, резкое ускорение в конце.
· Пед. цель: Развитие координации и скоростно-силовых качеств плечевого пояса.
6. Спортивная ходьба
· Ключевое отличие: Постоянный контакт с опорой (отсутствие фазы полета). Выпрямленная нога в момент вертикали.
· Техника: Перекат с пятки на носок, активная работа рук (согнуты в локтях), работа таза (вращение вокруг вертикальной оси).
· Значение: Используется как средство восстановления, развития выносливости и воспитания волевых качеств.
7. Бег на средние (800–1500 м) и длинные (3000 м+) дистанции
· Физиология: Работа в зоне аэробного и смешанного энергообеспечения (ПАНО).
· Техника: Более экономный бег, чем в спринте. Постановка ноги с пятки (или перекат), невысокий вынос бедра, расслабление незадействованных мышц.
· Тактика: Распределение сил по кругам, финишный спурт.
· Дыхание: Ритмичное (2 шага — вдох, 2 — выдох), акцент на выдохе.
8. Эстафетный бег
· Виды: Встречная эстафета, круговая (4х100, 4х400).
· Главное: Техника передачи палочки (снизу-вверх или сверху-вниз) в зоне 20 метров.
· Пед. задача: Развитие чувства партнерства, точности движений и скоростной выносливости. Обучение правильному расчету отметок для старта приемника.
9. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики
· Примеры: «Вызов номеров» (бег), «День и ночь» (реакция), «Передай мяч» (метание), «Прыгуны и пятнашки» (прыжки).
· Формы: Круговые эстафеты с преодолением препятствий, комбинированные эстафеты (проползти + пробежать + метнуть).
· Цель: Закрепление навыков легкоатлетических движ
ений в игровой соревновательной форме.
10. Кроссовая подготовка
· Содержание: Бег по пересеченной местности (переменный рельеф, грунт, подъемы/спуски).
· Техника безопасности: Правильный подбор обуви (шиповки/кроссовки с агрессивным протектором), изменение длины шага на спусках (короткий, частый) и подъемах (наклон туловища).
· Воспитательный момент: Развитие общей выносливости, укрепление сердечно-сосудистой системы.
11. Челночный бег (3х10, 10х10)
· Особенность: Развитие стартовой скорости и «тормозных» качеств (ловкости).
· Техника: Резкий старт, наклон туловища у поворотной линии, быстрый разворот (стопорный шаг с поворотом на носке).

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2: Спортивные игры: Баскетбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол.

Правила игры

- Основные правила баскетбольной игры: количество игроков, длительность матча, правила ведения игры.
- Объяснение игровых штрафов (фолы, нарушения и т.д.).
- Роль арбитров на игре и основные обязанности.

Баскетбольная площадка и оборудование

- Подробное описание баскетбольной площадки (размеры, разметка, кольца, щиты).
- Оборудование, необходимое для игры: мячи, спортивная форма, обувь.
- Требования к площадкам для тренировок и соревнований.

Основные игровые техники

- **Дриблинг**: техника, способы и важность для игры.
- **Передачи**: различные виды передач (передача на груди, с двумя руками, косая передача) и их применение.
- **Броски**: освоение техники бросков (с места, с разбега), работа над точностью и силой.

Тактика игры

- Стратегические приемы атаки (например, движение без мяча, быстрый прорыв).
- Тактика защиты: один-на-один и зональная защита.
- Подбор игровых комбинаций и их готовка в зависимости от соперника.

Подготовка к игре

- Физическая подготовка: развитие выносливости, скорости, ловкости.
- Техническая и тактическая подготовка: занятия на площадке, анализ игровых моментов.
- Психологическая подготовка: настрой на матч, работа в команде.

Тренировочные методики

- Общие подходы к тренировкам: планирование, протяженность, интенсивность.
- Упражнения для развития навыков: индивидуальные и командные тренировки.
- Использование современных технологий в тренировочном процессе (видеозаписи, анализ).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к баскетболу. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Раздел 3: Спортивные игры: Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Основные правила игры

- **Общие правила**: Количество игроков, длительность игры, формат сетов (обычно 3 или 5).
- **Частные правила**: Описание фолов, подачи, блока и атакующих действиях.
- **Роль арбитров**: Обязанности судей и система назначений наказаний.

Волейбольная площадка и оборудование

- **Площадка**: Стандарты размеров, разметка, сетка и высота.
- **Инвентарь**: Волейбольные мячи, форма, спортивная обувь.
- **Тренировочные условия**: Различие между закрытыми и открытыми площадками.

Основные техники игры

- **Подача**: Различные виды подачи (снизу, сверху) и их техника.
- **Прием**: Техники приема подачи и атаки противника (блок, пас).
- **Атака**: Основы нападения, различные виды атак (верхний, нижний удар).

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Разработка и применение комбинаций для нападения.
- **Защитная тактика**: Различные стратегии блокирования и защиты в зависимости от действующего игрока.
- **Командные взаимодействия**: Роль коммуникации и стратегии на площадке.

Физическая подготовка

- **Пробежки и кардионагрузки**: Развитие выносливости для игры.
- **Силовая подготовка**: Упражнения для увеличения силы и мощности.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для улучшения физической гибкости и реакции.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Возможности создания положительного ментального состояния.
- **Командный дух**: Работа над взаимопониманием и поддержкой в команде.
- **Стресс-менеджмент**: Техники для контроля стресса во время матчей.

Тренировочные методики

- **Планирование тренировок**: Построение программы, учитывающее подготовленность игроков.
- **Индивидуальные и групповые упражнения**: Способы разнообразия тренировок для разных уровней подготовки.
- **Анализ результатов**: Методы оценки эффективности тренировок и технического роста игроков.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к волейболу. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Основы правил техники выполнения гимнастических элементов

- **Общие принципы**: Значение правильной техники для безопасности и достижения высоких результатов.
- **Основные элементы**: Изучение гимнастических элементов (стойка на руках, сальто, прыжки) и их техники выполнения.
- **Критерии оценивания**: Основные параметры оценки сложности и исполнения упражнений.

Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой

- **Типы оборудования**: Специальные гимнастические снаряды (конь, брусья, параллельные брусья, кольца).
- **Материалы для тренировок**: Инвентарь для художественной гимнастики (мячи, ленты, обручи).
- **Создание бытовых условий**: Как организовать пространство для безопасных тренировок.

Основные техники гимнастики

- **Физическая подготовка**: Развитие силы, гибкости, выносливости и координации.
- **Гимнастические элементы**: Основные классы элементов: акробатические, статики, динамики.

- **Композиции**: Создание гимнастических комбинаций и программ для выступлений.

Подвижные игры и элементы гимнастики

- **Игры для развития координации**: Использование гимнастических элементов в подвижных играх.
- **Эстафеты и активные упражнения**: Игры на внимание, ловкость и взаимодействие в группе.
- **Разнообразие занятий**: Как включать игровые элементы в тренировочный процесс.

Раздел 5: Спортивные игры: Бадминтон.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Правила игры в бадминтон

- **Общие правила**: Описание основных принципов игры, включая количество игроков (одиночные и парные игры).
- **Система очков**: Форматы очков (обычно 21 очко) и правила их начисления.
- **Фолы и нарушения**: Основные нарушения, которые могут произойти во время игры.

Оборудование и инвентарь

- **Площадка**: Стандарты размеров корта, разметка и сетка.
- **Инвентарь**: Ракетки, воланы (шары) и их характеристики.
- **Спортивная форма**: Рекомендации по выбору одежды и обуви для игры.

Технические элементы бадминтона

- **Основные техники**: Различные удары (подача, смэш, прием, лоб, оборонительные и атакующие удары).
- **Стратегия подачи**: Различные техники подачи и их применение в игре.
- **Перемещение по корту**: Основы правильного перемещения и позиционирования.

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Стратегии нападения на соперника, различные комбинации ударов.
- **Защитная тактика**: Как организовать защиту и правильно отвечать на атаки соперника.
- **Командные взаимодействия**: Важность работы в команде в парной игре, распределение ролей на корте.

Физическая подготовка

- **Развитие выносливости**: Упражнения для улучшения общей физической формы и выносливости.
- **Силовые тренировки**: Упражнения для укрепления мускулатуры, особенно верхней части тела.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для повышения гибкости суставов и координации движений.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Важность ментальной подготовки и настроя перед матчем.
- **Стратегии преодоления стресса**: Методы управления эмоциями во время соревнований.
- **Командный дух**: Как развивать дух команды и поддерживать моральный климат.

Сочетание из освоенных элементов – прием, подача, атакующие, завершающие удары (смеш, драйв). Индивидуальные и парные тактические действия. Подвижные игры, подводящие к освоению элементов бадминтона. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Освоение разделов программы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил..

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 Физическая культура»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	2
2.	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2
3.	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	2
5.	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2
6.	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	1
8.	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	2
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.

Цель: Овладеть основами общей физической подготовки для легкой атлетики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Подготовьте и проведите комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) для легкой атлетики.

- Спланируйте и проведите две легкоатлетические подвижные игры (например: "Переноска мяча" или "Эстафета с препятствиями").

Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.

Цель: Развивать специфическую физическую подготовку для бега на короткие дистанции.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Выполните комплекс специальных физических упражнений (СФП) на укрепление мышц, задействованных в беге.
- Проведите упражнения, такие как "Спринт", "Стартовые рывки", "Динамические растяжки".

Тема 2.1. Передвижения, остановки, повороты.
Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.

Цель: Усвоить технику безопасности при занятиях баскетболом.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Практикуйте перемещения в стойке, остановки и повороты с акцентом на безопасность.
- Напишите алгоритм действий в случае травмы игрока на площадке.

Тема 5.5. Двухсторонняя игра.
Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.

Цель: Научиться организовывать и судить соревнования.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Сформируйте команды для микроматча и организуйте его проведение.
- Ознакомьтесь с правилами судейства и примените их на практике.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.
Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.

Цель: Развить общую физическую подготовку (ОФП) и навыки перемещения в волейболе через использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов..
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

1. **Упражнения с зрительными ориентирами**
   - **Квадратное перемещение**: Разложите 4 конуса в квадрат. Участник выполняет движения из одного конуса к другому, меняя направление.
   - **Зигзагообразное перемещение**: Установите ряд конусов в линию в 2 метра друг от друга, участник должен перемещаться по диагонали от одного конуса к другому.
2. **Упражнения со звуковыми сигналами**
   - Участник должен перемещаться к конусу или выполнять действия (например, прыжки, приседания) по звуковым сигналам (свисток или музыкальный проигрыватель).
   - Попробуйте чередовать разные длины и интенсивность сигналов.
3. **Совмещение методов**
   - После выполнения отдельных упражнений объедините зрительные ориентиры и звуковые сигналы. Например, один сигнал — начать перемещение к заданному конусу, другой — остановиться после достижения.
   - Включите изменения скорости и направлений во время выполнения, чтобы повысить уровень сложности.
4. **Итоговая практика**
   - Проведите финальное занятие, используя развитие всех элементов в виде игры или комбинированного упражнения. Это может быть эстафета, где команды работают с ориентировками и звуковыми сигналами для достижения целей.

Тема 4.9. Фитнес аэробика.

Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.

Цель: Научиться планировать и выполнять комплекс фитнес аэробики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Составьте и выполните индивидуальный комплекс аэробных упражнений.
- Запишите процесс выполнения тренировочного комплекса.

Тема 4.13. Танцевальная аэробика.

Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивные игры и эстафеты.

Цель: Изучить основы танцевальной аэробики и дыхательной гимнастики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Освойте и запишите видеокомплекс танцевальной аэробики.
- Разработайте и проведите подвижные игры или эстафеты с участием группы.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.

Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.

Цель: Усвоить технику безопасности и выполнить элементы передвижений в волейболе.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Изучите и примените техники безопасности во время занятий.
- Практикуйте комбинации из освоенных элементов передвижений, таких как "прыжковые перемещения", "боковые шаги".

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Технические навыки (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень выполнения технических элементов, отсутствие понимания основных движений.
- **4-6 баллов**: Средний уровень выполнения, есть ошибки в технике, понимание основных движений присутствует.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень выполнения, соблюдение всех техник, отличная координация и контроль.

2. Физическая подготовленность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень физической подготовки, трудности во выполнении заданий.
- **4-6 баллов**: Умеренный уровень физической подготовки, необходимость в улучшении выносливости и силы.
- **7-10 баллов**: Хорошая физическая подготовка, способность выполнять все задачи без значительных усилий.

3. Анализ и самооценка (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие анализа выполненной работы, невыраженные результаты, недостаток понимания своих сильных и слабых сторон.
- **4-6 баллов**: Поверхностный анализ, понимание некоторых аспектов работы, но недостаток глубины.
- **7-10 баллов**: Глубокий анализ, чёткие выводы о выполненной работе, понимание сильных и слабых сторон, планы на будущее.

4. Креативность и оригинальность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие новизны, следование стандартному шаблону без творческого подхода.
- **4-6 баллов**: Некоторые оригинальные элементы, но основа работы остаётся традиционной.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень креативности, уникальные подходы, новаторские идеи.

5. Соблюдение сроков и формата (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Невыполнение задания в срок, отсутствие требуемого формата (например, отсутствие видео, документов).

- **4-6 баллов**: Задание выполнено с опозданием, небольшие ошибки в формате.
- **7-10 баллов**: Задание представлено в установленный срок и в правильном формате.

6. Работа в команде (если применимо) (0-5 баллов)

- **0-1 балл**: Отсутствие взаимодействия с другими участниками, нечёткое распределение ролей.
- **2-3 балла**: Неактивное участие в командной работе, трудности в коммуникации.
- **4-5 баллов**: Эффективное взаимодействие и сотрудничество, поддержка других участников.

Общая оценка

Сумма баллов за каждый критерий может составлять от **0 до 55 баллов**. На основании полученного результата можно определить уровень успешности выполнения работы:

0-25 баллов: Низкий уровень
26-40 баллов: Средний уровень
41-55 баллов: Высокий уровень

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ. 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета и дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Нормативы и критерии оценки:

Контрольные нормативы.

№		1 (11); 2(9) курс			2 (11); 3 (9) курс		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
Легкая атлетика							
1.	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0
2.	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40
3.	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195
4.	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15
5.	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0
6.	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80
7.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15
Баскетбол							
8.	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33
9.	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4
10.	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника					
11.	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения					
Волейбол							
12.	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25
13.	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17
14.	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8

15.	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность		
16.	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом		
17.	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста					
18.	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.					
Бадминтон							
19.	Набивание волана	20	23	25	25	27	30
20.	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали), кол-во раз, по 10 ударов из двух квадратов	10	11	12	12	13	14
21.	Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов,	5	6	7	6	7	8
22.	Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов	5	6	7	6	7	8
23.	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки, по 5 ударов из двух квадратов	4	5	6	5	6	7
24.	Выполнение атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки	3	4	5	4	5	6
Гимнастика							
25.	Выполнение и проведение гимнастических, акробатических, танцевальных комплексов, разминки к видам спорта.						
Лыжная подготовка							
26.	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности						

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

АТТЕСТАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1.Область применения рабочей Учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования ***44.02.01 Дошкольное образование.***

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части экологического воспитания:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение рабочей Учебной дисциплины – 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		74
1.	**Учебные занятия**	74
	из них:	
1.1	уроки, лекции	44
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	30
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция № 1–8	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
9,10,11,12,13,14	Лекция№ 9-14	**Содержание учебного материала:** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	6	–
15,16	Практическое занятие №1,2	Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в образовательной организации с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога при возникновении пожара. Обсудить эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмы управления детской паникой (голосовые команды), а также правила использования первичных средств пожаротушения.	2	

17,18	Практическое занятие № 3, 4	Изучить назначение и классификацию средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, применяемых в чрезвычайных ситуациях. Проанализировать устройство и принцип действия фильтрующих противогазов и респираторов по учебным плакатам, схемам и видеоматериалам. Освоить порядок изготовления простейших СИЗ органов дыхания из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска, импровизированный респиратор из шарфа или платка)	2	
19,20	Практическое занятие № 5, 6	Проанализировать особенности действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: 1. вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом); 2. вы находитесь дома; 3. вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определить: • порядок действий (что делать немедленно, что делать после); • возможные источники опасности и способы их избежать; • оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; • необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составить памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформить в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разработать общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).	2	
21,22	Самостоятельная работа № 1, 2	Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить: • немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение); • оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ); • оповещение и организацию действий обучающихся (без паники); • меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства); • порядок герметизации помещения; • правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний); • действия после ликвидации аварии.	2	

Раздел 2. Основы первой помощи				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
23,24,25,26,27, 28,29,30,	Лекция № 15–22	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	8	
Семестр 6				
31,32,33,34	Лекция № 23–26	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	4	
35,36	Практическое занятие № 7, 8	Изучить алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу Минздрава России № 220н. Отработать мероприятия по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи и вызову бригады скорой медицинской помощи (СМП) с учетом специфики образовательной организации.	2	
37, 38	Практическое занятие № 9, 10	Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) на тренажере (или разобрать правила выполнения в отсутствии тренажера). Отработать мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения).	2	
39, 40	Практическое занятие № 11, 12	Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), наложения давящей повязки. **В условиях отсутствия специализированного инвентаря (жгутов, бинтов, тренажёров) рекомендуется использовать следующие варианты отработки:** 1. **Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.	2	

		2. **Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, (при наличии). 3. **Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно использовать имитировать на реальном человеке, соблюдая] технику безопасности (не перетягиваем сильно). 4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.		
41, 42	Практическое занятие № 13, 14	Провести подробный осмотр условного пострадавшего. Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела при травмах. Смоделировать иммобилизацию с использованием подручных средств.	2	
43, 44	Практическое занятие № 15, 16	Отработать алгоритм извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп. Смоделировать оказание первой помощи при термических ожогах (местное охлаждение), отморожениях (термоизоляция) и отравлениях. Отработать приемы первой психологической поддержки.	2	
45.46	Самостоятельная работа № 3, 4	Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
47,48,49,50,51, 52,53,54,55,56, 57.58	Лекция № 27–38	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
59,60	Практическое занятие № 17, 18	Проанализировать Национальный календарь профилактических прививок. Отработать методы иммунопрофилактики и принципы организации первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских коллективах при выявлении инфекционных заболеваний.	2	
61, 62	Самостоятельная работа № 5, 6	Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных. Разработать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				

63,64,65,66,67, 68	Лекция № 39–44	Здоровье как интегративный показатель благополучия человека. Определение здоровья согласно Уставу ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный, духовный. Здоровье как ресурс и как ценность. Факторы, формирующие здоровье: биологические (наследственность, пол, возраст, конституция), социально-экономические (условия жизни, уровень доходов, образование, доступность медицинской помощи), экологические (качество воздуха, воды, почвы, климат), психологические (стресс, эмоциональный фон, социальная поддержка), поведенческие (образ жизни, привычки, питание, двигательная активность). Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его составляющие: режим труда и отдыха, полноценный сон, сбалансированное питание, оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена, психогигиена, закаливание, безопасное поведение. ЗОЖ как система индивидуальных привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Двигательная активность как важнейший фактор здоровья. Физиологические механизмы влияния движения на организм: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, повышение иммунитета, снижение стресса. Гиподинамия и её последствия для здоровья. Возрастные нормы двигательной активности для детей и подростков. Роль педагога в организации двигательного режима обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы)	6	
69	Практическое занятие № 19	Проанализировать основные показатели здоровья (физические, психические, социальные) и факторы, их определяющие (биологические, социальные, поведенческие). Применить полученные знания для составления индивидуального «Паспорта здоровья» студента. В рамках работы: • заполнить таблицу «Мой паспорт здоровья», включающую разделы: ○ инфекционный анамнез (перенесённые заболевания, наличие хронических инфекций); ○ прививочный статус (наличие прививок по Национальному календарю, возможные пропуски); ○ факторы риска неинфекционных заболеваний (наследственность, питание, физическая активность, стресс, вредные привычки — оценка по 5-балльной шкале); ○ социальные факторы (условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы); ○ профилактические мероприятия (что уже делается для здоровья, что планируется изменить); • на основе заполненной таблицы сформулировать краткий вывод (2–3 предложения) о сильных сторонах и факторах риска, требующих коррекции;	1	

		• разработать персональные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.		
70	Самостоятельная работа № 7	Углубить и закрепить знания о факторах, формирующих здоровье, на основе анализа уже заполненного на практическом занятии «Паспорта здоровья студента». Провести более детальный разбор выявленных факторов риска, изучить дополнительные источники и разработать обоснованную программу коррекции. **Задание:** 1. **Изучение теоретического материала.** Повторить лекционный материал по теме «Здоровье и факторы его формирования», а также ознакомиться с дополнительными источниками (рекомендованная литература, интернет-ресурсы по ЗОЖ, статистика заболеваемости). Сделать краткие выписки по каждому фактору риска. 2. **Углублённый анализ «Паспорта здоровья».** На основе уже заполненной на практическом занятии таблицы: ○ сопоставить свои показатели с рекомендуемыми нормами (продолжительность сна, режим питания, уровень физической активности, ИМТ, наличие вредных привычек и т.д.); ○ выявить причинно-следственные связи между выявленными факторами риска и возможными последствиями для здоровья (например, хронический недосып → снижение иммунитета и успеваемости; низкая активность → риск ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний); ○ определить, какие факторы являются управляемыми (на что можно повлиять), а какие — неуправляемыми (наследственность, возраст, пол); ○ выделить наиболее уязвимые звенья (2–3 ключевые проблемы) и обосновать их приоритетность. 3. **Разработка программы коррекции.** На основе проведённого анализа составить персональный план действий по укреплению здоровья и снижению факторов риска на 1 месяц. Включить конкретные, измеримые шаги, указать сроки, ожидаемый результат и способы самоконтроля. Программа должна быть реалистичной и учитывать образ жизни студента.	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			4	
		Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки). **Для проведения практических занятий дополнительно требуются:** учебно-тренировочные средства (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации), табельные средства оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты),

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей Учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Практические занятия № 1, 2 (Пожарная безопасность); - Практические занятия № 3, 4 (Применение СИЗ); - Практические занятия № 7–16 (Алгоритмы первой помощи при различных состояниях); - Самостоятельные работы № 1, 2; - Самостоятельные работы № 3, 4; - Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- - Практические занятия № 17, 18 (Работа с Национальным календарем прививок); - Практическое занятие № 19 (Анализ показателей здоровья); - Самостоятельные работы № 5, 6; - Самостоятельная работа № 7; - Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Практические занятия № 7–16 (Групповая отработка навыков первой помощи и СЛР); - Самостоятельные работы № 3, 4 (Оказание первой психологической поддержки); - Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Практические занятия № 5, 6 (Отработка действий по сигналам ГО); - Практические занятия № 1, 2 (Эвакуация при пожаре); - Самостоятельные работы № 1, 2 (Действия при аварии с выбросом СДЯВ); - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
	Практическое занятие № 1, 2	2	Алгоритм действий при пожаре
	Практическое занятие № 5, 6	2	Создание памятки при сигнале Вниманиие Всем!
	Самостоятельная работа № 1, 2	2	алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ
Семестр: 6			
Раздел 2 Основы первой помощи			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			
	Практическое занятие № 9, 10	2	Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей
	Практическое занятие № 11, 12	2	Способы временной остановки наружного кровотечения
	Практическое занятие № 13, 14	2	Наложение бинтовых повязок и транспортная иммобилизация
	Самостоятельная работа № 3, 4	2	Алгоритм первой помощи при укусах и оказание психологической поддержки
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
	Самостоятельная работа № 5, 6	2	алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по СГ
	Всего:	20	

Преподаватель оставляет за собой право вносить обоснованные коррективы в маршрут изучения учебного предмета (изменять формы текущего контроля, заменять, добавлять или исключать оцениваемые темы и практические работы) с учетом уровня подготовки и динамики освоения материала учебной группой. Обо всех изменениях в системе оценивания обучающиеся информируются заблаговременно (до начала изучения соответствующего раздела).

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «44.02.01 Дошкольное образование.,»*, программы учебной *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *код «44.02.01 Дошкольное образование.»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации	2
3.	Практическое занятие № 5, 6 (Тема 1.2) – Действия по сигналу «Внимание всем!»	2
4.	Практическое занятие № 9, 10 (Тема 2.1) – Базовая сердечно-лёгочная реанимация	2
5.	Практическое занятие № 11, 12 (Тема 2.1) – Временная остановка наружного кровотечения	2
6.	Практическое занятие № 13, 14 (Тема 2.1) – Бинтовые повязки и иммобилизация	2
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации, а также развитие умений анализировать педагогические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей детского возраста, разрабатывать алгоритмы действий педагога при возникновении пожара, обсуждать эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора и приёмов

управления детской паникой, а также осваивать правила использования первичных средств пожаротушения.

Темы, методы и ключевые понятия: Педагогические аспекты пожарной безопасности, психология поведения детей при пожаре (реакция ступора, чрезмерная активность), эвакуация из зоны задымления, управление детской паникой (голосовые команды), первичные средства пожаротушения. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования, ролевое моделирование. Ключевые понятия: пожарная безопасность, эвакуация, ступор, паника, голосовые команды, огнетушитель, пожарный кран, план эвакуации.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены классификация чрезвычайных ситуаций, общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности поведения детей при пожаре. Анализ педагогических аспектов пожарной безопасности в образовательной организации с учётом возрастных особенностей воспитанников. Разработка алгоритма действий педагога при возникновении пожара, обсуждение эвакуации детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмов управления детской паникой и правил использования первичных средств пожаротушения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации пожаров, причинам их возникновения в образовательных организациях, видам первичных средств пожаротушения и правилам пользования ими. Обсуждение типичных психологических реакций детей на пожар (ступор, паника, чрезмерная активность). Постановка проблемного вопроса: «Какие педагогические аспекты необходимо учитывать педагогу при организации эвакуации детей из зоны задымления?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют типичные ситуации, возникающие при пожаре в образовательной организации:

- Кейс 1: Возгорание в подсобном помещении на первом этаже, в классе – 25 детей. Двое детей впали в ступор и спрятались под столы.
- Кейс 2: Задымление в коридоре во время перемены, дети разрознены, начинается паника.
- Кейс 3: Возгорание электропроводки в столовой во время обеда, среди детей есть ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха).

  Студенты проводят педагогический анализ каждой ситуации: определяют возрастные особенности детей, возможные психологические реакции, факторы риска. На основе анализа разрабатывают пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Обсуждают эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора (дети прячутся, не реагируют на команды) и приёмы управления детской паникой (громкие, чёткие, короткие голосовые команды, ролевое распределение). Изучают правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) фрагмента эвакуации с использованием голосовых команд. Разработка памятки для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» с учётом возрастных особенностей детей (дошкольный или младший школьный возраст – по выбору). В памятку включить: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации детей из зоны задымления, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Формулирование общих выводов о необходимости предварительной подготовки педагога и детей к действиям при пожаре.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы. Проведите педагогический анализ каждой ситуации: определите возрастные особенности детей, возможные психологические реакции (ступор, паника), факторы риска. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Опишите приёмы управления детской паникой с опорой на возрастную психологию (голосовые команды, ролевое распределение). Изучите правила использования первичных средств пожаротушения. Разработайте памятку для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» (объём – не более 1 страницы), включающую: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов, схема плана эвакуации образовательной организации, макеты первичных средств пожаротушения (при наличии).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм действий педагога составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию детей). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Приёмы управления паникой и правила использования первичных средств пожаротушения описаны верно. Памятка составлена корректно.
- **Хорошо (4):** Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для восприятия детьми, или психологическое обоснование дано не в полном объёме. Памятка содержит незначительные неточности.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии. Приёмы управления паникой описаны поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 1.2. Практическое занятие № 5, 6

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа и алгоритмизации действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге), а также развитие умений разрабатывать памятки для педагогических работников и обучающихся по действиям при сигналах гражданской обороны и общие рекомендации по заблаговременной подготовке.

Темы, методы и ключевые понятия: Сигналы гражданской обороны, оповещение населения, укрытие, эвакуация, средства индивидуальной защиты. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования. Ключевые понятия: «Внимание всем!», сигнал ГО, защитное сооружение, сборный эвакуационный пункт, режим ЧС, простейшие СИЗ.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены общие правила безопасного поведения в ЧС, действия населения по сигналам гражданской обороны и порядок применения средств информатизации в обеспечении безопасного поведения. Анализ особенностей действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: в классе (в роли учителя), дома, в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определяются: порядок действий, возможные источники опасности, оптимальные места укрытия или маршруты перемещения, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода).

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам сигналов ГО, порядку их подачи, правилам поведения населения при получении сигнала. Обсуждение различий в действиях в зависимости от местонахождения человека. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы влияют на выбор действий при сигнале "Внимание всем!" в разных ситуациях?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют три ситуации:

- Ситуация 1: Вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом).
- Ситуация 2: Вы находитесь дома.
- Ситуация 3: Вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте).

Для каждой ситуации определяют: порядок действий (что делать немедленно, что делать после); возможные источники опасности и способы их избежать; оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составляют памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформляют в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разрабатывают общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).

Закрепление: Публичная защита разработанных памяток. Моделирование (ролевая игра) действий педагога при получении сигнала «Внимание всем!» в классе. Формулирование общих выводов о необходимости заблаговременной подготовки к действиям при сигналах ГО.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные ситуации. Для каждой из них письменно определите порядок действий, источники опасности, места укрытия и необходимые средства. На основе анализа составьте памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформите в письменном виде (таблица, схема или структурированный

текст). Разработайте общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!». Подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуаций), бланки для ответов, схема сигналов ГО.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно определил порядок действий для всех трёх ситуаций. Памятка составлена методически грамотно, кратко и реалистично, учитывает специфику каждой ситуации. Рекомендации по заблаговременной подготовке аргументированы.
- **Хорошо (4):** Действия определены верно, однако имеются незначительные неточности в последовательности шагов или в описании средств. Памятка перегружена текстом.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе ситуаций. Памятка не адаптирована для практического использования (перегружена теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или памятка содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 9, 10**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, а также отработка алгоритма базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) и поддержания проходимости дыхательных путей с учётом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется практической отработке на тренажёре-манекене, а при его отсутствии – использованию альтернативных методов simulation-обучения.

Темы, методы и ключевые понятия: Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), определение наличия сознания и дыхания, устойчивое боковое положение, обструкция дыхательных путей. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, метод разбора конкретных ситуаций. Ключевые понятия: клиническая и биологическая смерть, компрессии грудной клетки, искусственная вентиляция лёгких, соотношение 30:2, восстановительное положение, тренажёр-манекен.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекции № 15–22, где были рассмотрены нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России № 220н), алгоритм оценки обстановки, мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни, базовая СЛР, обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Практическая отработка навыков СЛР на тренажёре-манекене (или имитационное моделирование при его отсутствии) и отработка придания устойчивого бокового положения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи. Разбор перечня состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и/или кровообращения). Повторение последовательности действий: проверка сознания (оклик, лёгкое встряхивание за плечи), проверка дыхания (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, «слышу-вижу-ощущаю» в течение 10 секунд).

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

- определение наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего (работа в парах: один – «пострадавший», другой – «спасатель»);
- мероприятия базовой СЛР: компрессии грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2), искусственная вентиляция лёгких (рот в рот, рот в нос, через маску или устройство для ИВЛ);
- придание устойчивого бокового положения (восстановительное положение) при отсутствии сознания, но наличии нормального дыхания;
- поддержание проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление видимых инородных тел).

Практическая отработка на тренажёре-манекене (при наличии): Студенты поочерёдно выполняют полный цикл СЛР на тренажёре под контролем преподавателя. Отрабатывается техника компрессий (правильная постановка рук, нажатие всем корпусом, полное расправление грудной клетки между компрессиями), техника ИВЛ, синхронизация действий. Используются тренажёры типа «Максим» или аналогичные.

Вариант при отсутствии тренажёра (имитационное моделирование):

1. **Отработка компрессий грудной клетки** – на плотной подушке или свёрнутом одеяле, имитирующем грудную клетку. Студент отрабатывает постановку рук, давление, ритм (можно использовать метроном или счёт вслух).
2. **Отработка ИВЛ** – на себе (имитация запрокидывания головы, выдвижения челюсти) или на тренажёре-имитаторе, сделанном из подручных средств (например, пластиковая бутылка с отверстием). Допускается разбор правил и последовательности действий с проговариванием вслух.
3. **Отработка устойчивого бокового положения** – на товарище (без причинения дискомфорта) или на мягком манекене (например, из куртки и подушек). Отрабатывается алгоритм переворота: ближнюю руку под голову, дальнюю руку через грудь, согнуть дальнюю ногу, повернуть на бок, подтянуть колено.
4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов в устной или письменной форме с обязательным обоснованием последовательности действий: «Вы обнаружили человека без сознания на улице», «Ребёнок потерял сознание на уроке».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок потерял сознание на уроке», «Взрослый потерял сознание в торговом центре». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок (слишком глубокие или частые компрессии, неправильное запрокидывание головы, отсутствие контроля за проходимостью дыхательных путей).

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Отработайте на тренажёре (или в имитационном режиме) мероприятия по определению наличия сознания и дыхания. Выполните мероприятия базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Отработайте придание устойчивого бокового положения. Опишите алгоритм оказания первой психологической поддержки. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Тренажёр-манекен для отработки СЛР (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), подушки/одеяла для имитации, метроном (или таймер).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия согласно Приказу № 220н. СЛР проведена с соблюдением техники и соотношения 30:2. Придание устойчивого бокового положения выполнено верно. Психологическая поддержка оказана корректно. При отсутствии тренажёра – продемонстрировал уверенное владение имитационными методами.
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в технике выполнения (например, недостаточная глубина компрессий, неправильное положение рук).
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется выполнить приём в полном объёме или путается в последовательности.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, проведение компрессий на твердой поверхности без учёта состояния пострадавшего, отказ от вызова СМП).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.1. Практическое занятие № 11, 12

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерий, наложение кровоостанавливающего жгута, в т.ч. жгута-закрутки, наложение давящей повязки) с учётом специфики образовательной организации и возможного отсутствия специализированного инвентаря. Особое внимание уделяется отработке техник на подручных средствах и соблюдению мер безопасности при работе с «пострадавшим».

Темы, методы и ключевые понятия: Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), пальцевое прижатие артерий, жгут-турникет, жгут-закрутка, давящая повязка, импровизированные средства. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, работа в парах. Ключевые понятия: гемостаз, артериальное давление, время наложения жгута, ишемия, техника безопасности, подручные средства.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены обзорный и подробный осмотр пострадавшего, способы временной остановки наружного

кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки. Практическая отработка комплекса мероприятий по временной остановке кровотечения с использованием подручных средств (при отсутствии специализированного инвентаря) и с обязательным соблюдением техники безопасности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам кровотечений, их признакам, методам временной остановки. Обсуждение ошибок при наложении жгута (наложение ниже раны, отсутствие записи о времени, использование тонких верёвок, приводящих к травматизации). Повторение правил техники безопасности при работе с «пострадавшим»: не перетягивать сильно, не причинять боль, использовать мягкие прокладки, немедленно прекращать при жалобах на дискомфорт.

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

1. Пальцевое прижатие артерий – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.

2. Наложение жгута – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, шарф (при наличии). Отрабатывается наложение жгута на бедро и плечо (имитация на товарище или на мягком манекене). Обязательно обозначается время наложения (записка или запись на видном месте). Отрабатывается жгут-закрутка: ткань завязывается вокруг конечности, вставляется палка (ручка, линейка), закручивается до остановки кровотечения, фиксируется.

3. Работа с импровизированным манекеном – если нет специального тренажёра, можно имитировать на реальном человеке, соблюдая технику безопасности (не перетягиваем сильно, контролируем состояние «пострадавшего»). Допускается использование плотной куртки, набитой мягким материалом, или подушки.

4. Ситуационные задачи – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.

Практическая отработка при отсутствии тренажёра и инвентаря:

- **Пальцевое прижатие** – на себе (по точкам) или на товарище (лёгкое нажатие, без усилия).
- **Наложение жгута** – из ремня или скрученной ткани на бедро или плечо товарища (с подкладкой из мягкой ткани). Обязательно фиксируется время.
- **Давящая повязка** – из чистой ткани или бинта (при наличии) на предплечье или голень.
- **Импровизированный манекен** – плотная куртка, набитая мягким материалом, для отработки наложения жгута и повязки.
- **Ситуационные задачи** – разбор кейсов: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение ошибок. Формулирование общих выводов о необходимости быстрой и правильной остановки кровотечения.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм временной остановки наружного кровотечения. Отработайте технику пальцевого прижатия артерий. Наложите импровизированный жгут (ремень, скрученная ткань) на бедро или плечо, обозначьте время наложения. Отработайте наложение давящей повязки. Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора метода. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Подручные средства (ремни, скрученная ткань, шарфы), бинты (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), мягкие прокладки.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия по временной остановке кровотечения. Жгут наложен верно, время указано. Давящая повязка наложена корректно. Ситуационные задачи решены с обоснованием. Соблюдены все меры безопасности при работе с «пострадавшим».
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в технике наложения жгута или повязки. Соблюдены меры безопасности.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок остановки кровотечения, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется обосновать выбор метода. Меры безопасности соблюдены частично.

- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, жгут наложен ниже раны или не указано время). Нарушена техника безопасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 13, 14**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков проведения подробного осмотра условного пострадавшего для выявления травм, отработка техники наложения бинтовых повязок на различные участки тела, а также формирование понимания последовательности действий при иммобилизации (обездвиживании) повреждённых конечностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Подробный осмотр пострадавшего, виды бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная), окклюзионная повязка, иммобилизация. Метод практического тренинга, работа в парах, ситуационное моделирование. Ключевые понятия: асептика, антисептика, фиксация, обездвиживание, травма, перелом, вывих, транспортная шина.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены подробный осмотр пострадавшего, оказание первой помощи при травмах, иммобилизация и придание оптимального положения тела. Отработка навыков подробного осмотра и наложения бинтовых повязок. Иммобилизация рассматривается как логическое продолжение — понимание последовательности действий при обездвиживании.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму подробного осмотра пострадавшего (голова, шея, грудная клетка, живот, таз, конечности). Обсуждение признаков травм (боль, отёк, деформация, нарушение функции). Повторение правил наложения бинтовых повязок. Постановка проблемного вопроса: «Почему подробный осмотр предшествует наложению повязок и иммобилизации?»

Основная часть: Практический тренинг. Студенты работают в парах (один – «пострадавший», другой – «спасатель»).

1. Подробный осмотр условного пострадавшего. Отрабатывается последовательность:

- голова (осмотр волосистой части, лица, глаз, ушей, носа, рта);
- шея (осторожная пальпация, проверка подвижности);
- грудная клетка (осмотр, пальпация, оценка дыхания);
- живот (осмотр, пальпация, выявление болезненности);
- таз (осторожная пальпация);
- конечности (осмотр, пальпация, проверка подвижности, пульсации). Результат: студент должен уметь выявить признаки травмы и определить необходимость наложения повязки или иммобилизации.

2. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Отрабатываются:

- циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная;
- на голову (восьмиобразная, «чепец»), на глаз, на ухо;
- на грудную клетку (спиральная, окклюзионная при ранении);
- на живот (спиральная);
- на верхние и нижние конечности (спиральная, колосовидная на плечо и бедро, черепашья на колено и локоть);
- на голеностоп (восьмиобразная). Обязательно: фиксация повязки, проверка её функциональности, отсутствие смещения.

3. Иммобилизация (ознакомительно). Студенты разбирают последовательность действий при иммобилизации:

- оценка характера травмы;
- выбор способа обездвиживания;
- фиксация повреждённой конечности (при переломе – обездвиживание двух суставов выше и ниже места перелома);
- использование подручных средств (доски, палки, косынки) — теоретически, без углублённой отработки;
- аутоиммобилизация (фиксация «нога к ноге», «рука к туловищу»). Основной акцент – на понимании логики и последовательности.

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок упал с турника и получил травму предплечья», «Ребёнок получил травму головы», «Ребёнок получил травму колена». Публичный

разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок при наложении повязок. Формулирование общих выводов о важности подробного осмотра перед оказанием помощи.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Отработайте наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Разберите последовательность иммобилизации (без углублённой отработки с подручными средствами). Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора повязки и способа иммобилизации. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Бинты (при наличии), подручные средства (доски, палки, косынки, шарфы) — для демонстрации, персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно провёл подробный осмотр, выявил все травмы. Бинтовые повязки наложены верно, с соблюдением техники. Понимает последовательность иммобилизации. Ситуационные задачи решены с обоснованием.
- **Хорошо (4):** Осмотр проведён верно, но допущены незначительные неточности. Повязки наложены с небольшими погрешностями. Понимание иммобилизации есть, но неполное.
- **Удовлетворительно (3):** Осмотр проведён с ошибками, не выявлены некоторые травмы. Повязки наложены с нарушениями. Студент затрудняется обосновать выбор повязки и последовательность иммобилизации.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или при осмотре и наложении повязок допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1,2	**2**
2.	Самостоятельная работа № 3,4	**2**
2	Самостоятельная работа № 5,6	**2**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

- **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1, 2**

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и разработки алгоритма действий педагога в условиях химической опасности с учётом специфики образовательной организации.

Содержание работы: Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом СДЯВ. Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:

- немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);
- оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);
- оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);
- меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);
- порядок герметизации помещения;
- правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);
- действия после ликвидации аварии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме (лекции № 9–14, раздел 1.2), а также дополнительные источники по химической безопасности.
2. Определите возможные источники химической опасности в вашем регионе (городе, районе) на основе открытых данных.
3. Проанализируйте характер воздействия СДЯВ на организм человека: пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации.
4. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ для трёх ситуаций: в школе (детском саду, колледже), дома, по пути следования.
5. В алгоритме отразите все указанные пункты (получение информации, оценка обстановки, оповещение, защита, герметизация, эвакуация/укрытие, действия после).
6. Оформите работу в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Проведён глубокий анализ потенциальных угроз, выявлены все возможные источники опасности, охарактеризовано воздействие СДЯВ. Алгоритм действий педагога разработан для всех трёх ситуаций, логичен, содержит все необходимые пункты, учитывает специфику образовательной организации. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Анализ проведён, но не в полном объёме (упущены некоторые источники или факторы). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все пункты раскрыты полностью. Оформление аккуратное.
- **Удовлетворительно (3):** Анализ поверхностный, выявлены только основные источники опасности. Алгоритм разработан только для одной ситуации или содержит ошибки, не все пункты отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или анализ и алгоритм содержат грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 2.1. Самостоятельная работа № 3, 4

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных, а также развитие умений контролировать состояние пострадавшего и оказывать первую психологическую поддержку до прибытия бригады скорой медицинской помощи (СМП).

Содержание работы: Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых (пчёлы, осы, шершни) и животных (змеи, собаки, кошки) в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. Развеять распространённые мифы об оказании помощи при укусах.

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите теоретический материал.** Повторите лекционный материал по теме 2.1 (раздел «Первая помощь»), а также ознакомьтесь с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, в котором укусы или ужаливания ядовитых животных включены в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (пункт 7).
2. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах насекомых.** Отразите последовательность: удаление жала (если это пчела) тупым предметом (ноготь, пластиковая карта), промывание места укуса водой с мылом, охлаждение (лёд через ткань на 10–15 минут), наблюдение за состоянием пострадавшего (признаки аллергической реакции: отёк, затруднение дыхания).
3. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах животных.**
    - **Укус змеи:** обеспечить полную неподвижность пострадавшего и укушенной конечности (иммобилизация), наложить асептическую повязку, дать обильное питьё, как можно быстрее вызвать СМП. **Важно:** согласно Приказу № 220н, такие способы, как отсасывание яда, прижигание раны и наложение жгута, не рекомендуются.
    - **Укус собаки или кошки:** промыть рану большим количеством проточной воды с мылом в течение 5–10 минут, остановить кровотечение прямым давлением (чистая ткань), наложить свободную повязку, обработать края раны антисептиком, обязательно

направить пострадавшего к врачу для решения вопроса о вакцинации против бешенства.

4. **Развенчайте мифы.** Опишите и аргументированно опровергните не менее трёх распространённых мифов об оказании помощи при укусах:
    - **Миф:** энергичное отсасывание яда из раны. **Реальность:** это опасное заблуждение, так как яд быстро связывается с тканями, а в полости рта человека находятся миллионы бактерий, что может привести к инфицированию.
    - **Миф:** наложение жгута выше места укуса змеи. **Реальность:** жгут не только не помогает, но и может привести к некрозу тканей и усугублению состояния пострадавшего.
    - **Миф:** прижигание ранки раскалённым предметом. **Реальность:** этот метод неэффективен и вызывает дополнительную травму тканей.
5. **Опишите порядок контроля состояния пострадавшего и первой психологической поддержки.** Укажите, как педагог должен наблюдать за признаками ухудшения состояния (нарастающий отёк, затруднение дыхания, потеря сознания, судороги), а также какие приёмы первой психологической помощи применить до прибытия СМП (обеспечение базовой безопасности, спокойный голос, информирование о том, что помощь уже вызвана).
6. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Алгоритмы первой помощи составлены точно и полно в соответствии с Приказом № 220н. Развенчаны не менее трёх мифов с аргументацией. Описан порядок контроля состояния и психологической поддержки. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Алгоритмы составлены верно, но допущены незначительные неточности. Развенчаны два мифа. Порядок контроля состояния описан поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритмы содержат ошибки. Развенчан один миф. Отсутствует описание психологической поддержки. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритмы содержат грубые ошибки, которые могут усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5, 6

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов знаний о нормативных требованиях и правилах госпитализации инфекционных больных, а также развитие умений самостоятельно разрабатывать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.

Содержание работы: Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, ред. от 25.06.2025). Определить категории больных, подлежащих обязательной госпитализации (по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Самостоятельно разработать пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (в школе, детском саду, колледже).

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите нормативную базу.** Ознакомьтесь с текстом СанПиН 3.3686-21, в частности с разделами, регулирующими госпитализацию инфекционных больных (в т.ч. грипп и ОРИ, корь, краснуха, эпидемический паротит, менингококковая инфекция и др.). Обратите внимание на:
    - категории больных, подлежащих госпитализации (дети первых 6 месяцев жизни; дети с тяжёлым или осложнённым течением болезни; дети из организаций с круглосуточным пребыванием; лица из семей, где есть работники декретированных групп, и т.д.);
    - сроки изоляции (при гриппе и ОРИ — не менее 7 календарных дней; при кори — 5 дней с момента появления сыпи; при краснухе — 7 дней; при эпидемическом паротите — 9 дней).

2. **Изучите общие требования к противоэпидемическому режиму в образовательных организациях** (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Определите, какие действия обязан предпринять педагог при выявлении признаков инфекционного заболевания у ребёнка.
3. **Самостоятельно разработайте пошаговый алгоритм** действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. В алгоритме отразите следующие шаги (как минимум):
    - немедленная изоляция ребёнка в отдельном помещении (изолятор медблока / медицинский кабинет) с момента выявления признаков заболевания;
    - информирование руководителя образовательной организации и медицинского работника;
    - вызов скорой медицинской помощи при необходимости;
    - оповещение родителей (законных представителей) с указанием симптомов и рекомендаций;
    - опрос других обучающихся на предмет ухудшения состояния здоровья, составление списка контактировавших с заболевшим;
    - подготовка списка отсутствующих на момент выявления случая заболевания (ФИО, возраст, место жительства, причина отсутствия, контактный телефон законного представителя);
    - проведение текущей дезинфекции помещения и проветривание;
    - дальнейшее наблюдение за контактными детьми (в течение инкубационного периода). Алгоритм должен быть обоснован ссылками на конкретные пункты СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20.
4. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет (для поиска текстов СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20), тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент глубоко изучил нормативные требования, верно определил категории больных, подлежащих госпитализации. Алгоритм действий разработан самостоятельно, логичен, содержит все необходимые шаги, подкреплён ссылками на СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Нормативные требования изучены, но не в полном объёме (упущены некоторые категории или сроки изоляции). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все шаги раскрыты полностью.
- **Удовлетворительно (3):** Нормативные требования изучены поверхностно. Алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности распространения инфекции.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.01 Дошкольное образование.,»*, программы учебной дисциплине *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине *«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.01 Дошкольное образование.»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачёта/дифференцированного зачёта: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля — выполненных практических и самостоятельных работ, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможна автоматическая аттестация по дисциплине для студентов, активно участвовавших в практических занятиях и показавших высокий уровень освоения материала.

Оборудование/материалы:

- Журнал учёта успеваемости обучающихся.
- Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).
- Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, точно отвечает на вопросы, аргументирует решения. При решении кейса демонстрирует полное понимание алгоритма действий, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, соблюдает нормативные требования (Приказ № 220н). Практические навыки первой помощи отработаны без ошибок.
- **Хорошо (4):** Студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности в ответах. При решении кейса алгоритм в целом верен, но имеются незначительные погрешности в последовательности действий или неполное обоснование.
- **Удовлетворительно (3):** Студент поверхностно владеет материалом, допускает ошибки в ответах. При решении кейса алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены, слабое обоснование.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет материалом, не может решить кейс или допускает грубые ошибки, способные привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Задание: Аттестация проводится по выбору студента — решение профессиональной задачи (кейса) или итоговое собеседование по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один комплексный кейс (ситуационную задачу).

---

1. Перечень теоретических вопросов

2. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек — среда обитания», её структура и функциональные связи. Опасности современного мира.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, общая классификация. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге).
5. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре (ступор, паника) и алгоритмы эвакуации. Первичные средства пожаротушения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие СИЗ из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска).
7. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Алгоритм действий педагога. Герметизация помещения подручными средствами.
8. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра пострадавшего.
9. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Приём Геймлиха (извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей).
10. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута (в т.ч. жгута-закрутки) и давящей повязки. Пальцевое прижатие артерий.
11. Бинтовые повязки и иммобилизация. Подробный осмотр пострадавшего. Виды повязок и их применение при различных травмах.
12. Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях. Особенности оказания помощи детям.
13. Первая психологическая поддержка. Острые стрессовые реакции (истерика, паника, ступор). Техники «заземления».
14. Инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи. Иммунитет и его виды. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Карантин. Правила госпитализации инфекционных больных. Алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками инфекции.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье (биологические, социальные, поведенческие). Двигательная активность, питание, вредные привычки.

---

17. Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов)

1. **Кейс «Возгорание».** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить, ещё трое начинают громко плакать. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой (голосовые команды, распределение ролей) и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор. Укажите, какие первичные средства пожаротушения могут быть использованы и в какой ситуации.
2. **Кейс «Травма с кровотечением».** Во время перемены (или прогулки) ребёнок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. Ребёнок бледнеет, жалуется на головокружение. **Задание:** Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи (оценка обстановки, вызов СМП, временная остановка кровотечения, наложение повязки), опишите дальнейшие действия педагога. Укажите, какие ошибки при остановке кровотечения недопустимы.
3. **Кейс «Обструкция дыхательных путей».** Во время обеда в столовой ребёнок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, не может говорить, держится за горло, лицо синеет. **Задание:** Опишите алгоритм действий по спасению (приём Геймлиха) с учётом возраста ребёнка. Составьте алгоритм вызова экстренных служб. Укажите, какие действия категорически запрещены.
4. **Кейс «Инфекционное заболевание».** Во время урока вы заметили, что у одного из учеников резко поднялась температура, появились сыпь на лице и теле, жалобы на головную боль. Ребёнок вялый, отказывается от воды. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (изоляция, информирование руководителя и медработника, вызов СМП, оповещение родителей, опрос контактных, подготовка списков).

Укажите, на какие нормативные документы вы опираетесь (СанПиН 3.3686-21, СП 2.4.3648-20).

5. **Кейс «Укус насекомого».** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребёнка начинается стремительный отёк, ему становится трудно дышать, начинается паника. **Задание:** Классифицируйте угрозу (аллергическая реакция, риск асфиксии). Опишите алгоритм оказания первой помощи (удаление жала, охлаждение, наблюдение за дыханием) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города. Развенчайте миф об отсасывании яда.
6. **Кейс «Авария с выбросом СДЯВ».** По радио передали экстренное сообщение: в результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс аммиака. Ветер дует в сторону вашего района. Вы находитесь в школе с группой детей. **Задание:** Опишите алгоритм действий педагога: немедленное получение достоверной информации, оценка обстановки (направление ветра, удалённость от источника), оповещение и организация действий обучающихся без паники, меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства), порядок герметизации помещения, правила эвакуации или укрытия на месте, действия после ликвидации аварии.
7. **Кейс «Сигнал "Внимание всем!"».** Вы находитесь в классе и проводите урок. Внезапно срабатывает система оповещения, объявляется сигнал «Внимание всем!». **Задание:** Опишите порядок действий педагога (немедленные и последующие), возможные источники опасности, оптимальные места укрытия, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). Разработайте краткую памятку для обучающихся по действиям при данном сигнале.
8. **Кейс «СЛР».** Во время перемены один из учеников потерял сознание и не приходит в себя. Дыхание отсутствует, пульс не определяется. **Задание:** Опишите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Продемонстрируйте последовательность действий при базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Укажите, какие ошибки недопустимы (глубина, частота, положение рук). Опишите порядок действий после прибытия СМП.
9. **Кейс «Психологическая поддержка».** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). **Задание:** Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники.
10. **Кейс «ДТП».** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребёнка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отёк, сильная боль). **Задание:** Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб. Укажите, какие действия запрещены при подозрении на перелом.
11. **Кейс «Паспорт здоровья».** Вы — классный руководитель. Родители одного из учеников обратились к вам с просьбой дать рекомендации по укреплению здоровья ребёнка. Известно, что ребёнок часто болеет ОРВИ, имеет лишний вес, мало двигается, проводит много времени за компьютером. **Задание:** Составьте краткий «Паспорт здоровья» для этого ребёнка (биологические и социальные факторы риска, профилактические мероприятия) и разработайте рекомендации для родителей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обоснуйте свои рекомендации с опорой на знания о факторах здоровья и ЗОЖ.
12. **Кейс «Применение простейших СИЗ».** В результате техногенной аварии возникла угроза химического заражения. У вас и детей нет промышленных противогазов, но есть подручные материалы (марля, вата, шарфы, вода). **Задание:** Опишите порядок изготовления простейшего средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска) и правила его использования. Продемонстрируйте последовательность надевания и снятия. Объясните, как обучить детей правильно пользоваться такими повязками в игровой форме.

Приложение 3.20 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе	*ОК 03 Планировать и*

профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
Уметь: **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – **52** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	21
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	8
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		семестр 8 и ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 СЕМЕСТР – 30 часов				
Введение в курс финансовой грамотности				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.04				
1	Лекция	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Стратегия повышения финансовой грамотности граждан РФ.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
2	Практическое занятие	ПР №1. Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель, презентация, раздаточный материал**
3	Самостоятельная работа	*СР №1. Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям*	1	**– учебное оборудование: раздаточный материал**
Раздел 1. Основы экономического поведения человека. ОК 01, ОК 03, ОК 04				
Тема 1.1. Деньги и финансы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
4, 5, 6	Лекция	1. Потребности и блага: понятия, классификация. Капитал и деньги: понятия, виды. Функции и качества денег. Инфляция, ее причины, виды и формы проявления. Инструменты регулирования инфляции. Финансовые отношения и финансовая система РФ. Производство, распределение, обмен и потребление. Финансовые рынки, институты, инструменты, операции.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
7	Практическое занятие	ПР № 2. Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1	

8	Практическое занятие	ПР № 3. Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	1	
9	Практическое занятие	ПР № 4. Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	1	
10	Самостоятельная работа	СР № 2. Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
11 12	Лекция	Личные доходы: понятие, виды. Покупательная способность. Личные расходы: понятие, виды. Оценка собственных финансовых возможностей. Постановка финансовых целей: понятие, виды, требования. Баланс личного и семейного бюджета.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
13	Практическое занятие	*ПР № 5. Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»*	1	
14	Самостоятельная работа	*СР № 3. Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.*	1	
15	Контрольная работа	*КР № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.*	1	
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.				
Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
16 17 18 19	Лекция	Центральный банк РФ: цель, функции, права. Кредитные организации (банки): понятие, особенности, функции. Небанковские кредитные организации: понятие, типы. Микрофинансовые организации, ломбарды и кредитные кооперативы: отличия и функции.	4	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
20	Практическое занятие	ПР № 6. Составить паспорт надежного банка.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
21	Самостоятельная работа	СР № 4. Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация,**
Тема 2.2. Основы рассчетно-кассовых операций. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
22 23	Лекция	Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Интерес к безналичным расчетам. Платежные карты: понятие, классификация. Кассовые и валютно-обменные операции.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация,**

Тема 2.3. Кредитование физических лиц. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
24,25,26 27	Лекция	Сущность кредитования и виды кредитов. Процедуры рефинансирования и реструктуризации кредита. Потребительский кредит: понятие, процедура заключения кредитного договора. Ипотечный кредит: риски, страхование, схемы платежа. Депозит как способ сбережения денежных средств.	4	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, интернет**
28	Контрольная работа	КР № 2. Банковская система РФ.	1	
Раздел 3. Риск и доходность. **ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
29	Лекция	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1	1	
8 СЕМЕСТР – 22 часа				
Раздел 3. Риск и доходность. **ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
31,32,33	Лекция	Ценные бумаги. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 3.2. Система страхования в РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
34,35,36	Лекция	Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: личное, имущественное, гражданской ответственности. Виды страховых продуктов. Страховой процесс. Договор страхования.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
37	Практическое занятие	*ПР № 7. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель раздаточный материал**
38	Контрольная работа	*КР № 3. Инвестирование и страхование.*	1	
Тема 3.3. Предпринимательство				
39	Лекция	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**

		характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		**раздаточный материал**
Раздел 4. Финансовая среда.				
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
40	Лекция	Основные понятия: пенсионная система, пенсия, социальный фонд. Уровни пенсионной системы.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
41	Практическое занятие	*ПР № 8. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.2. Налоговая система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
42,43, 44,45	Лекции	Понятие и функции налогов. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Классификация налогов: по способу взимания, объекту, в зависимости от органа, взимающего налог. Налоги физических лиц.	4	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.3. Риски финансовой среды. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
46,47	Лекции	Права граждан в финансовой сфере. Виды финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
48	Самостоятельная работа	*СР № 5. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель СМИ, интернет**
49	Контрольная работа	*КР № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.*	1	
50	Срезовая контрольная работа	*Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3*	1	**– учебное оборудование: раздаточный материал**
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации. Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование (интерактивная доска) для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
основные источники

1.Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.

4.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

дополнительные источники:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

5.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

8.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

9.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **-** информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр: 7			
Введение в курс финансовой грамотности.			
1	Самостоятельная работа № 1	1	Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям
Раздел 1. Основы экономического поведения человека.			
Тема 1.1. Деньги и финансы.			
2	Практическая работа № 3	1	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.			
3	Практическая работа № 5	1	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
4	Самостоятельная работа № 3	1	Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц
5	Контрольная работа № 1	1	Потребности, блага, деньги и финансы.
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.			
Тема 2.3. Кредитование физических лиц.			
6	Контрольная работа № 2	1	Банковская система РФ.
7	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 3. Риск и доходность.			
Тема 3.2. Система страхования в РФ.			
8	Практическое занятие № 7	1	Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»
9	Контрольная работа № 3	1	Инвестирование и страхование.
Раздел 4. Финансовая среда.			
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.			
10	Практическая работа № 8	1	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»
Тема 4.3. Риски финансовой среды.			
11	Самостоятельная работа № 5	1	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
12	Контрольная работа № 4	1	Способы защиты от финансового мошенничества.
13	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3
14	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	15	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1	Контрольная работа № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.	1
2	Контрольная работа № 2. Банковская система РФ.	1
3	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 3.1	1
2 семестр		
4	Контрольная работа № 3. Инвестирование и страхование.	1
5	Контрольная работа № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.	1
6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.2 – 4.3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *ответить на вопросы, выполнить задания*

1. Что не отличает финансово грамотного человека?

а) имеет сбережения

б) ведёт учёт доходов и расходов
в) имеет сбережения
г) тратит больше, чем зарабатывает

2. Что из перечисленного относится к потребностям, а не к благам?
а) смартфон
б) общение
в) автомобиль
г) квартира

3. Какое из утверждений верно описывает понятие «блага»?
а) это любые желания человека
б) это средства, удовлетворяющие потребности
в) это исключительно материальные предметы
г) это только услуги

4. Что не относится к капиталу как фактору производства?
а) станок на заводе
б) деньги на расчётном счёте фирмы
в) квалификация работника
г) офисное здание

5. Какая функция денег проявляется при уплате налогов?
а) мера стоимости
б) средство обращения
в) средство платежа
г) средство накопления

6. Что является основным последствием высокой инфляции?
а) рост покупательной способности денег
б) снижение стоимости жизни
в) обесценивание денежных накоплений
г) увеличение реальных доходов населения

7. Что не входит в финансовую систему страны?
а) банки
б) страховые компании
в) предприятия розничной торговли
г) пенсионные фонды

8. Что не относится к свойствам денег?
а*) компактность*
б) узнаваемость
в) однородность
г) обращаемость

9. Как называется способ способ накопить капитал из «мелочей», от которых можно отказаться?
а) «эффект бабочки»
б) «эффект латте»
в) «эффект паровоза»
г) «эффект триппло»

10. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Капитал	*1. Всеобщий эквивалент, который определяет стоимость продуктов, работ, услуг, других ресурсов, используется при обмене на них при расчётах и платежах*
Б. Эмитент	*2. Экономические отношения, которые возникают в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости*
В. Инфляция	*3. Совокупность ресурсов, которые при грамотном использовании способны приносить прибыль, прирастать, накапливаться*
Г. Деньги	*4. Организация, которая выпускает в обращение различные финансовые активы для привлечения капитала*
Д. Деноминация	*5. Стратегия распределения ресурсов, деятельности или инвестиций по нескольким направлениям с целью снижения рисков и/или повышения эффективности процесса*
Е. Диверсификация	*6. Укрупнение денежной единицы, обмен старых денег на новые*

Ж. Финансы	*7. Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, или процесс постепенного обесценивания денег*

11. Дайте краткое определение понятию «финансовая грамотность человека».
12. Разделите потребности на две группы - **А**. по объектам и **Б**. по субъектам:
1) эстетические, 2) индивидуальные, 3) духовные, 4) материальные,
5) коллективные, 6) этические, 7) общественные, 8) групповые
13. Заполните таблицу примерами (по одному):

Материальные блага	*Материальные услуги*
Нематериальные блага	*Нематериальные услуги*

14. Назовите четыре вида капитала, раскройте их содержание.
15. Чем отличаются свободные блага от экономических?
16. В чем преимущества и недостатки наличных денег?
17. Назовите пять способов того, как обнаружить фальшивую купюру.
18. Представьте,что вы консультируете друга, который хочет сохранить деньги от инфляции. Перечислите три надёжных способа и кратко объясните, почему они эффективны.
19. Опишите ситуацию, в которой человек сталкивается с противоречием между своими потребностями и ограниченными ресурсами. Как он может рационально решить эту проблему?
20. Представьте, что инфляция в стране резко выросла до 20% в год. Какие три действия вы посоветуете обычной семье для защиты своего бюджета? Кратко обоснуйте каждый совет.
Критерии оценки:
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Контрольная работа № 2

Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
1. Представьте уровни (составляющие) современной банковской системы РФ.
2. Верны ли данные утверждения? Если нет, исправьте ошибки:
а) ЦБ РФ осуществляет защиту и устойчивость национальной денежной единицы
б) ЦБ РФ обладает монополией на выпуск иностранной валюты
в) ЦБ РФ обеспечивает кредитную поддержку микрофинансовых организаций
г) сберегательные и депозитные сертификаты относятся к пассивным операциям банков
д) в особых случаях в соответствии с законодательством РФ банк может списать средства с дебетовых карт без распоряжения собственника
е) ЦБ РФ является органом государственной власти
ж) компенсацию в случае банкротства банка в первую очередь назначают по депозитным вкладам
и) расчётные небанковские кредитные организации имеют право выдавать кредиты
к) к микрофинансовым организациям относятся микрофинансовые компании и микрокредитные компании
3. Назовите исключительные права ЦБ РФ.
4. В чем сущность пассивных и активных операций банков?
5. Дайте краткую информацию о том, как банки зарабатывают деньги.
6. Что такое «банкротство банка»?
7. Опишите кратко процедуру ликвидации банка.
8. Назовите основные параметры, по которым Вы убедитесь в надёжности банка.
9. Чем отличаются небанковские кредитные организации от банков?
10. В чем особенность микрофинансовых организаций по сравнению с банками и небанковскими кредитными организациями?
11. С какой целью Вы можете обратиться в ломбард? Каковы в этом случае Ваши права и обязанности?
12. Приведите конкретный пример цели создания кредитного кооператива.
Критерии оценки: «5»: 12-11 баллов; «4»: 10-9 баллов; «3»: 8-6 баллов; «2»: 5 и менее баллов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: *45 минут*

Задание № 1. Дать определение понятиям.

А) Инвестирование — это:

а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;

б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;

в) процедура купли-продажи недвижимости;

г) приобретение драгоценных металлов

Б) Страхование – это …

Задание № 2. Выбрать правильный ответ.

Страхователем будет…

а) страховая компания, проводящая страхование

б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Задание № 3. **Выбрать подходящее описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

Задание № 4.

- Определить свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Указать временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
- Составить список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.); описать преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов.
- Сформировать инвестиционный портфель, включающий различные типы активов; определить критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Задание 5.

- Определить, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.); описать, почему вам нужны именно эти виды страхования.
- Составить список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования; оценить надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев: финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов), репутация компании (история, отзывы, жалобы), условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы), уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Контрольная работа № 4

Время выполнения: *45 минут*

Задание 1: *ответить на вопросы*

1. Можно ли сообщать кому-либо полный номер банковской карты и CVV-код?
2. Что делать, если вам позвонили и представились сотрудником банка, запросив данные карты?
3. Как проверить подлинность сайта банка или финансовой организации?
4. Стоит ли переходить по ссылкам из подозрительных писем или SMS?
5. Что такое фишинг?
6. Как защитить смартфон с мобильным банком от взлома?
7. Нужно ли регулярно проверять выписки по счетам?
8. Что делать при потере банковской карты?
9. Безопасны ли публичные Wi-Fi сети для онлайн-банкинга?
10. Что означает двухфакторная аутентификация?
11. Можно ли хранить PIN-код рядом с картой?
12. Как распознать звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками ЦБ РФ?
13. Что такое социальная инженерия в контексте финансового мошенничества?
14. Стоит ли инвестировать в проекты с гарантированной сверхвысокой доходностью?
15. Что делать, если вы случайно перевели деньги мошеннику?
16. Как обезопасить себя при онлайн-покупках?
17. Можно ли доверять SMS с сообщением о выигрыше и просьбой перевести комиссию?
18. Что такое антифрод-системы?
19. Нужно ли обновлять антивирус на компьютере и смартфоне?
20. Где можно проверить, не числится ли организация в списке недобросовестных?

Критерии оценки:

«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Что такое потребности?

А) желания человека, не связанные с его жизнью
Б) только материальные желания
В) нужда в чём-либо необходимом для жизнедеятельности
Г) всё, что можно купить в магазине

2. Дать определение понятия *«деньги».*

3. Назвать четыре вида капитала и раскрыть их через примеры.

4. Раскрыть инструменты регулирования инфляции:

а) как работает ключевая ставка
б) варианты денежной реформы: нуллификация, реставрация, девальвация, деноминация

5. Дайте не менее пяти советов другу о тактике и стратегии финансового поведения *в условиях нестабильности экономики и роста цен.*

6. Молодая семья планирует купить автомобиль через три года. *Используя представления о финансовой грамотности, предложите последовательность действий для достижения поставленной цели.*

ВАРИАНТ 2

1. Что такое экономические блага?

А) блага, которые можно получить бесплатно
Б) блага, созданные человеком и имеющие стоимость
В) только природные ресурсы
Г) всё, что окружает человека

2. Дать определение понятия *«капитал».*

3. Дать классификацию потребностей по носителям *(субъектам, 4)* **и направленности** *(объектам, 4).*

4. Раскрыть

а) причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек
б) формы проявления инфляции (не менее трёх)
в) три вида инфляции (название, величина в %)

5. Ваш друг нашёл денежную купюру номиналом тысяча рублей. *Объясните ему, как проверить её подлинность (не менее пяти вариантов).*

В молодой семье один из супругов потерял работу. *Какие статьи расходов необходимо пересмотреть в первую очередь и какие финансовые инструменты (например, вклад, кредит) можно использовать для преодоления кризиса?*

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение термину «ВВП».

2. Перечислите не менее трех основных функций коммерческого банка.

3. Объясните, как рост инфляции влияет на покупательную способность населения.

4. Представьте, что вы финансовый консультант. Клиент спрашивает, куда можно вложить 50 000 рублей с минимальным риском. Какой тип инвестиций вы порекомендуете и почему?

5. Проанализируйте взаимосвязь между ключевой ставкой Центрального банка, инфляцией и инвестиционной активностью компаний в стране.

6. Оцените, какой из двух инструментов — государственные облигации или акции технологических компаний — более подходит для консервативного пенсионного накопления. Свой ответ обоснуйте, используя понятия «доходность» и «риск».

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение термину «инфляция».

2. Назовите две основные функции Центрального банка.

3. Объясните, чем отличаются реальный и номинальный ВВП.

4. Ваш друг получил сообщение: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке…». Используя знания о финансовом мошенничестве, составьте для него алгоритм из 3-х действий, которые необходимо предпринять.

5. Сравните роль коммерческих и центральных банков в экономике страны. Выделите общие и отличительные черты.

6. Оцените плюсы и минусы долгосрочных инвестиций в акции для человека, который только начинает формировать свой инвестиционный портфель. Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1
2.	Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1
3.	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	1
4.	Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	1
5.	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»	1
6.	Составить паспорт надежного банка.	1
7.	Практическая работа № 7. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»	1
8.	Практическая работа № 8. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»	1
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Практическая работа № 1.

Цель практической работы:: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности и развить навыки самоанализа через практическое применение компетенций в управлении личными и общественными финансами, а также в обеспечении финансовой безопасности.

Содержание/инструкция работы:: Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность

Инструкция по выполнению:

1.Прочитать теоретическую часть
2.Выполнить практические задания

Теоретическая часть

Финансовая грамотность — это набор знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и минимизировать риски. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках этой дисциплины, включают:

- Умение вести учёт личных и семейных доходов и расходов (составлять и анализировать личный/семейный бюджет). pnk59.ruumk.ggpi.org
- Способность ставить финансовые цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и планировать пути их достижения. pedagogi-rossii.ru
- Критическое мышление при выборе финансовых продуктов и услуг (банковские вклады, кредиты, страхование, инвестиции). pnk59.ruznanio.ru
- Понимание влияния инфляции, налогов и экономических факторов на финансовое положение. chuvsu.ru
- Навыки безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, распознавание мошеннических схем). kursksu.ru
- Умение оценивать и минимизировать финансовые риски (например, через формирование «подушки безопасности»).

Практическая часть

Задание 1. Анализ личного бюджета

1. Соберите данные за последние 1–2 месяца: фиксируйте все доходы (зарплата, подработки, пособия) и расходы (еда, транспорт, развлечения, кредиты).
2. Проанализируйте структуру бюджета: какая статья занимает наибольшую долю? Есть ли статьи, от которых можно безболезненно отказаться?
3. Сформулируйте краткосрочные финансовые цели (например, накопить на отпуск или покупку техники) и составьте план их достижения.

Задание 2. Оценка финансовых рисков

1. Перечислите 3–5 основных финансовых рисков, с которыми может столкнуться человек (например, потеря работы, болезнь, инфляция).
2. Оцените, какие из этих рисков можно застраховать, а какие — нет. Обоснуйте выбор.
3. Предложите конкретные инструменты для снижения каждого риска (например, для риска потери работы — создание резервного фонда, для инфляции — инвестиции).

Задание 3. Самоанализ компетенций. На основе выполненных заданий ответьте на следующие вопросы:

- Какие инструменты для учёта доходов и расходов я использовал? Насколько они помогли выявить скрытые статьи затрат?

- Насколько чётко мне удалось сформулировать финансовые цели? Были ли сложности с переводом абстрактных желаний в конкретные цифры?
- Как я оцениваю свои навыки выбора финансовых продуктов? Удалось ли мне сравнить условия разных банковских вкладов или страховых полисов?
- Какие риски, связанные с финансовой безопасностью, я учитывал при планировании бюджета или накоплений?
- Какие новые знания по финансовой грамотности, полученные в ходе работы, я могу применить в повседневной жизни?

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:
БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации. Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают

ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 2.

Цель: Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.

Содержание/инструкция работы:: определение подлинности денег

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.

2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.

3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.

4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.

5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.

6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.

7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.

8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			
5000 рублей			

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?

2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы
Практическая работа № 3.

Цель практической работы: формирование умения ориентироваться в финансовой ситуации, осуществлять анализ и оценку результатов и последствия действий.

Содержание/инструкция работы:

На основании теоретического материала, освоенного в курсе лекций, составить примерные действия человека в условиях инфляции для избегания риска потери денег и ухудшения экономического положения семьи.

Пример:

- ориентировка на инструменты, доходность которых превышает уровень инфляции: вклады, недвижимость, золото, валюта
- избегание «мёртвых» денег: наличные под матрацем, неактивные счета
- диверсификация (распределение) источников дохода (принцип «не класть все яйца в одну корзину»): развивать несколько каналов заработка (основной job, фриланс, пассивный доход);
- повышать квалификацию для роста основной зарплаты; искать возможности монетизации навыков и хобби

и т.д.

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Оборудование/материалы: интернет

Список рекомендуемой литературы: Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 4

Цель практической работы*:* научиться корректировать стоимость товара или услуги с учётом влияния инфляции, рассчитывать индекс потребительских цен (ИПЦ) и применять эти знания на практике.

Содержание работы: Решение задач. Решение записывать полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:
Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Тема 1.2. Личное финансовое планирование.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование умений планировать бюджет и избегать рисков.

Содержание/инструкция работы: разобрать кейс «Семья молодых педагогов»

Задание 1. Семья из двух молодых педагогов имеет совокупный ежемесячный доход после вычета налогов 60 000 рублей. Аренда квартиры – 20 000 руб., коммунальные услуги – 5 000 руб., питание – 15 000 руб., транспорт – 3 000 руб., связь – 2 000 руб., одежда – 4 000 руб., рестораны – 5 000 руб., развлечения – 3 000 руб., кредит – 2 000 руб.. проанализировать бюджет семьи, соответствует ли он какому-либо правилу оптимизации доходов? Предложить не менее 5 способов оптимизации расходов, чтобы семья могла откладывать не менее 10 % на «подушку безопасности» и будущие цели.

Задание 2. «Личный финансовый план». Используя свой текущий бюджет, составить личный бюджет на следующий месяц. Запланировать расходы. Расписать их по категориям. Какую сумму можно отложить?

Задание 3. Финансовый выбор. Решить сценарии.

А) Вы получили премию 10 000 руб.. Варианты: потратить на новый смартфон; сделать ремонт в квартире; положить на счёт; инвестировать в повышение квалификации.

Б) У вас сломался ноутбук. Ремонт – 8 000 руб.. Свободных денег нет. Взять потребительский кредит; попросить в долг; взять технику в кредит; подработать и купить?

В) Вам предлагают поехать на выходные в другой город. Стоимость – 5 000 руб.. Эта сумма отложена на новую зимнюю куртку. Поехать и не купить; отказаться и купить; найти способ поехать дешевле и на остаток начать снова копить?

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный ответ, понятия трактуются точно

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа

Оборудование/материалы: раздаточные материалы.

Список рекомендуемой литературы: Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: Сформировать умение проводить комплексный анализ финансового состояния банка, интерпретировать данные из отчётности и рейтингов, а также делать обоснованные выводы о его надёжности.

Содержание работы: рассчитать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		

Требования к сумме открытия

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
Официальные сайты банков.
Сайт Банка России.
Отчётность банков (формы 101, 102, 123, 134).
Рейтинги международных и российских агентств (Moody’s, S&P, «Эксперт РА», АКРА).

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.

Практическая работа № 7

Цель практической работы: формирование умений анализировать финансовые документы и делать правильный выбор.

Содержание/инструкция работы: Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»

Инструкция по выполнению: *после изучения теоретического материала, примеров и дополнительных источников ответить на вопросы:*

1. С какой целью оформляется данный вид договора?
2. Какова последовательность заключения договора?
3. Какие основные данные должны быть обязательно указаны в Вашем экземпляре договора страхования жизни?
4. Какие могут быть страховые случаи для оформления договора?
5. Почему важно внимательно читать раздел «Исключения из страховых случаев»?
6. Что делать, если Вы обнаружили ошибку в данных после подписания договора?
7. Какие документы должны остаться у Вас на руках?

1. Внимательно изучите условия договора

Перед подписанием обязательно прочитайте все пункты: *какие риски покрываются? в каких случаях выплата не производится? каков размер страховой суммы и взносов? как расторгнуть договор и вернуть деньги?*

2. Проверьте данные

В договоре должны быть указаны: ваши ФИО, паспортные данные, адрес; сведения о страховой компании (название, адрес, лицензия); срок действия договора; размер и порядок уплаты страховых взносов; перечень страховых случаев и исключений.

3. Подписи и реквизиты

Договор должен быть подписан обеими сторонами. Убедитесь, что на документе есть: дата заключения; подписи представителя страховой компании и ваша; печать компании (если требуется).

4. Получите свой экземпляр

После подписания у вас на руках должен остаться экземпляр договора и полис страхования.

Пример 1. Страхование жизни на случай болезни

Студентка Мария оформляет договор страхования жизни на один год с покрытием на случай тяжёлой болезни. Страховая сумма — 500 000 рублей, взнос — 5 000 рублей в месяц. ***Как оформляется?!*** Мария заполняет заявление, указывает свои данные. В договоре прописывается: «Страховой случай — установление диагноза тяжёлое заболевание в течение срока действия договора. Страховая сумма — 500 000 руб. Взнос — 5 000 руб. ежемесячно». Мария проверяет, чтобы не было скрытых исключений (например, не покрываются хронические болезни, возникшие до заключения договора). Подписывает договор, получает свой экземпляр и квитанцию об оплате первого взноса.

Пример 2. Накопительное страхование жизни

Иван заключает договор накопительного страхования на пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 рублей. По окончании срока он получит 180 000 рублей плюс инвестиционный доход. ***Как оформляется?!*** В договоре чётко прописывается: «Срок действия — пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 руб. Выплата по окончании срока — 180 000 руб. + инвестиционный доход». Указывается порядок досрочного расторжения: «При расторжении договора в первые два года возвращается 70% уплаченных взносов». Иван проверяет, чтобы были указаны все реквизиты и условия выплаты. Подписывает договор, получает полис и квитанцию.

Критерии оценки:

«5»: Наличие, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет, раздаточные материалы

Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ
Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирование способности понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»

Инструкция работы: ответить на вопросы для анализа и решения проблемы

1. Какие законные способы подтверждения трудового стажа существуют в ситуации, когда организация ликвидирована и отсутствуют записи в трудовой книжке? Перечислите не менее трёх вариантов и укажите, какие документы могут их подкрепить.
2. Как отсутствие двух лет стажа может повлиять на размер пенсии Марии Ивановны? Кратко объясните, какие параметры расчёта пенсии зависят от продолжительности стажа (используйте актуальные на текущий момент принципы расчёта страховой пенсии в РФ).
3. Составьте пошаговый план действий для Марии Ивановны: куда и с какими документами ей нужно обратиться, чтобы подтвердить стаж за 1995–1997 годы и минимизировать потерю в размере пенсии. Укажите сроки рассмотрения запросов и возможные сложности на каждом этапе.

Ситуация

Мария Ивановна Соколова, 57 лет, обратилась в отделение Социального фонда России (СФР) для оформления пенсии по старости. Она проработала 32 года учителем в средней школе, но при проверке документов сотрудники СФР обнаружили, что в трудовой книжке отсутствует запись о работе в 1995–1997 годах в частной школе «Гармония» — организация на момент проверки уже ликвидирована, архивных данных нет. Мария Ивановна предоставила договор с этой школой и платёжные ведомости, но СФР требует официального подтверждения стажа от работодателя или из государственного архива, что затруднительно из-за давности лет.

**Сотрудник СФР:*

- Мария Ивановна, мы проверили ваши документы. Общий стаж у вас достаточный, но в трудовой книжке нет записи за 1995–1997 годы. Без подтверждения этих двух лет ваш стаж составит 30 лет, а не 32. Это повлияет на размер пенсии.

**Мария Ивановна:*

- Но я точно там работала! У меня есть договор и копии платёжных ведомостей. Разве этого недостаточно?

**Сотрудник СФР:*

- К сожалению, для учёта стажа нужны официальные документы от работодателя или подтверждение из архива. Школа ликвидирована, поэтому нужно направить запрос в государственный архив. Это займёт время, и пенсия будет назначена позже.

Критерии оценки:

Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет

Критерии оценки:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям	1
2.	Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1

3.	Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.	1
4.	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1
5.	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.	1
	Всего:	3

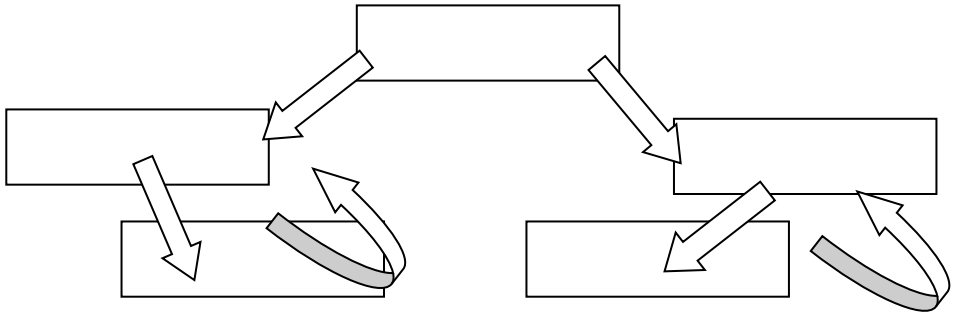
2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Самостоятельная работа № 1

Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям

Цель самостоятельной работы: формирование умения использовать личный опыт и нормативные акты, регламентирующие финансовую грамотность граждан; организовывать собственную деятельность, определять методы решения жизненных задач, оценивать их эффективность.

Содержание/инструкция самостоятельной работы: основной принцип – отражение логики действий во времени; формат предъявления – блок – схема; отчет – презентация в удобной форме; рекомендация – нестандартность, применимость.



Критерии оценики:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм– 1 балл
- доступность результатов работы для анализа и оценки– 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы– 1 балл

Тема 1.1. Деньги и финансы
Самостоятельная работа № 2

Цель практической работы: изучить эволюцию денег — от первых форм обменного эквивалента до современных символических денег, понять причины и закономерности перехода от одного вида денег к другому.

Содержание работы: Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических

Инструкция по выполнению: выполнить задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития денег»

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
1. Товарные деньги			
2. Металлические деньги			
3. Обеспеченные деньги			

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
4. Символические (фиатные) деньги			

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Почему в натуральном хозяйстве не было необходимости в деньгах?
2. Какие товары чаще всего выступали в роли товарных денег у разных народов? Приведите 3–4 примера и укажите регионы их использования.
3. Почему золото и серебро стали основными металлами для изготовления денег? Перечислите не менее трёх причин.
4. Где и когда появились первые монеты? Какое государство считается родиной монетарного обращения?
5. Где и когда впервые появились бумажные деньги? Каковы были причины их возникновения?
6. Что такое золотой стандарт? Почему произошёл отказ от него в XX веке?
7. Чем отличаются обеспеченные деньги от символических (фиатных)?
8. Как развитие технологий повлияло на эволюцию денег? Приведите примеры.

Задание 3. Составьте хронологическую ленту событий

Расположите в хронологическом порядке следующие события, указав примерные даты:

- появление товарных денег;
- начало чеканки первых монет в Лидии;
- появление бумажных денег в Китае;
- введение золотого стандарта в европейских странах;
- отказ большинства стран от золотого стандарта;
- распространение безналичных и электронных платежей.

Задание 4. Эссе (объёмом 150–250 слов)

Напишите небольшое эссе на тему **«Как эволюция денег повлияла на развитие экономики и общества?»**. В эссе необходимо:

- кратко описать основные этапы развития денег;
- привести 2–3 примера влияния изменений в денежной системе на экономические процессы или социальную жизнь;
- сделать вывод о значении денег в современном мире.

Задание 5. Исследовательский мини-проект

Выберите одну страну (например, Древнюю Русь, Китай, Францию, США или другую) и изучите историю развития денег в ней. Подготовьте краткий отчёт (100–150 слов), включающий:

- какие виды денег использовались в разные периоды;
- ключевые реформы в денежной системе;
- интересные исторические факты, связанные с деньгами в этой стране.

Критерии оценки
Задание 1: полнота и точность заполнения таблицы (до 5 баллов).
Задание 2: правильность и аргументированность ответов на вопросы (до 8 баллов).
Задание 3: точность хронологии и корректность указания дат (до 4 баллов).
Задание 4: логичность изложения, наличие примеров и выводов, соответствие объёму (до 6 баллов).
Задание 5: информативность, наличие исторических фактов, грамотность изложения (до 5 баллов).

Максимальная оценка: 28 баллов.

Тема 1.2. Личное финансовое планирование
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: развитие умения понимать возможности использования финансовых инструментов для формирования личного бюджета.
Содержание самостоятельной работы: Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.
Инструкция по выполнению: в течение календарного месяца вести строгий учет всех доходов и расходов, заполнить таблицу, определить баланс бюджета и сделать выводы.

Доходы: средства, которые дают родители, бабушки, дедушки; подарки на праздники, день рождения; личные заработки (временные, постоянные). Расходы: питание вне дома; оплата учебы/курсов; покупка одежды, обуви, косметики, бытовой химии; транспортные расходы; спорт, культура, хобби; неразумные траты (энергетики); непредвиденные расходы (отлетела подошва, закончился картридж и батарейки в часах, ручка, фен...)

Статьи доходов	Сумма	Статьи расходов	Сумма
		Постоянные расходы	
		Переменные расходы	
Итого доход		Итого расход	
Баланс бюджета			

Критерии и шкала оценивания:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- проявление собственного жизненного и опыта – 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям– 1 балл

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации
Самостоятельная работа № 4

Цель: сформировать целостное представление об основных функциях банков и их роли в экономике через визуализацию информации в формате кластера.
Содержание работы: составить кластер по теме: «Основные функции банка»
Инструкция по выполнению: ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задание
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:
- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в

результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Центральный элемент: Основные функции банка
От него отходят ветви — ключевые группы функций. Ниже — детализация каждой группы.

1. Аккумуляция денежных средств
привлечение вкладов от физических и юридических лиц;
открытие и обслуживание депозитных счетов;
накопление временно свободных денежных ресурсов;
формирование ресурсной базы для дальнейших операций банка.

2. Кредитная функция
предоставление кредитов физическим лицам (потребительские, ипотечные, автокредиты и т. д.);
кредитование юридических лиц (оборотные кредиты, инвестиционные займы, овердрафты и пр.);
создание дополнительной денежной массы через механизм кредитования;
стимулирование экономической активности за счёт финансирования бизнеса и потребления.

3. Расчётно-платёжные операции
проведение безналичных расчётов между клиентами;
обслуживание расчётных счетов юридических и физических лиц;
осуществление межбанковских расчётов;
обеспечение переводов (внутрибанковских, межбанковских, международных);
эквайринг и обслуживание платёжных карт;
кассовое обслуживание (приём и выдача наличных).

4. Посреднические и агентские услуги
операции с ценными бумагами (покупка, продажа, хранение);
доверительное управление активами (трастовые операции);
брокерское и дилерское обслуживание;
депозитарное хранение ценных бумаг;
посредничество в сделках с недвижимостью, валютой, драгметаллами.

5. Валютные операции
обмен иностранной валюты;
ведение валютных счетов;
международные расчёты и переводы;
валютное кредитование;
операции на валютном рынке (FOREX, свопы, форварды).

6. Инвестиционная деятельность
вложение средств в ценные бумаги;
финансирование инвестиционных проектов;

участие в синдицированных кредитах;
управление инвестиционными портфелями клиентов.
7. Консультирование и информационные услуги
финансовое консультирование физических и юридических лиц;
помощь в планировании бюджета и инвестиций;
информирование о рыночных тенденциях и продуктах банка;
обучение финансовой грамотности.
8. Обеспечение финансовой стабильности и контроль
соблюдение нормативов ликвидности и достаточности капитала;
противодействие отмыванию доходов (ПОД/ФТ);
мониторинг подозрительных операций;
внутренний аудит и контроль рисков;
взаимодействие с регуляторами (ЦБ РФ и др.).
9. Эмиссионно-эмиссионные функции (для Центрального банка)
эмиссия наличных денег;
регулирование денежной массы в обращении;
установление ключевой ставки;
рефинансирование коммерческих банков;
управление золотовалютными резервами;
установление официального курса валют.

Как оформить кластер визуально:
В центре листа напишите: «Основные функции банка».
От центра проведите линии к блокам — группам функций (1–9 выше).
От каждого блока отходят короткие линии к подпунктам (конкретным операциям и услугам).
Используйте цвета, иконки или разные формы блоков для наглядности. Например:
зелёный — для базовых функций (аккумуляция, кредитование);
синий — для расчётных и платёжных услуг;
оранжевый — для специальных и инвестиционных операций.

Критерии оценивания
Оценка «5» («отлично»)
Работа соответствует **всем** критериям:

- кластер имеет чёткую **центральную идею** («Основные функции банка») и логично структурированные **ветви** (группы функций);
- выделены **все основные группы функций** банка (аккумуляция средств, кредитование, расчётно-платёжные операции, посреднические услуги, валютные операции, инвестиционная деятельность, консультирование, обеспечение стабильности, эмиссионные функции для ЦБ);
- каждая группа функций детализирована **3–5 конкретными примерами** операций или услуг;
- информация **полна и точна**, отражает суть банковских функций с использованием корректной **экономической терминологии** (например: «эквайринг», «трастовые операции», «ПОД/ФТ»);
- кластер **визуально оформлен**: использованы цвета, иконки, разные формы блоков или шрифты для выделения уровней иерархии;
- отсутствуют **фактические ошибки** и **орфографические/пунктуационные ошибки**;
- работа выполнена **самостоятельно**, без явных признаков копирования.

Оценка «4» («хорошо»)

Работа соответствует **большинству** критериев для «5», но содержит **1–2 недочёта**:

- пропущена **одна второстепенная группа функций** (например, консультирование или инвестиционная деятельность) либо в одной группе приведено **менее 3 примеров**;
- визуальное оформление **есть, но недостаточно выразительно** (например, использованы только линии и текст, без цветов/иконок);
- допущены **незначительные неточности** в терминологии или описании функций (например, смешение понятий «депозитарий» и «депозитный счёт»);

- есть **1–2 орфографические/пунктуационные ошибки**, не искажающие смысл.

Оценка «3» («удовлетворительно»)

Работа имеет **существенные недостатки**, но демонстрирует **базовое понимание темы**:

- отражены **только 3–4 основные группы функций** (например, кредитование, расчёты, депозиты, валютные операции), остальные упущены;
- в каждой группе приведено **1–2 примера**, детализация слабая;
- **отсутствует визуальное оформление** (кластер нарисован как простой список с отступами);
- встречаются **фактические ошибки** или **некорректное использование терминов** (например, утверждение, что коммерческий банк может выпускать наличные деньги);
- присутствуют **3–4 орфографические/пунктуационные ошибки** или стилистические недочёты.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)

Работа не соответствует базовым требованиям:

- раскрыта **менее чем половина** основных групп функций (1–2 группы);
- примеры **отсутствуют** или приведены **в 1–2 случаях**;
- структура **не соответствует формату кластера** (например, представлен сплошной текст или таблица);
- содержание содержит **грубые фактические ошибки** (например, приписывание коммерческому банку функций ЦБ);
- работа **скопирована** из источника без переработки или выполнена **несамостоятельно**;
- большое количество **орфографических/пунктуационных ошибок** (5 и более), затрудняющих восприятие.

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: формирование способности безопасного поведения в условиях современного состояния финансовой системы и умения разумно и целесообразно действовать в критической ситуации, помогать другим людям, вести просветительскую работу.
Содержание самостоятельной работы: раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
Инструкция по выполнению: привести конкретный пример (подробно описать) схему финансового мошенничества и разработать варианты способов защиты; конкретно представить определенную схему финансового мошенничества и разработать руководство по правильному финансовому поведению в случае столкновения с преступными действиями. Структура представления результата:
1. Ситуация. 2. Правила поведения. 3. Рекомендации.
Критерии оценки:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Рекомендуемая литература: Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Тестовые задания

1. Как называется нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности?

А) благо
Б) физиологическая потребность
В) потребность
Г) возможность человека

2. Какое понятие можно отнести к экономическому капиталу?

А) денежные средства
Б) навыки человека
В) общественная репутация

3. Укажите вид инфляции, темп которой составляет 30 %:

А) умеренная
Б) галопирующая
В) гиперинфляция

4. Что относят к активным доходам?

А) доход от аренды складского помещения
Б) доход от предпринимательской деятельности
В) проценты по вкладу
Г) пенсия

5. Как называется накопленный финансовый резерв семьи?

А) экономическая подушка безопасности
Б) банковский процент безопасности
В) сбережения семьи
Г) финансовая подушка безопасности

6. Что такое семейный бюджет?

А) план доходов семьи за определённый период времени

Б) план расходов семьи за определённый период времени
В) план доходов и расходов семьи за определённый период времени
Г) равновесная совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени

7. Какой вид капитала обеспечивает финансовую защиту семьи?

А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный

8. Какие бывают виды благ?

А) материальные и нематериальные
Б) только материальные
В) только нематериальные
Г) природные и искусственные

9. Какие потребности являются первичными?

А) потребность в самореализации
Б) престижные потребности
В) социальные потребности
Г) физиологические потребности

10. Что такое ограниченность ресурсов?

А) недостаток природных ресурсов
Б) нехватка экономических благ для удовлетворения всех потребностей
В) отсутствие денег у людей
Г) нежелание людей работать

11. Что входит в домашнюю бухгалтерию?

А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

12. Что является инвестиционным активом?

А) квартира
Б) мебель
В) шуба
Г) велосипед

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

А) выбор лучшего варианта
Б) подбор альтернативных вариантов
В) определение цели
Г) определение своих предпочтений

14. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

А) реалистичность
Б) конкретность
В) она должна иметь определённый горизонт
Г) все вышеперечисленное

15. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) детство и юность
Б) молодость
В) зрелость
Г) старость

16. Что не относится к свойствам денег?

А) компактность
Б) обращаемость
В) узнаваемость
Г) однородность

17. Какая организация не входит в состав современной банковской системы РФ?

А) бюро кредитных историй
Б) ломбард
В) банк
Г) микрофинансовая компания

18. Как называется плата клиента за услуги банка?

А) процент

Б) комиссия
В) гарантия
Г) онлайн-сервис

19. Что такое «дебетовая карта с овердрафтом»?

А) карта, карта, позволяющая использовать собственные деньги
Б) карта, позволяющая использовать деньги банка
В) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка

20. Как называется банковская услуга, которая позволяет принимать платежи банковской картой через специальные электронные устройства приёма оплаты?

А) эмиссия
Б) диверсификация
В) цифровизация
Г) эквайринг

21. На основании какого документа банк предоставляет кредит заёмщику?

А) кредитный договор
Б) договор
В) платёжное поручение
Г) кредитная лицензия

22. Что не относится к кредиту с обеспечением?

А) ипотечный кредит
Б) кредит на обучение
В) автокредит

23. Как называются платежи по кредиту, при которых ежемесячный платёж уменьшается со временем?

А) аннуитетными
Б) дисконтированными
В) балансовыми
Г) дифференцированными

24. Как называется вклад, используемый для хранения, накопления, пополнения денежных средств по договору банковского вклада?

А) депозитный вклад до востребования
Б) срочный вклад до востребования

25. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад?

А) 18
Б) 16
В) 14

26. Иван решил разместить деньги на вкладе, чтобы накопить другу на подарок. Услугами какой финансовой организации ему следует воспользоваться?

А) инвестиционный фонд
Б) коммерческий банк
В) страховая компания
Г) ломбард

27. К какому виду инвестиций по объектам относится приобретение недвижимости?

А) финансовые инвестиции
Б) реальные инвестиции
В) спекулятивные инвестиции

28. Что называется доходностью ценной бумаги?

А) соотношение дохода и первоначальной стоимости ценной бумаги
Б) соотношение дохода и рыночной стоимости ценной бумаги
В) соотношение дохода и номинальной стоимости ценной бумаги

29. Как называется посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже?

А) эмитент
Б) инвестор
В) брокер

30. К какому уровню пенсионной системы РФ относятся пенсии военнослужащих?

А) обязательное пенсионное обеспечение
Б) негосударственное пенсионное обеспечение
В) государственное пенсионное обеспечение

31. Что не относится к функциям страхования?
А) оказание помощи пострадавшим
Б) накопление денежных средств
В) возмещение ущерба
Г) стимулирование экономического роста на основе ответственного использования временно свободных средств страхователей
32. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?
А) страховщик
Б) страховой брокер
В) гражданин
Г) страховой агент
33. Какой налог не относится к группе федеральных налогов?
А) земельный налог
Б) налог на прибыль
В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
34. Какой налог относится к группе региональных налогов?
А) транспортный налог
Б) налог на добавленную стоимость
В) водный налог
35. Какие налоги платит физическое лицо?
А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог
В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

Критерии оценки:
Отлично — 31 - 35 баллов
Хорошо — 25 - 30 баллов
Удовлетворительно — 18 – 24 балла
Неудовлетворительно — 17 и менее баллов

Приложение 3.21 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП 01 «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	З1основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		118
1.	**Учебные занятия**	118
	из них:	
1.1	уроки, лекции	71
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	47
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	23
1.2.2	*- семинары*	2
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	12
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	12
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		*дифференцированного зачёта в 6 семестре*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР – 34 часов				
Раздел 1. . Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1-2-3-4	Лекция	Содержание учебного материала		*
		1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.	1	
		2. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	1	
		3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
		4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Подобрать критерии оценки устных и письменных высказываний Проанализировать/сравнить разные подходы к оцениванию профессиональных высказываний	1	
6	Самостоятельная Работа	Самостоятельная работа *№ 1* *Подготовить мини-сообщение по теме* Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
7,8,9,10,11,		Содержание учебного материала		
	Лекция	**5.** Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	1	
		6. Язык и мышление. Язык и сознание.	1	
		7. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные	1	

		функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
		8. Понятие речевой коммуникации.	1	
		9. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
12,	Практическое занятие	Практическое занятие № 1 Мини-конференция по теме «Язык и речь. Язык как система».	1	
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Проанализировать понятия : точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
14,15,16,17,18, 19,20,		Содержание учебного материала		
	Лекция	10.Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций	1	
		11.Лексический уровень: терминология, профессионализмы.	1	
		12.Синтаксический уровень: структура предложений.	1	
		13.Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	1	
		14.Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения	1	
		15.Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.	1	
		16.Функции профессиональной коммуникации.	1	
21,22,23,24	Практическое Занятие	Практическое занятие № 2 (семинар №1) Подготовить выступление на семинаре Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	2	
		Практическое занятие № 3 (дискуссионный клуб) Подготовить выступление по теме Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
25	Самостоятельная работа,	Самостоятельная работа № 3. Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	1	
		Содержание учебного материала		
Раздел 2. Современный русский язык и культура речи. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
26,27,28,29,30 ,	Лекция	17.Особенности языковой нормы и её виды.	1	
		18.Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	
		19.Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1	

		20.Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
		21.Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
31.32.33.	Практическое Занятие	**Срезовая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Произносительные нормы современного русского языка»**	1	
		Практическое занятие № 4 Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	2	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Изучить распространенные орфоэпические ошибки. и подготовить индивидуальный словарь-справочник «Нормы ударения и произношения	1	
		ИТОГО – 34 часа		
4 СЕМЕСТР-18 часов				
Раздел 2. Современный русский язык и культура речи. Лексические нормы и культура речи.				
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	Лекция	22.Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
		23.Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
		24.Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
		25.Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
		26.Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
		27.Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
		28.Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
		29.Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
		30.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования	1	
		31.Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.	1	
		32.Правила употребления паронимов.	1	
		33.Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
13-14-15-16	Практическое Занятие	Практическое занятие Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов	1	
		Практическое занятие Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
		Срезовая контрольная работа за полугодие	1	
		Практическое занятие № Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	1	

17-18	Самостоятельная Работа	Самостоятельная работа № 5 Подготовить сообщение для выступления на коллоквиуме по теме «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Самостоятельная работа № 6 Составить словарь неологизмов	1 1	
ИТОГО – 18 часов			**Всего за 2 курс:**	**52 часа**
5 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Современный русский язык и культура речи. Синтаксические нормы и культура речи.				
Тема 3.1 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1-2-3-4-5-6	Лекция	34.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
		35.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
		36.Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
		37.Согласование и управление в современном русском языке.	1	
		38.Управление определения, выраженного причастным оборотом.	1	
		39.Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
7-8	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Лингвистические загадки по теме «Согласование и управление в современном русском языке.	1	
		Практическая работа № 2 Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1	
9-10	Самостоятельная работа	***Самостоятельная работа № 6*** Изучение литературных источников по теме «Синтаксис»	1	
		Самостоятельная работа № 7 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	1	
Тема 3.2 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
11-12-	Лекция	40.Понятие орфограммы и пунктограммы.	1	
		41.Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
13-14-15-16-17-18	Практическое Занятие	***Практическое занятие*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	2	
		Практическое занятие Комментированное письмо текста по теме «Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	3	
		Контрольная работа № 4 диктант	1	
Раздел 4. Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.				

Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
19-20	Лекция	42.Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	1	
		43Способы словообразования. Словообразовательные словари.	1	
21-22-23	Практическое занятие	***Практическое занятие*** Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
		Практическое занятие Различение однокоренных слов и форм слова.	1	
		Практическое занятие Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
Тема 4.2 Словообразовательные нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
24	Лекция №	44Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** мультимедийный проектор, ноутбук
25	Практическое занятие	Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** мультимедийный проектор, ноутбук
Тема 4.3 Морфологические нормы русского языка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
26-27-28-	Лекция	45.Категории имен существительных (род, число, падеж)	1	
		46.Имена прилагательные: образование и употребление полной и краткая формы и степени сравнения	1	

29-30-31		прилагательного		
		47.Употребление местоимений	1	
		48.Образование и употребление имен числительных	1	
		49.Образование и употребление глаголов	1	
		50.Образование и употребление причастий и деепричастий	1	
32-33-34-35	Практическое занятие	***Практическое занятие*** Определить морфологические признаки имен существительных	1	
		Практическое занятие Определить морфологические признаки глаголов	1	
		Практическое занятие (семинар №2) Трудные случаи употребления самостоятельных и служебных частей речи	1	
36-37	Самостоятельная работа	Срезовая контрольная работа за полугодие по теме «Грамматические нормы современного русского языка	1	
		Самостоятельная работа № 8 Подготовка к семинару по теме «Трудные случаи употребления самостоятельных и служебных частей речи	1	
		Самостоятельная работа № 9 Изучение научных источников по теме «Грамматические нормы современного русского языка»	1	
		ИТОГО – 30 часов		
6 СЕМЕСТР-36 часов				
Раздел 5. Официально-деловой стиль речи				
Тема 5.1 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы**:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
38-43	Лекция	***51***Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	1	
		52.Богатство и выразительность речи.	1	
		53.Естественность поведения оратора. Владение собой («как говорить»).	1	
		54.Признаки неестественного поведения.	1	
		55.Техника речи и ее составляющие.	1	
		56.Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
44-45	Самостоятельная Работа	Самостоятельная работа № 10 Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией.»	1	
		Самостоятельная работа № 11 Изучение литературных источников по теме Техника речи и ее составляющие.	1	
46-49	Практическое Занятие	**Практическое занятие** Основные приемы поиска и записи материала.	1	

		Практическое занятие Словесное оформление публичного выступления. **Практическое занятие** Подготовка выступления на заданную тему	1 1	
		Практическое занятие Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 5.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
50-54	Лекция	57.Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. 58.Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. 59.Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. 60.Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. 61..Группы документов по функциональному значению	1 1 1 1	
55-60	Практическое Занятие	**Практическое занятие** Комплекс обязательных реквизитов документа	1	
		Практическое занятие Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	1	
		Практическое занятие Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. **Практическое занятие** Виды управленческих документов.	1 1	
		Практическое занятие Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	1	
	Самостоятельная работа 61	***Контрольная работа № 6*** Виды инструктивно-методических документов Самостоятельная работа № 12 Изучение требований к оформлению документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1 1	

	Лекция 62-71	62..Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1	
		63.Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. 64.Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы.	1 1	
		65.Заявление. Языковые особенности стиля и оформления заявления. 66Автобиография. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная).	1 1	
		67.Резюме. Резюме как вид деловой бумаги.	1	
		68. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	1	
		69. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа.Языковые особенности стиля и оформления доверенности. 70-71Виды инструктивно-методических документов» и составление справочника для педагога	1 2	
72-74	Практическое Занятие	Контрольная работа № 4 Срезовая контрольная работа за полугодие Обобщение изученного. Подготовка к ДЗ Обобщение изученного. Подготовка к ДЗ	1 1 1 1	
75-76	Практическое Занятие	**117**. ***Дифференцированный зачет*** **118**. ***Дифференцированный зачет***	1 1	
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет				
		ИТОГО за 3 курс: **Всего**	66 часов 118 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Гуманитарных и социально-экономических дисциплин »;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: мультимедийный экран, компьютер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru

http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 2. Нормы ударения и произношения			
Тема 2.1. «Произносительные нормы»			
1.	Практическая работа № 1	1	Мини-конференция по теме «Язык и речь. Язык как система».
2.	Практическая работа № 2	1	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.
3.	Самостоятельная работа № 1	1	Изучить распространенные орфоэпические ошибки и подготовить индивидуальный словарь-справочник «Нормы ударения и произношения»
4.	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по теме «Произносительные нормы»
	Всего:	4	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:4**			
Раздел 3. Лексические нормы			
Тема 1.1. (Лексическая сочетаемость слов			
1	Самостоятельная работа № 1	1	Самостоятельная работа № 5 Подготовить сообщение для выступления на коллоквиуме по теме «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).
2	Самостоятельная работа № 1	1	Самостоятельная работа № 6 Составить словарь неологизмов
15	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по теме «Синтаксические нормы»
	Всего:	3	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 1. (наименование)			
Тема 1.1. (наименование)			
1	Практическая работа № 1	1	Образование и употребление глаголов
2	Практическая работа № 2	1	Образование и употребление форм глагола
3	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовка к семинару по теме «Трудные случаи употребления самостоятельных и служебных частей речи
4	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по теме «Грамматические нормы современного русского языка»
	Всего:	4	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. «Официально-деловой стиль речи» ***Тема 1.1. Оформление деловых бумаг***			
1	Практическая работа № 1-2	2	Выступление на заданную тему, его анализ.
3	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа по теме «Официально-деловой стиль речи» 1.1. – 2.1. (например)
4	Контрольная работа № 3	1	
5-6	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по ОП 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагоа
	Всего:	6	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»,

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Вид деятельности
	Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Срезовая контрольная работа № 1 по теме «Произносительные нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Тест (фонетика и орфография) – 14б

1) Выберите группу слов, в каждой из которых есть только звонкие согласные (*по школьной программе)*:

1. удар, маяк, дочка 2. сдам, мир, май 3. мера, зуб, щедрый

2) Выберите группу слов, в каждой их которых йотированными буквами обозначается два звука:

1. подъем, пятно, поет 2. убегать, прекрасно, юбочка 3. статуя, ежик, пью

3). Укажите слово, где одинаковое количество букв и звуков:

1. стремление, 2. объявление, 3. январь

4) В какой паре слов звуковой состав совпадает:

1коса – косы 2. плод – плот 3. угол – уголь

5) В каком слове есть только твердые согласные:

1. уточка 2. можешь 3.вниз

6) В каком слове есть только мягкие согласные:

1.цель 2. чаща 3. ложь

7) Укажите слово, грамотно разделенное для переноса:
1. осен-н-ие 2. осен-ние 3. о-сен-ние
8). Укажите слова, в которых есть фонетические закономерности в области согласных:
1. дорожка 2. чтобы 3. бесшумный 4. оглядывать
9. Выберите ряд слов с разделительным твердым знаком:
1. двух…ярусный, п…еса, об…ективный
2. с..едобный, ад..ютант, об…ятые
3. в..юга, под…ячий, суб..ект
10. Укажите строчку, где пропущена проверяемая безударная гласная:
1. выд..рать, др…знить, л..сной
2. благод..рить, в..негрет, р..сток
3. задр…жать, прот..нуть, т..шина
11. Укажите строчку, где во всех словах есть непроизносимый согласный звук:
1. чудес..ный, чу..ствовать, уча…ствовать
2. ужас..но, ровес..ник, напрас..но
3. сверс..ник, праз..ник, ярос.ный
12 Где Ь показывает только мягкость согласных?
а) учить б) льёт в) скользко г)едешь
13. Какой звук лишний по звонкости – глухости?
[б, г, ж, к, р]
14. Какой звук лишний по твердости – мягкости?
[j ц ж]

2. Тест (орфоэпия) – 6б
1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.
1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.
1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.
1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?
1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Задание 3. Записать слова в фонематической транскрипции, разделить на слоги, указать количество букв и звуков - 4б
Гигантские
Гибкая

Задание 4 Выполните звуко-буквенный разбор – 6б
Тяжелые
неизвестность

Критерии оценки:
1.Тест (фонетика, орфография) – 14б
2. Тест (орфоэпия) – 6 б
Вопрос-1б (есть ошибка в ответе – 0б)
3. Транскрипция – 4 б (ошибка – минус 1б)
4. Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)
Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 26-30б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 21 - 25б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 16 – 20б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 0-15б

Диагностическая срезовая контрольная работа № 2
по теме 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.
Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:
1. Соотнеси термины и определения.

1. паронимы	1.неоправданный повтор одного и того же слова или однокоренных слов
2. омонимы	2.устаревшие синонимы современных предметов и понятий
3. архаизмы	3.однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению
4. антонимы	4. слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные значения.
5. тавтология	5. слова, противоположные по лексическому значению

2. Какое лексическое явление представлено в предложениях (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова) ? Объясните свой выбор.

1. Мой отец работал в избирательной комиссии. 2.Что за комиссия, Создатель, быть взрослой дочери отцом! *(А.Грибоедов)*

3 Приведите синонимы и антонимы к значениям многозначных слов

Низкий человек, низкий поступок, легкий ветерок, легкий характер, свежая рубашка, свежее утро.

4. Укажите, какие слова сохраняют русское и какие старославянское происхождение. Подчеркните сочетания.

водить – вождение – вожатый, страна – сторона – иностранный, загородка – заграждение – огородить, один – единый - единожды

5. Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
2. В нашем городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.
3. Лариса очень коммуникативная, уважает товарищей.
4.В своей работе руководители отделов руководствуются новейшей методической литературой
5. Его подсказка стала для меня нитью Ариадны, и я запутался окончательно

6. Проанализируйте представленные ниже упражнения из учебника начальной школы. На предупреждение каких речевых ошибок они направлены? Выполните данные упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте. Запишите сначала те фразеологизмы, которые записаны верно.
В каких фразеологизмах имеются ошибки? Запишите эти фразеологизмы верно.
С двумя любыми фразеологизмами составьте предложение.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 2.

Вставьте прилагательные, уточните значение слов в словаре.

1. Далеко видна (песочная, песчаная) полоса.
2. Маленький котик был такой (пушной, пушистый).
3. В нашем классе нет (отсталых, отстающих учеников)
4. Белка, куница, норка относятся к (пушистым, пушным) зверям.
5. У моего товарища (больной, болезненный) цвет лица.
6. В музее много (старых, старинных) монет.
7. Я решила (одеть, надеть) красивое платье.

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибка – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибка – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибка – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибка – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибка – минус 1б)

«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Диагностическая контрольная работа по теме

Тема 4.1 «Словообразовательная система русского литературного языка»
Тема 4.2 «Словообразовательные нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин

1. Задание:соотнесите термины и определения.

1. Корень	1. Аффикс, соединяющий корни в сложных словах.
2. Флексия	2. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.
3.Интерфикс	3. Часть слова без флексии и формообразующих аффиксов.
4.Основа	4. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов и выражения значений рода, числа, падежа

Задание 2. Является ли основа слова морфемой? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. В чем отличие словообразовательных и формообразующих суффиксов? Выделите формообразующие суффиксы в приведенных словах.
Величайший, лечился, задуманный, забавнее, вымести, умываться,

Задание 4.Выполните морфемный анализ.
заселение беззвучно (наречие) передумавший развеселился

Задание 5. Ученик разбирал по составу слово ОРЕШЕК.
1. Он не учел, что существительные изменяются по падежам и числам.
2.Не учел, что в корне может быть чередование.
3. Не знает словообразовательных суффиксов существительных.
Вопрос: как ученик разобрал слово? Объясните свой ответ

Задание 6.Методическая задача. Ученику дали задание подобрать однокоренные слова к глаголу «водить». Ученик подобрал такие слова: водитель, водил, переводчик, подводник, водящий.
Вопрос: Какие ошибки допустил ученик? Какова причина ошибок?

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибка – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибка – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибка – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибка – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибка – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибка – минус 1б)

«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Срезовая контрольная работа № 3 «Имя существительное и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание: диктант с грамматическим заданием.

1. Диктант

На небе разгорается заря. Солнце начинает пригревать **землю**, и окрестности преображаются.

Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных кустов вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Вот и лес. Везде слышится таинственный шорох и шепот. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляя свои бронзовые **крылышки**. Над камышом мелководной **речонки** кружатся бирюзовые стрекозы.

Я рассчитывал собрать здесь много ягод и грибов. И расчеты мои оправдываются. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники.

Долго бродил я по лесу. Приближался вечер. Мое пребывание в лесу подходит к концу, надо добираться до дома. Путь непрост. Я шел, беспрерывно сбиваясь с дороги. Приходится преодолевать **преграды.** Поднимаюсь на холм, и вот передо мной расстилается знакомая равнина, и уже видна тропинка к дому.

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор существительного на научном уровне
1 вар. - землю – 2 предложение
2 вар. – крылышки – 8 предложение
2. Морфологический разбор существительного (начальная школа)
1 вар – речонки – 3 абзац
2 вар – преграды – 5 абзац

Критерии оценки:

1. Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)
«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4

2. Грамматическое задание – 5б (ошибка – минус 1б)

Срезовая контрольная работа № 4 «Стили речи»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия (назовите стиль).

А. Краткость, неподготовленность, эмоциональность — ….
Б. Соответствие строгой форме, сжатость, стандартность — …
В. Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов — …
Г. Логичность, призывность, эмоциональность — …
Д. Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи — …

2. Определите, к какому стилю принадлежит данный текст и докажите.

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того листья налились и пропитались солнцем, что к осени они стали золотыми. Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щелкнет, и сорвется лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветер налетит, и закружится пестрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, скачут и качаются на паутинках.

3. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Понятие «рынок» является центральным для анализа распределения ресурсов посредством системы цен. Этот термин является многозначным: рынок — это любой набор соглашений, с помощью которых покупатели и продавцы товара вступают в контакт по поводу купли-продажи данного товара. Однако рынки всегда определяются применительно к совокупности сходных продуктов.

4. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

На дом задали такую скверную задачу, что я никак не могу сообразить, как её решить. Сижу целый час, думаю, пялю глаза в задачник, аж мозги шевелятся! И, представляешь — ничегошеньки!

5. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Уважаемые жильцы дома № 7! Жилищно — коммунальное объединение ставит вас в известность, что с 10 ноября будет произведено отключение горячей воды с 9 до 19 часов в связи с ремонтом трубопровода на территории, прилегающей к вашему дому.

6. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Кто не хочет быть здоровым?! Никогда не болеть. Быть всегда в отличной форме. Выносить тяжелые нагрузки в трудные минуты… Но есть только одно но. Чтобы быть здоровым, надо не только хотеть. Нужно научиться заботиться о своем здоровье. Каждую минуту. Каждый день. Глубоко и серьезно.

7. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

В воздухе разлит крепкий и нежный аромат увядающих клёнов. Под ногами шуршат жёлтые листья, покрывающие густым слоем дорожку. Деревья убрались пёстро и ярко. Ещё оставшиеся кое-где местами зелёные ветки причудливо перемешаны с осенними тонами, то светло-лимонными, то палевыми, то оранжевыми, то розовыми и кровавыми, переходящими изредка

в цвета лиловый и пурпуровый. Небо пустое, холодное, но его безоблачная синева приятно ласкает взор.

8. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Бактерии –относительно просто устроенные микроскопические одноклеточные организмы. В зависимости от формы клетки бактерии различают шарообразные кокки, палочковидные бациллы, изогнутые в виде запятой вибрионы, спиралевидные спириллы. Очень часто бактерии образуют
скопления в виде длинных изогнутых цепочек, групп и плёнок.

9. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Ливень за окном не утихает. Крупные капли разбиваются в лепешку и тоненькими ручейками скатываются вниз по стеклу. На их место тут же прилетают следующие. Судя по тому, как быстро небо чернеет, и как стремительно столбик термометра ползет вниз, снова будет снег.

10. Выберите правильное определение

А. Текст — это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б. Текст — это набор предложений.
В. Текст — это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

Контрольная работа по теме «Стили речи». <u>Вариант 2</u>

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия.

А. Устная речь, неподготовленность, эмоциональность – …

Б. Канцеляризмы, сжатость, стандартность – …

В. Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов – …

Г. Создание образов, возможность использования средств других стилей речи – …

Д. Оценочность, призывность, логичность, эмоциональность – …

2. Определите, к какому стилю принадлежит данный текст и докажите.

Из-за леса наползала туча. Она росла, поднималась серо-синей тяжелой стеной, без просветов, без трещинки, и медленно и неотвратимо пожирало синеву неба. Вот туча краем накатилась на солнце. Её кромка на мгновение сверкнула расплавленным свинцом. Но солнце не могло растопить всю тучу и бесследно исчезло в её свинцовой утробе. Луг потемнел, будто в сумерки. Налетел вихрь, подхватил гусиные перья, закружив, унёс вверх. Первые капли дождя полоснули по лопухам кувшинок. Сразу всё вокруг зашумело, трава заходила сизыми волнами, лозняк вывернуло наизнанку. Туча прорвалась и обрушилась холодным косым ливнем.

3. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Фонетика –раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

4.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной

крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку.

От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину. (По М. Пришвину)

5.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

6.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Лена, ты просто не представляешь, какая у нас соседка. Она уже немолода и малость плохо слышит. Все бы это ничего. Но она включает утром в своей гостиной телевизор на всю ивановскую. Слушает из кухни, когда в кастрюлях все булькает и на сковородках шкварчит! Так он целый день и бубнит: «бу-бу-бу да бу-бу-бу».

7.Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н.В. Гоголь)

8. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствием с условиями коллективного договора ООО «Пример».

9. Прочитайте текст, определите стиль и докажите

Когда человек упорствует в своей ошибке или чересчур переживает, думает, что жизнь кончилась, «все погибло», — это досадно и для него и для окружающих. Признаться в своей ошибке перед самим собой (не обязательно делать это публично: тогда это либо стыдно, либо рисовка) не всегда легко, нужен опыт. Нужен опыт, чтобы после совершенной ошибки как можно скорее и как можно легче включиться в работу, продолжить ее.

10.Выберите правильное определение

А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.

Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.

В. Основная мысль текста – то, чему учит текст, что хотел до нас донести автор.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ 1 **Профессиональная педагогическая коммуникация**				
1	***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	**1**	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
2	***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	**2**	Составление таблицы-схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.
3	***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	**2**	выполнение заданий-кейсов, составление схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Презентация по теме.
	РАЗДЕЛ 2.				**Культура речи**
4	***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме
5	***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
6	***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие.
7	***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный

	русского языка. Слова исконно русские и заимствования.				материал.
8	***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
9	***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
10	***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	**2**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
11	***Практическое занятие № 11*** Основные приемы поиска и записи материала.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
12	***Практическое занятие № 12*** Словесное оформление публичного выступления.	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
13	***Практическое занятие № 13*** Подготовка выступления на заданную тему	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
14	***Практическое занятие № 14*** Выступление на заданную тему, его анализ.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
15	***Практическое занятие № 15*** Комплекс обязательных реквизитов документа	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
16	***Практическое занятие № 16*** Группы документов по функциональному значению	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
17	***Практическое занятие № 17*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
18	***Практическое занятие № 18*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.

19	***Практическое занятие № 19*** Виды автобиографии (деловая и литературная).	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
20	***Практическое занятие № 20*** Состав резюме.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
21	***Практическое занятие № 21*** Определение доверенности. Характеристика документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
22	***Практическое занятие № 22*** Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
	Всего	**25**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система.

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.
2) Дайте ответы на вопросы.

- ***Язык и речь***
- Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.
- Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.
- Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., .но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (*красный* в значении *красивый, казак* в значении *работник*, *застенок* в значении *заднее помещение*), грамматическую форму (устар. *по земли* совр. *по земле*) или звучание (устар. *хладный* - совр. *холодный, г.лас - голос*). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась.
- Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения,
- происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.
- В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.
- **Единица языка** - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной

(фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.

- **Единица речи**, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик).
- Слова *коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность* восходят к одному и тому же латинскому слову *communico* со значением «*общаюсь, связываю*» (***коммуникация*** - пути сообщения, связи; ***коммуникабельный*** - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим.
- Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.
- ***Речевая коммуникация*** - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).
- Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.
- ***Характеристика речевой ситуации*** включает следующие параметры:
- 1. Признаки, определяющие условия общения:
    - тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);
    - предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);
    - функция (например, проверка квалификации);
    - • обстановка (место, время).
- 2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:
    - социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну .и ту же ступень на иерархической лестнице);
    - правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;
    - индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).
- В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.
- ***Функции языка***.
- Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией **с о о б щ е н и я**. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.
- В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется **к о м м у н и к а т и в н о й.** Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим). т
- Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется **э м о т и в н о й.**

- Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.
- С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - **формирования и выражения мысли**.
- Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.
- Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).
- **Д и а л о г** - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.
- **М о н о л о г** - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме.
- **П о л и л о г** – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Что такое язык?
- 2. Какие единицы языка Вам знакомы?
- 3. Что такое речь?
- 4. Назовите единицы речи.
- 5. Что такое речевая коммуникация?
- 6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.		

Практическое занятие № 2

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.
Изучите материал презентации по теме и составьте схему «Коммуникационные функции языка».

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 3

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.
Изучите материал презентации и выполните кейс-задания.
https://ppt-online.org/1151166
Выполните опорную схему «Корпоративная этика»

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 4

Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь

Содержание работы:

1. Найдите «третье лишнее» слово:

А) что, чтобы, нечто**; Б)** конечно, скворечник, игрушечный; **В)**теннис, тема, текст;

Г) чувство, баловство, здравствуйте.

2. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как мягкий звук:

Сви***т***ер, ***т***ерапия, ***т***екст, ша***т***ен, ака***д***емия, гипо***т***еза.

3. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как твёрдый звук:

А***т***елье, парт***н***ёр, ***т***енор, п***р***есса, па***т***ент, фарва***т***ер.

4. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную функцию?

Замок-замок, мука-мука, балуюсь-балуюсь, клубы-клубы.

5. Отметьте слова, в которых произносится [**чн**]:

Яичница, съёмочный, скучно, нарочно, Никитична, закадычный, пустячный, чтобы.

6. Поставьте ударение в словах:

Статус, русло, солишь, созвонимся, языковая(подготовка), поняла, тортов, пуловер, свекла, роздан, роздана, ступеней развития, ступеней лестницы, кета, ржаветь.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 5 Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.
Содержание работы:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.
арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.
б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:
праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;
вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.
в) Сделать выбор[чн] или [шн]:
брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.
г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?
Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:
1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.
д) Рассказать об особенностях русского ударения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-	«5» «4» «3»

Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«2»

Практическое занятие № 6 Однозначные и многозначные слова.

1. **Закончите предложения:**

ОМОНИМЫ – это……ПРИМЕРЫ……
ПАРОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
СИНОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
АНТОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……

2. В каких значениях употреблены выделенные слова в данных предложениях?

1. С моря *тянет* легкий бриз. – Паровоз *тянет* вагоны.

2. С гор ласково *течет* запах цветов. – Время *течет* быстро. – Из раны *течет* кровь.

3. Все *флаги* в гости будут к нам. – *Флаг* развевался на ветру.

4.Синие волны залива *бьют* в камень набережной. – Яркий свет *бьет* в глаза.

2. Укажите, какие переносные значения закрепились за данными ниже словами. Что послужило основанием этому? Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:

Заяц, лиса, острый, серебряный, липа

3. Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Ехидна». Как используется прямое и переносное значения слова *ехидна*?

Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.

Люди прозвали бедняжку – «ехидна».
Люди, одумайтесь, как вам не стыдно?

Подберите к выделенным словам антонимы:

1. *Свежий* ветер - …… …..ветер
2. *Свежий хлеб* - … ……хлеб
3. *Глухой* голос - ……голос
4. *Глухой* воротник- ……воротник

2. Подберите к выделенным словам синонимы:

1. Продукты *низкого* качества - ……
2. *Низкий* голос -……..
3. *Низкий* человек - …….
4. *Низкая* избушка - ……

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами: а)
Пушистая *норка – норка* крота; б)
музыкальная *нота* – дипломатическая *нота*;
в) *круг* друзей – *круг* интересов.

5. Из приведенных в скобках слов выберите нужные. Как называются такие слова?

На девочке было (*одето, надето)* пальто.
Как только (*представится, предоставится)* возможность, я поеду в Прибалтику.
(*Лесные, лесистые)* озера очень красивы.
(*Длительное, длинное)* путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 7 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

№ 1 Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.

1)Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: скакалки, санки, шапочки.

2)Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.

3)В классе нерегулярно вентилируют помещение.

4)Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы.

5)Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.

№ 2 Замените иностранные слова русскими синонимами.

1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома**. 2.** В лесных массивах сосна доминирует над елью**. 3**. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор**. 4**. Своё предложение он подтвердил вескими аргументами**. 5**. Спортсмены праздновали свой триумф. **6**. Данную пьесу можно интерпретировать по-разному**. 7**. Пассажиры с комфортом расположились в парусиновых шезлонгах на палубе лайнера.

№ 3 Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.

1. Констатированы факты нарушения школьной дисциплины. **2**. Изменен регламент работы компьютеров**. 3**. Беспорядки лимитируют работу в цехах. **4**. Нельзя нивелировать оценки ученикам. **5.** Дефекты в подготовке выпускников вскроются во время экзаменов. **6**. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. **7**. Были приняты экстраординарные меры. **8**. Нас попросили презентовать некоторые материалы. **9.** Конвенция новой фирмы нас не устроила.

№ 4 Определите значения выделенных слов, <u>составьте предложения с 3-мя из них по выбору.</u>

Коллоквиум штормило.
Схватились **дискутанты.**
Один сказал: **Маркетинг**! Другой отрезал: **Брифинг!**
А третий рявкнул**: Клиринг**! И грохнул кулаком.
Так в нашем **регионе**
Достигнут был **консенсус,**
Посредством **плюрализма,**
Хотя и **эксклюзивно,**
Но, что весьма **престижно** –

Без **спонсоров** притом!

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 8 Согласование и управление в современном русском языке.
Алгоритм выполнения

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн

2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?

3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

Например: стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;

2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой?чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

Например: топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;

2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

Например: поехать работать - поехать на работу.

ПОМНИТЕ! При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

Например:

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),

смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)

вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)

Определение вида подчинительной связи в словосочетании

1.Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.
2.Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.
3.Определите вид связи в словосочетании: был вначале.
4.Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.
5.Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.
6.Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.
7.Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.
8.Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.
9.Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.
10.Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.
11.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
12.Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.
13.Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.
14.Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.
15.Определите вид связи в словосочетании: военное положение.
16.Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.
17.Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.
18.Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.
19.Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.
20.Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.
21.Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.
22.Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.
23.Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.
24.Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.
25.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

26.Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.
27.Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.
28.Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.
29.Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.
30.Определите вид связи в словосочетании: моего брата.
31.Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.
32.Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.
33.Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.
34.Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.
35.Определите вид связи в словосочетании: очень близко.

Замена одного вида словосочетания другим

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.
   (*Ответ*: 1, 3.)
2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.
   (*Ответ*: 2, 4.)

3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.

1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (Над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (Г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (Закр.). 4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло (Т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (Т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (Бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (Л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (П.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (Аст.). 10. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (Т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (Т.)

5. ТЕКСТ.

В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.

(По Л. Кац)

1. *Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.*
2. *Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами,	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие №10 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

ЗАДАНИЕ №1

-Подчеркните грамматическую основу предложений.

-Подчеркните второстепенные члены предложений.

-Расставьте пропущенные знаки препинания.

-Объясните причину отсутствия запятой в сложном предложении.

Образец:

1. *Послышались шаги,* ***и*** *в комнату вошла девушка лет шестнадцати*.

2. ***В такую бурю*** *волк не рыщет* ***и*** *медведь не вылезает из берлоги.* – общий второстепенный член предложения.

3. ***Когда началась гроза,*** *игра прекратилась* ***и*** *дети бросились бежать домой.* – общее придаточное предложение. 4. *Прогулка в лесу* ***и*** *катанье на лодках.* - **два** назывных предложения.

1. Дохнул мороз и рады мы проказам матушки-зимы. (П.)
2. Мы ехали берегом Лены а зима догоняла нас с севера. (Короленко.)
3. Олег усмехнулся однако чело и взор омрачилися думой. (П.)
4. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Л.)
5. То ли вода еще была холодная то ли Кадошка (охотничья собака) еще молод и глуп только остановился он у воды и не может дальше идти. (Пришв.)
6. Вставало безоблачное утро и очень быстро светлело.
7. Река бежала быстро и едва слышно журчала около свай моста.
8. Мгновение и все опять тонуло во мраке. (Короленко.)
9. Еще напор и враг бежит. (П.)
10. С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он. (П.)
11. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. (Л.Т.)
12. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. (Л.Т.)
13. Это кто такие и что им надобно?
14. Мы собирались в клубе и танцевали краковяк.

15. Когда Аню провожали домой то уже светало и кухарки шли на рынок. (Ч.)
16. Ласточки пропали а вчера с зарей всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

ЗАДАНИЕ №т 2

- Выполните синтаксический анализ предложений.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.

Образец выполнения задания:

1) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то поблизости.
2-е предложение поясняет 1-ое, раскрывает его содержание (а именно).
2) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
2-е предложение дополняет смысл 1-ого (и увидел, что…).
3) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.
2-е предложение указывает на быструю смену событий.

1.Одно было несомненно назад он не вернется. (Т.)
2. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за плечо и толкает. (Т.)
3. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. (Л.)
4. Сыр выпал с ним была плутовка такова. (Кр.)
5. Не нагнать тебе бешеной тройки кони сыты, и крепки, и бойки. (Н.)
6. Невежи судят точно так в чем толку не поймут, то все у них пустяк. (Кр.)
7. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (Гр.)
8. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. (Гр.)

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 11 Основные приемы поиска и записи материала.
Задание.
Составьте список источников (не менее 7 источников) для подготовки выступления на родительском собрании в ДОО. Тематика выступления определяется по выбору студента.

Дополнительный материал к практической работе

- После определения тематики выступления, его цели следует этап поиска и отбора материала.
- В методической литературе определены **основные источники,** из которых можно черпать новые идеи, интересные сведения, факты, примеры, иллюстрации для своей речи. К ним относятся:
  - официальные документы;
  - научная, научно-популярная литература;
  - справочная литература: энциклопедии, энциклопедические словари, словари по различным отраслям знаний, лингвистические словари (толковые, иностранных слов, орфоэпические, орфографические, синонимов и др.), статистические сборники, ежегодники по различным вопросам, таблицы, библиографические указатели;
  - художественная литература;
  - статьи из газет и журналов;
  - передачи радио и телевидения;
  - результаты социологических опросов;
  - собственные знания и опыт;
  - личные контакты, беседы, интервью;
  - размышления и наблюдения.
- Чтобы выступление получилось содержательным, лучше, использовать не один источник, а несколько.
- При подготовке к выступлению нельзя забывать и о так называемом местном материале, т. е. имеющем отношение к жизни слушателей или того коллектива, региона, о котором идет речь. Такой материал оживляет выступление, привлекает к нему внимание слушателей, вызывает у них интерес к выступлению.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 12 Словесное оформление публичного выступления.
Задание. Изучите рекомендации к оформлению словесного выступления и составьте план публичного выступления на свободную тему.

Рекомендации

Приступая к работе над композицией речи необходимо прежде всего определить порядок, в котором будет излагаться материал, т.е. **составить план.**

По определению толкового словаря русского языка, *план* – это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

Речи, написанные без предварительно составленного плана, как показывает практика, обычно имеют существенные композиционные недостатки. Оратор, не продумавший плана выступления, нередко «уходит» от основной темы, не укладывается в отведенное для выступления время.

Для успеха речи, – писал известный русский юрист и общественный деятель А. Ф. Кони в статье «Советы лекторам», – важно *течение мысли* лектора. Если мысль скачет с предмета на предмет, перебрасывается, если главное постоянно прерывается, то такую речь почти невозможно слушать.

На разных этапах подготовки речи составляются различные по цели и назначению планы.

Составление рабочего плана помогает лучше продумать структуру выступления. Когда написан подобный план, легче определить, какие разделы оказались перегруженными фактическим материалом, какие, напротив, не имеют примеров, какие вопросы следует опустить, так как они менее существенны для раскрытия данной темы, какие включить и т. д. Это дает возможность устранить недостатки в построении речи. Рабочий план может иметь несколько вариантов, потому что в процессе работы над выступлением он уточняется, сокращается или расширяется.
После написания плана оратору **необходимо поработать над построением отдельных частей своей речи.**
Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача – подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому зачину. Во вступлении может быть использована цитата, которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение. Важной композиционной частью любого выступления является **заключение.** ***Рекомендуется в заключении повторить основную мысль, ради которой произносится речь, суммировать наиболее важные положения. В заключении подводятся итоги сказанного, делаются выводы, ставятся перед слушателями конкретные задачи, которые вытекают из содержания выступления. Последние слова оратора должны мобилизовать слушателей, воодушевлять их, призывать к активной деятельности.***

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**

Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 13 Подготовка выступления на заданную тему.
Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Выберите тему для выступления и подготовьте публичное выступление:
- Речевой этикет и риторика.
- Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
- Культура речи и современная риторика.
- Соотношение в речи науки и искусства.
- Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 14 Выступление на заданную тему, его анализ.

Проанализируйте выступление на заданную тему по данной схеме.



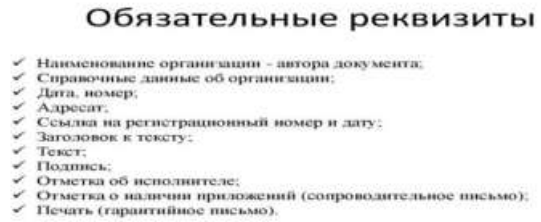
Схема 5

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 15 Комплекс обязательных реквизитов документа.

Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений.
Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки. А еще физические и юридические лица совершают с их помощью финансовые операции: оплачивают счета, переводят деньги, покупают товары в интернет-магазинах и делают закупки у поставщиков.



Найдите и перечислите реквизиты в следующих видах документов: договор об аренде помещения; заявление о приеме на работу; расписка в получении денежных средств; приказ о назначении на должность и др.

Практическое занятие № 16 Группы документов по функциональному значению.
Заполните таблицу: (*образец заполненной таблицы*)

Вид документа	**Сфера применения**	**Примеры**
Организационно-правовые	Регулируют организационную структуру и правовой статус организации	Учредительные документы, уставы, положения, регламенты, должностные инструкции
Распорядительные	Содержат указания или распоряжения относительно задач или процессов	Приказы, распоряжения, инструкции, решения

Нормативные	Устанавливают стандарты или правила для организаций или лиц	Законы, постановления, инструкции, стандарты качества, производственные стандарты
Информационно-справочные	Предназначены для предоставления информации и справок	Письма, доклады, служебные записки
Кадровые	Связаны с управлением персоналом	Трудовые договоры, личные дела, приказы о приеме на работу, заявления на отпуск
Научно-технические	Содержат информацию о научных и технических исследованиях, разработках	Инструкции, протоколы испытаний, проекты, чертежи
Финансово-бухгалтерские	Относятся к финансовой и бухгалтерской отчетности	Договоры, счета, накладные, акты
Коммерческие	Подтверждают экономическую деятельность	Контракты, договоры

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 17 Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

СПИСОК ОБЩЕПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- *т. е.* – то есть
- *и т. д.* – и так далее
- *и т.п.* – и тому подобное
- *и др.* – и другие
- *и пр.* – и прочие
- *в т. ч.* – в том числе
- *гл. обр.* – главным образом
- *см.* – смотри
- *ср.* – сравни
- *напр.* – например
- *прим.* – примечание

- *гос-во* – государство
- *об-во* – общество
- *в.* – век
- *вв.* – века
- *г.* – год
- *гг.* – годы
- *н. ст.* – новый стиль
- *ст. ст.* старый стиль
- *н. э.* – нашей эры
- *г.* – город
- *обл.* – область
- *р.* – река
- *оз.* – озеро
- *о.* – остров
- *с.* – страница
- *им.* – имени

Подобрать примеры текстов(не менее 8) из разных источников, включающих общепринятые сокращения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 18 Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 2.

Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

- ***В течение*** *ближайших суток погода не изменится.* ***В течении*** *болезни наступило улучшение. 2.* ***В продолжение*** *всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать* ***в продолжении*** *повести. 3.* ***В заключение*** *собрания была принята резолюция.* ***В заключении*** *врачей указан метод дальнейшего лечения. 4.* ***Вследствие*** *плохой погоды экскурсия не состоялась.* ***В следствии*** *по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5.* ***Ввиду*** *предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь* ***в виду*** *возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то* ***вроде*** *самодельного велосипеда.* ***В роде*** *Толстых было немало одаренных людей.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами,	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 19 Виды автобиографии (деловая и литературная).

1. Рассмотрите таблицу. Изучите особенности служебной автобиографии.

Параметры сравнения	**Служебная автобиография**	**Литературная автобиография**
1. Цель	Сообщение точных данных о себе	Осмысление своего прошлого
2. Стиль Особенности синтаксических конструкций Эмоциональность Изобразительные средства	Официально – деловой стиль Стандартные обороты Отсутствие эмоциональности и экспрессивности	Элементы официально-делового и художественного стиля Осложненные простые предложения различной структуры; обособленные обороты Эмоциональность, экспрессивность, изобразительные средства языка
3. Форма	Стандартное расположение частей текста	Возможны отступления от стандартов
4. Время	По мере необходимости	Время неограниченное, может быть, в течение всей жизни

Докажите, что текст карточки 1 - служебная автобиография. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа)*. **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите примеры стандартных оборотов из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____
_____

- определите, есть ли в тексте языковые средства выразительности, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры, олицетворения, сравнения; _____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему в данном тексте четкое деление на абзацы _____;
- обратите внимание на то, что служебная автобиография пишется по мере необходимости _____.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. Убедите, что данная автобиография служебная.

Докажите, что текст карточки №2 - литературная автобиография. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа)*. **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите конкретные примеры из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____
_____
_____
- выявите языковые особенности текста, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры_____, сравнение_____,олицетворение_____ _____, метафорическое обращение_____); найдите устаревшие и разговорные слова_____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему именно так автор расположил текст_____;
- согласны ли вы с тем, что события в жизни страны определили судьбу поэта, нашло ли это отражение в его биографии
_____
.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. Убедите, что данная автобиография литературная.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 20 Состав резюме.

По словарю иностранных слов определите лексическое значение слова – *резюме*.

_____

а) Изучите особенности и структуру резюме как разновидности автобиографии.

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.

_____

Адрес: _____

Телефон: _____

Дата рождения: _____

Гражданство: _____

Семейное положение: _____

Образование: _____

Опыт работы: _____

Дополнительные сведения: _____

Например:

РЕЗЮМЕ

Семенов Илья Михайлович
628452, г.Москва, ул. Северная, д.3.кв.8
51-28-71
27 мая 1958 г., г. Москва
Гражданин Российской Федерации
Женат, имею сына
1965-1975 – средняя школа №253 (г. Москва)
1975-1981 – Московский авиационный институт по специальности «Приборостроение» с присвоением квалификации «инженер-механик».
С 1996г. – зав. Лабораторией в ВИЛС.
С 1985 по 1996 г. – начальник цеха.
Владею английским языком (читаю и перевожу со словарем), владею компьютером на правах пользователя.

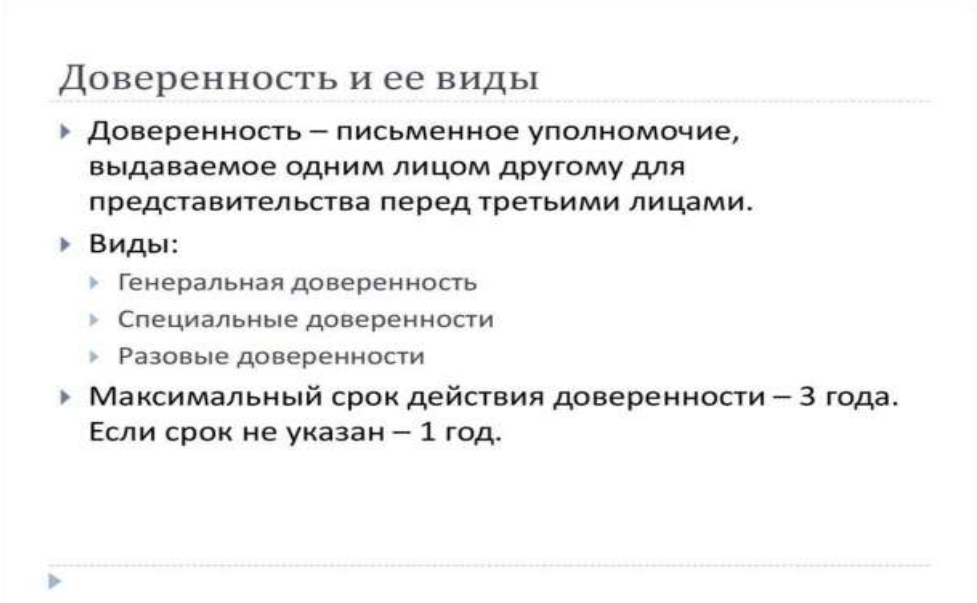
Подготовьте к представлению небольшую инсценировку-ролевую игру «Хочу на работу…».

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85%	«5» «4»

буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«3» «2»

Практическое занятие № 21 Определение доверенности. Характеристика документа.

Пользуясь памяткой, составьте разные виды доверенности.



Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы:	Правильно определяет различные языковые	Работа выполнена на 85 -100 %	«5»

части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«4» «3» «2»

Практическое занятие № 22 Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.

Составьте и напишите текст расписки. Какие языковые средства вы использовали?

Образец

Расписка

г. Москва

Я, Антонова Марина Сергеевна, 13.05.1989 года рождения, паспорт 4504 567893, выданный УВМ ГУ МВД России 05.08.2019, код подразделения 770-004, получила от Кузнецова Олега Борисовича, 29.05.1987 года рождения, паспорт 4507 692345, выданный УВМ ГУ МВД России 10.06.2017, код подразделения 770-002, наличные деньги — 100 000 руб. на хранение до 15.01.2023

_____ / Антонова Марина Сергеевна

05.12.2021

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	СР № 1	1	индивидуальная
Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Особенности речи воспитателя ДОО.	• наблюдать и анализировать речь воспитателей на педпрактике • структурировать материал в соответствии с планом анализа • формулировать рекомендации по совершенствованию речи	СР № 2	1	индивидуальная
Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка» Подготовка к публичному выступлению.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический анализ текстов	СР № 3	1	Групповая (в малых группах)

	различных функциональных стилей и разновидностей языка.			
Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	• повторить основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	СР № 4	1	индивидуальная
Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №5	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Синтаксис» Подготовка публичного выступления.	• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический	СР №6	1	Групповая (в малых группах)

	анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.			
Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	СР №7	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №8	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-деловой сферах общения; анализировать созданный другими авторами текст композиционно и стилистически.	СР №9	1	Групповая (в малых группах)
Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-	применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского	СР №10	1	индивидуальная

методических документов»	литературного языка, основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;			
Составление автобиографии и резюме.	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	СР №11	1	индивидуальная
Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;	СР №12	1	индивидуальная

	редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст			
ИТОГО			12 часов	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»

1) Изучите теоретический материал по теме работы.
2) Составьте схему, включающую структурные элементы современного русского литературного язка.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Русский литературный язык – это…
2) Вы говорите и пишете, применяя……и….. языка и речи.

3) Литературный язык помимо письменной и устной формы общения представлен….

Рекомендуемая литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228

Самостоятельная работа №2. Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Особенности речи воспитателя ДОО.

1) Словарный запас: использование общеупотребительной и не общеупотребительной лексики, использование слов в прямом в переносном значении; использование многозначных слов; использование терминологической лексики в соответствии с требованиями.
2) Грамматический строй: развернутость и грамотность построения фразы,нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др.).
3) Особенности голоса (хриплый, фальцетный, истощающийся, тусклый, маломодулированный, др., без особенностей).
4) Характеристика интонационной стороны речи: речь выразительная (невыразительная); интонационно оформленная, монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации.
5) Темпо-ритмическая сторона речи: скандированная, темп ускорен, замедлен, без особенностей; наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом; наличие продолжительных пауз хезитации.
6) Речевое дыхание: без особенностей, поверхностное, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе.
7) Нарушения произносительных, лексических, грамматических и стилистических норм

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что такое языковая норма?
2) Назовите качества грамотной речи.
3) Каков идеальный образ языковой личности?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа №3 Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»

Подготовка к публичному выступлению.

Прочитайте **<u>рекомендации к выполнению</u>**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему

выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Выявите различия между языком и речью.
2) Каковы главные функции языка?
3) Каковы признаки литературного языка и типы речевой нормы?
4) Какие формы существования языка вы знаете?
5) Перечислить основные компоненты культуры речи.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 4 Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Изучите содержание таблицы

КЛАССИФИКАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

ГОЛОС И ШУМ	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ		МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ					
			ГУБНЫЕ		ЯЗЫЧНЫЕ			
					ПЕРЕДНЕЯЗЫЧНЫЕ			
			ГУБНО- ГУБНЫЕ	ГУБНО- ЗУБНЫЕ	ЗУБНЫЕ	НЁБНО-ЗУБНЫЕ	СРЕДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ	ЗАДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ
ШУМНЫЕ	ВЗРЫВНЫЕ		б б' п п'		д д' т т'			г г' к к'
	ФРИКАТИВНЫЕ			в в' ф ф'	з з' с с'	ж ж' ш ш'	j	х х'
	АФФРИКАТЫ				ц	ч'		
СОНОРНЫЕ	СМЫЧНО-ПРОХОДНЫЕ	БОКОВЫЕ			л л'			
		НОСОВЫЕ	м м'		н н'			
	ДРОЖАЩИЕ					р р'		

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы

1. В какой позиции – сильной или слабой – находится выделенный звук в слове. Обоснуйте ответ.

Образец: Тр***а***ва - слабая позиция – безударная; во**з** - слабая позиция – на конце слова, оглушение

ГРИ**Б** - ГОД

П**О**ЛЕВОЙ - КРА**Б** -

ЛЁТЧИК- Б**Е**ЛИЗНА -

ВАРЕ**Ж**КА - Б**Е**ЛЫЙ -

СДЕЛКА- КО**С**ЬБА -

БОДРЫЙ ВО**З**ИТЬ -

2. Подчеркните слова, в которых буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука
Образец: синя**я**

яркий, края, ленивое, ладья, будущее, вьюга, синее, сбитень, лёд, люк. льются, красное, яблоко, южное, белый, подберезовик, тесная.

3. Какую роль выполняет буква *Ь* в словах?

Образец: мыш**ь** – форма слова (ж.р.)

прочь, мель, несёшь, рожь, коньки, стеречь, вьюга, асфальт

4.Определите, какой согласный звук повторяется во всех словах второй группы и не встречается в словах первой группы

1. милый, томный, тихий, сладостный;

2.грубый, яркий, скорый, горький

Рекомендации к выполнению: во времена Державина Г.Р. особенно ценились стихотворения, в которых не было слов с этими звуками. Сам Г.Р. Державин сочинил 10 таких стихотворений. Произнесите вслух и послушайте, какой звук слышится во всех словах первой группы.

5. Проверьте свою реакцию на звуковой состав, распределив слова с учётом тех ощущений, которые у вас возникают при восприятии их звучания.

Весна, жизнь, омут, боль, шум, грохот, день, мрак, снег, солнце, кровь, глушь, крах, оковы, сирень, ландыш, сова, синева.

Слова, создающие ощущение светлого	Слова, создающие ощущение тёмного

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что изучает раздел языкознания **«ФОНЕТИКА»**?
2) Устно дайте характеристику согласных звуков.
3) Устно дайте характеристику гласных звуков.
4) Какая позиция фонемы является сильной? Приведите примеры
5) Какая позиция фонемы является слабой? Приведите примеры

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 5 Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)

Многословие, или речевая избыточность, проявляется в различных формах. Нередко можно встретить навязчивое объяснение известных истин: *Потребление молока является хорошей традицией, молоком питаются не только дети, потребность в молоке, привычка к молоку сохраняется до глубокой старости. Плохая ли это привычка? Надо ли от нее отказываться?*

Речевая избыточность может принимать форму **плеоназма**(от греч.pleonasmos – излишество). Плеоназмом называется употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов (*главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак).*

- **Лексический плеоназм**. Он происходит, когда мы употребляем в речи синонимичные слова, которые по сути говорят об одном и том же. Например, выражение *«моя автобиография»* — это плеоназм, потому что корень *-авто-* уже несет в себе смысл *«свой, собственный»*, поэтому уточнение *«моя»* в нем лишнее.
- **Грамматический плеоназм.** Здесь избыточность проявляется в грамматических конструкциях. Например, *«войти внутрь»* — ведь войти означает переместиться внутрь чего-либо. Или *«спуститься вниз»* — спуск всегда направлен вниз.
- **Смысловой плеоназм.** В этом случае мы сочетаем слова, одно из которых уже содержит смысл другого. Например, *«главный приоритет»* — приоритет уже подразумевает, что это что-то важное и главное. Или *«тёмная ночь»* — ночь по определению темное время суток.

Разновидностью плеоназма является **тавтология** (от греч.tauto – то же самое, logos – слово) – повторное обозначение другими словами уже нбазванного понятия (*умножить во много раз, спросить вопрос, возобновить вновь, необычный феномен, движущий лейтмотив*)

Найдите примеры речевой избыточности.

1.Долгие и продолжительные аплодисменты.
2.Варить варенье.
3.Памятный сувенир.
4.Мужественный и смелый человек.
5.Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.
6.Интенсивные продолжительные тропические ливни.
7.Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.
8.По песку ступали ступни ее ног.
9.Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.
10.Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора из ныне живущих.
11.Грусть-тоска меня съедает.
12.И отправились они в путь- дорожку.
13.Это был первый дебют начинающего актера.
14.Он был патриотом своей Родины.
15.Тренер тренирует молодых спортсменов.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Дайте определение тавтологиию

2) Дайте определение плеоназма.
3) Какие разновидности плеоназма вы знаете?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 6 Изучение литературных источников по теме Подготовка публичного выступления.

Рекомендации к выполнению:

1) Изучите теоретический материал учебника по теме работы. Составьте опорный конспект.
2) Используя опорный конспект, подготовьте публичное выступление

Самостоятельная работа № 7 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.

1. Определите синтаксическую роль формы именительного падежа в предложениях.

А) Онегин, добрый мой приятель, родился на брегах Невы.

Б) Россия!.. Нет слова роднее и краше.

В) Июнь. Белорусский вокзал. Шинель с непривычки длинна. 4. – Как фамилия? – Гусев.

Г) Поверь, военврач, нелегко мне.

Д) Вронский удовлетворял всем желаниям матери. Очень богат, умен, знатен, на пути блестящей военной карьеры и обворожительный человек.

Е) Они тоже разные, книги.

2**. Найдите номинативные предложения, определите их семантико-функциональный тип.**

А) Вечер. Тридцать минут седьмого.

Б) Желанья… Что пользы напрасно и вечно желать?

В) – Кто такой этот Плюшкин? – спросил Чичиков. – Мошенник, – ответил Собакевич.

Г) – Надежда Алексеевна Веретьева, наша соседка, – продолжал Ипатов, обращаясь к Владимиру Сергеевичу.

Д) Комната учительницы Лукашиной, где разместился штаб карательного отряда Красильникова. Дверь в классную комнату.

Е) Болдино. Сколько оттенков приобретает теперь это знакомое слово! 7. Сорок лет… Без малого полвека. Самая пора чествовать большого человека, мощь его пера.

Ж) Вот речка, и мостик, упавший ниц, выгнутый, словно лук.

З) Законы! Слышишь ли про них, товарищ?

И) У них там озера. Небольшие такие водоемы. Но рыбы!.. 11. Мужиков-то, мужиков-то у конторы!

К) Ну уж и ночка! Страх!

Л) Только бы счастье!

М) Алексей Владимирович! – позвал его кто-то из-за спины.

3. Опишите семантико-синтаксическую структуру данных бытийных предложений и определите их семантическую разновидность.

А) В его глазах мелькнул испуг (Чехов).

Б) У меня свободного времени ни минуты.

В) В его словах есть правда. 4. В воздухе тишина (Чехов).

Г) Между ними существует какая-то связь.

Д) На полу лежал истертый, закапанный воском коврик (Тургенев).

Е) На свете счастья нет, а есть покой и воля (Пушкин).

Ж) Среди многих животных встречаются альбиносы

А. Вводные и вставные конструкции (общее понятие, струк-

турные разновидности, семантические группы); Обращение (общее понятие, способы выражения).

Список вопросов для самоконтроля:

1) Чем словосочетание похоже на слово и чем отличается от него?
2) Можно ли соединять любое слово с любым ?
3) Как объединить два слова в одно словосочетание?
4) Всякое ли объединение знаменательных слов образует непременно словосочетание, - не может ли при этом возникнуть что-нибудь другое?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 8 Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме; изучите материал статьи.

Список вопросов для самоконтроля:

1) **Какие основные принципы контакта с аудиторией вы определили?**
2) **Составьте опорный конспект по данной теме.**

Дополнительный материал для изучения.

В одном из учебных пособий по риторике приводится такой пример. Оратор выступал с информационным сообщение на тему «Зимние Олимпийские игры».

Естественно, что аудитория предполагала услышать рассказ о происходящих в то время Олимпийских играх, о результатах последних соревнований, ознакомиться с именами новых чемпионов. Однако этого не произошло. В течение восьми минут оратор делал вступление говорил об истории Олимпийских игр. На изложение основной темы речи ему осталось лишь две минуты. Понятно, что сведений о состоявшихся соревнованиях ему удалось сообщить очень мало. И, хотя оратор интересно рассказал об истории Олимпийских игр, слушатели остались недовольны, так как ожидания их не оправдались. Из-за неправильного построения речи, нарушения соотношения между частями выступления оратору не удалось реализовать целевую установку, выполнить поставленную перед ним задачу.

Очень точно определил сущность композиции известный русский писатель Константин Федин: «Композиция есть логика развития темы».

Конечно, не существует универсальных правил построения публичного выступления. Композиция будет меняться в зависимости от темы, цели и задач, стоящих перед оратором, от состава слушателей. Однако есть общие принципы построения выступления, которые необходимо знать оратору и учитывать в процессе создания своей речи. Назовем основные из них.

Принцип последовательности - каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима.

Принцип усиления — значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы, как правило, приберегаются к концу рассуждения.

Принцип органического единства — распределение материала и организация его в речи должны вытекать из самого материала и намерений оратора.

Принцип экономии — умение достигать поставленной цели наиболее простым, рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств.

Наиболее распространенной структурой устного выступления считается трехчастная, включающая в себя следующие элементы: **вступление, главную часть и заключение.**

Успех публичного выступления во многом зависит от того, как оратор начал говорить, насколько ему удалось заинтересовать аудиторию. Неудачное начало снижает интерес слушателей к теме, рассеивает внимание. Ученые многочисленными экспериментами доказали, что лучше всего усваивается и запоминается то, что дается в начале или конце сообщения.

Во вступлении подчеркивается актуальность темы, значение ее для данной аудитории, формулируется цель выступления, кратко излагается история вопроса. Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача — подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому **зачину.**

Какие же приемы можно использовать во вступительной части речи для привлечения внимания аудитории?

Опытные ораторы рекомендуют начинать выступление с интересного *примера, пословицы и поговорки, крылатого выражения, юмористического замечания.*

Во вступлении может быть использована *цитата,* которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение.

Пробуждает интерес к выступлению, помогает внимательно слушать и *рассказ* о каких-либо значительных событиях, имеющих отношение к данной аудитории, к теме выступления.

Эффективное средство завоевания внимания слушателей — *вопросы.* Они позволяют оратору втянуть аудиторию в мыслительную деятельность, активизируют слушателей. Чтобы найти интересное, оригинальное начало, необходимо много работать, думать, искать. Следует иметь в виду, что каждое выступление требует своего, особого, начала. При этом необходимо учитывать и тему, и вид речи, и состав аудитории, и степень ее подготовленности, и эмоциональный настрой самого оратора.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 9 Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме. Заполните таблицу:

Жанр официально-делового стиля	Основные задачи	Сфера применения	Характерные черты	Языковые средства

Список вопросов для самоконтроля:

1) Какова основная форма официально- делового стиля?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 10 Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»

Задание: изучите материал учебника и других информационных источников по теме (не менее 3-х источников)

Список вопросов для самоконтроля:

1) К какой сфере коммуникации принадлежит инструктивно-методическая документация?
2) Каковы особенности языковой структуры инструктивно-методических документов?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/yazyk_i_stil_instruktivno-metodicheskih_dokumentov/

Самостоятельная работа № 11 Составление автобиографии и резюме.

Задание: составьте автобиографию и резюме

Список вопросов для самоконтроля:

1) В чем отличие автобиографии от резюме?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6

Самостоятельная работа № 12 Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)

Заполните таблицу:

Цель	Тип документ?	Языковые модели
Информирование	служебная записка	довожу до Вашего сведения
	сопроводительное письмо	высылаем запрошенные Вами...
	письмо-сообщение ит.д.	информируем Вас о том, что ... и т. д.

Требования к содержанию документов определяются тремя условными принципами:

1) лаконизм документа;

2) достоверность информационного сообщения, его убедительность;

3) ясность и точность документа.

Основные требования к информационному насыщению документа:

- целесообразное количество включаемой информации, необходимое и достаточное для реализации коммуникативной задачи - убедить, побудить, привлечь внимание, выразить несогласие и т.д.

Лаконизм (оптимально официальный документ не должен превышать объем одной-двух страниц) сочетается в деловых посланиях с требованием полноты информации.

Требование **полноты** предполагает, что документ должен содержать достаточную для принятия обоснованного решения информацию. Глубина изложения вопроса зависит от целей документа: в информационном письме достаточно назвать факты и события, в письме-просьбе предмет письма должен быть точно обозначен и исчерпывающе обоснован. Недостаточность информации может вызывать необходимость запрашивать

дополнительные сведения, порождая неоправданную переписку. Избыточность же информации приводит к тому, что документ плохо воспринимается, суть его затуманивается.

Требование **достоверности** (объективности) информации означает, что деловое сообщение должно отражать фактическое состояние дел, давать непредвзятую, бесстрастную оценку событий. Аргументированность информации связана с задачей побудить адресата совершить (или не совершать) определенные действия, и от того, насколько достаточна обоснованность документа, письма, зависит его исполнение.

Особого внимания заслуживает также аспект **убедительности** делового послание. Специалисты отмечают, что информативность и убедительность официального документа достигаются за счет употребления **языковых формул**, принимающих правовую силу, представления всех обстоятельств дела в их взаимосвязи, использования придаточных предложений, отражающих причинно-следственные связи, и союзных слов, формирующих логический контекст. Основным условием убедительности любого документа называют его доказательность. Только точные, бесспорные факты должны быть основой делового послания. Таким образом, точность в подборе фактов, цифровых данных, четкость словесных формулировок — основа убедительности любого делового послания, особенно в письмах, отражающих экстремальные, кризисные моменты в сфере деловых отношений.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Приведите примеры частных деловых бумаг. Составьте заявление о приеме на работу в ДОО на должность воспитателя детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ПАСПОРТ
контрольно-оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине
ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по общепрофессиональной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»,

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания
- с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические
  2. и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе общепрофессиональной дисциплины ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование»

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» представляют собой 2 обязательных блока:

БЛОК № 1 Тестовые задания и вопросы

БЛОК № 2 Публичное выступление на заданную тему

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 3 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет*

1.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

3. 1.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Москва : Издательство Юрайт, 2025.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

Содержание дифференцированного зачета

БЛОК № 1 Тестовые задания и вопросы

Данный блок включает в себя 25 тестовых задания и вопросов

Время на выполнения задания – 30 минут

Тестовые задания включают в себя задания и вопросы по орфоэпитеским, лексически и грамматическим нормам современного русского языка

Для подготовки к дифзачету необходимо повторить основные темы изучаемого курса:

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

Примерный вариант тестовых заданий и вопросов

Орфоэпические нормы

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)звонишь
2)свекла
3)балую
4)туфля
5)статуя

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)каталог
2) *намерение*
3)*тортами*
4)*щавель*
5)*ходатайствовать*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

1) *украинский*
2)неприязнь
3)*танцовщик*
4)повторишь
5)*оборвала*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

1)мусоропровод
2)эксперт
3)нормировать
4) *диспансер*
5)верба

5. В каких словах произносится мягкий согласный звук перед Е?

1)шинель
2)рейс
3)патент
4)тире
5)кофе
6)свитер

Лексические нормы

1. **В каких предложениях нет речевых ошибок?**

1. Малыш во всем имитировал старшей сестре.
2. В биографии поэта много ярких страниц.
3. В последние годы жизни автор создал свою автобиографию.
4. Мне очень понравилось стихотворение А.С Пушкина «Пророк».
5. Ученик плохо различал стихотворные размеры.

2. **В группе синонимов укажите те слова, которые характерны для разговорной речи.**

1. идти
2. шествовать
3. плестись
4. влачиться
5. тащиться
6. ползти

3. В каких предложениях нужно употребить глагол «одеть»?

1. Папа_____зимнюю куртку.
2. Девочка_____плюшевому медвежонку штанишки.
3. Медсестра помогла _____больного.
4. В школе ребята _____сменную обувь.
5. Мама_____бусы и браслет.
6. Бабушка сказала внуку: «_____сестренку и отведи в садик!»
7. Девочке подарили игру «_____куклу».

4. В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?

1. Порошковая металлургия – современная эффектная технология.
2. Любой проступок заслуживает осуждения.
3. У девушки были пухлые, чувствительные губы.
4. Давайте найдем в себе скрытые резервы и доберемся до вершины.

5. Выделите верные определения заимствованных слов.

1. Каламбур – игра слов.
2. Оппонент – спорщик.
3. Фиаско – неуспех, неудача, провал.
4. Эксклюзивный – необычный.
5. Риторика – учение о ритме.

6. Отметьте предложения, где есть *тавтология*.

1. Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.
2. Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов.
3. В нашем классе Настя несет ответственность за дежурство.
4. Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.
5. Эта программа регулярно знакомит нас с новинками литературы.

7. Отметьте предложения, в которых есть лишнее слово (плеоназм).

1. Внутренний интерьер музея поразил мое воображение.
2. Выступление юного скрипача было на редкость артистичным.
3. Его взор внушал страх и боязнь.
4. Требуется лечение за границей. Дорога каждая минута времени.

8. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

1) Вылитый Плюшкин.
2) Курить фимиам.
3) Перейти Рубикон.
4) Пиррова победа.
5) Гомерический смех.
6) Дамоклов меч.
7) Прокрустово ложе.
8) Синий чулок.

А) Восхвалять.

Б) Совершить решительный поступок.

В) Женщина, всецело поглощенная книжными, учеными интересами.

Г) Нависшая, угрожающая опасность.

Д) Мерка, под которую насильственно подгоняют что-то.

Грамматические нормы

1. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. торта
2. катеры
3. корректоры
4. конструкторы
5. тренеры

2. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. грамм
2. носки
3. солдаты
4. татары
5. абрикосы

3. Выделите неправильно образованные формы степеней сравнения имен прилагательных.

1. более правильнее
2. менее трудный
3. наиболее великолепней
4. самый вкусный
5. самый простейший
6. прекраснейший

4. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Байкал – самое глубокое озеро на планете.
2. Девушка надела в театр свое более лучшее платье.
3. Геологи на своем пути попали в самую опаснейшую ситуацию.
4. Неохотно просыпался мелкий дождь, затем он стал гуще, упрямее, крупней.

5. Укажите примеры, в которых нет ошибок в образовании формы слова.

1. пара чулков
2. более активнее
3. тоскую по вам
4. пятьюстами рублями
5. горные инженеры

6. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. к четырехстам прибавить сто семнадцать
2. от шестисот пятидесяти восьми
3. разность между пятистами и шестидесятью тремя
4. семьдесят сложить с семьюстами семьюдесятью семью

7. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. У одной матери было семеро сыновей.
2. Он особенно дорожил тремястами пятьюдесятью книгами своей библиотеки.
3. Четверо студенток разработали интересный проект.
4. Вдоль обеих берегов реки были красивые набережные.

8. В каких предложениях нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. Вы уехали, и мне остается только считать дни до Вашего приезда и скучать по вас.
2. Аркадий и Борис снова заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
3. Школа должна стать для ребенка вторым домом, где они найдут доброту и заботу их учителей.
4. Учитель… Он знает все слабые и сильные стороны каждого ученика.

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом:

Побывав в Москве 18 века,

1) у иностранных послов и купцов возникали ассоциации с Иерусалимом.
2) иностранные послы писали о ней как об одном из красивейших городов мира.
3) в записках иностранных послов остались интересные для нас описания.
4) она сравнивалась с Иерусалимом и другими красивейшими городами мира.

10. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Переводя текст, мне понадобился словарь.
2. Расположившись на земляной насыпи, можно было наблюдать за ходом соревнований.
3. Обратив внимание на способности мальчика, учитель рисования убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
4. Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждёт ещё много открытий.

11. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Анна Петровна была опытная педагог.
2. Он любил классическую музыку и наслаждался ею.
3. Двадцать лет своей биографии она посвятила детям.
4. Стихи молодого поэта скоро будут опубликованы в журнале.

Оценка за выполнение тестовых заданий и вопросов соответствует следующим баллам:

55 и более баллов- 5 отлично

40-54 балла- 4 хорошо

30- 39 баллов- 3 удовлетворительно

Менее 30 балов – 2 неудовлетворительно

БЛОК № 2 Публичное выступление на заданную тему

Данный блок включает выступление на заданную тему и его анализ.

4.

5.Примерные темы публичного выступления:

1. Есть ли польза от хобби?
2. Зависит ли наше будущее от учёбы?
3. Хорошо ли жить в большом городе?
4. Нужно ли человеку много денег?
5. Интернет изменил мир?
6. Нужен ли Петербургу статус столицы?
7. Дача — добровольное рабство или ...?
8. Нужен ли студенту автомобиль?
9. «От сессии до сессии живут студенты весело»?
10. Когда лучше создавать семью?
11. Должно ли образование быть платным?
12. Что самое главное при выборе профессии?
13. Надо ли гнаться за успехом?
14. Можно ли преодолеть конфликт поколений?
15. Может ли свобода быть полной?
16. Брак по расчёту или по любви?
17. Должен ли студент подрабатывать?
18. Заслуживает ли реклама доверия?
19. Нужно ли подавать милостыню?
20. Путь к успеху: все ли средства хороши?
21. Выгодно ли быть хорошим человеком?
22. Можно ли убедить дурака?
23. Надо ли стремиться к славе и богатству?
24. Есть ли будущее у книги (художественной литературы)?
25. Можно ли научиться быть счастливым?

Требования к устному высказыванию по теме:

1. Подготовить устное выступление по заданной теме (темы определяются заранее)
2. Представить аудитории публичное выступление продолжительностью 5-7 минут
3. При необходимости подготовить компьютерную презентацию для сопровождения своего выступления

Критерии оценивая устного выступления:

1. Структурированность и логичность изложения
2. Глубина и содержательность раскрытия темы
3. Вербальные и невербальные способы взаимодействия с аудиторий
4. Грамотное владение устной речью
5. Ораторское мастерство выступающего (эмоциональность и доступность подачи материала, в том числе использование литературного и другого материала для иллюстрирования своей точки зрения)

Задание для слушателей: Проанализируйте выступление на заданную тему по данной схеме.



Схема 5

Итоговая оценка за дифференцированный зачет по ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» выставляется с учетом следующих результатов:

1. **Оценка за выполненные тестовые задания и вопросы**
2. **Оценка за публичное выступление**

Приложение 3.22 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 02 «Основы педагогики»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……..*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……..*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 02 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с	ОК 01, ОК 02, ОК 09

технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**70**
1.	**Учебные занятия**	**70**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	**42**
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	**28**
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)*	**2**
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет- 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1	Лекция	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
2	Практическое занятие	Практическая работа **№1.** Составить тезаурус категорий педагогики	1	
3	Практическое занятие	Практическая работа **№2.** Проанализировать учебные материалы о роли педагогического знания в жизни человека	1	
4	Лекция	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа **№3**. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»	1	
6	Лекция	Источники педагогики	1	
7	Практическое занятие	Практическая работа **№4.** Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»	1	
8	Лекция	Этапы возникновения и развития педагогики	1	
9	Практическое занятие	Практическая работа **№5.** Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы	1	
10	Контрольная работа	Контрольная работа **№1** по теме 1.1. Педагогика как наука	1	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
11	Лекция	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование	1	
12	Лекция	Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	1	**-**
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13	Лекция	Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности	1	
14	Лекция	Профессионально-личностные качества и способности педагога	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа **№6.** Определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1	
16	Лекция	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	1	
17	Лекция	Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений	1	
18	Практическое занятие	Практическая работа **№7.** Проанализировать Профессиональный стандарт педагога	1	
19	Лекция	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	1	
20	Практическое занятие	Практическая работа **№8.** Разработать рекомендации собственного профессионального роста	1	
21	Самостоятельная работа	Познакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1	
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
22	Лекция	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	1	
23	Лекция	Общение и деятельность как факторы развития личности	1	
24	Лекция	Роль обучения в развитии личности	1	
25	Лекция	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	1	
26	Практическое занятие	Практическая работа **№9.** Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	1	
27	Лекция	Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения	1	
28	Лекция	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1	
29	Самостоятельная работа	Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 1.5. Педагогическое исследование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
30	Лекция	Понятие педагогического исследования, его этапы	1	
31	Лекция	Методы педагогического исследования	1	
32	Практическое занятие	Практическая работа **№10.** Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1	
33	Самостоятельная работа	Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1.-1.5.	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
35	Лекция	Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	1	
36	Лекция	Структура и этапы педагогического процесса	1	
37	Практическое занятие	Практическая работа **№11.** Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1	
38	Самостоятельная работа	Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1	
Тема 1.7. Образовательная среда **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
39	Лекция	Сущность и функции образовательной среды	1	
40	Лекция	Компоненты образовательной среды	1	
41	Практическое занятие	Практическая работа **№12.** Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1	
42	Контрольная работа	Контрольная работа **№2** по разделу 1 «Общие основы педагогики»	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
43	Лекция	Сущность дидактики как науки об обучении	1	
44	Лекция	Закономерности обучения	1	
45	Лекция	Принципы обучения	1	
46	Лекция	Современные дидактические концепции	1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
47	Лекция	Цели, содержание и средства обучения	1	
48	Лекция	Методы обучения	1	
49	Лекция	Формы обучения	1	
50	Лекция	Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации	1	
51	Лекция	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	
52	Практическое занятие	Практическая работа **№13.** Изучить таксономию Б. Блума. Отработать постановку целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	

53	Практическое занятие	Практическая работа **№14.** Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа **№2** по разделу 2 «Дидактика»	1	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
55	Лекция	Сущность процесса воспитания	1	
56	Лекция	Закономерности воспитания	1	
57	Лекция	Принципы воспитания	1	
58	Лекция	Структура процесса воспитания	1	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
59	Лекция	Цель, задачи и содержание воспитания	1	
60	Лекция	Средства, методы и формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	1	
61	Практическое занятие	Практическая работа **№15.** Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
62	Самостоятельная работа	Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
63	Лекция	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование	1	
64	Лекция	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ	1	
65	Самостоятельная работа	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	1	
66	Самостоятельная работа	Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
67	Лекция	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
68	Лекция	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
69	Практическое занятие	**Дифференцированный зачет**	1	
70	Практическое	**Дифференцированный зачет**	1	

	занятие			
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: классная и интерактивная доска, персональный компьютер; методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 496 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, ,дифференцированный зачет.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знать:** З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОП.02 «Основы педагогики»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОП02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: I **Семестр: 1**			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука			
1	Практическая работа № 1	1	Составить тезаурус категорий педагогики
3	Практическая работа № 3	1	Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»
4	Практическая работа № 4	1	Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»
5	Практическая работа № 5	1	Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы
5	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа **№1** по теме 1.1. Педагогика как наука
Тема 1.3. **Педагог как субъект образовательного процесса**			
9	Практическая работа № 7	1	Проанализировать Профессиональный стандарт педагога
Тема 1.4. **Ребенок как субъект образовательного процесса**			
13	Практическая работа № 9	1	Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях
15	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.5. Педагогическое исследование			
16	Практическая работа № 10	1	Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата
17	Самостоятельная работа № 3	1	Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1.-1.5.
Курс: I **Семестр: 2**			
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс			
2	Практическая работа № 11	1	Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

2	Самостоятельная работа № 4	1	Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций
Тема 1.7. Образовательная среда			
4	Практическая работа № 12	1	Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации
4	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа **№2** по разделу 1 «Общие основы педагогики»
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения			
10	Практическая работа № 14	1	Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
10	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа **№2** по разделу 2 «Дидактика»
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания			
14	Практическая работа № 15	1	Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач
14	Самостоятельная работа № 5	1	Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики			
16	Самостоятельная работа № 6	1	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации
16	Самостоятельная работа № 7	1	Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	**23**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
ОП 02. «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП 02. Основы педагогики*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП 02. Основы педагогики*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа **№1** по теме 1.1. Педагогика как наука	1
2.	Срезовая контрольная работа **№1** по темам 1.1. -1.5.	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа **№2** по разделу 1 «Общие основы педагогики»	1
2.	Срезовая контрольная работа **№2** по разделу 2 «Дидактика»	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 02. Основы педагогики»

Тема 1.1.
Контрольная работа № 1 по теме 1.1. Педагогика как наука

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Педагогика – это наука …

1. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

2. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

3. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

4. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

1. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

2. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

3. Задача изучения всех факторов в обществе;

4. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

1. образование, воспитание, обучение;

2. развитие, обучение, понимание;

3. образование, идеология, управление;

4. воспитание, понимание, управление.

4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…

1. концепция воспитания;

2. принципы воспитания;

3. методика воспитания;

4. теория воспитания.

5. Основополагающий принцип воспитания – это:

1. принцип гуманистической направленности;

2. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

3. принцип многомерности истины;

4. принцип отражения.

6. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

1. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

2. Принцип коллективного воспитания;

3. Принцип опоры на положительное в человеке;

7. Целевой компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

8. Личностный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

9. Мотивационный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

10. Содержательный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

11. Деятельностно-операционный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.

3. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

4. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

12. Оценочно-результативный компонент – это:

1. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

2. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

3. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

4. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

13. Воспитание – это

1. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Наблюдение, беседа, анкетирование это

1. Методы исследования

2. Способы изучения природных явлений

3. Этапы исследования

15. Какая цель является идеалом воспитания

1. воспитание многоязычного индивида;

2. воспитание совершенного человека;

3. воспитание семьянина, гражданина;
4. воспитание разносторонне развитой личности

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

15 - 13 баллов – отлично
12 - 11 баллов – хорошо
10 - 8 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов не удовлетворительно

Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. -1.5.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 1.1 Педагогика как наука

1. Что является объектом педагогики как науки?
А) Процесс развития психики ребёнка
Б) Сфера образования: обучение и воспитание людей
В) Методы научного познания
Г) Поведение человека в обществе

2. Предмет педагогики — это:
А) Учитель как носитель знаний
Б) Образование как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
В) Учебник и школьная программа
Г) Социальные нормы поведения

3. Какая наука является методологической основой педагогики, определяя цели воспитания и его связь с общественным развитием?
А) Психология
Б) Философия
В) Социология
Г) Анатомия

4. Какая отрасль педагогики изучает закономерности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

А) Возрастная педагогика

Б) Социальная педагогика

В) Специальная (коррекционная) педагогика

Г) Этнопедагогика

5. Кто из мыслителей эпохи Возрождения написал трактат «О научных занятиях» и создал утопию «Город Солнца», разрабатывая идеи гуманистического воспитания?

А) Томмазо Кампанелла

Б) Ян Амос Коменский

В) Жан-Жак Руссо

Г) Константин Дмитриевич Ушинский

6. Что из перечисленного относится к источникам педагогики?

А) Только законы Российской Федерации

Б) Народная педагогика, труды классиков, данные смежных наук, передовой педагогический опыт

В) Личные предпочтения учителя

Г) Газеты и журналы без научной рецензии

7. Задача педагогики как науки — это:

А) Составление расписания уроков

Б) Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания

В) Проведение психологических тренингов

Г) Организация школьного питания

8. Какая отрасль педагогики изучает воспитание и обучение взрослых людей?

А) Геронтогогика

Б) Андрагогика

В) Педагогика высшей школы

Г) Пенитенциарная педагогика

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

1. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов (педагог и воспитанники), способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанников (Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров)

А) Педагогический процесс

Б) Педагогическая система

В) Педагогическое взаимодействие

2. Педагогическая система – Множество взаимосвязанных структурных компонентов (учащиеся, педагоги, цель, содержание, процессы обучения и воспитания), объединенных единой образовательной целью развития личности функционирующих в педагогическом процессе (В.А.Сластёнин):

А) Педагогический процесс

Б) Педагогическая система
В) Педагогическое взаимодействие

3. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствие которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях и установках:

А) Педагогический процесс
Б) Педагогическая система
В) Педагогическое взаимодействие

4. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса:

А) Педагогическая система
Б) Педагогический процесс
В) Педагогическая технология

5. Широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности:

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Развитие

6. Процесс количественных и качественных изменений в личности, в холе которого реализуется социальное становление личности, выработка у нее нравственных ориентиров деятельности, усвоение опыта социальной жизнедеятельности и социальных отношений:

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Развитие

7. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимоейтвие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу (И.П.Подласый):

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Развитие

8. Педагогический процесс, состоящий из обучения, воспитания и развития человека:

А) Обучение
Б) Воспитание
В) Образование

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

1. Что отличает педагогическую профессию от многих других профессий типа «человек – человек»?

А) Работа с документами
Б) Управление техническими системами

В) Двойной объект труда (учащийся и его развитие) и особая ответственность за становление личности

Г) Преимущественно индивидуальный характер труда

2. Основным содержанием педагогической деятельности является:

А) Оформление отчётности

Б) Создание материальных ценностей

В) Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, обучение и воспитание обучающихся

Г) Администрирование образовательной организации

3. Какое из перечисленных качеств относится к профессионально значимым личностным качествам педагога (по А.К. Марковой)?

А) Техническое мышление

Б) Педагогический такт и эмпатия

В) Способность к длительным физическим нагрузкам

Г) Хорошее зрение

4. Самообразование педагога — это:

А) Периодическое повышение квалификации на курсах

Б) Самостоятельная, целенаправленная познавательная деятельность по овладению новыми педагогическими знаниями и технологиями

В) Выполнение распоряжений методиста

Г) Обязательное обучение в магистратуре

5. Какова основная цель аттестации педагогических работников в Российской Федерации?

А) Сокращение числа учителей

Б) Подтверждение соответствия занимаемой должности и присвоение квалификационной категории (первой или высшей)

В) Определение размера премии

Г) Проверка знания школьной программы

6. Что из перечисленного является документом, который определяет совокупность трудовых функций педагога (трудовые действия, необходимые умения и знания) и служит основой для разработки должностных инструкций?

А) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Б) Профессиональный стандарт педагога

В) Трудовой кодекс РФ

Г) Устав образовательной организации

7. Согласно профессиональному стандарту педагога, какая функция НЕ входит в трудовые обязанности учителя?

А) Разработка рабочей программы по предмету

Б) Осуществление профессиональной врачебной деятельности

В) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)

Г) Педагогическая поддержка социализации обучающихся

8. Какое направление самообразования педагога является наиболее актуальным в условиях модернизации образования?

А) Заучивание текстов законов

Б) Освоение цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий

В) Изучение бухгалтерского учёта

Г) Совершенствование навыков вождения

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

1. Что в педагогике понимается под «личностью»?

А) Любой человек от рождения до смерти

Б) Индивид как носитель социально значимых качеств, сформированных в процессе воспитания и деятельности

В) Биологический организм с определённым темпераментом

Г) Человек, достигший совершеннолетия

2. Какая характеристика является главным признаком того, что ребенок выступает субъектом образовательного процесса?

А) Пассивное выполнение указаний учителя

Б) Активность, самостоятельность, проявление инициативы и ответственности

В) Отсутствие собственного мнения

Г) Только воспроизведение готовых знаний

3. В чем конкретно проявляется субъектная позиция ребенка на уроке?

А) В умении задавать вопросы, выдвигать гипотезы, оценивать свою работу

Б) В безоговорочном послушании учителю

В) В отсутствии ошибок при письме

Г) В быстром ответе на вопросы

4. Какой возрастной период наиболее сенситивен (чувствителен) для развития субъектности (осознания себя источником активности)?

А) Раннее детство (1-3 года)

Б) Дошкольный возраст (3-7 лет)

В) Подростковый возраст (11-15 лет) – стремление к самостоятельности и самоутверждению

Г) Старческий возраст

5. Что означает термин «инклюзивное образование»?

А) Обучение детей только в специализированных (коррекционных) школах

Б) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормативно развивающимися сверстниками в одной образовательной среде

В) Раздельное обучение мальчиков и девочек

Г) Дистанционное обучение всех детей

6. Какой федеральный закон в Российской Федерации является основным, закрепляющим право детей с ОВЗ на получение инклюзивного образования?

А) Гражданский кодекс РФ

Б) Трудовой кодекс РФ

В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)

Г) Семейный кодекс РФ

7. Какое условие является обязательным для организации инклюзивного образования в школе?

А) Отсутствие каких-либо дополнительных специалистов

Б) Наличие адаптированной образовательной программы, тьюторское сопровождение и безбарьерная архитектурная среда

В) Обучение ребенка с ОВЗ только в домашних условиях

Г) Запрет на общение ребенка с ОВЗ с другими детьми

8. В инклюзивном образовательном процессе субъектами (активными участниками) являются:

А) Только дети с ОВЗ

Б) Только педагоги

В) Все участники: дети с ОВЗ, их нормативно развивающиеся сверстники, педагоги, родители (каждый вносит вклад и взаимодействует)

Г) Только администрация школы

Тема 1.5 Педагогическое исследование

1. Что из перечисленного, относится к сложностям педагогического исследования?

А) Возможность точного лабораторного контроля всех переменных

Б) Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений

В) Отсутствие необходимости в математической обработке данных

Г) Лёгкость в использовании методов математической статистики

2. Какой компонент научно-педагогического исследования определяется как «совокупность теоретически обоснованных предположений», позволяющая дать новое видение изучаемого объекта?

А) Проблема

Б) Цель

В) Гипотеза

Г) Категориальный аппарат

3. На каком этапе педагогического исследования происходит «накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез полученных в ходе практического исследования педагогических фактов»?

А) Теоретический этап

Б) Гипотетический этап

В) Эмпирический (практический) этап

Г) Прогностический этап

4. Какой метод педагогического исследования определяется как «преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания и обучения, глубокий качественный анализ и количественное измерение полученных результатов», при котором исследователь сам создаёт необходимые условия?

А) Наблюдение

Б) Педагогический эксперимент

В) Анкетирование

Г) Изучение продуктов деятельности

5. К опросным методам исследования, относятся:

А) Наблюдение, эксперимент, тестирование

Б) Беседа, анкетирование, интервьюирование

В) Анализ, синтез, индукция

Г) Ранжирование, шкалирование, корреляция

6. Какое требование предъявляется к педагогическому эксперименту?

А) Обязательное использование лабораторных условий

Б) Отсутствие контрольной группы

В) Исключение любого риска для здоровья участников

Г) Проведение только с положительным результатом без проверки гипотезы

7. Что из перечисленного относится к методам теоретического исследования?

А) Беседа и интервью

Б) Изучение школьной документации

В) Анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование

Г) Констатирующий и формирующий эксперимент

8. Какой метод позволяет установить социально-психологические взаимоотношения членов группы в количественных параметрах и оценить статус личности в группе?

А) Социометрический метод (метод структурного анализа коллектива)

Б) Метод педагогического консилиума

В) Метод проб и ошибок

Г) Метод остатков

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

3. Контрольная работа №2 по разделу 1 «Общие основы педагогики»

Время выполнения: *45 минут*

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Общие основы педагогики» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.

2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.

3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.

4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности,системности, связи теории с практикой.

5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.

6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.

7. Основы целеполагания в педагогике.

8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.

9.При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

Выполнение теста.

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1.Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2.Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

1.3.Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

2.1.Физиология

2.2.Психология

2.3.Генетика

2.4.Педагогика

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

3.1.Среда

3.2.Происхождение
3.3.Возраст
3.4.Материальное положение
3.5.Воспитание
4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это
4.1.Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
4.2.Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
4.3.Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
5. Социализация личности учащегося – это
5.1.Оптимизация условий воспитания
5.2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
5.3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
5.4.4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося
6. Личность в большей степени проявляет себя через…
6.1. Особенность темперамента
6.2.Правила и нормы поведения
6.3.Особенности поведения в типичных ситуациях
6.4.Психические состояния личности
7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?
7.1.Система знаний, основ наук.
7.2.Результат воспитания и обучения.
7.3.Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
7.4.Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.
8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования?
8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
8.2.Беседа с опоздавшими на урок учениками
8.3.Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
8.4.4Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
8.5.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?
9.1.Тестирование
9.2.Интервьюирование
9.3.Эмпатия
9.4.Анкетирование
9.5.Наблюдение
10. К основным методам педагогического исследования относятся…
10.1. Эксперимент
10.2. Контрольная работа
10.3. Наблюдение
10.4. Беседа
11. Установите соответствие понятий и их определений.
11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения

и мировоззрения личности.
11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
a. развитие
b. воспитание
c. социализация
d. образование
12. Установите соответствие понятий и их определений.
12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
a. личность
b. человек
c. индивидуальность
d. индивид
13. Установите соответствие понятий и их определений.
13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
a. обучение
b. преподавание
c. самообразование
d. учение
14. Установите соответствие понятий и их определений.
14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
a. умение
b. навык
c. знание
d. способности
15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.
15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
a. этнопедагогика
b. теория воспитания

c. дефектология
d. теория обучения
16.Установите соответствие между категориями и их компонентами.
16.1. Воспитание
16.2. Образование
16.3. Обучение
16.4. Социализация
a. социальные нормы
b. отношения
c. культура и мировоззрение
d. навыки
17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
a. педагогическая проблема
b. педагогическая технология
c. педагогический процесс
d. педагогический фактор
18. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
a. формирование
b. развитие
c. обучение
d. самовоспитание
19. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
19.1. Обучение
19.2. Воспитание
19.3. Социализация
19.4. Педагогическая система
a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика
20. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия,

обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
a. самообразование
b. воспитание
c. образование
d. социализация
21. Основными категориями педагогики являются…
21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
22. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
22.1. А. И. Солженицын
22.2. А. С. Макаренко
22.3. К. Д. Ушинский
22.4. В. А. Сухомлинский
23. Выберите правильный ответ.
23.1. Объект педагогики
a. воспитательная деятельность
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.
23.2. Предмет педагогики
a. воспитание человека как функция общества.
b. собрание правил воспитательной деятельности.
c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
24. Установите соответствие задач педагогической науки.
24.1. Постоянные
24.2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.
25. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
25.1. Педагогика раннего возраста.
25.2. История педагогики.
25.3. Биология.
25.4. Дошкольная педагогика.
25.5. Педагогика школы.
25.6. Педагогика профессионального образования
25.7. Анатомия.
25.8. Производственная практика.
25.9. Военная педагогика.
25.10. Социальная педагогика
25.11. Специальная педагогика.
25.12. Сравнительная педагогика.

25.13. Лечебная педагогика.
25.14. Педагогика третьего возраста.
25.15. Исправительно-трудовая педагогика

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2 по разделу 2 «Дидактика»

Время выполнения: *45 минут*

Задание:

1. Дидактика – это

а) раздел педагогики, изучающий воспитание
б) теория формирования личности
в) наука о закономерностях развития личности
г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
д) теория социализации личности

2. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

а) школоведение
б) диалектика
в) дианетика
г) теория воспитания
д) дидактика

3. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

а) понимание
б) восприятие
в) осмысление
г) усвоение
д) преподавание

4. Базовые понятия дидактики:

а) ученик, учитель
б) преподавание, учение, образование, обучение
в) обучение, самообразование
г) учебная ситуация, метод обучения
д) учение, учебный процесс

5. К функциям обучения в дидактике относят…

а) информационную. воспитательную, формирующую
б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
в) методическую, корректирующую, информационную
г) образовательную, развивающую, воспитательную

6. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это …

а) педагогика
б) дидактика
в) эвристика
г) акмеология.

7. Один из важнейших разделов педагогики – дидактика – изучает

а) общие закономерности обучения

б) принципы и методы обучения

в) организационные формы обучения

г) все ответы верны

8. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики?

а) определение целей образования и обучения

б) определение содержания образования и обучения

в) разработка методов диагностики способностей

г) определение форм и методов обучения.

9. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

а) преподавание и учение

б) обучение и воспитание

в) обучение и развитие

г) воспитание и развитие.

10. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками – это

а) обучение

б) образование

в) учение

г) развитие.

11. Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) – это …

а) обучение

б) воспитание

в) преподавание

г) все ответы верны.

12. «Золотое правило» дидактики сформулировал:

а) Я.А. Коменский

б) И.Ф. Гербарт

в) И.Г. Песталоцци

г) А. Дистервег

д) Ж.Ж. Руссо

13. Упрочившиеся, доведенные до автоматизма способы выполнения действий – это …

а) умения

б) знания

в) навыки

г) нет правильного ответа.

14. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…

а) дискуссия

б) рассказ

в) показ

г) игра

15. Процесс обучения выполняет следующие функции: …

а) образовательную, воспитательную и развивающую

б) образовательную и воспитательную

в) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую

г) обучающую, воспитывающую и регулирующую

16. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая …

а) взаимосвязаны и взаимодействуют

б) реализуются каждая по отдельности

в) взаимосвязаны образовательная и воспитательная

г) взаимосвязаны и взаимодействуют только воспитательная и развивающая.

17. Целями обучения являются…(несколько правильных ответов):

а) внедрение новшеств

б) развитие обучаемых

в) использование диалоговых форм

г) усвоение знаний, умений, навыков

18. К достоинствам проблемного обучения относится…

а) развитие мышления учащихся

б) большие затраты времени

в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

г) учет индивидуальных особенностей учащихся

19. Закономерности обучения – это:

а) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения

б) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения

в) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения

г) объективные связи между педагогическими явлениями

д) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

20. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности - это

а) закон

б) метод

в) закономерность

г) принцип

д) факт

21. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, относящиеся к нему в целом и позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это …

а) принципы обучения

б) правила обучения

в) методы обучения

г) все ответы верны.

22. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» НЕ входят методы ____ …

а) диалогические

б) словесные

в) практические

г) наглядные

23. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

а) доступности

б) последовательности и систематичности

в) научности

г) связи теории с практикой

д) наглядности

24.Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

а) научности

б) наглядности

в) доступности

г) активности и сознательности

д) прочности

25.Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

а) научности

б) наглядности

в) доступности обучения

г) сознательности

д) систематичности и последовательности

26. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

а) научности

б) доступности

в) системности и последовательности

г) наглядности

д) сознательности и активности учащихся

27. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

а) умственным и физическим трудом

б) умением использовать необходимый учебный материал

в) последовательностью изучаемого материала

г) усвоением учебного материала при активном участии учащихся

д) логической связью учебного материала

28. Принцип доступности обучения - это:

а) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

б) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся

в) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

г) учет связи процесса обучения с жизнью

д) соответствие процесса обучения интересам учащихся

29. Принцип научности обучения - это:

а) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение

б) использование в процессе обучения научных фактов

в) гуманитаризация процесса обучения

г) использование достижений науки

д) использование в процессе обучения научной литературы

30. Принцип наглядности в дидактике означает…

а) проведение опытов

б) использование плакатов, схем

в) просмотр кино- и видеофильмов

г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

31. Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа …

а) систематичности и последовательности, комплексности

б) наглядности и доступности обучения

в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении

г) научности обучения и связи его с практикой.

32. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

а) да, верно

б) нет, он требует активности учащихся

в) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений

г) нет правильного ответа.

33. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не требуют активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

а) да, верно

б) нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы

в) нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития

г) нет правильного ответа.

34. Верно ли, что принцип научности требует при объяснении нового материала использовать только научную терминологию, не прибегая к житейским аналогиям, литературным образам?

а) да, верно

б) нет, он требует избегать применения научных терминон

в) Нет, научность означает соответствие научно обоснованным, доказанным фактам

г) нет правильного ответа.

35. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

а) сколько учить

б) кого учить

в) зачем учить

г) как учить

д) чему учить

36. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

а) демонстрационные

б) наглядные

в) практические

г) иллюстрационные

д) словесные

37. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

а) рассказ

б) объяснение

в) лекция

г) беседа

д) дискуссия

38. Наглядными методами обучения являются:

а) графические работы, лабораторные работы, упражнение

б) работа с книгой

в) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

г) составление таблиц, графиков, диаграмм

д) наблюдения, демонстрация

39. Что такое прием обучения?

а) часть или этап метода обучения

б) то же самое, что и правило обучения

в) синоним понятия «метод обучения»

г) синоним понятия «принцип обучения».

40. Выбор методов обучения никогда не определяется:

а) интересами учащихся;

б) содержанием учебного материала;
в) целями и задачами обучения и воспитания;
г) уровнем профессиональной подготовки учителя;
д) развитием учащихся.

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа **№1.** Составить тезаурус категорий педагогики	1
2.	Практическая работа **№2.** Проанализировать учебные материалы о роли педагогического знания в жизни человека	1
3.	Практическая работа **№3**. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»	1
4.	Практическая работа **№4.** Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»	1
5.	Практическая работа **№5.** Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы	1
6.	Практическая работа **№6.** Определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1
7.	Практическая работа **№7.** Проанализировать Профессиональный стандарт педагога	1
8.	Практическая работа **№8.** Разработать рекомендации собственного профессионального роста	1
9.	Практическая работа **№9.** Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	1
10.	Практическая работа **№10.** Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1
11.	Практическая работа **№11.** Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1
12.	Практическая работа **№12.** Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1
13.	Практическая работа **№13.** Изучить таксономию Б. Блума. Отработать постановку целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1
14.	Практическая работа **№14.** Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1
15.	Практическая работа **№15.** Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	1

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП. 02 Основы педагогики»

Тема 1.1.

Практическая работа №1. Составить тезаурус категорий педагогики

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Содержание работы:

1. Предмет и объект педагогики как науки
2. Задачи педагогики
3. Методы педагогического исследования
4. Основные понятия педагогики

Инструкция по выполнению:

1) Прочитать материал учебника: И.З.Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
2) Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
3) Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
4) Подготовиться к терминологическому диктанту.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 56-58.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная: -

Практическая работа №2. Проанализировать учебные материалы о роли педагогического знания в жизни человека

Цель практической работы: систематизация взглядов педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека.

Содержание работы:

1. Педагогика как наука
2. Взгляды педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека

Инструкция по выполнению:

1) Прочитать научную литературу по теме.

2) Найти 2-3 высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний.

3) Выписать их, указывая фамилию, имя, отечество и годы жизни автора.

4) Предположить суть послания автора к читателям, и какое это имеет отражение в сегодняшнем мире.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования /

А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 452 с.

Дополнительная: -

Практическая работа №3. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Система педагогических наук»

Цель практической работы: систематизация материала по теме «Система педагогических наук»; развитие аналитических умений.

Содержание работы:

1. Система педагогических наук и их взаимосвязь.

Инструкция по выполнению:

1) Изучить тему по литературным источникам.

2) Представить взаимосвязь педагогических наук в виде схемы.

3) Оценить качество выполненной работы.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 61-63.

Дополнительная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П.

Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 576 с.

Практическая работа №4. Проанализировать учебные материалы и разработать логические схемы «Связь педагогики с другими науками»

Цель практической работы: систематизация материала по теме «Связь педагогики с другими науками»; развитие аналитических умений.

Содержание работы:

1. Связь педагогики с другими науками.

Инструкция по выполнению:

1) Изучить тему по литературным источникам.

2) Представить взаимосвязь педагогики с другими науками в виде схемы.

3) Оценить качество выполненной работы.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 63-67.

Дополнительная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П.

Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 576 с.

Практическая работа №5. Составить таблицу этапов развития педагогики, сформулировать выводы

Цель практической работы: обобщение представлений об этапах развития педагогики

Содержание работы:

1. История возникновения педагогики и её этапы.

Инструкция по выполнению:

1) Познакомиться с материалом учебника: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика» стр.32-37.

2) Заполнить таблицу:

1 этап (от древних веков до XVII века): донаучное педагогическое творчество, эмпирическая педагогическая практика		
Временной отрезок	Особенности воспитательных систем	Представители

2 этап (с XVII века): педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания		

3) Сделать вывод

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 81-93.

Дополнительная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Практическая работа №6. Определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей

Цель практической работы: определить отношение обучающихся к профессиональным функциям и профессионализации в целом, степень их принятия. Способствовать повышению мотивации к профессиональному росту обучающихся.

Содержание работы:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомните профессиональные и личностные качества педагога.

2) Изучите данные качества на основе предложенных методик:

«Тест на доброжелательность»

Инструкция.

Внимательно прочитайте пары вопросов-утверждений опросника. Выберите одно из суждений в паре - то, которое вы считаете верным.

Опросник.

1.

А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

В. Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.

2.

А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

В. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3.

А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

В. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4.

А. Вера в других является основой выживания в наше время.

В. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5

А. Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.

В. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6.

А. «Договор дороже денег» - все еще лучшее правило в наше время.

В. В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.

7.

А. Невозможно перепрыгнуть через себя.

В. Там, где есть воля, есть и результат.

8.

А. В деловых отношениях не место дружбе.

В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка результатов.

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов. Баллы суммируются. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой.

Ключ.

№ Варианты ответа

1 А*

2 А*

3 В*

4 А*

5 В*

6 А*

7 В*

8 В*

Интерпретация.

4 балла и меньше - низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4 -8 баллов - средний показатель доброжелательного отношения к другим;

5 баллов и выше - высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

«Тест Сформирован ли у Вас педагогический такт?»

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да» или «нет».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?

2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?

3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?

4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?

5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?

6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных студентов?

7. Легко ли Вы впадаете в гнев?

8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?

9. Общительный ли Вы человек?

10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?

11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?

12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?

13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?

14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?

15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?

16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?

17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?

18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?

19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?

20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?

21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?

23. Удается ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?

24. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов. Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов. Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов. Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со студентами, но более сложно достигается психологический контакт.

24 балла. Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

«Тест по выявлению профессиональных качеств педагога»

1. Чем является Ваша профессия для Вас?

а) Источником вдохновения.

б) Одним из средств к существованию.

в) Была бы возможность, я бы сменил специальность.

2. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Только сложившиеся обстоятельства помогали мне достичь положения, соответствующего моим возможностям».

а) Да, полностью.

б) Частично.

в) Нет.

3. Новая информация – это для меня предмет первой необходимости.

а) Да, именно так.

б) Иногда информация действительно бывает нужна.

в) Все новое – хорошо забытое старое, не столь уж она и важна.

4. Нельзя производить низкосортную продукцию, даже если она имеет сбыт.

а) Да, придерживаюсь этой точки зрения.

б) В некоторых случаях это просто необходимо.

в) Если сбыт имеется – продукция необходима, несмотря на ее качества.

5. Стараетесь ли Вы прибавить к своему послужному списку новые навыки, приобретенные Вами, новые оконченные курсы, достигнутые цели?

а) Да, всегда стараюсь приобрести что-то новое.

б) Если это не требует больших усилий.

в) Нет.

6. Желали бы Вы повысить свой профессиональный уровень?

а) Да, в любом случае.

б) Не задумывалась.

в) Нет, так как это требует много затрат и усилий.

7. Хороший работник – это тот, кто…

а) Обладает творческой интуицией.

б) Является хорошим исполнителем.

в) Не прекословит начальству.

8. Каковы Ваши перспективы по данной специальности?

а) Возможность профессионального роста.

б) Высокий заработок.

в) Перспектив не наблюдаю.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ: «а» – 3 балла; «б» – 2 балла; «в» – 1 балл.

1 – 9 баллов. Возможно, Вы не слишком удовлетворены Вашей профессией и вследствие этого у Вас нет стремления к чему бы то ни было по отношению к работе.

10 – 17 баллов. Вы хороший исполнитель, знающий свое дело, но чтобы стать профессионалом, Вам необходимо проявить инициативу, активизировать свой творческий потенциал.

18 – 24 балла. Вы в прямом смысле профессионал, стремящийся в полной мере реализовать себя на рабочем месте. Для Вас характерен творческий подход, предприимчивость, изобретательность и способность гибко реагировать на изменения в ситуации. Стремление к собственному росту и развитию делает Вас незаменимым работником.

3) Разработайте рекомендации (советы) по собственному профессиональному росту.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная: -

Практическая работа №7. Проанализировать Профессиональный стандарт педагога

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

1. Характеристика педагогической деятельности.

2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

3. Роль самообразования и самовоспитания в становление педагога-профессионала.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» характеристика основных положений

Инструкция по выполнению:

1) Ознакомиться с нормативным актом https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

2) Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Укажите выходные данные документа
- Что такое профстандарт педагога?
- Выделите разделы документа
- Для чего нужен профстандарт педагога?
- Какие новые компетенции педагога выделены в профстандарте педагога?
- Дайте краткую характеристику описания профессиональной деятельности воспитателя и его компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обобщенных трудовых функций и их характеристики, требований к образованию и обучению.
- Сделайте вывод о соответствии получаемого образования в колледже требованиям профстандарта.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf профессиональный стандарт педагога

Дополнительная: -

Практическая работа №8. Разработать рекомендации собственного профессионального роста

Цель практической работы: формирование умения создавать самопрезентацию собственных достижений и личностных качеств для обеспечения успешной профессиональной деятельности

Содержание работы:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становление педагога-профессионала.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» характеристика основных положений.

5. Аттестация и повышение классификации педагогических работников.

Инструкция по выполнению:

1) Используя результаты выполненного задания по самодиагностике определения личностно-профессиональных качеств педагога, подготовьтесь к самопрезентации собственных достижений и личностных качеств, которыми вы обладаете и которые хотите у себя сформировать для обеспечения успешной профессиональной деятельности.

2) Подготовьте устное выступление на 5-7 минут.

3) Подготовьте визуальное сопровождение своей речи (презентация в программе Power Point и др.)

4) Вы можете воспользоваться рекомендациями, предложенными в списке литературы.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов: https://elar.rsvpu.rU/bitstream/123456789/29536/1/edscience_2018 6 009.pdf

Дополнительная: -

Практическая работа №9. Проанализировать применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях

Цель практической работы: осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы:

1. Понятия: «индивид», «личность», «развитие».
2. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребёнка.
3. Общение и деятельность как фактор развития личности.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомнить изученных материал.

2) Проанализировать следующие практические задачи:

Задача 1.

Исследователь, проводя эксперимент, взяла в свою семью на воспитание детеныша шимпанзе, который около трех лет находился в ее семье и пользовался полной свободой. Детенышу были предоставлены разнообразные вещи, игрушки.

Исследователь старалась обучить его речи и другим человеческим проявлениям.

Через несколько лет она провела такие же исследования со своим ребенком.

Что общего и какие различия были обнаружены в развитии обоих малышей?

Задача 2.

Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст ребенка.

Задача 3.

Ребенок (1 год 2 месяца) увидел на бабушке песцовую шубу и, погладив ее ручками, сказал: «Киса».

Какая мыслительная операция представлена в данном примере?

Задача 4.

При наблюдении за играми детей в группах раннего возраста, студентка сделала записи об их действиях с игрушками, где отметила, что Максим (2 года 3 месяца), в игре с разнообразными игрушками и предметами действует с ними по-разному: машинку он катит, куклу качает, молоточком стучит и т.д.

Как называются действия с игрушками Максима?

Задача 5.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алёна (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своём. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Как называется явление, описанное в ситуации?

Задача 6.

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст малыша. Какой вид мышления проявились у мальчика в данном случае?

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Практическая работа №10. Отобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата

Цель практической работы: отработка выбора методов исследования.

Содержание работы:

1. Понятие методологического исследования и его этапы.
2. Методы педагогического исследования.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить теоретический материал по теме.
2. Подобрать методы исследования по предложенным условиям:

1 ситуация:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

2 ситуация:

Тема: «Повседневное общение как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

3 ситуация:

Тема: «Декоративное рисование как средство формирования представлений о народных промыслах России у детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

4 ситуация:

Тема: «Технология экспериментирования как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 67 - 77

Дополнительная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Практическая работа №11. Проанализировать проявление закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

Цель практической работы: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в образовательных организациях.

Содержание работы:

1 Сущность, закономерности и принципы построения педагогического процесса.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомните изученный материал по теме.

2) Ответьте на вопрос: какие закономерности и принципы целостного педагогического процесса являются наиболее важными?

3) Подберите примеры ситуаций для анализа проявлений закономерностей целостного педагогического процесса.

4) Предложите на уроке группе обнаружить закономерности педагогического процесса в предложенных вами ситуациях.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П.

Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – С. 171 – 173.

Дополнительная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Практическая работа №12. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации

Цель практической работы: формирование аналитических умений в рамках изучаемой темы.

Содержание работы:

1. Сущность и функции образовательной среды.

2. Компоненты образовательной среды.

Инструкция по выполнению:

1) Проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Требование	Характеристика
Насыщенность среды	
Трансформируемость пространства	
Вариативность среды	
Доступность среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	

2)Провести анализ РППС ДОО на соответствие требованиям:

Требование	Характеристика РППС ДОО (качественная)	Соответствие
Насыщенность среды		«+» - полное соответствие
Трансформируемость пространства		«+-» - частичное соответствие
Вариативность среды		«-» - несоответствие
Доступность среды		
Безопасность предметно-пространственной среды		

Вывод: (о качестве РППС в ДОО)

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

Дополнительная: -

Практическая работа №13. Изучить таксономию Б. Блума. Отработать постановку целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского

Цель практической работы: знакомство с системами постановки целей Б.Блума и А.В.Хуторского

Содержание работы:

1. Цели и содержание обучения

Инструкция по выполнению:

1) Познакомьтесь с теоретическим материалом (таксономия Б.Блума):

Таксономия — принцип расположения чего-либо в иерархическом порядке.

Таксономия Блума — это система учебных целей, которую разработали ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамином Блумом. Впервые идеи Блума увидели свет в 1956 году в книге «Таксономия образовательных целей».

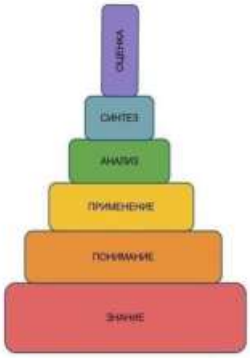
Блум разделил образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную.

Когнитивная сфера — «Знаю». Это знания, понимание и критическое мышление. К когнитивной сфере относится все, что связано с процессом получения знаний: от запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации.

Аффективная сфера — «Чувствую». Эта сфера связана с чувствами и эмоциями. Главная цель аффективной сферы — формирование эмоционального отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относится то, как человек реагирует на различные ситуации, его ценности, интересы и склонности.

Психомоторная сфера — «Творю». Психомоторные цели связаны с развитием практических навыков и умением пользоваться различными инструментами.

Среди всех сфер большее внимание было уделено когнитивной области. Именно в ней Блум выделил шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков мышления.



Как ставить цели по Блуму?

Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение — к среднему, синтез и оценка — высокий уровень мышления. По мнению Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

1. Знание

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия: определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

Примеры заданий для первого уровня целей: перечислите виды квадратных уравнений; дайте определение имени существительному.

2. Понимание

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа — это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

Глаголы действия: определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

Примеры заданий: приведите пример полного квадратного уравнения; определите род имен существительных.

3. Применение

Цель третьего этапа — научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

Глаголы действия: решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.

Примеры заданий: решите задачу с помощью квадратного уравнения; найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

4. Анализ

На четвертом уровне цель ученика — понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

Глаголы действия: анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

Примеры заданий: выделите сходства и различия в группах квадратных уравнений; придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

5. Синтез

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например, способ классификации или план решения проблемы.

Глаголы действия: составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

Примеры заданий: разработайте алгоритм решения уравнения; расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

6. Оценка

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель — оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

Глаголы действия: оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

Примеры заданий: оцените, насколько рационально решено уравнение; оцените уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

2) Сформулируйте задачи для каждого уровня по системе Б.Блума для детей дошкольного возраста.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: -

Дополнительная: -

Практическая работа №14. Проанализировать использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы:

1. Методы обучения.
2. Средства обучения.
3. Формы обучения.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомнить изученный материал по теме.

2) Выполните следующие задания:

Задание 1.

2. Определите тип обучения, представленный в примере. Объясните свою позицию:

Воспитатель: «Дети, кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой (показывает). Как лисе напиться из кувшина?».

Ответ на вопрос дети отыскивают, опираясь на имеющиеся знания из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа самостоятельно на основе опытнической деятельности, организованной воспитателем.

3. Дайте характеристику фронтальной форме организации обучения в детском саду. В ответе раскройте: особенности формы обучения, ее «Плюсы» и «Минусы».

4. Самостоятельно смоделируйте и опишите два фрагмента непосредственно образовательной деятельности (группа на выбор обучающегося), в которых воспитатель использует:

1 ситуация - Практические методы обучения
2 ситуация - Игровые методы обучения.

Требования: описать фрагмент НОД (можно описывать без прямой речи). В скобках рядом с описанием метода укажите его название (подчеркните). В описанном фрагменте должно быть не менее двух методов из указанной группы (методы обучения из других групп могут быть использованы при описании ситуации дополнительно).

Задание 2. Решить педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация 1

За одним из слабоуспевающих учеников 3-го класса закрепилась роль шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неуспехам мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки, обзывание со стороны одноклассников.

Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?

Какие формы и методы обучения может использовать педагог в работе с данным учеником?

Педагогическая ситуация 2

На уроке, вместо того чтобы выполнять задание, ученик занимается посторонними делами. На вопрос учителя говорит, что ему непонятно, что делать.

Как следует поступить учителю в данной ситуации?

Педагогическая ситуация 3

Учитель на каждом уроке (3-4 класс) отмечает пять разных учащихся, которые выполнили домашнее задание только “очень хорошо”, и говорит, за что он поставил такие отметки?

Правильно ли он делает, ориентируясь только на “хорошо” и “отлично” выполненные домашние работы.

Педагогическая ситуация 4

Учитель всегда проводит срез знаний после тщательной проработки аналогичных заданий.

Правильно ли поступает учитель?

Педагогическая ситуация 5

Учительница, зная о повышенной тревожности девочки, предоставила ей возможность выполнить задание за своей партой на переносной доске, после чего та смогла более уверенно объяснить решение задачи перед всем классом.

Правильное ли решение приняла учительница?

Какие формы и методы обучения она использовала?

Педагогическая ситуация 6

Ученик 2-го класса не работает со всеми учащимися на уроках и отказывается выполнять задания.

Что делать учителю? Какие формы и методы обучения целесообразно применить в данной ситуации?

Педагогическая ситуация 7

Учительница предложила ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению.

Оцените действия учителя.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с

Практическая работа №15. Проанализировать использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы:

1. Методы воспитания.
2. Средства воспитания.
3. Формы воспитания.

Инструкция по выполнению:

1) Вспомнить изученный материал по теме.
2) Выполните следующие задания:

Педагогическая ситуация 1

У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама? Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

Педагогическая ситуация 2

Дети легли спать: воспитателя вызвали на совещание, а помощник, увидев, что дети лежат тихо, ушёл в соседнюю группу. Проснувшийся через некоторое время Витя увидел, что взрослых нет, разбудил соседа, они развеселились и постепенно разбудили всю группу. Вернувшийся педагог обнаружил, что дети бросаются подушками, кто-то залез под кровать, все возбуждены. Чтобы утихомирить детей, им приказали лечь в постель, и за нарушение порядка всех заставили лежать дольше обычного.

Справедливым ли было наказание? Как поступили бы вы в подобной ситуации?

Педагогическая ситуация 3

Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.

Чем это объясняется:

- неприглядным внешним видом ребенка

- отрицательным отношением взрослых к нему

- плохим поведением.

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми? Как помочь такому ребенку войти в коллектив сверстников?

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительная:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Познакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1

2.	Самостоятельная работа № 2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1
	Всего:	**7**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП 02. Основы педагогики»

Тема 1.3.

Самостоятельная работа № 1. Познакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов

Цель самостоятельной работы: формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Содержание самостоятельной работы: анализ сайта образовательной организации; подготовка рекомендаций по его усовершенствованию.

Инструкция по выполнению:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта.

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.

4. Представьте результаты своей аналитической работы в виде небольшого доклада для однокурсников.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Для чего существуют сайты ДОО?
2. Нужна ли информация для родителей на сайте ДОО и почему?
3. Какую информацию для родителей можно разместить на сайте ДОО?

Оборудование/материалы: компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

Критерий	**«5» (отлично)**	**«4» (хорошо)**	**«3» (удовлетворительно)**	**«2» (неудовлетворительно)**
1.Соответствие структуре анализа	Проанализированы **все 7 пунктов** плана (название,	Отражены **все 7 пунктов**, но по 1–2 пунктам	Отсутствует **1–2 пункта** из списка ИЛИ по 3–4 пунктам	Выполнен **менее чем по 4 пунктам** ИЛИ анализ носит хаотичный, бессистемный

	структура, функциональность, доступность информации, сильные/слабые стороны, рекомендации). Каждый пункт раскрыт полно и логично.	анализ поверхностен или недостаточно детален.	анализ очень краток, без конкретики.	характер (просто общие фразы).
2. Глубина анализа и конкретность	По каждому пункту приведены **конкретные примеры** (ссылки на разделы, скриншоты, цитаты, точные названия вкладок). Есть сравнение с нормативами (например, с требованиями к структуре сайта ОО по закону).	Примеры есть, но не по всем пунктам; анализ опирается в основном на описание впечатлений («мне кажется…») без привязки к фактам.	Преобладают общие рассуждения без опоры на реальные элементы сайта. Единичные примеры отсутствуют или неинформативны.	Примеров нет. Анализ подменяется оценкой «нравится / не нравится» без аргументов.
3**. Выделение сильных и слабых сторон**	Чётко сформулированы не менее 3 сильных и 3 слабых сторон сайта, каждая позиция обоснована. Сильные стороны не дублируют простое соответствие норме.	Выделено по 2 сильных и 2 слабых стороны, обоснование есть, но одно из обоснований слабое (не доказательное).	Выделено 1–2 сильные и/или 1–2 слабые стороны, но без развёрнутого обоснования.	Сильные и слабые стороны не разграничены ИЛИ указано только что-то одно (только плюсы или только минусы).
4. Качество рекомендаций по улучшению	Рекомендации **конкретны, реалистичны, технически и организационно выполнимы** Связаны с выявленными слабыми сторонами.	Рекомендации даны, но часть из них слишком общие .	Рекомендации оторваны от анализа слабых сторон ИЛИ рекомендации нереалистичны	Рекомендации отсутствуют
5. Вывод об эффективности сайта как инструмента ДОО	Вывод **аргументирован**, содержит оценку эффективности по нескольким критериям	Вывод есть, но аргументация однобокая . Либо вывод слишком категоричен без доказательств.	Вывод формальный («сайт эффективен/неэффективен») без развёрнутого обоснования. Или вывод противоречит предыдущему анализу.	Вывод отсутствует ИЛИ не соответствует теме (например, вывод о расписании работы ДОО, а не о сайте).
6. Форма представления (доклад для однокурсников)	Доклад **структурирован** (вступление, основная часть по плану, заключение), объём – 1–2 страницы текста или 5–7 слайдов. Есть визуализация (скриншоты, схема структуры). Язык понятный аудитории, термины поясняются.	Доклад структурирован , но нет визуальных материалов ИЛИ есть небольшие нарушения логики (перескоки между пунктами).	Текст доклада представляет собой «просто ответы на вопросы» без введения и заключения. Отсутствует адаптация для устного выступления (длинные сложные предложения).	Доклад не оформлен (наброски, нечитаемый текст). Или объём менее 0,5 страницы. Или содержание не соответствует теме анализа сайта.

7. Техническая грамотность	Текст грамотен, орфографических и пунктуационных ошибок нет. Стиль научно-деловой или публицистический (для доклада). Все ссылки на сайт работают (если указаны).	Есть 1–2 негрубые ошибки или опечатки. Стиль в целом выдержан.	Более 4 ошибок, затрудняющих понимание. Стиль разговорный или небрежный.	Обилие ошибок (более 7), текст составлен небрежно, ссылки отсутствуют или неверны.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 1.4.

Самостоятельная работа № 2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель самостоятельной работы: осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание самостоятельной работы: анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Инструкция по выполнению:

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1) Составьте план (этапы): психолого–педагогическая поддержка социальной адаптации детей в ОВЗ.

Примерный алгоритм ответа:

I Этап. Диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях. Знакомство со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На первом этапе важно создание доверительных отношений к специалисту, заинтересованности родителей и их помощь и участие в процессе развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

II Этап. Составление специалистами на основе карт реабилитации, индивидуальных программ сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ, где для каждого ребенка специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут.

III Этап. Составление плана работы специалистов МБДОУ с родителями детей с ОВЗ.

IV Этап. Непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

V Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

2) Укажите варианты непосредственной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

7. Беседы (индивидуальные и коллективные);

8. Родительские собрания в форме тренинга, круглых столов, где родителям дается информация о этапах психологического развития ребенка, организации окружающего пространства в семье для развития ребенка с ОВЗ, закономерностях аномального развития,

9. Активное участие детей в конкурсах, праздниках, развлечениях детей с ОВЗ совместно с другими детьми детского сада, города, области: данный вид работы дает возможность детям с ОВЗ устанавливать новые контакты, раскрывает их возможности, поднимает самооценку;

10. Участие детей с ОВЗ в групповых и индивидуальных занятиях: Во время участия в занятиях формируется адекватная самооценка ребенка с ОВЗ, в групповых занятиях ребенок учиться устанавливать и налаживать контакты с другими детьми своего возраста, на индивидуальных занятиях ребенок с ОВЗ осваивает новые знания, раскрывает свой потенциал, развивает свои творческие возможности;

11. Участие родителей детей с ОВЗ в праздниках, развлечениях, индивидуальных и групповых занятиях вместе со своими детьми: Здесь родители могут увидеть и другие семьи с детьми с ОВЗ, что убеждает их на примере других в активной родительской позиции для успешного развития из ребенка с ОВЗ, формирует адекватную самооценку, на занятиях родители узнают новые и эффективными методы и формы общения со своими детьми.

i. Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

1. Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка. Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

На занятиях очень эффективно включать - сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями. В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такие дифференцированный подход?

2. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?

3. Какие методические разработки можно использовать при работе с родителями?

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий (что оценивается в работе студента)	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	Актуализация теоретического материала	Студент самостоятельно и точно	Воспроизводит основные понятия, но	Называет только 1–2 общих термина без пояснений, теория	Теоретические знания отсутствуют, термины не называются или

		воспроизводит необходимые теоретические понятия (цели, принципы, методы воспитания, возрастные особенности, требования ФГОС и пр.). Приводит 2–3 конкретных примера связи теории с практикой.	допускает 1 неточность или даёт неполное определение. Примеры единичны.	воспроизводится фрагментарно.	называются неправильно
2	Качество ответов на вопросы педагога	Даёт полные, развёрнутые, аргументированные ответы на каждый поставленный вопрос. Ответы строятся на анализе содержания задачи, а не на общих рассуждениях.	Отвечает на большинство вопросов, но 1–2 ответа поверхностны или содержат логические пробелы.	Отвечает только на 2–3 вопроса из 4–5, ответы краткие, без аргументов.	Не отвечает на вопросы либо ответы не по существу, либо полностью неверны.
3	Формулирование ответов, участие в корректировке и дополнении	Студент чётко и грамотно формулирует итоговые ответы (письменно или устно). Активно участвует в обсуждении: дополняет ответы других, конструктивно корректирует ошибки, принимает обоснованную критику.	Формулировки в целом верны, но не всегда точны. Участвует в дополнениях, но редко предлагает собственные коррективы.	Ответы сформулированы небрежно, с трудом понимаются. В корректировке не участвует или даёт неверные замечания.	Отказывается формулировать ответы, не участвует в коррекции
4	Рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ	Предлагает не менее 3 конкретных, реалистичных, выполнимых рекомендаций в условиях ДОУ. Каждая рекомендация связана с выявленной проблемой из задачи и опирается на теорию/нормативы.	Предлагает 2 конкретные рекомендации (третья слишком общая) либо 3 рекомендации, но одна из них слабо обоснована.	Предлагает 1–2 рекомендации общего характера («лучше работать с детьми», «усилить контроль») без конкретных действий.	Рекомендации отсутствуют, либо нереалистичны, либо вредны для воспитательного процесса.
5	Логика и культура деятельности (общепроцессуальный критерий)	Студент последовательно выполняет все шаги алгоритма (от п.1 до п.6). Ответы выстроены в логике: проблема → анализ → вывод → рекомендации. Аккуратен в записях, владеет профессиональной речью.	Выполняет шаги алгоритма, но иногда нарушает порядок (например, даёт рекомендации до анализа). Речь грамотна, но есть отдельные стилистические ошибки.	Частично пропускает некоторые шаги алгоритма. Речь бедная, допускает логические скачки.	Не соблюдает алгоритм, действует хаотично. Отказывается от выполнения задания.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 1.5.
Самостоятельная работа № 3. Подобрать отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций

Цель самостоятельной работы: отработка выбора методов исследования.

Содержание самостоятельной работы:подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Инструкция по выполнению:

1. Решить кейс-задачи:

1 Задача. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

Решение. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая затрата времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

2 Задача. Студентка педколледжа, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Решение. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение психических процессов. Наблюдение проводится в привычных для детей условиях деятельности взрослым, к которому дети привыкли. В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

3. Задача. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Решение. По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов. Одни дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

4 Задача. Студентка педколледжа во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать …

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Решение. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать цели беседы.

5 Задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 1.6.

Самостоятельная работа № 4. Проанализировать практические ситуации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Цель самостоятельной работы: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в разных типах образовательных организаций.

Содержание самостоятельной работы: анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Инструкция по выполнению:

1.Заполните таблицу, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273

Тип ОО	**Цель деятельности**	**Дополнительные цели деятельности**
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы:		
ОО, реализующие дополнительные образовательные программы:		

1. На основе работы с дополнительными источниками (ресурсами интернета) сделайте небольшое сообщение об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсудите с сокурсниками.

2. Сделайте вывод о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.

список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте характеристику понятию «дошкольная образовательная организация»

2. Дайте характеристику понятию «общеобразовательная организация»

3. Дайте характеристику понятию «профессиональная образовательная организация»

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

Критерий	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1. Полнота заполнения таблицы	Таблица полностью соответствует структуре задания: перечислены все типы ОО из ч. 2 и ч. 3 ст. 23 (4 типа основных и 2 типа дополнительных программ), в графах нет пропусков и аббревиатур, записи разборчивы.	Перечислены все необходимые типы ОО, но в одном из пунктов допущена неточность формулировки или неполнота записи.	Пропущен 1 тип ОО (например, не указана профессиональная образовательная организация или организация ДПО) ИЛИ 2 типа перечислены с ошибками.	Пропущено 2 и более типов ОО, таблица заполнена менее чем на 50% от требуемого объёма.
2. Точность основной цели деятельности	Для каждого типа ОО основная цель сформулирована дословно в соответствии с ч. 2 и ч. 3 ст. 23 (в т.ч. указан присмотр и уход за детьми для дошкольных ОО, научная деятельность для вузов, конкретные	Основная цель передана верно по смыслу, но в 1-2 пунктах допущено незначительное отклонение от原文 (например, опущено «и (или)», «и научная деятельность» заменено на «включая науку»).	Основная цель указана только для 2-3 типов ОО, в остальных строках — общие фразы (например, «реализация основных программ») без конкретики.	Основная цель не указана или указана неверно для большинства типов. Дошкольная ОО описана только как «присмотр за детьми», вузы — только как «научная деятельность».

	виды программ НОО, ООО, СОО, СПО, ВО).			
3. Точность дополнительных целей	Чётко указано, что все основные ОО вправе реализовывать дополнительные программы, перечислены все соответствующие виды программ согласно ч. 4 ст. 23 для каждого типа ОО (включая профессиональное обучение, доп.общеразвивающие, основные общеобразовательные и т.д.).	Дополнительные цели перечислены, но допущено 1-2 упущения (например, не указаны программы профессионального обучения для общеобразовательных организаций) или часть сформулирована неполно.	Дополнительные цели указаны только формально («вправе реализовывать другие программы») без пояснения, какие именно. Отсутствует привязка к ч. 4 ст. 23.	Дополнительные цели не указаны, либо перечислены не соответствующие типу ОО (например, организации ДО приписаны программы высшего образования).
4. Правильность отнесения к типу программ	Все типы ОО верно распределены по графам: в верхней таблице перечислены только основные ОО (ч.2), в нижней — только дополнительные ОО (ч.3). Все 4 типа основных ОО и 2 типа дополнительных ОО указаны в правильных разделах.	Допущена 1 ошибка в отнесении (например, организация дополнительного профессионального образования ошибочно помещена в раздел основных ОО).	Допущено 2 ошибки в отнесении типов ОО.	Типы ОО перемешаны, границы между основными и дополнительными образовательными программами не соблюдены («основные» и «дополнительные» перепутаны местами).
5. Соответствие актуальной редакции ФЗ-273	Вся информация в таблице соответствует действующей редакции ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ, учтены изменения (в ред. от 08.03.2026) — учтено право организаций ДО реализовывать программы дошкольного образования и профобучения по ч. 4 п. 5 ст. 23.	Соответствие в целом соблюдено, но допущена незначительная неточность (например, приведена устаревшая информация — без учёта изменений Федеральным законом от 13.07.2015 N 238-ФЗ).	Использована устаревшая или неполная редакция (например, не учтено, что профессиональные ОО вправе реализовывать дополнительные профессиональные программы).	Информация противоречит действующему закону (например, приписаны несуществующие виды деятельности).
6. Оформление, ссылки и культура работы с источником	Таблица оформлена аккуратно, есть ссылка на конкретную статью (ст. 23 ФЗ-273) и части (ч.2, ч.3, ч.4). Термины приведены в соответствие с официальной формулировкой («дополнительные общеобразовательные», а не «дополнительные образовательные»).	Ссылка на источник есть, но неполная (только «ФЗ-273» без указания статьи/части). Допущены 1-2 негрубые стилистические ошибки.	Ссылка на ФЗ-273 отсутствует, либо работа выполнена без опоры на первоисточник (по памяти/учебнику). Есть терминологические ошибки.	Работа сдана без указания источника, таблица заполнена хаотично, термины подменены бытовыми.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В.

Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 3.2.

Самостоятельная работа № 5. Проанализировать педагогические ситуации, подобрать способы оценки воспитанности детей и разработать рекомендаций по воспитанию

Цель самостоятельной работы: осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания; повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание самостоятельной работы: анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Инструкция по выполнению:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме
2. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов)
3. Оформите данные методики (1-2), обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
5. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста (оформите как методический материал для использования в ДОУ – см. требования).

Требования к оформлению материала для родителей.

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.
- При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Соотношение текста и иллюстраций в материале должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию.
- Не допустимы нечёткие ксерокопии.
- Материалы «О воспитании детей» должны быть: конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации родителям о всех сторонах воспитания и развития детей, особенно по задачам года; результаты диагностики.
- Весь материал, помещённый для родителей, должен соответствовать запланированному в календарном плане в разделе «Работа с родителями».

список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «воспитание» согласно ФЗ 273

2. Дайте определение понятию «воспитанность»

3. Перечислите классификацию методов воспитания.

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий (что оценивается)	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	**Подбор методик**	Подобраны **2 методики**, соответствующие возрасту дошкольников, **различающиеся по**	Подобраны **2 методики** (или 1 глубокая, комплексная), соответствующие возрасту.	Подобрана **1 методика**, в целом пригодная для диагностики воспитанности дошкольников, или	Методики не подобраны, либо предложенные методики совершенно не соответствуют теме диагностики

		методам сбора данных (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, эксперимент и т.д.). Выбранные методики являются апробированными и признанными в педагогической практике. Обоснован выбор именно этих диагностических инструментов.	Методики различаются, но одна из них подобрана с нарушениями возрастной адресации или сходна по типу	две методики, одна из которых не соответствует возрастным особенностям детей (например, тест, требующий чтения).	воспитанности дошкольников (например, методика на определение интеллекта или методика для взрослых).
2	**Оформление методик: подготовка к исследованию**	Полно и грамотно описан **подготовительный этап**: указаны цели и задачи диагностики, необходимые материалы, условия проведения, порядок подготовки детей. Чётко определены требования к педагогу/психологу, проводящему диагностику. Особое внимание уделено этическим аспектам (добровольность участия, конфиденциальность).	Подготовительный этап описан, но есть **1–2 упущения**: отсутствует описание условий проведения или не прописан порядок подготовки детей, этические аспекты упомянуты формально.	Подготовительный этап описан **фрагментарно**: указаны только некоторые элементы (например, только цель и материалы). Важные аспекты (этика, требования к специалисту) отсутствуют.	Подготовительный этап не описан либо описан в одном предложении без конкретики. Допущены грубые ошибки в понимании целей и задач диагностики.
3	**Оформление методик: ход проведения**	Ход проведения описан **пошагово, доступно, детально**: указаны точные инструкции для детей (возможно, с примерами), временные рамки выполнения, форма фиксации ответов (протокол, бланк). Отражены возможные варианты поведения детей и способы действий педагога в нестандартных ситуациях.	Ход проведения описан достаточно подробно, но отсутствует **1–2 ключевых элемента** (например, не указано время, не прописаны инструкции полностью). Временные рамки и инструкции присутствуют, но недостаточно детализированы.	Ход проведения описан **общими фразами** без пошаговости, инструкции не прописаны. Не указаны ни время, ни форма фиксации результатов.	Ход проведения не описан либо описан настолько хаотично, что невозможно понять порядок действий.
4	**Оформление методик: критерии анализа результатов**	Разработаны **чёткие, измеримые критерии и показатели** оценки результатов по методике, определены **3 уровня** воспитанности (высокий, средний, низкий / сформировано, в стадии формирования, не сформировано). Каждый уровень подробно охарактеризован качественно и/или количественно (баллы, проценты). Приведены примеры	Критерии анализа прописаны, уровни выделены (2–3), но характеристика уровней недостаточно детализирована, критерии оценки частично субъективны («хорошо», «плохо» без конкретики).	Критерии анализа представлены неполно: уровни либо не выделены, либо охарактеризованы только общими словами. Нет чёткой системы оценки.	Критерии анализа результатов отсутствуют. Методика представлена как «лист для галочек» без какой-либо системы интерпретации.

		интерпретации результатов.			
5	**Оформление методик для использования в ДОО**	Материал оформлен как **готовый к практическому использованию пакет документов**: содержит титульную страницу, аннотацию, перечень необходимых материалов, подробный протокол/бланк для фиксации результатов, инструкцию по интерпретации. Соответствует требованиям делопроизводства ДОО (читаемый шрифт, структура, наличие всех разделов).	Материал оформлен для использования, но есть **недочёты**: отсутствует один из структурных элементов (например, нет протокола) или оформление не полностью соответствует требованиям. Пакет в целом пригоден к применению после небольшой доработки.	Материал оформлен, но неудобен для практического использования: информация разрознена, отсутствует чёткая структура, протокол не разработан. Применение материала невозможно без значительной переработки.	Оформление материала отсутствует: методики представлены в виде выдержек или неструктурированного текста. Использование в ДОО невозможно.
6	**Разработка рекомендаций по воспитанию**	Рекомендации базируются на **изученных теоретических материалах, требованиях ФГОС ДО и ФОП ДО, возрастной психологии**. Даны ссылки на источники. Рекомендации адресованы конкретным участникам процесса (воспитателям, родителям, специалистам) и отражают системный подход к воспитанию.	Рекомендации опираются на теорию, но **ссылки на источники отсутствуют** или приведены не все. Есть отдельные расхождения с требованиями ФГОС ДО. Учтены не все группы адресатов.	Рекомендации носят **эмпирический характер**, опора на теоретический материал прослеживается слабо. ФГОС ДО и ФОП ДО упомянуты формально, без конкретного использования.	Теоретическая база рекомендаций отсутствует. Рекомендации представляют собой набор бытовых советов, не связанных с педагогической наукой.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/

Дополнительная:

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Тема 4.1.

Самостоятельная работа № 6. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель самостоятельной работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание самостоятельной работы: анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.
2. Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.
3. Определите главное понятие.
4. Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.
5. Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Проработка содержания документа:

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

Права и обязанности педагогических работников

Типы ОО

Ответственность ОО

список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте характеристику понятия «Правовой статус педагогического работника»

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	Полнота ответов по правам и обязанностям педагогов (ст. 47–48)	Перечислены не менее 4 прав из ст. 47 и не менее 6 основных обязанностей из ст. 48 (включая запреты). Ответы сформулированы чётко, с опорой на профессиональный язык закона.	Перечислены 3-4 права и 4-5 обязанностей, но некоторые пункты сформулированы своими словами, либо опущены малозначительные детали.	Перечислены 2 права и/или 2-3 обязанности. Ответы неполные, сформулированы с ошибками, фрагментарны.	Перечислены менее 2 прав и/или менее 2 обязанностей, либо ответы полностью неверны. Студент не смог найти нужную информацию.
2	Полнота ответов по типам ОО (ст. 23)	Верно и полностью перечислены все 4 типа организаций, реализующих основные программы, и оба типа, реализующих дополнительные программы. Допускается дословное цитирование закона.	Перечислены все типы, но в формулировке одного из них допущена неточность (например, опущено "и/или"). Отсутствуют 1-2 типа организаций, реализующих дополнительные программы.	Пропущены 1-2 типа организаций, реализующих основные программы, либо пропущен 1 тип ОО, реализующих дополнительные программы.	Пропущены 3 и более типов организаций, либо типы перечислены с грубыми ошибками (например, перепутаны основные и дополнительные программы).
3	Полнота и точность ответов об ответственности ОО (ст. 28)	Указана конкретная часть статьи (ч. 7), приведены не менее 3 аспектов ответственности: за жизнь и здоровье обучающихся, за невыполнение функций, за вред, причинённый несовершеннолетним.	Указана часть статьи, но перечислено только 1–2 аспекта ответственности, либо формулировки размыты («отвечает за всё»).	Студент сослался на статью 28 в целом, не указав конкретную часть. Перечислен только 1 аспект ответственности.	Ссылка на статью 28 отсутствует, либо информация об ответственности приведена неверно.
4	Точность ссылок на документ	Для каждого блока ответов указаны конкретные номера статей (47, 48, 23, 28) и (для ответственности) части (ч. 7), в соответствии с ФЗ-273.	Номера статей указаны, но для ответственности ОО не указана конкретная часть (ч. 7), либо есть	Номера статей указаны не для всех блоков, либо допущены 2 ошибки в указании номеров.	Ссылки на ФЗ-273 отсутствуют, либо указаны статьи, не соответствующие вопросам задания.

			одна ошибка в нумерации статей.		

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/

Самостоятельная работа № 7. Провести самостоятельный анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования

Цель самостоятельной работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание самостоятельной работы: анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования; анализ Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.
2. Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.
3. Определите главное понятие.
4. Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.
5. Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Перечень вопросов для обсуждения:

Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?

Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

Назовите образовательные области предложенные ФОП

Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?

Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

-список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое ФОП?

2. Что является целью Федеральной программы?

3. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

Оборудование/материалы: материалы лекций, компьютер с выходом в Интернет

Критерии оценки:

№	Критерий (что оценивается)	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1	Название документа, раздел и порядковый номер	Студент точно указывает полное название документа в соответствии с приказом, дату регистрации в Также указывает структурный раздел Программы и порядковый номер анализируемого раздела / пункта в соответствии с официальной структурой документа. Допускается дословное цитирование.	Название и реквизиты приказа указаны в основном верно, но допущена 1 неточность: отсутствует дата регистрации в Минюсте или не указан регистрационный номер Раздел и порядковый номер указаны, но один из элементов приведён неполно	Указано только название документа без реквизитов приказа или только реквизиты приказа без названия или перепутаны разделы (указан не тот раздел, на который ссылается задание). Раздел и/или порядковый номер отсутствуют.	Название документа, реквизиты приказа, раздел и порядковый номер не указаны или указаны с грубыми ошибками.
2	Понимание содержания документа	Студент демонстрирует глубокое понимание содержания: верно определяет статус	Студент понимает основное содержание, но допускает отдельные	Понимание содержания поверхностное: статус ФОП ДО определён формально без	Студент не понимает сути и содержания документа, не может определить его статус и роль в системе ДО,

		ФОП ДО как федеральной основной общеобразовательной программы, понимает взаимосвязь ФОП ДО и ФГОС ДО , а также структуру программы в целом . В ответе отражает ключевые моменты: базовые ценности ,задачи по образовательным областям и возрастную периодизацию.Все положения подтверждены ссылками на конкретные пункты ФОП ДО.	неточности: верно определяет статус ФОП ДО, но не показывает взаимосвязь с ФГОС ДО . Понимание структуры есть, но не выделены основные разделы в явном виде или нет ссылок на конкретные пункты программы.	раскрытия значения термина «федеральная основная общеобразовательная программа»; взаимосвязь с ФГОС ДО не показана. Упоминаются некоторые общие положения без опоры на конкретные пункты ФОП ДО (например, только перечень образовательных областей).	путает ФОП ДО с ФГОС ДО или иными документами.
3	Выделение главного понятия	Студент чётко и обоснованно выделяет главное системообразующее понятие документа. В качестве такового может быть указано «федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)» — с его полным развёрнутым определением. Обосновывает выбор именно этого понятия в качестве главного, а также устанавливает иерархическую связь с другими ключевыми понятиями: «единое ядро содержания дошкольного образования», «традиционные духовно-нравственные ценности», «базовые объём, содержание и планируемые результаты», показывает, как эти понятия соотносятся и раскрываются в тексте.	Главное понятие выделено верно (ФОП ДО), дано его определение (возможно, неполное или близкое к тексту, но без дословного цитирования ссылки на ФЗ-273). Обоснование выбора понятия приведено, но неполное: не установлена связь с другими ключевыми понятиями документа или не раскрыта роль понятия в структуре документа.	Главное понятие определено неточно или неполно: например, указано просто «программа» или «дошкольное образование» без указания его федерального статуса, либо дано определение, но не обосновано, почему оно является главным. Отсутствует связь с иерархией понятий.	Главное понятие не выделено или выделено неверно (например, «ФГОС ДО» вместо ФОП ДО).
4	Выписывание неизвестных понятий с определениями	Выписаны не менее 3–4 специфических / профессиональных понятий, которые встречаются в тексте ФОП ДО и могут быть неизвестны студенту. Среди них обязательно отражены: «традиционные духовно-нравственные ценности», «единое ядро содержания дошкольного образования», «социокультурные ценности»,	Выписано 2–3 понятия, в том числе обязательные ключевые понятия из перечня. Определения даны в основном верно, но в 1–2 случаях отсутствует прямая ссылка на пункт ФОП ДО или определение приведено неполно. Вывод о значимости терминов для	Выписано только 1–2 понятия или выписаны понятия, не требующие определения (например, общеизвестные — «дошкольное образование»). Определения даны без опоры на ФОП ДО (со слов преподавателя или из учебника). Отсутствует ссылка на пункты документа и заключительный вывод.	Неизвестные понятия не выписаны или выписаны с грубыми ошибками в определении или выписаны понятия, не имеющие отношения к содержанию ФОП ДО.

		«педагогическая диагностика», а также понятия, относящиеся к конкретному анализируемому разделу . Каждое определение дано с полной опорой на ФОП ДО.В конце списка студент делает вывод о том, как понимание этих терминов помогает глубже разобраться в содержании ФОП ДО.	понимания документа сформулирован, но недостаточно развёрнут.		
5	Общая культура работы с документом и оформление	Работа выполнена аккуратно, структурированно; последовательно соблюдены все 5 пунктов инструкции, обозначенные в явном виде. Каждый ответ сопровождён точными ссылками на ФОП ДО (раздел, пункт, при необходимости — страницу). Выдержан единый стиль оформления (для таблиц / схем и для текстовых пояснений). Язык — профессиональный, грамотный, отсутствуют опечатки и грамматические ошибки.	Работа выполнена аккуратно, пункты инструкции соблюдены, но есть 1–2 недочёта в оформлении: отсутствует заголовок для одного из разделов или допущены единичные стилистические ошибки. Ссылки на ФОП ДО есть, но не по всем данным.	Работа оформлена небрежно: не выделены пункты инструкции в явном виде, затруднено чтение, есть 3–4 ошибки в профессиональной терминологии. Ссылки на ФОП ДО отсутствуют или приведены некорректно.	Работа выполнена крайне небрежно, текст нечитаем, не соблюдены пункты инструкции, профессиональная лексика отсутствует.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс]: URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02. Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП. 02. Основы педагогики*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП. 02. Основы педагогики*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тестирование.

Оборудование/материалы: бланки с заданиями, листочек двойной, ручка. По желанию обучающегося – рукописный словарь основных терминов по дисциплине.

Критерии оценки:

34 - 29 баллов – отлично

28 - 23 баллов – хорошо

22 - 17 баллов – удовлетворительно

менее 16 баллов не удовлетворительно

Задание:

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Педагогика – это наука	1. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта; 2. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира; 3. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях; 4. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
2.	К постоянным задачам педагогики относится	1. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания; 2. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств

		личности и психологических особенностей деятельности человека); 3. Задача изучения всех факторов в обществе; 4. Задача формирования полноценной картины мира
3.	К педагогическим категориям относятся	1. образование, воспитание, обучение; 2. развитие, обучение, понимание; 3. образование, идеология, управление; 4. воспитание, понимание, управление
4.	Воспитание – это	1. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности; 2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
5.	Наблюдение, беседа, анкетирование это	1. Методы исследования 2. Способы изучения природных явлений 3. Этапы исследования
6.	Какая цель является идеалом воспитания	1. воспитание многоязычного индивида; 2. воспитание совершенного человека; 3. воспитание семьянина, гражданина; 4. воспитание разносторонне развитой личности
7.	Чем характеризуют нравственное воспитание	1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; 2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; 3. развитием у воспитанников общетрудовых умений; 4. формированием у человека ответственного отношения к семье.
8.	Биологические признаки человека как природного создания это	1. Индивидуальность 2. Личность 3. Индивид
9.	Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности это	1. Индивид 2. Субъект деятельности 3. Объект деятельности
10.	Неповторимость, уникальность человека	1. Индивидуальность 2. Личность 3. Индивидность
11.	Движущей силой развития человека является	1. Потребности 2. Противоречия 3. Возможности
12.	Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это	1. теория воспитания; 2. принципы воспитания; 3. методика воспитания
13.	Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание	1. Личности 2. Индивидуальных особенностей 3. Наследственности
14.	Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе	1. Методов воспитания 2. Среды 3. Принципов воспитания

15.	Основополагающий принцип воспитания – это	1. принцип гуманистической направленности; 2. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики; 3. принцип многомерности истины; 4. принцип отражения
16.	Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется…	1. Фактором 2. Жизнь 3. Практика
17.	Метод воспитания, в основе которого лежит подражание	1. убеждение; 2. требование; 3. одобрение; 4. положительный пример
18.	Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.	1. Наглядность 2. Самоконтроль 3. Прочность 4. Эмоциональность 5. Планомерность
19.	Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом …	1. Уровень воспитанности 2. Успехи 3. Качества
20.	Критерий это…	1. Оценка 2. Показатель качества 3. Событие
21.	Методы, которые относятся к методам стимулирования	1. воспитывающая ситуация; 2. упражнение, приучение; 3. наказание, поощрение; 4. беседы, лекции
22.	Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание	1. наказание; 2. соревнование; 3. поощрение; 4. убеждение
23.	Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанника, называется…	1. Этическая беседа 2. Упражнение 3. Убеждение
24.	Духовное развитие людей протекает…	1. Быстро 2. Неравномерно 3. Непропорционально
25.	Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это…	1. Образование 2. Педагогический процесс 3. Деятельность
26.	К наглядным приемам обучения относятся…	1. Беседа 2. Поощрение 3. Рассказ 4. Иллюстрация
27.	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-	1. Системы образования 2. Педагогического процесса 3. Педагогической системы

	результативный это компоненты..	
28.	Всестороннее развитие личности это …	1. Принцип воспитания 2. Цель воспитания 3. Задача развития
29.	Выбор методов воспитания зависит от …	1. Условий 2. Среды 3. Индивидуальных особенностей личности
30.	Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная это…	1. Методы воспитания 2. Формы организации обучения 3. Средства обучения
31.	Основной формой обучения в ДОУ является..	1. Занятия 2. Прогулка 3. Игра
32.	Составная часть метода обучения это..	1. Способ обучения 2. Форма обучения 3. Прием обучения
33.	Объективная и устойчиво повторяющая зависимость между явлениями это..	1. Закон 2. Закономерность 3. Норма 4. Правило
34.	Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания это…	1. Рефлексия 2. Эмпатия 3. Сострадание

БЛАНК ОТВЕТОВ

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОП. 02 Основы педагогики
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	

24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	

Приложение 3.23 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. З.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. З.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессион. деятельности применительно к различным контекстам
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.	З.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. З.8 Приемы структурирования информации. З.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац. информации, и информацион.

У.9 Оценивать практическую значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	технологии для выполнения задач профес. деятельности
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК.09 Пользоваться профес. документац. на государст. и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 79 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		79
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	18
1.2.2	*- семинары*	1
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
Форма промежуточной аттестации		4 семестр - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Основы психологии				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1	Лекция	Лекция №1 Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками	1	Медиа проектор
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3,4	Лекция	Лекция №2 Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация Б.Г. Ананьева	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №3 Общая характеристика основных методов психологических исследований: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы	1	Медиа проектор
5	Практическое занятие	Практическая работа №1 Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи	1	Медиа проектор, видеозаписи деятельности детей
6	Лекция	Лекция №4 Общая характеристика основных методов психологических исследований: анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа	1	Иллюстративный материал продуктов детской деятельности
7	Практическое занятие	Практическая работа №2 Составить анкету для родителей	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
8, 9	Лекция	Лекция №5 Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №6 Физиологические основы психики человека	1	Медиа проектор
Тема 1.4. Сознание человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				

10, 11	Лекция	Лекция №7 Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №8 Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	Медиа проектор
12	Практическое занятие	Практическая работа №3 Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»	1	
Раздел 2. Личность и деятельность				
Тема 2.1. Деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13	Лекция	Лекция №9 Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.	1	Медиа проектор
14	Практическое занятие	Практическая работа №4 Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»	1	
15	Лекция	Лекция №10 Освоение деятельности	1	Медиа проектор
16	Практическое занятие	Практическая работа №5 Решить психологические задачи по теме «Деятельность»	1	
Тема 2.2. Личность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17, 18	Лекция	Лекция №11 Общее понятие о личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №12 Направленность личности и формы ее проявления	1	Медиа проектор
19	Практическое занятие	Практическая работа №6 Решить ситуационные задачи	1	
20, 21	Лекция	Лекция №13 Формирование и развитие личности: самосознание личности, «Я-концепция».	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №14 Механизмы психологической защиты.	1	Медиа проектор
22	Практическое занятие	Практическая работа №7 Соотнести понятие и определение	1	
Раздел 3. Познавательные психические процессы				
Тема 3.1. Ощущения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
23, 24, 25	Лекция	Лекция №15 Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №16 Классификация видов ощущений	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №17 Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия)	1	Медиа проектор

26	Практическое занятие	Практическая работа №8 Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора	1	
Тема 3.2. Восприятие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
27, 28	Лекция	Лекция №18 Понятие о восприятии. Виды восприятия	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №19 Свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, избирательность)	1	Медиа проектор
29	Практическое занятие	Практическая работа №9 Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования.	1	
Тема 3.3. Память **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
30	Лекция	Лекция №20 Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти	1	Медиа проектор
31	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию	1	Медиа проектор.
32	Лекция	Лекция №21 Процессы памяти. Понятие об ассоциациях.	1	Медиа проектор
33	Практическое занятие	Практическая работа №10 Исследовать индивидуальные особенности памяти методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
34	СКР	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. - 3.3	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.4. Внимание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
35, 36	Лекция	Лекция №22 Понятие внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №23 Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, распределение, отвлекаемость, рассеянность	1	Медиа проектор
37	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Исследовать индивидуальные особенности внимания методами психодиагностики	1	Раздаточный материал
38	Практическое занятие	Практическая работа №11 Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания», опираясь на знания свойств внимания	1	
Тема 3.5. Воображение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
39	Лекция	Лекция №24 Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения	1	Медиа проектор
40	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 Исследовать индивидуальные особенности воображения методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал

41	Лекция	Лекция №25 Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	Медиа проектор
Тема 3.6. Мышление **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
42, 43, 44	Лекция	Лекция №26 Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №27 Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №28 Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация	1	Медиа проектор
45	Практическое занятие	Практическая работа №12 Исследовать индивидуальные особенности мышления методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
46, 47	Лекция	Лекция №29 Процесс решения мыслительных задач	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №30 Развитие мышления	1	Медиа проектор
48	Практическое занятие	Практическая работа №13 Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях	1	
Тема 3.7. Речь **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
49, 50	Лекция	Лекция №31 Общая характеристика речи. Отличие речи от языка. Речь как средство общения. Функции речи	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №32 Основные виды речи. Связь речи с мышлением.	1	Медиа проектор
51	Практическое занятие	Практическая работа №14 Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям.	1	
Раздел 4. Чувства и воля				
Тема 4.1. Эмоции и чувства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52, 53	Лекция	Лекция №33 Общая характеристика эмоций. Типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, настроения, эмоциональный стресс. Значение эмоций в жизни человека	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №34 Общая характеристика чувств. Высшие чувства. Функции чувств.	1	Медиа проектор
54	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5 Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям	1	
55	Практическое занятие	Практическая работа №15 Исследовать индивидуальные особенности эмоциональной сферы методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
Тема 4.2. Воля **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
56	Лекция	Лекция №35 Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Воспитание воли	1	
57	Практическое занятие	Практическая работа №16 Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях	1	
Раздел 5. Свойства личности				

Тема 5.1. Темперамент **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
58, 59	Лекция	Лекция №36 Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №37 Темперамент и особенности деятельности личности	1	Медиа проектор
60	Практическое занятие	Практическая работа №17 Исследовать свой тип темперамента методами психодиагностики	1	Психодиагностический материал
Тема 5.2. Характер **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
61, 62	Лекция	Лекция №38 Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №39 Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	1	Медиа проектор
63	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6 Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1	
Тема 5.3. Способности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
64, 65, 66	Лекция	Лекция №40 Общая характеристика способностей человека. Виды способностей.	1	Медиа проектор
	Лекция	Лекция №41 Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		Медиа проектор
	Лекция	Лекция №42 Задатки и склонности как предпосылки развития способностей. Развитие способностей: соотношение биологических и социальных факторов	1	Медиа проектор
67	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №7 Заполнить таблицу «Задатки и способности»	1	
68	Семинар	Семинар 1. Психологи, внесшие вклад в психологическую науку	1	Медиа проектор
69	Практическое занятие	Практическая работа №18 Систематизировать изученные темы, проанализировать ключевые понятия, подготовить аргументированное заключение по ключевым вопросам психологии	1	Медиа проектор
70	СКР	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.4 – 5.3	1	
		Промежуточная аттестация:	9	
		Всего:	79	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиа проектор, МФУ

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. **Дубровина, И. В.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.
2. **Ефимова, А. В.** Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
3. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648
4. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650
5. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651
6. **Макарова, И. В.** Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

дополнительные источники:

1. **Бухарова, И. С.** Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 208 с.
2. **Маклаков, А. Г.** Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. У.9 Оценивать практическую значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. 3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. 3.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 3.8 Приемы структурирования информации. 3.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

чтения текстов профессиональной направленности.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы психологии»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 курс **Семестр: 3 семестр**			
Раздел 1. Раздел 1. Основы психологии			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии			
1	Самостоятельная работа №1	1	Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта
Тема 1.2. Методы изучения психики			
3	Практическая работа № 1	1	Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи
***Тема 1.4.* Сознание человека**			
6	Практическая работа №3	1	Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»
Раздел 2. Личность и деятельность			
Тема 2.1. Деятельность			
7	Практическая работа №4	1	Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»
Тема 2.2. Личность			
10	Практическая работа №6	1	Решить ситуационные задачи
Раздел 3. Познавательные психические процессы			
Тема 3.1. Ощущения			
13	Практическая работа №8	1	Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора
Тема 3.2. Восприятие			
15	Практическая работа №9	1	Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования.
Тема 3.3. Память			
16	Самостоятельная работа №2	1	Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию
17	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. - 3.3
Курс: 2 курс **Семестр: 4 семестр**			
Тема 3.4. Внимание			
1	Практическая работа №11	1	Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания», опираясь на знания свойств внимания

Тема 3.6. Мышление			
7	Практическая работа №13	1	Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях
Тема 3.7. Речь			
9	Практическая работа №14	1	Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям.
Раздел 4. Чувства и воля			
Тема 4.1. Эмоции и чувства			
10	Самостоятельная работа №5	1	Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям
Тема 4.2. Воля			
12	Практическая работа №16	1	Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях
Раздел 5. Свойства личности			
Тема 5.2. Характер			
15	Самостоятельная работа №6	1	Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера
18	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.4 – 5.3
	Промежуточная аттестация	9	Экзамен
	Всего:	25	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 44.02.01 «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 44.02.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП.03 Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.03 Основы психологии*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 44.02.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине 44.02.01 «Дошкольное образование»

Срезовая контрольная работа № 1
Темы 1.1. - 3.3.

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии

1. Из данных характеристик выберите ту, которая не относится к понятию «научная психология»
   a) Основывается на строгих, полученных в ходе специальных исследований и неоднократно проверенных фактах, которые логически систематизируются.
   b) Считает, что основное значение в развитии способностей имеет сама деятельность, а не только врождённые задатки.

c) Опирается на наблюдения, стереотипные взгляды и убеждения, часто отрывочные, случайные и противоречивые.

d) Стремится выявить глубинные причины явлений, лежащие за внешними, непосредственно воспринимаемыми фактами.

2. Из данных характеристик выберите ту, которая не относится к понятию «научная психология»

a) Объясняет различия в способностях людей прежде всего влиянием деятельности, а не только природными задатками.

b) Выявляет то, что лежит за внешними, непосредственно воспринимаемыми явлениями.

c) Легко примиряется с противоречиями или не замечает их, считая это нормальным.

d) Базируется на фактах, полученных в ходе специальных исследований и проверенных неоднократно.

Тема 1.2 Методы изучения психики

3. О каком методе психологического исследования идет речь? *Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току*

a) анкетирование
b) эксперимент в лабораторных условиях
c) наблюдение
d) анализ продуктов деятельности

4. О каком методе психологического исследования идет речь? *Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.*

a) тестирование
b) эксперимент в лабораторных условиях
c) наблюдение
d) анализ продуктов деятельности

Тема 1.3. Психика и ее развитие

5. Центральную нервную систему образуют:

a) головной мозг
b) спинной мозг
c) сеть нервных проводников, передающих команды мозга всем точкам тела
d) головной мозг и спинной мозг, находящийся в позвоночнике

6. Основателем отечественной науки о нейропсихологии является:

a) Иван Петрович Павлов
b) Александр Романович Лурия
c) Иван Михайлович Сеченов
d) Дмитрий Иванович Менделеев

Тема 1.4. Сознание человека

7. Что такое инстинкт?

a) Действия, которые животное выучивает в процессе дрессировки
b) Врождённая форма поведения, направленная на удовлетворение биологических потребностей
c) Любое изменение поведения под влиянием среды

d) Результат работы коры больших полушарий головного мозга

8. Что из перечисленного, согласно тексту, НЕ относится к отличиям человеческого сознания от психики животных?

a) Способность осознавать свои чувства, потребности и влечения

b) Целенаправленный характер деятельности (осознание цели и средств)

c) Развитие способностей через расширение и разнообразие деятельности

d) Управление психическим развитием исключительно биологическими законами и наследственностью

9. Чем условные рефлексы отличаются от безусловных?

a) Условные рефлексы животное наследует, а безусловные вырабатываются в течение жизни

b) Безусловные рефлексы наследуются, а условные вырабатываются в течение жизни

c) Условные рефлексы не меняются никогда, а безусловные постоянно меняются

d) Безусловные рефлексы появляются только у млекопитающих

10. Что из перечисленного, согласно тексту, НЕ относится к отличиям человеческого сознания от психики животных?

a) Способность осознавать свои чувства, потребности и влечения
b) Целенаправленный характер деятельности (осознание цели и средств)
c) Развитие способностей через расширение и разнообразие деятельности
d) Управление психическим развитием исключительно биологическими законами и наследственностью

Тема 2.1. Деятельность

11. Студент читает книгу, потому что она ему интересна. Что в этой ситуации, согласно тексту, является деятельностью?

a) Перелистывание страниц

b) Понимание смысла предложений

c) Чтение

d) Запоминание информации для подготовки к экзамену

12. Чем навык отличается от умения согласно тексту?

a) Навык — это способность выполнить действие с применением знаний, а умение — это автоматизированное действие
b) Навык — это умение, доведённое до автоматизма, а умение требует осознанного контроля
c) Навык формируется без упражнений, а умение требует многократных повторений
d) Навык всегда связан с привычкой, а умение — нет

13. Прочтите описание ситуации и ответьте на вопрос - чем объясняется медленное письмо первоклассника с точки зрения психологии (на основе соотношения знаний, умений и навыков)?
К концу первого класса ученики уже знают, как писать буквы, умеют писать целые предложения, однако пишут ещё медленно, проговаривая про себя слова по слогам.

a) У первоклассника отсутствуют необходимые знания о написании букв
b) У первоклассника недостаточно развита мелкая моторика рук
c) У первоклассника уже приобретены знания и умения, но не выработался навык (письмо не доведено до автоматизма)

d) У первоклассника еще отсутствует мотивация к учебной деятельности

14. Что из перечисленного, согласно тексту, является примером действия (а не деятельности или отдельного движения)?

a) Сокращение мышц пальца при нажатии на клавишу
b) Выполнение упражнения по математике в рамках подготовки к контрольной работе
c) Увлечённое рисование ради самого процесса
d) Движение речевого аппарата при произнесении звука «а»

15. Что из перечисленного, согласно тексту, является примером отрицательного взаимодействия навыков (когда один навык мешает другому)?

a) Учитель решает с учениками задачу, а затем говорит: «Эту задачу решите сами»
b) Спортсмен, освоивший бег, легко учится прыжкам
c) Человек, бегло читающий, с трудом проверяет свои ошибки в тексте
d) Водитель, управляя машиной, одновременно обсуждает маршрут с пассажиром

16. Прочтите высказывание К.И. Чуковского о художнике И.Е. Репине и ответьте на вопрос - чем объясняется такое мастерство художника с точки зрения психологии? «Он смешивал краски, даже не глядя на них. Он знал свою палитру наизусть и действовал кистями вслепую, не видя красок и не думая о них, как мы не думаем о буквах, когда пишем…»

a) Художник обладал врождённым талантом, который не требует никаких упражнений
b) Его умение смешивать краски было доведено до автоматизма, то есть сформировался прочный навык
c) Художник не нуждался в знаниях о цветах и оттенках
d) Репин действовал на уровне инстинктов, без участия сознания

Тема 2.2. Личность

17. Что из перечисленного, согласно тексту, является правильным соотношением понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

a) Индивидом становятся в процессе социализации, личностью рождаются, индивидуальность приобретают в зрелом возрасте
b) Индивидом рождаются, личностью становятся в процессе социализации, а индивидуальность характеризует неповторимость конкретного человека
c) Индивид и личность — это одно и то же понятие, а индивидуальность — это более высокий уровень развития человека
d) Личностью рождаются, а индивидом и индивидуальностью становятся в процессе жизнедеятельности

18. Что из перечисленного, согласно тексту, является высшей формой направленности личности?

a) Склонность
b) Идеал
c) Стремление
d) Убеждение

19. Какой компонент «Я-концепции» характеризует содержание представлений человека о себе, включая представления о своих способностях, внешности, социальных ролях и качествах личности?

a) Когнитивный компонент
b) Эмоционально-ценностный компонент
c) Поведенческий компонент
d) Мотивационный компонент

20. Какой механизм психологической защиты описывается в следующей ситуации: «Начальник накричал на подчинённого. Подчинённый не может ответить начальнику, поэтому, вернувшись домой, он срывает злость на своём ребёнке»?

a) Проекция
b) Рационализация
c) Замещение (смещение)
d) Реактивное образование

21. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание главного героя книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»: «Я в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил»

a) когнитивный
b) эмоционально-ценностный
c) поведенческий
d) импульсивный

22. Какое определение соответствует понятию «личность»?

a) Личность — это человек, который носит актёрскую маску и скрывает своё истинное лицо

b) Личность — это человек, обладающий таким уровнем психического развития, который позволяет ему управлять своим поведением и деятельностью

c) Личность — это совокупность биологических черт, таких как вес, рост, цвет глаз и тембр голоса

d) Личность — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее его исключительность

23. Какая форма направленности характеризуется тем, что при её удовлетворении она не угасает, а, наоборот, вызывает новые интересы, соответствующие более высокому уровню познавательной деятельности?

a) Влечение
b) Желание
c) Интерес
d) Стремление

24. Какой компонент «Я-концепции» включает самооценку и уровень притязаний?

a) Когнитивный компонент

b) Эмоционально-ценностный компонент

c) Поведенческий компонент

d) Бессознательный компонент

25. Какой механизм психологической защиты описывается в следующей ситуации: «Мать испытывает раздражение к своему ребёнку, но не разрешает себе осознавать это чувство, потому что оно вызывает у неё вину. Вместо этого она начинает гиперопекать ребёнка: закармливает его, записывает во множество секций, практически не оставляя ему свободного времени»?

a) Вытеснение
b) Проекция
c) Реактивное образование
d) Рационализация

26. Определите, о каком компоненте «Я-концепции» идет речь в высказывании актера Михаила Чехова: «…одна мысль, одно ощущение стало овладевать мной. Это ощущение возможности

творчества внутри самого себя… у меня естественно возник волевой импульс, как бы некий волевой порыв к овладению творческой энергией…»

a) когнитивный
b) эмоционально-ценностный
c) поведенческий
d) включает все компоненты

Тема 3.1. Ощущения

27. Какое свойство ощущений характеризуется способностью получать информацию о местонахождении раздражителя в пространстве (например, мы можем определить, откуда падает свет или на какой участок кожи воздействует раздражитель)?

a) Качество ощущений
b) Пространственная локализация
c) Интенсивность ощущений
d) Длительность ощущений

28. Что можно сказать о порогах ощущений и абсолютной чувствительности учеников в данном описании? *Двум ученикам на уроке биологии положили на руку груз весом 100 граммов, а затем стали понемногу добавлять вес. Первый ученик заметил прибавку, когда к грузу добавили 3 грамма, а второй — только когда добавили 6 граммов.*

a) У первого ученика порог выше, а абсолютная чувствительность ниже, чем у второго
b) У первого ученика порог ниже, и абсолютная чувствительность ниже, чем у второго
c) У первого ученика порог ниже, а абсолютная чувствительность выше, чем у второго
d) У первого ученика порог выше, и абсолютная чувствительность выше, чем у второго

29. О каком виде ощущения идет речь в данной ситуации? *В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.*

a) зрительные
b) обонятельные
c) вкусовые
d) слуховые

30. Какое свойство ощущений описывается в следующем примере: «Человек тщетно ищет очки, сдвинутые на лоб, потому что кожа лба быстро перестаёт ощущать давление очков»?

a) Сенсибилизация ощущений
b) Адаптация
c) Пороги ощущений
d) Интенсивность ощущений

31. Какой порог тактильных ощущений и какая абсолютная чувствительность проявилась у принцессы из сказки «Принцесса на горошине»? *Принцесса почувствовала горошину через несколько перин и одеял и проснулась вся в синяках.*

a) Порог высокий, абсолютная чувствительность низкая
b) Порог низкий, абсолютная чувствительность высокая
c) Порог низкий, абсолютная чувствительность низкая
d) Порог высокий, абсолютная чувствительность высокая

32. О каком виде ощущения идет речь в данной ситуации? *При осмотре, доктор производил замысловатые движения: то погладит, то похлопает, то нажмет и резко одернет руку, при этом всё спрашивая пациента: «болит – не болит»?*

a) зрительные
b) слуховые
c) осязательные
d) обонятельные

Тема 3.2. Восприятие

33. О каком свойстве восприятия идет речь в описанной ситуации? *Вечеринка. Двое танцуют. Он-врач, она – воспитатель. Вдруг кто-то кашлянул совсем рядом. Она не обратила на это внимание. Он подумал: «Сухой кашель, так и до бронхита недолго…*

a) Иллюзия
b) Константность
c) Апперцепция
d) Предметность

34. Два человека смотрят на один и тот же стакан, наполненный водой ровно наполовину. Один говорит: «Стакан наполовину пуст», а другой: «Стакан наполовину полон». Какое свойство восприятия лучше всего объясняет разницу в их ответах?

a) Целостность
b) Апперцепция
c) Структурность
d) Избирательность

Тема 3.3. Память

35. Ученик готовится к диктанту по русскому языку. Он несколько раз подряд переписывает словарные слова в тетрадь, проговаривая их по буквам, чтобы запомнить правильное написание, хотя смысла в этих словах он не понимает. Какой вид запоминания демонстрирует ученик?

a) Непреднамеренное запоминание
b) Смысловое запоминание
c) Механическое запоминание
d) Непроизвольное запоминание

36. Ученик никак не может запомнить дату рождения А.С. Пушкина — 1799 год. Тогда он придумывает: «Пушкин родился в 17-м году, но на 99 лет раньше». После этого он легко запоминает дату. Какой приём заучивания использовал ученик?

a) Группировка
b) Схематизация
c) Достраивание запоминаемого материала
d) Структурирование материала

37. Студент готовится к экзамену по истории. Он внимательно читает параграф о причинах Первой мировой войны, анализирует исторические события, устанавливает причинно-следственные связи между фактами, чтобы понять и запомнить материал. Какой вид запоминания использует студент?

a) Механическое запоминание
b) Непреднамеренное запоминание
c) Смысловое запоминание
d) Автоматическое запоминание

38. Студент готовится к экзамену по анатомии. Чтобы запомнить строение нервной системы, он сначала выделяет в тексте основные тезисы, затем составляет из них план ответа и записывает ключевые вопросы. Какой приём заучивания использует студент?

a) Аналогия
b) Перекодирование
c) Повторение
d) Группировка

39. Как в психологии называется процесс воспроизведения, при котором человек испытывает чувство знакомости при повторном восприятии объекта или явления?

a) Узнавание
b) Припоминание

c) Заучивание
d) Сохранение

40. Как в психологии называется наиболее сознательное и активное воспроизведение материала, которое связано с преодолением затруднений и требует волевых усилий?
a) Узнавание
b) Припоминание
c) Сохранение
d) Забывание

Критерии оценивания:
— Тест содержит 20 вопросов.
— Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа, из которых только один является верным.
— За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.
— За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
— Максимально возможный суммарный балл — 20.

Шкала оценки:
18-20 баллов – оценка 5 (отлично)
14-17 баллов – оценка 4 (хорошо)
10-13 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)
0-9 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Срезовая контрольная работа № 2
Тема 3.4. - 5.3.

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

Тема 3.4 Внимание
1. Какой вид внимания возникает без всяких усилий со стороны человека, под влиянием ярких, неожиданных или новых раздражителей?
a) Произвольное внимание
b) Послепроизвольное внимание
c) Непроизвольное внимание
d) Постпроизвольное внимание

2. Какое свойство внимания проявляется в умении выполнять две или более различные деятельности одновременно, удерживая на них своё внимание (например, дирижёр управляет оркестром, учитель объясняет материал и следит за классом)?
a) Устойчивость внимания
b) Распределение внимания
c) Переключение внимания
d) Объём внимания

3. Как называется вид внимания, который возникает после произвольного, когда деятельность становится интересной и удерживается уже без волевых усилий (например, сначала было трудно, а потом «втянулись» и работа идёт легко)?

a) Непроизвольное внимание

b) Послепроизвольное внимание

c) Преднамеренное внимание

d) Рассеянное внимание

4. Существует два вида рассеянности. Один из них – частая непроизвольная отвлекаемость в процессе деятельности. С чем связан второй вид рассеянности?

a) Полное отсутствие внимания ко всему окружающему

b) Чрезмерная сосредоточенность на каком-то одном объекте или деятельности, когда ни на что другое не обращается внимание

c) Быстрое переключение внимания с одного предмета на другой

d) Неумение распределять внимание между несколькими объектами

Тема 3.5. Воображение

5. Какой вид воображения является пассивным, непреднамеренным и включает в себя сновидения, галлюцинации и грёзы?

a) Творческое воображение

b) Воссоздающее воображение

c) Непроизвольное (пассивное) воображение

d) Произвольное (активное) воображение

6. Как называется вид произвольного воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, не опираясь на готовое описание или чертёж, и эти образы реализуются в оригинальных продуктах деятельности?

a) Воссоздающее (репродуктивное) воображение

b) Мечта

c) Фантазия

d) Творческое воображение

7. Какая техника воображения заключается в соединении, «склеивании» совершенно разных объектов или их свойств (например, кентавр, русалка, ковёр-самолёт)?

a) Комбинирование

b) Агглютинация

c) Акцентирование

d) Типизация

8. Есть несколько специфических действий, входящих в технику акцентирования. Какое из них представляет собой намеренное подчёркивание особенностей внешнего облика человека, что часто используется в карикатурах и шаржах?

a) Типизация

b) Преувеличение

c) Утрирование

d) Комбинирование

Тема 3.6. Мышление

9. Какой вид мышления характеризуется оперированием образами и представлениями в уме, без необходимости реальных физических действий с предметами, и позволяет «проигрывать» ситуации мысленно (например, планирование маршрута по карте метро)?

a) Наглядно-действенное мышление

b) Наглядно-образное мышление

c) Абстрактно-логическое мышление

d) Репродуктивное мышление

10. Какая из перечисленных ситуаций наиболее полно иллюстрирует наглядно-действенное мышление?

a) Шахматист обдумывает комбинацию ходов, представляя возможные перемещения фигур на доске.

b) Студент решает алгебраическое уравнение, используя формулы и логические преобразования.

c) Механик, пытаясь понять причину поломки двигателя, разбирает его, трогает детали, проверяет их взаимодействие на ощупь и в движении.

d) Художник мысленно компонует пейзаж, представляя, как будут сочетаться цвета и формы на холсте.

11. Какая мыслительная операция заключается в мысленном расчленении предмета или явления на образующие его части, а также в выделении отдельных свойств, черт или качеств (например, разбор предложения на подлежащее, сказуемое и второстепенные члены)?

a) Синтез

b) Анализ

c) Абстракция

d) Обобщение

12. Учитель попросил учеников привести конкретный пример подвига, чтобы проиллюстрировать общее понятие «героизм». Какая мыслительная операция требуется для выполнения этого задания?

a) Конкретизация

b) Абстракция

c) Сравнение

d) Синтез

13. Какая мыслительная операция позволяет мысленно выделить существенные свойства предмета, отвлекаясь от несущественных (например, чтобы понять понятие «стоимость», мы отвлекаемся от цвета, веса и материала товара, оставляя только затраты труда)?

a) Сравнение

b) Синтез

c) Абстракция

d) Конкретизация

14. Детектив после опроса всех свидетелей смог составить фотопортрет преступника, соединив отдельные показания в единый образ. Какая мыслительная операция проявилась в данной ситуации?

a) Анализ

b) Синтез

c) Обобщение

d) Сравнение

15. Какая форма мышления представляет собой высказывание, утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями (например, «Все планеты вращаются вокруг Солнца»)?

a) Понятие

b) Суждение

c) Умозаключение

d) Аналогия

16. Известный детектив Эркюль Пуаро на основе частных фактов (телефонный звонок, отодвинутое кресло, пропавший диктофон) делает общий вывод о том, кто является убийцей. Какой вид умозаключения он использует в данном случае?

a) Дедукция

b) Индукция

c) Аналогия

d) Рассуждение

Тема 4.1. Эмоции и чувства

17. Что означает термин «эмоция» в переводе с латинского языка, согласно лекции?

a) «Движение души»

b) «Потрясаю, волную»

c) «Ощущаю, чувствую»

d) «Переживаю, страдаю»

18. Какая из перечисленных характеристик отличает чувства от эмоций?

a) Кратковременность и бурное протекание

b) Отсутствие внешнего проявления

c) Четко выраженный предметный характер и конкретность

d) Неосознаваемость и смутность

19. Как называется наиболее мощный вид эмоциональной реакции, который представляет собой интенсивную, бурно протекающую и кратковременную эмоциональную вспышку (например, сильный гнев, ярость, ужас, отчаяние), при которой человек может потерять контроль над собой?

a) Настроение

b) Эмоциональный стресс

c) Аффект

d) Собственно эмоция

20. Какое эмоциональное состояние характеризуется как длительное (от нескольких дней до недель), окрашивающее всё поведение человека и образующее эмоциональный фон для психических процессов (например, радостное, печальное, бодрое, подавленное)?

a) Аффект

b) Настроение

c) Стресс

d) Собственно эмоция

21. К какой группе высших чувств относятся переживания, возникающие в результате познавательной деятельности человека: удивление, любопытство, радость от открытия, сомнение, уверенность в правильности решения?

a) Нравственные (моральные) чувства

b) Эстетические чувства

c) Интеллектуальные чувства

d) Практические чувства

22. К какой группе высших чувств относится эмоциональное отношение человека к прекрасному: восхищение, восторг, презрение, отвращение, тоска, страдание?

a) Нравственные (моральные) чувства

b) Интеллектуальные чувства

c) Эстетические чувства

d) Практические чувства

Тема 4.2. Воля

23. Как в предложенном материале определяется воля?

a) Способность человека достигать любой ценой желаемого

b) Сознательная регуляция поведения и деятельности, направленная на достижение целей и преодоление трудностей

c) Психический процесс, возникающий под влиянием сильных эмоций

d) Умение подавлять все свои желания

24. Студент готовится к экзамену. Ему очень хочется пойти гулять с друзьями, но он понимает, что без подготовки получит низкую оценку. Он делает над собой усилие, остаётся дома и занимается. Является ли данное действие волевым?

a) Да, потому что оно связано с преодолением внутреннего препятствия (желание гулять) и осознанием цели

b) Нет, потому что студент не испытывает страха

c) Нет, потому что это привычное действие, входящее в обязанность студента

d) Да, но только если он получит отличную оценку

24. Человек в порыве внезапной ярости ударил кулаком по столу, сломав при этом клавиатуру. Он не планировал этого действия и не осознавал его последствия в момент вспышки. Можно ли назвать это действие волевым?

a) Да, потому что оно было направлено на преодоление препятствия

b) Да, если человек потом пожалел о содеянном

c) Нет, это импульсивное действие, совершённое без сознательной цели и волевого усилия

d) Нет, потому что для этого требовалась физическая сила и преодоление болевых ощущений

25. Ученик каждое утро чистит зубы. Это действие выполняется им по привычке. Является ли оно волевым?

a) Да, потому что это полезная привычка и направлена на положительный результат

b) Нет, потому что привычные действия совершаются на основе усвоенного стереотипа

c) Да, если он делает это осознанно

d) Нет, только если он не хочет их чистить, но всё равно чистит

26. Какое действие называется импульсивным и не является волевым?

a) Действие, связанное с преодолением внешних препятствий

b) Действие, которое ведёт к удовлетворению непосредственной потребности без сознательной цели, без усилия воли и без учёта возможных последствий

c) Действие, совершаемое по привычке на основе усвоенного стереотипа

d) Действие, требующее длительного планирования и борьбы мотивов

Тема 5.1. Темперамент

27. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации? Человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления, его чувства ярки, но неустойчивы и легко сменяются противоположными чувствами. Почти всегда является инициатором в общении, но его отношение к людям может быть непостоянным.

a) Флегматик
b) Сангвиник
c) Меланхолик
d) Холерик

28. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации? Человек медлительный, уравновешенный и спокойный, его нелегко вывести из себя, его чувства почти никак не проявляются вовне. В отношениях с другими людьми спокоен, социальные контакты устанавливает медленно, долго не замечает, что кто-то ищет повод с ним познакомиться, любит находиться в узком кругу знакомых, в привычной обстановке.

a) Флегматик
b) Сангвиник

c) Меланхолик
d) Холерик

29. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации? Человек быстрый, порывистый, с сильными, загорающимися чувствами, часто склонен к бурным эмоциональным вспышкам. Наблюдаются быстрая смена настроений, неуравновешенность. С увлечением начиная дело, без воодушевления продолжает его, а иногда и бросает. Из-за неуравновешенности бывают трудны в общении.

a) Флегматик
b) Сангвиник
c) Меланхолик
d) Холерик

30. О каком типе темперамента идет речь в данной ситуации?
У представителя данного темперамента небольшое разнообразие эмоциональных переживаний, но они отличаются глубиной, силой и длительностью, хотя и мало выражаются вовне. В привычной, спокойной обстановке люди этого типа работают очень продуктивно. Очень обидчивы, тяжело переносят неудачи. Они расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой обстановке, часто смущаются.

a) Флегматик
b) Сангвиник
c) Меланхолик
d) Холерик

31. Какое сочетание свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) характерно для холерического темперамента?

a) Сильный, уравновешенный, подвижный
b) Сильный, неуравновешенный, подвижный
c) Сильный, уравновешенный, инертный
d) Слабый

32. Какое сочетание свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) характерно для сангвинического темперамента?

a) Сильный, неуравновешенный, подвижный
b) Сильный, уравновешенный, подвижный
c) Сильный, уравновешенный, инертный
d) Слабый, неуравновешенный, инертный

Тема 5.2. Характер

33. Выберите наиболее подходящее определение понятию «характер»

a) Совокупность врождённых свойств нервной системы, определяющих динамику поведения
b) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках
c) Временное психическое состояние, возникающее в стрессовой ситуации
d) Система мотивов и потребностей, направляющих деятельность человека

34. Какая группа черт характера, согласно тексту, является основой характера и особенно ценна в сочетании с нравственной направленностью личности?

a) Эмоциональные черты (порывистость, впечатлительность)

b) Интеллектуальные черты (сообразительность, любознательность)

c) Волевые черты (решительность, самообладание, настойчивость)

d) Черты, связанные с отношением к себе (эгоизм, самокритичность)

35. Как называется психическое явление, описанное К. Леонгардом и А.Е. Личко, которое представляет собой крайние варианты нормы, не являющиеся болезнями, но при неблагоприятных условиях могущие привести к патологии?

a) Темперамент

b) Акцентуация характера

c) Психопатия

d) Фрустрация

36. Кто из перечисленных учёных предложил классификацию акцентуаций характера на основе наблюдений за подростками?

a) И.П. Павлов

b) К.Г. Юнг

c) К. Леонгард

d) А.Е. Личко

Тема 5.3. Способности

37. Какая формулировка подходит к определению понятия способности?

a) Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности

b) Все врождённые свойства организма, включая темперамент

c) Знания, умения и навыки, приобретённые человеком

d) Склонность к определённому виду занятий

38. Какое из следующих утверждений о задатках и способностях является верным?

a) Способности полностью наследуются от родителей

b) Задатки – это врождённые анатомо-физиологические особенности, которые могут развиваться в способности при благоприятных условиях

c) Задатки – это врождённые анатомо-физиологические особенности, которые в любом случае, рано или поздно, разовьются в способности

d) Задатки и способности – это одно и то же

39. Два ученика – Андрей и Борис – готовятся к контрольной работе по физике. Андрей быстро понимает новый материал, схватывает формулы на лету, но не любит решать много задач. Борис медленно разбирается, подолгу сидит над каждой задачей, зато в итоге решает всё правильно и получает высокую оценку. Можно ли на основании этих наблюдений сделать вывод о способностях мальчиков?

a) Андрей более способен, так как быстро понимает материал

b) Борис более способен, так как получает высокую оценку

c) У обоих мальчиков способности одинаковы, просто они проявляются по-разному: у Андрея – лёгкость усвоения, у Бориса – высокая результативность

d) Способности определяются только конечным результатом, поэтому Борис способнее

40. Света с детства проявляла интерес к рисованию. Она могла часами сидеть с карандашом, замечала оттенки цветов, которые другие не видели, и легко копировала любую картинку. В художественной школе её хвалили за природный талант. Однако после школы она не стала поступать в художественный вуз, решив, что это «несерьёзно». Спустя годы её одноклассница, которая раньше рисовала хуже, закончила академию и стала известным иллюстратором. Какой вывод можно сделать о способностях?

a) Света изначально не имела художественных способностей

b) Способности развиваются только при условии обучения и деятельности; без развития задатки могут так и остаться задатками

c) Одноклассница была более одарена от природы

d) Света просто не повезло

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1 Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи	1
2.	Практическая работа №3 Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»	1
3.	Практическая работа №4 Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»	1
4.	Практическая работа №8 Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора	1
5.	Практическая работа №9 Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования.	1
6.	Практическая работа №11 Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания», опираясь на знания свойств внимания	1
7.	Практическая работа №13 Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях	1
8.	Практическая работа №14 Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям.	1
9.	Практическая работа №16 Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях	1
10.	Семинар 1. Психологи, внесшие вклад в психологическую науку	1
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1
Оформить протокол наблюдения за деятельностью детей на основе видеозаписи

Цель практической работы: формирование навыков организации психолого-педагогического наблюдения, анализа видеоматериала и оформления протокола наблюдения за деятельностью детей в соответствии с требованиями научного метода.
Содержание работы:
Вводная часть (5 мин) – повторение видов наблюдения и структуры метода.
Основная часть (25 мин):
Просмотр фрагмента видеозаписи (5 мин).
Заполнение готового протокола наблюдения за педагогом (по образцу).
Самостоятельное составление плана наблюдения за детьми (цель, критерии, бланк протокола).
Заключительная часть (5 мин) – обсуждение затруднений, ответы на вопросы преподавателя.
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните структуру метода наблюдения (6 элементов). Определите, к какому виду относится просмотр видеозаписи (воспользуйтесь теоретическим блоком).
— Перейдите по ссылке
— Просмотрите фрагмент видеозаписи

2. Заполните протокол наблюдения, используйте бланк, предложенный преподавателем.
2.1. Сформулируйте самостоятельно цель наблюдения (например: «Определение эмоционального состояния детей во время прогулки»).
2.2. Разработайте 4–5 критериев наблюдения (что именно вы будете фиксировать). Примеры:
— Проявляет ли ребенок инициативу при выполнении упражнений?
— Эмоциональные реакции (смех, радость, страх, безразличие).
— Способность повторять действия за воспитателем.
— Контакты со сверстниками во время деятельности.

2.3. Запишите критерии в первой колонке, а во второй – действия детей
Убедитесь, что ваши критерии соответствуют цели, а протокол оставляет место для фиксации фактов (а не оценок). *Помните:* в протокол записываются только наблюдаемые явления, а не их интерпретация («ребенок заплакал», а не «ребенку грустно»).
Оборудование/материалы: мультимедиапроектор, лист формата А4 или рабочая тетрадь, ручка
Критерии оценки:
1. Заполнены все пункты бланка наблюдения, записи конкретны, отсутствуют общие фразы («хорошо», «нормально»)
2. Цель сформулирована корректно, достижима через наблюдение за детьми
3. Критерии измеримы, конкретны, отражают цель (4–5 критериев)
4. Студент может объяснить, почему выбрал именно эти критерии и как их фиксировать

Список рекомендуемой литературы
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 1.4.
Практическая работа № 3
Сравнить психику человека и животных: заполнить пропуски в схеме «Этапы развития психики». Составить план ответа на вопрос «Чем сознание человека отличается от психики животных?»

Цель практической работы: формирование навыков сравнительного анализа психических явлений в филогенезе, выделения качественных различий между психикой животных и сознанием человека, структурирования информации в виде схемы и плана ответа.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – актуализация знаний об этапах развития психики в животном мире (понятия раздражимости, чувствительности, инстинктов, навыков, интеллектуального поведения).

Основная часть (25 мин):

Заполнение пропусков в схеме «Этапы развития психики» (Задание 1).

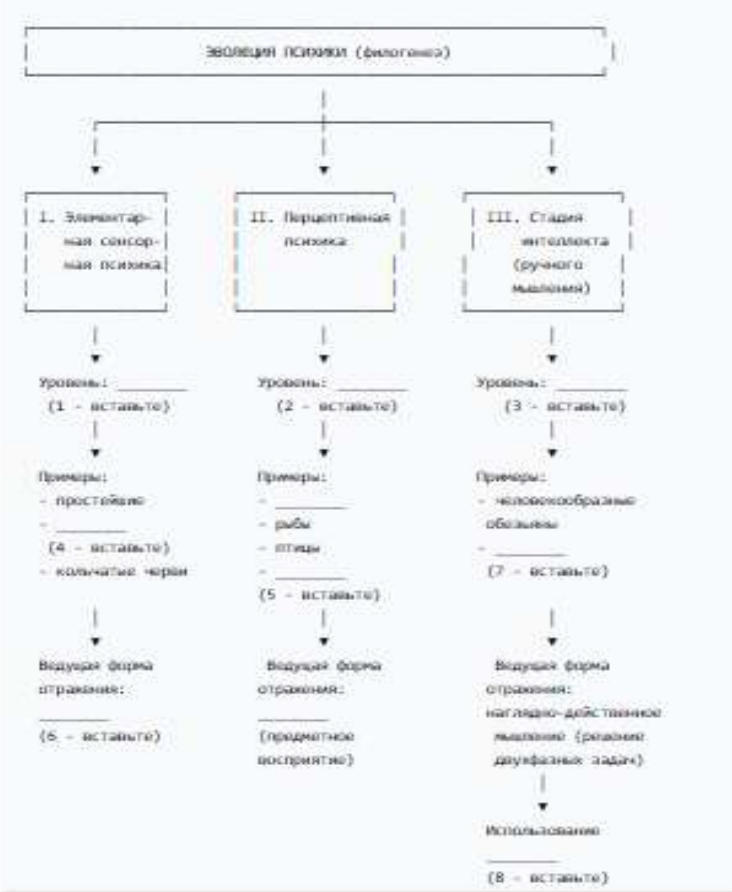
Составление развернутого плана ответа на вопрос об отличиях сознания человека от психики животных (Задание 2).

Заключительная часть (5 мин) – проверка правильности заполнения схемы, обсуждение ключевых отличий (зачитывание 2–3 планов), ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Заполните пропуски в схеме «Этапы развития психики»

Ниже представлена схема, отражающая основные этапы эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву). Вставьте пропущенные слова и признаки, обозначенные цифрами (1–8).



Примечание: некоторые слова могут использоваться один раз. Ориентируйтесь на логику развития психики от простого к сложному.

Задание 2. Составьте план ответа на вопрос: «Чем сознание человека отличается от психики животных?» Требования к плану:

План должен быть развернутым (не менее 5 основных пунктов). Каждый пункт должен отражать качественное различие. Используйте изученные на лекции понятия: орудийная деятельность, речь, абстрактное мышление, рефлексия, присвоение культуры, мораль, творчество, планирование будущего.

Оборудование/материалы: мультимедиапроектор, бланк со схемой, список слов для вставки, рабочая тетрадь, ручка

Критерии оценки:

1. Все 8 пропусков заполнены верно.

2. В плане ответа содержится не менее 5 основных пунктов, охвачены ключевые отличия (орудия, речь, абстракция, рефлексия, культура)
3. Использованы научные понятия, нет бытовых упрощений («животные глупее»

Список рекомендуемой литературы: Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 2.1.
Практическая работа № 4
Заполнить таблицу «Характеристика видов деятельности»

Цель практической работы: формирование навыков систематизации и сравнительного анализа основных видов человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) по психологическим критериям: цель, мотив, предмет, результат, ведущая потребность, возрастные особенности.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение структуры деятельности и понятия «ведущая деятельность» в разные возрастные периоды.

Основная часть (30 мин):

Выполнение Задания 1 – заполнение таблицы «Характеристика видов деятельности» (10 сравнительных критериев, 4 вида деятельности).

Заключительная часть (5 мин) – проверка правильности заполнения таблицы, обсуждение типичных ошибок.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика видов деятельности».

В таблице представлены основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Для каждого вида необходимо заполнить графы по предложенным критериям.

Используйте знания из лекционного курса «Основы психологии».

Таблица для заполнения:

№	*Критерий сравнения*	*Игра*	*Учение*	*Труд*	*Общение*
1	Основная цель деятельности				
2	Ведущий мотив (что побуждает)				
3	Предмет деятельности (на что направлена)				
4	Основные действия (примеры)				
5	Результат (продукт)				
6	Ведущая потребность (какую потребность удовлетворяет)				

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, ручка, учебник

Критерии оценки:

1. Заполнены все ячейки
2. Содержание ячеек соответствует психологическим понятиям, нет житейских упрощений
3. Заполнение не противоречит логике каждого критерия

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 8
Ответить на вопрос: какие свойства ощущений проявляются в предложенных ситуациях. Для каждой ситуации оформить краткое обоснование своего выбора

Цель практической работы: формирование навыков распознавания и дифференциации свойств ощущений (адаптация, сенсибилизация, синестезия, контраст, пороги чувствительности, последовательные образы) на основе анализа конкретных жизненных и учебных ситуаций с последующим письменным обоснованием.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение свойств ощущений по конспекту.

Основная часть (30 мин)

Чтение и анализ 10 предложенных ситуаций.

Определение свойства ощущений для каждой ситуации.

Письменное обоснование выбора (2–3 предложения на ситуацию).

Заключительная часть (5 мин) – фронтальное обсуждение.

Инструкция по выполнению:

Вспомните основные свойства ощущений (перечень приведен в опорной таблице ниже).

Прочитайте каждую ситуацию (Задание 1).

Определите, какое свойство ощущений (одно или два) проявляется в каждой ситуации.

Дайте краткое письменное обоснование (почему вы так решили, на какой признак опирались).

Оборудование/материалы:

Опорная таблица «Свойства ощущений» (для повторения), рабочая тетрадь

Опорная таблица «Свойства ощущений»

Свойство	***Краткая характеристика***	***Пример***
Адаптация	Изменение чувствительности под влиянием длительно действующего раздражителя (повышение или понижение)	Вход в темную комнату из света
Сенсибилизация	Повышение чувствительности анализаторов под влиянием упражнений или изменения состояния организма	Дегустаторы различают сотни оттенков вкуса
Синестезия	Возникновение ощущения одного анализатора при раздражении другого («межчувственные связи»)	«Цветной слух», «теплый цвет»
Последовательный образ	Продолжение ощущения после прекращения действия раздражителя	Световой след от молнии/ прожектора
Контраст ощущений	Изменение или усиление ощущения под влиянием предшествующего или сопутствующего раздражителя (одновременный/последовательный)	Холодная вода кажется теплой после ледяной
Порог ощущений	Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение (нижний), максимальная (верхний) или минимальное различие между раздражителями (разностный)	Тиканье часов перестает слышаться в

Задание 1. Определите свойство ощущений и дайте обоснование

Для каждой ситуации укажите:

Свойство ощущений (одно или несколько слов).

Обоснование (2 предложения с использованием терминов).

№	*Ситуация*	*Свойство ощущений*	*Обоснование*
1	Человек зашел с яркого солнечного света в темный подъезд. Первые секунды он ничего не видит, но через минуту начинает различать очертания предметов.		
2	После того как музыкант долго играл на скрипке, ему показалось, что струна звучит фальшиво, хотя тюнер показывает точную ноту.		
3	Профессиональный чайный дегустатор может различить более 50 оттенков вкуса одного сорта чая, тогда как обычный человек чувствует только «чайный вкус».		
4	Некоторые люди говорят, что слышат музыку, когда видят определенные цвета (например, синий кажется «минорным», а желтый – «мажорным»).		
5	Если опустить одну руку в теплую воду, а другую – в горячую, а затем обе – в воду одинаковой температуры, то для первой руки вода покажется горячей, а для второй – прохладной.		
6	Студент долго смотрел на яркую лампу дневного света, а когда закрыл глаза, то перед глазами еще некоторое время плавало светлое пятно.		
7	Учительница попросила детей закрыть глаза и прислушаться. Через 30 секунд они услышали тиканье часов, которое раньше не замечали за шумом класса.		
8	Повар, который постоянно работает на кухне с сильными запахами, перестает замечать запах лука, который вызывает слезотечение у новичка.		
9	Ребенок съел очень сладкую конфету, а затем попробовал яблоко – оно показалось ему кислым, хотя яблоко было сладким.		
10	Слепые люди часто имеют очень острый слух и тонкое осязание, различая такие оттенки поверхностей, которые зрячие не замечают.		

Критерии оценки:

1. нет ошибок в определении свойств
2. ситуаций правильно определены
3. каждое обоснование содержит психологический термин, логическую связь с ситуацией, отсутствуют бытовые объяснения

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.2.

Практическая работа № 9

Выявить перечень сфер жизни человека, где целенаправленно применяются феномены иллюзий восприятия (зрительные, иллюзии движения, размера, цвета и контраста) и обосновать функциональную целесообразность их использования

Цель практической работы: формирование навыков выявления и анализа сфер человеческой деятельности, в которые феномены иллюзий восприятия (зрительные, движения, размера, цвета, контраста) используются целенаправленно, а также развитие умения обосновывать функциональную целесообразность их применения с психологической и практической точек зрения.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение основных видов иллюзий восприятия и обсуждение вопроса: «Всегда ли иллюзия — это недостаток восприятия?»

Основная часть (35 мин):

Выполнение Задания 1 – заполнение таблицы «Сферы применения иллюзий восприятия».

Выполнение Задания 2 – анализ конкретной ситуации (кейс) с развернутым обоснованием.

Выполнение Задания 3 (для сильных студентов) – творческое задание.

Заключительная часть (5 мин) – обсуждение наиболее интересных примеров, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Вспомните основные виды иллюзий восприятия.

Подумайте, в каких сферах жизни люди целенаправленно создают или используют иллюзии (не случайно, а с определенной целью).

Заполните таблицу в Задании 1, указав: сферу жизни (например, архитектура, fashion-дизайн, кинематограф и т.д.); конкретную иллюзию (название или краткое описание); пример ситуации (где именно применяется); обоснование функциональной целесообразности (зачем это нужно, какую психологическую или практическую задачу решает).

Выполните Задание 2 (разбор кейса) по аналогичному принципу.

При желании выполните Задание 3 (творческое).

Оборудование/материалы: мультимедийное оборудование или бланки с заданиями, рабочая тетрадь, ручка.

Задание 1. Заполните таблицу «Сферы применения иллюзий восприятия»

Требования: не менее 4 различных сфер. В каждой сфере укажите **один** пример иллюзии и дайте обоснование.

Сферы-подсказки (для выполнения задания):

- Архитектура и дизайн интерьера
- Индустрия моды и дизайн одежды
- Кинематограф и театр (спецэффекты, декорации)
- Графический и веб-дизайн
- Реклама и маркетинг
- Живопись и изобразительное искусство
- Городское планирование (ландшафтный дизайн)
- Косметология и визаж (макияж)
- Фотография
- Интерьеры общественных пространств (кафе, музеи, торговые центры)
- Военное дело (камуфляж, маскировка)

№	Сфера жизни	Вид иллюзии	Пример ситуации применения	Функциональная целесообразность

Задание 2. Проанализируйте предложенную ситуацию

Ситуация: в небольшом кафе с низкими потолками и маленькой площадью дизайнер оформил одну из стен вертикальными полосами темно-синего и белого цветов, а на противоположной стене разместил большое зеркало в пол. На полу использована плитка, уложенная по диагонали в виде ромбов.

Вопросы для анализа (ответьте письменно):

- Какие иллюзии восприятия целенаправленно используются в этом дизайн-решении? Укажите не менее двух видов.
- Кратко объясните, как именно каждая из этих иллюзий «работает» с точки зрения психологии восприятия.
- Сформулируйте функциональную цель применения каждой иллюзии в данном контексте (чего хочет добиться дизайнер?).
- Какой общий психологический эффект для посетителя достигается?

Задание 3. Придумайте собственный пример целенаправленного использования двух разных иллюзий восприятия в одной и той же сфере для решения двух разных задач. Опишите ситуацию (3–5 предложений) и обоснуйте, почему выбраны именно эти иллюзии.

Критерии оценки:

1. Все ячейки таблицы заполнены.
2. Для каждой сферы правильно указан вид иллюзии.
3. Обоснования функциональны, опираются на психологический эффект.

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.4.
Практическая работа № 11

Составить памятку для обучающихся группы «Развитие внимания»,
опираясь на знания свойств внимания

Цель практической работы: формирование навыков прикладного использования психологических знаний о свойствах внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем) для создания практических рекомендаций (памятки) адресованной обучающимся.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение свойств внимания, обсуждение вопроса: «Какие свойства внимания наиболее важны для успешного обучения?»

Основная часть (30 мин):

Выполнение Задания 1 – составление памятки «Развитие внимания» (структура, советы, опора на свойства внимания).

Заключительная часть (5 мин) – взаимопроверка памяток в парах (по желанию), ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Подумайте, какие рекомендации можно дать обучающемуся для развития каждого свойства внимания.

Рекомендации должны быть:

- конкретными и выполнимыми
- опираться на механизм работы внимания (например, для устойчивости — частая смена деятельности; для концентрации — устранение отвлекающих факторов)

Дополнительное задание: придумайте одно практическое задание (упражнение), направленное на развитие любого одного свойства внимания.

Памятка может быть выполнена в виде списка, таблицы или схемы.

Оборудование/материалы: лекционные материалы, рабочая тетрадь, ручка

Критерии оценки:

- Представлены советы для всех 5 свойств внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение).
- Советы конкретны, выполнимы, соответствуют психологическим механизмам внимания.
- Для каждого совета указано краткое «почему работает» (опора на свойство внимания).

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.6.
Практическая работа № 13

Определить, какие мыслительные операции проявляются в предложенных ситуациях

Цель практической работы: формирование навыков выявления и дифференциации мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия) на основе анализа конкретных учебных, бытовых и профессиональных ситуаций с последующим письменным обоснованием.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение основных мыслительных операций по материалам лекции и опорной таблицы.

Основная часть (35 мин):

Выполнение Задания 1 – анализ 10 ситуаций: определение мыслительной операции (одной или нескольких) и краткое обоснование.

Выполнение Задания 2 – соотнесение термина и определения (для самоконтроля).

Заключительная часть (5 мин) – сверка с эталоном (или обсуждение), ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Вспомните определения основных мыслительных операций.

Прочитайте каждую ситуацию в Задании 1.

Определите, какая мыслительная операция (или их комбинация) проявляется в ситуации. Обратите внимание: иногда в одной ситуации можно увидеть две последовательные операции.

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, мультимедийное оборудования или раздаточный материал

Опорная таблица «Мыслительные операции» (для повторения):

Операция	***Краткое определение***	***Ключевые слова-маркеры***
Анализ	Мысленное расчленение целого на части, выделение свойств, признаков	«разобрал на детали», «выделил основные элементы», «рассмотрел отдельно каждое»
Синтез	Мысленное соединение частей в целое, установление связей между элементами	«объединил», «составил из частей», «связал между собой»
Сравнение	Установление сходства и различия между объектами	«сравнил», «нашел общее и различное», «выше/ниже, больше/меньше»
Абстракция	Мысленное выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных	«выделил главное, не обращая внимания на детали», «отвлекся от второстепенного»
Обобщение	Мысленное объединение предметов по общим существенным признакам	«сделал вывод», «объединил в группу», «сформулировал правило»
Конкретизация	Мысленный переход от общего к частному, приведение примера, иллюстрации	«привел пример», «проиллюстрировал правило», «подобрал конкретный случай»
Классификация	Распределение предметов по группам на основе определенного признака	«разложил по группам», «разделил на классы», «распределил по категориям»
Аналогия	Умозаключение о сходстве объектов в одних признаках на основе сходства в других	«рассуждал по аналогии», «как там, так и здесь», «подобно тому, как…»

Задание 1. Определите мыслительную операцию и дайте обоснование и дайте обоснование для каждой ситуации:

1. Ученик читает текст параграфа, выделяет основные понятия, даты и имена, а затем записывает их в тетрадь отдельно.
2. Студентка изучает устройство автомобиля: разбирает схему на отдельные узлы (двигатель, трансмиссия, ходовая часть), а потом мысленно собирает их в единую работающую систему.
3. Педагог спрашивает у детей: «Чем похожи волк и собака? А чем они отличаются?»
4. Врач ставит диагноз: у пациента жар, кашель, насморк, боль в горле. Врач выделяет главный симптом (высокая температура) и решает, что это грипп, не обращая внимания на сопутствующие аллергические высыпания (они несущественны для диагноза).
5. Учительница математики дала задание: «Посмотрите на числа 24, 36, 48, 60. Какое число следующее?» Ребенок ответил: «72, потому что все числа делятся на 12».
6. На уроке биологии после изучения темы «Млекопитающие» учитель просит: «Приведите три примера млекопитающих, обитающих в лесах нашей местности».
7. Ребенок раскладывает свои игрушки: кубики – в одну коробку, машинки – в другую, мягкие игрушки – в третью.
8. «Отношения между педагогом и учеником похожи на отношения садовника и растения: садовник ухаживает, но не вытягивает силой, так и педагог создает условия, но не принуждает», – рассуждает студент на экзамене.
9. После изучения нескольких частных случаев (2×3=6, 4×5=20, 6×7=42) ученик формулирует правило: «Произведение двух последовательных четных чисел делится на 4».
10. Школьник решает задачу: «Надо отремонтировать класс: покрасить стены, заменить лампы, починить парты». Он думает: «Сначала я оценю, сколько краски нужно, потом сколько ламп, затем посчитаю сломанные парты». Он разбивает задачу на подзадачи и определяет порядок действий.

Критерии оценки: все соответствия верны

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.7.
Практическая работа № 14

Составить таблицу «Отличия речи от языка» по предложенным критериям

Цель практической работы: формирование навыков сравнительного анализа речи и языка как психолингвистических феноменов, умения выделять существенные критерии различия и систематизировать их в виде таблицы, а также применять полученные знания для анализа конкретных речевых ситуаций.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – актуализация знаний о соотношении речи и языка (тезис Ф. де Соссюра: «Язык — это социальный продукт, речь — индивидуальный акт»).

Основная часть (30 мин):

Выполнение Задания 1 – заполнение таблицы «Отличия речи от языка» по 8 предложенным критериям.

Выполнение Задания 2 – анализ высказываний (определение, где речь, а где язык).

Заключительная часть (5 мин) – проверка таблицы, обсуждение сложных моментов.

Инструкция по выполнению:

Вспомните определения понятий «язык» и «речь».

Выполните Задание 1. Для каждого критерия заполните графы «Язык» и «Речь».

Используйте теоретический материал (конспект лекции) и опорную таблицу ниже.

Формулировки должны быть краткими, но содержательными.

Выполните Задание 2 – определите, о чем идет речь в каждом утверждении (о языке или о речи). Кратко обоснуйте.

Оформите работу аккуратно. Таблицу можно начертить в тетради или заполнить на распечатанном бланке.

Опорная таблица (краткие определения)

Понятие	***Определение***
Язык	Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективная, социальная, абстрактная, устойчивая
Речь	Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму; субъективная, индивидуальная, конкретная, динамичная

Задание 1. Таблица для заполнения

№	***Критерии сравнения***	***Язык***	***Речь***
1	Происхождение		
2	Социальная природа		
3	Форма существования		
4	Изменчивость		
5	Основная единица		
6	Отношение к норме		
7	Основные функции		
8	Необходимость для общения		

Задание 2. Определите, о языке или о речи идет речь

Прочитайте утверждения. Определите, о чем идет речь - о языке или о речи и дайте краткое обоснование (почему).

1. «В русском языке 6 падежей».
2. «Сегодня на занятии я сказала фразу “Мне нужно подумать”».
3. «У каждого человека есть свой лексикон — любимые слова, интонации, обороты».
4. «Грамматика русского языка допускает конструкцию “Я иду в школу”, но не допускает “Я иду школа”».
5. «Петр Иванович говорит очень быстро и глотает окончания».
6. «Русский язык является государственным языком России».
7. «Ребенок еще не говорит, но уже понимает некоторые слова».
8. «Диалекты одного языка могут быть взаимонепонятны, но язык един».

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, мультимедийное оборудование
Критерии оценки:

- ответы логически соответствуют каждому критерию
- понятия верно определены
- каждое обоснование содержит ключевой признак

Список рекомендуемой литературы

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 4.2.
Практическая работа № 16

Определить, какие волевые качества проявляются в предложенных ситуациях

Цель практической работы: формирование навыков диагностики и дифференциации волевых качеств личности (целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, инициативность,

самостоятельность, выдержка, дисциплинированность) на основе анализа конкретных ситуаций из учебной, бытовой и профессиональной сфер с последующим письменным обоснованием.

Содержание работы:

Вводная часть (5 мин) – повторение основных волевых качеств по опорной таблице.

Основная часть (35 мин):

Выполнение Задания 1 – анализ 10 ситуаций: определение волевого качества (одного или сочетания) и краткое обоснование.

Выполнение Задания 2 – соотнесение волевого качества и его признака (для самоконтроля).

Заключительная часть (5 мин) – сверка с эталоном, фронтальное обсуждение, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Вспомните определения основных волевых качеств (см. опорную таблицу ниже).

Прочитайте каждую ситуацию в Задании 1.

Определите, какое волевое качество (или их сочетание) проявляется в поведении героя ситуации. Ориентируйтесь на ключевые признаки: что именно делает человек, как преодолевает трудности, как принимает решения.

Запишите ответ в таблицу: волевое качество и краткое обоснование (1–2 предложения с опорой на признаки качества).

Выполните Задание 2 (соотнесение) для проверки понимания.

Опорная таблица «Волевые качества личности» (для повторения)

Волевое качество	***Краткое определение***	***Ключевые признаки (как проявляется)***
Целеустремленность	Умение ставить перспективные цели и подчинять им свои действия	Долгосрочное планирование, не отвлекается на второстепенное, знает, чего хочет
Настойчивость	Способность длительно и упорно добиваться цели, преодолевая трудности	Не бросает дело при неудачах, многократно пробует снова
Решительность	Способность быстро и обоснованно принимать решения в сложных ситуациях	Не колеблется долго, не боится ответственности
Смелость	Способность действовать вопреки страху и риску	Идет на оправданный риск, преодолевает чувство страха
Инициативность	Способность самостоятельно порождать идеи и начинать действия	Предлагает новое, не ждет подсказки, проявляет творчество
Самостоятельность	Способность выполнять действия без посторонней помощи и опоры	Сам принимает решения и реализует, не ищет поддержку постоянно
Выдержка (самообладание)	Способность сдерживать эмоции, импульсивные действия, сохранять контроль	Не паникует, не кричит, терпит дискомфорт, управляет собой
Дисциплинированность	Сознательное подчинение своего поведения правилам и нормам	Выполняет требования, даже если не хочется, соблюдает порядок

Задание 1. Определите волевое качество и дайте ему обоснование

1. Студент готовится к сложному экзамену. Он составил план подготовки на месяц, ежедневно занимается по 2 часа, не отвлекается на просмотр сериалов и встречи с друзьями, четко идя к намеченной цели.
2. Ученик 5-го класса не может решить трудную задачу по математике. Он пробует разные способы, перечитывает правило, обращается к другим примерам, но у него не получается. Он не бросает задачу и продолжает попытки, пока не решает.
3. Вожатому в лагере сообщили, что один ребенок упал с велосипеда и сильно расшиб колено. Вожатый мгновенно оценил ситуацию, принял решение (вызвать медсестру, успокоить ребенка, отвести его в медпункт) и действовал без колебаний.

4. Перед началом контрольной работы учитель объявил, что работать можно только самостоятельно. Один ученик, хотя не был до конца уверен в своих ответах, не пытался списать, полагался только на свои знания и выполнил работу без подсказок.
5. На уроке физкультуры ученик почувствовал усталость при беге на длинную дистанцию, дыхание сбилось, в боку закололо. Однако он не сошел с дистанции, заставил себя дышать ритмично и закончил забег.
6. Во время групповой дискуссии студентка предложила новый формат проведения семинара («круглый стол» с ролями), хотя никто этого не ожидал. Она сама распределила роли и организовала обсуждение.
7. Школьник увидел, как старшеклассники обижают первоклассника, отбирают у него портфель. Несмотря на то, что обидчики крупнее и их несколько, мальчик вмешался, потребовал прекратить и защитил малыша.
8. Во время пожарной тревоги в учебном корпусе одна студентка испытала сильный испуг, но сумела не поддаться панике, быстро собрала личные вещи, помогла выйти испуганному соседу по парте и спокойно покинула здание.
9. Студент написал научную статью, но редакция журнала отклонила её с критическими замечаниями. Он не расстроился, учел замечания, доработал статью и отправил в другой журнал.
10. Учительница попросила класс тихо выполнять задание. Один ученик очень хотел поделиться новостью с соседом, но сдержался, помолчал и продолжил работать, так как понял важность дисциплины.

Задание 2. Соотнесите волевое качество и его проявление (напишите рядом с номером качества букву соответствующего примера)

№	*Волевое качество*	*Буква*	*Пример проявления*
1	Целеустремленность		А. Человек не боится высказать своё мнение, даже если оно расходится с мнением большинства.
2	Настойчивость		Б. В опасной ситуации действует быстро и четко, не раздумывая.
3	Решительность		В. Ежедневно тренируется, чтобы стать чемпионом, несмотря на травмы.
4	Смелость		Г. Может промолчать в ответ на грубость, не ввязываясь в ссору.
5	Инициативность		Д. Уже 5 лет учится в музыкальной школе, мечтая стать пианистом.
6	Самостоятельность		Е. Придумал и организовал субботник во дворе без просьбы взрослых.
7	Выдержка		Ж. Не списывает, даже когда есть возможность.
8	Дисциплинированность		З. Приходит вовремя на уроки, даже если не хочется.

Оборудование/материалы: раздаточный материал (бланки с заданием), рабочая тетрадь
Критерии оценки:
1. Ситуаций верно определены (задание 1)
2. Каждое обоснование содержит указание на признак качества («планирует», «пробует снова», «быстро принимает решение», «не боится» и т.п.)
3. Все 8 соответствий верны

Список рекомендуемой литературы
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Семинар 1.

Психологи, внесшие вклад в психологическую науку

Цель практической работы: формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и устного представления информации о жизни и деятельности выдающихся психологов, а также развитие умения работать в малых группах, публично выступать и оценивать выступления товарищей

Содержание работы:

Темы для выступлений (психологи):

З. Фрейд, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, К. Левин, И.П. Павлов (как физиолог, повлиявший на психологию), и др. (список может корректироваться преподавателем).

Вводная часть (5 мин) – объявление темы, целей, порядка работы; деление на подгруппы; распределение психологов (жеребьевка или выбор).

Подготовительный этап (25 мин) – работа в подгруппах: поиск информации, составление плана сообщения, распределение ролей (кто что рассказывает).

Основной этап – выступления (по 5 мин на подгруппу) – представление сообщений о жизни и вкладе выбранного психолога.

Заключительный этап (5 мин) – подведение итогов, рефлексия, оценка выступлений (по критериям).

Инструкция по выполнению:

Разбейтесь на подгруппы по 3–4 человека (по указанию преподавателя или самостоятельно).

Выберите имя психолога из предложенного списка. Если несколько подгрупп выбрали одного ученого, преподаватель распределяет имена методом жеребьевки.

Подготовьте устное сообщение о жизни и деятельности ученого и его вкладе в психологическую науку. Используйте рекомендованные источники (учебник, конспекты, интернет-ресурсы) или материалы, предложенные преподавателем.

Рекомендуемый план сообщения:

- ФИО ученого, годы жизни, страна.
- Краткая биография (семья, образование, ключевые события, которые повлияли на его научные интересы).
- Основные труды (названия 2–3 главных книг/статей).
- Вклад в психологию: какое направление/теорию создал или развил; какие ключевые понятия ввел; какие методы предложил.
- Значение его идей для современной психологии (или для педагогической практики).

Распределите роли внутри подгруппы:

- один отвечает за биографию;
- один – за основные труды и ключевые понятия;
- один – за значение идей для педагогики/психологии;
- (по желанию) один – за ответы на вопросы.

Подготовьте наглядный материал (по желанию): краткий план на доске, портрет ученого (показ с телефона или распечатка), схема ключевых понятий.

Выступите перед группой с сообщением. Длительность выступления – не более 5 минут. Прослушайте выступления других подгрупп, по возможности задавайте вопросы по содержанию

Оборудование/материалы: мультимедийное оборудование с доступом в интернет, бумага, ручки.

Критерии оценки:

- В сообщении раскрыты все ключевые разделы: биография, труды, вклад, значение.
- Выступление имеет чёткую логику.
- Все члены подгруппы участвовали в подготовке и/или выступлении.
- Уложились в 5 минут.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студ. высш. учеб. Заведений / Т.Д. Марцинковская. – 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 544 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию	1
3.	Самостоятельная работа № 5. Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям	1
4.	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1
	Всего:	4

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного сравнительного анализа двух способов получения психологических знаний (житейской и научной психологии), умения выделять критерии сравнения и систематизировать информацию в табличной форме с последующими выводами.

Содержание самостоятельной работы:

Данная работа выполняется после лекции на тему «Психология как наука». Обучающимся будет необходимо сравнить житейскую и научную психологию по следующим основаниям: цель получения знаний, способы фиксации фактов, язык описания, проверка истинности и способ передачи опыта.

Инструкция по выполнению:

Вспомните содержание лекции на тему «Психология как наука» (определение научной психологии, её методы, отличие от житейских знаний).

Заполните таблицу «Сравнение житейской и научной психологии» по предложенным пяти основаниям. Для каждого основания (строки) заполните две графы: «Житейская психология» – опишите, как устроена эта форма знания. «Научная психология» – опишите, как устроена наука.

После заполнения таблицы сформулируйте развернутый вывод (5–7 предложений) о том, чем научная психология отличается от житейской и почему обе формы знания важны для педагога.

Основания	***Житейская***	***Научная***
Цель получения знаний		
Способы фиксации фактов		
Язык описания		
Проверка истинности		

Способ передачи опыта		

Оборудование/материалы: материалы лекции, рабочая тетрадь, ручка.
Критерии оценки:
Заполнены все 5 строк (оснований) и оба столбца.
Каждая характеристика верна, нет смешения житейской и научной психологии.
Вывод содержит итоги сравнения, ответ на вопрос о взаимодополняемости, упоминание роли педагога
Список рекомендуемой литературы
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 3.3.
Самостоятельная работа № 2
Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию

Цель самостоятельной работы: развитие навыков применения психологических знаний о памяти и мнемотехниках для создания практического продукта – памятки, адресованной обучающимся (или педагогам), с целью повышения эффективности запоминания учебного материала.
Содержание самостоятельной работы:
Составьте памятку «Как эффективно запоминать информацию» для обучающихся (обучающихся колледжа или старшеклассников). Памятка должна включать:
Краткое введение (2–3 предложения): почему важно уметь запоминать, какие проблемы решает мнемотехника.
Основную часть – не менее 5 мнемонических приемов с:

- названием приема;
- кратким описанием (как работает);
- примером использования (для запоминания даты, термина, списка дел, иностранного слова и т.п.);
- рекомендацией, для какой информации этот прием лучше всего подходит;
- практический совет (общие правила эффективного запоминания: повторение, распределение во времени, понимание смысла и т.д.);
- пример быстрого упражнения для тренировки памяти (одно задание, которое читатель может выполнить прямо сейчас).

Инструкция по выполнению:
Вспомните изученный на лекции. При необходимости используйте учебник.
Отберите 5–7 мнемонических приемов, которые наиболее эффективны для запоминания учебного материала (например: акронимы, метод Цицерона, рифмовка, визуализация, метод ключевых слов, метод историй, ассоциации с цифрами). Ориентируйтесь на разнообразие: разные приемы – для цифр, терминов, иностранных слов, последовательностей.
Для каждого приема:

- придумайте оригинальный пример, связанный с учебными предметами (история, математика, иностранный язык, биология, психология);
- напишите краткое объяснение, почему этот прием помогает (опираясь на психологию памяти: визуализация, кодирование, организация информации и т.п.);
- добавьте общие советы по запоминанию, сформулированные простым языком;
- придумайте тренировочное задание (например: запомнить список из 10 слов, используя метод историй; или запомнить числа, превратив их в образы).

Оформите памятку аккуратно и понятно для сверстников.
Оборудование/материалы: материалы лекций, учебник, рабочая тетрадь, ручка.
Критерии оценки:

— Все приемы описаны верно, соответствуют психологическим механизмам памяти. Нет ошибочных или псевдонаучных рекомендаций.
— Памятка написана понятным языком, конкретна, читатель сможет сразу применить приемы.

Список рекомендуемой литературы:

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 4.1.
Самостоятельная работа № 5
Сравнить понятия «эмоции» и «чувства» по заданным критериям

Цель самостоятельной работы: развитие навыков дифференциации двух близких, но не тождественных психологических понятий – «эмоции» и «чувства» – через их сравнительный анализ по заданным критериям, а также умения обобщать результаты сравнения в форме таблицы и развернутого вывода.

Содержание самостоятельной работы:

Выполните сравнительный анализ понятий «эмоции» и «чувства» по следующим критериям:

— Определение (кратко своими словами)
— Основная функция (для чего нужны?)
— Длительность протекания
— Связь с предметом (предметность / беспредметность)
— Степень осознанности
— Связь с физиологическими потребностями
— Возраст появления в онтогенезе (у детей)

Результаты оформите в виде таблицы в рабочей тетради по психологии.

Инструкция по выполнению:

Вспомните содержание лекции (или параграфа учебника) о понятиях «эмоции» и «чувства».
Ознакомьтесь с критериями сравнения (см. выше).
Заполните таблицу:

Критерий	***Эмоции***	***Чувства***

Оборудование/материалы: материалы лекции, рабочая тетрадь, ручка.

Критерии оценки:

— заполнены все строки
— каждая характеристика верна, нет фактических ошибок
— таблица читаема, работа сдана в срок, нет помарок

Список рекомендуемой литературы:

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Тема 5.2.
Самостоятельная работа № 6
Проанализировать свои черты характера.
Составить рекомендации по коррекции своего характера

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самоанализа и самооценки собственных черт характера, умения выделять сильные и слабые стороны личности, а также способности к проектированию индивидуальной программы самовоспитания и коррекции нежелательных качеств.

Содержание самостоятельной работы:

Проведите самоанализ своих черт характера.

Инструкция по выполнению:

Выпишите не менее 5–7 своих черт (как положительных, так и отрицательных, с вашей точки зрения). Распределите их по 4 группам:

- отношение к людям (общительность, замкнутость, доброта, эгоизм...);
- отношение к деятельности (трудолюбие, ответственность, лень, инициативность…);
- отношение к себе (самооценка, самокритичность, гордость, скромность);
- отношение к вещам (аккуратность, бережливость, неряшливость).

Для каждой выделенной черты приведите один конкретный пример из своей жизни (учебы, общения, быта), в котором эта черта проявилась.

Выберите 2–3 черты, которые вы хотели бы изменить (одну – усилить/развить, одну – ослабить/смягчить, одну – сформировать, если её недостаёт). Для каждой напишите:

почему вы хотите её изменить (как она мешает или помогает вам в жизни/учёбе/будущей профессии);

предложите не менее 3 конкретных, реалистичных действий, которые вы можете предпринять в ближайшие 2–3 недели (например: «каждый день в течение 10 минут выполнять упражнение на самоконтроль», «записывать случаи, когда я проявил терпение» и т.п.);

как вы будете отслеживать прогресс (дневник, самонаблюдение, обратная связь от друзей).

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, ручка

Критерии оценки:

- перечислено 5–7 черт с распределением по группам, к каждой приведен конкретный пример
- объяснено, почему именно её нужно корректировать (связь с профессиональной или личной эффективностью)
- на каждую черту предложены конкретные шаги по ее корректировке

Список рекомендуемой литературы:

Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данолова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под рад. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины *ОП.03 Основы психологии.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.03 Основы психологии* для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: билеты, содержащие теоретический вопрос и номер практического задания; бланки с практическими заданиями; бумага (черновик) и ручка для подготовки к ответу.

Критерии оценки:

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы. При выполнении практического задания студент предлагает подробное, последовательное, грамотное решение, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При выполнении практического задания студент формулирует верный ответ, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. При выполнении практического задания студент формулирует неполный ответ, испытывает затруднения и не понимает значительную или основную часть задания.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практическое задание.

Задание

Перечень теоретических вопросов:

1. Психология как наука, ее место в системе наук. Научная и житейская психология.
2. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Характеристика одного из методов исследования.
3. Возникновение и развитие психики.
4. Сознание как высшая форма психики.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
6. Ощущение: общая характеристика понятия, механизмы возникновения, виды и свойства.
7. Восприятие: общая характеристика понятия, отличие восприятия от ощущений, виды и свойства восприятия.
8. Представление: общая характеристика понятия, свойства, функции, виды.
9. Память: общая характеристика понятия, виды, индивидуальные различия.
10. Мышление: общая характеристика понятия, основные формы мышления.
11. Мышление: общая характеристика понятия, мыслительные операции.
12. Мышление: общая характеристика понятия, виды мышления.
13. Мышление и речь: характеристика понятий и их взаимосвязь.
14. Мышление: общая характеристика понятия, процесс решения мыслительных задач.
15. Воображение: общая характеристика понятия, виды, приемы создания образов.
16. Внимание: общая характеристика понятия, виды и свойства внимания.
17. Личность: общая характеристика понятия, уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву, структура личности.
18. Направленность личности: общая характеристика понятия, виды и формы.
19. Личность: общая характеристика понятия, «Я – концепция личности».
20. Механизмы психологической защиты личности.
21. Общая характеристика эмоций и чувств. Типы эмоциональных переживаний.
22. Общая характеристика эмоций и чувств. Высшие чувства. Функции чувств.
23. Воля: общая характеристика понятия, структура волевого действия.
24. Воля: общая характеристика понятия, волевые качества человека, воспитание воли.
25. Способности: общая характеристика понятия, природная основа способностей, уровни развития способностей.
26. Способности: общая характеристика понятия, одаренность, талант, гениальность.
27. Темперамент: общая характеристика понятия, физиологические основы темперамента, характеристика типов темперамента.
28. Характер: общая характеристика понятия, классификация черт характера, формирования характера.
29. Деятельность: общая характеристика понятия, мотивы, знания, умения, навыки, структура деятельности.
30. Деятельность: общая характеристика понятия, основные виды деятельности человека.

Перечень практических заданий:

Задание 1.

Назовите психологическое понятие (явление) о котором идет речь. Дайте краткую характеристику данному понятию. Прокомментируйте высказывание с точки зрения психологии.

Андрей Синявский писал как-то своей жене: «Говорят — характер. Не знаю, что такое характер. И в себе я больше чувствую не себя, а отца, мать, тебя, Егора, Пушкина, Гоголя. Целая толпа. Накладываются на восприятие, участвуют в судьбе... и если писать человека реально, то это выльется скорее в пространство, в ландшафт, в океан, чем в характер».

Задание 2.

О каком виде внимания идет речь в описанной ситуации.

Фокусник в своих номерах использует ловкость рук и тренированность в подмене предметов. Даже если вам очень захочется разоблачить фокусника, и вы будете пристально и настороженно наблюдать за каждым его движением, выявить секрет фокуса, скорее всего, не удастся.

Задание 3.

Назовите мыслительные операции, описанные в данных ситуациях.

а) Старшеклассник, решающий сложную алгебраическую задачу, прежде чем приступить к математическим выкладкам, размышляет о том, какие вероятные этапы решения позволят ему построить путь от данных к искомому.

б) Капитан новой школьной команды КВН наблюдает за ее участниками, выявляя их индивидуальные особенности и принимает решение, кого из них в каком конкурсе было бы лучше задействовать.

в) Садовод, заметив, что листья огурцов после полива не поднимаются вверх, предполагает, что корни не получают должной подкормки и подбирает другое минеральное удобрение.

Задание 4.

Охарактеризуйте тип темперамента каждого персонажа.

Четыре друга опоздали в театр и каждый из них отреагировал по-своему:

А: «Опять мне не повезло… Выбрался в кои веки в театр, и то неудачно. Что ж, поеду домой».

Б: Стал спорить с охранником, что часы в театре спешат и делать энергичные попытки проскочить в зрительный зал.

В: Наконец, услышав третий звонок, понял, что в зал его уже не пустят: «Ладно, схожу пока в буфет – перекушу и подожду антракта».

Г: Как только понял, что в партер уже не пустят, сразу же побежал вверх по лестнице: «Есть шанс прорваться на верхние ярусы!»

Задание 5.

Прокомментируйте данное высказывание с точки зрения психологии.

Как вы понимаете высказывание «Человек строит себя сам»? Когда, на ваш взгляд, человек может с уверенностью сказать это о себе самом? Какие качества обнаруживаются у такого человека?

Задание 6.

Проанализируйте список способностей. Отметьте способности, которые вы могли бы отнести к одной группе. По какому основанию вы их сгруппировали?

1) способность усваивать новые знания
2) способность оперировать абстрактными символами и видеть числовые закономерности
3) абсолютный слух, чувство ритма
4) способность решать логические и абстрактные задачи
5) быстрое усвоение языков, чутье на грамматику и лексику
6) способность управлять людьми, распределять ресурсы и принимать решения в стрессовой ситуации
7) выносливость и способность долго сохранять активность
8) способность концентрировать внимание и переключаться с одного вида деятельности на другой
9) способность к точному восприятию цветовых оттенков
10) способность быстро запоминать, сохранять и воспроизводить информацию
11) способность к стихосложению
12) способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах

Задание 7.

Проанализируйте, в какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

Задание 8.
Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях?
а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
д) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
Задание 9.
Какие виды мышления проявляются в предложенных ситуациях? Дайте краткую характеристику каждому из видов мышления.
а) Написание учеником сочинения на вольную тему.
б) Изготовление мастером сложной детали на токарном станке
в) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
Задание 10.
Какие мыслительные операции описаны в данных ситуациях?
а) старшеклассник, решающий сложную алгебраическую задачу, прежде чем приступить к математическим выкладкам, размышляет о том, какие вероятные этапы решения позволят ему построить путь от данных к искомому;
б) капитан новой школьной команды КВН наблюдает за ее участниками, выявляя их индивидуальные особенности и принимает решение, кого из них в каком конкурсе задействовать;
д) садовод, заметив, что листья огурцов после полива не поднимаются вверх, предполагает, что корни не получают должной подкормки и подбирает другое минеральное удобрение.
Задание 11.
О каком виде ощущений идет речь в данных ситуациях?
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Только лишь Александр переступил порог дома, как ощутил запах кофе и хлеба.
в) При осмотре, доктор производил замысловатые движения: то погладит, то похлопает, то нажмет и резко одернет руку, при этом всё спрашивая пациента: «болит – не болит»?
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
Задание 12.
О каком виде ощущений идет речь в данных ситуациях?
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Только лишь Александр переступил порог дома, как ощутил запах кофе и хлеба.
в) При осмотре, доктор производил замысловатые движения: то погладит, то похлопает, то нажмет и резко одернет руку, при этом всё спрашивая пациента: «болит – не болит»?
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
Задание 13.
Определите, какие виды мышления проявляются в приведённых ниже ситуациях:
а) Архитектор создает эскиз нового здания
б) Инженер делает чертеж постройки.
в) Менеджер по продажам размещает товары на полках магазина с целью повышения их покупательской привлекательности.
г) Студент решает математическую задачу новым способом.
д) Ювелир делает огранку драгоценного камня.
Задание 14.
Распределите ситуации на группы, характеризующие поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответ.
а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
д) Мальчик записался в шахматный клуб. Он очень хочет выиграть в соревнованиях.
е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Задание 15.

Придумайте две ситуации, в которых бы проявились свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение (на выбор студента).

Задание 16.

Выберите из предложенных ситуаций те, в которых проявляются специальные способности человека:
1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
3) Ученик легко осваивает учебный материал.
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
5) Сотрудник МФЦ заинтересован в быстром получении результата.
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет неординарный творческий подход.
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.

Задание 17.

Выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, действия) в предложенных ситуациях:
а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Задание 18.

О каких видах ощущений идет речь в описанных ситуациях?
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
е) От голода у Михаила сковало желудок так, что острая боль разлилась по всему телу.

Задание 19.

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
е) Ребёнок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
з) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

Задание 20.

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

Задание 21.

Проведите краткий сравнительный анализ понятий «эмоции» и «чувства»

Критерий	**Эмоции**	**Чувства**
По времени		
Причина появления		
Осознанность		
Сложность содержания		
Внешние проявления		

Задание 22.

О каком психологическом явлении (процесс, состояние) идет речь в описанной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Студент готовился к защите выпускной квалификационной работы несколько месяцев. За 5 минут до выхода перед экзаменационной комиссией, состоящей из 3 строгих преподавателей, он чувствует сильное сердцебиение, лёгкое дрожание в коленях, дыхание учащается, ладони становятся влажными. Но студент «собирается», его мысли становятся ясными, он мгновенно вспоминает, казалось бы, забытые термины, его не отвлекает шум за окном, шепот в аудитории, студент четко и логично представляет свое исследование.

Задание 23.

Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Ирина идёт на работу в среду утром. За последние два дня у неё не произошло никаких значительных событий — ни радостных, ни печальных. Тем не менее, она замечает, что всё вокруг кажется ей серым и раздражающим. В автобусе она слышит обычный городской шум, но ей хочется, чтобы все замолчали. Коллега задаёт нейтральный вопрос о планах на выходные, а Ирина воспринимает это как назойливость и отвечает резко. При этом она не может вспомнить конкретную причину такого своего состояния. Она не болеет, не ссорилась с близкими... Просто «такое утро». К вечеру, без внешних причин, её восприятие меняется: та же погода, тот же шум города, тот же коллега — но теперь она спокойна и даже доброжелательна.

Задание 24.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Антон возвращается домой поздно вечером. Он идёт по тёмному пустынному переулку. Внезапно из-за угла выбегает большая бездомная собака и громко лает прямо перед ним. Антон замирает на долю секунды, его зрачки расширяются, мышцы напрягаются, дыхание перехватывает. Он резко отступает на два шага назад. Его лицо в этот момент выглядит так: брови подняты и сведены к переносице, рот приоткрыт, глаза широко раскрыты. Примерно через 3 секунды Антон понимает, что собака на цепи и находится за забором. Он выдыхает, его плечи опускаются. Он узнаёт эту собаку — она живёт у местного сторожа и лает на всех прохожих, защищая свою территорию, но никогда никого не кусала. Антон идёт дальше. Через минуту он уже спокойно думает о делах, а про этот случай вспоминает как незначительный эпизод. Никаких следов этой реакции не сохраняется ни через час, ни на следующий день.
Задание 25.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Антон встречает старого друга, которого не видел три года. Друг неожиданно подходит к нему на улице, хлопает по плечу и улыбается. Антон мгновенно узнаёт его, его лицо озаряется, уголки губ поднимаются вверх, он начинает улыбаться, глаза сужаются («лучики» у век). Он чувствует тепло в груди и прилив энергии. Он бросается обнимать друга. Через 10 секунд они уже смеются и начинают оживлённый разговор. Это состояние длится несколько минут, а затем сменяется спокойной радостью, которая сохраняется до конца дня.
Задание 26.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.
Студентка готовится к сложному экзамену по психологии. Сегодня вечером ей нужно выучить 3 большие темы. Часы показывают 20:00. Светлана садится за стол, открывает конспекты и… через 5 минут ее тянет отвлечься. Всплывает мысль: «Может, сначала посмотрю серию нового сериала? Потом с новыми силами возьмусь…» В то же время появляется другая мысль: «Если я начну сериал, то не остановлюсь. Завтра экзамен, а я не буду готова. Придётся краснеть и получать двойку и идти на каникулы с хвостом…» Светлана чувствует лёгкую усталость и сонливость (сегодня у нее уже было 4 пары). Хочется лечь и просто полистать телефон. Но она понимает, что это ловушка. Светлана делает глубокий вдох, мысленно говорит себе: «Нет. Сначала учеба.» Она кладет телефон в ящик стола, выключает уведомления и перечитывает самую сложную лекцию...
Задание 27.
Определите типы темперамента о которых идет речь в описанной ситуации.
Группа ждёт лектора уже 10 минут.
Алексей спокойно сидит на месте, просматривает конспект. На вопрос соседа: «Когда он уже придёт?» — медленно поворачивает голову и отвечает ровным голосом: «Наверное, скоро. Ничего страшного». За всё время ожидания он ни разу не изменил позу.
Дмитрий уже несколько раз вскакивал со стула, ходил к двери, смотрел в коридор. Он громко восклицает: «Ну сколько можно?! У нас же другие дела есть!» — и быстро, с жестикуляцией, обсуждает с соседом планы на вечер. Своё недовольство он выражает ярко, но через 3 минуты уже забывает об этом и начинает громко смеяться над шуткой.
Задание 28.
Определите типы темперамента о которых идет речь в описанной ситуации.
Им дают одинаковый тест из 30 вопросов, который нужно успеть решить за час.
Алексей работает медленно, но очень тщательно. Он перепроверяет каждый ответ, пишет аккуратно. Заканчивает через 58 минут, когда почти все уже сдали. Зато ошибок у него почти нет.
Дмитрий заполнил весь бланк через 25 минут. Он работал очень быстро, иногда не дослушивая вопрос до конца. Допустил несколько ошибок по невнимательности (потом сам их заметил), но успел проверить половину до звонка.
Задание 29.
Какое психологическое явление (процесс, состояние) описано в данной ситуации? Дайте его определение и укажите признаки, по которым вы его определили.

В небольшом издательстве работает пять верстальщиков. Они делают одинаковую работу — вёрстку книг по техническому заданию. У всех одинаковые программы, одни и те же сроки, одинаковые стандарты качества. Однако один из них, Сергей, выделяется на фоне остальных.

Особенности Сергея:

Когда остальные верстальщики получают сложный макет с таблицами, они действуют по инструкции (стандартный алгоритм). Сергей же сначала 5–10 минут сидит молча, глядя на пустой экран, потом вдруг начинает делать всё совершенно нестандартно: он переписывает базовые скрипты под себя, использует связку клавиш, которой никто не знает (потому что сам её придумал), и в итоге делает ту же работу на 20% быстрее. Коллеги говорят: «У него свой почерк. Его вёрстку узнаёшь без подписи».

Когда в редакции случается аврал (срочно нужно переделать вёрстку за 2 часа), все нервничают, пьют кофе, суетятся. Сергей в такие моменты… закрывает глаза, откидывается на спинку стула на минуту, потом говорит: «Понял, как надо» — и делает спокойно, без лишних движений. Его способ справляться со стрессом не похож ни на чей другой.

При этом Сергей внешне самый обычный человек: средний рост, русые волосы, носит джинсы и свитер, как трое других коллег. Отдельные его черты (медлительность, любовь к порядку, нелюбовь к шуму) встречаются и у других. Но именно их сочетание — медлительность + нестандартное мышление + визуальная память на расположение предметов + спокойствие в стрессе + собственный ритм работы — не повторяется больше ни у кого.

Отзыв начальника: «Сергей — незаменимый сотрудник. Другой на его месте работал бы хуже, даже если бы перенял все его приёмы. Потому что его приёмы работают только у него. Он делает ту же работу, что и все, но его путь — его собственный».

Задание 30.

Какой психический познавательный процесс описан в данной ситуации? Дайте его определение. Назовите прием, который использует Андрей.

Андрей берет лист бумаги и начинает комбинировать. Он рисует туловище льва (мощное, мускулистое), голову орла (клюв, перья), а вместо задних ног — змеиный хвост с ядовитым жалом на конце. Крылья он делает лебедиными, но каждое перо заканчивается острым когтем. Получается существо, которого нет в природе — части разных животных соединены в одно целое.

Приложение 3.24 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		79
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	12
1.2.2	*- семинары*	2
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	*
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
Форма промежуточной аттестации		4 семестр - экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)*«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
1, 2	Лекция	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
3, 4	Лекция	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	1	
6, 7	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
8, 9	Лекция	Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
10	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. «Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое».	1	

Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
11, 12	Лекция	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
13, 14	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.	2	
15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
16, 17	Лекция	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
18, 19	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
20, 21	Лекция	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
22	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	1	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
23, 24	Лекция	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
25	Лекция	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их	1	

		уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
26, 27	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	2	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
28, 29	Лекция	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
30	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. По разделам 1 – 2.	1	
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.				
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
31, 32, 33, 34	Лекция	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия	4	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
35	Лекция	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	1	
36	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	

37	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. «Опорно-двигательный аппарат»	1	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
37, 38	Лекция	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
39, 40	Лекция	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	2	
41	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Определить артериальное давление и пульс.	1	
42	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Определение кардиореспираторного резерва.	1	
Тема 3.5. Иммунитет. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
43	Лекция	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	1	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
44, 45	Лекция	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)	2	
46	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1	

Тема 3.7. Гигиена дыхания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
47	Лекция	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
48	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная система.	1	
Тема 3.8. Обмен веществ и энергии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
49, 50	Лекция	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
Тема 3.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
51, 52	Лекция	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
Тема 3.10. Гигиена питания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.10. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
53	Лекция	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.	1	
55	Контрольная работа	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	1	
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.11. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
56, 57	Лекция	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.12. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
58	Лекция	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	

		Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.13. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
59	Лекция	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1	
60, 61	Семинар	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2	
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.14. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
62	Лекция	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
63, 64	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2	
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.15. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
65	Лекция	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
66	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. По разделу 3.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.				
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
67, 68	Лекция	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня	2	

69, 70	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			9	
		Всего:	**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
  мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) Семестр: 1 / 3			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Описать характеристики возрастных периодов.
3, 4	Практическая работа № 1	2	Определение физического развития и росто-весового соотношения.
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.			
5	Контрольная работа № 1.	1	Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.
Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.			
7	Практическая работа № 2.	2	Исследование основных видов рефлексов.
8	Самостоятельная работа № 2.	1	Исследовать состояние вегетативной нервной системы.
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.			
9, 10	Самостоятельная работа № 3	2	Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.			
11	Контрольная работа № 2.	1	Регуляторные системы организма.
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности.			
13, 14	Практическая работа № 3.	2	Определение типа ВНД детей и подростков.
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальная системы.			
15	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа по темам разделов 1 и 2.
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) Семестр: 2 / 4			
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.			
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.			
18	Практическая работа № 4	1	Определение типа осанки и мышечного утомления.
19	Контрольная работа № 3.	1	Опорно-двигательный аппарат.
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.			
21	Самостоятельная работа № 4.	1	Определить артериальное давление и пульс.
21	Практическая работа № 5.	1	Определение кардиореспираторнорго резерва.
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.			
23	Практическая работа № 6.	1	Определение жизненной ёмкости лёгких.
Тема 3.7. Гигиена дыхания.			
24	Контрольная работа № 4.	1	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Тема 3.10. Гигиена питания.			
27	Практическая работа № 7.	1	Составление пищевого рациона.
28	Контрольная работа № 5.	1	Обмен веществ. Пищеварительная система.
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.			
30, 31	Семинар № 1.	2	Половое воспитание детей и подростков.
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.			
32	Самостоятельная работа № 5.	2	Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения.			
33	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Контрольная работа по рема раздела 3.
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			
35	Практическая работа № 8.	2	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.
Всего:		**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.	**1**
2.	Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1.	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.	**1**
2.	Контрольная работа № 4.Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	**1**
3.	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	**1**
4.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как целое.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. Биологическая надежность организма – это его резерв.

3. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
4. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
5. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
6. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
7. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
8. Гигиена – наука о чистоте.
9. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
10. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
11. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
12. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
13. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
14. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
15. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
16. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.
17. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
18. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
19. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
20. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
21. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
22. Рост – это качественные показатели организма.
23. У человека 8 групп крови.
24. Физиология – наука, изучающая функции человека.
25. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
2. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
3. Гигиена – наука о труде и жизни.
4. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
5. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
6. У человека 4 группы крови.
7. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
8. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
9. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
10. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
11. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.
12. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
13. Рост – это количественные показатели организма.
14. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
15. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
16. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
17. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
18. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.
19. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
20. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.
21. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
22. Различают три вида адаптации.

23. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
24. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
25. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.

7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 1 - 2.
Срезовая контрольная работа № 1.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой период жизни считается ранним детством?
   A) 0-1 год
   B) 1-3 года
   C) 3-6 лет
   D) 0-3 года
2. Какой орган отвечает за регуляцию обмена веществ в организме?
   A) Печень
   B) Сердце
   C) Щитовидная железа
   D) Легкие
3. Что такое зрелость нервной системы ребенка?
   A) Процесс, который начинается в 6 лет
   B) Процесс, происходящий на протяжении всего детства
   C) Состояние, достигнутое только в подростковом возрасте
   D) Процесс, который заканчивается в 5 лет
4. Как называется процесс формирования и развития физических качеств у ребенка?
   A) Гигиена
   B) Физическое развитие

C) Анатомия
D) Психология

5. На какой из указанных факторов влияет питание в развитии ребенка?
   A) Только на физическое развитие
   B) На все аспекты развития
   C) Только на умственное развитие
   D) Ни на что
6. Какое количество времени новорожденный проводит во сне?
   A) 6-8 часов
   B) 8-10 часов
   C) 16-20 часов
   D) 10-12 часов
7. Какой возраст считается критическим для развития речевой активности?
   A) 1-2 года
   B) 2-3 года
   C) 3-4 года
   D) 4-5 лет
8. Что такое высшая нервная деятельность?
   A) Процесс адаптации организма
   B) Процесс обработки информации
   C) Процесс физической активности
   D) Процесс пищеварения
9. Какой компонент является основным в антропометрии?
   A) Зрение
   B) Рост
   C) Упражнения
   D) Питание
10. Как называется основной метод изучения возрастной анатомии?
    A) Эксперимент
    B) Наблюдение
    C) Исследование
    D) Сравнение
11. Какое значение имеет раннее развитие мелкой моторики у детей?
    A) Для развития мозга
    B) Для физической силы
    C) Для развития быстроты
    D) Для социальной адаптации
12. В каком возрасте начинается развитие костной системы ребенка?
    A) Внутриутробно
    B) С 1 года
    C) С 3 лет
    D) С 5 лет
13. Что влияет на эмоциональное развитие ребенка?
    A) Только окружающая среда
    B) И окружающая среда, и генетика
    C) Только генетика
    D) Ничего не влияет
14. Какое значение имеет грудное вскармливание для здоровья ребенка?
    A) Укрепляет иммунитет
    B) Увеличивает рост
    C) Приводит к ожирению
    D) Не имеет значения
15. Какой фактор может повлиять на умственное развитие ребенка?
    A) Физическая активность
    B) Пол
    C) Стимуляция через игру
    D) Питание

16. Что такое гигиена?
    A) Исследование тканей
    B) Наука о заболеваниях и здоровье, и мерах его укрепления
    C) Учение о строении организма
    D) Наука о поведении
17. Какой вид деятельности наиболее важен для развития детей дошкольного возраста?
    A) Сидячие игры
    B) Игра на свежем воздухе
    C) Учеба
    D) Смотреть телевизор
18. Когда в жизни ребенка происходит формирование постоянных зубов?
    A) В 1-2 года
    B) В 6-12 лет
    C) В 2-3 года
    D) В 4-5 лет
19. Какой орган отвечает за обеспечение дыхания?
    A) Печень
    B) Легкие
    C) Сердце
    D) Кишечник
20. Что такое сенсомоторный этап в развитии ребенка?
    A) Этап, когда ребенок использует свои чувства и движения для познания мира
    B) Этап, когда развивается мышление
    C) Этап, когда формируется речь
    D) Этап, когда ребенок начинает писать
21. Какое из следующих утверждений о детском возрасте является верным?
    A) Критический возраст для роста — 1 год
    B) Критические периоды существуют для всех навыков
    C) Все дети развиваются одинаково
    D) Рост детей не зависит от питания
22. Какое значение имеет игра для дошкольников?
    A) Развивает воображение и социальные навыки
    B) Увеличивает физическую силу
    C) Способствует потере интереса к обучению
    D) Не имеет значения
23. Что означает термин "окружение" в контексте развития ребенка?
    A) Влияние семьи и социальной группы на личность
    B) Место, где он спит
    C) Физическая активность
    D) Питание
24. Какой метод используется для изучения влияния окружающей среды на ребенка?
    A) Моделирование
    B) Сравнение
    C) Наблюдение
    D) Анализ
25. Какой из нижеперечисленных факторов является важным для социального развития ребенка?
    A) Искусство
    B) Спорт
    C) Общение с ровесниками
    D) Одиночество
26. Какой из нижеперечисленных этапов является первым в психологическом развитии ребенка?
    A) Эмоциональный
    B) Социальный
    C) Интеллектуальный
    D) Физический
27. Какой фактор влияет на физическое развитие ребенка в детском возрасте?
    A) Генетика

B) Образование
C) Питание
D) Хобби

28. Какое значение имеет моторное развитие для общего развития ребенка?
A) Основа для развития когнитивных навыков
B) Не имеет значения
C) Определяет успеваемость в школе
D) Влияет на эмоциональное состояние
29. Какое из следующего утверждений о значении игры для ребенка верно?
A) Игра лишь развлекает
B) Игра стимулирует обучение
C) Игра мешает обучению
D) Игра не имеет значения
30. Какая программа включает методы изучения возрастной физиологии?
A) компьтер
B) Практические занятия
C) Конференции
D) Теоретические курсы
31. Что такое "эмоциональная поддержка"?
A) Физическое прикосновение
B) Внимание и забота
C) Финансовая помощь
D) Общение
32. Какой орган отвечает за иммунную защиту ребенка?
A) Сердце
B) Иммунная система
C) Легкие
D) Печень
33. Какое из следующего является самым важным для развития языка у детей?
A) Общение с взрослыми и детьми
B) Чтение книг
C) Игрушки
D) Смотреть телевизор
34. Какой процесс является основным в раннем детском возрасте?
A) Образование новых слов
B) Физическое развитие
C) Психологическое развитие
D) Социальное развитие
35. Какое время рекомендуется для активных игр на свежем воздухе?
A) 10-15 минут
B) 1-2 часа
C) 3-4 часа
D) Не имеет значения
36. Какой фактор может негативно повлиять на эмоциональное развитие ребенка?
A) Любовь родителей
B) Стресс в семье
C) Образование
D) Игры
37. Какой вид адаптации нельзя допустить в развитии?
A) Социальная
B) Пассивная
C) Физиологическая
D) Биологическая
38. Какой аспект развития важен в возрасте 3-6 лет?
A) Развитие физических навыков
B) Развитие устной речи
C) Социальные навыки

D) Механическое запоминание

39. Какое значение имеет уровень психоэмоционального развития для успеха в обучении?
A) Не имеет значения
B) Определяет мотивацию и внимание
C) Влияет только на успеваемость
D) Влияет только на отношение к одноклассникам
40. Что такое "гигиеническая литература"?
A) Художественные книги
B) Нормы и рекомендации по поддержанию здоровья
C) Учебники по медицине
D) Справочники по анатомии

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.
3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.

24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.7. Гигиена дыхания.

Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.

3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

Критерии оценивания:

		Качественная оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.10. Гигиена питания.

Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.

6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.
19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 3.
Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой из следующих факторов влияет на развитие скелета у детей?
   A) Только генетика
   B) Питание и физическая активность
   C) Только возраст
   D) Только окружающая среда
2. Как называется процесс, при котором происходит формирование костной ткани?
   A) Ассимиляция
   B) Диссимиляция
   C) Остогенез
   D) Регенерация
3. Какой элемент важен для здоровья костей и зубов?
   A) Железо
   B) Магний
   C) Кальций

D) Фосфор

4. Какой орган отвечает за фильтрацию крови и образование мочи?
   A) Печень
   B) Почки
   C) Легкие
   D) Сердце
5. Что такое анемия?
   A) Нарушение дыхательной функции
   B) Недостаток гемоглобина в крови
   C) Избыточное количество железа
   D) Инфекционное заболевание
6. Какая система отвечает за защиту организма от инфекций?
   A) Сердечно-сосудистая система
   B) Иммунная система
   C) Дыхательная система
   D) Пищеварительная система
7. Какой процесс обеспечивает обмен газов в легких?
   A) Кровообращение
   B) Фильтрация
   C) Диффузия
   D) Осмос
8. Что такое метаболизм?
   A) Процесс роста клеток
   B) Все химические реакции, происходящие в организме
   C) Процесс дыхания
   D) Процесс переваривания пищи
9. Какой орган участвует в пищеварении и обмене веществ?
   A) Печень
   B) Желудок
   C) Сердце
   D) Мышцы
10. Какой витамин необходим для нормального зрения?
    A) Витамин C
    B) Витамин A
    C) Витамин D
    D) Витамин E
11. Что такое гигиена питания?
    A) Наука о правильном и здоровом питании
    B) Исследование заболеваний
    C) Учение об анатомии
    D) Программа занятий спортом
12. Когда начинается период интенсивного роста у мальчиков?
    A) 8-10 лет
    B) 10-12 лет
    C) 12-14 лет
    D) 14-16 лет
13. Какое значение имеет правильная осанка у детей?
    A) Только для внешнего вида
    B) Для здоровья опорно-двигательной системы
    C) Для физической силы
    D) Для развития интеллекта
14. Какие факторы могут привести к нарушению осанки?
    A) Генетические
    B) Окружающая среда
    C) Неправильное выполнение упражнений и длительное сидение
    D) Все вышеперечисленные
15. Какое питание рекомендуется для детей в период роста?

A) Высококалорийное
B) Диетическое
C) Сбалансированное и разнообразное
D) Углеводное

16. Какое из указанных заболеваний чаще всего встречается у детей?
A) Диабет
B) Сердечно-сосудистые заболевания
C) Простуда
D) Онкологические болезни
17. Что такое профилактика?
A) Лечение заболеваний
B) Операция
C) Меры, направленные на предотвращение заболеваний
D) Диагностика
18. Какое значение имеет физическая активность для детей?
A) Поддерживает здоровье и развивает мускулатуру
B) Не имеет значения
C) Влияет на успеваемость
D) Увеличивает время для игр
19. Какой период считается преддошкольным?
A) 1-2 года
B) 3-6 лет
C) 5-7 лет
D) 4-5 лет
20. Что такое сенсорная система?
A) Система, отвечающая за движение
B) Система восприятия информации
C) Система дыхания
D) Система пищеварения
21. Какой орган в пищеварительной системе отвечает за выработку гормонов?
A) Сердце
B) Щитовидная железа
C) Печень
D) Почки
22. Какой из следующих аспектов крайне важен для гигиены кожи?
A) Ношение перчаток
B) Регулярное мытье
C) Использование кремов
D) Комфортная одежда
23. Что такое репродуктивная система?
A) Система, обеспечивающая питание
B) Система, отвечающая за дыхание
C) Система органов, обеспечивающих размножение
D) Система кровообращения
24. Какое из следующих утверждений о детском организме верно?
A) У детей нет системы терморегуляции
B) У детей обмен веществ быстрее, чем у взрослых
C) У детей меньше клеток
D) У детей отсутствует иммунная система
25. Какой орган отвечает за поддержание гомеостаза в организме?
A) Сердце
B) Почки
C) Легкие
D) Печень
26. Какой из следующих факторов может привести к нарушению иммунной системы?
A) Здоровое питание
B) Стресс

C) Регулярные физические нагрузки
D) Отсутствие заболеваний

27. Как называется процесс, при котором воздух входит и выходит из легких?
A) Циркуляция
B) Дыхание
C) Метаболизм
D) Питание

28. Что является основным источником энергии для ребенка?
A) Углеводы
B) Белки
C) Жиры
D) Витамины

29. Какой из следующих факторов влияет на развитие сенсорных систем у детей?
A) Генетика
B) Окружающая среда
C) Стимуляция через взаимодействие
D) Питание

30. Что такое гигиена сна?
A) Правила, обеспечивающие качественный и достаточный сон
B) Методы пробуждения
C) Процедуры при дневном сне
D) Режим дня

31. Какое из указанных средств является профилактикой простудных заболеваний у детей?
A) Употребление сладостей
B) Закаливание
C) Прослушивание музыки
D) Отключение гаджетов

32. Какой из витаминов особенно важен для профилактики рахита?
A) Витамин C
B) Витамин D
C) Витамин A
D) Витамин K

33. Какое из утверждений о детском питании неверно?
A) Дети нуждаются в большем количестве калорий, чем взрослые
B) Дети могут есть только сладости
C) Разнообразие пищи важно
D) Белок является важным компонентом питания

Что такое гигиеническая оценка?
A) Оценка состояния здоровья
B) Оценка условий жизни и труда
C) Оценка образования
D) Оценка физической активности

34. Какой из ниже перечисленных органов играет ключевую роль в обмене веществ?
A) Сердце
B) Печень
C) Желудок
D) Почки

35. Какое значение имеет забота о детской коже?
A) Только для внешнего вида
B) Не имеет значения
C) Для предотвращения заболеваний кожи
D) Для поддержания температуры

36. Какой орган важен для передачи информации от внешнего мира в мозг?
A) Печень
B) Глаза
C) Уши
D) Нос

37. Какое из утверждений о физических упражнениях верно?
    A) Дети могут выполнять только легкие упражнения
    B) Упражнения не влияют на здоровье
    C) Упражнения укрепляют здоровье и развивают физическую форму
    D) Упражнения вредны для детей
38. Какое значение имеет эмоциональная поддержка для развития ребенка?
    A) Не имеет значения
    B) Влияет только на успеваемость
    C) Влияет на общее благополучие и уверенность
    D) Влияет только на физическое здоровье
39. Какой процесс жизнедеятельности обязательно проходит в клетках организма?
    A) Регенерация
    B) Обмен веществ
    C) Возрастание
    D) Снижение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.	2
2.	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов	2
3.	Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	2
4.	Практическая работа № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1
5.	Практическая работа № 5. Определение кардиореспираторного резерва	1
6.	Практическая работа № 6. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1
7.	Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.	1
8.	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2
9.	Практическая работа № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2
	Всего:	**14**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «ОП. 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерномти роста и развития организма человека. Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.

Цель практической работы: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса

Оборудование/материалы: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента

Содержание работы:

I. *Определение уровня и гармоничности физического развития.*

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (PMT)					
ОГК, см					
СВК, кг					
Уровень физического развития: *(среднее значение индивидуальных отклонений в сигмах)*					*(L + PMT + ОГК + СВК) /4*

		-4∂	-3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂
Рост										
Вес										
ОГК										
СВК										
Оценка профиля	Уровень	Н		НС	С			ВС	В	
	Гарм.									

*** показатели М:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7

19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели *д*:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91
16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):
   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.
   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.
   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.
   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:
   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%
2. Оценить полученный результат.
   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.
   Увеличение массы тела на:
   - 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
   - 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожирения I степени;
   - 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожирения II степени;
   - 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожирения III степни;
   - 100% и более – свидетельствует о наличии ожирения IV степени.
3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

   ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)^2

   Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:
   - ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
   - ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
   - ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.

- ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.

4. Рассчитать индекс Вервека:

$$\frac{\text{Рост (см)}}{\text{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}$$

ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличиидолихоморфии;
ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.

5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать **вывод** об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.

Цель практической работы: изучить основные рефлексы человека.
Оборудование/материалы: неврологический молоточек, карандаш.
Содержание работы:

Проведите исследования и опишите наблюдаемый результат:

Вид рефлекса	Реакция испытуемого
Мигательный	
Надбровный	
Коленный	
Ахиллов	

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.
4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

6. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель практической работы: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование/материалы: тест на темперамент А. Белова

Содержание работы:

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД). Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, в гармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (Х):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;
10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (С):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;

6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;
8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;
18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\text{ФТ} = \text{Х}\left(\frac{\text{Ах}}{\text{А}}\ 100\right)\% + \text{С}\left(\frac{\text{Ас}}{\text{А}}100\right)\% + \Phi\left(\frac{\text{Аф}}{\text{А}}\ 100\right)\% + \text{М}\left(\frac{\text{Ам}}{\text{А}}\ 100\right)\%$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,
если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Практическая работа № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель практической работы: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование/материалы: секундомер.

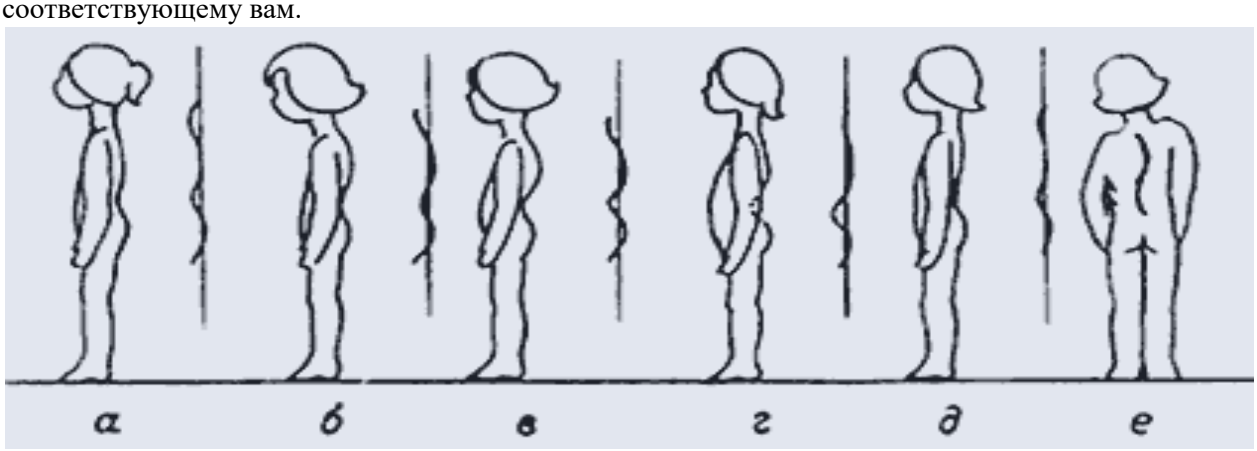
Содержание работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?
3. Какая работа более утомительна?

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Практическая работа № 5. Определение кардиореспираторного резерва.

Цель практической работы: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация).

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = _____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.
Практическая работа № 6. Определение жизненной ёмкости лёгких.

Цель практической работы: научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную ёмкость лёгких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000

Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).
   Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

   ОЖЕЛ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$ х 100% : ЖЕЛ$_{(табличная)}$- 100

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

   ЖИ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$: масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод** по проделанной работе.

Тема 3.10. Гигиена питания.
Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.

Цель практической работы: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека.

Оборудование/материалы: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Содержание работы:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

1. Составьте рацион питания для детей дошкольного возраста (условия: четырехразовое питание, питьевой режим):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб*		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

*Хлеб можно заменить на любое выпечное изделие

Всего за день общая калорийность должна быть равна возрастной норме энергии:

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000

Допустимое отклонение энергии за день $\pm$ 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**
2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**

3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда ***Гарниры из круп и макаронных изделий***					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**
20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**
	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**

2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**
3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**
2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.

Цель семинара: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование/материалы: не требуется.

Содержание работы:

Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. В течении 15 минут студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов. Подгруппы предоставляют свои доклады (не более 3 минут) в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение (не более 5 минут). Преподаватель комментирует верность представленной информации.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.
6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.

7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

Данные темы должны быть освещены с точки зрения анатомо-физиологических составляющих и гигиенических требований.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

Практическая работа № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.

Цель практической работы: научиться анализировать режим дня как основу здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду.

Оборудование/материалы: режим дня разных возрастных групп.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста.
2. Определить возрастную группу и сезон режима (теплое или холодное время года).
3. Сделать анализ представленного режима по схеме:
    1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы?
    2. Все ли необходимые элементы имеются?
    3. Подсчитайте продолжительность прогулки; сна; самостоятельной деятельности
    4. Подсчитайте количество и продолжительность НОД.
       В какую половину дня она проводится?
    5. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности дошкольника?
    6. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
    7. Соблюдены ли требования к режиму питания?

4. Проанализируйте режим дня и сравните данные с нормативами и рекомендациями по режиму дня для детей данной возрастной группы.
5. Определите какие аспекты режима соответствуют или не соответствуют требованиям гигиены.
6. Сделайте вывод по проделанной работе: соответствует или нет режим дня возрасту детей и специфике сезона.

Критерии оценки:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы);
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать

правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Определить артериальное давление и пульс.	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2
	Всего:	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП. 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.
Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	**критерии**	**Основные морфо-функциональные изменения**
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её особенности.
Самостоятельная работа № 2. Исследовать вегетативную нервную систему.

Цель самостоятельной работы: познакомиться с одной из функций вегетативной нервной системы.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание самостоятельной работы:

Испытуемый ложиться на спину (садиться, положив голову на руки) и после 3 – 5-минутного отдыха в течении 1 минуты у него подсчитывают пульс (Пп –пульс покоя); затем он резко встает (делает 3 выпрыгивания из глубокого приседа или 10 приседаний), и в этом положении в течении первой 1 минуты у него вновь подсчитывают пульс (Пр – пульс работы). Затем подсчитывается разница двух измерений пульса (Пр-Пп).

РП = Пр – Пп = _____

Оценка результатов.

Если разница двух измерений пульса не превышает 12 – 18 ударов в минуту, это свидетельствует о нормальном тонусе и возбудимости нервной системы. Если она больше 18, то это свидетельствует о повышенной возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Сравните полученные данные со среднестатистическими и сделайте вывод.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.
Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.

Цель самостоятельной работы: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование/материалы: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Содержание самостоятельной работы:

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. Определение ведущей руки.

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Самостоятельная работа № 4. Определить артериальное давление и пульс.

Цель самостоятельной работы: познакомиться с методами измерения артериального давления и пульса.

Оборудование/материалы: тонометры, линейка, нитка, иголка, секундомер.

Содержание самостоятельной работы:

1. Измерьте значение пульса за 10 сек. различными способами:
а. Тремя пальцами на запястье.
б. Большим и указательным пальцем на шее.
в. Кончиками пальцев на виске.
г. Ладонью на груди.
2. Запишите полученные результаты, опишите удобство и простоту нахождения пульсации.
3. Измерьте значение артериального давления (АД) при помощи механического, автоматического тонометров.
4. Изучите и опробуйте методику измерения АД «подручными» средствами: линейка, нитка и иголка.

Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.
Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	Гигиена (упражнения / профилактические мероприятия)
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						

6 Обонятельная с.с.						

Критерии оценки:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы: раздаточные материалы**.**

Критерии оценки:

- **задания 1 части** считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются **по 5** баллов; *(min – 0; max – 15)*
- **задания 2 части** считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются **по 3** балла; *(min – 0; max – 45)*
- **задания 3 части** считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задания 4 части** считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **практическая задача** считается выполненной, если верно описаны основные компоненты, требующие решения – **30** баллов. *(min – 0; max – 30)*

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание:

Билет № 1

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

В младшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 2

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Мама девочки младшей группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 3

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня старшей группы в холодный период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 4

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Ребенок придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 45 минут он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 5

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в подготовительной группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 6

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 7

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на вторник на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 8

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Ребенок 4 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 9

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 10

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в средней группе воспитатель 20 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

Билет № 11

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

В старшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели, предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 12

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

Мама девочки средней группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 13

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня младшей группы в теплый период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 14

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

Ребёнок, придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 1,5 часа он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине, и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 15

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в средней группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 16

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 17

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на среду на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 18

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Ребенок 5 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 19

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 20

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в младшей группе воспитатель 30 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

ТЕСТ № 1

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
4. **Функционально нервная система делится на…**
   а) центральную и периферическую;
   б) симпатическую и парасимпатическую;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   а) специфическим;
   б) проводниковым;
   в) периферическим;
   г) центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   а) радость;
   б) интерес;
   в) удивление;
   г) страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   а) железами внутренней секреции;
   б) железами внешней секреции;
   в) смешанными железами;
   г) всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   а) систола предсердий;
   б) систола желудочков;
   в) диастола предсердий;
   г) диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    а) гортанью, трахеей, бронхами;
    б) гортанью, трахеей, носоглоткой;
    в) носовой полостью, трахеей, гортанью;
    г) носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    а) протеолитических;
    б)амилолитических;

в)липолитических;
г)углеводолитических.

12. Что является самым большим органом выделения?
а) почки;
б) кожа;
в) легкие;
г) ЖКТ.

13. Что такое азотистый баланс?
а) разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;
б) равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;
в) с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;
г) преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.

14. По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?
а)трехбальной;
б)пятибальной;
в)семибальной;
г)двенадцатибальной.

15. Что может быть причиной десинхрозов?
а) развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;
б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;
в) ночная работа;
г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.
1. Эффектор
2. Вставочный нейрон
3. Рецептор
4. Афферентный нейрон
5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

ТЕСТ № 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**
   а) своеобразный резерв организма;
   б)экономизация функций организма;
   в) усиленное развитие организма;
   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.

11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**
    а) облегчают потуги;
    б) замедляют схватки;
    в) облегчают прохождение через родовые пути;
    г) смягчают кожу.
13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
    а)1 : 1 : 1;
    б)4 : 1 : 2;
    в)1 : 2 : 3;
    г)1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**
    а)Шевкуненко;
    б)Бунака;
    в)Штефко-Островского;
    г)Шелдона.
15. **Что такое акрофаза?**
    а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
    б) автоколебательный процесс в биологической системе;
    в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
    г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время

I. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность возрастных периодов человека.**
    1. Первое детство
    2. Грудной возраст
    3. Раннее детство
    4. Юношеский возраст
    5. Новорожденный
    6. Подростковый возраст
    7. Второе детство

II. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.**

	Вид осанки		характеристика
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

ТЕСТ № 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы

3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.

4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.
7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.
8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.
9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.

10. Где расположен основной дыхательный центр?

а) в коре больших полушарий;
б) в промежуточном мозге;
в) в продолговатом мозге;
г) верны все ответы.

11. Какую функцию выполняет пищевод?

а) транспортную;
б) защитную;
в) ферментативную;
г) пищеварительную.

12. В каком возрасте начинается потовыделение?

а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
г) с 3 – 4 лет.

13. Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?

а) 20 – 30 %;
б) 40 – 50 %;
в) 50 – 60 %;
г) 100 %.

14. Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?

а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. Кто такие люди-жаворонки?

а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность отделов позвоночника человека.

1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

ТЕСТ № 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Биологические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.
3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 7.
4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   а) синапс;
   б) эпителий;
   в) нейроглия;
   г) нейроны.
5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.
6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.
7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.
8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.
9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.

10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.
11. **Какие процессы происходят с пищей в желудке?**
    а) химическая обработка;
    б) термическая обработка;
    в) механическая обработка;
    г) механическая и химическая обработка.
12. **Из каких слоев состоит почка?**
    а) капсула и лоханка;
    б) жировой и сальный;
    в) белковый и липидный;
    г) корковый и мозговой.
13. **Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**
    а) 470 г;
    б) 370 г;
    в) 287,9 г;
    г) 193 г.
14. **Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.

15. **С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у школьников в учебные часы?**
    а) освещения;
    б) физической нагрузки;
    в) сочетание умственной и физической нагрузки;
    г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития речи у детей.**
    1. Детский лепет
    2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
    3. Обобщение нескольких разнородных предметов
    4. Гуление
    5. Обобщение нескольких однородных предметов
    6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.**

	Воспринимаемые символы		**Анализатор**
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный
2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

ТЕСТ № 5.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма.
2. …… - деятельность коры больших полушарий и ближайших к ней подкорковых структур, обеспечивающая сложные отношения целостного организма к внешнему и внутреннему миру, направленная на уравновешивание организма с окружающей средой через заблаговременное приспособление на основе выработки и торможения условных рефлексов.
3. …… - единая функциональная система, начинающаяся рецепторами и заканчивающаяся в клетках коры больших полушарий, специально приспособленная к восприятию и анализу раздражителей из внешней или внутренней среды, формированию ощущений и общего представления о предмете.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Какой возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе?**
   а) паспортный;
   б) календарный;
   в) социальный;
   г) биологический.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью хрящевой ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Мышцы прикрепляются к костям при помощи…**
   а) сухожилий;
   б) суставных связок;
   в) мышечных волокон;
   г) двигательных нейронов.
4. **Сколько сегментов выделяют в спинном мозге?**
   а) 31;
   б) 12;
   в) 5;
   г) 2.
5. **Сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Адаптация к запахам у детей происходит….**
   а) медленнее, чем у взрослых;
   б) быстрее, чем у взрослых;
   в) так же как и у взрослых;
   г) отсутствует.
7. **Вид памяти наиболее устойчивый к повреждениям:**
   а) сенсорная;
   б) долговременная;
   в) оперативная;
   г) кратковременная.
8. **Какой гормон эпифиза является ингибитором развития и функционирования половых желез?**
   а) мелатонин;
   б)адреногломерулотропин;
   в) пролактин;
   г) андрогены.
9. **Сколько вен впадает в левое предсердие?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

10. **До какого возраста происходит увеличение объема легких?**
    а) до 7 – 9 лет;
    б) до 12 – 15 лет;
    в) до 15 – 20 лет;
    г) до 25 лет.
11. **Какой фермент желудочного сока переваривает эмульгированные жиры?**
    а) протеаза;
    б) липаза;
    в) амилаза;
    г)мальтаза.
12. **Что такое – реабсорбция?**
    а) процесс распада белков;
    б) процесс всасывания в кишечнике;
    в) процесс обратного всасывания;
    г) процесс выделения мочи.
13. **Какое количество энергии выделяется при окислении 1 г жира?**
    а) 4 ккал;
    б) 9 ккал;
    в) 11 ккал;
    г) 37 ккал.
14. **Кто из ученых выделял психологические типы, различая людей по степени проявления психических функций мышления, эмоциональности, ощущениям и интуиции?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.
15. **Фазы работоспособности:**
    а) врабатывание, работы, окончание работы;
    б) врабатывание, оптимальная работоспособность, утомление;
    в) начало, середина и окончание работы;
    г) врабатывание, утомление, переутомление.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития движений у детей.**
    1. Самостоятельно сидит
    2. Удерживает голову
    3. Самостоятельно ходит
    4. Встает и ходит с опорой
    5. Ползает

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями развития первой и второй сигнальной системы действительности.**

	Возрастной период		Особенности развития сигнальных систем
1	Первое детсво	**а**	Активное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Критический период для формирования 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 1, а затем 2 порядка.
2	Второе детство	**б**	Активное развитие 1 и 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 3 и 4 порядка, тем не менее первая сигнальная система преобладает над второй.
3	Грудной период	**в**	Временное ухудшение ВНД с преобладанием 1 сигнальной системы над 2. Уменьшение активного словарного запаса, снижение способности к абстрактно-логическому мышлению.
4	Раннее детство	**г**	Постепенное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Подготовительный этап развития речи.
5	Подростковый период	**д**	2 сигнальная система развивается активнее 1. Происходит уравновешивание роли 1 и 2 сигнальных систем в познании окружающего мира.

ТЕСТ № 6.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.
2. …… - нарушение согласования внешних (природных, социальных) и внутренних биологических ритмов, а также рассогласование различных биологических ритмов между собой.
3. …… - отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов и обмена веществ в соответствии с текущими потребностями организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетерохронность развития – это:**
   а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
   б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
   в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие;
   г) замедленное развитие.

2. **Механические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором усилен лордоз поясничного отдела, таз наклонен кпереди, живот выпячен вперед, грудной кифоз сглажен?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:**
   а) парасимпатическая нервная система;
   б) симпатическая нервная система;
   в) диффузная нервная система;
   г) периферическая нервная система.

5. **Сосредоточение процессов возбуждения или торможения в определенном участке ЦНС – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Чем представлен периферический отдел вестибулярной сенсорной системы?**
   а) преддверием и полукружными каналами;
   б) вестибулярными волокнами;
   в) ядрами таламуса;
   г) отделами коры теменной и височной доли больших полушарий головного мозга.

7. **Нарушение памяти, связанное с невозможностью выполнить стереотипно привычные движения:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **Гипофункция щитовидной железы приводит к:**
   а) эндемическому зобу;
   б) сахарному диабету;
   в) эндемическому кретинизму;
   г) повышенной возбудимости.

9. **Чем обусловлено низкое АД в детском возрасте?**
   а) низким сопротивлением аорты;
   б) низким периферическим сопротивлением;
   в) низким сопротивлением вен;
   г) низким сопротивлением артерий.

10. **При каком типе дыхания происходит расширение грудной клетки и втягивание живота при вдохе и обратные движения – при выдохе?**
    а) грудное;
    б) брюшное;
    в) диафрагмальное;
    г) грудобрюшное.
11. **В каком виде пища поступает в кишечник?**
    а) в виде кусочков пищи;
    б) в виде пищевого комка;
    в) в виде пищевой кашицы;
    г) в разном виде, в зависимости от продуктов.
12. **Что является итогом обратного всасывания и секреции в почках?**
    а) образование первичной мочи;
    б) образование вторичной мочи;
    в) фильтрация;
    г) образование мочевой кислоты.
13. **Чем отличается обмен воды у детей, в отличие от взрослых?**
    а)гидролабильностью;
    б) гидрофильностью;
    в) гидролизом;
    г) гидроизоляцией.
14. **Кто является создателем классификации типов ВНД детского организма?**
    а) И.П. Павлов;
    б) Р. Декарт;
    в) И.М. Сеченов;
    г) Н.И. Красногорский.
15. **Какой день является самым неблагоприятным для проведения праздников в детском саду?**
    а) понедельник;
    б) среда;
    в) пятница;
    г) суббота.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам большого круга кровообращения.**
    1. Аорта
    2. Правое предсердие
    3. Вены
    4. Артерии
    5. Левый желудочек

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между понятием и его характеристикой.**

	Понятие		Характеристика
1	Низшая нервная деятельность	**а**	Совокупность всех условных рефлексов
2	Высшая нервная деятельность	**б**	Совокупность условных рефлексов на словесные раздражители
3	Первая сигнальная система	**в**	Совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители
4	Вторая сигнальная система	**г**	Совокупность безусловных рефлексов

ТЕСТ № 7.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности.
2. …… - совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих его дееспособность и реактивность, т.е. характер реагирования на различные воздействия.
3. …… - совокупность нервных образований спинного и головного мозга, которая обеспечивает восприятие, обработку, передачу, хранение и воспроизведение информации с целью адекватной реакции организма на изменения окружающей среды, организации оптимального функционирования органов, их систем и организма в целом.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:**
   а) только повышаться;
   б) только понижаться;
   в) повышаться и понижаться;
   г) никак не изменяется.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани называются**:
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Назовите тип неправильной осанки при котором слабо выражены физиологические изгибы, голова наклонена кпереди, спина плоская?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **По отношению к массе тела мозг новорожденного:**
   а) меньше, чем у взрослого;
   б) больше, чем у взрослого;
   в) такой же как у взрослого;
   г) равен массе тела.
5. **Слияние эффектов ряда стимулов, быстро следующих друг за другом или одновременных, возникающих в возбудимых образованиях?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **У новорожденных детей черно-белое зрение. Неразвитостью каких структур это обусловлено?**
   а) сетчатки;
   б) палочек;
   в) радужки;
   г) колбочек.
7. **Нарушения памяти, связанные с потерей способности расшифровать поступающую информацию:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.
8. **Какая железа выполняет иммунорегуляторные функции?**
   а) щитовидная;
   б) вилочковая;
   в) поджелудочная;
   г) надпочечники.

9. **Что обозначает термин «транзиторная недостаточность»?**
   а) рост клапанов не поспевает за ростом миокарда;
   б) сужение аорты и легочного ствола;
   в) прирост минутного объема крови;
   г) способность сердца увеличивать МОК.
10. **У детей первых лет жизни устойчивость к кислородному голоданию…**
   а) более низкая;
   б) более высокая;
   в) средняя;
   г) отсутствует.
11. **В чем причина необходимости своеобразного питания для детей первого года жизни.**
   а) недостаточная развитость пищеварительной системы и ферментативного аппарата;
   б) отсутствие зубов;
   в) возможность переваривать только молочные продукты;
   г) в малых размерах пищеварительного тракта.
12. **Какова реакция мочи у новорожденных?**
   а) резко кислая;
   б) слабокислая;
   в) резко щелочная;
   г) слабощелочная.
13. **К чему может привести дефицит кальция в детском и подростковом возрасте?**
   а) увеличивается опасность рахита;
   б) нарушается развитие скелета и зубов;
   в) повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний;
   г) ко всему выше перечисленному.
14. **Одинаковые педагогические подходы к учащимся с различными типами ВНД будут……**
   а) адекватными;
   б) не адекватными;
   в) востребованными;
   г) закономерными.
15. **Какая должна быть продолжительность занятий в младшей группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам малого круга кровообращения.**
   1. Левое предсердие
   2. Легочная артерия
   3. Легкие
   4. Правый желудочек
   5. Легочные вены

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом.**

	Тип ВНД		Темперамент
1	Слабый	**а**	Флегматик
2	Сильный, неуравновешенный	**б**	Меланхолик
3	Сильный, уравновешенный, малоподвижный	**в**	Сангвиник
4	Сильный, уравновешенный, подвижный	**г**	Холерик

ТЕСТ № 8.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
2. …… - привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и выполнении какой-либо работы, формируется с раннего детства.
3. …… - процесс распада органических соединений на простые вещества, в результате происходит выделение энергии, которая необходима для жизнедеятельности организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **У детей кости более пластичные благодаря тому, что в их состав входит большее количество:**
   а) остеонов;
   б) неорганических веществ;
   в) хрящевой ткани;
   г) оссеина.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором весь позвоночник кифозирован?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **Передний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Временно господствующий нервный центр, подчиняющий себе деятельность всего рефлекторного аппарата и определяющий целесообразное поведение человека – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Где расположен центральный отдел слуховой сенсорной системы?**
   а) в наружном ухе;
   б) в височной доле коры головного мозга;
   в) в затылочной доле коры головного мозга;
   г) в продолговатом мозге.

7. **Нарушения памяти, связанные с неспособностью пользования языком (расстройства речи):**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **В чем заключается роль гормонов поджелудочной железы для организма человека?**
   а) регулируют жировой обмен;
   б) регулируют водный обмен;
   в) регулируют углеводный обмен;
   г) регулируют белковый обмен.

9. **Какая нервная система ослабляет и замедляет работу сердца?**
   а) соматическая;
   б) парасимпатическая;
   в) симпатическая;
   г) центральная.

10. **За счет чего у детей достигается увеличение вентиляции легких при физической нагрузке?**
    а) за счет увеличения частоты дыхания;
    б) за счет увеличения глубины дыхания;
    в) за счет смены типа дыхания;
    г) за счет увеличения ритма дыхания.

11. **Какой отдел кишечника является самым длинным?**
    а) двенадцатиперстная кишка;
    б) тонкий кишечник;
    в) толстый кишечник;
    г) прямая кишка.

12. **Испускание мочи – это процесс……**
    а) бесконтрольный;
    б) безусловный;
    в) не сдерживаемый;
    г) рефлекторный.

13. **Дефицит какого микроэлемента сопровождается вялостью, апатией, сонливостью, снижением тонуса мышц, аритмией, снижением АД?**
    а) кальций;
    б) калий;
    в) фосфор;
    г) железо.

14. **Какие типы ВНД выделяют на основе двух сигнальных систем?**
    а) мыслительный, художественный, смешанный;
    б) мыслительный, логический, сенсорный;
    в) логический, смешанный, художественный;
    г) художественный, логический, сенсорный.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в средней группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут..

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность фаз работоспособности.**
    1. Утомление
    2. Врабатывания
    3. Фаза оптимальной работоспособности
    4. Переутомление

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и частотой дыхания у детей.**

	Возраст		**Частота дыхания**
1	1 – 2 месяца	**а**	21 – 23 вдоха в минуту
2	1 – 3 года	**б**	24 – 26 вдохов в минуту
3	4 – 6 лет	**в**	35 – 48 вдохов в минуту
4	7 – 9 лет	**г**	28 – 35 вдохов в минуту

ТЕСТ № 9.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
2. …… - совокупность физиологических процессов в организме человека, которые направлены на поддержание постоянной температуры тела.
3. ……. – качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей и органов организма, процессов регуляции.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетеросенситивность – это:**
   а) разновременное созревание отдельных функциональных систем организма;
   б) различная чувствительность развивающихся систем организма к внешним воздействиям на отдельных этапах онтогенеза;
   в) уменьшение функционального ответа биологической системы на внешние воздействия;
   г) усложнение организации всех систем организма за счет специализации элементов.

2. **Правильная последовательность отделов позвоночника, начиная от черепа:**
   а) шейный, грудной, крестцовый, поясничный, копчиковый;
   б) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый;
   в) шейный, грудной, копчиковый, крестцовый, поясничный;
   г) шейный, крестцовый, грудной, копчиковый, поясничный.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором увеличен кифоз грудного отдела, уплощена грудная клетка, плечевой пояс сдвинут кпереди?**
   а)кифотическая;
   б) лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **В зависимости от строения и иннервации периферических структур различают:**
   а) центральную и периферическую н.с.;
   б) симпатическую и парасимпатическую н.с.;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную н.с.

5. **Центры условных рефлексов располагаются:**
   а) в стволе мозга;
   б) низших отделах ЦНС;
   в) коре больших полушарий;
   г) спинном мозге.

6. **Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:**
   а) глаукома;
   б) косоглазие;
   в)коньюктивит;
   г) дальнозоркость.

7. **Организация произвольного внимания на основе лишь речевой инструкции становится возможной только с….**
   а) 6 – 7 лет;
   б) 12 – 13 лет;
   в) 7 – 10 лет;
   г) 15 – 18 лет.

8. **Какими клетками продуцируется гормон прогестерон?**
   а) клетками яичников;
   б) клетками надпочечников;
   в) клетками семенников;
   г) клетками желтого тела.

9. **От чего зависит диастолическое давление?**
   а) от работы сердца;
   б) от иннервации;
   в) от состояния сосудов;
   г) от нервно-гуморальной регуляции.

10. **Какова величина частоты дыхания у детей 7 – 9 лет?**
   а) 17 – 18 вдохов в минуту;
   б) 18 – 20 вдохов в минуту;
   в) 21 – 23 вдоха в минуту;
   г) 24 – 26 вдохов в минуту.

11. **Какие растворы интенсивно всасываются в желудке у детей раннего возраста?**
   а) жировые;
   б) углеводные;
   в) масляные;
   г) водные.

12. **В каком возрасте количество выделяемой мочи в сутки достигает уровня взрослого человека?**
   а) в 2 года;
   б) в 4 – 5 лет;
   в) в 10 лет;
   г) в 21 год.

13. **Суточный расход энергии одного и того же ребенка в отдельные дни……**
   а) одинаков;
   б) не одинаков, вне зависимости от состояния ребенка;
   в) не одинаков, зависит от общего состояния ребенка, времени, затрачиваемого на мышечную деятельность;
   г) изменяется, в зависимости от времени суток.

14. **Сколько выделяют типов ВНД?**
   а) 2;
   б) 4;
   в) 6;
   г) 8.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в подготовительной группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность этапов процесса дыхания.**
   1. Диффузия газов из крови в ткани и из тканей в кровь.
   2. Внешнее дыхание.
   3. Диффузия газов из легких в кровь и из крови в легкие.
   4. Тканевое дыхание.
   5. Транспорт газов кровью.

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и суточной потребностью в воде**

	Возраст, лет		**Количество воды, мл**
1	1	**а**	950
2	2 – 4	**б**	1200
3	5 – 6	**в**	1350
4	7 - 10	**г**	800

ТЕСТ № 10.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - фенотипическое выражение генного комплекса, который определяется экспрессивностью отдельных генов, обусловливающих те или иные особенности поведения.
2. ……. – количественные изменения длины, объема и массы тела организма, связанные с увеличением числа клеток и количества составляющих их органических молекул.
3. ……. – согласованность возрастных особенностей строения и функционирования организма с параметрами среды обитания.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного развития организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **Сколько выделяют видов соединения костей?**
   а) 1
   б) 2
   в) 3
   г) 4

3. **Профилактике плоскостопия способствует:**
   а) поднятие тяжестей;
   б) длительное стояние;
   в) хождение босиком;
   г) ношение обуви на высоких каблуках.

4. **Спинной мозг заполняет всю полость позвоночного канала….**
   а) у новорожденных;
   б) на первом году жизни;
   в) на ранних стадиях эмбрионального развития;
   г) на протяжении всей жизни.

5. **Ориентировочный рефлекс:**
   а) приобретенный, может угасать;
   б) врожденный, может угасать;
   в) безусловный, не угасает;
   г) условный, не угасает.

6. **Длительный насморк у детей может вызвать:**
   а) глухоту;
   б) головокружение;
   в) воспаление среднего уха;
   г) разрыв барабанной перепонки.

7. **Одно из обязательных условий успешности многих современных видов труда заключается в высоком уровне развития……**
   а) распределения внимания;
   б) устойчивости внимания;
   в) объема внимания;
   г) переключения внимания.

8. **Что происходит при нарушении внутрисекреторной функции семенников?**
   а) половое развитие не происходит, развивается евнухоидизм;
   б) преждевременное половое созревание;
   в) замедление ростовых процессов;
   г) отсутствуют вторичные половые признаки.

9. **С какого возраста отмечается предстартовая реакция сердечно-сосудистой системы?**
   а) с 5 - 6 лет;
   б) с 3 – 4 лет;
   в) с 7 – 8 лет;
   г) с 10 – 12 лет.

10. **Величина дыхательного объема равная 120 – 160 мл. характерна для детей……**
    а) 1 – 12 мес;
    б) 4 – 6 лет;
    в) 7 – 9 лет;
    г) 1 – 3 года.
11. **В каком виде углеводы всасываются в кровь?**
    а) сахаров;
    б) моносахаридов;
    в) дисахаридов;
    г) аминокислот.

12. **Что содержит моча новорожденных, по сравнению с детьми старшего возраста?**
    а) следы белка;
    б) следы углеводов;
    в) следы жиров;
    г) молоко.

13. **Какая зависимость существует между величиной температуры кожи и возрастом?**
    а) прямая;
    б) обратная;
    в) зависимость отсутствует;
    г) температура кожи зависит только от температуры окружающей среды.

14. **Сильный уравновешенный подвижный (лабильный) тип ВНД, отличается высокой подвижностью нервных процессов, их силой и уравновешенностью. Какому типу темперамента он соответствует?**
    а) меланхолик;
    б) флегматик;
    в) сангвиник;
    г) холерик.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в старшей группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность органов, входящих в состав пищеварительной системы.**
    1. Желудок
    2. Толстый кишечник
    3. Пищевод
    4. Тонкий кишечник
    5. Прямая кишка
    6. Ротовая полость
    7. Двенадцатиперстная кишка

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и его критериями.**

	Возрастной период		**Критерии**
1	Юношеский возраст	**а**	Освоение локомоторных актов (ходьба, бег). Овладение речью.
2	Раннее детство	**б**	Половое созревание, развитие вторичных половых признаков.
3	Второе детство	**в**	Завершение развития организма и всех его систем.
4	Подростковый период	**г**	Интенсивное развитие и высокая пластичность коры головного мозга.
5	Первое детство	**д**	Адаптация организма к школьному обучению. Развитие абстрактного мышления.

Приложение 3.25 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. - Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 - «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 – «проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. – «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; **У2 -** обосновывать актуальность темы исследования; **У3 -** определять методы для организации собственного исследования; **У4 -** определять методологический аппарат исследования; **У5 -** разрабатывать план учебно-исследовательской работы; **У6 -** выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; **У7 -** работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; **У8 -** использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; **У9 -** обобщать и анализировать результаты исследования; **У10 -** оформлять учебно-исследовательскую работу;	**З1 -** логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; **З2 -** способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; **З3 -** характеристику исследовательских методов; **З4 -** компоненты методологического аппарата исследования; **З5 -** основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; **З6 -** способы фиксации изученного материала; **З7 -** понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; **З8 -** способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; **З9 -** основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; **З10 -** требования к оформлению и представлению результатов работы; **З11 -** порядок и процедуру защиты исследовательской работы. **З12 -** теоретические аспекты педагогического проектирования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

У11- использовать приемы защиты результатов исследования; **У12** - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	**З13 -** структуру и технологию педагогического проекта.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		81
1.	**Учебные занятия**	81
	из них:	
1.1	уроки, лекции	49
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	32
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	18
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		*7 семестр-дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		6 семестр		
		Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования		
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
1. 2. 3. 4.	Лекции № 1-4.	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
5.	Практическое занятие №1	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира». Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
6. 7. 8	Лекции № 5-7.	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	3	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

		Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
9.	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности **Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
10. 11	Лекции № 8-9.	. Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
12. 13. 14. 15.	Лекции № 10-13.	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
16. 17.	Практическое занятие № 3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
18.	Практическое занятие № 4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы.	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
19.	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.

20. 21. 22.	Практическое занятие № 6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
23. 24.	Лекции № 14-15.	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
25. 26.	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие № 7. Разработка плана исследовательской работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
27. 28. 29. 30.	Лекции № 16-19.	Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
31.	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
32.	Контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа №1	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
33. 34. 35. 36	Самостоятельная работа №1	. Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовых работ.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
7 семестр				
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования				
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
37. 38.	Лекции № 20-21.	Типы курсовых работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
39. 40.	Лекции № 22-27.	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения.	6	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

41. 42. 43. 44.		Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		
45. 46. 47. 48.	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	4	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 4. Проектная деятельность. Ее особенности				
Тема 3.3. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
49. 50. 51. 52.	Лекции № 28-31.	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
53. 54. 55. 56. 57.	Лекции № 32-37.	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.	6	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

58.	Практическое занятие № 10.	. Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности».	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.2. Организация проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
59. 60. 61. 62. 63. 64.	Лекции № 38-43.	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте); определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.	6	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
65. 66. 67. 68.	Самостоятельная работа № 2.	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	4	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов				
Тема 5.1. Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
69. 70. 71. 72.	Лекции № 44-47.	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
73. 74.	Лекции № 48-49.	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ.	2	

		Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.		
75. 76	Практическое занятие № 11.	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова.	2	
77.	Практическое занятие № 12.	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	1	
78.	Контрольная работа № 2.	Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Промежуточная аттестация				
79. 80. 81.	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет. Презентация паспорта группового совместного проекта воспитателя, детей и родителей	3	
			18	

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Игры-эстафеты как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста.
Детская книжная иллюстрация как средство развития изобразительных навыков детей дошкольного возраста.
Оригами как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста
Игровые технологии как средство развития основных свойств внимания младших дошкольников.
ИКТ как средство развития произвольного внимания детей пятого (шестого) года жизни.
Интерактивные технологии как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
Информационные технологии как средство закрепления представлений старших дошкольников о нормах и правилах поведения в общественных местах.
Интерактивные средства обучения в математическом развитии ребенка младшего (старшего) дошкольного возраста.
Игры-ребусы и игры-загадки как средство развития познавательной активности дошкольников.
Участие в проективной деятельности как метод повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста.
Детская художественная литература как средство развития эмпатии детей старшего (младшего)дошкольного возраста
Поэзия как средство развития языковой чуткости детей дошкольного возраста
Загадка как средство развития образной речи старших дошкольников
Музыка как средство развития эмпатии старших дошкольников.
Мягкие тактильные материалы как средство снятия тактильных барьеров ребенка.
Модель группы как средство сплочения группы старших дошкольников.
Творческая изобразительная деятельность в развитии адекватной самооценки старших дошкольников.
Театрализованные игры как средство формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста.
Изготовление детьми народной игрушки как средство приобщения ребенка к национальной культуре.

Мультипликация как средство приобщения ребенка к народной культуре. Компьютерные игры как средство развития этических представлений старших дошкольников. Интерактивные методы развития коммуникативных умений ребенка-дошкольника. Игровая деятельность в сплочении группы детей шестого года жизни. Народная педагогика в социальной адаптации детей дошкольного возраста. Проектная деятельность детей как средство сплочения группы старших дошкольников. Использование дидактических игр в экологическом (речевом / математическом) развитии детей дошкольного возраста Метод проекта в экологическом развитии детей дошкольного возраста Природоведческая книга как средство экологического образования детей дошкольного возраста Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности Особенности использования экологических сказок в процессе формирования экологических знаний детей дошкольного возраста Использование технологии проблемного обучения в математическом (речевом) развитии дошкольника Экспериментирование в экологическом развитии детей старшего дошкольного возраста Образовательные путешествия как метод патриотического воспитания старших дошкольников Использование моделирования в процессе формирования экологических знаний детей старшего дошкольного возраста Моделирование как средство ознакомления детей младшего (старшего) дошкольного возраста с трудом взрослых Моделирование как средство развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения Экспериментирование как средство развития представлений о массе и величине у детей старшего дошкольного возраста Творческая мастерская как форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины желательно наличие учебного кабинета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», оснащенного в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245

5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №1, №2 (вариант 1) - контрольная работа №1
З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 3, №4, №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №2 (вариант 2)
З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр. раб. № 6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. № 1 (вариант 1)
З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 8 - контрольная работа №1
З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9
З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9, №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1
З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.)	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: защита проекта

З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
З11 - порядок и процедуру защиты исследовательской работы: характеризует порядок и процедуру защиты работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к уровню работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования	- анализ и оценка выполнения проектной работы Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:	
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №2, №3, №4 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У2 - обосновывать актуальность темы исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
У3 - определять методы для организации собственного исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы Сам. раб. №1
У4 - определять методологический аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №3, №4, №5, №6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа
У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы	- проверка заданий. Пр. раб. №7 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №6 - защита курсовой работы Сам. раб. №1 - контрольная работа №1

У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	- проверка заданий. Пр. раб. №9
У9 - обобщать и анализировать результаты исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У11 - использовать приемы защиты результатов исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания			
3	Практическая работа № 1	1	Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» или Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			
6	Практическое занятие № 2.	1	Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Или Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности			
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования			
9	Практическое занятие № 3.	2	Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы
10	Практическое занятие № 4.	1	Экспертиза актуальности исследовательской работы
11	Практическое занятие № 5.	1	Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов
12	Практическое занятие № 6.	3	Разработка методологического аппарата исследовательской работы
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования			
14	Практическая работа № 7.	2	Разработка плана исследовательской работы
15	Практическое занятие № 8.	1	Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники
16	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 1
17-18.	Самостоятельная работа № 1.	4	Защита теоретической части курсовой работы
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Специфика эмпирического исследования			
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования			
3-4	Практическое занятие № 9.	4	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности			
Тема 4.2. Организация проектной деятельности			

7-8	Практическое занятие № 10.	1	Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов			
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности			
10-11.	Практическое занятие № 11.	1	Подготовка тезисов защитного слова
11.	Практическое занятие № 12.	1	Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования
12-13.	Самостоятельная работа № 2	4	Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
14	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 2
15	Дифференцированный зачет	3	Дифференцированный зачет
	Всего:	32 часа	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

ОП. 05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1 час
7 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1 час

Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.05. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Разделы 1-2. Темы 1.1. – 2.3.

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста. Обратите внимание на то, что на один и тот же вопрос могут быть даны от 1 до 3-х правильных ответов.

1. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже качеств не является признаком исследовательской деятельности:

   А) системность
   Б) лаконичность
   В) субъективность
   Г) доказательность

2. **Вопрос.** В обосновании актуальности исследования не обязательно указывать:

   А) отражение исследуемого объекта во ФГОС и других документах в области образования
   Б) недостаточный уровень разработанности поставленной в исследовании проблемы
   В) личные предпочтения автора исследования
   Г) недостатки в организации педагогического процесса в данный временной период

3. **Вопрос**: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

4. **Вопрос.** Как связаны между собой объект и предмет исследования

   А) предмет шире объекта
   Б) объект шире, чем предмет
   В) не связаны между собой
   Г) все приведенные выше утверждения верны

5. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

6. **Вопрос:** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

7. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

   А) развитие этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) статистика показывает, что уровень развития этнотолерантности выпускников современных образовательных учреждений довольно низок: по данным, приведенным в исследовании Т.И. Потаповой в 2018 году, около 65 % выпускников школ показали низкий и средний уровень развития этого качества

8. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) использование сказок народов мира способствует развитию этнотолерантности у детей 6-го года жизни

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) условиями развития этнотолерантности являются системный характер данной работы и мотивирование детей к восприятию сказок народов мира

Г) мы предполагаем, что ознакомление детей со сказками народов мира может способствовать развитию этнотолерантности старших дошкольников при условии, что данная работа будет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей в этом направлении и будет построена на основе таких принципов педагогического сопровождения, как постановка ребенка в позицию субъекта исследования, а воспитателя – в позицию тьютера

9. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) теоретическое обоснование возможности использования сказок народов мира в развитии этнотолерантности у дошкольников; разработка и апробация тематики, содержания и приемов работы со сказкой, способствующих развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

10. Вопрос: Какая из приведенных ниже задач исследования сформулирована некорректно:

А) изучить литературу по теме исследования

Б) выявить исходный уровень развития этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста

В) разработать и апробировать тематику, содержание и приемы работы со сказкой, способствующие развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Г) определить уровень эффективности работы по использованию сказок народов мира в развитии этнотолерантотси у детей 6-го года жизни

11. Вопрос: Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Вопрос. Как называется желаемый конечный результат исследования

А) цель исследования

Б) объект исследования

В) предмет исследования

Г) задачи исследования

13. Вопрос: Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

14. Вопрос: Главная цель работы над теоретической частью исследования - это:

А) описание предмета исследования

Б) конспектирование первоисточников
В) теоретическое обоснование необходимости исследования
Г) составление тезауруса по теме исследования

15. Вопрос: Выводы по теоретической части исследования должны содержать в себе:
А) теоретическое обоснование гипотезы исследования
Б) список использованной литературы
В) описание объекта исследования
Г) постановку задач исследования

16. Вопрос: Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:
А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.
Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.
В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.
Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

17. Вопрос: Наиболее ценной частью исследования является:
А) обобщение теоретических положений по теме
Б) сравнительный анализ разных точек зрения на решение исследуемой проблемы
В) разработка и апробация оригинальных или адаптированных методов практической работы с детьми
Г) проведение мониторинга

18. Вопрос. Выводы в параграфах формулируются:
А) цитатами
Б) тезисами ученых
В) своими словами
Г) ссылками на первоисточники

19. Вопрос. Сколько выводов должно быть в заключении
А) три-четыре
Б) не меньше, чем задач в исследовании
В) столько, сколько получится в ходе исследования
Г) хватит одного вывода

20. Вопрос. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе
А) 8-12
Б) не меньше 15
В) 20-30
Г) больше 25

21. Вопрос. Цели написания теоретической части работы:
А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим
Б) выписки из первоисточников по теме
В) реферирование первоисточников
Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

22. Вопрос. Правильно оформлены ссылки в вариантах:
А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.
Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).
В) «…» [14, с. 98].
Г) «…». [Ларина Т.В., с.98].

23. Вопрос. Источники в списке литературы располагаются:
А) в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
Б) по датам издания
В) в порядке их упоминания в ссылках
Г) сначала печатные документы, потом электронные ресурсы

24. Вопрос. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста
А) тезис
Б) конспект
В) план

Г) аннотация

25. Вопрос. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник

Б) цитата приводится в кавычках

В) цитата должна начинаться с прописной буквы

Г) все варианты верны

26. Вопрос. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) рецензия

Б) цитата

В) реферат

Г) все варианты верны

27. Вопрос. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности [6].

А) социальный

Б) научный

В) личностно ориентированный

Г) практикоориентированный

28. Вопрос. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

29. Вопрос. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

30. Вопрос. Научные знания в отличие от обыденных, так как:

А) предполагают проверку истинности полученных сведений

Б) обобщают изученные явления в выведенных законах и закономерностях

В) формируются на основе жизненного опыта

Г) передаются из поколения в поколение

31. Вопрос. Педагогическое исследование это –

А) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

Б) двусторонний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования

В) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях

Г) сбор теоретической информации по заданной теме

32. Вопрос. Определите верно оформленный источник:

А) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

Б) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

В) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

Г) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

33. Вопрос. Обыденное знание отличается от научного:

А) системностью

Б) объективностью

В) недоказанностью

Г) доказательность

34. Вопрос. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:

А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

35. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

36. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) какими должны быть содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

37. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников

38. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

39. Вопрос. Отметьте то положение, которое соответствует требованиям к оформлению глоссария:

А) глоссарий оформляется в произвольном порядке

Б) глоссарий оформляется в алфавитном порядке

В) в глоссарии даются определения только объекта и предмета исследования

Г) указание ссылок на источники в глоссарии не обязательно

40. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Разделы 3-5. Тема 3.1. – 5.2.

Время выполнения: 45 минут

Задания:

1. **Вопрос.** Основным эмпирическим методом исследования является:

А) тестирование

Б) наблюдение
В) опрос
Г) анализ продуктов детской деятельности

2. **Вопрос.** Какие методы помогают наглядно представить результаты исследования:
   А) использование сводных таблиц
   Б) составление гистограмм, диаграмм и шкал
   В) словесное описание объекта исследования
   Г) выявление уровня развития объекта исследования
3. **Вопрос.** Целью констатирующего эксперимента является:
   А) подведение итогов исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
4. **Вопрос.** Целью формирующего эксперимента является:
   А) подведение итогов исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
5. **Вопрос.** Целью контрольного эксперимента является:
   А) обоснование актуальности исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
6. **Вопрос.** Заключение по итогам исследования представляет собой:
   А) ответ на вопросы и проблемы, сформулированные в методологическом блоке исследования
   Б) личные впечатления исследователя
   В) выписки из литературных источников
   Г) возможные перспективы исследовательской деятельности в данном направлении
7. **Вопрос.** Каким должно быть количество эмпирических методов, используемых в исследовании:
   А) 1 метод
   Б) 10 методов
   В) 3 или 5 методов
   Г) 2 или 4 метода
8. **Вопрос.** В заключении исследовательской работы необходимо:
   А) отразить способы решения задач исследования и их результаты
   Б) сформулировать выводы по результатам исследования
   В) наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
   Г) дать характеристику основным понятиям исследования
9. **Вопрос.** Приложения имеют:
   А) общую нумерацию страниц с основным текстом работы
   Б) отдельную нумерацию страниц
   В) не нумеруются совсем
   В) нумеруются только многостраничные приложения
10. **Вопрос.** Метод организованного, целенаправленного и планомерного восприятия явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются в специально разработанном протоколе, называется:
   А) наблюдением
   Б) экспериментом
   В) беседой
   Г) проектированием
11. **Вопрос.** Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется:
   А) уподоблением
   Б) абстрагированием
   В) анализом

Г) формализацией

12. **Вопрос.** Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

А) описание научных фактов

Б) проведение наблюдений

В) описание экспериментальных данных

Г) обобщение полученных результатов

13. Вопрос. Опытно-экспериментальное исследование отличается от проекта по следующим показателям:

А) оно носит чисто теоретический характер

Б) должно включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

В) не содержит гипотезы исследования

Г) включает в себя все три этапа проведения эксперимента

14. Вопрос. Работа проектного характера отличается от опытно-экспериментальных работ тем, что она:

А) должна включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

Б) не предполагает выдвижение гипотезы исследования

Г) дает подробное описание паспорта и этапов реализации планируемой работы

15. Вопрос. Опытно-экспериментальная работы должна завершаться:

А) выводами по материалам теоретической части работы

Б) выводом о подтверждении гипотезы

В) личными впечатлениями исследователя

Г) описанием возможных перспектив работы по данному направлению

16. Вопрос. Наблюдением называется:

А) целенаправленное восприятие объект

Б) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений (фактов поведения и деятельности)

В) выявление особенностей и уровня развития объекта

Г) целенаправленное восприятие поведения объекта в специально созданных условиях

17. Вопрос. Анкетирование – это:

А) очный устный опрос, проводимый в форме вопросов-ответов

Б) заочный письменный опрос, проводимый с помощью предназначенного для самостоятельного заполнения вопросника самим респондентом (опрашиваемым)

В) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений

Г) получение полной информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях) фактах со слов опрашиваемых

18. Вопрос. Смысл констатирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностические методик

Б) выявить исходный уровень развития объекта исследования

В) выявить сильные и слабые стороны развития объекта исследования

Г) наметить действия по работе над развитием объекта исследования

19. Вопрос. Смысл формирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) разработать методы и приемы развития объекта исследования

Б) провести с детьми работу, направленную на повышение уровня развития объекта исследования

В) определить эффективность проведенной работы

Г) создать некий продукт

20. Вопрос. Смысл контрольного эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностику исходного уровня развития объекта исследования

Б) провести диагностику развития объекта исследования

В) выявить динамику уровня развития объекта исследования в результате проведенной с детьми работы

Г) провести с детьми 2-3 теста

21. Вопрос. Педагогический эксперимент – это:

А) проведение диагностических методик, предназначенных для определения проблем работы с детьми

Б) своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы.

В) работа п реализации проекта

Г) создание педагогического продукта

22. Вопрос. Какой из известных Вам методов эмпирического исследования позволяет за минимальное количество времени собрать информацию от максимально возможного количества респондентов:

А) наблюдение

Б) анкетирование

В) социометрическое исследование

Г) анализ результатов детской деятельности

23. Вопрос. Экспериментальная часть исследования состоит, как правило, из:

А) определения целей экспериментальной работы и определения условий проведения эксперимента

Б) планирования, организации и проведения констатирующего эксперимента

В) планирования, организации и проведения формирующего эксперимента

Г) планирования, организации и проведения контрольного эксперимента

24. Вопрос. Метод беседы обладает следующим преимуществом перед анкетированием респондентов:

А) за минимальное количество времени можно собрать информацию от большого количества респондентов

Б) опрашивающий получат более полную и конкретную информацию от респондентов

В) сбор информации происходит в наиболее естественных условиях

Г) результаты опроса легко зафиксировать в протоколе

25. Вопрос. Экспериментальной группа – это группа испытуемых, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

26. Вопрос. Контрольная группа – это группа, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

27. Вопрос. Смысл создания контрольной группы при проведении опытно-экспериментального исследования состоит в следующем:

А) эта группа нужна для ого, чтобы провести констатирующий эксперимент

Б) эта группа необходима для того, чтобы задействовать в эксперименте как можно большее количество людей

В) эта группа необходима для того, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента, сравнив данные контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Г) эта группа способствует эффективности проведения формирующего эксперимента

28. Вопрос. Какой из перечисленных методов НЕ является методом эмпирического исследования:

А) групповая оценка личности

Б) интерпретация полученных данных

В) социометрическое исследование

Г) беседа

29. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня представлений дошкольников об окружающем мире:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

30. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня развития навыков детей:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

31. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при изучении уровня развития личностных качеств ребенка:

А) беседа с детьми

Б) наблюдение за поведением етей

В) тестирование детей

Г) анализ документации воспитателя

32. Вопрос. Педагогический проект должен отвечать следующим требованиям:

А) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом

Б) включение экспериментальной работы

В) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам

Г) направленность на создание и методическое обеспечение продукта

33. Вопрос. Алгоритм проектной деятельности включает в себя:

А) сбор исходных данных и анализ актуального состояния объекта; выявление потребности в изменениях

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) проведение контрольного эксперимента

Г) разработка паспорта и этапов реализации

34. Вопрос. Цель и содержание подготовительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) подготовка условий для реализации проекта

Г) анализ продукта исследования

35. Вопрос. Цель и содержание основного этапа проектирования:

А) реализация проекта в соответствии с составленным графиком

Б) разработка методического обеспечения проекта

В) подготовка условий для работы

Г) рефлексия

36. Вопрос. Цель и содержание заключительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) рефлексия

В) публикация (обнародование) результатов работы

Г) реализация цели и задач проектной деятельности

37. Вопрос. Вторая глава проектной работы должна состоять из следующих частей:

А) этапы реализации

Б) паспорт

В) цели, задачи и условия реализации

Г) описание эксперимента

38. Вопрос. Вторая глава опытно-исследовательской работы должна включать в себя:

А) цель, задачи и условия проведения работы

Б) описание констатирующего эксперимента

В) описание формирующего эксперимента

Г) сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов

39. Вопрос. Основные требования к оформлению работы:

А) шрифт Times New Roman

Б) поля: 3 – 1,5 – 2 - 2

В) отступ (красная строка) 1,25

Г) кегль – 16-20

40. Вопрос. При написании курсовой работы обучающийся НЕ должен:

А) писать текст самостоятельно, используя выписки и цитаты для подтверждения своих мыслей

Б) использовать чужие материалы с обязательными ссылками на источники информации

В) использовать чужие материалы без ссылок на первоисточники

Г) формировать текст работы из выписок из разных источников без ссылок на них

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 3 – Перечень практических занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1
2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1
3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы	2
4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы	1
5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов	1
6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	3
7.	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы	2
8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники	1
9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4
10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.	1
11.	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова	1
12.	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	1
	Всего	**19 часов +** 8 часов сам. раб. + 2 часа СКР + 3 часа – диф/зачет = **32 часа.**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Практическое занятие № 1.

Цель выполнения практической работы: обучающийся знает определение НУИ и УИД**;** понимает специфику УИД.

Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира»

Задание. Заполните таблицу, показывающую различия между научным и обыденным познанием, используя материалы лекции и собственные знания.

Критерии сравнения	**Научное познание мира**	**Обыденное познание**
Содержание знаний		
Полнота		
Глубина		
Объективность		
Доказательность		
Специфика языка		

Критерии оценки работы:

- полнота анализа
- правильность

Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»

Задание. Составьте аналитическую таблицу «Особенности НУИ и УИД»

Критерии анализа	**НИД**	**УИД**
Цель		
Организация		
Формы		
Результат		

Критерии оценивания:

- знает определение НУИ и УИД
- понимает специфику УИД

Список вопросов для обсуждения:

- дайте определение и характеристику сущности НИД
- дайте определение и характеристику сущности УИД
- могут ли студенты заниматься НИД?

Практическое занятие № 2.

Цель выполнения практической работы: обучающийся понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает методы психолого-педагогического исследования**;** владеет способами определения методов организации собственного исследования

Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.

Каждый обучающийся получает свой вариант теории развития личности ребенка. Для дальнейших справок о данной теории о может обращаться к материалам Интернет.

В соответствии с доставшимся ему вариантом, ему необходимо указать:

- возможную цель образовательной деятельности
- ведущие формы образовательной деятельности (1-2 формы)
- рекомендуемые методы образовательной деятельности (1-2 метода)

Варианты обобщенных теорий:

1. Ребенок изначально идеален, совершенен (идеальна природа ребенка). Но, попав в человеческую среду, он начинает искажать свою природу, так как постепенно под влиянием взрослых людей приобретает вредные привычки, некоторые личностные качества, далекие от нравственных идеалов.

2. Ребенок генетически предопределен в своем развитии, то есть, все качества, которые у него есть и будут, заложены в нем природой, наследственностью; ничего нового развить в ребенке нельзя, так как у каждого – свои рамки, свой «потолок» развития.

3. Вариант кармической предопределенности развития.

4. Идея универсальности развития человека: человек способен ко всему, у каждого в развитии – равные возможности, равные задатки.

5. Теологическая христианская доктрина: ребенок изначально греховен, так как над ним довлеет первородный грех. Цель жизни человека - изживание, искупление этого греха аскетичным и беспорочным существованием.

6. Ребенок – посланец из будущего.

Критерии оценивания

При оценивании работ обучающихся важно учитывать, насколько точно соответствуют данной теории выявленные им цель, форм и метод обучения. Не нужно подробно описывать образовательный сценарий по данной теории. Необходимо указать только главные направления работы с детьми.

«5» выставляется, если обучающийся правильно определили все три элемента образовательного сценария, «4» - если есть одна ошибка, «3» - при наличии двух ошибок. «2» - при ошибочном определении всех трех элементов

Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»

Задание. Составьте опорную схему классификации методов исследования. На основе работы со словарем педагогических терминов выпишите определение и краткую характеристику методов исследования



Критерии оценивания:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы

Вопросов для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»
- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?
- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы

Цель практического занятия: обучающийся понимает взаимосвязь цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает структуру методологического блока исследования**;** умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию.

Задание. Внимательно прочитайте методологический блок лежащей перед вами дипломной работы. Проанализируйте грамотность его составления в соответствии с основными требованиями к содержанию методологического блока. Ответьте на следующие вопросы:

- Укажите тему исследования.
- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?
- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?
- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?
- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?
- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?
- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?
- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.
- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?
- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.
- Оцените правильность формулировки цели исследования:
    - соответствие требованиям к цели
    - связь с проблемой исследования
- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.
- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:
    - соответствие задач требованиям к их формулировкам
    - соответствие задач поставленным автором целям исследования
- Оцените формулировку гипотезы:
    - соответствие требованиям к гипотезе
    - грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации
- Оцените методологический блок работы в целом.
- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает способы обоснования актуальности проблемы исследования**;** умеет обосновывать актуальность проблемы и темы исследования

Задание 1. Прочитайте название темы исследовательской работы. Определите, какие аспекты проблемы должны быть раскрыты в тексте актуальности. Прочитайте текст актуальности.

Задание 2. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Номер абзаца	Способ обоснования актуальности	Комментарии

Задание 3. Сделайте общий вывод о том, насколько раскрыта и обоснована проблема исследования, убедительности представленных аргументов, рекомендации, которые могли бы улучшить эту часть исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает способы аргументации проблемы в исследовательской работе
- умеет проводить анализ текстов актуальности исследовательских работ (выделяет удачных приемы и ошибки)

Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов

Цель практического занятия: обучающийся умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Задание 1. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Тема КР	
Проблема исследования	
Параметр анализа	*Качественный анализ моей актуальности*
Социальная аргументация педагогической проблемы	
1. Какие новые социальные условия, обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас? 2. Как освещена данная проблема в официальных документах? 3. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	
4. С решением каких научных проблем связана проблема исследования 5. Как освещен вопрос в современной теории, какова степень научной разработки этой проблемы? Кто из исследователей внес значительный вклад в ее изучение? Что уже известно? Какие аспекты проблемы слабо изучены?	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	
6. Когда и как данная проблема трактовалась раньше? 7. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?	

8. В чем новизна проблемы сегодня?	
Практика современной образовательной деятельности в ОУ	
9. Почему данная проблема привлекает внимание педагогов? 10. Какие уже имеются достижения/разработки? Как сейчас решается исследуемая проблема педагогами ОУ? Почему этого недостаточно? что надо обобщить, что нужно проанализировать? 11. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Важность данного вопроса в развитии личности ребенка	
12. Какие потребности ребенка могут быть удовлетворены решением данной проблемы? 13. Почему эту проблему важно решать именно в этом возрастном периоде? Какие могут быть последствия для развития и образования ребенка, если не решать этот вопрос? 14. Что может дать решение вопроса развитию ребенка	

Задание 2. Оцените тезисы актуальности в вашей работе по следующим критериям:

- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой части текста, построены ли переходы и связки между аргументами?
- Соблюдены ли требования к объему?
- Сумели ли вы вычистить текст от «лишних» слов?

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся умеет определять компоненты методологического аппарата исследования.

Задание 1. Познакомьтесь с характеристикой компонентов методологического аппарата и алгоритмом их определения в работе.

Задание 2. Сформулируйте компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи) в работах по следующим темам:

- *Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста*
- *Формирование представлений о времени года у детей старшего дошкольного возраста*
- *Математические игры как часть проблемно-игровых технологий в работе с дошкольниками*

- *Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения*
- *Развитие диалогической речи у старших дошкольников в образовательном процессе ДОО*
- *Использование дидактических игр в процессе работы над правильным звукопроизношением старших дошкольников*
- *Приемы работы с художественной литературой как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Задание 3. Сформулируйте компоненты методологического аппарата по теме своей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает виды планов; понимает логику исследования; умеет составлять план исследовательской работы.

Задание обучающимся

1. Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме своей КР (проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования).
2. Определите примерную структуру исследовательской работы, озаглавьте параграфы работы.
3. Составьте план исследования на основе выбранной темы с учетом требований к его уровню.
4. Представьте работу в группе

Критерии оценивания:

- знает виды планов
- понимает логику исследования
- умеет составлять план исследовательской работы

Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники

Цель практического занятия обучающийся знает виды информационных источников, знает требования к отбору источников научной информации; умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи: ___
- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем:

  _____
- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
2. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
3. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
4. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
5. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения; понимает логику исследования; умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе повседневного общения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»; знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования

Задание 1. Составьте схему «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность проектной деятельности. Каковы ее признаки?
- Какие виды педагогических проектов вы знаете?
- Приведите примеры педагогических проектов: по срокам реализации, по доминирующей деятельности; по количеству участников; по целям и направленности
- В чем сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности?

Критерии оценивания:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования
- понимает общее и отличие проектной и исследовательской работы

Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.

Задание: Подготовьте доклад с презентацией результатов проектно-исследовательской работы.

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру

- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?



- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.
- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.
- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему….. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, …. в третьих, ….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -… Основные задачи исследования состояли в ….. способами их решения были..
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :….. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …….. 2 ……..3 ……..
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях…….
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Критерии оценивания:

- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; грамотно составлять электронную презентацию.

Задание 1. Заполните таблицу. Основные требования к электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	-
5.	Варианты цветового решения	- - - -
6.	Виды слайдов	- - -
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

Задание 2. Разработайте примерный план своего доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

Задание 3. Составьте текст доклада для защиты результатов проектной работы

Задание 4. Подготовьтесь к публичному представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры защиты КР

Критерии оценивания:

- знает требования к оформлению и представлению результатов исследования
- умеет составлять текст доклада для защиты своей проектно-исследовательской работы
- презентация соответствует теме исследования, отражает основные этапы деятельности студента, соответствует требованиям

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» (отлично) – верно выполнены более 85 % задания;
Оценка «4» (хорошо) – верно выполнено 84 - 70% всех заданий;
Оценка «3» (удовлетворительно) – верно выполнено 69 -50 % всех заданий;
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % всех заданий

Критерии оценки устного ответа:

При оценке устного ответа учитываются: а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности понимания изученного материала; в) уровень речевого оформления ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия;

2) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

3) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1) допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

2) не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;

3) допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правила;

2) не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

3) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «2» (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2) при формулировке определений и правил, искажает их смысл;

3) излагает материал беспорядочно и неуверенно

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовой работы	4 часа
2.	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей: - разработка и описание паспорта - планирование основных этапов реализации проекта	4 часа
	Всего	**8 часов**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Темы 1.1. – 2.3.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализировать найденную информацию; оформлять на основе найденной информации текст КР; выступать с защитой КР, отстаивая свою точку зрения на изученный и обобщенный материал.

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьтесь к защите результатов курсового исследования.

Задание 2. Выполните анализ выступлений, используя технологическую карта оценки защиты курсового проекта (работы).

Задание 3. Оцените доклады выступающих, их презентации и ответы на вопросы комиссии с точки зрения требований и критериев оценки, определенных Положением о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы. Выделите ошибки, которые допускают выступающие, наметьте пути их предупреждения. Отметьте удачные идеи в презентационных докладах выступающих.

Инструкция по выполнению:

Процедура защиты курсовой работы осуществляется по следующей схеме: в течение 3-5 минут обучающийся делает сообщение, отражающее основные этапы проделанной им работы, ключевые результаты и выводы. Далее обучающийся дает ответы на вопросы преподавателя.

Для многих публичное выступление - это всегда высокий уровень психоэмоциональной нагрузки (уровень напряжения в момент выступления поднимается до 90%), и связано это с недостаточной подготовкой. Ваша задача максимально продумать ряд факторов, от которых зависит успех выступления: состав аудитории, цель вашего выступления, содержание и форма, контекст выступления и место (локация).

Как избавиться от волнения?

- Посетите аудиторию, где будет происходить защита, определите для себя место, где вам будет психологически комфортнее.
- Заранее продумайте свой внешний вид – постарайтесь согласовать стиль одежды со стилем аудитории и обстоятельств – задайте себе вопросы: куда я иду? что хочу, чтобы обо мне подумали?
- Узнайте всю важную для вас информацию – время, место, продолжительность процедуры, критерии оценки и пр.
- Обязательно отрепетируйте свое выступление (не менее 4-5 раз включенной и глубокой подготовки, пусть вас послушают друзья и позадают вопросы)
- Выступление начинается с момента, когда вас представили, вы встали со стула и направились в сторону трибуны – зрительный контакт с аудиторией уже есть, поэтому важно, как вы идете – осанка, взгляд, улыбка.
- Движения и жесты во время выступления: Чем меньше передвижений, тем легче вас воспринимать. Старайтесь не поворачиваться спиной к аудитории. Все повороты, развороты, смены ракурсов, перемещения желательно делать так, чтобы аудитория видела вас больше спереди. Не допускайте слишком активной жестикуляции - это отвлекает аудиторию от восприятия вашей речи. Жесты должны быть лаконичными и могут использоваться лишь в том случае, когда вам нужно подчеркнуть что-либо

особенно важное. Что раздражает аудиторию: вставлять в речь все время «э-э», «м-м», «значит»; крутить в руках ручки и карандаши; держать руки в карманах; держаться за кафедру или опираться на нее; постоянно приглаживать волосы; нервно кашлять; размахивать указкой и пр.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными (по содержанию и по форме): уточняющие, проверяющие, развивающие и др.

Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить. Вопрос – это повод к небольшому выступлению, поэтому ответ желательно строить по закону композиции, постарайтесь не отвечать односложно, дайте развернутый ответ. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Уточняйте, если вопрос непонятен. Для ответов на вопросы преподавателя можно руководствоваться следующей схемой:

Дискуссия по теме доклада	
10. Ответы на вопросы	-Спасибо (благодарю) за вопрос: a) мой ответ… b) в ответ на ваш вопрос можно сказать, что… c) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования…. d) Правильно ли я понимаю, что задан вопрос…?. e) ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (а) ответить и т.д.;
11. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме проведенного исследования. Спасибо за внимание

В ходе защиты результатов курсового исследования можно использовать демонстрационные материалы, которые могут быть представлены в различных формах: раздаточного материала; презентации; продуктов деятельности; видео/фото-фрагментов; наглядного материала и т.д. Важно определиться с целесообразностью их включения в доклад. Подумайте, какую помощь они будут вам оказывать во время доклада? Для этого необходимо оценить возможности каждого средства в контексте подготовленного сообщения с точки зрения следующих показателей: помогут ли они осмыслить идеи; подчеркнут ли ключевые моменты; проиллюстрируют ли сообщение; заменят ли частично выступление.

- При определении оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются: качество устного доклада студента, свободное владение материалом исследовательской работы; глубина и точность ответов на вопросы.
- Факт защиты курсовой работы (аттестации) фиксируется в протоколе. Результаты защиты курсового проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

  Формы и методы работы: индивидуальная работа

  Оборудование/материалы: интерактивная доска

  Критерии оценки:

- знает особенности процедуры защиты исследовательской работы и требования к ее организации
- знает требования к оформлению результатов исследовательской работы;
- знает приемы защиты результатов исследования
- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики и качества результатов исследования

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	Презентация работы	*22*	
1	Логика построения выступления, необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы	8	
2.	Свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)	10	
3.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты КР.	4	
	Ответы на вопросы руководителя	*18*	
4.	Ответ соответствует вопросу, аргументирован, основан на материалах курсового проекта (работы)	6	
5.	Педагогическое мастерство (самопрезентация, владение аудиторией, работа с наглядным материалом и т.п.)	6	
6.	Культура защиты: - соблюдение регламента	2	
	- культура речи	3	
	- культура внешнего вида	1	
	ИТОГ:	40	

Оценка:

40 – 34 баллов - 5 (отлично)
33 – 26 баллов - 4 (хорошо)
25 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)
Менее 16 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Темы 3.1. – 5.2.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: обучающийся умеет оформлять паспорт проекта; знает структуру педагогического проекта и требования к нему; умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО; умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме; умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой; умеет подбирать и готовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Содержание самостоятельной работы:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**

	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Анализ выполнения работы:

Дата	Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифта Times New Roman и размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Формы и методы работы: подгрупповая или индивидуальная работа

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Критерии оценивания:

- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО

- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме

- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему, оформление соответствует требованиям

За каждый критерий обучающемуся начисляется по 1 баллу.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

3. Общие положения

Контрольно-оценочные средства текущего контроля (КОС) по ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. – «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 № 743.

Контрольно-оценочные средства предназначены для осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – для специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Защита обучающими педагогического проекта

Задание: защита разработанного обучающимися педагогического проекта

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Назначение: выявление уровня знаний и умений обучающихся по учебному предмету

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Тема проекта соответствует заданию	1
Содержание паспорта проекта соответствует теме проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	1
Определена практическая значимость проекта для детей, родителей,	1

воспитателей	
Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	1
Отражены все этапы проектной деятельности	1
Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	1
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	1
Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	1
Цель проекта реализована	1
Задачи проекта реализованы	1
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	1
Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	1
Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	1
Обозначенные риски реальны	1
Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	1
На заключительном этапе интегрированного занятия презентуется продукт проекта	1
Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	1
Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	2
Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	2
Паспорт проекта оформлен в соответствии с требованиями	1
Грамотность выступления	6
Полнота выступления	5
Убедительность	5
Свобода владения материалом	5
Полнота ответов на заданные вопросы	5
Максимальное количество баллов	50

3. Критерии формирования оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1-5 баллов (в соответствии с таблицей).

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 45-50 баллов

«4» - 38-44 балла

«3» - 30-37 баллов

«2» - менее 30 баллов

Приложение 3.26 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного среднего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3.

(законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами.	З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	Всего учебных занятий	70
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	20
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	50
	из них:	
1.2.1	практические работы	39
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	7
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	7
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	-
Форма промежуточной аттестации		4 семестр д*ифференцированный зачет*

•

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	2	3	3	4
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Введение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1, 2	Лекция	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3, 4	Лекция	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.3. Интерактивное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.5				
5, 6	Лекция	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор

7, 8, 9, 10	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
11, 12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств				
Тема 2.1. Технология создания презентаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3				
13, 14	Лекция	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
15, 16	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
17, 18	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
19, 20, 21, 22, 23	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	5	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3				
25, 26	Лекция	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
27, 28, 29, 30	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
31, 32	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
33, 34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям.	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3				
35, 36	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
37, 38, 39, 40	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3				
41, 42	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
43, 44	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
45, 46, 47, 48	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития				
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3				
49, 50	Лекция	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
51	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой**

				профессии или специальности;
52, 53	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-3.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
55, 56	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения				
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3				

57, 58	Лекция	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
59, 60	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Создать инфографику.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности; – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3				
61, 62	Лекция	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой**

				профессии или специальности;
63, 64, 65	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Создать видеоролик.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
66, 67	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
68	Консультация № 1 занятие	Подготовка к дифференцированному зачету	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Всего:			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Учебный кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 01.06.2025).

Дополнительные источники:

1. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Вычислительные нейронные сети: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании. З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1-2**			
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Введение			
Тема 1.2.Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения			
Тема 1.3. Интерактивное оборудование			
4-6	Практическая работа № 1	5	Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.
6	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств			
Тема 2.1. Технология создания презентаций			
8	Практическая работа № 2	2	Настроить анимацию, переходы.
9	Практическая работа № 3	2	Вставить звук в презентацию.
10-12	Практическая работа № 4	5	Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-2.1.
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами			
14-15	Практическая работа № 5	4	Создать текстовые документы с заданными параметрами.
16-17	Практическая работа № 6	3	Создать автособираемое оглавление.
17	Самостоятельная работа № 2	2	Оформить реферат по требованиям.
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами			
1-2	Практическая работа № 7	4	Создать и обработать изображения в графическом редакторе.
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами			

5	Практическая работа № 8	2	Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.
6-7	Практическая работа № 9	4	Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития			
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет			
9	Практическая работа № 10	1	Проанализировать возможности педагогических сайтов.
9-10	Практическая работа № 11	3	Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.
10	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.3-3.1
11	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения			
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации			
13	Практическая работа № 12	2	Создать инфографику.
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении			
15-16	Практическая работа № 13	3	Создать видеоролик.
16-17	Практическая работа № 14	3	Разработать мультимедийный интерактивный контент
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.1.-2.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема 1.1. Задачи курса. Техника безопасности и гигиенические требования

1. Каково минимальное безопасное расстояние от глаз до экрана монитора?
а) 20–30 см
б) 50–70 см
в) 100–120 см
г) расстояние не нормируется
2. Рекомендуемая непрерывная длительность работы детей 5–6 лет с интерактивным оборудованием за одно занятие:
а) 20–25 минут
б) 7–10 минут
в) 30 минут
г) 45 минут
3. Что НЕ относится к гигиеническим требованиям при работе с ИКТ?
а) правильное освещение рабочего места
б) проведение физкультминуток и гимнастики для глаз
в) соблюдение режима проветривания помещения
г) использование максимальной яркости экрана
4. Что необходимо сделать в первую очередь при появлении запаха гари или дыма от оборудования?
а) обесточить оборудование (отключить от сети)
б) залить водой
в) продолжить работу
г) открыть окно и проветрить
5. Периодичность перерывов при длительной работе взрослого пользователя за компьютером:
а) каждые 5 минут
б) каждые 45–60 минут
в) каждые 3 часа
г) перерывы не нужны
6. Что необходимо сделать перед началом работы с электрооборудованием?
а) убедиться в исправности оборудования и проводки
б) увеличить громкость

в) отключить освещение
г) закрыть все окна
7. Гимнастика для глаз во время занятий с ИКТ проводится для того, чтобы:
а) развлечь детей
б) снять зрительное утомление
в) сократить занятие
г) проверить зрение
8. Что ЗАПРЕЩЕНО делать при работе со средствами ИКТ?
а) трогать провода и разъёмы мокрыми руками
б) соблюдать расстояние до экрана
в) делать перерывы
г) проветривать помещение

Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение

9. Что относится к аппаратному обеспечению?
а) процессор, оперативная память, жёсткий диск
б) операционная система
в) текстовый редактор
г) антивирусная программа
10. Какое устройство является устройством ВВОДА информации?
а) монитор
б) принтер
в) клавиатура
г) колонки
11. Что относится к системному программному обеспечению?
а) текстовый редактор
б) операционная система
в) графический редактор
г) калькулятор
12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных во время работы компьютера?
а) жёсткий диск (HDD)
б) оперативная память (ОЗУ/RAM)
в) видеокарта
г) блок питания
13. К прикладному программному обеспечению относится:
а) драйвер устройства
б) BIOS
в) текстовый редактор
г) операционная система
14. Какое устройство одновременно является устройством ВВОДА и ВЫВОДА?
а) сенсорный экран
б) мышь
в) сканер
г) проектор
15. Какое устройство относится к устройствам ВЫВОДА информации?
а) сканер
б) клавиатура
в) принтер
г) микрофон
16. «Мозгом» компьютера, выполняющим вычисления, является:
а) центральный процессор (ЦП)
б) монитор

в) клавиатура
г) колонки
17. Какое устройство предназначено для долговременного хранения информации?
а) оперативная память
б) жёсткий диск (HDD/SSD)
в) монитор
г) процессор
18. Драйвер - это:
а) программа для управления конкретным устройством
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) антивирус

Тема 1.3. Проекционное и интерактивное оборудование

19. Основное назначение документ-камеры:
а) передача изображения реального объекта или документа на экран в режиме реального времени
б) распечатка документов
в) запись звука
г) проведение видеоконференций
20. Что представляет собой мобильный планетарий?
а) настольную игру о космосе
б) надувной купол с проекционной системой для демонстрации звёздного неба
в) интерактивную доску
г) разновидность принтера
21. Оборудование, позволяющее управлять изображением прикосновением и работать совместно:
а) обычный монитор
б) интерактивная доска (панель)
в) лазерный принтер
г) акустическая система
22. Что такое интерактивная песочница?
а) комплекс с проекцией и датчиками, реагирующий на изменение рельефа песка
б) программа для рисования
в) вид проектора
г) разновидность документ-камеры
23. Какой параметр проектора отвечает за яркость изображения?
а) разрешение
б) световой поток (люмены, ANSI lm)
в) контрастность звука
г) частота кадров
24. Какое действие выполняется перед началом работы с интерактивной доской?
а) форматирование диска
б) калибровка доски
в) дефрагментация
г) установка антивируса
25. Программное обеспечение для интерактивных досок предназначено для:
а) создания и проведения интерактивных занятий, разработки заданий
б) редактирования видео
в) очистки реестра
г) управления сетью
26. Мультимедийный проектор служит для:
а) проецирования изображения с компьютера на большой экран

б) хранения файлов
в) набора текста
г) сканирования документов
27. Какое преимущество даёт применение интерактивной доски в образовательном процессе?
а) повышение наглядности и вовлечённости детей в занятие
б) замена педагога
в) уменьшение освещённости
г) отказ от методических материалов
28. Что используется для управления интерактивной доской?
а) специальный маркер (стилус) или прикосновение пальцем
б) только мышь
в) только клавиатура
г) пульт от телевизора

Тема 2.1. Программы для создания презентаций

29. Какая программа предназначена для создания презентаций?
а) табличный редактор
б) программа для создания презентаций (например, PowerPoint, «Р7-Офис», «МойОфис»)
в) текстовый редактор
г) графический редактор
30. Что такое слайд?
а) отдельный «кадр» (страница) презентации
б) звуковой эффект
в) шаблон оформления текста
г) тип файла
31. Элемент, позволяющий запускать анимацию объекта по клику на другой объект:
а) триггер
б) гиперссылка
в) колонтитул
г) макет
32. Какая клавиша запускает показ презентации с первого слайда в PowerPoint?
а) Esc
б) F5
в) Tab
г) Enter
33. Что настраивается функцией «Смена слайдов» (переходы)?
а) визуальный эффект перехода от одного слайда к следующему
б) количество слайдов
в) шрифт текста
г) размер файла
34. Какое отечественное (российское) программное обеспечение можно использовать для создания презентаций?
а) «Р7-Офис», «МойОфис Презентация»
б) только зарубежные программы
в) графические редакторы
г) антивирусы
35. Что НЕ рекомендуется при создании презентации для детей?
а) использование крупных изображений
б) минимум текста, больше иллюстраций
в) мелкий шрифт и перегруженность эффектами
г) спокойная цветовая гамма
36. Анимация в презентации - это:

а) визуальный эффект появления, движения или исчезновения объектов
б) тип файла
в) фон слайда
г) разновидность принтера
37. Какие объекты можно вставить на слайд?
а) текст, изображения, таблицы, фигуры, звук, видео
б) только текст
в) только фон
г) только переходы
38. Какое расширение чаще имеет файл презентации MS PowerPoint?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .mp3
39. Гиперссылка в презентации используется для:
а) перехода к другому слайду, файлу или сайту
б) изменения цвета фона
в) удаления слайда
г) сохранения файла
40. Применение презентаций в работе педагога позволяет:
а) повысить наглядность занятий и проводить выступления для родителей и педагогов
б) заменить все занятия
в) отказаться от методики
г) сократить количество детей в группе

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

Тема 2.3.-3.1.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами
1. Что такое компьютерная графика?
а) область информатики, изучающая создание и обработку изображений с помощью компьютера
б) набор текстовых документов
в) программа для расчётов
г) вид антивируса
2. Наименьший элемент растрового изображения называется:
а) вектор
б) пиксель
в) слой
г) кадр

3. Какое изображение состоит из точек (пикселей)?
а) растровое
б) векторное
в) трёхмерное
г) текстовое
4. Какое изображение состоит из геометрических примитивов (линий, кривых, фигур)?
а) растровое
б) векторное
в) точечное
г) пиксельное
5. Что произойдёт с растровым изображением при сильном увеличении?
а) появится «лесенка» (пикселизация), потеря качества
б) качество улучшится
в) изменится формат
г) ничего не изменится
6. Какая программа предназначена для редактирования растровой графики?
а) Paint, GIMP
б) Калькулятор
в) Блокнот
г) браузер
7. Какое из расширений относится к графическим файлам?
а) .docx
б) .mp3
в) .jpg
г) .txt
8. Что такое разрешение изображения?
а) количество пикселей на единицу длины (например, dpi)
б) яркость экрана
в) размер файла в байтах
г) количество цветов в палитре
9. Какой графический формат поддерживает прозрачный фон?
а) .bmp
б) .png
в) .jpg
г) .txt
10. Цветовая модель, используемая для отображения на экране монитора:
а) RGB (красный, зелёный, синий)
б) CMYK
в) HTML
г) ASCII
11. Какой инструмент графического редактора служит для заливки области цветом?
а) ластик
б) заливка
в) лупа
г) пипетка
12. Инструмент «пипетка» в графическом редакторе нужен для:
а) определения и выбора цвета с изображения
б) удаления объекта
в) поворота изображения
г) печати рисунка
13. Что позволяет работа со слоями в графическом редакторе?
а) редактировать части изображения независимо друг от друга

б) уменьшить размер файла
в) ускорить интернет
г) распечатать документ

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

14. Какая программа предназначена для работы с электронными таблицами?
а) MS Excel, «Р7-Офис.Таблицы», «МойОфис Таблица»
б) Paint
в) Блокнот
г) браузер
15. Как называется наименьший элемент электронной таблицы?
а) строка
б) столбец
в) ячейка ✓
г) лист
16. Как обозначается адрес ячейки в электронной таблице?
а) буква столбца и номер строки (например, A1)
б) только цифрами
в) только буквами
г) знаком процента
17. С какого символа начинается ввод формулы в электронной таблице?
а) с пробела
б) со знака «=»
в) с буквы
г) с цифры
18. Какая формула вычисляет сумму диапазона ячеек от A1 до A5?
а) =A1+A5
б) =СУММ(A1:A5)
в) =A1*A5
г) =СРЗНАЧ(A1)
19. Что вычисляет функция СРЗНАЧ?
а) среднее арифметическое значение
б) сумму
в) максимум
г) количество ячеек
20. Что обозначает знак «:» в записи A1:A10?
а) диапазон ячеек
б) деление
в) сложение
г) ссылку на лист
21. Какой тип данных можно вводить в ячейки электронной таблицы?
а) текст, числа, формулы, дату
б) только числа
в) только текст
г) только формулы
22. Что произойдёт при копировании формулы =A1+B1 из строки 1 в строку 2?
а) адреса изменятся на =A2+B2
б) формула не изменится
в) формула удалится
г) появится ошибка
23. Для наглядного представления числовых данных используется:
а) ластик
б) диаграмма (график)

в) пипетка
г) гиперссылка
24. Какая функция определяет наибольшее значение в диапазоне?
а) СУММ
б) СРЗНАЧ
в) МАКС
г) СЧЁТ
25. Функция СЧЁТ используется для:
а) подсчёта количества ячеек с числами
б) сложения чисел
в) поиска среднего
г) построения диаграммы
26. Какое расширение чаще имеет файл электронной таблицы MS Excel?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .jpg

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

27. Что такое Интернет?
а) всемирная глобальная компьютерная сеть
б) программа для рисования
в) вид принтера
г) операционная система
28. Какая программа предназначена для просмотра веб-страниц?
а) браузер (Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.)
б) Paint
в) Excel
г) антивирус

29. Что такое поисковая система?
а) сервис для поиска информации в сети Интернет (например, Яндекс)
б) программа для печати
в) графический редактор
г) электронная таблица
30. Какой элемент обозначает адрес сайта в Интернете?
а) URL
б) RGB
в) DPI
г) HDD
31. Что такое гиперссылка?
а) ссылка для перехода на другую страницу или ресурс
б) вид формулы
в) графический формат
г) ячейка таблицы
32. Какой протокол обеспечивает защищённое соединение с сайтом?
а) http
б) https
в) ftp
г) www
33. Что НЕ рекомендуется делать в целях информационной безопасности?
а) сообщать пароли и личные данные посторонним
б) использовать сложные пароли

в) обновлять антивирус
г) проверять адрес сайта
34. Электронная почта используется для:
а) обмена сообщениями и файлами через Интернет
б) рисования картинок
в) расчётов в таблице
г) печати документов
35. Что такое облачное хранилище?
а) сервис для хранения файлов в Интернете (например, Яндекс.Диск)
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) графический формат
36. Какой признак указывает на возможно мошеннический (фишинговый) сайт?
а) просьба срочно ввести пароль и данные карты, ошибки в адресе
б) наличие защищённого соединения
в) известный официальный адрес
г) корректное оформление
37. Что относится к достоверным источникам информации в Интернете?
а) официальные сайты организаций и государственных органов
б) анонимные сообщения
в) рекламные баннеры
г) непроверенные форумы
38. Что такое скачивание (загрузка) файла?
а) копирование файла из Интернета на свой компьютер
б) удаление файла
в) печать файла
г) создание ярлыка
39. В работе педагога ресурсы сети Интернет можно использовать для:
а) поиска методических материалов и подготовки занятий
б) только для игр
в) только для печати
г) ни для чего
40. Что необходимо соблюдать при использовании чужих материалов из Интернета?
а) авторские права (указывать источник)
б) ничего не нужно соблюдать
в) удалять оригинал
г) менять формат файла

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	4
2.	Практическая работа № 2. Настроить анимацию, переходы	2
3.	Практическая работа № 3. Вставить звук в презентацию	2
4.	Практическая работа № 4. Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	5
5.	Практическая работа № 5. Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4
6.	Практическая работа № 6. Создать автособираемое оглавления	2
7.	Практическая работа № 8. Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4
8.	Практическая работа № 8. Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2
9.	Практическая работа № 9. Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4
10.	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1
11.	Практическая работа № 11. Подготовить материалы на сервисах сети Интернет	2
12.	Практическая работа № 12. Создать инфографику.	2
13.	Практическая работа № 13. Создать видеоролик	3
14.	Практическая работа № 14. Разработать мультимедийный интерактивный контент	2
	Всего:	**39**

2.2.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.3. Интерактивное оборудование

Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать задания для детей в виде игры для проведения на интерактивной доске/панели.

Тема занятия – любая (геометрические фигуры, профессии, животные, растения, герои сказок. В качестве заданий может быть загадка, найди лишнее, соотнесение объектов (сортировка), расположить объекты в нужной последовательности и пр. В качестве интерактивных элементов можно использовать затенение экрана (спрятать отгадку), таблица с затенением ячеек, анимацию объектов (найди лишнее), перемещение объектов и пр.

Инструкция по выполнению:

Ознакомьтесь с инструментами интерактивной доски/панели.

Подготовьте задание (фрагмент занятия) в программе или онлайн-доске на выбор (Open Board, Доска в ВКонтакте https://board.vk.com , Яндекс-доска https://boards.yandex.ru, доска с Сферум и др.):

1. Вставьте нужные объекты, персонажей, фон.
2. Вставьте текстовую надпись с сформулированным заданием.
3. Заблокируйте те объекты, которые ребенок не должен переместить: задание, области для сортировки и пр..
4. Запишите голосом (озвучьте, если это возможно в выбранной программе) вопрос/задание. Можно вставлять звук на объект (ежик, бабочка и пр.) или кнопку с текстом/знак вопроса.
5. Вставьте звук из файла - любую подходящую под вашу работу музыку.
6. После завершения работы над игрой, клонируйте страницу с игрой, где показаны правильные ответы на вопрос/игры. Укажите ваше ФИО, № группы. Сохраните файл/ссылку с игрой.
7. Продемонстрируйте разработанную игру на интерактивной доске/панели, используя необходимые инструменты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Игра по требованию, соответствует возрасту	2
Оформление задания. Расположение объектов, единообразие в оформлении рисунков, цветовое сочетание.	1
Демонстрация игры на интерактивной доске/панели, использование инструментария инструментами	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Тема 2.1. Технология создания презентаций
Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать анимационное приглашение на любое мероприятие из 1 слайда презентации, так, чтобы при запуске оно показывалось (повторялось) непрерывно

Требования к содержанию и оформлению:

- Оформить на 1 слайде презентации
- Вставить надписи, рисунки/фигуры
- Шрифт – любой читаемый без засечек
- Выравнивание объектов по направляющим
- Анимация автоматически
- Переходы – по времени (все по кругу)
- Сохранить в своей папке (или отправить файл в беседу) под именем

Инструкция по выполнению:

Настройте анимацию автоматически (не по щелчку мыши, а вместе с предыдущим или после предыдущего).

В переходах между слайдами уберите галочку «по щелчку» и сделайте по времени.

Для непрерывной демонстрации (показа презентации "по кругу"):

- В PowerPoint Настройках показа слайда поставьте галочку «Непрерывный цикл до нажатия Esc»
- В LibreOffice в Параметрах Демонстрации выберите режим презентации «Цикл и повтор после»

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Выравнивание объектов по направляющим	2
Анимация автоматически, эффекты соответствуют содержанию	2
Переходы – по времени (все по кругу)	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.

Тема 2.1. Технология создания презентаций
Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать озвученный диафильм по сказке в программе для создания презентаций (PowerPoint, LibreOffice и др.). Создайте диафильм по сказке в виде презентации, используя отсканированные слайды или картинки к сказке.

Требования к диафильму-презентации:

- Не менее 7 -15 слайдов
- Озвучить не менее 4-5 слайдов
- Картинки одного художника, в оригинальном размере с соблюдением пропорций.
- Текс размещать снизу под картинкой, оформлять в едином стиле.
- Анимация отсутствует.
- Переходы между слайдами автоматически по времени, можно добавить эффект перехода – сдвиг.
- В конце презентации указать автора и ссылки на источники информации.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм создания диафильма:

1. Найдите отсканированные слайды диафильмов или картинки одного художника и текст сказки. Можно отсканировать книжку со сказкой.
2. Вставьте в презентацию отсканированные слайды - по размеру слайда; или картинки в оригинальном соотношении сторон и текст сказки под картинкой. Размер картинок можно изменить, сохраняя пропорции, обрезать, но не сжимать и не вытягивать по одной из сторон.
3. Озвучьте слайды. Запишите звук: Лента Вставка-Звук-Записать звук. Дайте название звуку.
4. Настройте автоматическое воспроизведение звука при переходе к слайду. В области анимации (меню Анимация – Область анимации) уберите триггер - мышкой перетащите звук из триггера наверх. Нажмите на стрелочку справа и выберите «Запускать вместе с предыдущим». *(Примечание*. При вставке звука программа сама автоматически создает триггер, так что при показе звук будет воспроизводиться при нажатии на свой значок.)
5. Уберите значок звука со слайда: перетащите мышкой значок за пределы сайда или щелкните по значку звука и в появившейся вкладке Работа со звуком –Воспроизведение в параметрах звука задайте «Скрыть при показе».
6. Настройте переходы между слайдами автоматически по времени:

1 способ в меню Показ слайдов нажмите настройка времени и в окне «Запись» или «Репетиция», отсчитывающем время демонстрации текущего слайда и суммарное время презентации, задайте необходимое время для каждого слайда. Сохранить эти настройки.

2 способ в меню переходы в области Время показа слайдов установите Смена слайда После – укажите число секунд. Можно нажать применить ко всем и задать одинаковое время для всех слайдов.

3 В конце презентации добавьте слайд с указанием автора: «Диафильм подготовлен/подготовил(а) … ФИО, № группы, текущий учебный год».

7. Укажите ссылки на используемые сайты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Оформление изображений сказки, текста	2
Воспроизведение звука автоматически, соответствует слайдам	2
Переходы – автоматически по времени	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.1. Технология создания презентаций

Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать фрагмент викторины к занятию с детьми в виде презентации в программе, включающую 2-3 вопроса по категориям.

Требования к презентации

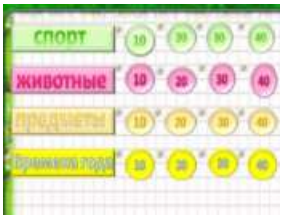
Презентация должна содержать:

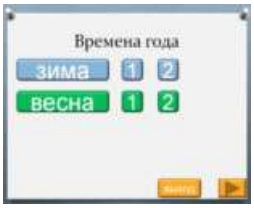
— Титульный слайд (укажите название презентации и ваши ФИ и № группы, год).
— Слайды с вопросами, вариантами ответов в виде картинок, проверкой правильности ответа при помощи анимации и триггеров или открытый вопрос и проверка триггером при нажатии на кнопку "узнать ответ".
— Анимацию к некоторым объектам слайдов и переходы между слайдами. Настройте анимацию автоматически (после предыдущего).
— На каждом слайде должны быть одинаково оформленные заголовки, картинки, кнопки.
— Переходы между слайдами только по гиперссылкам или управляющим кнопкам (не по щелчку).
— Оформите картинки и надписи с текстом с помощью стилей рисунка.
— Отформатируйте текст в презентации по требованиям: тип шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana и др.), размер – для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 20.
— Оформите гиперссылки для переходов между слайдами и управляющие кнопки с применением эффектов фигур. Кнопки должны быть одинакового размера и расположены в одном месте на каждом слайде. Для этого необходимо добавить их на одном слайде, а на остальные – скопировать.
— Примените ко всем слайдам одинаковый дизайн или фон.
— Рекомендуется использовать не более 3-х цветов на слайде (цветовые гармонии), достаточный контраст между текстом и фоном. Картинки без искажений одного формата, выравнивание объектов по направляющим. Смотрите общие рекомендации к презентациям.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь методическими рекомендациями по созданию Викторин.

Пример оформления слайда с категориями вопросов:





Примерные темы викторин: осень, времена года, растения, животные, птицы, рыбы, грибы, ягоды, правила дорожного движения, одежда, профессии, азбука информационной безопасности, математическое развитие. Петербург, сказки, мультфильмы и пр.

Примерные темы виртуальных экскурсий: по Петербургу, ЛО, по любому городу, по району, по определенным местам, туристический маршрут и пр.

Добавьте триггеры на появление дополнительных объектов, для проверки ответов на вопросы так, чтобы при щелчке по правильному ответу (картинке) включалась выбранная вами анимация, например «исчезновение», а в других случаях другая анимация.

Создание триггера в LibreOffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к презентации	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Титульный слайд, Заголовки, стили рисунков и фигур	1
Анимационные эффекты	1
Навигация (оформление управляющих кнопок), переходы по гиперссылкам, автоматическая анимация	1
Настройка триггеров	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами
Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать текстовый документ с заданными параметрами в текстовом редакторе (Libreoffice Writer и др.).

Инструкция по выполнению:

Отформатируйте текст, используя следующие параметры форматирования:

— размер шрифта заголовков — 14 pt;
— размер шрифта основного текста — 14 pt;
— тип шрифта — TimesNewRoman;
— межстрочный интервал — полуторный;
— размер отступа красной строки основного текста — 1 см;
— заголовок выделите жирным шрифтом;
— строчные буквы заголовка измените на прописные;
— заголовок выровняйте по центру;
— текст выровняйте по ширине.
— отступ абзаца справа и слева – 0 см;
— вставьте номера страниц
— Добавьте верхний колонтитул «Работу выполнил: Фамилия, № группы»

Внимание! Текст для форматирования находится в отдельном файле.

Задание № 2. Создайте таблицу по образцу. Заполните своими данными.

Требования к таблице:

— Тип шрифта, размер – любой
— Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина) – по образцу
— Заливка в левом столбце – любая
— Выравнивание в ячейках – по образцу



Задание № 3. Оформите таблицу в файле «Большая таблица» по требованиям.

Задание № 4. Создание буклета – «Приглашение» (в программе на выбор).

Создайте буклет «Приглашение». Буклет должен быть 3-х панельным и состоять из двух страниц (внешняя страница и внутренний разворот). Подготавливая приглашение, можете ориентироваться на предложенные макеты, а можете оформлять содержание буклета по своему усмотрению.

На лицевой панели укажите коротко название мероприятия, место и время проведения. Можете вставить новогодние картинки или фотографии.

На внутреннем развороте напишите жанр и программу праздника (цирковое представление, спектакль, новогодняя интермедия, будут ли конкурсы, выдача подарков и т.д., можно написать краткое содержание представления), на какой возраст рассчитана новогодняя елка, продолжительность, стоимость билетов. Укажите авторов и актеров. Добавьте картинки по теме или фотографии с аналогичных праздников.

На задней и средней внешних панелях укажите схему проезда, контактные телефоны, адрес электронной почты или название веб-сайта.

Задание № 5. «Автозамена». Создайте таблицу со списком вашей группы и оценками за экзамен. Для ввода оценок настройте автозамену:

оо на отлично,

уу на удовлетворительно

хх на хорошо

нн на неудовлетворительно.

№	ФИО	Оценка
1	Иванова Анна Сергеевна	отлично
2		
3		

1. Замените в тексте «текст для автозамены» (находится в файле):

номер специальности 44.02.01 на 44.02.04.

специальность «Дошкольное образование» на «Специальное дошкольное образование»

2. Настройте параметры автозамены при вводе текста:

- дд на «Дошкольное образование»
- кк заменить на Комитет по образованию
- нк заменить на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
- вв заменить на воспитатель детей дошкольного возраста

Замена текста в Libre Office Writer:

1. Настройка параметров автозамены при вводе текста:

Меню Сервис ---Автозамена---Параметры автозамены.

В поле Заменить ввести символы, которые будут вводиться с клавиатуры. В поле Заменить на ввести слова, которые должны будут появиться вместо введенных символов

2. Замена в тексте слова или словосочетания:

Меню Правка---Найти и заменить.

Общие рекомендации по оформлению таблиц:

- размер шрифта допускается уменьшить на 1-2 пт
- межстрочный интервал одинарный
- без отступа первой строки
- выравнивание в таблице по контексту (шапка - по центру, первый столбец по левому краю, числа и короткие слова обычно по центру, текст по левому краю)
- шапку таблицы сделать повторяющейся на каждой странице
- название таблицы пишется над таблицей наверху слева, без красной строки (Таблица 1 – Технологическая карта)
- если необходимо вставить в большой текстовый документ из нескольких страниц большую таблицу в альбомной ориентации (например, технологическую карту или календарный план), то до и после страниц с таблицей нужно вставить разрывы раздела и поменять ориентацию станицы на альбомную.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задание выполнено в соответствии с требованиями, студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Хорошо - задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании.

Удовлетворительно - задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами

Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Отформатировать текст в файле, используя стили и создайте автособираемое оглавление

Инструкция по выполнению:

Требования к форматированию:

— Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.
— Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.
— Подзаголовки - в стиле «Заголовок 2» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

1. Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
2. После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.
3. Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).
4. Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)
5. Вставьте две страницы в начале документа

6. 1 страница - добавьте титульный лист (по образцу в файле «Пример титульного»)
7. 2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.
2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление
3. При необходимости обновите оглавление: ПКМ по оглавлению---Обновить указатель.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Автособираемое оглавление	1
Поля страницы,кКолонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	1
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	1
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1» и «Заголовок 2»)	1
Разрывы страниц перед каждым разделом	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами

Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. В растровом редакторе на выбор (Paint.net, Krita, GIMP и пр.) создать многослойный рисунок, включающий изображение различных объектов (деревья, цветы, солнце и т.д.) на разных слоях с возможностью продемонстрировать смену времен года включением и выключением видимости слоя. Например, на одном слое рисуете ствол дерева, на другом цветы на нем, на третьем плоды и листья, на четвертом пожелтевшие листья, на пятом снег и т.п.

Требования:

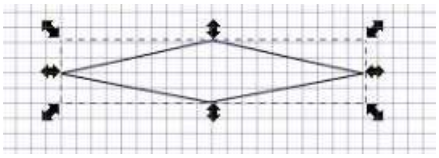
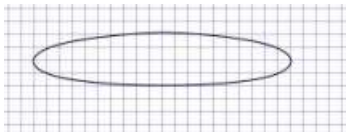
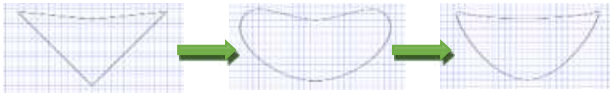
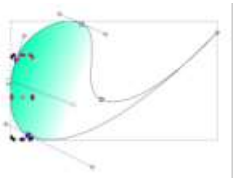
- не менее 5 слоев
- использовать различные инструменты, автофигуры
- различные виды кистей
- разные способы заливки
- штампы
-текстовую надпись
- вставить любой объект (птицу, цветок и пр.) и удалить с него фон/отредактировать.
- сохранить Рисунок в двух форматах: формате JPG и в формате документа выбранной вами программы.

Задание № 2. Создайте изображение чашки с блюдцем в векторном редакторе Inkscape.

Инструкция по выполнению:

Для выполнения задания № 1. Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png). Для послойной вставки можно использовать команды Вставить как слой/Импортировать слой, которые чаще всего располагается в меню Правка, либо в меню Работа со слоями/Слой.

Для выполнения задания № 2. Нарисуйте корпус и канву (верхний обвод) чашки, используя инструмент рисования кривых Безье и предварительно включив сетку в меню Вид. Канву рисуйте по 4-м точкам и затем инструментом Сделать выделенные узлы сглаженными ромб преобразуем в овал:

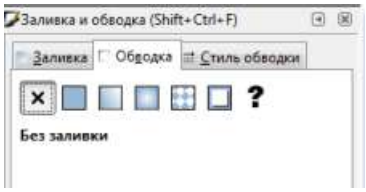
Инструмент Сделать выделенные узлы сглаженными, равно как и другие инструменты редактирования узлов, становится доступным после перехода к редактированию узлов и сегментов контуров активацией кнопки Редактировать узлы контура или рычаги узлов. Более того, в режиме редактирования можно изменить форму овала до желаемой, например, используя рычаги узлов или перемещая сами узлы

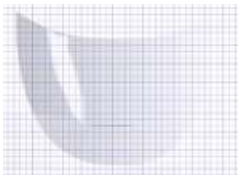
Построив контур каймы, перейдите к созданию корпуса чашки:

Необходимо залить корпус чашки, сделать его «объемным». Не обязательно выбирать насыщенный цвет, отлично смотрится чашка «под фарфор» или «стекло».

Для придания объемности и фактуры стекла или глазурованного (глад-кого и блестящего) фарфора примените градиентную заливку, «внутри» которой будет более светлая область. Расположение светлой области и ее размер подберите визуально.

Для выполнения заливки можно использовать подменю Заливка и обводка из меню





Объект. Собственно обводку следует отменить нажатием на крестик:

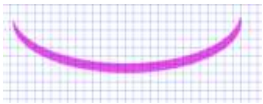
Создайте боковой блик; его расположение и размер также подберите визуально; получите похожее изображение:

Для нанесения кантиков сделайте следующее: нарисуйте овал инструментом Рисовать круги, эллипсы, дуги и подгоните его размер под размер корпуса чашки в том сечении, где кантик будет располагаться. В примере на рис. ПР 7 кантик будет иметь сиреневый цвет, поэтому первый созданный овал также залит сиреневым цветом.



Далее продублируйте овал командой Дублировать и для упрощения совмещения измените цвет заливки на любой другой. Цвет заливки второго овала не важен.

Переместите слой второго овала вперед, в терминологии редактора – переместите наверх командой  .



Далее совместите оба овала, причем высота видимой части нижнего овала должна соответствовать желаемой ширине кантика. Теперь примените логическое совмещение слоев изображений овалов командой Разность из меню Контур.

Наложите полученный кантик на корпус чашки (физически, не приме-няя логические операции). Если считаете важным – добавьте еще несколько кантиков (не увлекайтесь – один, два!): дублируем, меняем цвет, подгоняем размер под корпус чашки. Обратите внимание на то, что нанесенный кантик как бы охватывает чашку, чего мы и добивались.

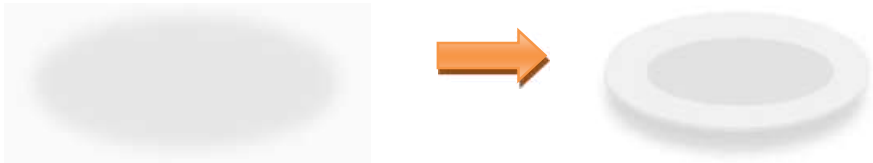
Совместим корпус с верхней каймой. Заливаем овал каймы градиентной заливкой со светлой областью «внутри»:



и совмещаем с корпусом. Почему светлый блик вверху? Только эта внутренняя часть корпуса будет видна, да и то, если не будет скрыта кофе. Кстати, «нарисуйте» кофе – овал с заливкой соответствующего цвета и оттенка и облачко пара над кофе. Для создания облачка примените инструмент Размывание.

Нарисуйте изображение блюдца. Обратите внимание на необходимость создания края блюдца конечной толщины (не лезвие же ножа!) и тени от блюдца. Технология предполагает создание двух эллипсов на первом этапе и добавления еще одного по центру:

Осталось оттенить блюдце, а для этого скопируйте верхний эллипс блюдца, сделайте его чуть темнее и размойте. Затем поместите его под блюдцем:



Разместите блюдце под чашкой.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: Изображения созданы в соответствии с заданием, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате.

Хорошо: В работе имеются незначительные ошибки, использованы необходимые инструменты редактора.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редактора.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно, изображение не соответствует заданию.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Задание № 1. Доработать электронную таблицу «Электронный журнал» (в файле), в которой данные будут обрабатываться с помощью формул и функций.

1. Заполнить таблицу-заготовку «Электронный журнал» текущими баллами, поменяйте оформление таблицы (цвета, границы, фамилии и пр.)

2. С помощью формул и встроенных функций настроить обработку данных таблицы:

- В ИТОГО посчитать сумму баллов.
- Посчитать количество «5», «4», «3», «2».
- Вывести оценку по критериям:

100-85 баллов - 5 (отлично)
84-70 баллов - 4 (хорошо)
69-50 баллов - 3 (удовлетворительно)
менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

3. Построить две диаграммы: столбчатую диаграмму с фамилиями студентов и итоговыми баллами и круговую диаграмму с количеством «5», «4», «3», «2».

Инструкция по выполнению:

Следуйте рекомендациям, указанным в файле с таблицей-заготовкой.

1. В столбце ИТОГО вставляйте функцию автосуммы, указывая нужный диапазон ячеек, например: СУММ(C5:K5).

2. Предварительная и промежуточная аттестация (оценка) выводятся с помощью логической функции ЕСЛИ:

Для предварительной аттестации необходимо набрать более 25 баллов (например: =ЕСЛИ(M8>25;"зачет";"незачет"))

или 25% от максимального количества баллов (например =ЕСЛИ(M8>F4*0,25;"зачет";"незачет")).

3. Для промежуточной аттестации используйте вложенные функции ЕСЛИ:

Пример: N8=ЕСЛИ(M8>84;5;ЕСЛИ(M8>69;4;ЕСЛИ(M8>49;3;2))) .

4. Посчитайте количество «5», «4», «3», «2» с помощью функции СЧЕТЕСЛИ. Для этого можете оформить отдельную таблицу «Итоги семестра» (соседние ячейки) на листе с основной таблицей.

5. Для построения диаграммы с фамилиями студентов и итоговыми баллами. выделите столбец с Фамилиями, включая название этого столбца, нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец с итоговыми баллами, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Добавьте название диаграммы: ПКМ по области диаграммы---Заглавие

6. Постройте круговую диаграмму «Итоги семестра» с количеством «5», «4», «3», «2». Данные подпишите в процентах.

7. Добавьте названия к диаграммам: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции и формулы, диаграммы построены верно.

Хорошо: формулы и функции введены верно, диаграммы соответствуют, имеются незначительные ошибки.

Удовлетворительно: имеется ряд ошибок в некоторых формулах или в построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, формулы не соответствуют заданию, расчеты неверны, диаграммы построены не верно.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора в таблице-заготовке «Мониторинг образовательного процесса»:

1. Заполнить таблицу-заготовку, содержащую результаты диагностики педагогического процесса на начало года.

2. По формулам посчитать количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, средний уровень в столбце «Итоговый результат».

3. Построить круговые диаграммы для уровней достижений по каждому показателю.

4. Подготовить результаты диагностики на конец года.

5. Создать сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года.

6. Построить гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Инструкция по выполнению:

Следуйте инструкциям в файле-заготовке.

1. На листе «сентябрь» в подготовленной таблице « мониторинг освоения образовательных областей программы» поменяйте некоторые фамилии, свою фамилию напишите первой в списке. Поставьте уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (1,2,3). Цветовое оформление - произвольное (можно изменить шрифт, цвет текста, заливки и границы ячеек)

2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, а также средний уровень в столбце «Итоговый результат». Для этого используйте статистические функции СЧЕТЕСЛИ и СРЗНАЧ в соответствующих ячейках. Например, в ячейку С17 необходимо вставить функцию СЧЕТЕСЛИ (Вкладка Формулы, категория статистические), задать диапазон С6:С16 , ввести критерий, например 3.

3. Постройте круговую диаграмму с кол-вом человек с разными уровнями по всем областям.

4. Постройте гистограмму с фамилиями и средними уровнями всех детей.

5. Скопируйте полностью лист «сентябрь», переименуйте его в «май» , для этого щёлкните правой кнопкой на названии листа (сентябрь) в нижней части экрана, выберите переместить или скопировать, на открывшейся вкладке укажите перед каким листом (Итоги) поместить копию и установите флажок Создать копию.

Удалите значения диагностики, полученные в начале года.

Заполните ячейки на втором листе данными диагностики, полученными в конце года. Т.е. поменяйте только уровни.

Вычисление значений по формулам в таблице и в диаграммах будет выполнено автоматически, формулы на втором листе вводить не нужно.

6. На листе «Итоги» создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года с помощью копирования соответствующих столбцов из таблиц с первого и второго листов, для вставки выберите первую ячейку столбца, щелкните правой кнопкой мыши, выберите Специальная вставка, затем в открывшемся окне Вставить связь.

7. На листе «Итоги» постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: имеются ошибки в вставке формул, построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество существенных ошибок, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет
Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов

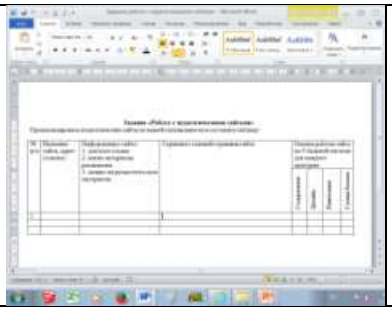
Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Найти в сети интернет педагогические сайты по осваиваемой специальности, проанализировать информацию, представленную на них, и составить таблицу:

№ п/п	Название сайта, адрес (ссылка)	Информация о сайте: 1. для кого создан 2. какие материалы размещены 3. можно ли разместить свои материалы 4. рекомендованы ли министерством просвещения 5. доступно ли дистанционное обучение и пр.	Скриншот главной страницы сайта	Оценка работы сайта по 5 бальной системе для каждого критерия			
				Содержание	Дизайн	Навигация	Сумма баллов

.								

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу в соответствии с названиями столбцов. Проанализируйте не менее 5 сайтов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к содержанию таблицы	Кол-во баллов
Информация о сайте дана в соответствии с заданием	2
Скриншот главной страницы сайта	1
Представлен вариант использования ресурса с сайта на занятии с детьми	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 сГаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования /
2. М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать анкету-тест (Яндекс-форму) из 10 и более вопросов по любой тематике, используя разные типы вопросов.

Варианты тем:

- тест-викторина «Информационная безопасность» с картинками
- тест по теме «Информационная безопасность»
- анкета для родителей детей ДОУ
- анкета-опрос для обучающихся по различным аспектам
- тест по любой теме ИКТ для студентов

Задание № 2. Создать слайд в общем документе Яндекс-Презентации (ссылка будет в беседе группы):

Инструкция по выполнению:

Для выполнения задания № 1. создайте себе яндекс-аккаунт. Как создавать тесты/анкеты смотрите в Методических рекомендациях.

Требования к анкете:

1. Настройте тему оформления (фон).

2. Укажите название формы.

3. В описании формы укажите номер группы и вашу фамилию.

4. Минимум 10 вопросов.

5. 10 разных типов вопросов

6. Добавить минимально 1 картинку (фото)

7. Отправьте анкету студентам своей группы для заполнения (минимум 5 человек) и откройте доступ кому-либо из студентов и преподавателю katakatariina@yandex.ru

8. Посмотрите ответы на заполненную анкету. Сделайте скриншот сводки ответов

9. Сохраните ответы в таблице на яндекс-диске. Откройте доступ для редактирования таблицы преподавателю katakatariina@yandex.ru.

10.Отправьте ссылку на форму и скриншот сводки ответов в беседу группы в ВК.

Для выполнения задания № 2. Следуя инструкциям в общем файле, оформите свой слайд:

- Добавьте ФИО

- Разместите Фото

- Разместите ссылки на две любых ваших работы, выполненных вами ранее (например, в онлайн-сервисах, которые можно использовать в работе воспитателя)– в виде обычной гиперссылки URL и в виде QR-кода (сайт для создания QR-кода: https://code-qr.ru/).

- Напишите название работы и в каком сервисе выполнена.

- Оформите слайд в своем стиле – заливка фона, цвет шрифта, учитывая общие рекомендации к презентациям.

- Добавьте два вида анимации, запуск автоматически.

- Добавьте комментарий. Меню Вставка—Комментарий. Можно ответить на комментарий на 2 слайде.

Требования к оформлению:

1. Шрифт – любой без засечек, крупный

2. Не более 3-х цветов в оформлении слайда

3. Выравнивание объектов по направляющим.

4. Пример оформления смотрите на 4 слайде презентации.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задания выполнены в соответствии с требованиями, учетом всех рекомендаций

Хорошо - задания выполнены, но в работе имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно - задания выполнены частично или имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - работа выполнена с большим количеством существенных ошибок, учтены не все рекомендации.

Список рекомендуемой литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации

Практическая работа № 12 Создать инфографику

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Создать в виде одного слайда инфографику с использованием иллюстраций по теме на выбор (ИКТ или Дошкольное образование)

Варианты тем: алгоритм действий для ребенка с аутизмом, памятка родителям, инструкция воспитателям, этапы какого-то события, процесса и пр., азбука информационной безопасности и все, что связано с ИКТ.

Инструкция по выполнению:

Учитывайте общие рекомендации к оформлению презентаций. Используйте выравнивание объектов по направляющим, цветовые гармонии или готовые палитры, учитывайте тенденции современного дизайна: минимализм, лаконичность, флэт-дизайн, шрифты без засечек.

1. Придумайте свою идею (сюжет/ персонаж)
2. Скачайте и вставьте изображения
3. Добавьте стрелки/схему,
4. Расположите гармонично на слайде.
6. Подпишите свою инфографику - сверху название, справа снизу - ФИО и номер группы.
7. Сохраните в 2-х форматах - в виде презентации pptx и в формате изображения jpg или pdf.

Проверьте, действительно ли у Вас получилась инфографика: мысленно уберите весь текст и цифры с вашего слайда и посмотрите, сохраняется ли смысл.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования	Кол-во баллов
Расположение информации на странице, Шрифты, Фон, Использование цвета,	2
Инфографика соответствует выбранной теме	1
Изображения в одном стиле	1
Сохранено в двух форматах pptx и jpg	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении
Практическая работа № 13 Создать видеоролик

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать озвученный обучающий ролик, используя запись с экрана ПК или смартфона (скринкаст). Тематика – любая (напр., как осовить какую-либо функцию

приложения, сервиса, например, создать GIF и прикрепить к сообщению VK, как скопировать цвет пипеткой в офисной программе, как создать видео и разместить его в VK, как построить диаграмму в электронных таблицах и пр.), возрастная категория – любая. Длительность видео - не более 1 минуты.

Программное обеспечение – на выбор обучающегося, любые программы и сервисы для записи (видеозахвата) с экрана, включая приложения для телефонов.

Требование: Учесть при создании скринкаста целевую аудиторию.

Задание № 2. Создать видеоролик «Физкультминутка»/«Пальчиковая гимнастика» в видеоредакторе на выбор, содержащий несколько фрагментов видео, фото, картинки, текстовые или звуковые комментарии к выполняемым упражнениям, музыкальное сопровождение (несколько звуковых дорожек), картинка в картинке, титульный кадр, титры в конце ролика, эффекты переходов и т.п. Сделать видеомонтаж – обрезка, добавление надписей/титров, музыки к видео. Программное обеспечение – на свой выбор, любые специализированные программы, сервисы для видеомонтажа, приложения.

Инструкция по выполнению:

Требования к видеоролику (видеоролик должен содержать):

1. Нелинейный видеомонтаж (несколько видеодорожек, картинка в картинке и пр.).
2. Обрезка.
3. Переходы - Эффекты смены кадров.
4. Добавление надписей и титров - В начале видеоролика добавить титульный кадр: название видеоролика, ваше ФИО и номер учебной группы. Подписи к кадрам - названия упражнений и т.п.. На последних кадрах разместите ссылки на используемые материалы, участников в записи ролика, название программы/сервиса для создания вашего видео.
5. Добавление фото - ваши фото и видео или альтернативные фото/изображения и видео из интернета (с соблюдением прав).
6. Добавление аудио - воспроизведение звука длительностью на весь ролик. Начало/ конец воспроизведения с затуханием звука. Можно записать голосовые комментарии к видеоролику. Заглушить звук мелодии и сделать громче оригинальный звук из видеофрагмента (несколько звуковых дорожек)
7. Рекомендуемая длительность видеоролика – не более 1 минуты
8. Сохранить скриншот окна редактора с рабочим проектом. \
9. Видеоролик сохранить в распространенном видеоформате (mp4, avi, wmv и пр.).

Тему видеоролика можно изменить: о себе, о питомце, о группе, видео родителям и пр.

Программы для обработки видео: любые программы и сервисы для видеомонтажа, включая приложения для смартфонов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к видеоролику -	Кол-во баллов:
Соответствие содержанию/свои фото/альтернативные фото/видео	1
Титульный кадр с ФИО, № группы, титры на кадрах	1
Звуковое сопровождение/озвучка	1
Цветовое оформление/читаемость	1
Переходы между кадрами (эффекты)	0,5
Имя файла в требуемом формате	0,5
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении
Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание. Разработать мультимедийный интерактивный контент (в соответствии с конкурсным заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика»). Создавать контент можно по любой теме в любой программе (например, Libre Office Impress и др) или на онлайн-сервисе на выбор.

Примерные темы для интерактивного контента: основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, правила техники безопасности, компьютерная безопасность, компьютерные вирусы, интерактивное оборудование, оформление презентаций или текстовых документов, краткий обзор программ или сервисов и т.п..

Инструкция по выполнению:

Создайте мультимедийный интерактивный контент, позволяющий пользователям взаимодействовать с информацией посредством различных форматов медиа (текст, графика, анимация, звук):

1. Разместите основные объекты по теме (названия, изображения, кнопки и пр.).

2. Настройте появление/исчезновение других вспомогательных объектов (текста/фото) с более подробной информацией по каждому объекту. Интерактивных объектов должно быть не менее 5.

3. Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.

4. Ссылку на контент (плакат) или файл разместите в обсуждении своей группы, укажите ФИО, название плаката и название сервиса.

Учитывайте общие рекомендации к интерактивным презентациям:

Шрифт — гротеск (без засечек)

Цвета — не более трех, достаточный контраст между текстом и фоном

Изображения - без искажений

Расположение объектов — гармоничное, по направляющим

Тема плаката – любая

На плакате должно быть не менее 5 интерактивных объектов!

В соответствии с конкурсным заданием компетенции «Музейная педагогика» конечным результатом разработки контента является презентация.

Технические параметры презентации:

– количество слайдов презентации определяется конкурсантом в зависимости от содержания контента;

– первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного конкурсантом самостоятельно, и формат контента согласно заданию;

- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;

- интерактивность макета (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается конкурсантом таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);

– горизонтальное расположение информации;

– качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;

– читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;

– использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;

– целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);

– завершающий слайд (информация на данном слайде определяется конкурсантом).

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к контенту	Кол-во баллов
Содержание: вводная информация, инструкции по использованию контента, завершающий слайд, логика контента	1
Указаны правильные ответы / даются подсказки или указания по самопроверке, пояснения к действиям по ходу контента	1
Визуальное оформление: шрифты, фон, использование цвета, расположение информации на странице, хорошо читаемый текст, четкие изображения без искажений	1
Интерактивность (навигация по презентации, переходы по гиперссылкам, использование триггеров)	1
Целесообразность использования эффектов анимации	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	2
	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям	2
	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	2
	Консультация № 1 Подготовка к дифференцированному зачету	1
	Всего	7

2.3.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Тема 1.3.

Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию

Цель самостоятельной работы: Формирование навыка подбора и применения современного интерактивного оборудования для решения педагогических задач в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Подготовить небольшую презентацию по темам «Проекционное и Интерактивное оборудование»:

Инструкция по выполнению:

1. Описать основные виды оборудования, назначение, принципы работы, области использования, примеры.

2. Добавить фотографии каждого оборудования.

3. По одному из видов оборудования дать более подробную информацию - основные фирмы-производители, ценовой диапазон, используемое программное обеспечение.

4. Обязательно указать ссылки на источники - с каких сайтов брали информацию.

6. Оформление и форматирование - произвольное с учетом общих рекомендаций - Шрифт крупный без засечек (гротеск) Verdana, Tahoma; выравнивание объектов по направляющим, гармоничное сочетание цветов, картинки одного размера в одном стиле)

7. В работе добавить титульный слайд, на котором указать название работы, ваши ФИО, номер группы, уч.год.

8. Готовый файл сохранить в формате PDF и прикрепить в беседу группы.

Ключевые термины:

мультимедийные проекторы, документ-камеры, мобильные куполы (планетарий), интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные экраны, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные кубы и пр.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Макс. кол-во баллов
Полнота информации, ссылки на источники	1
Оформление: шрифты, цвета, расположение объектов на слайде	1
Подробная информация об одном из видов оборудования	1
Титульный слайд	1
Четкие изображения	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2.

Самостоятельная работа № 2. Оформить реферат по требованиям.

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать текстовые информационные объекты.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Оформить реферат по выбранной теме. Реферат должен обязательно включать автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Инструкция по выполнению:

1. Оформите структуру вашего реферата с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1», «Заголовок 2»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, текстовый процессор, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, тема раскрыта, структура и оформление реферата соответствуют заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой реферата, созданием оглавления, тема представлена не полностью или с небольшими ошибками.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует, содержание реферата не соответствует теме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1

Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.

Цель самостоятельной работы Овладение навыками разработки и применения цифровых дидактических материалов в онлайн-сервисах

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Разработайте дидактические материалы для дошкольников (задания/упражнения/карточки для детей) на сервисе на выбор:

1) Разработайте кроссворд на сервисе фабрика кроссвордов puzzlecup.com по любой теме для дошкольников на ваш выбор или теме по ИКТ. Минимум - 5 слов.

2) Создать флеш-карточки (4-5 штук) в сервисе "Барабук" barabook.ru

Пример карточек по ИКТ: https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

3) Создать интерактивный рабочий лист в конструкторе FlikTop

Инструкция по выполнению:

Зарегистрируйтесь на сервисе.

Инструкции по работе в сервисе фабрика кроссвордов:

http://puzzlecup.com/crossword-ru/faq/

Пример кроссворда по информатике (разгадать и оценить):

http://puzzlecup.com/?guess=AEA5311B3C2A3EAU.

Пример флеш-карточек по ИКТ:

https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

Алгоритм создания флеш-карточек:

1. Нажмите Создать набор, добавьте название и описание набора

2.Добавьте обложку к набору.

3.Укажите количество сторон у карточки (одна или две).

4.Задайте формат карточки (квадрат, портрет, пейзаж).

5.Заполните карточки (изображения / текст).

Изображения можно выбрать из библиотеки или загрузить из файла с компьютера.

6.При необходимости вы можете озвучить карточки.

7.Откройте доступ к карточкам (только мне/у кого есть ссылка/ всем).

Ссылки на материалы разместить в беседе группы, укажите название работы, и название сервиса.

Оборудование/материалы:

Критерии оценивания:

Требования	Макс. кол-во баллов
Материал имеет название, краткое описание	1
Материал соответствует возрасту	1
Визуальное оформление (цветовое оформление, шрифты) соответствует рекомендациям	2
Размещены ссылки на задание, указан сервис	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Цель консультации: подготовка студентов к дифференцированному зачету через обсуждение ключевых тем курса, рассмотрение типовых заданий и выполнение практических упражнений.

Содержание консультации:

На консультации студенты выполнят следующие задания:

Задание 1**.** (среда разработки — Табличный процессор)

Выберите любые статистические данные из массива данных.

1. Вставьте статистическую функцию
2. Постройте гистограмму, акцентируйте с помощью цвета важные данные
3. Постройте круговую диаграмму, акцентируйте с помощью цвета важные данные.

Задание 2. (среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Задание 3. (среда разработки — Табличный процессор)

Построить гистограмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

До эксперимента

1) высокий - 6 чел.
2) выше среднего - 7 чел.
3) средний - 11 чел.
4) ниже среднего - 6 чел.
5) низкий - 0

После эксперимента:

1) высокий - 8 чел.
2) выше среднего - 11 чел.
3) средний - 10 чел.
4) ниже среднего - 1 чел.
5) низкий - 0

Оформите диаграммы. Подписи данных: шрифт – не менее 12, текст горизонтальной оси повернуть под углом 90 градусов.

Задание 4. (Среда разработки — Редактор презентаций)

Создать интерактивный слайда по любой теме в программе для создания презентаций.

На слайде разместите основные объекты (изображения) и с помощью анимации и триггеров настройте появление и исчезновение других вспомогательных объектов (текста) с более подробной информацией по каждому объекту.

Вариант 1. При щелчке на изображение животного появляется прямоугольник (выноска) с текстом, при повторном нажатии на изображение текст (прямоугольник) исчезает.

Вариант 2. При щелчке на изображение животного появляется прямоугольник с текстом, при нажатии на прямоугольник прямоугольник исчезает.

Вариант 3. При щелчке на изображение животного появляется прямоугольник с текстом и крестик или надпись «закрыть», при нажатии на крестик или «закрыть» прямоугольник исчезает.

Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы презентаций) и выходом в сеть Интернет.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета)
«ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

«ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**

2. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: *дифференцированный зачет*

Оборудование/материалы:

Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы презентаций).

Критерии оценки:

Баллы, набранные при выполнении тестового задания 1, переводятся в 5-балльную систему, максимальная оценка за практические задания 2-3 – 5 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет – среднее арифметическое от оценок за тестовое задание 1 и практические задания 2-3.

Дробное значение округляется до целого в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценки тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. За вопрос с множественными вариантами ответов ставится 1 балл, если указаны все верные варианты ответов. Процент результативности (правильных ответов):

85 ÷ 100– отлично

70 ÷ 84– хорошо

50 ÷ 69– удовлетворительно

менее 50%- неудовлетворительно

Критерии оценки практического задания:

Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, оформлена по требованиям. Критерии оценки в соответствующем задании или:

Отлично (5 баллов): работа выполнена полностью и правильно в соответствии с заданием, оформлена по требованиям в соответствии с заданием, с учетом техники безопасности.

Хорошо (4 балла): работа выполнена правильно, имеются несущественные ошибки, которые по требованию преподавателя могут быть исправлены студентом самостоятельно.
Удовлетворительно (3 балла): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в содержании работы или оформлении по требованиям.
Неудовлетворительно (1-2 балла): Работа выполнена менее, чем на половину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Задание (*выполняется по вариантам, включает тестовое задание и два практических.*

Практическая часть к дифференцированному зачету включает выполнение двух практических заданий из списка (по вариантам).

Тестовое задание 1

1.Документ в текстовм редакторе (Libre Office Writer и др.) можно сохранить в форматах:
1) doc
2) jpg
3) png
4) docx
5) rtf
6) gif
7) pdf

2.Стиль - "Заголовок" используется для
1) форматирования заголовка в целях структурирования текста
2) форматирования основного текста
3) добавления закладки в целях создания гиперссылок
4) форматирования заголовка в целях создания автоматического оглавления

3.При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:
1) поля, ориентация
2) отступ, интервал
3) гарнитура, размер, начертание

4.Выберите рекомендуемые расположения подписей рисунков и таблиц на странице
1) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы внизу по левому краю
2) подпись рисунка сверху по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
3) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по центру
4) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
5) подпись рисунка внизу по левому краю, подпись таблицы вверху по левому краю

5.Для печати используют
1) Цветовая модель CMYK
2) Цветовая модель RGB
3) Антиква
4) Гротеск

6. К форматам растровых графических файлов не относятся
1) JPEG
2) PPTX
3) BMP
4) TIFF
5) SVG
6) PNG
7) PDF

7.Обозначение белого цвета в модели RGB
1) RGB (0,50,50)
2) RGB (255, 255, 0)
3) RGB (0, 255, 0)
4) RGB (255,255,255)
5) RGB (0,255,255)
6) RGB (150,150,150)

8.Обозначение зеленого цвета в модели CMYK

1) CMYK (0,0,100,0)
2) CMYK (0,100,0,0)
3) CMYK (0,100,100,0)
4) CMYK (100,0,0,0)
5) CMYK (100,0,100,0)
6) CMYK (100,100,0,0)

9.В программе для создания презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress) модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:

1) создания фона слайда
2) создания сложных таблиц
3) выравнивания объектов по направляющим

10.В ячейке B7 содержится функция МАКС для нахождения минимального значения элемента массива данных в столбце А. Выберите правильные написания этой формулы

1) =МАКС(A1-A12)
2) =МАКС(A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12)
3) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A7)
4) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)
5) =МАКС(A1:A7)

11. Выберите смешанную адресацию:

1) B7
2) $F$2
3) A22
4) A$12
5) &O&10

12. Результатом вычислений с применением функции СЧЕТЕСЛИ является:

1) список
2) тест
3) количество ячеек, содержимое которых удовлетворяет заданному условию
4) количество ячеек, содержимое которых не удовлетворяет заданному условию
5) число

13. В ячейке K51 содержится формула =$G$51+H50. Копируем формулу в ячейку K52. Выберите формулу которая получится в результате копирования.

1) =$G$51+H51
2) =$G51+H50
3) =$G$52+J51
4) =$G$51+H52
5) =$G$52+H52
6) =$G$51+H50

14. Ответы на тест, созданный в Яндекс-формах можно скачать в формате

1) docx
2) gpeg
3) pdf
4) xlsx

15. Рейтинг успеваемости обучающихся в группе/классе лучше всего будут отражены в диаграмме вида:

1) Лепестковая
2) Гистограмма
3) Круговая

16. Форматами видеофайлов являются

1) pptx
2) mov
3) pps
4) avi
5) docx
6) xlsx
7) wmv

8) pdf
9) mp4

17. К интернет-сервисам относят
1) Аудио- и Видеоконференции
2) Электронная почта
3) On-line чат
4) Передача данных
5) Поисковые системы
6) WWW — Всемирная паутина

18. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке (занятии) для детей 5-7 лет составляет не более
1) 7 минут
2) 10 минут
3) 15 минут
4) 5 минут

19. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять
1) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см
2) для планшета - 26,6 см.
3) для интерактивной доски - 156,1 см
4) для интерактивной доски - 165,1 см
5) для планшета - 25,6 см.
6) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 26,6 см

20. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
1) не допускается
2) не должно превышать 10 минут
3) не должно превышать 7 минут
4) не должно превышать 5 минут

Практическое задание 2. (Среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Критерии оценивания практического задания:

	Оценивается	Макс. кол-во баллов
1.	Форматирование обычного текста документа	0,5
2.	Разрыв страницы перед каждым разделом	0,5
3.	Форматирование заголовков 1 уровня	1
4.	Форматирование заголовков 2 уровня	1
5.	Поля	0,5
6.	Нумерация страниц	0,5
7.	Титульный лист - оформление по образцу	0,5
8.	Содержание - автособираемое оглавление	0,5
	Итого	5

Практическое задание 3. (Среда разработки — Редактор презентаций)**:**

1. Создать презентацию по требованиям.
2. На титульном слайде № 1 вставьте № варианта, ФИО, группа.
3. На слайде № 2 вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте 4 кнопки с помощью автофигур.
4. Задайте для объекта триггеры на вход (при нажатии на кнопку 1), выделение (при нажатии на кнопку 2), перемещение (при нажатии на кнопку 3), выход (при нажатии на сам объект)
5. Настройте переход к первому слайду по гиперссылке с кнопки 4.

Пример оформления слайда № 2:



Критерии оценки практического задания:

Оценивается	**Макс. кол-во баллов**
Расположение информации на странице, шрифты	1
Использование 4 видов анимации объекта: на вход, выделение, перемещение, выход	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	1
Настройка триггера на анимацию объекта по щелчку на самом объекте	1
Оформление гиперссылки	1
Итого	**5**

Приложение 3.27 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,	ОК 01

	опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	ОК 02
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.	- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		90
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	17
1.2.2	*- семинары*	4
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		8 семестр - Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. ***Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями***				
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1,2	Лекция	**Предмет и задачи специальной педагогики.** Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	2	*
3,4	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1** Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
5.6	Лекция	**История становления и развития специального образования** Первый период эволюции: от агрессии к призрению, второй период эволюции: первые специальные учебные заведения, третий период эволюции: становление системы специального образования, четвёртый период эволюции: развитие и дифференциация системы специального образования, пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.	2	
7,8,9	Практическое занятие	**Практическая работа № 1** Оформить таблицу: «Исторические личности в специальной педагогике».	3	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 1.2. Этиология психофизического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
10,11	Лекция	**Проблема нормы развития.** Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	2	
12,13	Лекция	**Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.** Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А.Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	2	

14	Лекция	**Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.** Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).	1	
15,16	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Раздел 2. ***Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ***				
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17	Лекция	**Принципы специального образования.** Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принци дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).	1	
18	Лекция	**Технологии и методы специального образования.** Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	1	
19	Лекция	**Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.** Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	1	
20,21	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
22	Лекция	**Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.** Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь.	1	
23	Лекция	**Дошкольное образование детей с ОВЗ.** Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	1	
24	Лекция	**Школьная система специального образования.** Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Характеристика современной школьной системы специального образования в России.	1	

25	Лекция	**Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью.** Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	1	
26	Лекция	**Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.** Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	1	
27,28	Практическое занятие	**Практическая работа № 4**. Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
29,30	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Выполнить сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
31	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1.** Темы 1.1, 1.2, 2.1	1	
Раздел 3. ***Педагогические системы специального образования***				
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
32, 33	Лекция	**Представления о ЗПР.** Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
34,35	Лекция	**ДОУ для детей с ЗПР.** Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	2	
36,37	Лекция	**Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста** Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	2	
38,39	Лекция	**Нарушение умственного развития (умственная отсталость).** Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.	2	
40,41	Лекция	**Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью)** Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	2	
42	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Решить психолого-педагогические задачи.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
43, 44, 45	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2 .** Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	3	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**

2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. ***Педагогические системы специального образования***				
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
46,47,48,49	Лекция	**Нарушения речи, письма и чтения.** Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по предупреждению нарушений письма и чтения.	4	
50,51	Семинар	Семинар № 1. «Дошкольники с нарушениями речи»	2	
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52, 53	Лекция	**Нарушения слуха.** Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	2	
54	Лекция	**Специальное образование слабослышащих.** Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения.	1	
55,56	Лекция	**Специальное образование глухих.** Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих.	2	
57	Лекция	**Нарушения зрения.** Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.	1	
58	Лекция	**Специальное образование детей с нарушенным зрением.** Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	1	
59,60	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
61,62	Лекция	**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.	2	
63	Лекция	**Коррекционная работа при ДЦП.** Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	1	
64,65	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3.** Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**

Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
66	Лекция	**Комплексные нарушения.** Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	1	
67	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4.** Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
68	Лекция	**Понятие о синдроме РДА.** Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.	1	
69	Лекция	**Возможности развития, образования и социализации.** Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	1	
70	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
71,72,73	Лекция	**Типы нарушений поведения у дошкольников** Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	3	
74	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2.** Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	1	
75, 76	Семинар	Семинар № 2. «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	2	
77,78	Практическое занятие	**Практическое занятие № 9.** Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности** **связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Промежуточная аттестация			12	
		Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: ноутбук, интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

основные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559182 (дата обращения: 27.05.2025).
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205 (дата обращения: 27.05.2025).
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563501 (дата обращения: 27.05.2025).
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020 – 608 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 27.05.2025).
8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052 (дата обращения: 27.05.2025).

дополнительные источники:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - ISBN: 978-5-7695-6543-4

2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2014. - 264 с. ISBN: 978-5-91743-082-9
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии. Том 5. – М.: Книга по требованию, 2013.
4. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
5. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. - 87 с. ISBN 978-5-7057-2835-0
8. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
10. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6
12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5
13. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 978-5-4212-0140-3
14. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
16. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1
18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. - М.: Владос, 2019. -189 с. ISBN: 978-5-691-02065-0
19. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9
20. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9
22. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. 978-5-7057-3931-8
23. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-222-24702-0

Электронные ресурсы

1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека.
2. http://pedagogicheskay-biblioteka.ru – электронная педагогическая библиотека.
3. http://IKPRAO.RU – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*

возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

МАРШРУТ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 1.1. **Специальная педагогика как наука**			
1	Практическая работа № 1	3	Оформить таблицу: «Исторические личности в специальной педагогике».
2	Самостоятельная работа № 1	2	Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.
Тема 1.2. Этиология психофизического развития			
3	Практическая работа № 2	2	Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе.
Раздел 2. Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ			
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			
4	Практическая работа № 3.	2	Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования.
5	Практическая работа № 4.	2	Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
6	Практическая работа № 5.	2	Выполнить сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
7	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контроль знаний по темам 1.1, 1.2, 2.1
Раздел 3. Педагогические системы специального образования			
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития			
8	Практическая работа № 6.	1	Решить психолого-педагогические задачи.
9	Самостоятельная работа № 2.	3	Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи			
10	Семинар № 1.	2	Семинар по теме «Дошкольники с нарушениями речи»

Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями			
11	Практическая работа № 7.	2	Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)			
11	Самостоятельная работа № 3.	2	Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития			
12	Самостоятельная работа № 4.	1	Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом			
13	Практическая работа № 8.	1	Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.
14	Срезовая контрольная работа № 2	1	Контроль знаний по темам 3.2 – 3.6
15	Семинар № 2.	2	Семинар по теме «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»
16	Практическая работа № 9.	2	Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)
Всего:		31	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ
2.2.	Требования к проведению практических работ и семинаров по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Тема 1.1

1. Что является предметом специальной педагогики?

а) Закономерности обучения и воспитания всех детей без исключения

б) Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

в) Психологические особенности одарённых детей

г) Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в массовой школе

2. Предмет и задачи специальной педагогики

Какая задача является приоритетной для специальной педагогики?

а) Разработка единых учебных программ для всех категорий детей

б) Максимально возможная социализация и интеграция ребёнка с отклонениями в развитии

в) Изоляция детей с тяжёлыми нарушениями от общества

г) Формирование исключительно профессиональных навыков

3. Что обозначает термин «коррекция» в специальной педагогике?

а) Приспособление среды к нуждам ребёнка

б) Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков развития

в) Полное устранение дефекта хирургическим путём

г) Отказ от обучения ребёнка из-за сложности нарушения

4. Понятие «компенсация» подразумевает:

а) Возмещение утраченных или нарушенных функций за счёт сохранных

б) Отказ от выполнения трудовых операций

в) Постоянную опеку над ребёнком

г) Снижение требований к образовательным результатам

5. В каком веке в Европе начали открываться первые специальные школы для глухих и слепых?

а) XV век

б) XVI–XVII века

в) XVIII–XIX века

г) XX век

6. Кто из отечественных дефектологов стоял у истоков советской системы специального образования?

а) А.С. Макаренко

б) Л.С. Выготский

в) П.П. Блонский

г) К.Д. Ушинский

7. Какой период в истории отношения к людям с нарушениями развития называют «эпохой презрения и отторжения»?

а) Античность и раннее Средневековье

б) Эпоха Возрождения

в) Новое время

г) Конец XX века

Тема 1.2

8. Что в специальной педагогике понимают под «статистической нормой» развития?

а) Индивидуальные уникальные показатели ребёнка

б) Уровень развития, соответствующий средним показателям большинства детей данной возрастной группы

в) Максимально возможный уровень развития

г) Норма, заданная социальным окружением без учёта возраста

9. Какое понятие описывает крайний вариант нормы, при котором ребёнок испытывает временные трудности, но не относится к категории детей с ОВЗ?

а) Патология

б) Дефект

в) Пограничное состояние (субнорма)

г) Госпитализм

10. Согласно теории Л.С. Выготского, первичный дефект — это:

а) Социальная депривация

б) Непосредственное биологическое нарушение (поражение слуха, зрения, ЦНС)

в) Недостатки воспитания

г) Нарушения поведения

11. Пример вторичного дефекта:

а) Врождённая глухота

б) Повреждение улитки уха

в) Немота, возникшая из-за отсутствия слухового восприятия речи

г) Генетическая мутация

12. Этиология отклоняющегося развития изучает:

а) Только методы коррекции

б) Причины и условия возникновения нарушений

в) Исключительно педагогические технологии

г) Статистику инвалидности

13. Какая группа причин НЕ относится к этиологии отклоняющегося развития?

а) Наследственные генетические заболевания

б) Родовые травмы

в) Сознательный отказ от учёбы

г) Внутриутробные инфекции

14. Что из перечисленного является биологической причиной нарушения развития?

а) Эмоциональная холодность матери

б) Хромосомные аберрации (например, синдром Дауна)

в) Бедность речевой среды

г) Длительная социальная изоляция

15. Психическая депривация — это:

а) Избыток сенсорных стимулов

б) Недостаточное удовлетворение основных психических потребностей (в общении, эмоциональном контакте, стимуляции)

в) Полное отсутствие движений

г) Нарушение обмена веществ

16. Какой фактор относится к психосоциальным причинам задержек развития?

а) Недоношенность

б) Педагогическая запущенность

в) Резус-конфликт

г) Нейроинфекция

17. Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия выделяли в качестве одного из главных условий нормального развития:

а) Наличие отдельной детской комнаты

б) Нормальное функционирование мозга и его коры

в) Присутствие большого количества игрушек

г) Раннее овладение чтением

18. Какое условие нормального психического развития подчёркивали Г.М.Дульнев и А.Р.Лурия, связанное с социальной средой?

а) Наличие домашних животных

б) Полноценное речевое общение и адекватное обучение

в) Материальный достаток семьи

г) Проживание в сельской местности

Тема 2.1

19. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения предполагает:

а) Отказ от специальных технических средств

б) Ориентацию на сохранные возможности ребёнка и ослабление дефекта

в) Полное совпадение программ с массовой школой

г) Обучение только в условиях интерната

20. Принцип единства диагностики и коррекции означает:

а) Обучение без какого-либо обследования

б) Построение педагогической работы на основе результатов комплексного изучения ребёнка

в) Диагностику проводят только врачи, педагоги к ней отношения не имеют

г) Диагностика важна лишь на выходе из школы

21. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода применяется, потому что:

а) У всех детей с ОВЗ одинаковые проблемы

б) Каждый ребёнок с нарушениями развития уникален по структуре дефекта и потенциалу

в) Индивидуальный подход нужен только одарённым детям

г) Этого требует только медицинский персонал

22. К методам специального образования относят:

а) Только словесные лекции

б) Специальные методы, адаптированные к возможностям детей: предметно-практические, наглядные, словесные в сочетании с сурдопереводом или шрифтом Брайля

в) Исключительно дистанционное обучение

г) Только игровые методы

23. Что из перечисленного является примером специальной образовательной технологии?

а) Обычный учебник по математике для массовой школы

б) Использование жестового языка в обучении глухих

в) Фронтальный опрос без учёта речевых нарушений

г) Проверка домашнего задания в устной форме у неговорящего ребёнка

24. Метод «кондуктивной педагогики» (Петё) направлен на:

а) Медикаментозное лечение

б) Комплексную двигательную и психологическую реабилитацию детей с церебральным параличом

в) Изучение иностранных языков

г) Спортивную подготовку

25. Какое качество является профессионально значимым для специального педагога?

а) Высокомерие и строгость

б) Эмпатия и терпимость

в) Стремление работать только с лёгкими случаями

г) Формальное отношение к динамике ребёнка

26. Специальный педагог должен в первую очередь:

а) Реализовывать исключительно медицинские назначения

б) Верить в потенциальные возможности ребёнка и создавать условия для их раскрытия

в) Контролировать родителей и требовать от них невозможного

г) Соблюдать только санитарные нормы

27. Абилитация — это:

а) Восстановление утраченных после травмы навыков

б) Лечение в санатории

в) Формирование отсутствовавших или неразвитых функций у ребёнка раннего возраста

г) Пенсионное обеспечение инвалидов

28. Медицинская реабилитация направлена на:

а) Трудоустройство человека

б) Восстановление или компенсацию нарушенных функций организма

в) Получение общего образования

г) Оформление субсидий

29. С какого возраста рекомендуется начинать раннюю комплексную помощь детям группы риска?

а) С 7 лет

б) С 3–4 лет

в) С первых месяцев жизни

г) С подросткового возраста

30. Службы ранней помощи создаются прежде всего для:

а) Подготовки ребёнка к пенсии

б) Своевременного выявления отклонений и поддержки семьи, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста

в) Проведения выпускных экзаменов

г) Организации летнего отдыха

31. Какую основную задачу решают специальные (коррекционные) ДОУ?

а) Только присмотр до школы

б) Коррекцию нарушений и подготовку к школьному обучению

в) Исключительно медицинские процедуры

г) Обучение иностранным языкам

32. В коррекционных группах ДОУ дополнительно с воспитателями работают:
а) Только родители
б) Учителя-дефектологи, логопеды, психологи
в) Только музыкальные руководители
г) Исключительно врачи-терапевты

33. В Российской Федерации школы для детей с ограниченными возможностями здоровья традиционно подразделяются на:
а) 2 вида
б) 3 вида
в) 8 видов (для разных категорий нарушений: глухих, слепых, с УО и т.д.)
г) 12 видов
Ответ: в (по прежней классификации до введения ФГОС ОВЗ)

34. Инклюзивное образование подразумевает:
а) Обучение всех детей с ОВЗ только в отдельных интернатах
б) Совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников при создании необходимых условий
в) Заочное обучение без контакта с педагогами
г) Исключительно индивидуальное обучение на дому

35. Профессиональное образование лиц с ОВЗ решает задачу:
а) Их пожизненной изоляции в мастерских
б) Получения конкурентоспособной профессии и интеграции в рынок труда
в) Выдачи пенсии по инвалидности
г) Направления на лёгкие виды труда без обучения

36. Какое условие является обязательным для получения профессионального образования инвалидом?
а) Поступление только в специализированные техникумы без перспективы трудоустройства
б) Создание доступной среды и адаптация образовательных программ
в) Отказ от государственной поддержки
г) Снижение профессиональных требований до нуля

37. Основным федеральным законом, регулирующим социальную защиту инвалидов в РФ, является:
а) Закон «Об образовании»
б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
в) Семейный кодекс РФ
г) Трудовой кодекс РФ

38. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида содержит:
а) Только рекомендации по питанию
б) Перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду
в) Список запрещённых профессий
г) График отпусков

39. Какой фактор в первую очередь влияет на толерантное отношение к детям с ОВЗ?
а) Степень экономического развития региона сама по себе
б) Уровень информированности общества и личный опыт взаимодействия
в) Количество специальных школ закрытого типа
г) Наличие дорогих игрушек

40. Как называется явление, при котором общество воспринимает человека с инвалидностью только через призму его дефекта?
а) Интеграция
б) Толерантность
в) Стигматизация
г) Реабилитация

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Тема 3.2
1. Какое определение соответствует общему недоразвитию речи (ОНР)?
а) Нарушение произношения отдельных звуков при нормальном фонематическом слухе
б) Системное нарушение всех компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе
в) Заикание, возникшее в детском возрасте
г) Нарушение только лексико-грамматической стороны речи

2. Что является ведущим нарушением при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР)?
а) Бедность словарного запаса
б) Несформированность процессов восприятия и произношения фонем
в) Нарушение связной монологической речи
г) Трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций

3. Какая форма ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, наличием лепета, жестов?
а) I уровень речевого развития
б) II уровень
в) III уровень
г) IV уровень

4. В психолого-педагогической характеристике детей с ОНР часто отмечается:
а) Первичное снижение интеллекта
б) Сохранность слухового внимания и вербальной памяти
в) Недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и словесно-логического мышления
г) Отсутствие критичности к своему дефекту

5. Какое направление работы воспитателя наиболее значимо для предупреждения дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза?
а) Автоматизация звукопроизношения
б) Развитие фонематического слуха, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза
в) Заучивание стихотворений

г) Развитие общей моторики

Тема 3.3
6. Предметом сурдопедагогики является:
а) Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения
б) Теория и практика образования лиц с нарушениями слуха
в) Изучение психологии глухих
г) Медицинская реабилитация тугоухих

7. Какая причина нарушения слуха относится к врождённым?
а) Отит
б) Краснуха матери в первом триместре беременности
в) Длительное воздействие шума
г) Менингит

8. В соответствии с педагогической классификацией (Р.М. Боскис) к слабослышащим относят детей:
а) Которые совсем не воспринимают речь
б) У которых тугоухость не позволяет самостоятельно овладеть речью
в) Которые могут самостоятельно (хотя бы в минимальной степени) овладевать речью на основе слуха
г) Которые утратили слух до овладения речью

9. Билингвистический подход в обучении глухих предполагает:
а) Обучение только устной речи
б) Использование двух равноправных языков – национального словесного и жестового языка
в) Изучение двух иностранных языков
г) Полный отказ от слуховых аппаратов

10. К стационарным техническим средствам обучения для детей с нарушением слуха относится:
а) Радиомикрофон (FM-система)
б) Индукционная петля и звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
в) Брайлевский дисплей
г) Коммуникатор с пиктограммами

11. Сурдопедагогическая реабилитация после кохлеарной имплантации на этапе дошкольного детства направлена на:
а) Только на обучение чтению с губ
б) Развитие слухового восприятия и переход к естественному овладению устной речью на основе новых слуховых возможностей
в) Обучение исключительно жестовой речи
г) Медикаментозное улучшение памяти

12. Для обучения детей с нарушением слуха грамоте используют:
а) Шрифт Брайля
б) Дактильную азбуку и письменную речь
в) Пиктограммы
г) Шрифт Times New Roman

13. Для психолого-педагогической характеристики слабослышащего ребёнка характерно:
а) Преобладание наглядно-действенного мышления над словесно-логическим, сниженный объём пассивного словаря
б) Грубое нарушение пространственной ориентировки без дополнительных нарушений
в) Абсолютно равномерное развитие вербального и невербального интеллекта
г) Отсутствие потребности в общении
Ответ: а

14. Что является предметом тифлопедагогики?
а) Обучение и воспитание детей с патологией опорно-двигательного аппарата
б) Психология незрячих
в) Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения
г) Хирургическое лечение катаракты

15. Какая причина чаще всего вызывает врождённые нарушения зрения?
а) Чтение лёжа при плохом освещении
б) Внутриутробные инфекции и наследственные заболевания
в) Длительная работа за компьютером
г) Попадание инородного тела

16. Ведущим способом компенсации слепоты в познавательной деятельности является:
а) Усиленное развитие слуховой и тактильно-осязательной чувствительности
б) Снижение требований к ребёнку
в) Абсолютный переход на устный пересказ
г) Развитие исключительно вербального мышления

17. Основным средством обучения слепых детей письму и чтению является:
а) Укрупнённый плоскопечатный шрифт
б) Рельефно-точечная система Брайля
в) Пиктографическое письмо
г) Дактильная азбука

18. К слабовидящим относят детей, у которых острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией находится в пределах:
а) От 0 (светоощущение) до 0,04
б) От 0,05 до 0,2–0,4 (в зависимости от границ)
в) Выше 1,0
г) 0 (нулевая)

Тема 3.4
19. Основной этиологический фактор детского церебрального паралича (ДЦП) – это:
а) Инфекционное заражение в младенчестве
б) Поражение головного мозга в пренатальный, натальный или ранний постнатальный период
в) Психологическая травма
г) Наследственное нарушение слуха

20. Какой тип мышечного тонуса характерен для спастической диплегии (наиболее частой формы ДЦП)?
а) Гипотония

б) Переменная дистония
в) Гипертонус (спастичность) в нижних конечностях
г) Отсутствие тонуса только в мышцах туловища

21. Какое нарушение речи наиболее типично для детей с гиперкинетической формой ДЦП?
а) Брадилалия
б) Заикание на фоне логоневроза
в) Дизартрия
г) Афония

22. В структуру дефекта при ДЦП входят:
а) Только двигательные нарушения
б) Двигательные, сенсорные, речевые и эмоционально-волевые расстройства
в) Только нарушение интеллекта
г) Исключительно психопатоподобные расстройства

23. Ведущий принцип коррекционной работы при ДЦП:
а) Воздействие только на двигательную сферу
б) Комплексный подход, совмещающий двигательную, речевую и психологическую коррекцию
в) Изоляция от сверстников
г) Исключительно медикаментозное лечение

24. Система специализированной помощи детям с ДЦП в России предполагает:
а) Обучение исключительно на дому
б) Только санаторно-курортное лечение
в) Взаимодействие учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования (включая специализированные сады и школы)
г) Отсутствие дошкольной ступени реабилитации

Тема 3.5
25. Под сложным (комплексным) нарушением развития понимают:
а) Нарушение только одной анализаторной системы
б) Сочетание двух и более первичных нарушений, в равной степени определяющих структуру аномального развития (например, слепоглухота)
в) Лёгкую задержку речи при нормальном слухе
г) ДЦП без сопутствующих нарушений

26. Что из перечисленного является примером сложного (комплексного) дефекта?
а) Нарушение слуха и зрения у одного ребёнка (слепоглухота)
б) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
в) Миопия средней степени
г) Спастическая диплегия без сопутствующих нарушений

27. Для организации образования лиц со сложными сенсорными нарушениями (например, слепоглухих) ключевое значение имеет:
а) Развитие остаточного слуха и зрения и обучение дактильной азбуке и жестам прикосновения
б) Обучение только шрифту Брайля
в) Изоляция от общества

г) Полный отказ от коммуникации

Тема 3.6
28. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – это:
а) Прогрессирующее неврологическое заболевание с распадом речи
б) Особый тип дизонтогенеза, искажённое психическое развитие с нарушением общения и социального взаимодействия
в) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
г) Фонетико-фонематическое нарушение

29. Для психолого-педагогической характеристики детей с аутизмом НЕ характерно:
а) Стереотипное поведение
б) Трудности установления зрительного контакта
в) Выраженная избирательность в еде и страх изменений
г) Активное стремление к телесному контакту с незнакомыми людьми

30. Причиной детского аутизма в настоящее время считается:
а) Холодное отношение матери («мать-холодильник»)
б) Сложное взаимодействие генетических факторов и органического поражения ЦНС
в) Исключительно прививки
г) Социально-педагогическая запущенность

31. Какой основной метод работы используется на начальных этапах коррекционной помощи при РДА?
а) Строгий директивный подход с наказаниями
б) Поведенческая терапия (АВА-терапия) и установление эмоционального контакта через холдинг-терапию
в) Исключительно логопедический массаж
г) Групповые занятия по стандартной программе детского сада

32. Социализация детей с аутизмом становится возможной прежде всего благодаря:
а) Обучению навыкам взаимодействия, расписаниям (TEACCH) и моделированию социальных ситуаций
б) Полной изоляции от сверстников
в) Исключению любой визуальной поддержки
г) Игнорированию особых интересов ребенка

33. Ребёнок на занятии чрезмерно подвижен, вскакивает с места, ему трудно сосредоточиться, он действует импульсивно. Такое поведение можно охарактеризовать как:
а) Конформное
б) Гиперактивное
в) Демонстративное
г) Инфантильное

34. Основной мотив демонстративного поведения дошкольника:
а) Привлечение к себе внимания любой ценой
б) Месть за обиду
в) Избегание неудачи
г) Подражание сверстникам

35. Какой вид поведения описан: ребёнок систематически нарушает дисциплину, чтобы обратить на себя внимание сверстников и получить признание, часто совершает нарочитые поступки?
а) Инфантильное
б) Протестное
в) Конформное
г) Демонстративное

36. К формам протестного поведения у детей дошкольного возраста относят:
а) Агрессию и вербальную конфронтацию
б) Эхолалию
в) Негативизм, строптивость, своеволие
г) Аутостимуляцию

37. Инструментальная агрессия у дошкольника направлена на:
а) Самоутверждение и получение удовольствия от боли другого
б) Достижение желаемого предмета или цели
в) Защиту от нападения, часто неосознаваемую
г) Привлечение внимания через нарушение правил

38. Инфантильное поведение у дошкольника проявляется в:
а) Чрезмерной самостоятельности и лидерских качествах
б) Сохранении в поведении черт, свойственных более младшему возрасту (несамостоятельность, игровая мотивация, слабая произвольность)
в) Высоком уровне познавательной активности
г) Постоянном физическом протесте

39. Конформное поведение у ребёнка означает:
а) Постоянное противопоставление себя группе
б) Чрезмерная податливость мнению группы, отсутствие собственной инициативы
в) Открытое агрессивное противостояние требованиям взрослого
г) Нарушение правил из-за незнания норм

40. Симптоматическое поведение у дошкольников – это:
а) Вредная привычка, сформировавшаяся по механизму условного рефлекса
б) Поведение, которое является не самостоятельным нарушением, а признаком (симптомом) глубинного психологического или медицинского неблагополучия (например, энурез, страхи)
в) Активный протест против родителей
г) Немотивированная жестокость

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 2 – Перечень практических работ и семинаров

№ п/п	Вид учебной деятельности[2]	Объем часов[3]
1.	Практическая работа № 1. Оформить таблицу «Исторические личности в специальной педагогике».	3
2.	Практическое занятие № 2. Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе.	2
3.	Практическое занятие № 3. Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования.	2
4.	Практическое занятие № 4 Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	2
5.	Практическое занятие № 5. Выполнить анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2
6.	Практическое занятие № 6. Решить психолого-педагогических задачи.	1
7.	Семинар № 1 «Дошкольники с нарушениями речи»	2
8.	Практическое занятие № 7. Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	2
9.	Практическое занятие № 8. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1
10.	Семинар № 2 «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	2
11.	Практическое занятие № 9. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	2
	Всего:	**21**

[2] Указывается номер и наименование практической/лабораторной работы.
[3] Указывается объем часов на данный вид работы.

2.2.1. Содержание практических работ и семинаров по учебной дисциплине «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1. Специальная педагогика как наука
Практическая работа № 1. Оформить таблицу «Исторические личности в специальной педагогике»

Цель практической работы: формирование навыков студентов структурировать информацию.

Содержание работы: Самостоятельный поиск информации. Также можно воспользоваться учебником по Специальной педагогике автора Н.М.Назарова.

Инструкция по выполнению: на основе самостоятельного поиска информации заполните таблицу:

Время	Направление	Персоналии	Теоретические взгляды	Практический вклад

Оборудование/материалы: учебники по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

«5» **-** материал представлен полно, осознанно, без ошибок.

«4» - неполнота, одна-две несущественные неточности.

«3» - значительная неполнота информации.

«2» - большая часть таблицы не заполнена.

Ключевые показатели качества:

Полнота – охвачены все необходимые персоналии и аспекты их деятельности.

Точность – правильность исторических данных, дат, фамилий, названий трудов.

Логика – умение структурировать информацию.

Анализ – перечисление не только фактов, но и педагогических взглядов.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакалавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 1.2. Этиология психофизического развития
Практическая работа № 2. Раскрыть социальное значение специальной педагогики в обществе

Цель практической работы: формирование навыков самостоятельного творческого мышления, аналитических способностей и письменного изложения собственных мыслей.

Содержание работы: написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной педагогики.

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

Инструкция по выполнению:

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме

проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Оборудование/материалы: учебники по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
4. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
5. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 3. Раскрыть профессиональную деятельность и личность педагога системы специального образования

Цель практической работы: формирование навыков самостоятельного творческого мышления, аналитических способностей и письменного изложения собственных мыслей.

Содержание работы: определить профессиональные и личностно значимые качества педагога, работающего с детьми с ООП. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить профессиональные и личностно значимые качества педагога, работающего с детьми с ООП.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Инструкция по выполнению: вы можете воспользоваться учебником по специальной педагогике Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебники по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка

полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Практическое занятие № 4. Определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе

Цель практической работы: формирование умения выделять причинно-следственные связи.

Содержание работы: определить и проанализировать ключевые социально-психологические факторы (уровень осведомлённости, личный опыт общения, социокультурные установки, влияние СМИ), определяющие отношение различных групп населения к детям с ОВЗ в современном обществе.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию отношения к людям с ОВЗ.
2. Выявить взаимосвязь между уровнем информированности об особенностях развития и готовностью к принятию детей с ОВЗ в социальной среде.
3. Определить и обосновать факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
4. Сформулируйте рекомендации по формированию толерантного отношения и снижению стигматизации детей с ОВЗ в обществе.

5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 5. Выполнить анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах

Цель практической работы: развивать навыки критического мышления.

Содержание работы: студенты заранее выбирают страну для сравнительного анализа. Готовятся к выступлению.

1. Подготовка к сообщению – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке необходимо:

• собрать и изучить литературу по теме;
• составить план или графическую структуру сообщения;
• выделить основные понятия;
• ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
• оформить текст письменно;
• сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Инструкция по выполнению:

1. Выявить сходства и различия в подходах к организации специального образования, инклюзивного обучения и ранней помощи в России и зарубежных странах.
2. Проанализировать успешный зарубежный опыт для возможной адаптации в отечественной педагогической практике.
3. Оценить текущее состояние специального образования в РФ, включая инклюзивные процессы, соответствие ФГОС и выявление проблем.
4. Сформулировать предложения по совершенствованию отечественной системы специального образования на основе сравнительного анализа.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития
Практическое занятие № 6. Решить психолого-педагогические задачи

Цель практической работы: развитие навыков анализа психолого-педагогических ситуаций.

Содержание работы: решение психолого-педагогических задач.

Инструкция по выполнению: прочитайте психолого-педагогическую задачу, определите какой тип нарушения можно предположить, обоснуйте свой ответ.

Оборудование/материалы:

Психолого-педагогические задачи:

З**адача 1.** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. Б течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактерноз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена

из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе ДОУ надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М, 5 лет, находится на лечении н обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головоногая». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.
Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.
Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте па креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Спикере"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.
1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация, каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.
1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен па судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.
Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.
1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогичсскую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.
Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное —ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.
1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Критерии оценки:

Понимание сути задачи: правильная интерпретация ситуации.

Аргументация ответа: обоснование своего выбора на теоретические знания и практический опыт.

Определение педагогических категорий: правильное использование педагогических терминов и понятий.

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
Семинар № 1. Дети с нарушениями речи

Цель семинара: формирование навыка работать с психолого-педагогической литературой, подбирать дидактические материалы и речевые игры.

Содержание работы: обсуждение на семинаре вопросов (представлены ниже) и демонстрация речевых игр.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, задачи и методы логопедии.
- Основные этапы развития речи детей.
- Понятие, виды и причины речевых нарушений.
- Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
- Преемственность в работе логопеда и семьи.
- Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
2. Законспектировать тезисно ответы на предлагаемые вопросы для обсуждения.
3. Подобрать речевые игры и артикуляционные упражнения для работы с дошкольниками.
4. Подготовиться к устному ответу по предлагаемым вопросам.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по логопедии.

Критерии оценки:

Знание материала - глубина владения темой, использование основной и дополнительной литературы, правильность ответов на вопросы.

Активность и участие - участие в дискуссиях, дополнение ответов одногруппников, постановка вопросов к выступлениям.

Качество выступления - степень раскрытия темы, логика изложения, оригинальность, аргументированность, соблюдение регламента.

Навыки публичного выступления - культура речи, дикция, умение использовать наглядные материалы (презентации), внешний вид.

Практическая значимость - способность применять теоретические знания к практике (проведение речевых игр, демонстрация артикуляционных упражнений)

«5» - студент активно работает, дает полные, аргументированные ответы, свободно владеет материалом, выступает с инициативой.

«4» - студент активен, но допускает незначительные неточности, или ответ точен, но недостаточно аргументирован.

«3» - ответ неполный, поверхностный, участие в дискуссии слабое, требуется помощь преподавателя.

«2» - неподготовленность, отсутствие ответа, пассивность на занятии.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями
Практическое занятие № 7. Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)

Цель практической работы: формирование навыков профессиональной коммуникации, развитие умения аргументированно объяснять, давать инструкции по этике общения с лицом с нарушениями зрения.

Содержание работы: разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» и создать презентацию в соответствии с темой консультации.

Инструкция по выполнению:

5. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
6. Составьте практические рекомендации для педагогов по организации пространства, освещения, подачи материала и взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.
7. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен	«3»

содержательность: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом

Практическое занятие № 8. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА

Цель практической работы: формирование навыков составления лаконичных рекомендаций для воспитателей.

Содержание работы: создать «инструментарий» - памятку, чек-лист, которые поможет воспитателю в детском саду, где есть ребенок с аутизмом.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
2. Составьте рекомендации для воспитателей массовых дошкольных учреждений по взаимодействию с ребёнком с синдромом РДА.
3. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

«5» - рекомендации индивидуализированы, опираются на доказательные методы и легко внедряемы в распорядок дня детского сада.

«4» - рекомендации полезны, но носят более общий характер или недостаточно адаптированы под конкретные условия группы.

«3» - содержатся ошибки в понимании специфики РАС или рекомендации ограничиваются только запретительными мерами («не кричать», «быть терпеливым»).

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом

Семинар № 2 «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»

Цель практической работы: формирование навыков работы с теоретическим материалом, умения структурировать информацию, аргументировать свой ответ, приводить примеры.

Содержание работы: обсуждение типичных типов нарушений (гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое) в поведении дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- Типичные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.
- Их проявления (в действиях, в словах).
- Методы коррекционно-воспитательной работы.
- Примеры взаимодействия с ребёнком с нарушениями поведения из педагогической практики.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемым теоретическим материалом.
2. Заполнить таблицу:

Тип поведения	Проявления	Пример

3. Результаты оформите в письменном виде в рабочей тетради в соответствии с заданием.
4. Подготовиться к устному выступлению по теме семинара.

Оборудование/материалы: раздаточный материал «Поведенческие нарушения у детей»:

Типичные нарушения поведения у детей

Типичные нарушения поведения — это *гиперактивное поведение,* а также

демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и симптоматическое поведение (в возникновении которых определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми, особенности семейного воспитания).

Гиперактивное поведение

Пожалуй, гиперактивное поведение детей, как никакое другое, вызывает нарекания и жалобы родителей, воспитателей, учителей.

Такие дети отличаются повышенной потребностью в движении. При блокировке этой потребности правилами поведения, нормами распорядка (т. е. в ситуациях, в которых требуется контролировать, произвольно регулировать свою двигательную активность) у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, наступает утомление. Возникающая вслед за этим эмоциональная разрядка является защитной физиологической реакцией организма на чрезмерное перенапряжение и выражается в неконтролируемом двигательном беспокойстве, расторможенности, квалифицируемых как дисциплинарные проступки.

Основные признаки гиперактивного ребенка — двигательная активность, импульсивность, отвлекаемость, невнимательность. Ребенок совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время игр, занятий, в других ситуациях; на вопросы часто отвечает не задумываясь, нс выслушав до конца; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; не может играть спокойно, часто вмешивается в игры и занятия других детей.

Гиперактивный ребенок начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию до конца, но через некоторое время оказывается, что он не знает, что нужно делать. Тогда он либо продолжает бесцельные действия, либо назойливо переспрашивает, что и как делать. Несколько раз в ходе выполнения задания он меняет цель, а в некоторых случаях может вовсе забыть о ней. Во время работы часто отвлекается; не использует предложенные средства, поэтому допускает много ошибок, которые не видит и не истправляет.

Ребенок с гиперактивным поведением постоянно находится в движении независимо от того, чем он занимается. Каждый элемент движения у него быстрый и активный, но в целом много лишних, даже навязчивых движений. Нередко дети с гиперактивным поведением отличаются недостаточно четкой пространственной координацией движений. Ребенок как бы «не вписывается» в пространство (задевает предметы, натыкается на углы, простенки). Несмотря на то что у многих таких детей яркая мимика, подвижные глаза, быстрая речь, они часто оказываются как бы вне ситуации (урока, игры, общения), а спустя некоторое время снова в нее «возвращаются». Результативность «брызжущей» активности при гиперактивном поведении не всегда высока, часто начатое не доводится до конца, ребенок перескакивает с одного дела на другое.

Ребенок с гиперактивным поведением импульсивен, и невозможно предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и сам ребенок. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Такой ребенок легко переносит наказания, не держит зла, поминутно ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самый шумный ребенок в

детском коллективе.

Дети с гиперактивным поведением трудно адаптируются к детскому саду, плохо входят в детский коллектив, часто имеют проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Дезадаптирующие особенности поведения таких детей свидетельствуют о недостаточно сформированных регуляторных механизмах психики, прежде всего самоконтроля как важнейшего условия и необходимого звена в становлении произвольного поведения.

Демонстративное поведение

При демонстративном поведении происходит *намеренное* и *осознанное* нарушение принятых норм, правил поведения. Внутренне и внешне такое поведение адресовано взрослым.

Один из вариантов демонстративного поведения - детское кривляние. Можно выделить две его особенности. Во-первых, ребенок кривляется только в присутствии взрослых (воспитателей, родителей) и только тогда, когда они обращают на него внимание. Во-вторых, когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а даже усиливается. В итоге развертывается особый коммуникативный акт, в котором ребенок на невербальном языке (при помощи действий) говорит взрослым: «Я делаю то, что вам не нравится». Сходное содержание иногда выражается непосредственно в словах, так, многие дети время от времени заявляют: «Я плохой».

Что же побуждает ребенка использовать демонстративное поведение как особый способ коммуникации?

Нередко это способ привлечь к себе внимание взрослых. Такой выбор дети совершают в тех случаях, когда родители общаются с ними мало или формально (ребенок не получает в процессе общения так необходимые ему любовь, ласку, тепло), а также если общаются исключительно в ситуациях, когда ребенок плохо ведет себя и его следует отругать, наказать. Не имея приемлемых форм контакта со взрослыми (совместные чтение и труд, игра, спортивные занятия), ребенок использует парадоксальную, но единственно доступную ему форму — демонстративную выходку, за которой незамедлительно следует наказание. «Общение» состоялось.

Но эта причина не единственная. Если бы все случаи кривляния объяснялись так, то это явление не должно было бы быть в семьях, где родители достаточно много общаются с детьми. Однако известно, что и в таких семьях дети кривляются ничуть не меньше. В этом случае кривляние, самоочернение ребенка «Я плохой» являются способом выйти из-под власти взрослых, не подчиниться их нормам и не дать им возможности осудить (поскольку осуждение — самоосуждение — уже состоялось). Такое демонстративное поведение преимущественно распространено в семьях (группах) с авторитарным стилем воспитания, авторитарными родителями, воспитателем, где дети постоянно подвергаются осуждению.

Демонстративное поведение может также возникать при прямо противоположном желании ребенка — быть как можно лучше. В ожидании внимания со стороны окружающих взрослых ребенок ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства, свою «доброкачественность».

Одним из вариантов демонстративного поведения являются капризы — плач без особых поводов, необоснованные своевольные выходки с целью самоутвердиться, обратить на себя

внимание, «взять верх» над взрослыми. Капризы сопровождаются внешними проявлениями раздраженности: двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек и вещей.

Эпизодически капризы могут возникать в результате переутомления, перевозбуждения нервной системы ребенка сильными и разнообразными впечатлениями, а также как признак или следствие начавшегося заболевания.

Протестное поведение

Формы протестного поведения детей — *негативизм, строптивость, упрямство.*

В определенном возрасте, как правило в два с половиной — три года (кризис трехлетнего возраста), подобные нежелательные изменения в поведении ребенка свидетельствуют о вполне нормальном, конструктивном формировании личности: о стремлении к самостоятельности, об исследовании границ самостоятельности. Если подобные проявления у ребенка носят исключительно негативный характер, это расценивается как недостаток поведения.

Негативизм — такое поведение ребенка, когда он не хочет что- нибудь сделать только потому, что его об этом попросили; это реакция ребенка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых. Л. С. Выготский подчеркивал, что в негативизме, во-первых, на первый план выступает социальное отношение, отношение к другому человеку; во-вторых, ребенок уже не действует непосредственно под влиянием своего желания, а может действовать наперекор ему.

Типичные проявления детского негативизма — это беспричинные слезы, грубость, дерзость или замкнутость, отчужденность, обидчивость. «Пассивный» негативизм выражается в молчаливом отказе выполнять поручения, требования взрослых. При «активном» негативизме дети производят действия, противоположные требуемым, стремятся во что бы то ни стало настоять на своем. В обоих случаях дети становятся неуправляемыми: ни угрозы, ни просьбы на них не действуют. Они стойко отказываются делать то, что еще недавно выполняли беспрекословно. Причина такого поведения нередко заключается в том, что у ребенка накапливается эмоционально отрицательное отношение к требованиям взрослых, препятствующим удовлетворению детской потребности в самостоятельности. Таким образом, негативизм — это часто результат неправильного воспитания, следствие протеста ребенка против насилия, совершаемого над ним.

Ошибочно смешивать негативизм с проявлением настойчивости. Настойчивое стремление ребенка к достижению цели в противоположность негативизму — явление положительное. Это важнейшая характеристика произвольного поведения. При негативизме мотивом поведения ребенка является исключительно желание настоять на своем, а настойчивость определяется подлинной заинтересованностью в достижении цели.

Очевидно, что с появлением негативизма нарушается контакт между ребенком и взрослым, в результате чего воспитание становится невозможным. Из-за того что взрослые постоянно препятствуют исполнению собственных решений и желаний ребенка, неизбежно происходит постепенное ослабление самих этих желаний, а следовательно, и ослабление стремления к самостоятельности.

Негативизм в известной мерс интегрирует все остальные формы протестного поведения, в том числе и упрямство.

«Упрямство — такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что

ему этого сильно хочется, а потому, что *он* это потребовал... Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением».

Причины упрямства разнообразны. Упрямство может возникнуть как следствие неразрешимого конфликта взрослых, например родителей, их противостояния друг другу без уступок, компромиссов и каких-либо перемен. В результате ребенок настолько пропитывается атмосферой упрямства, что начинает вести себя аналогичным образом, не усматривая в этом ничего плохого. Для большинства взрослых, жалующихся на упрямство детей, характерны индивидуалистическая направленность интересов, фиксация на одной точке зрения; такие взрослые «заземлены», им не хватает воображения и гибкости. В этом случае упрямство детей существует только вместе с потребностью взрослых во что бы то ни стало добиться беспрекословного послушания. Интересна и такая закономерность: чем выше интеллект взрослых, тем реже дети определяются как упрямые, поскольку такие взрослые, проявляя творчество, находят больше вариантов для решения спорных вопросов.

Часто упрямство определяется как «дух противоречия. Такое упрямство, как правило, сопровождается чувством вины и переживаниями по поводу своего поведения, но, несмотря на это, оно возникает снова и снова, так как носит болезненный характер. Причина подобного упрямства — длительно действующий эмоциональный конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребенком самостоятельно.

В некоторых случаях упрямство обусловлено обшей перевозбудимостью, когда ребенок не может быть последовательным в восприятии чрезмерно большого количества советов и ограничений со стороны взрослых.

Негативно, патологично бессознательное, слепое, бессмысленное упрямство. Упрямство позитивно, нормально, если ребенком движет осознанное желание выразить собственное мнение, разумный протест против ущемления его прав, жизненно важных потребностей. Подобное упрямство, или, другими словами, “борьба за личную независимость”, в основном присуще активным, энергичным от природы детям, обладающим повышенным чувством собственного достоинства. Способность вести себя независимо от обстоятельств и даже вопреки им, руководствуясь собственными целями, — важная личностная черта наряду с другой, противоположной ей, — стремлением подчиняться обстоятельствам, правилам, действовать по образцу.

С негативизмом и упрямством тесно связана и такая форма протестного поведения, как *строптивость.* Строптивость отличает от негативизма и упрямства то, что она безлична, т. е. направлена не столько против конкретного руководящего взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого ребенку образа жизни.

Таким образом, происхождение протестного поведения разнообразно. Разобраться в причинах негативизма, упрямства, строптивости — значит подобрать ключ к ребенку, к его созидательной и творческой активности.

Агрессивное поведение

Агрессивным называют целенаправленное разрушительное поведение. Реализуя агрессивное поведение, ребенок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх).

Агрессивные действия ребенка могут выступать в качестве средства достижения

значимой для него цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной, неудовлетворенной потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Агрессивное поведение может быть непосредственным, т. е. прямо направленным на раздражающий объект или смещенным, когда ребенок по каким-либо причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки. (Например, ребенок направляет агрессивные действия не на обидевшего его старшего брата, а на кошку — брата не бьет, но мучает кошку.) Поскольку устремленная вовне агрессивность порицается, у ребенка может выработаться механизм направления агрессии на самого себя (так называемая аутоагрессия — самоунижение, самообвинение).

Физическая агрессия выражается в драках с другими детьми, в разрушении вещей и предметов. Ребенок рвет книги, разбрасывает и ломает игрушки, швыряет их в детей и взрослых, ломает нужные вещи, поджигает. Такое поведение, как правило, бывает спровоцировано каким-то драматическим событием или потребностью во внимании взрослых, других детей.

Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Некоторые дети склонны к вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются), за которой часто скрывается неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды.

В возникновении агрессивного поведения важную роль играют проблемы, которые появляются у детей вследствие обучения. Дидактогения (невротические расстройства, возникающие в процессе обучения) — одна из причин детских суицидов.

Существенная детерминанта агрессивного поведения детей — воздействие средств массовой информации, в первую очередь кино и телевидения. Систематический просмотр боевиков, фильмов- ужасов, других кинопроизведений со сценами жестокости, насилия, мести приводит к тому, что: агрессивные акты с телеэкранов дети переносят в реальную жизнь; снижается эмоциональная чувствительность к насилию и повышается вероятность формирования враждебности, подозрительности, зависти, тревожности — чувств, провоцирующих агрессивное поведение.

Наконец, агрессивное поведение может возникать под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарного стиля воспитания, деформации системы ценностей в семейных отношениях и т. д. Как и при протестном поведении, эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей часто приводят к накоплению внутреннего психического напряжения у детей. Это напряжение может разряжаться посредством агрессивного поведения.

Еще одна причина агрессивного поведения — дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры и драки между ними), агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям. Жестокие несправедливые наказания — нередко модель агрессивного поведения ребенка.

Об агрессивности ребенка свидетельствует частота агрессивных проявлений, а также интенсивность и неадекватность реакций по отношению к раздражителям. Интенсивность и неадекватность агрессивных реакций во многом зависят от предыдущего опыта, от культурных норм и стандартов, от реактивности нервной системы, а также от восприятия и характера интерпретации различных раздражителей, способных вызвать агрессию. Дети, прибегающие к агрессивному поведению, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы; характерными чертами их эмоционально-волевой сферы являются

тревожность, эмоциональная неустойчивость, слабая способность к самоконтролю, конфликтность, враждебность.

Очевидно, что агрессия как форма поведения находится в прямой зависимости от всего комплекса личностных качеств ребенка, детерминирующих, направляющих и обеспечивающих реализацию агрессивного поведения.

Агрессивность затрудняет приспособляемость детей к условиям жизни в обществе, в коллективе; общение со сверстниками и взрослыми. Агрессивное поведение ребенка вызывает, как правило, соответствующую реакцию окружающих, а это, в свою очередь, ведет к усилению агрессивности, т. е. возникает ситуация порочного круга.

Ребенку с агрессивным поведением необходимо специальное внимание, так как порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения.

Инфантильное поведение

Об инфантильном поведении говорят в том случае, когда в поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту.

Ребенок, которому свойственно инфантильное поведение, при нормальном и даже ускоренном физическом и умственном развитии характеризуется незрелостью интегративных личностных образований. Это выражается в том, что в отличие от сверстников он неспособен самостоятельно принять решение, выполнить какое-либо действие, испытывает чувство незащищенности, требует повышенного внимания к собственной персоне и постоянной заботы других о себе; у него понижена самокритичность.

Инфантильное поведение, инфантильность как черта личности, если не оказать ребенку своевременную помощь, может привести к нежелательным социальным последствиям. Ребенок с инфантильным поведением нередко попадает под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяется к противоправным действиям и поступкам.

Инфантильный ребенок предрасположен к карикатурным реакциям, которые высмеиваются сверстниками, вызывают у них ироническое отношение, что причиняет ребенку душевную боль.

Конформное поведение

Рассмотренные типы нарушений поведения справедливо вызывают у взрослых серьезное беспокойство. Однако также важно не оставить без внимания и детей сверхдисциплинированных. Они готовы беспрекословно слушаться взрослых и сверстников, слепо следовать за ними вопреки своим представлениям, здравому смыслу. Поведение этих детей — конформное (от лат. conformis — подобный), оно полностью подчинено внешним условиям, требованиям других людей.

Конформное поведение, как и некоторые другие нарушения поведения, во многом обусловлено неправильным, в частности авторитарным или гиперопекающим, стилем воспитания. Дети, лишенные свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества (потому что приходится действовать по указанию, инструкции взрослого, потому что взрослые всегда и все делают за ребенка), приобретают некоторые негативные личностные особенности. В частности, им присуща тенденция менять самооценку и ценностные ориентации, свои интересы и мотивы под влиянием другого, значимого для них

человека или группы, в которую они включены.

Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, непроизвольное подражание, «заражение». Однако будет ошибкой определять как конформное естественное подражание дошкольника взрослым при усвоении правил поведения, оценки значимых событий, при овладении практическими навыками.

Причин для такого поведения и стремления несколько. Во-первых, дети овладевают обязательными для учебной деятельности умениями и знаниями. Педагог контролирует весь коллектив и побуждает всех следовать предлагаемому образцу. Во-вторых, дети узнают о правилах поведения в детском коллективе, которые предъявляются всем вместе и каждому в отдельности. В-третьих, во многих ситуациях (особенно незнакомых) ребенок не может самостоятельно выбрать поведение и в этом случае ориентируется на поведение других детей.

Симптоматическое поведение

Любое нарушение в поведении может быть своеобразной коммуникативной метафорой, с помощью которой ребенок сообщает взрослым о своей душевной боли, о своем психологическом дискомфорте (например, агрессивное поведение, драки со сверстниками — своеобразное замещение недостающей близости с родителями). Подобное поведение ребенка квалифицируется как симптоматическое. Симптом — это признак болезни, какого-либо болезненного (разрушающего, негативного, тревожащего) явления. Как правило, симптоматическое поведение ребенка — признак неблагополучий в его семье, в детскому саду, в школе. Симптоматическое поведение превращается в закодированное сообщение, когда открытое обсуждение проблем со взрослыми невозможно. Например, семилетняя девочка, возвращаясь из школы в особенно трудный для нее период привыкания, адаптации, разбрасывает книжки и тетрадки по комнате, изживая таким образом аффект. Через некоторое время она их собирает и садится за уроки.

Если взрослые ошибаются в интерпретации детского поведения, остаются равнодушными к переживаниям ребенка, игнорируют его психологический дискомфорт, то конфликты ребенка загоняются вглубь, с психологического на физиологический уровень. И тогда взрослые сталкиваются уже не с проблемой плохого поведения, а с болезнью ребенка.

Другими словами, симптоматическое поведение или болезнь как разновидность поведения — своеобразный сигнал тревоги, который предупреждает, что сложившаяся ситуация далее невыносима для ребенка (например, рвота как отторжение неприятной, болезненной ситуации в детском саду, школе).

Нередко симптоматическое поведение следует рассматривать как способ, которым пользуется ребенок, чтобы извлечь выгоду из неблагоприятной ситуации: не пойти в детский сад, в школу, привлечь к себе внимание матери. Например, у первоклассника закономерно поднимается температура именно в тот день, когда должна состояться контрольная работа (диктант). Мать вынуждена не пустить ребенка в школу, остаться с ним, не пойти на работу. В те дни, когда контрольных работ нет, «беспричинного» повышения температуры не происходит.

Ребенок, который демонстрирует недомогание, слабость, беспомощность и ожидает, чтобы о нем заботились, по сути контролирует того, кто проявляет о нем заботу. О подобной позиции Л. С. Выготский писал: «Представьте себе, что ребенок испытывает известную слабость. Эта слабость может стать в известных условиях силой. Ребенок может

прикрываться своей слабостью. Он слаб, плохо слышит — это понижает его ответственность по сравнению с другими людьми и привлекает большую заботливость со стороны других людей. И ребенок бессознательно начинает культивировать в себе болезнь, так как она дает ему право требовать повышенного к себе внимания». Совершая подобное «бегство в болезнь», ребенок, как правило, «выбирает» именно ту болезнь, то поведение (иногда одновременно и то и другое), которые вызовут крайнюю, наиболее острую реакцию взрослых.

Таким образом, симптоматическое поведение характеризуется несколькими признаками: нарушения поведения непроизвольны и не поддаются контролю со стороны ребенка; нарушения поведения оказывают сильное влияние на других людей, и, наконец, такое поведение часто «закрепляется» окружающими.

Критерии оценки:

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом

Практическое занятие № 9. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)

Цель практической работы: формирование навыков выявлять скрытые причины отклоняющегося поведения детей, умение подбирать конкретные инструменты (игры, упражнения, техники общения), умение говорить с родителями на понятном для них языке, способность структурировать информацию.

Содержание работы: составить рекомендации для родителей для эффективного взаимодействия с ребёнком, имеющим нарушение в поведении (тип нарушения в поведении по выбору студента).

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подобранным самостоятельно.
2. Составить рекомендации для родителей, подобрать игры и упражнения, техники общения в соответствии с выбранным типом нарушенного поведения у ребёнка.
3. Создать презентацию в соответствии с темой консультации.

Оборудование/материалы: учебники, статьи по специальной педагогике и специальной психологии.

Критерии оценки:

1. Корректность – рекомендации базируются на доказанных психолого-педагогических подходах.
2. Грамотное использование терминологии – студент понимает специфику нарушения.

3. Конкретика – рекомендации сформулированы чёткие алгоритмы или нося общий характер («просто любить ребёнка»).
4. Доступность – рекомендации написаны понятным для родителей языком, без перебора сложной научной терминологии.
5. Учёт ресурсов семьи – насколько реально выполнить рекомендации обычному родителю в бытовых условиях.
6. Рекомендации подходят под конкретный тип нарушения.
7. Учтены возрастные особенности.
8. Отсутствие обвинении и критики в рекомендациях.
9. Оформление презентации: логичность (вступление: пояснение причин поведения, основная часть: методы работы, выводы).

«5» - рекомендации адресные, содержат конкретные техники, презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна.

«4» - студент хорошо знает теорию, но плохо адаптирует её для жизни, в презентации допущены незначительные неточности.

«3» - рекомендации общие, не учитывают специфику конкретного типа нарушения в поведении, презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна.

Список рекомендуемой литературы

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов

1.	Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.	2
2.	Самостоятельная работа № 2. Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	3
3.	Самостоятельная работа № 3. Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	1
	Всего:	8

2.3.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП. 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1. Специальная педагогика как наука

Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных терминов и понятий специальной педагогики.

Цель самостоятельной работы: развитие умения работать с психолого-педагогической литературой, формирование базового профессионально-терминологического аппарата.

Содержание самостоятельной работы: составить словарь основных понятий и терминов по специальной педагогике и специальной психологии (*специальная педагогика, лицо с ОВЗ, Дети с ООП, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилшитация, абилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, коррекция, компенсация)*

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предложенными источниками.
2. Составить словарь основных понятий и терминов.
3. Оформить результаты в письменном виде в рабочей тетради в соответствии с заданием.

Критерии оценки:

«5» - словарь содержит основные понятия специальной педагогики в полном объёме.
«4» - в словаре отсутствуют не более 2 основных терминов.
«3» - в словаре отсутствуют более 2 основных терминов.

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития
Самостоятельная работа № 2. Подобрать дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Цель самостоятельной работы: формирование навыка адаптации типовых игр под особые образовательные потребности ребёнка.

Содержание самостоятельной работы: подобрать и описать игры, направленные на сенсорное развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предложенными источниками и/или самостоятельно подобрать необходимую литературу.
2. Подобрать дидактические игры и упражнения в соответствии с заданием.
3. По каждому направлению следует представить описание не менее 5 игр (упражнений).
4. Материал оформить в рабочей тетради в виде таблицы:

Основные направления по сенсорному воспитанию	**Название игры, упражнения**	**Оборудование**	**Цель игры**	**Краткое содержание**
Тактильно-двигательное восприятие				
Зрительное восприятие				
Слуховое восприятие				

Критерии оценки:

Отметка складывается из суммы баллов, набранных по критериям:

- Представлено не менее 5 игр (упражнений) по каждому направлению – 1 балл
- Цели использования игр (упражнений) сформулированы корректно – 1 балл
- Краткое содержание позволяет узнать суть игры (упражнения) – 1 балл
- Представленный материал учитывает возрастные особенности, а также специфику работы с умственно отсталыми дошкольниками – 1 балл
- Игры (упражнения) логически связаны с направлениями, указанными в столбце 1 – 1 балл

«**Отлично**» - 5 баллов.
«**Хорошо**» - 4 балла.
«**Удовлетворительно**» - 3 балла.
«**Неудовлетворительно**» - менее 2 баллов.

. **Список рекомендуемой литературы**

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9

2. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Самостоятельная работа № 3. Проанализировать методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях

Цель самостоятельной работы: развитие навыка самостоятельного поиска актуальных статей, психолого-педагогической литературы, а также навыков самостоятельного анализа методов коррекции ДЦП, оценке эффективности и применению комплексных психолого-педагогических и реабилитационных подходов для социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание самостоятельной работы: на основе анализа литературных источников составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.

Инструкция по выполнению:

1. Самостоятельно подобрать и изучить теоретическую литературу по теме самостоятельной работы.
2. Проанализировать современные подходы в коррекции ДЦП.
3. Составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.
4. Аргументировать преимущества и ограничения выбранных методов для конкретных случаев.
5. Оформить результаты в письменном виде в рабочей тетради.

Критерии оценки:

«5» - в работе представлены классические и современные методики, аргументированы преимущества и ограничения выбранных методов для конкретных случаев, приведены конкретные примеры и обоснован выбор методов.

«4» - в работе представлены как классические, так и современные методики, допущены незначительные неточности в аргументации.

«3» - анализ методов поверхностный.

Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития

Самостоятельная работа № 4. Раскрыть роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа литературы по теме, способность чётко и доказательно излагать свою позицию, опираясь на факты.

Содержание самостоятельной работы: ответить на вопрос: какова роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития?

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками и/или воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно.
2. Ответить на вопрос: какова роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития?
3. Обосновать свой ответ.
4. Ответ оформить в письменном виде в рабочей тетради.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Критерии оценки:

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медико-психолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Задание

Теоретические вопросы

1. Понятие «коррекция» в специальной педагогике. Приведите примеры.
2. Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития (по Л.С.Выготскому). Приведите примеры.
3. Назовите биологические причины нарушений развития. Приведите примеры.
4. Какие психосоциальные факторы могут привести к отклонениям в развитии?
5. Депривация и её влияние на развитие ребёнка.
6. Условия нормального психического развития ребёнка (по Г.М.Дульневу и А.Р.Лурия).
7. Принцип единства диагностики и коррекции в работе специального педагога.
8. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к детям с ОВЗ.
9. Основные методы специального образования. Приведите примера их адаптации.
10. Профессионально значимые качества личности специального педагога.
11. Абилитация и реабилитация: сходство и различия.
12. Система специального дошкольного образования в России. Задачи и состав специалистов.
13. Факторы, определяющие отношение общества к детям с ОВЗ.
14. Почему при коррекции ДЦП необходим комплексный подход?
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику раннего детского аутизма.
16. Дайте рекомендации по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.
17. Дайте характеристику задержки психического развития соматогенного происхождения.
18. Дайте характеристику задержки психического развития психогенного происхождения.
19. Дайте характеристику задержки психического развития конституционального генеза.
20. Дайте характеристику задержки психического развития церебрально-органического генеза.
21. Чем умственная отсталость отличается от задержки психического развития?
22. Каковы главные особенности обучения детей с лёгкой умственной отсталостью?
23. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.
24. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития. В чём отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития?
25. Тифлопедагогика: предмет, причины нарушений зрения, способы компенсации слепоты и слабовидения.
26. Сурдопедагогика: предмет, педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха (по Р.М.Боскис)
27. Сложные (комплексные) нарушения развития: понятие, примеры.
28. Инклюзивное образование: сущность, принципы.
29. Выделите наиболее благоприятные условия для развития психически полноценной личности.
30. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. Перечислите основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что является предметом специальной педагогики?
а) Закономерности обучения и воспитания всех детей без исключения
б) Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
в) Психологические особенности одарённых детей
г) Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в массовой школе

2. Согласно теории Л.С. Выготского, первичный дефект — это:
а) Социальная депривация
б) Непосредственное биологическое нарушение (поражение слуха, зрения, ЦНС)
в) Недостатки воспитания
г) Нарушения поведения

3. Какое определение соответствует общему недоразвитию речи (ОНР)?
а) Нарушение произношения отдельных звуков при нормальном фонематическом слухе
б) Системное нарушение всех компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе
в) Заикание, возникшее в детском возрасте
г) Нарушение только лексико-грамматической стороны речи

4. Билингвистический подход в обучении глухих предполагает:
а) Обучение только устной речи
б) Использование двух равноправных языков – национального словесного и жестового языка
в) Изучение двух иностранных языков
г) Полный отказ от слуховых аппаратов

5. Основной этиологический фактор детского церебрального паралича (ДЦП) – это:
а) Инфекционное заражение в младенчестве
б) Поражение головного мозга в пренатальный, натальный или ранний постнатальный период
в) Психологическая травма
г) Наследственное нарушение слуха

6. Ребёнок на занятии чрезмерно подвижен, вскакивает с места, ему трудно сосредоточиться, он действует импульсивно. Такое поведение можно охарактеризовать как:
а) Конформное
б) Гиперактивное
в) Демонстративное
г) Инфантильное

Вариант 2

1. Какая задача является приоритетной для специальной педагогики?
а) Разработка единых учебных программ для всех категорий детей
б) Максимально возможная социализация и интеграция ребёнка с отклонениями в развитии
в) Изоляция детей с тяжёлыми нарушениями от общества
г) Формирование исключительно профессиональных навыков

2. Пример вторичного дефекта:
а) Врождённая глухота
б) Повреждение улитки уха
в) Немота, возникшая из-за отсутствия слухового восприятия речи
г) Генетическая мутация

3. Что является ведущим нарушением при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР)?
а) Бедность словарного запаса
б) Несформированность процессов восприятия и произношения фонем
в) Нарушение связной монологической речи
г) Трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций

4. Основным средством обучения слепых детей письму и чтению является:
а) Укрупнённый плоскопечатный шрифт
б) Рельефно-точечная система Брайля
в) Пиктографическое письмо
г) Дактильная азбука

5. Под сложным (комплексным) нарушением развития понимают:
а) Нарушение только одной анализаторной системы
б) Сочетание двух и более первичных нарушений, в равной степени определяющих структуру аномального развития
в) Лёгкую задержку речи при нормальном слухе
г) ДЦП без сопутствующих нарушений

6. Основной мотив демонстративного поведения дошкольника:
а) Привлечение к себе внимания любой ценой
б) Месть за обиду
в) Избегание неудачи
г) Подражание сверстникам

Вариант 3

1. Понятие «компенсация» подразумевает:
а) Возмещение утраченных или нарушенных функций за счёт сохранных
б) Отказ от выполнения трудовых операций
в) Постоянную опеку над ребёнком
г) Снижение требований к образовательным результатам

2. Психическая депривация — это:
а) Избыток сенсорных стимулов
б) Недостаточное удовлетворение основных психических потребностей (в общении, эмоциональном контакте, стимуляции)
в) Полное отсутствие движений
г) Нарушение обмена веществ

3. Какая форма ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, наличием лепета, жестов?
а) I уровень речевого развития
б) II уровень

в) III уровень
г) IV уровень

4. Предметом сурдопедагогики является:
а) Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения
б) Теория и практика образования лиц с нарушениями слуха
в) Изучение психологии глухих
г) Медицинская реабилитация тугоухих

5. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – это:
а) Прогрессирующее неврологическое заболевание с распадом речи
б) Особый тип дизонтогенеза, искажённое психическое развитие с нарушением общения и социального взаимодействия
в) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
г) Фонетико-фонематическое нарушение

6. Конформное поведение у ребёнка означает:
а) Постоянное противопоставление себя группе
б) Чрезмерная податливость мнению группы, отсутствие собственной инициативы
в) Открытое агрессивное противостояние требованиям взрослого
г) Нарушение правил из-за незнания норм

Вариант 4

1. Принцип единства диагностики и коррекции означает:
а) Обучение без какого-либо обследования
б) Построение педагогической работы на основе результатов комплексного изучения ребёнка
в) Диагностику проводят только врачи, педагоги к ней отношения не имеют
г) Диагностика важна лишь на выходе из школы

2. Абилитация — это:
а) Восстановление утраченных после травмы навыков
б) Лечение в санатории
в) Формирование отсутствовавших или неразвитых функций у ребёнка раннего возраста
г) Пенсионное обеспечение инвалидов

3. Какие речевые нарушения являются фактором риска возникновения дисграфии (нарушения письма)?
а) Заикание и тахилалия
б) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР)
в) Алалия и ринолалия
г) Дисфония и брадилалия

4. Что является предметом тифлопедагогики?
а) Обучение и воспитание детей с патологией опорно-двигательного аппарата
б) Психология незрячих
в) Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения
г) Хирургическое лечение катаракты

5. Ведущий принцип коррекционной работы при ДЦП:
а) Воздействие только на двигательную сферу

б) Комплексный подход, совмещающий двигательную, речевую и психологическую коррекцию
в) Изоляция от сверстников
г) Исключительно медикаментозное лечение

6. Инструментальная агрессия у дошкольника направлена на:
а) Самоутверждение и получение удовольствия от боли другого
б) Достижение желаемого предмета или цели
в) Защиту от нападения, часто неосознаваемую
г) Привлечение внимания через нарушение правил

Вариант 5

1. Инклюзивное образование подразумевает:
а) Обучение всех детей с ОВЗ только в отдельных интернатах
б) Совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников при создании необходимых условий
в) Заочное обучение без контакта с педагогами
г) Исключительно индивидуальное обучение на дому

2. С какого возраста рекомендуется начинать раннюю комплексную помощь детям группы риска?
а) С 7 лет
б) С первых месяцев жизни
в) С 3-4 лет
г) С подросткового возраста

3. В психолого-педагогической характеристике детей с ОНР часто отмечается:
а) Первичное снижение интеллекта
б) Сохранность слухового внимания и вербальной памяти
в) Недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и словесно-логического мышления
г) Отсутствие критичности к своему дефекту

4. Для психолого-педагогической характеристики слабослышащего ребёнка характерно:
а) Преобладание наглядно-действенного мышления над словесно-логическим, сниженный объём пассивного словаря
б) Грубое нарушение пространственной ориентировки без дополнительных нарушений
в) Абсолютно равномерное развитие вербального и невербального интеллекта
г) Отсутствие потребности в общении

5. Социализация детей с аутизмом становится возможной прежде всего благодаря:
а) Обучению навыкам взаимодействия, расписаниям (TEACCH) и моделированию социальных ситуаций
б) Полной изоляции от сверстников
в) Исключению любой визуальной поддержки
г) Игнорированию особых интересов ребенка

6. К формам протестного поведения у детей дошкольного возраста относят:
а) Агрессию и вербальную конфронтацию
б) Эхолалию
в) Негативизм, строптивость, своеволие

г) Аутостимуляцию

Приложение 3.28 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. З.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. З.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессион. деятельности применительно к различным контекстам
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. У.9 Оценивать практическую	З.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. З.8 Приемы структурирования информации. З.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац. информации, и информацион. технологии для

значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	выполнения задач профес. деятельности
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК.09 Пользоваться профес. документац. на государст. и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		75
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	9
1.2.2	*- семинары*	6
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
Форма промежуточной аттестации		6 семестр - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01.				
1	Лекция	Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	Медиа проектор
	Лекция	Методы исследования психики в онтогенезе.	1	
2	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2 Предпосылки и условия психического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
2	Лекция	Биологические и социальные факторы психического развития.	1	Медиа проектор
	Лекция	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	Медиа проектор
3	Практическое занятие	**Практическая работа №2.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	Медиа проектор,
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
4	Лекция	Движущие силы развития психики. Ведущая деятельность.	1	Медиа проектор
	Лекция	Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	Медиа проектор
5	Практическое занятие	**Практическое занятие 1.** Применение знаний о взаимосвязи развития деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
5,6	Лекция	Разные подходы к периодизации психического развития	1	Медиа проектор
	Лекция	Периодизация Л. С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина	1	Медиа проектор
6,7	Практическое занятие	**Семинар** «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина).	2	
7,8	Практическое занятие	**Самостоятельная работа № 1.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.	2	
Тема 1.5 Младенчество.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04				
8	Лекция	Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.	1	Медиа проектор
9	Лекция	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенчестве. Кризис 1 года.	1	Медиа проектор
9	Практическое занятие	**Практическое занятие 2.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	1	Раздаточный материал
Тема 1.6 Раннее детство. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
10	Лекция	Психологическая характеристика раннего детства.	1	Медиа проектор
	Лекция	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	Медиа проектор
11	Практическое занятие	**Практическая работа №3.**Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	Раздаточный материал
Тема 1.7 Дошкольное детство. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
11,12,13	Лекция	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	1	Медиа проектор
	Лекция	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.	1	Медиа проектор
	Лекция	Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста	1	Медиа проектор
	Лекция	Психологическая готовность к школьному обучению.	1	Медиа проектор
13	Практическое занятие	**Практическая работа №4.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	Раздаточный материал
Тема 1.8 Младший школьный возраст **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
14	Лекция	Понятие о восприятии. Виды восприятия Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	1	Медиа проектор
	Практическое занятие	**Практическая работа №5.**. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	Медиа проектор
15	Лекция	Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.	1	Раздаточный материал
	Практическое занятие	**Срезовая контрольная работа №1** по темам 1.1. – 1.8	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 1.9. Подростковый возраст **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.0				
16	Лекция	Психологическая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.	1	Медиа проектор
	Лекция	Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.	1	Медиа проектор
17	Практическое занятие	**Практическая работа №6..** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	Раздаточный материал

Тема 1.10. Юношеский возраст **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04**				
17	Лекция	Психологическая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.	1	Медиа проектор
18	Лекция	Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.	1	Медиа проектор
18	Практическое занятие	**Практическое занятие 3.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач	1	Раздаточный материал
Тема 1.11. Психология зрелости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
19	Лекция	Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	Медиа проектор
	Лекция	Проблемы развития личности. Кризисы зрелого возраста.	1	Медиа проектор
Тема 1.12. Психология пожилого возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
20	Лекция	Психологическая характеристика процесса старения. интеллектуального развития пожилых людей.	1	Медиа проектор
	Лекция	Роль общения в пожилом возрасте. Кризис пожилого возраста.	1	Медиа проектор
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
21	Лекция	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	Медиа проектор
	Лекция	Общие и специальные методы педагогической психологии	1	Медиа проектор
22,23	Практическое занятие	**Семинар** «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	1	
	Практическое занятие	**Самостоятельная работа №2**. Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	
Тема 2.2. Психология обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
23	Лекция	Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
24,25	Лекция	Современные концепции обучения и организации учебной деятельности:организация проблемного обучения, развивающего обучения Л.В. Занкова.	1	
	Лекция	Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	Лекция	Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.	1	
25,26	Практическое занятие	**Семинар** «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2	
26,27	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3**.Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	
Тема 2.3. Психология воспитания				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04				
27, 28,29	Лекция	Сущность и теории воспитания.	1	Медиа проектор
	Лекция	Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.	1	Медиа проектор
	Лекция	Роль семьи в воспитании детей.	1	
	Лекция	Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.	1	
29,30	Практическое занятие	**Практическая работа №7.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	Психодиагностический материал
Тема 2.4.Психология педагогической деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
30, 31	Лекция	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.	1	Медиа проектор
	Лекция	Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.	1	Медиа проектор
31	Практическое занятие	**Самостоятельная работа №4** Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1	
32	Лекция	Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.	1	Медиа проектор
	Лекция	Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	1	Медиа проектор
33	Практическое занятие	**Практическая работа №8.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	1	
	Практическое занятие	**Срезовая контрольная работа №1** по темам 1.9. – 2.4	1	
		Промежуточная аттестация:	9	
		Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- специализированная мебель и системы хранения. Ученические столы и стулья, классная доска, стенд, стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- печатные пособия. Схемы, диаграммы, альбомы, памятки, портреты выдающихся деятелей, справочники, словари, энциклопедии, нормативно-правовые документы и другие.
- информационно-коммуникативные средства. Электронные учебники и библиотеки, электронные плакаты, анимационные карто-схемы и другие.

Технические средства обучения: сетевой фильтр, компьютер учителя с периферией или ноутбук, многофункциональное устройство или принтер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. 1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для среднего профессио нального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025— 393 с.

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] /С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник ипрактикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. У.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.6 Определять задачи для поиска информации. У.7 Определять необходимые источники информации. У.8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. У.9 Оценивать практическую значимость результатов поиска. У.10 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.11 Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
У.12 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.13 Участвовать в диалогах на знакомые	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). У.14 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. 3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. 3.6 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.7 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 3.8 Приемы структурирования информации. 3.9 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
3.10 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	**Формы контроля:** Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 курс Семестр: 5 семестр			
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний			
2	Практическая работа №1	1	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития			
3	Практическое занятие 2.	1	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.
Тема 1.6 Раннее детство.			
9	Практическая работа №3	1	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.
Тема 1.7 Дошкольное детство.			
11	Практическая работа №4	1	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.
Тема 1.8 Младший школьный возраст			
14	Практическая работа №5	1	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач..
15	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. – 1.8
Курс: 3 курс Семестр: 6 семестр			
Тема 1.9. Подростковый возраст			
17	Практическая работа №6	1	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.3. Психология воспитания			
30	Практическая работа №7	2	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.
Тема 2.4.Психология педагогической деятельности			
31	Самостоятельная работа №4	1	Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера.
33	Практическая работа №8	1	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя
33	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 1.9. – 2.4
	Всего:	12	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии».* Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

Срезовая контрольная работа № 1
Темы 1.1. – 1.8

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

1. Что является предметом возрастной психологии?
· а) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
· б) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
· в) изучение процессов обучения и воспитания

· г) изучение физиологических особенностей человека

2. Какой период жизни человека изучает возрастная психология?
· а) от рождения до 18 лет
· б) от рождения до смерти
· в) от 7 до 18 лет
· г) от рождения до 60 лет

3. Как называется наука, изучающая пожилой возраст и процессы старения?
· а) педология
· б) геронтология
· в) акмеология
· г) дефектология

4. Как называется закономерность возрастного развития, характеризующаяся оптимальным сочетанием условий для развития определённых психических свойств и процессов в конкретном возрасте?
· а) вариативность
· б) сензитивность
· в) компенсаторность
· г) преемственность

5. Кто из отечественных психологов ввёл понятие «социальная ситуация развития»?
· а) Д.Б. Эльконин
· б) Л.С. Выготский
· в) А.Н. Леонтьев
· г) С.Л. Рубинштейн

6. К концу каждого возрастного периода у ребёнка появляются:
· а) возрастные новообразования
· б) индивидуальные различия
· в) личностные особенности
· г) физиологические изменения

7. Автором культурно-исторической теории развития психики является:
· а) Ж. Пиаже
· б) Л.С. Выготский
· в) З. Фрейд
· г) Э. Эриксон

8. Согласно теории Ж. Пиаже, ребёнок переходит от одной стадии интеллектуального развития к другой через:
· а) подражание
· б) научение
· в) адаптацию (ассимиляцию и аккомодацию)
· г) внушение

9. Теория психосоциального развития личности, охватывающая восемь стадий от рождения до старости, принадлежит:
· а) З. Фрейду
· б) Э. Эриксону
· в) А. Маслоу

· г) К. Роджерсу

10. Согласно Э. Эриксону, в возрасте 0–1 года разрешается кризис:
· а) автономия против стыда и сомнения
· б) инициативность против чувства вины
· в) доверие против недоверия
· г) трудолюбие против неполноценности

11. Кто из отечественных психологов разработал периодизацию психического развития, основанную на понятии «ведущая деятельность»?
· а) Л.С. Выготский
· б) А.Н. Леонтьев
· в) Д.Б. Эльконин
· г) П.Я. Гальперин

12. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
· а) Д.Б. Элькониным
· б) П.Я. Гальпериным
· в) А.Н. Леонтьевым
· г) Л.С. Выготским

13. Стабильные периоды в развитии ребёнка, по Л.С. Выготскому:
· а) отсутствуют
· б) составляют большую часть детства
· в) составляют меньшую часть детства
· г) чередуются с кризисами каждый месяц

14. Согласно Л.С. Выготскому, возрастные новообразования:
· а) не влияют на ход развития личности
· б) оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
· в) исчезают к следующему возрастному периоду
· г) характерны только для кризисных периодов

15. Каковы возрастные границы младенческого возраста (по отечественной периодизации)?
· а) 0–1 месяц
· б) 0–1 год
· в) 1–3 года
· г) 0–6 месяцев

16. Кризис 3 лет в отечественной психологии связывают с:
· а) отделением ребёнка от взрослого и становлением «Я сам»
· б) поступлением в школу
· в) началом полового созревания
· г) формированием предметной деятельности

17. Возрастные границы младшего школьного возраста (по отечественной периодизации):
· а) 3–6 лет
· б) 6–7 – 11–12 лет
· в) 7–10 лет
· г) 5–8 лет

18. Формирование чувства взрослости характерно для:
· а) младшего школьника
· б) подростка
· в) дошкольника
· г) юноши

19. Пубертатный кризис (кризис подросткового возраста) связан с:
· а) эндокринными изменениями в организме
· б) поступлением в школу
· в) сменой ведущей деятельности
· г) отделением от родителей

20. В каком возрасте, согласно отечественной периодизации, наступает青年期 (юношеский возраст)?
· а) 7–11 лет
· б) 11–12 – 14–15 лет
· в) 14–15 – 25 лет
· г) 25–35 лет

21. Кризис середины жизни (кризис 40 лет) относится к:
· а) подростковому возрасту
· б) юношескому возрасту
· в) взрослости (зрелости)
· г) пожилому возраст
22. Ведущая деятельность в младенческом возрасте (0–1 год):
· а) игровая деятельность
· б) предметно-манипулятивная деятельность
· в) эмоциональное общение со взрослым
· г) учебная деятельность

23. Ведущая деятельность в раннем возрасте (1–3 года):
· а) непосредственно-эмоциональное общение
· б) предметно-орудийная деятельность
· в) сюжетно-ролевая игра
· г) учебная деятельность

24. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
· а) предметная деятельность
· б) сюжетно-ролевая игра
· в) учебная деятельность
· г) интимно-личностное общение

25. Какая функция речи активно формируется у дошкольника?
· а) номинативная (называние)
· б) регулятивная (планирующая)
· в) сигнификативная (обозначающая)
· г) коммуникативная

26. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве (1–3 года)?
· а) мышление
· б) восприятие

· в) память
· г) воображение

27. Психологическая готовность к школе включает все перечисленные компоненты, КРОМЕ:
· а) личностной готовности
· б) интеллектуальной готовности
· в) физической готовности
· г) социально-психологической готовности

28. Понятие «внутренняя позиция школьника» введено:
· а) А.Н. Леонтьевым
· б) Л.И. Божович
· в) Д.Б. Элькониным
· г) Л.С. Выготским

29. В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится:
· а) учебная деятельность
· б) интимно-личностное общение со сверстниками
· в) сюжетно-ролевая игра
· г) профессионально-учебная деятельность

30. Сензитивным периодом для развития произвольной памяти является:
· а) дошкольный возраст
· б) младший школьный возраст
· в) подростковый возраст
· г) юношеский возраст

31. Основным новообразованием подросткового возраста является:
· а) чувство взрослости
· б) рефлексия
· в) самосознание
· г) все ответы верны

32. В юношеском возрасте (14–25 лет) центральным новообразованием становится:
· а) самоопределение (профессиональное и личностное)
· б) формирование словесно-логического мышления
· в) развитие произвольного внимания
· г) появление наглядно-действенного мышления

33. Как называется период зрелости, в который человек достигает наивысшего уровня развития своих способностей?
· а) геронтогенез
· б) акме
· в) сензитивность
· г) пубертат

34. Какие изменения в познавательной сфере характерны для пожилого возраста?
· а) снижение скорости переработки информации
· б) ослабление механической памяти
· в) сохранение или развитие вербально-логического мышления
· г) все перечисленное верно

35. Основная психологическая задача поздней взрослости (по Э. Эриксону):
· а) достижение интимности
· б) продуктивность против инертности
· в) целостность Эго против отчаяния
· г) автономия против стыда

36. Понятие «геронтогенез» означает:
· а) период старения и старости
· б) период новорожденности
· в) период зрелости
· г) переход от детства к взрослости

37. Что такое «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому)?
· а) совокупность социальных условий жизни ребёнка
· б) система отношений ребёнка с социальной средой, определяющая путь его развития
· в) образовательная среда в школе
· г) семейное воспитание

38. Кризисы возрастного развития, по Л.С. Выготскому, — это:
· а) патологические состояния
· б) переходные периоды, в которых происходят резкие изменения психики
· в) периоды стабильного развития
· г) этапы профессионального становления

39. В 1989 году ЮНЕСКО был принят важный документ:
· а) Всеобщая декларация прав человека
· б) Конвенция о правах ребёнка
· в) Декларация прав детей
· г) Хартия образования

40. Что является движущей силой психического развития в отечественной психологии?
· а) наследственность
· б) среда
· в) противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями
· г) биологическое созревание
Критерии оценки:

· 36–40 правильных ответов — «отлично»
· 31–35 — «хорошо»
· 25–30 — «удовлетворительно»
· Менее 25 — «неудовлетворительно»

Срезовая контрольная работа № 2
Тема 1.9 – 2.4

Время выполнения: 45 мин.

Задание: ответьте на вопросы теста. Выберите один верный вариант.

1. Что является предметом педагогической психологии?
· а) закономерности психического развития человека в онтогенезе
· б) психологические закономерности обучения, воспитания и педагогической деятельности
· в) психические процессы и состояния учащихся
· г) социально-психологические явления в ученических коллективах

2. Кто из учёных считается основателем педагогической психологии как самостоятельной науки?
· а) К.Д. Ушинский
· б) Л.С. Выготский
· в) П.П. Блонский
· г) А.Н. Леонтьев

3. Основная задача педагогической психологии – это:
· а) разработка новых методов обучения
· б) психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
· в) изучение возрастных особенностей детей
· г) диагностика умственного развития

4. Какой метод педагогической психологии предполагает длительное, целенаправленное изучение одних и тех же учащихся?
· а) наблюдение
· б) эксперимент
· в) лонгитюд
· г) поперечный срез

5. Какой метод позволяет устанавливать причинно-следственные связи в педагогическом процессе?
· а) наблюдение
· б) беседа
· в) психолого-педагогический эксперимент
· г) анализ продуктов деятельности

6. Педагогическая психология тесно связана с:
· а) только возрастной психологией
· б) только социальной психологией
· в) возрастной, социальной, клинической психологией и психофизиологией
· г) только педагогикой

7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), конечным этапом является:
· а) развёрнутое внешнее действие с предметами
· б) действие во внешней речи
· в) действие в речи про себя
· г) умственное действие (интериоризованное)

8. Какое обучение ориентировано на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)?
· а) традиционное (объяснительно-иллюстративное)
· б) проблемное
· в) развивающее

· г) программированное

9. Зона ближайшего развития ребёнка определяется:
· а) тем, что он может выполнить самостоятельно
· б) тем, что он может выполнить с помощью взрослого или в сотрудничестве с более умелым сверстником
· в) уровнем его актуального развития
· г) тестовыми показателями IQ

10. Автором теории развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) утверждается, что в начальной школе основой обучения должно быть:
· а) формирование эмпирического мышления
· б) формирование теоретического мышления через учебную деятельность
· в) накопление фактических знаний
· г) отработка навыков счёта и письма

11. Какой компонент структуры учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) отвечает за то, что ученик должен усвоить?
· а) учебная задача
· б) учебные действия
· в) действия контроля
· г) действия оценки

12. Проблемное обучение основывается на:
· а) передаче готовых знаний
· б) создании проблемных ситуаций и их самостоятельном разрешении учащимися
· в) многократном повторении материала
· г) использовании наглядности

13. Программированное обучение предполагает:
· а) обучение по жёстким алгоритмам с пошаговым контролем
· б) свободный выбор тем учеником
· в) групповое обсуждение проблем
· г) проектную деятельность

14. Какое качество знаний характеризует способность применять знания в нестандартных условиях?
· а) полнота
· б) глубина
· в) гибкость
· г) осознанность

15. Основная цель воспитания в психологическом аспекте – это:
· а) передача социального опыта
· б) формирование личности с заданными свойствами
· в) развитие способностей
· г) усвоение знаний

16. Психологический механизм воспитания, основанный на бессознательном копировании значимых других, называется:
· а) идентификация
· б) подражание

· в) внушение
· г) убеждение

17. Автор теории коллектива, выделивший стадии развития коллектива (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел) – это:
· а) А.С. Макаренко
· б) В.А. Сухомлинский
· в) А.Н. Лутошкин
· г) И.П. Иванов
18. Какой стиль семейного воспитания характеризуется сочетанием высокого контроля и тёплого эмоционального отношения?
· а) авторитарный
· б) демократический (авторитетный)
· в) попустительский
· г) гиперопека

19. Возрастной период, наиболее сензитивный для воспитания социальной ответственности и трудолюбия, – это:
· а) дошкольный возраст
· б) младший школьный возраст
· в) подростковый возраст
· г) юношеский возраст

20. Эффективность воспитательного воздействия в первую очередь зависит от:
· а) строгости наказаний
· б) авторитета воспитателя и доверительных отношений
· в) частоты нотаций
· г) использования поощрений

21. Педагогические способности, выражающиеся в умении передавать учебный материал доступно и выразительно, называются:
· а) дидактические
· б) организаторские
· в) коммуникативные
· г) перцептивные

22. Педагогический такт – это:
· а) умение всегда быть вежливым
· б) способность устанавливать дистанцию с учениками
· в) мера педагогического воздействия, основанная на уважении к ребёнку
· г) умение быстро реагировать на вопросы

23. Какой стиль педагогического общения характеризуется жёсткими требованиями, не допускает возражений, но может снижать инициативу учащихся?
· а) авторитарный
· б) демократический
· в) либеральный
· г) попустительский

24. Профессиональное «выгорание» учителя проявляется в:
· а) росте профессиональных навыков
· б) эмоциональном истощении, деперсонализации и снижении личных достижений

· в) повышении креативности
· г) усилении контроля над учениками

25. Кому принадлежат этапы становления педагогического мастерства (от умений к творчеству)?
· а) А.С. Макаренко
· б) Н.В. Кузьмина
· в) В.А. Сластёнин
· г) все перечисленные

26. Рефлексия в деятельности учителя – это:
· а) способность анализировать собственные действия и их влияние на учащихся
· б) умение быстро принимать решения
· в) способность к эмпатии
· г) склонность к самообвинению

27. К психологическим барьерам педагогической деятельности НЕ относится:
· а) отсутствие интереса к предмету у учащихся
· б) конфликты с коллегами
· в) недостаточная материальная база школы
· г) низкая самооценка учителя

28. Познавательная мотивация в учебной деятельности направлена на:
· а) получение высокой оценки
· б) одобрение учителя
· в) овладение знаниями и способами действий
· г) избегание наказания

29. Какой вид мотивации является наиболее устойчивым и эффективным для учебной деятельности?
· а) внешняя (избегание неудачи)
· б) внутренняя (познавательный интерес)
· в) социальная (престиж)
· г) мотивация достижения

30. Согласно теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, базовые психологические потребности, поддерживающие внутреннюю мотивацию, – это:
· а) потребность в безопасности, любви и уважении
· б) потребность в автономии, компетентности и связанности с другими
· в) потребность в познании и самоактуализации
· г) потребность во власти и признании

31. Что из перечисленного относится к внешним мотивам учения?
· а) интерес к содержанию предмета
· б) желание получить хорошую оценку
· в) удовлетворение от решения сложной задачи
· г) стремление понять новое

32. Формирование мотивации учения происходит успешнее, если:
· а) постоянно подчёркивать недостатки ученика
· б) создавать ситуации успеха и поддерживать самоэффективность
· в) часто сравнивать учащихся между собой

· г) давать только сложные задания

33. Атрибутивный подход Б. Вайнера объясняет учебную мотивацию через:
· а) врождённые способности
· б) причины, которые учащиеся приписывают своим успехам и неудачам (способности, усилия, сложность задачи, удача)
· в) влияние учителя
· г) социальное окружение

34. Функция педагогического общения, связанная с передачей содержания учебного материала, – это:
· а) информационная
· б) воспитательная
· в) побудительная
· г) регулирующая

35. Учитель, придерживающийся демократического стиля общения:
· а) единолично принимает решения
· б) полностью передаёт инициативу ученикам
· в) вовлекает учеников в обсуждение целей и методов работы
· г) избегает активного вмешательства

36. Психологический барьер в общении «модальный» проявляется как:
· а) непонимание из-за различий в мировоззрении
· б) негативная установка, перенесённая с одного человека на другого
· в) несовпадение эмоциональных состояний собеседников
· г) фонетические проблемы речи

37. Эмпатия как профессионально важное качество педагога означает:
· а) умение настоять на своём
· б) способность понимать эмоциональное состояние другого и сочувствовать
· в) умение логически мыслить
· г) способность к публичной речи

38. Какой вид оценки в педагогической практике является наиболее психологически грамотным?
· а) отметка только за конечный результат
· б) сравнительная оценка успехов учащихся друг с другом
· в) содержательная оценка с указанием критериев и путей улучшения
· г) оценивание только по тестам

39. Психологическое требование к контролю знаний – это:
· а) максимальная частота
· б) разнообразие форм, учёт индивидуальных особенностей и снижение тревожности
· в) строгость и бескомпромиссность
· г) использование только устных опросов

40. Адаптация первоклассника к школе считается успешной, если:
· а) ребёнок не болеет
· б) учебная деятельность стала привычной, снижена тревожность, установлены положительные отношения с учителем и одноклассниками
· в) ребёнок получает только «4» и «5»

· г) ребёнок выполняет все требования учителя без споров

Критерии оценки (для студентов):

· 36–40 правильных ответов – «отлично»
· 31–35 – «хорошо»
· 25–30 – «удовлетворительно»
· менее 25 – «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
1.	**Практическая работа №1** Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1
2.	**Практическая работа №2** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1
3.	**Семинар** «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина	2
4.	**Практическая работа №3** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем возрасте при решении педагогических задач	1
5.	**Практическая работа №4** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1
6.	**Практическая работа №5.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач..	1
7.	**Практическая работа №6.** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1
8.	**Семинар** «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	2
9.	**Семинар** «Современные концепции обучения иорганизации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2
10.	**Практическая работа №7.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2
11.	**Практическая работа №8.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	1
	Всего:	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Цель практической работы:

[1] Указывается номер и наименование практической/лабораторной работы.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

Формирование навыков применения знаний о методах исследования психики в онтогенезе.

Содержание работы:

- **Вводная часть (5–7 мин):** Мотивация, постановка цели, актуализация знаний о классификации методов возрастной психологии.
- **Основная часть (30–35 мин):** Решение ситуационных задач (кейсов) по диагностике возрастных особенностей; выполнение лабораторной работы «Сравнительный анализ методов».
- **Закрепление (8–10 мин):** Обсуждение результатов, рефлексия, ответы на контрольные вопросы.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить специфику использования методов исследования психики в онтогенезе.

Вопросы для самоконтроля.

1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
2. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
3. Вспомогательные методы исследования.
4. Схема организации эмпирического исследования.

2. Составить аналитическую таблицу «Методы исследования психики в онтогенезе.

Наименование метода исследования	Характеристика метода	Достоинства и недостатки метода	Специфика использования в определенном возрастном периоде

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы

Критерии оценки:

1. Заполнены все пункты бланка наблюдения, записи конкретны, отсутствуют общие фразы («хорошо», «нормально»)
2. Цель сформулирована корректно, достижима через наблюдение за детьми
3. Критерии измеримы, конкретны, отражают цель (4–5 критериев)
4. Студент может объяснить, почему выбрал именно эти критерии и как их фиксировать

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.2.
Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Формирование навыков применения знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Содержание работы:

1.Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Ответить на вопросы:

Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества?

Как будет проходить психическое развитие детей?

2.Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют ирезко отстают в общем психическом развитии.

Ответить на вопросы:

Как называется это явление?
Укажите причины его возникновения.
Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

3. Сравните основные подходы к развитию психики человека: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ.

A. Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма.
B. Социогенетический подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.
C. Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

4. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?

A. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.
B. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.
C. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.
D. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

5. Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.

A. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).
B. Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л. С. Выготский).
C. Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А. Н. Леонтьев).
D. Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д. Б. Эльконин).
E. Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обусловливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л. И. Божович).
F. Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н. И. Гуткина).

6. Подтвердите примерами следующие тезисы.

A. Одну и ту же ситуацию в семье по-разному переживают разные дети, даже дети одного возраста – близнецы (Л. С. Выготский).
B. Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь (Р. Спитц, Дж. Боулби).
C. Способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам, и в какой форме она выражалась (А. Джерсилд).
D. Общение ускоряет ход психического развития детей (М. И. Лисина).

7. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

• Яблочко от яблони недалеко падает.
• Умел дитя родить, умей научить.
• Сын то мой, а ум него свой.
• От худого семени не будет доброго племени.

8. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.

• Пороки ребенка от его родни.
• Хорошее воспитание – великое наследство.
• Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.
• Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
• Дитятко – что тесто: как замесил, так и выросло.

Инструкция по выполнению:

1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).**Оборудование/материалы:**

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.4
Практическая работа
Семинар «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина).

Цель практической работы:

Формирование системных знаний о различных подходах к периодизации психического развития и развитие навыков сравнительного анализа концепций ведущих психологов; умение применять теоретические знания для объяснения возрастных кризисов и новообразований.

Содержание работы:

I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития

З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.

Темы докладов:

1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
2. Периодизация психического развития Э.Эриксона
3. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
5. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина

Выступление с докладом – 5 минут

Ответы на вопросы – 3 минуты

II. Решение педагогическая задач:

1.Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии? Аргументируйте свой ответ.

2.Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?

3. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона.

Какое суждение является правильным?
А. Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла.
В. Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама»
4.Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему?
А. Развитие детского мышления идет от аутизма – через эгоцентрическую речь и мышление – к социализированной речи и логическому мышлению (Ж. Пиаже).
В. Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка – через эгоцентрическую речь – к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому (Л. С. Выготский).
5.Какие ведущие принципы и положения возрастной отечественной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина? Сравните периодизацию автора с другими периодизациями отечественных психологов, отметив их сходство и различия.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теорию, выделив ключевые элементы: автор, критерии периодизации, стадии (кризисы), центральное новообразование каждой стадии.
2. Подготовить тезисный план выступления.
3. Решить предложенный группе кейс, используя логику изучаемой теории.
4. Представить результаты работы всей аудитории.

Оборудование/материалы:

Карточки с заданиями для групп (теоретическая справка + ситуационная задача).
Технические средства:
Компьютер, проектор, экран.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.6
Практическая работа № 3

Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей раннего возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в раннем детстве. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми раннего возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии раннего детства.

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей раннего возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Тема 1.7
Практическая работа № 4

Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей дошкольного возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми дошкольного возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии дошкольного возраста

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Тема 1.8
Практическая работа № 5

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей младшего школьного возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в младшем школьном возрасте. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми младшего школьного возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии младшего школьного возраста

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Тема 1.9.
Практическая работа №6

Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Цель практической работы: формирование навыков анализа и решения педагогических ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей подросткового возраста, на основе знаний возрастной психологии.

Содержание работы

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития ребенка в подростковом возрасте. Постановка проблемы: «Как теория помогает практике?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и решению педагогических кейсов. Презентация и обсуждение решений.
3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Обобщение полученных выводов, ответы на вопросы. Рефлексия «Что я сегодня понял о работе с детьми подросткового возраста?».

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти решение, а обосновать его, опираясь на знания психологии подросткового возраста

Алгоритм действий обучающегося:

1. Внимательно прочитать текст педагогической ситуации.
2. Выявить проблему. Каков психологический корень проблемы?
3. Определить возраст ребенка и соотнести его с нормативными показателями развития.
4. Сформулировать педагогическую задачу: что нужно сделать взрослому для решения проблемы?
5. Предложить 2-3 конкретных практических шага (рекомендации для родителей/педагога), основанных на психологических закономерностях.
6. Подготовить краткое обоснование своего решения для выступления перед группой.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Справочный материал:** Памятка «Психологические особенности детей подросткового возраста» (ключевые понятия, нормы развития).
- **Технические средства:** Доска для фиксации общих выводов, маркеры.

Критерии оценки:

Оценивается не только правильность ответа, но и глубина анализа, умение аргументировать свою позицию с точки зрения психологии развития.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко анализирует ситуацию, точно определяет возрастные особенности ребенка. Решение педагогической задачи полностью обосновано теоретическими знаниями. Предложены конкретные, адекватные методы коррекции или воспитания.
«Хорошо»	Студент правильно определяет проблему и предлагает адекватное решение. Обоснование присутствует, но может быть недостаточно развернутым или содержать незначительные неточности в использовании терминологии.
«Удовлетворительно»	Студент видит поверхностную проблему, но не всегда может определить ее психологическую причину. Решение носит общий характер («больше гулять», «любить ребенка») без опоры на конкретные психологические механизмы развития.
«Неудовлетворительно»	Студент не может определить суть проблемы или предлагает неверные, а иногда и вредные способы ее решения. Демонстрирует незнание ключевых особенностей развития детей младенческого возраста.

Семинар
«Основные психологические проблемы традиционного обучения».

I. Представление докладов (презентаций).

Темы.

1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
2. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».
3. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.

1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2.Исходные понятия психологии обучения.

II. Анализ статьи Кравцова, Г.Г., Кравцовой, Е.Е. (2020). Взаимосвязь обучения и развития: проблемы и перспективы.

- Какие проблемы рассматриваются в статье?
- Какие решения этих проблем предлагают авторы?
- Предложите свои решения.

https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с
2. Культурно-историческая психология 2020. Том 16. № 1. С. 4–1 doi:10.17759/chp.2020160101 ISSN: 1816-5435 / 2224-8935 (online)
https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

Семинар
«Современные концепции обучения иорганизации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)

I. Представление докладов (презентаций)

Темы докладов:
1. Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.
2. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Выступление- 7 минут
Ответы на вопросы – 3 минуты

II. Анализ статьи Степановой М.А. «Вариации на тему развивающего обучения»
https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2023_n4/chp_2023_n4_Stepanova.pdf

- Назовите ведущие принципы развивающего обучения, обозначенные автором.
- Представьте в виде таблицы «Сравнительный анализ подходов к решению проблемы соотношения обучения и умственного развития П.Я. Гальпериным, исследовательскими коллективами под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, под руководством Л.В. Занкова».

Теория П.Я.Гальперина	Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Концепция Л.В.Занкова

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.

2.Степанова М.А. Вариации на тему развивающего образования // Культурноисторическая психология. 2023. Том 19. № 4. С. 78—89. DOI: https://doi.org/10.17759/chp.2023190408

Тема 2.3.

Практическая работа №7.

Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Цель практической работы:

Формирование профессиональных компетенций в области анализа, проектирования и коррекции игровой деятельности дошкольников, а также развитие навыков эффективного педагогического вмешательства в детские конфликты и игровые сюжеты.

Содержание работы:

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация теоретических знаний о структуре и функциях игровой деятельности. Постановка проблемного вопроса: «Всегда ли вмешательство взрослого в игру полезно?».
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу педагогических кейсов. Разработка и презентация стратегий педагогического реагирования.
3. **Закрепление (10 мин):** Составление алгоритма «Педагогическое руководство игрой». Рефлексия.
4. **Подведение итогов (5 мин):** Обобщение ключевых выводов, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто решить проблему, а проанализировать ее с точки зрения психологии и педагогики, предложив аргументированный план действий воспитателя.

Алгоритм действий обучающегося:

1. **Анализ ситуации:** Внимательно прочитать кейс, определить возраст детей и вид игры.
2. **Диагностика проблемы:** Выявить истинную причину конфликта или затруднения (неумение договариваться, незнание правил, личностные особенности ребенка и т.д.).

3. **Постановка педагогической задачи:** Сформулировать, какой результат должен быть достигнут (научить договариваться, обогатить сюжет, помочь ребенку адаптироваться).
4. **Разработка стратегии:** Предложить конкретные шаги воспитателя. Важно разделить их на:
    - *Тактика «невмешательства» (наблюдение).*
    - *Косвенное руководство (введение новой игрушки, подсказка).*
    - *Прямое вмешательство (разрешение конфликта).*
5. **Обоснование:** Аргументировать выбранную стратегию с опорой на теорию детской игры.
6. **Презентация:** Кратко представить свой анализ и решение группе.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Вспомогательные материалы:** Бланки для работы в группах, маркеры, листы флипчарта или А3.
- **Технические средства:** Проектор для демонстрации теоретических схем (структура игры) и итоговой таблицы.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.

Тема 2.4.

Практическая работа №8.

Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя

Цель практической работы:

Формирование у студентов практических навыков анализа, профилактики и конструктивного разрешения педагогических конфликтов, а также развитие профессиональной рефлексии и стрессоустойчивости.

Содержание работы:

1. **Вводная часть (10 мин):** Актуализация знаний. Вводный блиц-опрос: "Что такое конфликт?", "Всегда ли конфликт — это плохо?". Постановка проблемы: "Как превратить деструктивный конфликт в точку роста?".
2. **Основная часть (35 мин):** Работа в малых группах по анализу и разрешению предложенных кейсов. Проведение ролевой игры "Трудный разговор".

3. **Закрепление и рефлексия (10 мин):** Составление алгоритма действий воспитателя в конфликтной ситуации. Обсуждение эмоциональной составляющей профессии.
4. **Подведение итогов (5 мин):** Обобщение ключевых выводов, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

Студенты делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает кейс для анализа. Задача — не просто найти виновного, а проанализировать структуру конфликта, определить стратегии его разрешения и предложить пошаговый план действий воспитателя.

Алгоритм действий обучающегося:

1. **Анализ кейса:** Внимательно прочитать описание ситуации. Определить участников конфликта и их роли (воспитатель, ребенок, родитель, коллега).
2. **Диагностика:** Выявить истинную причину конфликта (скрытые мотивы, неудовлетворенные потребности).
3. **Выбор стратегии:** Определить наиболее адекватную стратегию поведения в данном конфликте (например, сотрудничество с родителем, компромисс с коллегой).
4. **Разработка сценария:** Предложить конкретные вербальные и невербальные действия для разрешения ситуации. Особое внимание уделить технике "Я-высказываний".
5. **Подготовка к ролевой игре:** Распределить роли и проиграть предложенный диалог.

Оборудование / материалы:

- **Раздаточный материал:** Карточки с описанием педагогических ситуаций (кейсами) для каждой группы.
- **Вспомогательные материалы:** Бланки для работы в группах ("Анализ конфликта"), маркеры, листы флипчарта или А3.
- **Технические средства:** Проектор для демонстрации слайдов с классификацией стратегий поведения в конфликте (сетка Томаса-Килманна).

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Работа с источниками, подготовка	2

	докладов к семинару «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина).	
2.	Самостоятельная работа №2. Работа с источниками, подготовка докладов к семинару «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	2
3.	Самостоятельная работа № 3.Работа с источниками, подготовка докладов к семинару «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать свои черты характера. Составить рекомендации по коррекции своего характера	1
	Всего:	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

Тема 1.4
Самостоятельная работа № 1
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.

I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития
З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.

Темы докладов:

1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
2. Периодизация психического развития Э.Эриксона
3. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
5. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
6. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
7. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
8. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
9. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 2.1
Самостоятельная работа № 2
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций).

Темы докладов:

1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
2. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».

3. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.

1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.

2.Исходные понятия психологии обучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 2.2

Самостоятельная работа № 3

Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций)

Темы докладов:

1.Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.

2.Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Ведущие принципы развивающего обучения

2. Проблемное обучение, теория Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование).

Тема 2.4

Самостоятельная работа № 4

Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование).

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов

(А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.

Назначение теста: диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста.

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»* программы учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии».* Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: билеты, содержащие теоретический вопрос и номер практического задания; бланки с практическими заданиями; бумага (черновик) и ручка для подготовки к ответу.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к разделу 1 «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Методы исследования психики в онтогенезе.
3. Биологические и социальные факторы психического развития.
4. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
5. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Ведущая деятельность.
6. Обучение как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
7. Разные подходы к периодизации психического развития
8. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Кризис 1 года
9. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.
10. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
11. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
13. Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста.
15. Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.

16. Психологическая характеристика юношеского возраста.
17. Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.
18. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Кризисы зрелого возраста.
19. Психологическая характеристика процесса старения. Кризис пожилого возраста.

Вопросы к разделу 2 «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.
3. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
4. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.
5. Сущность и теории воспитания. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.
6. Роль семьи в воспитании детей.
7. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.
8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.
10. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.
11. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

Психологические ситуации

Для решения психологической ситуации необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения на разных ступенях онтогенеза.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Ситуация 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать…

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?

Ситуация 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Ситуация 3. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого

он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Ситуация 4. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Ситуация 5. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Ситуация 6. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды
и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Ситуация 7. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери:
«А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Ситуация 8. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную
мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Ситуация 9. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.
Вопросы:
1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Ситуация 10. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.
Вопросы:
1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Ситуация 11. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.
Вопросы:
1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Ситуация 12. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».
Вопросы:
1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Ситуация 13. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам…
Вопросы:
1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?

4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Ситуация 14. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Ситуация 15. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Ситуация 16. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того, как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Ситуация 17. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какогото своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» [21, с. 178].

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как

Ситуация 18. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока.

Вопросы:

1.Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?
2.Какие личностные качества педагога важны в этой ситуации?

Ситуация 19. Ученица 2-ого класса должна была выступать на концерте и петь песню, которую она разучила. В день концерта у неё заболело горло, и петь она не смогла. Для учительницы музыки, отвечавшей за проведение концерта, это стало полной неожиданностью, и она сказала девочке, что та безответственная и эгоистка.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете претензии учительницы музыки?
2.Как необходимо поступить учителю в данной ситуации?

Ситуация 20. Начинающая учительница с первого дня работы в школе почувствовала нехватку времени на проводимых ею уроках. Ни один из её уроков не заканчивался вовремя и всегда оставался материал, который необходимо было отработать на уроке. Каждый раз дети задерживались на перемене и даже опаздывали в столовую на завтрак и обед. Со стороны родителей и педагогов учительница не раз получала замечания.
Вопросы:
1.Какие возможные действия учителя в этой ситуации?
2.Какие требования предъявляются к личности педагога в этой ситуации?

Ситуация 21. Учитель из-за транспортных проблем опоздала на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно.
Вопросы:
1.Что должна была в этой ситуации сделать учитель?

Ситуация 22. Учитель готовит конспект по теме “Планеты солнечной системы!”
Вопросы:
1.Какова должна быть цель урока? Перечислите возможные задачи.
2. Что необходимо учитывать при постановке цели урока?

Ситуация 23. При изучении звука “р” учитель вначале спрашивает детей: “У кого есть собака? А как она рычит?” Дети изображают рычание собаки (р-р-р). “Какой звук вы произнесли?” Что будем сегодня изучать?”- спрашивает учитель.
Вопросы:
1.Насколько целесообразно в такой форме сообщать детям цель урока?
2. Сформулируйте ваш вариант цели урока.

Ситуация 24. На уроке по теме: “Опыление растений” учитель задает задание на дом.
Вопросы:
1.Каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен и усвоен?

Ситуация 25. Урок по теме “Планета Земля”.
Вопросы:
1.Как учитель может вовлечь обучающихся в процессе постановки целей и задач урока?

Ситуация 26. Миша, ученик 4-го класса, плохо запоминал стихи и рассказы. Когда учитель вызвал его отвечать, у доски он произносил пару фраз и умолкал. Каждая двойка расстраивала и ученика, и учителя.
Вопросы:
1.Что делать учителю в этой ситуации?
2. Какие способы решения данной ситуации можно предложить ученику?

Ситуация 27. С самого начала обучения учительница ставила в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают.
Вопросы:
1.Оцените, правильно ли поступает учитель?
2. Предложите Ваш вариант решения данной ситуации?

Ситуация 28. После изучения на уроке математики темы «Площадь прямоугольника» ученица для решения задачи на вычисление площади прямоугольника считает, как подсказала учительница, клетки в своей тетради, но ответ всегда получается неверный.
Вопросы:

1.Как вы считаете, в чем причина затруднений ученика?
2. Правильные ли ориентиры дала учитель?

Ситуация 29. Во время выступления вашего коллеги на педагогическом совете Вы заметили орфографическую ошибку в тексте его компьютерной презентации.
Вопросы:
1.Следует ли указать коллеге на его ошибку? Если да, то когда и как?
2.Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 30. Студентка- практикантка на уроке математике вызвала к доске ученика решить пример, который записан в верхней части доски. Сама же отвернулась от доски к своему столу. Ученик так и не приступил к выполнению задания и его записи на доске.
Вопросы:
1.Оцените действия студентки-практикантки. Как Вы считаете, почему ученик не выполнил задание учителя и не сделал никак записей на доске?
2.Что должен сделать учитель в этой ситуации?
3.Какие особенности ученика не учитывает учитель?

Критерии оценки
Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Приложение 3.29 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:3года10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины Детская психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина ОП.09 «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ПК 2.1 ПК 3.1 , 3.3, 3.4, ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.07 ОК.08

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины– 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		75
1.	Всего учебных занятий	66
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	40
1.2	• **практические занятия, (в т. ч. самостоятельная работа,)**	26
	из них:	
1.2.1	практические работы	24
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	7
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	7
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	9
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 «Детская психология»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	5	6
1 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1.1 Общие вопросы детской психологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3				
1	Лекция № 1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии	1	
2	Лекция № 2	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
3	Практическая работа №1	Составить аналитическую таблицу «Сравнительный анализ методов детской психологии». Сравнить основные и вспомогательные методы детской психологии	1	
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3				
4	Лекция № 3	Неравномерность и гетерохронность. Стадиальность психического развития.	1	
5	Лекция № 4	Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств. Закономерность смены детерминант. Пластичность психического развития	1	
6	Практическая работа № 2	Решить психолого-педагогические задачи на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка	1	
Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ПК 2.1				
7	Лекция № 5	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
8	Лекция № 6	Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	1	
9	Лекция № 7	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	1	
10	Лекция № 8	Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия	1	

11	Лекция № 9	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
12	Практическая работа № 3	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: подобрать (или придумать; или адаптировать традиционную) развивающую игру. Обеспечить соответствие игры: возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста; целям и задачам образовательной программы; возможности переноса в домашние условия (доступность материалов, простота изготовления).
13	Практическая работа № 4	Составить методические рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработать и провести мастер-класс для родителей по организации и проведению развивающих игр с деть старшего дошкольного возраста в домашних условиях
14	Самостоятельная работа № 1.	Изучить концепцию Л.С. Выготского о ведущей деятельности и доказать положение о том, что сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ПК 2.1				
15	Лекция № 10	Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте.	1	
16	Лекция № 11	Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте	1	
17	Лекция № 12	Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте. Зарождение и развитие бытовой деятельности.	1	
18	Лекция №13	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности	1	
19	Лекция №14	Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте	1	
20	Практическая работа № 5	Составление методических рекомендаций для педагогов по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Психологический анализ детского рисунка	1	
21	Практическая работа № 6	Составить методические рекомендации для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: организовать рабочее пространство для проведения

				продуктивной деятельности, подобрать материалы, инструмент и оборудование для создания продукта, с учетом построения предметно-пространственной развивающей среды.
21	Самостоятельная работа № 2	Составить наглядные модели/схемы «Виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработать и провести утренний круг.
23	Срезовая контрольная работа № 1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1, 2.2	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2, ПК 5.3				
Тема 3.1. Сенсорное развитие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2**				
24	Лекция № 15	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
25	Лекция № 16	Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.	1	
26	Лекция № 17	Развитие ориентировки в пространстве	1	
27	Лекция № 18	Развитие ориентировки во времени	1	
28	Практическая работа № 7	Решить психолого-педагогические задачи с применением знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте. Составить наглядные модели/схемы «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»	1	
29	Самостоятельная работа № 3.	Составить текст консультации для родителей детей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному (сенсорному) развитию
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.2. Развитие речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2**				
30	Лекция № 19	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи**.**	1	
31	Практическая работа № 8	Проанализировать видео и художественные фрагменты, демонстрирующие особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте Применять знания о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач	1	
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2, ПК 5.3**				
32	Лекция № 20	Развитие внимания в раннем возрасте	1	

33	Лекция № 21	Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
34	Лекция № 22	Развитие памяти в раннем возрасте	1	
35	Лекция № 23	Развитие памяти в дошкольном возрасте.	1	
36	Лекция № 24	Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	1	
37	Лекция № 25	Развитие мышления в раннем	1	
38	Лекция № 26	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления.	1	
39	Лекция № 27	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
40	Практическая работа № 9	Составить методические рекомендации для педагогов/ дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте	1	
41	Практическая работа № 10	Применить знания о развитии внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач	1	
42	Практическая работа № 11	Составить конспекты образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения	1	
43	Самостоятельная работа№ 4	Составить аналитическую таблицы «Сравнительная характеристика познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства», «Развитие мышления на протяжении дошкольного возраста»	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию
44	Срезовая контрольная работа № 2	Срезовая контрольная работа№ по теме 3.3	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 4.1. Условия развития личности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2**				
45	Лекция № 28	Зарождение личности в раннем возрасте. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.	1	
46	Лекция № 29	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.	1	
47	Лекция № 30	Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка.	1	
48	Лекция № 31	Самостоятельность и конформность. Формирование образа тела	1	
49	Практическая работа № 12	Проанализировать художественные фильмы и произведения детской художественной литературы	1	

50	Самостоятельная работа № 5	Проанализировать статью «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования» и составить вопросы по содержанию текста статьи	1	
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
51	Лекция № 32	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	1	
52	Лекция № 33	Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
53	Практическая работа № 13	Составить картотеку детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и формированию самосознания воспитанников. Подготовить презентацию картотеки	1	
54	Самостоятельная работа № 6	Составить реферат по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»	1	
Тема 4. 3. Нравственное развитие Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
55	Лекция № 34	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	1	
56	Лекция № 35	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
57	Самостоятельная работа№ 7	Проанализировать педагогические ситуации на тему «Нравственное развитие»	1	
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
58	Лекция № 36	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
59	Лекция № 37	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов.	1	
60	Практическая работа № 14	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности	1	
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.5. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2				
61	Лекция № 38	Темперамент ребенка. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
62	Практическая работа № 15	Подобрать и проанализировать диагностические методики для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1	

63	Практическая работа № 16	Анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	1	
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.6. рабочей программы: ОК. 7, ОК.8; ПК. 4.2ё**				
64	Лекция № 39	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	1	
65	Лекция № 40	Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
66	Практическая работа № 17	Применить знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»	1	
Промежуточная аттестация: экзамен				
		Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	« Психология»;
Оборудование учебного кабинета	I Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя II Технические средства Основное оборудование: демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение, Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет III Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	**Формы контроля:** – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. -контрольная работа, -оценка отчета (презентации) по выполнению практической работы **Методы контроля:** - метод устного контроля - метод письменного контроля - метод практического контроля **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОП 09«Детская психология»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОП 09«Детская психология»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1.1 Общие вопросы детской психологии			
2	Практическая работа № 1	1	Составить аналитическую таблицу «Сравнительный анализ методов детской психологии». Сравнить основные и вспомогательные методы детской психологии
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития			
3	Практическая работа № 2	1	Решить психолого-педагогические задачи на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка
Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
6	Практическая работа №3	1	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
7	Практическая работа №4	1	Составить методические рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах
7	Самостоятельная работа №1	1	Изучить концепцию А.Н. Леонтьева-Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности. Доказать положение о том, что сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
10	Практическая работа №5	1	Выполнить психологический анализ детского рисунка
10	Практическая работа №6	1	Составить методические рекомендации для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

11	Самостоятельная работа №2	1	Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»
12	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1 и 2.2
Раздел 3.Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 3.1. Сенсорное развитие			
14	Практическая работа №7	1	Решить психолого-педагогические задачи с применением знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.
15	Самостоятельная работа №3	1	Составить текст консультации для родителей детей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей
	Курс: 3 **Семестр:6**		
Тема 3.2. Развитие речи			
1	Практическая работа №8	1	Проанализировать фрагменты мультипликационных и художественных фильмов, демонстрирующих особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте Применять знания о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте			
5	Практическая работа №9	1	Составить методические рекомендации для педагогов/ дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте
5	Практическая работа №10	1	Применить знания о развитии внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач
6	Практическая работа №11	1	Составить конспекты образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения
7	Самостоятельная работа№4	1	Составить аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства». Составить таблицу «Развитие мышления на протяжении дошкольного детства» в знаковой системе.
8	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1- 3.3
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 4.1. Условия развития личности			
8	Практическая работа № 12	1	Проанализировать художественные фильмы и произведения детской художественной литературы
9	Самостоятельная работа№ 5	1	Проанализировать статью «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования» и составить вопросы по содержанию текста статьи
Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте			
9	Практическая работа №13	1	Составить картотеку детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и

			формированию самосознания воспитанников. Подготовить презентацию картотеки
10	Самостоятельная работа№ 6	1	Составить реферат по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»
Тема 4. 3. Нравственное развитие			
12	Самостоятельная работа№7	1	Проанализировать педагогические ситуации на тему «Нравственное развитие»
14	Практическая работа №14	1	Решить психолого-педагогические задачи, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности.
15	Практическая работа №15	1	Подобрать и проанализировать диагностические методики для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
16	Практическая работа №16	1	Просмотреть и произвести анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста
17	Практическая работа №17	1	Применить знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП 09
«Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 09 Детская психология»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *ОП 09 «Детская психология»*

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины ОП 09 «Детская психология».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению срезовых контрольных работ
2.3.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 09 Детская психология»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 09 Детская психология»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Задание:

Вопрос 1Основными закономерностями развития игровой деятельности являются:
А) переход от индивидуальной игры к коллективной
Б) через игру подготовка ребенка к школе
В) замещение реальных предметов воображаемыми
Г) принятие социальных ролей взрослых
Вопрос 2. Основными приемами лепки старшего дошкольника являются:
А) скатывание
Б) сплющивание
В) оттягивание
Г) заглаживание и соединение частей
Вопрос 3Укажите, какое действие совершает ребенок в следующем примере?
Сережа берет предметы и действует с ними, примерно, одинаково: стучит, сжимает, бросает, нажимает...
А) орудийное действие
Б) игровое действие
В) манипулирование
Г) соотносящее действие
Вопрос 4Укажите виды деятельности младшего дошкольника:
А) Продуктивная
Б) Учебная
В) Предметная
Г) Игровая
Вопрос 5. Элементарность учебной деятельности дошкольника проявляется в:
А) умении принимать учебную задачу от взрослого,
Б) неспособности концентрировать внимание
В) неспособности ставить цель
Г) осуществлении простейшего самоконтроля
Вопрос 6Общими особенностями игровой и продуктивной деятельностей детей раннего возраста являются:
А) зарождаются в предметной деятельности
Б) зарождаются в раннем возрасте
В) имеют знаковый характер
Г) носят субъективный характер
Вопрос 7. Укажите особенности игровой деятельности старшего дошкольника:
А) коллективный характер
Б) 3 вида сюжетов
В) 2 вида сюжетов
Г) главное в игре – выполнение правил
Вопрос 8.Осбенностями лепки старшего дошкольника являются:
А) использование сложных техник
Б) создание объемных изображений
В) создание плоскостных фигур
Г) создание рельефных изображений
Вопрос 9. Какие виды деятельности зарождаются в старшем дошкольном возрасте?
А) продуктивная
Б) конструктивна
В) учебная
Г) трудовая
Вопрос 10.В старшем дошкольном возрасте дети в продуктивной деятельности могут:
А) планировать работу
Б) соблюдать пропорции
В) передавать движение персонажей
Г) использовать дополнительные техники

Вопрос 11. Укажите особенности продуктивной деятельности детей раннего возраста:
А) сюжетный характер рисования
Б) предметный характер рисования
В) использование клея в аппликации
Г) невозможность использование клея в аппликации
Вопрос 12. Укажите виды деятельности детей раннего возраста:
А) конструктивная
Б) игровая
В) учебная
Г) изобразительная
Вопрос 13.Особенностями аппликации и конструирования старшего дошкольника являются:
А) точная передача пропорций
Б) работа с разными материалами
В) использование схем
Г) помощь взрослого при планировании работы
Вопрос 14. Манипулирование – это
А) действие с предметом по выявлению его свойств
Б) действие с предметом с использованием его по назначению
В) соотносящее действие
Г) орудийное действие
Вопрос 15. Игровая деятельность -
А) ведущая деятельность дошкольника
Б) ведущая деятельность ребенка раннего возраста
В) отражает деятельность и взаимоотношения взрослых
Г) развивается на протяжении дошкольного возраста
Вопрос 16. Характеристиками лепки старшего дошкольника являются:
А) предметность
Б) детализация
В) возможность использования новых техник
Г) сюжетность
Вопрос 17. Укажите последовательность развития игровой деятельности в раннем возрасте:
А) появление ролей
Б) носит изобразительный характер
В) появление сюжета
Г) использование предмета-заместителя
Ответ: Б,Г,В,А
Вопрос 18. Предметная деятельность раннего ребенка осуществляется:
А) 2 действиями с предметом
Б) 3 действиями с предметом
В) 4 действиями с предметом
Г) 1 действием с предметом
Вопрос 19. Укажите особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста:
А) наглядность
Б) элементарность
В) носит наглядно-образный характер:
Г) эмоциональность
Вопрос 20. Укажите последовательность овладения ребенком действий с предметом:
А) соотносящие действия
Б) хватание
В) манипулирование
Г) орудийные действия
Ответ:Б,В,Г,А
Вопрос 21. Основной задачей воспитателя в организации учебной деятельности в дошкольном является:
А) развитие познавательной активности

Б) формирование умения слушать
В) формирование умения ставить цели
Г) формирование умения контролировать результат
Вопрос 22. Особенностями предметной деятельности в среднем дошкольном возрасте являются:
А) основной фокус — использование предметов по назначению
- Б) перенос способа действия с одного предмета на другой, схожий по функции.
- В) с помощью предметов моделируются действия
- Г) предметы используются для создания игрового сюжета
- Вопрос 23. Укажите особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

А) самостоятельно организованный труд детьми
Б) игровой характер
В) ситуативный характер
Г) направлен на создание материальных ценностей
Вопрос 24. Укажите виды труда дошкольников:
А) самообслуживание
Б) хозяйственно-бытовой труд.
В) труд в природе
Г) ручной труд
Вопрос 25. Общими закономерностями развития предметной деятельности в дошкольном возрасте являются:
А) происходит переход от совместного со взрослым действия к самостоятельному
Б) зарождение игровой деятельности
В) становится базой для развития мышления и речи
Г) зарождается любопытство
Вопрос 26. Задачами воспитателя в организации и проведении продуктивной деятельности старшего дошкольника являются:
А) создание реального продукта
Б) развитие творческого воображения
В) развитие мышления и мелкой моторики
Г) создание детского коллектива
Вопрос 27. Укажите предметы, позволяющие развивать соотносящие действия:
А) погремушка
Б) кукла
В) кубики
Г) пирамидка
Вопрос 28. Основные особенности продуктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте:
А) ситуативность
Б) развитие сюжетности
В) способность создавать коллективный продукт
Г) доминирование рисования
Вопрос 29. Ключевыми особенностями развития предметной деятельности являются:
- А) Смена цели от предмета к взрослому
- Б) Мотив деятельности смещается на сам предмет и способы его использования.
- В) Освоение предметных действий
- Г) Ребенок выделяет внешние свойства предмета
- Вопрос 30.Особенностями рисования старшего дошкольника являются:

А) сюжетность
Б) выразительность
В) ошибки в изображении человека
Г) создание и использование оттенков цветов
Вопрос 31. Особенности предметной деятельности в младшем дошкольном возрасте являются:
А) многократное повторение однотипных действий
- Б) учится действовать самостоятельно, но при показе взрослым.
- В) предметная деятельность становится частью сюжетной игры
- Г) с помощью предметов моделируются действия взрослых
- Вопрос 32.Характеристиками продуктивной деятельности детей раннего возраста являются:

А) замысел возникает в процессе деятельности
Б) деятельность протекает при прямом руководстве взрослого
В) деятельность непрерывная и продолжительная
Г) получение продукта через действия с материалами
Вопрос 33. Укажите виды деятельности среднего дошкольника:
А) игровая
Б) предметная
В) продуктивная
Г) трудовая
Вопрос 34.Из перечисленных понятий укажите прогрессивные действия младенца:
А) рассматривать ручки, поднесенные к глазам
Б) хватать предметы
В) манипулировать предметами
Г) ползать
Вопрос 35. Особенностями продуктивной деятельности в раннем возрасте являются:
А) направлена на создание осязаемого результата.
Б) важность итога, а не процесса
В) экспериментирование с материалами
Г) до 3-х лет невозможность достижения поставленной цели
Вопрос 36. Приемами лепки детей раннего возрасте являются:
А) размазывание
Б) создание шариков
В) сплющивание
Г) оттягивание
Вопрос 37.Ключевыми особенностями трудовой деятельности дошкольника являются
А) связь с игрой
Б) отсутствие помощи взрослого
В) зависимость от интереса ребенка
Г) самостоятельность
Вопрос 38. Укажите особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста:
А) игровой характер
Б) высокая эмоциональность
В) акцент на общении
Г) необходимость участия взрослого
Вопрос 39. Укажите примеры предметной деятельности:
А) утирать носовым платком носик
Б) вытирать носовым платком игровой столик
В) стучит ложкой по тарелке
Г) ест ложкой кашу
Вопрос 40. Ключевыми закономерностями развития игры являются:
А) игра переходит от индивидуальной/параллельной к совместной коллективной деятельности
Б) профессиональные и социальные сюжеты сменяются бытовыми сюжетами
В) вместо предметов-заместителей используются сюжетные игрушки
Г) дети учатся подчиняться правилам

Критерии оценивания тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1- 3.3
Тема 3.1. Сенсорное развитие

Тема 3.2 Развитие речи

Тема 3.3 Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Вопрос 1.Укажите возраст, когда сверстник становится предпочитаемым в общении:
А) 2 года
Б) 3 года
В) 4 года
Г) 6 лет
Вопрос 2.Особенностьями памяти ребенка младшего дошкольного возраста является:
А) зарождение произвольной памяти
Б) эмоциональность
В) изобразительный характер
Г) словесный характер
Вопрос 3.Укажите, с каким взрослым общается ребенок при ситуативно-деловой форме общения?
А) предпочитает самостоятельную деятельность
Б) с матерью, близкими
В) со взрослым в предметной деятельности
Г) в совместной деятельности со взрослым
Вопрос 4. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок встречается с:
А) Двумя типами задач
Б) Тремя типами задач
В) Четырьмя типами задач
Г) Пятью типами задач
Вопрос 5. Сколько форм общения ребенка со взрослым?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Вопрос 6.Верным суждением является:
А) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью НДМ
Б) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью НОМ
В) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью словесно-логического мышления
Г) Первый тип задач средний дошкольник решает с помощью НОМ
Вопрос 7.В чем значение эмоционально-практической формы общения ребенка со сверстниками?
А) развитие самосознания
Б) развитие представлений о своих возможностях
В) формирование избирательных отношений
Г) развитие эмоций
Вопрос 8. Верным суждением является:
А) первый тип задач ребенок решает с помощью косвенного познания
Б) второй тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
В) второй тип задач средний дошкольник решает с помощью косвенного познания
Г) первый тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
Вопрос 9. Ошибочным суждением является:
А) в косвенном познании ребенок пользуется копиями предметов
Б) в косвенном познании ребенок пользуется наглядными моделями
В) косвенное познание позволяет отражать только существенные свойства предметов
Г) косвенное познание позволяет обобщать сходные предметы в группу
Вопрос 10. Для предметного восприятия младшего дошкольника характерно:

А) усвоение разновидностей сенсорных эталонных свойств предметов
Б) усвоение соотношений сенсорных эталонов
В) восприятие предмета по его контуру
Г) использование мерок и образцов
Вопрос 11. Для среднего дошкольника при восприятии изображении характерно:
А) реальное отношение к изображениям
Б) установление причинно-следственных связей
В) понимание перспективы при специальном обучении
Г) понимание заслоняемости только знакомых предметов
Вопрос 12. Сколько форм общения ребенка со свертстником?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Вопрос 13. Для памяти младшего и среднего дошкольника характерно:
А) Непроизвольность
Б) Произвольность
В) Зарождение словесно-логической памяти
Г) Эйдетичность
Вопрос 14.Укажите ошибки в утверждениях: особенностью предметного восприятия детей младшего возраста является:
А) последовательное обследование предмета
Б) непоследовательность восприятия предмета
В) восприятие предмета посредством только зрительного анализатора
Г) обведение контура предмета пальцем
Вопрос 15. Расставьте формы общения ребенка со взрослым в необходимой последовательности:
А) внеситуативно-познавательная
Б) ситуативно-деловая
В) внеситуативно-личностная
Г) ситуативно-личностная
Ответ: Г, Б, А, В
Вопрос 16.Для формирования произвольной памяти необходимо:
А) многократное повторение материала
Б) использование мнемических приемов
В) наличие мотива для запоминания
Г) наличие игровых действий
Вопрос 17. Укажите ведущий мотив общения 4-летнего ребенка со взрослым:
А) личностный: взрослый как целостная личность
Б) деловой
В) личностный -: взрослый ласковый, доброжелательный
Г) познавательный
Вопрос 18. Особенностью мышления старшего дошкольника является:
А) Зарождение косвенного познания
Б) Зарождение словесно-логического мышления
В) Формирование родовых понятий
Г) Установление связей трех типов при рассматривании изображений
Вопрос 19. Для мышления старшего дошкольника при решении задачи характерно:
А) практическое решение
Б) увеличение количества проб
В) использование внешних ориентировочных действий
Г) использование внутренних ориентировочных действий
Вопрос 20. Верным суждением является:
А) в младшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится ведущим
Б) в среднем дошкольном возрасте зарождается словесно-логическое мышление
В) в старшем дошкольном возрасте зарождается схематическое мышление
Г) в раннем возрасте ведущим является наглядно-действенное мышление

Вопрос 21. Укажите средства общения при внеситуативно-личностной форме общения ребенка со взрослым:
А) речь
Б) речевые операции
В) экспрессивно- мимические
Г) предметно-действенные операции
Вопрос 22.Доказательством зарождения мышления является:
А) ребенок замечает косвенный результат действия с предметом и повторяет его
Б) устанавливает связи между предметами
В) подражает взрослому
Г) начинает пользоваться речью
Вопрос 23. Произвольное воображение закладывается в:
А) в младшем дошкольном возрасте
Б) в среднем дошкольном возрасте
В) в старшем дошкольном возрасте
Г) в раннем возрасте
Вопрос 24. В старшем дошкольном возрасте широко используются виды образца:
А) показ процесса создания конструкции
Б) показ готовой конструкции
В) показ модели
Г) показ иллюстраций и схем
Вопрос 25. Какой формы общения со сверстником не существует?
А) эмоционально-практическая
Б) ситуативно-деловая
В) внеситуативно-деловая
Г) стауативно-личностная
Вопрос 26. Верным суждением является:
А) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только видовыми понятиями
Б) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется видовыми и родовыми понятиями
В) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только родовыми понятиями
Г) в среднем дошкольном возрасте свободно пользуется родовыми понятиями
Вопрос 27.Возрастными границами среднего дошкольника являются:
А) 3- 4года
Б) 4-5 лет
В) 2-4 года
Г) 2-3 года
Вопрос 28. Укажите особенности сенсорных процессов среднего дошкольника
А) знание разновидности сенсорных эталонов.
Б) знание геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала
В) знание оранжевого цвета
Г) умение выделять геометрические фигуры, составляющие крупную геометрическую фигуру
Вопрос 29. Наглядно-действенное мышление закладывается
А) в младенчестве
Б) в раннем возрасте
В) у новорожденного
Г) в младшем дошкольном возрасте
Вопрос 30. Что является продуктом общения со взрослым в старшем дошкольном возрасте
А) подготовка к овладению речью
Б) развития наглядно-образного мышления и воображения
В) накопление материально-нравственных ценностей, система мотивов
Г) неспецифическая общая активность
Вопрос 31.Для воображения младших дошкольников характерно:
А) творческое воображение
Б) образы воображения состоят из элементов прошлого опыта
В) преднамеренное воображение
Г) образ завершенный
Вопрос 32. Укажите особенности сенсорных процессов старшего дошкольника

А) знание разновидности сенсорных эталонов
Б) знание круга, квадрата, треугольника, трапеции, ромба
В) умение выделять геометрические фигуры, составляющие крупную геометрическую фигуру
Г) рассматривание предмета под руководством воспитателя
Вопрос 33.Наглядно-образное мышление закладывается в
А) младенчестве
Б) раннем возрасте
В) младшем дошкольном возрасте
Г) среднем дошкольном возрасте
Вопрос 34. Укажите особенности памяти старших дошкольников:
А) зарождение произвольной памяти
Б) зарождение словесно-логической памяти
В) наличие реминисценции
Г) образность
Вопрос 35.Укажите ведущие мотивы общения ребенка со сверстниками при внеситуативно-деловой форме общения?
А) личностно-деловой
Б) деловой, личностный
В) познавательный, личностный
Д) деловой, личностный, познавательный
Вопрос 36. Укажите средство общения ребенка со сверстниками во внеситуативно-деловой форме общения?
А) мимические
Б) ситуативная речь
В) речь
Г) эмоционально-мимические
Вопрос 37. Логическое мышление закладывается в
А) младшем дошкольном возрасте
Б) раннем возрасте
В) среднем дошкольном возрасте
Г) старшем дошкольном возрасте
Вопрос 38. Наглядно-действенное мышление развивается в
А) среднем дошкольном возрасте
Б) раннем возрасте
В) младшем дошкольном возрасте
Г) старшем дошкольном возрасте
Вопрос 39.Укажите особенности сенсорных процессов старшего дошкольника
А) последовательное самостоятельное рассматривание предмета
Б) развитый фонематический слух
В) пользоваться всеми ориентировочными действиями при обследовании предметов
Г) обследование предмета по плану
Вопрос 40.Укажите особенности сенсорных процессов младшего дошкольника
А) при восприятии предмета глаз устремлен в его центр
Б) использование образца при определении цвета и формы
В) понимание заслоняемости предметов на картинах
Г) знание геометрических фигур: круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника

Критерии оценивания тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 «Детская психология»

Таблица 3 – Перечень практических занятий

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Практическая работа №1* Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ методов детской психологии».	1
2.	*Практическая работа №2* Решение психолого-педагогических задач на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка	1
3	*Практическая работа №3* Решение психолого-педагогических задач, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1
4	*Практическая работа №4* Составление методических рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1
5	*Практическая работа №5* Психологический анализ детского рисунка	1
6	*Практическая работа №6* Составление методических рекомендаций для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возрасте	1
7	*Практическая работа №7* Решение психолого-педагогических задач, применяя знания о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста	1
8	*Практическая работа №8* *Анализ фрагментов художественных и мультипликационных фильмов,* демонстрирующих особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при выполнении письменного анализа видеоматериалов	1
9	*Практическая работа №9* Составление методических рекомендаций для педагогов/ оригинальных дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения детей раннего и дошкольного возраста.	1
10	*Практическая работа №10* Решение психолого-педагогических задач на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте»	1

11	*Практическая работа №11* Составление конспектов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения	1
12	*Практическая работа №12* 12 Анализ художественных фильмов и произведений детской художественной литературы	1
13	*Практическая работа №13* Составление тематической картотеки детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и формированию самосознания воспитанников. Подготовка демонстрации картотеки	1
14	*Практическая работа №14* Решение психолого-педагогических задач, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности.	1
15	*Практическая работа №15* Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1
16	*Практическая работа №16* Просмотр и анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	1
17	*Практическая работа №17* Применение знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»	1
	Всего	**17**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине ОП 09 «Детская психология»

Тема 1.1 Общие вопросы детской психологии

Практическая работа № 1 Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика методов детской психологии»

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования навыка работы и анализа педагогической литературы и деятельности, педагогических фактов и явлений;

2. Развитие мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией

Содержание занятия:

Основные методы детской психологии: наблюдение и эксперимент. Педагогический эксперимент, специфика и этапы проведения. Вспомогательные методы: беседа, тест, изучение продуктов деятельности, проективные методики, социометрический эксперимент.

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы УД ОП 03 «Основы психологии» оформление таблицы, основная часть: работа с учебной литературой, определение критериев для сравнительной характеристики методов детской психологии; закрепление: воспроизведение материала.

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему УД ОП03 «Основы психологии» «Методы психологии»

2. Оформите таблицу «Сравнительный анализ методов возрастной психологии» (критерии для сравнения определите самостоятельно)
3. Поощряется доказательство специфики использования общих методов психологии в детской психологии
4. Задание выполняйте в тетради

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная
методы: практический-упражнения; наглядный-работа с пособиями

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему «Методы психологии» по учебной дисциплине ОП03 «Основы психологии»
2. Оформите таблицу по теме «Методы психологии» «Сравнительный анализ методов возрастной психологии» (критерии для сравнения определите самостоятельно)
3. Поощряется доказательство специфики использования общих методов психологии в детской психологии
4. Задание выполняйте в тетради

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная: 1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 1.2. Основные закономерности психического развития

Практическая работа №2 Решение психолого-педагогических задач на основе знаний о закономерностях психического развития ребенка

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
2. Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
3. Воспитание интереса к психологической науке

Содержание занятия:

Основные закономерности психического развития: непрерывности и гетерохронности, стадиальности психического развития, пластичности, дивергенции и конвергенции, интеграции и дифференциации

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы, ознакомление с требованиями выполнения задания; основная часть: работа с раздаточным материалом – решение психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; закрепление: обсуждение и воспроизведение учебного материала.

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):

1. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

А. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

Б. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Миднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

3. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Социальный фактор развития	Биологический фактор развития

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему
2. Познакомьтесь с содержанием заданий раздаточного дидактического материала
4. Решите задачи, оформив решение в тетради
3. Поощряется самостоятельность и оригинальность выполнения задания.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная

методы: наглядный-работа с пособиями, кейс-стади (кейс-метод)

практический: упражнения,

Оборудование/материалы: раздаточный материала, содержащий педагогические ситуации для решения психолого-педагогических задач, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы

«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.

«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная: Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическая работа №3 Решение психолого-педагогических задач, применяя знания о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

2.Формирование четких представлений о специфике и динамике развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание занятия:

Понятие «игровая деятельность», характеристика и структура игровой деятельности, динамика развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы, ознакомление с требованиями выполнения задания; основная часть: работа с раздаточным материалом – решение психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, применяя знания об общих закономерностях игры и ее развития у детей раннего и дошкольного возраста; закрепление: обсуждение и воспроизведение учебного материала.

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):

1.Коля (2г.5мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя ребенка с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше» «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с действием.

А в семье Светы (2г. 8 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

2. Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в игре?

3. В дошкольном возрасте игра- ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?
4. Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки. Не у всех ребят получалось хорошо. Особенно не получалось у Вити. Он всегда приходил последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить хорошо прыгать.
Проанализируйте действия воспитателя.
5. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил ему спросить разрешения у капитана.
-Товарищ капитан, разрешите мне уйти с корабля
Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!».
Клим беспрекословно повиновался и сошеб1 на берег со всеми другими, только тогда, когда корабль вернулся из плавания
Дайте психологический анализ ситуации
7.Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.
Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил- Старенькая, да? - Конечно, бабушки всегда старенькие, - ответила Таня.
-Ну тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец Витя! Хорошо поступил»
Дайте психологический анализ ситуации
7.Предлагаепм запись 2 игр детей на одну тему:
А. Игра в «Магазин». Наташа отправляется в магазин за покупками. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю колбасу, хлеб, молоко».
Б. Игра в «Магазин». Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Света, Нина. У каждого - своя роль. Двое-продавцы, один-кассир, один-принимает товар, двое сгружают его, покупатель Нина, она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.
Определите возраст детей, укажите признаки, по которым вы смогли это сделать.
8.В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.
Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?
Как использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальных особенностей?

Инструкция по выполнению

1. Повторите тему
2. Познакомьтесь с содержанием заданий раздаточного дидактического материала
4. Решите задачи, оформив решение в тетради
3. Поощряется самостоятельность и оригинальность выполнения задания.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная
методы: наглядный-работа с пособиями, кейс-стади (кейс-метод)
практический: упражнения

Оборудование/материалы: раздаточный материала, содержащий педагогические ситуации для решения психолого-педагогических задач, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или

форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическая работа №4 Составление методических рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения подбора игрового материала для детей разных возрастных групп, анализировать педагогическую деятельность на основе знания о динамике развития игры и закономерностей психического развития

2.Формирование четких представлений о специфике и динамике развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание занятия:

Анализ особенностей игрового материала, используемого в разных возрастных группах ДОУ на основе знания закономерностей психического развития и физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы «Закономерности психического развития» по курсу УД «Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста» повторение физиологических и физических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ознакомление с требованиями выполнения задания; основная часть: выполнение задания на педагогической практике-анализ игрового материала для детей разных возрастных групп и возможности использования его в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста ситуаций, составление перечня игрушек, способствующих психическому развитию ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; закрепление: обсуждение и воспроизведение учебного материала.

Задание:

1.На педагогической практике составьте перечень игрушек, способствующих психическому развитию ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста,

2.Сделайте психологический анализ игрушек.

3.Составьте рекомендации для родителей (воспитателей) по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах на основе знаний о физиологических, физических особенностей детей раннего и дошкольного возраста и закономерностях психического развития.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная/парная /фронтальная

методы:

наглядные: демонстрация

активные: обучающиеся взаимодействуют с преподавателем и воспитателями ДОУ
интерактивные: обучение в сотрудничестве
проектный метод: создание собственного проекта
и-карты: визуализация структуры знаний
мозговой штурм: быстрый поиск идей для решения проблемы.
тренинги: развитие конкретных навыков и индивидуальное наставничество.

Оборудование/материалы: раздаточный материала, содержащий педагогические ситуации для решения психолого-педагогических задач, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы

«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.

«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическая работа №5 Психологический анализ детского рисунка

Цель практической работы:

1.Формирование умения организовывать и выполнять на практике изобразительную деятельность детей дошкольного возраста и навыка грамотного психологического анализа детского рисунка

2.Формирование четких представлений о специфике и динамике развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Содержание занятия:

Продуктивная деятельность в раннем и дошкольном возрасте: изобразительная и конструктивная деятельность, возрастные особенности развития продуктивной деятельности на разных этапах дошкольного детства.
Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы УД ОП 03 «Деятельность», структура деятельности; повторение представлений обучающихся о возрастных особенностях развития продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте, ознакомление с требованиями выполнения задания, планом для анализ детского рисунка; основная часть: выполнение задания на педагогической практике-наблюдение за ребенком дошкольного возраста процесса создания продукта изобразительной деятельности выполнение ребенком, письменный анализ детского рисунка; закрепление: презентация результатов.

Задание:

1.На педагогической практике предложите ребенку выбрать необходимый материал для выполнения рисунка на самостоятельно выбранную тему.
2.Выполните психологический анализ детского рисунка.

Вопросы для анализа детского рисунка:
1.Общая эмоциональная окраска рисунка. Яркие цвета указывают на радость, положительные эмоции и удовлетворение. Тусклые, темные свидетельствуют о грусти, тревоге, напряжении или стрессе.
2.Форма и предметы на рисунке. Размер, степень детализации и способ изображения дадут подсказку о текущем состоянии ребенка. К примеру, маленькие детали или их отсутствие указывают на переживания или недостаток внимания.
3.Сюжет иллюстрации: какие элементы или объекты выбрал ребенок для рисунка. Это отражает жизненные ситуации, страхи, мечты или события, которые вызывают эмоциональный отклик. Отслеживание сюжетных линий и их изменений помогут увидеть переживания ребенка.
4. Мелкие детали и особенности рисунка. Такие аспекты, как порядок следования цветов, качество линий, использование перспективы и масштаба, дают понимание о развитии ребенка, его воображении и самооценке.
5.Положение на листе и размер рисунка. Изучите положение элементов рисунка на листе, а также их размеры. Такой анализ покажет, как ребенок ориентируется в пространстве и осознает масштаб предметов.
6.Оценка «манеры письма». Оцените, как ребенок нарисовал объекты. Обратите внимание на штрихи, нажимы, эмоции персонажей и другие элементы. Это позволит понять, с кем из членов семьи у ребенка комфортные отношения, а с кем напряженные.
7.Детский рисунок и цвет. Посмотрите какой цвет использован в изображении. Краски передают эмоциональное состояние, отражают предпочтения и особенности мышления ребенка. Так можно проанализировать его внутреннее состояние.
8.Расположение фигур на рисунке. Изучите, как объекты размещены на рисунке – близко друг к другу или разделены пространством. Это отражает степень социализации и взаимодействия с другими людьми.
9.Части тела. Обратите внимание на то, как на иллюстрации изображены части тела. К примеру, если руки изображены маленькими или искаженными, это может указывать на недостаток уверенности в своих способностях и ощущения беспомощности. Некоторые дети могут изображать определенные части тела слишком крупными или увеличенными, что может свидетельствовать о преувеличенном внимании к ним или о чувстве непропорциональности. Такой анализ поможет определить, как ребенок ощущает тело и как к нему относится.
10. Изображение дополнительных элементов на рисунке Ребенок может рисовать дополнительные элементы, которые добавляют смысл и контекст к произведению. Деревья, цветы или игрушки указывают на интересы или его эмоциональное состояние. Наличие животных или машин отражает социальные или окружающие условия, которые влияют на малыша.
11.Как проявляется тема сексуального насилия в детских рисунках. Дети могут неоднозначно изображать такие ситуации, показывая необычное положение частей тела. Иногда они в рисунках сигнализируют о том, что подвергаются сексуальному, моральному или физическому насилию.
12.Как проявляется тема смерти в детских рисунках. Тема смерти в рисунках проявляется через образы скелетов, похоронных костров, темных тонов, изображение погребальных церемоний,

погибших или раненых животных, людей. Это указывает на интерес к этой теме или столкновение малыша с утратой.
Вывод.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная
методы:
активные: обучающиеся взаимодействуют с преподавателем и воспитателями ДОУ
интерактивные: обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, ролевые игры
и-карты: визуализация структуры знаний
мозговой штурм: быстрый поиск идей для решения проблемы.
тренинги: развитие конкретных навыков и индивидуальное наставничество.

Оборудование/материалы: оборудование для изобразительной деятельности в ДОУ

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Практическая работа №6 Составление методических рекомендаций для педагогов по управлению предметной, продуктивной и игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возрасте

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
2.Создание условий для формирования умений, необходимых для овладения профессией
3.Формирование четких представлений о непроизвольном поведении ребенка раннего возраста и необходимости корректного управления его деятельностью со стороны воспитателя
4.Формирование навыка проектной деятельности

Содержание занятия: Непроизвольное поведение детей раннего возраста, зарождение произвольности поведения в дошкольном возрасте, особенности внимания в раннем и дошкольном возрасте. Роль взрослого в управлении деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
Последовательность этапов: вводная часть: повторение темы «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте», особенностях развития предметной, продуктивной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, роли воспитателя в управлении деятельности детей; основная часть: составление методических рекомендаций для воспитателей по развитию а)предметной, б)продуктивной в)игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте (не менее 10 на каждый вид деятельности); закрепление: презентация результатов.

Задание: Просмотрите видеоматериалы о деятельности детей раннего и дошкольного возраста, управлении их поведением со стороны воспитателя. На основе знаний об особенностях поведения и внимания детей раннего и дошкольного возраста, динамики их развития, составьте методические рекомендации для воспитателей детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста по управлению а) предметной, б) продуктивной в) игровой деятельностью (не менее 7 на каждый вид деятельности) закрепление: презентация результатов, ролевые игры

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная/ парная
методы: словесные: беседа, дискуссия.
наглядные: показ видеоматериалов
практические: упражнения
активные: дискуссии, кейс-стади
интерактивные: мозговой штурм, ролевые игры
проектный метод: создание собственного проекта
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: интерактивная доска, ПК, видеоматериалы
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Тема 3.1. Сенсорное развитие
Практическая работа №7

Решение психолого-педагогических задач с применением знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач:
2.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к психологической науке
Содержание занятия: сенсорное развитие, понятие, особенности развития сенсорных процессов (ощущений и восприятия) детей раннего и дошкольного возраста, динамика развития сенсорных процессов, предметное восприятие, восприятие изображений в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по теме Сенсорное развитие, ознакомление с раздаточным дидактическим материалом; основной: решение психолого-педагогических задач, оформление решения в тетради; закрепление:
обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Решите психолого-педагогические задачи на тему «Сенсорное развитие», решение оформите в тетради

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):
1.Дети **разного** возраста играли в «Угадайку». В игре надо было обследовать фигурки и дать им название.
Петя держал руки на фигурке, похлопывал по ней, определить фигурку не смог.
Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных 4-х фигурок правильно назвал 2.
Саша ощупывал фигурку 2-я руками, тщательно обследовал отдельные ее признаки и определил все фигурки правильно.
Определите примерный возраст детей.
Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста
2. Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложила детям рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть выше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.
С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?
Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?
Каким образом можно изменить ход занятия?
3. Что легче сделать ребенку 4-х лет: различать цвета и отбирать их или называть?
Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.
4.Ознакомьтесь с высказываниями детей, рассматривающих иллюстрации.
А. «На рисунке изображен мальчики, девочки, речка, мяч»
Б. «Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка»
В, «Был жаркий день. Дети пришли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч»
Определите возраст детей. Отметьте стадии развития восприятия рисунка.
Дайте рекомендации воспитателю с целью совершенствования работы по развитию восприятия изображений детей младшего и старшего дошкольного возраста.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа

наглядные: работа с пособиями
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: дидактический раздаточный материал, содержащий психолого-педагогические задачи, рабочая тетрадь обучающегося
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Основная:
1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 3.2. Развитие речи
Практическая работа №8. Анализ фрагментов художественных и мультипликационных фильмов, демонстрирующих особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте
Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при выполнении письменного анализа видеоматериалов

Цель практической работы:
1.Формирование умения анализировать видео и фрагменты из мультфильмов, демонстрирующие особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте
2. Воспитание познавательного интереса обучающихся к психологической науке
Содержание занятия: речь, понятие, функции речи в дошкольном возрасте, особенности развития видов речи у детей раннего и дошкольного возраста, формы общения со взрослым, формы общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте (по М, И, Лисиной)
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по теме «Развитие речи», основная: ознакомление с демонстрационным видео материалом, его анализ, оформление работы в тетради; закрепление: беседа, обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Познакомьтесь с видео материалами по теме «Развитие речи», проанализируйте каждый материал по следующим вопросам:
1. Сделайте запись 3-х речевых проявлений детей, дайте анализ качества речи детей
2.Какие виды речи детей отражены в видеоматериале, дайте качественную характеристику в соответствии с представлениями о динамике развития видов речи у детей
3. Какие функции речи отражены в видеоматериале? Произведите анализ в соответствии с представлениями о развитии функций речи у детей
4. Какие формы общения со взрослым и сверстниками представлены в видеоматериале? Дайте им анализ в соответствии с концепцией М.И. Лисиной о формах общения ребенка со взрослым и сверстниками.
Весь материал оформите в тетради.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа
наглядные: показ видеоматериалов
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций
Оборудование/материалы: демонстрационный видеоматериал
Перечень видеоматериалов:
Мультипликационные фильмы:
«Смешарики: Азбука» и «Смешарики: Пин-Код»
«Снеговик-почтовик», «Дед Мороз и лето», «Синичкин календарь»,
«Трое из Простоквашино», «Винни-Пух», «Крокодил Гена»,
«Дед Мороз и лето / Серый волк», «Маша и медведь»
Художественные фильмы:
«Чудо», «Гениальные младенцы»,
«Чарли и шоколадная фабрика», «Моя ужасная няня»
«Первоклассница», «Внимание, черепаха»
«Тайна железной двери», «Где это видано, где это слыхано»
«Усатый нянь», «Звездочки на земле»,
«Жутко громко и запредельно близко», « Король говорит» и др.,
рабочая тетрадь обучающегося
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411
3.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Тема 3.3 Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте.
Практическая работа №9 Составление методических рекомендаций для педагогов/ оригинальных дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления и воображения детей раннего и дошкольного возраста.

Цель практической работы:

1.Создание условий для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
2.Создание условий для формирования умений, необходимых для овладения профессией
3.Формирование четких представлений о динамике развития познавательных психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста
4.Формирование навыка проектной деятельности

Содержание занятия: внимание, развитие видов и свойств внимания у детей раннего и дошкольного возраста; память, особенности развития видов и свойств памяти у детей раннего и дошкольного возраста; мышление, особенности развития видов, мыслительных операций у детей раннего и дошкольного возраста, формирование понятий, задачи Пиаже, воображение, особенности развития видов воображения у детей раннего и дошкольного возраста
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний тем раздела УД ОП 03 «Психология» «Познавательные психические процессы»», особенностях развития внимания, памяти, мышления и воображения у детей детей раннего и дошкольного возраста, роли воспитателя в развитии познавательной деятельности детей; основная часть: составление методических рекомендаций для педагогов (не менее 7 на каждый вид познавательных психических процессов); / оригинальных дидактических игр (не менее 4-х) по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте; закрепление: презентация методических рекомендаций, ролевые игры по апробации дидактических игр

Задание: На основе знаний об особенностях развития развитию внимания, памяти, мышления и воображения детей раннего и дошкольного возраста составьте не менее 7 методических рекомендаций для педагогов по развитию каждого познавательного психического процесса, или не менее 4-х дидактических игр на каждый познавательный психический процесс, укажите возраст детей.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная/ парная/фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия.
наглядные: демонстрация
практические: упражнения
активные: дискуссии, кейс-стади
интерактивные: мозговой штурм, ролевые игры
проектный метод: создание собственного проекта
Оборудование/материалы: интерактивная доска, ноутбук, дидактические материалы студентов
Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:
1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425

Практическая работа №10 Решение психолого-педагогических задач на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте»

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте
2.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к психологической науке
Содержание занятия: познавательные психические процессы, виды и особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Психология» «Познавательные психические процессы», ознакомление с раздаточным дидактическим материалом; основной: решение психолого-педагогических задач, оформление решения в тетради; закрепление: обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Решите психолого-педагогические задачи на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте», решение оформите в тетради
Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогических задач):

1.Мама предложила дочке Нине (4г.5мес.) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила.

Когда мама вырезала птичек и деревья и снова предложила решить задачу, девочка решила задачу правильно.
Какую закономерность детского мышления отражает пример?
Как развивать мышление детей этого возраста?
2.Саша (6лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик сказал мама: «Дай щетку! Машинка под диван закатилась, ее надо достать»
Какой вид мышления у Саши?
Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?
3. Расставляя фигурки на фоне дома, Лена (5л.2мес) говорит: «Эта тетя пришла домой, а эта тетя её тут встречает… А эта девочка сидит и кричит: «Тетя пришла!»
К*акой вид мышления у Лены?*
Как развивать этот вид мышления?
4.В трех группах детей старшего дошкольного возраста проводился эксперимент. Предлагалось сравнить 2 вида предметов (20карандашей и 20 тетрадей), не пересчитывая их. Детей первой группы обучали сопоставлять один предмет с другим. Детей второй группы- заменять сравниваемые предметы условными обозначениями. (фишками одинакового размера, но разного цвета). Детей третьей группы не обучали, она была контрольной.
Какие особенности мыслительной деятельности проявлялись детьми в каждой группе?
Какой способ обучения детей решению мыслительных задач является наиболее эффективным, почему?
5. Иногда дошкольник не задает вопросы взрослым.
Назовите причины этого явления
6.Сережа услышал название «Железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает»
Лена обратилась к Нине с вопросом:
-Ты на чем приехала?
- На велосипеде, - ответила Нина, и тоже спросила: «А ты на чем?»
- На собаке- ответила Лена с юмором.
-На собаке нельзя, у нее педалей нет.
Дети какого возраста задают такие вопросы?
Проанализируйте детские вопросы с точки зрения их содержания.
7.Детям старшего дошкольного возраста была предложена следующая ситуация: «как бы вы поступили, если бы вам надо было помочь другому человеку?» Алеша Так ответил: «Я помогу, потому, если я не помогу, этому человеку будет тяжело…Это будет плохой поступок. Я решил помочь, я сделаю это».
На какие психические процессы оказала воздействие речь дошкольника? Приведите примеры.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа
наглядные: работа с пособиями
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: дидактический раздаточный материал, содержащий психолого-педагогические задачи, рабочая тетрадь обучающегося
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основная:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Практическая работа №11 Составление конспектов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания, памяти, мышления и воображения

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

2.Создание условий для формирования навыка планирования учебно-воспитательного процесса по развитию познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.Развитие психических процессов обучающихся, необходимых для овладения педагогической профессией

4. Воспитание интереса к проектной деятельности и психологической науке

Содержание занятия: познавательные психические процессы, виды и особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Психология» «Познавательные психические процессы»; основной: составление конспектов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания (подвижная игра), памяти (режимный процесс), мышления и воображения (занятие) оформление решения в тетради; закрепление: ролевая игра по составленному продукту, анализ и обсуждение

Задание: составьте конспекты образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по развитию внимания (подвижная игра, памяти (режимный процесс, мышления и воображения(занятие), подготовьтесь к демонстрации продукта

1.Составьтев тетради конспект занятия /режимного процесса/ подвижной игры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и представлениями об особенностях познавательной деятельности детей в разных возрастных группах

2. Подготовьтесь к демонстрации продукта в форме ролевой игры

Формы и методы работы:

формы: парная, фронтальная

методы: словесные: беседа, дискуссия

наглядные: работа с пособиями

интерактивные: обучение в сотрудничестве (мозговой штурм, ролевые игры).

практические: упражнения
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, дидактические пособия, созданные обучающимися
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.1. Условия развития личности
Практическая работа № 12 Анализ художественных фильмов и произведений детской художественной литературы

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития личности в раннем и дошкольном возрасте
2.Создание условий для формирования навыка анализа психологической литературы, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке
Содержание занятия: личность, понятие, биологическое и социальное в структуре личности, формирование личности в раннем возрасте и особенности развития личности дошкольном возрасте, роль взрослого

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Личность» основной: просмотр эпизодов художественных фильмов «Чук и Тек», «Димка-велосипедист», «Димка рассердился», выполнение задания**,** оформление выполненного задания в тетради; закрепление: обсуждение и анализ

Задание:

1.Познакомьтесь с эпизодами художественных фильмов «Чук и Тек», «Димка-велосипедист», «Димка рассердился»
2.Определите, каким образом складывается личность героев фильмов: перечислите качества личности героев фильмов, докажите примерами
3.ПользуясьИнтернет-ресурсом выберите 3 программных произведения детской литературы, познакомьтесь с их содержанием
4.Определите, каким образом складывается личность героев фильмов
5.Перечислите качества личности героев произведения детской художественной литературы, докажите примерами.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с пособиями
интерактивные: обучение в сотрудничестве (ролевые игры).
практические: упражнения
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум

для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте

Практическая работа №13 Составление тематической картотеки детской художественной литературы для детей дошкольного возраста по развитию мотивационной сферы и формированию самосознания воспитанников. Подготовка демонстрации картотеки

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний о развития мотивов поведения в дошкольном возрасте
2.Создание условий для формирования навыка анализа детской художественной и психологической литературы, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской и проектной деятельности к психологической науке

Содержание занятия: мотивы поведения личности, иерархия мотивов поведения личности дошкольном возрасте, роль художественной литературы и взрослого в процессе формировании позитивной иерархии мотивов

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Личность» и ОП 09 «Детская психология» «Условия развития личности», ознакомление обучающихся с требованиями к составлению картотеки; основной: работа с Интернет-ресурсом по подбору произведений детской художественной литературы по формированию четких представлений о мотивах поведения детей дошкольного возраста**,** оформление картотеки художественной литературы; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение и анализ

Требования к составлению тематической картотеки *детской художественной литературы по развитию мотивов поведения и формированию самосознания ребенка в дошкольном возрасте*

Составление тематической картотеки художественной литературы — это процесс систематизации произведений для быстрого поиска.

Основные требования к составлению базируются на библиотечных стандартах и включают следующие аспекты:

1.Библиографическое описание (оформление карточки):каждая карточка должна содержать точные данные о книге:

Автор: Фамилия и инициалы

Заглавие: Название произведения (без кавычек)

Подзаголовочные данные: Жанр (роман, повесть, стихи)

Выходные данные: Город издания, издательство, год выпуска.

2.Аннотация и краткое содержание

3.Возрастная адресация: Произведения должны соответствовать возрасту читателя.

4. Оформление

Размер: Традиционный размер библиографической карточки — (75 \times 125\) мм.

Аккуратность: Текст должен быть четким, легко читаемым, написан от руки или напечатан.

5. Ведение картотеки

Пополнение: Картотека должна регулярно обновляться новыми поступлениями.

Редактирование: Своевременное удаление неактуальных карточек.

Задание:

1.Познакомьтесь с требованиями к составлению тематической картотеки и Пользуясь Интернет-ресурсом, подберите произведения детской художественной литературы (любого жанра)
2. Подготовьтесь к демонстрации тематической картотеки

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, фронтальная

методы: словесные: беседа

наглядные: работа с Интернет-источником
интерактивные: обучение в сотрудничестве (ролевые игры).
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Тренинги и коучинг: развитие конкретных навыков (soft skills) и индивидуальное наставничество.
Дистанционное обучение: обучение с использованием онлайн-платформ
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук, картон, ножницы

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы

«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.

«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.3. Эмоционально-волевая сферы

Практическая работа №14

Решение психолого-педагогических задач, применяя знания по развитию эмоционально-волевой сферы личности.

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний об особенностях развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка дошкольного возраста

2.Создание условий для формирования навыка анализа педагогической литературы и педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией

4. Воспитание интереса к психологической науке

Содержание занятия:
Чувства, воля, понятия, характеристика непроизвольного и произвольного поведения. Особенности импульсивного поведения, особенности эмоциональной сферы младших и старших дошкольников. Формирование волевых качеств личности старших дошкольников.

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по темам УД ОП03 «Психология» «Чувства» и «Воля», ознакомление с раздаточным дидактическим материалом; основной: решение психолого-педагогических задач, оформление решения в тетради; закрепление: обсуждение результатов, дискуссия

Задание: Решите психолого-педагогические задачи на тему «Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника», решение оформите в тетради

Содержание раздаточного дидактического материала (психолого-педагогические задачи):

1.Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, опасаются перепрыгнуть через что-либо, заболеть и т.д.

Дайте психологическое обоснование.

2. Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

3.В чем своеобразие проявления чувства комического и прекрасного у дошкольников?

4.В каких случаях у дошкольников проявляется ревность? Как предотвратить проявление этого чувства?

5.Придумайте ситуацию, в которой дошкольник смог бы проявить волевые усилия.

6.Ребенок ударился об угол шкафа и заплакал от боли. Мама подула на ушибленное место, сказала, что всю боль взяла себе, и ребенок успокоился.

Имеет ли отношение этот пример развитию воли ребенка?

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа
наглядные: работа с пособиями
практические: упражнения
интерактивные: мозговой штурм
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.

Оборудование/материалы: дидактический раздаточный материал, содержащий психолого-педагогические задачи, рабочая тетрадь обучающегося

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основная:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-

2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности

Практическая работа №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Цель практической работы:
1.Создание условий для применения знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников.
2.Создание условий для формирования навыка анализа психологической литературы, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке
Содержание занятия: темперамент, свойства ВНД, краткая характеристика видов темперамента, учет воспитателем индивидуально-типологических особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Основные свойства личности» основной: работа с Интернет-ресурсом по подбору диагностического материала для выявления типологических особенностей воспитанников дошкольного возраста**,** оформление выполненного задания в тетради, подбор стимульного материала для презентации диагностики; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение и анализ

Задание:
1.Пользуясь научно-методическим материалом и Интернет-ресурсом, подберите диагностические методики для определения индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. Подготовьте стимульный материал для презентации диагностических методик для выявления особенностей воспитанников
3. Подготовьтесь к практическому выполнению диагностических методик для определения индивидуально-типологических особенностей воспитанников
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с пособиями
интерактивные: обучение в сотрудничестве (ролевые игры).
практические: упражнения
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений.
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук, дидактические пособия, созданные обучающимися
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований

«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Практическая работа №16 Просмотр и анализ видеофильма о развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний об индивидуальных особенностях воспитанников.
2.Создание условий для формирования навыка анализа демонстрационного видеоматериала, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке
Содержание занятия: темперамент, характер, способности, учет воспитателем индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

Содержание занятия: темперамент, характер, способности, учет воспитателем индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по разделу УД ОП03 «Основные свойства личности»: темперамент, характер, способности, формулировка задания и требований к его выполнению; основной: просмотр видеофильма «Рождение Китая», фильм 1, анализ; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение

Задание: 1**.** Просмотрите видео «Рождение Китая», фильм 1
2.Определите индивидуальные особенности всех детей в семье
3.Ответьте на вопросы (письменно):
А) Какие условия развития индивидуальных особенностей созданы родителями в этой семье?

Б) Какой вывод можно сделать о роли родителей и воспитателя в позитивном развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста?
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, фронтальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с видеоматериалом
интерактивные: обучение в сотрудничестве
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений
Оборудование/материалы: рабочая тетрадь обучающегося, ноутбук
Критерии оценки:
«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.
Список рекомендуемой литературы:
1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).
Дополнительная:
1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе
Практическая работа № 17
Применение знания о психологической готовности дошкольников к школьному обучению при решении алгоритма заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»

Цель практической работы:

1.Создание условий для применения знаний о психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в решении психолого-педагогических задач.
2.Создание условий для формирования навыка анализа демонстрационного материала, педагогических фактов и явлений;
3.Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, мыслительных операций: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, необходимых для овладения педагогической профессией
4. Воспитание интереса к исследовательской деятельности и психологической науке
Содержание занятия: требования к общей умственной готовности к школьному обучению (развитию познавательной сферы старшего дошкольника), мотивационной и личностной готовности, требования к произвольности поведения
Последовательность этапов: вводная часть: актуализация знаний по теме «Психологическая готовность к обучению в школе», формулировка задания и требований к его выполнению; основной: выполнение алгоритма заданий, оформление решения в тетради; закрепление: демонстрация результатов, обсуждение

Задание: решите алгоритм заданий по теме «Психологическая готовность к обучению в школе»:

1.В тексте приведены примеры игр и упражнений на определение готовности детей к школе. Определите цель каждой игры. Какую линию готовности к школе они определяют?

Упражнение «Обведи по точкам»
Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. На листе бумаги с помощью точек нанесен контур рисунка. Ребенку необходимо соединить все точки рисунка одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

Упражнение «Штрихи в рисунке»
Упражнение заключается в штриховке различных фигурок. Можно использовать самые различные виды штриховки: по вертикали, горизонтали, диагонали, петлями, волнистыми линиями и т. п.

Игра «Не пропусти растение»
Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны хлопнуть в ладоши. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза.

Игра «Найди отличия»
Детям показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Учитель предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинки. Психолог: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.

Игра «Ладонь! Кулак!»
Дети стоят полукругом, учитель перед ними. Педагог командует (сначала это сопровождается соответствующими действиями): «Ладонь! Кулак! Кулак! Ладонь!» и т. д. Затем темп произношения команд увеличивается, те, кто сбился, выбывают. Выигрывает тот, кто остался в игре последним.

Игра «Делай, как я»
Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу учителя поднимает правую руку первый ребенок, по второму сигналу — второй ребенок и т. д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал они начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать сначала поднятую правую руку, затем

левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Упражнение «Инструкция»
Проводится как бы школьный урок. Взрослый в роли учителя, ребенок (дети) – ученики. Из группы выбирается тот, кто «идет к доске» (водящий). Ему дается лист с заранее нарисованными на нем фигурами. Задача водящего — в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа водящего. Затем водящий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция водящего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

Упражнение «Для чего ходят в школу»
Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: в школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать… и т.п. (если правильно — хлопнуть, а если неправильно — топнуть)
Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»
Участники встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации (первое слово, которое приходит на ум) со словом «Первоклассник».

Упражнение «Школьник и дошкольник»
Взрослый: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник». На уроке, дома, с друзьями.

Упражнение «Урок или перемена»
Ты уже знаешь, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному) Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.
Читают
Играют
Разговаривают с друзьями
Просят у друга ластик
Пишут в тетради
Отвечают на вопросы учителя
Решают задачки
Готовятся к уроку
Едят яблоко.

Упражнение «Секретное письмо»
Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть ребенок попытается угадать, что написали вы «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать ребенку.

Упражнение «Найди отличие» (Лютова Е.К., Монина Г.Б.)
Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

Игра «Нарисуй и зачеркни»
На столе перед ребенком находится лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает:
нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
нарисовать три крута, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

Игра «Черный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите»
Ведущий говорит: «Вам прислали сто рублей. Что хотите, то купите, Черный, белый не берите, «Да» и «нет» не говорите!» После этого он ведет с участником игры беседу, задает разные провокационные вопросы с тем, чтобы кто-то в разговоре произнес одно из запрещенных слов: «черный», «белый», «да», «нет». Тот, кто сбился, отдает водящему фант. После игры проштрафившийся «выкупает» свой фант. Все участники игры имеют по несколько фантов. При выкупе фантов участники игры придумывают для хозяина фанта интересные задания. Дети поют песни, загадывают загадки, читают стихи, что-то рисуют и т. д.
Правила игры: играющие должны отвечать быстро, ответ исправлять нельзя.

Упражнение «Холодно – горячо, право – лево»
Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперёд, три шага налево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Если ребёнок хорошо владеет ориентировкой в пространстве со слов взрослого, можно использовать план-схему.
2.Решите психолого-педагогические задачи:
Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет, неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, нарушает правила. Рисунки его грязные, небрежные. Внешне равнодушен к замечаниям педагога.
Каковы успехи его будут в школе? Как можно ему помочь?
3.Мама 6-летнего мальчика обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»
Что можно посоветовать маме?
4.Мама 6-летней девочки рассказывала: «Моя Оксана скоро пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в классе ей будет нелегко».
Что можно посоветовать маме?
5.Таня в д/с считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе все стало не так. Не хвалят, часто плохие отметки.
Назовите причины изменения отношения к Тане в школе.
Что можно посоветовать родителям Тани?
6.Иследование показало, что большая часть детей идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются с сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно», «неинтересно», «умею», «не хочу»
Назовите причины данного явления?
Как приобщить детей к учению?

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: словесные: беседа, дискуссия
наглядные: работа с раздаточным дидактическим материалом
интерактивные: обучение в сотрудничестве
кейс-метод: анализ реальных ситуаций для принятия решений

Критерии оценки:

«Отлично»: задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, самостоятельно и без ошибок, демонстрируя глубокие знания, высокий уровень владения навыками, творческий подход и соблюдение всех требований
«Хорошо»: задание выполнено в объеме 80–90%, работа сделана в основном правильно, но допущены незначительные ошибки, погрешности или недочеты, обучающийся понимает суть работы
«Удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (минимум 50–55%), содержит ошибки, но базовые теоретические знания продемонстрированы, а ключевые цели достигнуты, работа показывает понимание темы, но требует доработки или помощи.
«Неудовлетворительно»: задание выполнено менее чем на 50%, либо работа полностью отсутствует, допущены грубые ошибки; студент не понимает теоретических основ работы, не может объяснить процесс выполнения и полученные данные; работа не соответствует теме, цели или форме представления; обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию работы, результаты представлены бессистемно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 «Детская психология»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	***Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте*** *Самостоятельная работа №1* Изучение концепции А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности и доказательство положения о том, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	**1**

2	***Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте*** *Самостоятельная работа № 2* Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	**1**
3	***Тема 3.1. Сенсорное развитие*** *Самостоятельная работа № 3* Составление консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	**1**
4	***Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте*** *Самостоятельная работа № 4* Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика познавательных психических процессов». Составление таблицы «Развитие мышления на протяжении детства» в знаковой системе	**1**
5	***Тема 4.1. Условия развития личности*** *Самостоятельная работа № 5* Анализ статьи «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования» и составление вопросов по содержанию текста статьи	**1**
6	***Тем 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»*** *Самостоятельная работа № 6* Составление реферата по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»	**1**
7	***Тема 4.3. Нравственное развитие*** *Самостоятельная работа № 7 Нравственное развитие* Проанализировать педагогические ситуации на тему «Нравственное развитие»	**1**
	Всего	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП 09 Детская психология»

Тема 1.1. **Тема** ***Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте***

Самостоятельная работа №1 Доказательство ведущий роли игры в психическом развитии ребенка.
Изучение концепции А,Н, Леоньева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности и доказать положение о том, что сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Цель самостоятельной работы:
1.Формирование навыков самообразования, умения самостоятельно мыслить, искать информацию и принимать решения.
2.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу
3.Воспитание дисциплинированности, умения планировать свое время и нести ответственность за результаты.

Содержание самостоятельной работы: Доказательство ведущий роли игры в психическом развитии ребенка.
1.Использование раздаточного дидактического материала поможет изучить концепцию А.Н. Леоньева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности
2.Доказательство ведущий роли игры в психическом развитии ребенка.
Оформите в формате в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями.
Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с содержанием раздаточного дидактического материала о концепции А.Н. Леоньева и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности
2.Докажите (письменно) ведущую роль игры в психическом развитии ребенка.
3.Укажите связь с аудиторными занятиями
Оформить в формате в рабочей тетради.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с пособием
практические: упражнение
по степени активности обучающихся: активные
интерактивные: обучение в сотрудничеств: обсуждение, кейс-стади
Оборудование/материалы: раздаточный дидактический материал (концепция Леоньтева – Эльконина о ведущей деятельности

Концепция ведущей деятельности

Концепция ведущей деятельности — фундаментальное положение в отечественной психологии (разработано А.Н. Леонтьевым, дополнено Д.Б. Элькониным), согласно которому на каждом возрастном этапе развитие психики определяется основным типом деятельности. Она формирует главные психологические новообразования (напр., речь, мышление, личность) и перестраивает психические функции.

Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребёнка

Гипотеза о ведущем типе деятельности высказана в 1944—1945 гг. А. Н. Леонтьевым, получила развитие в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов. Так, например, развитие двигательной сферы дошкольника происходит в значительной мере внутри его игровой деятельности. Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности на предшествующей стадии

развития. Новые мотивы побуждают ребёнка к изменению своего положения в системе отношений с другими людьми.

Ведущая деятельность в структуре психологического возраста

Д. Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующих критериев: социальная ситуация развития (та система отношений, в которую ребёнок вступает в обществе, и его ориентировка в системе общественных отношений), основные новообразования развития и основной, или ведущий тип деятельности ребёнка в этот период. При этом необходимо рассматривать не только вид деятельности, но и структуру деятельности в соответствующем возрасте и анализировать, почему именно этот тип деятельности является ведущим.

Особенности ведущей деятельности

В ведущей деятельности наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребёнка и взрослых, а через это — его отношение к действительности.

Ведущая деятельность связывает ребёнка с теми элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития.

От ведущей деятельности в первую очередь зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребёнка.

Внутри ведущей деятельности происходит формирование или перестройка основных психических процессов ребёнка.

Периодизация ведущей деятельности в развитии ребёнка

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность — непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность — предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность — игра, деятельность, направленная на ориентацию ребёнка в системе социальных и межличностных отношений, системе задач, смыслов и мотивов человеческой деятельности, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Младший школьный возраст (7 — 11 лет): ведущая деятельность — учебная деятельность, то есть та деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний и управление которой составляет основную задачу обучения, является ведущей деятельностью в этот период

Критерии оценки:

«5»(отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3»(удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная:

1.Урунтаева Г.А. Детская психология. учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Г.А.Урунтаева. - 10-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Самостоятельная работа №2 Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»

Цель самостоятельной работы:
1.Приобретение опыта творческой и исследовательской работы
2.Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
3.Развитие исследовательских умений
Содержание самостоятельной работы: Выполнение алгоритма заданий по теме «Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте»
Инструкция по выполнению:
1.Повторение особенностей развития предметной, игровой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте, определите связи с материалом лекционных занятий
2.Оределите направления в развитии видов деятельности
3.Ответьте на задания алгоритма
Оформить в формате в рабочей тетради.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с пособием
практические: упражнение
по степени активности обучающихся: активные
интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение, кейс-стади
Интеллект-карты: визуализация структуры знаний.
Оборудование/материалы:
Раздаточный дидактический материал с содержанием заданий алгоритма
1.Ведущим видом деятельности дошкольном возрасте является…
2.Докажите это
3.Составьте схему «Деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста»
4.Для изобразительной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста характерны следующие особенности:
5.Дайте психологический анализ ситуации (из дневника В.С.Мухиной):

Кирилл (3.8.0) Я убираю квартиру. Кирилл вертится около меня.
- Тебе что надо, Кирюша?
- Можно я буду тебе помогать?
-Лучше не надо, ты мне будешь мешать
-Я не буду мешать. Можно я пыль буду стирать тряпочкой?
Кирилл уверенно истирал пыль с мебели, передвигал стулья, когда я мыла пол.

6.Особенностями игровой деятельности детей младшего, среднего дошкольного возраста являются:
7.В чем заключается деятельность педагога по управлению деятельностью детей среднего дошкольного возраста?
8.Составьте схему «Деятельность детей старшего дошкольного возраста»
9.В чем заключается деятельность педагога по управлению деятельностью детей среднего дошкольного возраста?
Критерии оценки:
Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психолого-педагогическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.
Перевод баллов в пятибалльную систему оценивания:

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

.

Тема 3.1. Сенсорное развитие Составление текста консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Самостоятельная работа №3 Составление текста консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Цель самостоятельной работы:

2.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

1.Формироваание профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, а также приобретение опыта творческой и исследовательской работы

Содержание самостоятельной работы: Составление текста консультации для родителей по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Инструкция по выполнению:

1.Повторение особенностей развития ощущений, предметного восприятия, восприятия изображений, развития слухового восприятия в раннем и дошкольном возрасте, 2

2. Определение направлений в развитии сенсорных процессов.

3.Составление консультации для родителей детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. (по выбору обучающегося)

4.Оформление содержания консультации в формате листа А-4, шрифт Tims Ney Roman

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы:

наглядные: работа с учебной литературой

практические: упражнение

по степени активности обучающихся: активные

интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение, кейс-стади

дистанционное обучение: обучение с использованием онлайн-платформ

Материалы см. список литературы, раздаточный материал «Требования к составлению и содержанию консультаций для родителей «

Требования к составлению и содержанию консультаций:

Целевая направленность: Консультация должна давать новые, полезные знания и помогать родителям решать конкретные воспитательные или образовательные проблемы.

Тематическая актуальность: Темы должны соответствовать возрасту детей и теме

Структура консультации: Необходимо заранее определить тему, составить план, подготовить наглядный материал (памятки, буклеты) и четко сформулировать рекомендации.

Стиль изложения: Материал должен быть изложен доступным языком, избегая нравоучений, назиданий и профессионального жаргона.

Индивидуальный подход: Оказание своевременной помощи, учет особенностей конкретной семьи и ребенка, например, из группы, в которой обучающаяся проходит педагогическую практику

Соблюдение регламента: Консультация не должна быть чрезмерно затянутой, но обязана отвечать на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

«5» (отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3» (удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

.

Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Самостоятельная работа № 4 Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика развития познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства»

Содержание самостоятельной работы: Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика развития познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства» Составление таблицы «Развитие мышления на протяжении детства»

Цель самостоятельной работы:

1.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

2.Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности

3. Развитие познавательных психических процессов, мыслительных операций и знаковой функции

сознания обучающихся

Инструкция по выполнению:

1.Повторение особенностей развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

2. Определение направлений в развитии познавательных психических процессов на протяжении дошкольного возраста.

3.Составление и оформление сравнительной таблицы «Характеристика развития познавательных психических процессов на протяжении дошкольного детства»

Наименование ППП	Внимание		Память		Мышление			Воображение	
	Виды	Свойства	Виды	Процессы	Виды	Понятия	Операции	Виды	Особенности
Ранний возраст									
Младший дошкольный возраст									
Средний дошкольный возраст									
Старший дошкольный возраст									

4. Составление и оформление таблицы «Развитие мышления на протяжении детства» в знаковой системе (см. условные обозначения)

Возраст / Вид мышления	НДМ	НОМ	С-Л
Новорожденность			
Младенчество			
Ранний возраст			
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Условные обозначения:

*- вид мышления ведущий;

(-) – вид мышления отсутствует;

(+) – вид мышления имеется;

↗ - вид мышления развивается

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы:

наглядные: работа с учебной литературой

практические: упражнение

по степени активности обучающихся: активные

интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение, кейс-стади

материалы: см. список литературы

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психолого-педагогическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную систему оценивания:

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411
3.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина.–2–е изд.,испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тема 4.1. Условия развития личности детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №5 Анализ статьи «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования», автор В.В. Абашевой и составление вопросов по содержанию текста статьи

Содержание самостоятельной работы: Анализ статьи «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования», автор В.В. Абашевой и составление вопросов по содержанию текста статьи

Цель самостоятельной работы:

1.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

2. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

3.Развитие исследовательских умений обучающихся

Инструкция по выполнению:

1.Познакомьтесь с содержанием раздаточного материала статьёй В, В. Абашевой, к.п.н. «Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования»

2.Выделите основные идеи и положения автора

3.Составьте тезисный конспект статьи
4. Сформулируйте ряд вопросов по содержанию статьи
5. Подготовьтесь к ответам на эти вопросы
Содержание раздаточного материала:

Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования

Абашина Валентина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
Якоб Светлана Александровна, преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

Отвечая потребности общества в совершенствовании качества, образование становится все более вариативным и развивающимся, ориентированным на личность, способную самоопределиться в современном динамичном мире. Основным результатом дошкольного образования становятся показатели личностного развития, важнейшими из которых являются самостоятельность, любознательность, произвольность, креативность, степень нравственного развития. К концу дошкольного возраста важнейшим показателем готовности ребёнка к школе становится сформированность базиса личностной культуры. Отсюда следует, что основной целью педагогической деятельности воспитателя ДОО в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования становится личностное развитие ребенка, его позитивная социализация. Как пишет К. Роджерс, «помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка». Обращение современного образования к гуманистическим началам вполне логично и закономерно, ведь ход исторического развития педагогического знания, опытно-практическая деятельность педагогов – новаторов приводит к признанию того, что центром образовательного процесса должна быть личность обучаемого: его потребности, мотивы, цели, способности, активность, интеллект и другие индивидуально – психологические особенности.

В работах В. В. Давыдова, Э. В. Ильенкова, Д. И. Фельдштейна и других личность рассматривается как психологическое образование, которое формируется в жизненных отношениях индивида в результате преобразования его деятельности.

Возрастные возможности дошкольников реализуются благодаря участию их в соответствующих возрасту видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной и др.). По мнению К. Д. Ушинского, потребность в деятельности – важная особенность любого ребенка, который постоянно нуждается в ней и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Поэтому необходимо всемерно удовлетворять потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Деятельность ребенка – основа его развития, единственный способ самореализации и самораскрытия. Чем полнее и разнообразнее деятельность, отвечающая природе ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализация потенциальных возможностей. Дошкольник стремится к активной деятельности, и взрослому важно не дать этому стремлению угаснуть. Формирование личности ребенка дошкольного возраста, его новообразований совершается в игровой деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), общении (М. И. Лисина), детском художественном творчестве (М.С. Коган), экспериментировании (Н. Н. Поддъяков). В. А. Петровский отмечает, что «всестороннее и гармоничное развитие личности не может на каждом возрастном этапе определяться всего лишь одним «ведущим» типом деятельности. В качестве личностно образующей ведущей деятельности на каждом возрастном этапе необходимо формировать комплексную многоплановую деятельность, или, точнее, динамическую систему деятельностей, каждая из которых решает свою специальную задачу, отвечающую социальным ожиданиям, и в этой системе нет оснований выделять «ведущие» или «ведомые» компоненты». По мнению данного автора, быть личностью – значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, строить свои витальные контакты с миром; быть субъектом предметной деятельности (производство человеком предметов духовной и материальной культуры); быть субъектом деятельности мнения; быть субъектом деятельности самосознания. Из вышеизложенного следует, что «личность» является многогранным понятием, характеризуемым четырьмя формами деятельности: витальной, духовнопрактической, деятельностью общения и деятельностью самосознания.

Если проецировать изложенный выше подход на плоскость дошкольной педагогики, то, во-первых, личность обучаемого формируется в процессе различных видов деятельности, а

проявляется в виде его психофизиологических особенностей. Во-вторых, ребенок является субъектом деятельности, где у него есть возможность проявить свои личностные качества, творческую и познавательную активность, волю, способность к достижению поставленной цели. В-третьих, личность обучаемого проявляется на интеллектуальном и волевом уровне в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Вчетвертых, личность обучаемого проявляется в качестве субъекта самосознания.

В образовательном процессе неизбежно происходит самоопределение обучаемого, «открытие» им собственного «Я», самовыражение и личностная реализация. В русле исследуемой нами проблемы особый интерес представляет такое свойство личности, как индивидуальность. С. Л. Рубинштейн отмечает, что личностные свойства не сводятся к индивидуальным особенностям и включают в себя общее, особенное и единичное. К первым относятся особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов, темперамента. Вторые включают структуру мотивов, самооценку, уровни притязаний, тревожности, доминирующий социальный статус. Индивидуальность обучаемого проявляется в интеграции всех этих свойств.

Основными индивидуальными личностными свойствами детей дошкольного возраста выступают: особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов, темперамента и волевых качеств, мотивация. С развитием памяти, мышления, речи связано становление мировоззрения, самосознания ребенка. У старшего дошкольника продолжает утверждаться свое автономное «Я». Автономность – основа саморазвития, определимость любого поведенческого акта внутренними побуждениями, проявление основного психологического закона: «Все внешние воздействия преломляются через внутреннюю среду» (С. А. Рубинштейн).

Наряду с автономностью психологи говорят о появлении таких качеств личности дошкольника как самостоятельность и произвольность. Самостоятельность – качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает самостоятельную, без помощи взрослого, постановку и решение жизненных задач, возникающих перед ребенком в повседневном его поведении и деятельности. В дошкольном возрасте ребенок приобретает способность к творческим видам деятельности. Развитие креативности (творчества), как отмечают психологи, зависит от уровня когнитивной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, представляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире. Осознание своего поведения и начало личного самосознания – одно их главных новообразований дошкольного возраста.

Постепенно ребенок начинает понимать свое место в системе отношений с другими людьми, осознавать не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения и т. д. В дошкольном возрасте ребенок проходит свой путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого, к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания. В дошкольном возрасте ребенок приобретает также ценные для его последующей жизни навыка коллективного поведения и коллективной деятельности, «умения» принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность, учиться понимать и принимать общие цели, привыкать к саморегламентации своей активности, к согласованию ее с другими людьми. Все эти достижения становятся предпосылками для вхождения личности в социум. Изучая вопросы взаимодействия взрослого и ребенка, исследователи (И.Б. Котова, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Н. Н. Поддъяков, Т. А. Репина, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и др.) делают важный вывод о том, что развитие личности ребенка складывается, главным образом, в процессе взаимодействия с взрослым в ходе общения и совместной деятельности.

Специфика коммуникативной деятельности воспитателя заключается в том, что, общаясь одновременно с группой детей, он должен реализовывать индивидуальное общение, соответствующее уровню психического развития ребенка, а также степени сформированности у него потребности в общении. Общение в детском саду направлено не только на удовлетворение потребности ребенка во взаимодействии с взрослым, в его признании и поддержке, не только на обогащение воспитанников информацией, установками, мотивами, но и на то, чтобы вызвать у них сотворчество и инициативу (воспитатель открыто выступает инициатором общения или выступает как скрытый инициатор). Под влиянием общения с взрослым у ребенка начинает формироваться активная позиция в окружающем мире, проявляющаяся в эмоциональности и любознательности.

По признанию Л. С. Выготского, все новообразования в дошкольном возрасте ведут к изменению именно личности ребенка. Характерной особенностью новообразований дошкольного возраста является то, что они проецируют будущее ребенка, его возможности, его дальнейшее развитие. В. И. Слободчиков предупреждает о возможности поддержки взрослыми инициативы в

построении «образа самости» у ребенка. Поэтому уважение к личности ребенка, создание эмоционального комфорта, поощрение самостоятельности, индивидуальный подход к детям становятся главными требованиями к деятельности воспитателей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на необходимость создания благоприятной социальной ситуации развития детей. В связи с этим педагога должен обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка: – через непосредственное общение с каждым ребёнком; – уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям. Педагог дошкольного образования должен обладать способностью к поддержанию индивидуальности и инициативы детей через: – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

Задача воспитателя – помочь растущему человеку выявить и раскрыть свои потенциальные возможности; оказать помощь воспитанникам в выборе ценностей и идеалов. И. И. Гончарова отмечает, что воспитательный процесс должен строиться на основе педагогики ненасилия, свободы самовыражения, активной реализации личностного творческого потенциала в деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагога на проявление у него способности устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях через: – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; – развитие умения детей работать в группе сверстников.

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, предъявляют качественно новые требования к организации образовательного процесса. Педагоги должны обладать способностью конструировать новые формы и методы образовательного процесса дошкольников, в которых педагог выполняет функции партнёра, консультанта, а для дошкольников создаётся ситуация, в которой они могут активно действовать, решая образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Субъект-субъектная модель взаимодействия с ребенком позволяет предоставить ему возможность занять активную позицию в образовательном процессе: не просто усваивать предлагаемую воспитателем информацию, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог.

Становление субъектной позиции ребенка в деятельности, общении и познании обеспечивает развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, творческое начало. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от педагога готовности к построению вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка, через: – создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей; – поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени пространства; – оценку индивидуального развития детей. Педагог дошкольного образования должен быть готов к реализации ключевого принципа ФГОС – поддержке разнообразия ребёнка, выстраиванию индивидуальной траектории его развития. Педагог должен обладать способностью к организации развивающего взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а не только одностороннего воздействия на ребёнка.

Таким образом, современным дошкольным образовательным организациям нужен педагог владеющий способами взаимодействия с разными категориями детей, учитывающий в общении с ними особенности детского развития, способный организовать «зону ближайшего развития» ребёнка, включить ребёнка в разные виды детской деятельности. Это требует высокого уровня компетентности педагогов в области психологии развития детей, в личностно-ориентированных развивающих технологиях образования, в частности в технологиях обеспечения индивидуального подхода к ребёнку. Выделенные нами компоненты профессиональной компетентности педагога мы рассматриваем как стратегический ориентир развития и совершенствования профессиональной подготовки педагога дошкольного образования.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с учебной литературой
словесные: дискуссия.
практические: упражнение
по степени активности обучающихся: активные
интерактивные: обучение в сотрудничестве: обсуждение
оборудование: раздаточный материал

Критерии оценки:

«5» (отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3» (удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

Самостоятельная работа №6 Составление реферата по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»

Содержание самостоятельной работы: Составление реферата по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте»

Цель самостоятельной работы:

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу

3.Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

Инструкция по выполнению:

Реферат выполняется на листах Ф А4, шрифт Nimes New Roman, 12, полужирный;

Структура реферата: Введение (актуальность), Основная часть (теория/анализ), практические примеры, заключение, список литературы.

P.S.При написании реферата поощряется установление межпредметных связей с другими УД и МДК

Темы рефератов (по выбору обучающихся)

«Становление иерархии мотивов у детей дошкольного возраста по А.Н. Леонтьеву».

Фокус: Изучение механизма, при котором одни мотивы становятся главными, подчиняя себе другие.

«Особенности мотивационной сферы детей 3–4, 5–6 и 6–7 лет: сравнительный анализ».
Фокус: Как меняется мотивация от «хочу» к «надо».
«Роль игры в развитии познавательной и социальной мотивации дошкольника».
Фокус: Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью для мотивации.
«Развитие мотивации достижения успеха и боязни неудачи в дошкольном возрасте».
Фокус: Формирование самооценки и стремления к результату.
«Влияние стиля семейного воспитания на формирование мотивов поведения ребенка».
Фокус: Авторитарный, демократический, либеральный стили и их влияние.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы:
наглядные: работа с учебной литературой
по степени активности обучающихся: активные

Шкала оценивания реферата (по 24-балльной системе):
21-24 балла (Отлично): Тема полностью раскрыта, структура соблюдена, ошибок нет.
14-20 баллов (Хорошо): Тема раскрыта, но есть небольшие погрешности в оформлении или содержании.
8-13 баллов (Удовлетворительно): Тема раскрыта частично, есть ошибки.
Менее 8 баллов (Неудовлетворительно): Работа не соответствует требованиям.
Типичные причины снижения оценки:
Низкая оригинальность текста.
Отсутствие самостоятельного анализа, простой копипаст.
Нарушение требований к оформлению (шрифт, поля, список литературы).

Список рекомендуемой литературы:
Основные источники:
1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

Тема 4.3. Нравственное развитие»

Самостоятельная работа №7
Анализ педагогических ситуаций на тему «Нравственное развитие»
Содержание самостоятельной работы: Анализ педагогических ситуаций на тему «Нравственное развитие»
Цель самостоятельной работы:
1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний
2.Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
3Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

4.Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, устойчивых моральных принципов, чувства долга и ответственности через активную деятельность

Методы организации самостоятельной работы:
Метод убеждения и этическая беседа: самостоятельный анализ ситуаций
Проблемные ситуации: самостоятельный поиск выхода из моральной дилеммы, предложенной педагогом.

Этапы организации самостоятельной работы обучающихся:
Подготовительный: объяснение цели, значимости работы, установок.
Основной: Самостоятельное выполнение задания обучающимся (анализ психолого-педагогических ситуаций) и оформление выполнения задания в тетради
Заключительный: Рефлексия, обсуждение
Содержание педагогических ситуаций:

1.Воспитатель заметила, как Кирилл украдкой положил в свой кармашек маленькую фигурку солдатика. С замечанием она не спешила: возможно, мальчик, поиграв с игрушкой, положит её на место. Однако после прогулки этого не случилось. Когда дети перед обедом наводили порядок в группе, педагог сказала: — Хорошо убрались, все вещи на местах, — и, как бы между прочим, добавила: — Хотя что-то не вижу одной фигурки солдатика. Он обычно вот здесь стоит. Кажется, Кирюша играл с ним и забыл, наверное, сюда его поставить. Этим самым педагог дала возможность ребёнку не только вернуть вещь, но и не испытывать к себе подозрения. Она как бы приоткрыла ему путь к исправлению поступка. Но вместе с тем позже, наедине, показала ребёнку, что его не одобряют: — Не забывай общее правило: откуда взял игрушку — туда и положи её. Что могли бы подумать о тебе другие?
Какие личностные качества и профессиональные умения продемонстрированы воспитателем в данной ситуации?
Как поправить ребёнка и в то же время не обидеть его подозрением в намеренности поступка?
2.Утренний приём. Воспитатель (в адрес со слезами расстающегося с мамой новичка, на голове которого взрослая матросская шапка). Не плачь, маме на работу надо. (Мальчик продолжает плакать.) Чего плачешь? (Раздражённо.) Сними эту шапку. Что это тебе мама на голову напялила? (Иронически.) Тоже мне, командир! (Мальчик отворачивается от воспитателя, ухватившись за свою матросскую шапку на голове, не переставая плакать.) Кончай плакать. Будешь хныкать, ребята тебя из капитанов быстро выведут! (Плач ребёнка усиливается.)
Какой тип педагогического отношения демонстрирует воспитатель? 2. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
3.«В воспитательной работе, — подчёркивал А. С. Макаренко, — нет пустяков. Какой-нибудь бант, который вы завязываете в волосах девочки, та или иная шапочка, какая-нибудь игрушка — всё это — такие вещи, которые могут иметь для ребёнка самое большое значение. Хорошая организация в том и заключается, что она не выпускает из виду мельчайших подробностей и случаев. Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно, из них складывается жизнь. Руководить этой жизнью, организовывать её и будет самой ответственной вашей задачей»
Как вы понимаете это высказывание? 2. Составьте портрет современного воспитателя гуманистической направленности, указав личностные качества и профессиональные умения.
4.На прогулке дети средней группы катались на деревянных лошадках и самолётах. Особенно их привлекала лошадка, недавно выставленная на участке. Катались, как и договаривались с детьми, по очереди — сначала девочки, потом мальчики. Вот очередь подошла и к Коле. Но Люда продолжала кататься и уступать лошадку ему не собиралась. «Это моя лошадка, я буду кататься на ней, — резко ответила она на просьбу мальчика. Коля дёрнул её за косичку, девочка заплакала и побежала жаловаться воспитательнице. Воспитательница, наблюдавшая за детьми, не стала никого из них ругать. Она подошла поближе к лошадке. «Посмотрите, дети, какая лошадка стала грустная. Наверное, она обиделась на вас. Она не любит, когда дети ссорятся между собой. Ей тогда не хочется их и катать. Лошадка вас удовольствием покатает, когда вы будете играть дружно, весело. А сейчас лошадка, наверное, уже устала. Она хочет есть и пить. Давайте покормим её и попоим, а потом она снова вас будет катать». Дети с удовольствием откликнулись на предложение педагога. Люда принялась «кормить» лошадку «сеном». Коля пошёл за водой…
Дайте психологический анализ ситуации

*5.*Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. — Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель. — Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: — Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребёнка. 2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового микроклимата?

6.Таня играет, разбрасывая игрушки по всей комнате. Однажды мать потребовала от ребёнка собрать все до единой игрушки (а их более 50) и сложить в ящик. Таня не собирает игрушки, мать настаивает на своём. Девочка расплакалась и пожаловалась бабушке. Та молча начала собирать игрушки, но мать запретила ей это делать: «Пусть сама собирает!». Вмешался папа. Он приласкал дочь, сказал ей: «Ладно, Танечка, я покажу тебе, как собирать игрушки, а ты мне будешь помогать, и в следующий раз уже сама будешь собирать». Отец оставил в ящике пять игрушек, а остальные положил в недоступное для ребёнка место. Мама упрекнула отца в том, что он «спрятал» от дочери игрушки, и в том, что он вмешался: «Таня должна была сама собрать игрушки». На следующий день Таня, поиграв пятью игрушками, самостоятельно собрала их в ящик. Папа дал ей ещё пять игрушек. Таня обрадовалась и продолжала охотно играть?

Кто поступил правильно, кто допустил ошибки и какие? 2. Как вы поступите, если ребёнок отказывается убирать игрушки?

7.Четырёхлетний Дима очень любит телевизор и может целыми часами вместе с папой смотреть любые кинофильмы, где совершаются насилие и грабёж. Но мама почему-то недовольна этим и постоянно запрещает папе включать такие передачи. А Диме непонятно: почему? И он, как папа, обижается на маму и даже вчера вечером шутя навёл на неё дуло пистолета, который папа купил ему в магазине. Но вместо того, чтобы понять шутку, мама Димы выхватила пистолет из его рук и выбросила в мусоропровод. А папа ей доказывал под громкие рыдания ребёнка, что это — издевательство над сыном, что мальчики не могут вырасти без пистолетов, насилие у них в крови, и это главное, что отличает настоящего мужчину.

Какие ошибки в воспитании ребёнка допускают родители?

Как следует поступать родителям в данной ситуации?

8.Ещё вчера трёхлетний Лёнечка мог в руки брать всё, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то всё время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, всё это — «нельзя». Ребёнок не понимает, что означает мамино «нельзя». Наверно, его мама разлюбила; и он специально начинает трогать всё то, что «нельзя». Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздражённое «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты ещё об этом пожалеешь. Какой упрямый! Я тебя заставлю понять, что´ тебе нельзя!

Каковы причины такого поведения мальчика? 2. Какие ошибки допускает мама в воспитании ребёнка?

Нина, 2 года 6 месяцев, пятый день в детском саду. Войдя в группу, девочка облюбовала себе куклу, села на ковер, нежно взяла её на руки. Смотрит кукле в глаза, мило улыбается, затем принимается переодевать её, с трудом натягивает на ножки куклы тапочки, приглаживает косички. В это время подходит Зина, начинает отбирать игрушку. Нина (возмущается). Я сама хочу! Я её ещё не одела! Зина вырывает куклу. Вмешивается воспитатель. Воспитатель. Отдай, Ниночка, куклу! Ведь ты её уже подержала! Нина — послушная девочка, поэтому кивает и молча отходит. Воспитатель доволен и по этому поводу записывает в дневнике, что дети научились уступать друг другу. В это время Нина, улучив момент, когда взрослого нет рядом, громко обращается к Зине. Нин а. Какая ты плохая, противная! (Демонстративно отворачивается от Зины. Потом подходит к воспитателю.) А когда моя мама придёт?

Выделите особенности адаптации ребёнка к детскому саду?

Как вы оцениваете действия воспитательницы?

Какие требования нужно предъявлять к детям в период адаптации?

Как следует воспитывать у детей младшего дошкольного возраста уступчивость?

Критерии оценки:

«5» (отлично) - обстоятельно с достаточной полнотой выполнено задание; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«4» (хорошо)-неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«3» (удовлетворительно)-неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно)-неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, задание, не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работу.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411

3.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина.–2–е изд.,испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 09
«Детская психология»

.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 Детская психология

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «*ОП 09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО)*ОП 09 Детская психология*, программы учебной дисциплины *ОП 09 Детская психология*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное обоазование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 09 Детская психология	
3.2	**Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 09 Детская психология в форме экзамена**

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 09 Детская психология В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы:

Список: раздаточные материалы-тестовые задания и тексты практических задач

Критерии оценки решения тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки решения практических задач:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа выполнена в полном объеме; в логических рассуждениях в обосновании решения нет пробелов и ошибок; возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в рекомендациях,

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Задание: ***перечень тестовых заданий и практических задач***

Вариант1

1.Возрастными границами младшего дошкольника являются:
А) 4-5 лет
Б) 3-4 года
В) 2-4 года
Г) 2-3 года
2. Память ребенка младшего дошкольного возраста носит:
А) Произвольный
Б) Непроизвольный характер
В) Изобразительный характер
Г) Словесный характер

3. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок встречается с:
А) Двумя типами задач
Б) Тремя типами задач
В) Четырьмя типами задач
Г) Пятью типами задач

4. Верным суждением является:
А) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-действенного мышления
Б) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-образного мышления
В) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью словесно-логического мышления
Г) Первый тип задач средний дошкольник решает с помощью наглядно-образного мышления

5. Верным суждением является:
А) Первый тип задач ребенок решает с помощью косвенного познания
Б) Второй тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
В) Второй тип задач средний дошкольник решает с помощью косвенного познания
Г) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания

6. Ошибочным суждением является:
А) В косвенном познании ребенок пользуется копиями предметов
Б) В косвенном познании ребенок пользуется наглядными моделями
В) Косвенное познание позволяет отражать только существенные свойства предметов
Г) Косвенное познание позволяет обобщать сходные предметы в группу

7. Для предметного восприятия младшего дошкольника характерно:
А) Усвоение разновидностей сенсорных эталонных свойств предметов
Б) Усвоение соотношений сенсорных эталонов
В) Восприятие предмета по его контуру
Г) Использование мерок и образцов

8. Для среднего дошкольника при восприятии изображении характерно:
А) Реальное отношение к изображениям
Б) Установление причинно-следственных связей
В) Понимание перспективы
Г) Понимание заслоняемости предметов

9. Для памяти младшего и среднего дошкольника характерно:
А) Непроизвольность
Б) Произвольность
В) Зарождение словесно-логической памяти
Г) Эйдетичность

10. Особенностью предметного восприятия детей младшего возраста не является:
А) Последовательное обследование предмета
Б) Непоследовательность восприятия предмета
В) Возможность использования всех анализаторов
Г) Обведение контура предмета пальцем

11. Для формирования произвольной памяти дошкольников необходимо:
А) Многократное повторение материала
Б) Наличие сюрпризного момента
В) Наличие мотива
Г) Наличие игровых действий

12. Особенностью мышления старшего дошкольника не является:
А) Зарождение косвенного познания
Б) Зарождение словесно-логического мышления
В) Формирование понятий
Г) Установление связей трех типов

13. Для мышления старшего дошкольника характерно:
А) Практическое решение задачи
Б) Увеличение количества проб при решении задачи
В) Использование внешних ориентировочных действий
Г) Использование внутренних ориентировочных действий

14. Верным суждением является:
А) в младшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится ведущим
Б) в среднем дошкольном возрасте зарождается словесно-логическое мышление
В) в старшем дошкольном возрасте зарождается схематическое мышление
Г) в среднем дошкольном возрасте ведущим является наглядно-действенное мышление

15. Произвольное воображение закладывается в:
А) младшем дошкольном возрасте
Б) среднем дошкольном возрасте
В) старшем дошкольном
Г) раннем возрасте

16. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является деятельность:
А) Предметная деятельность
Б) Интимно-личностное общение
В) Эмоционально-речевое общение
Г) Игровая деятельность

17. Для младшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Трудовая
Б) Предметная
В) Игровая
Г) Учебная

18. Для среднего дошкольника не характерны виды деятельности:
А) Игровая
Б) Учебная
В) Предметная
Г) Изобразительная

19. Для старшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Игровая

Б) Трудовая
В) Предметная
Г) Изобразительная

20. В старшем дошкольном возрасте широко используются виды образца:
А) Показ процесса создания конструкции
Б) Показ готовой конструкции
В) Показ
Г) Показ иллюстраций

21. Верным суждением является:
А) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только видовыми понятиями
Б) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется видовыми и родовыми понятиями
В) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только родовыми понятиями
Г) в среднем дошкольном возрасте свободно пользуется родовыми понятиями

22.Укажите №№ правильных ответов на вопрос: Новообразованиями раннего возраста являются:
1.Овладение прямохождением.
2.0владение речью.
3.Самосознание.
4.Появление ЗФС.
5.Зарождение личности.
6.Зарождение игровой деятельности.
7.Овладение предметными действиями.

23.Укажите №№ неправильных утверждений:
1.Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность.
2.В раннем возрасте продолжает развиваться эмоционально -речевое общение.
3.В раннем возрасте манипулирование с предметом является ведущим видом деятельности.
4.На 2 ступени овладения орудийным действием следует кормить ребёнка и наливать ему весь объём супа.
5.Знаковая функция сознания - функция замещения.

24. Самым эффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (ребенок запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (у каждого- своя пирамидка, ребенок выполняет итак, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

25.Самым неэффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (ребенок выполняет так, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

26.Характерными признаками игровой деятельности старшего дошкольника являются:
А) проживание целой жизни за некоторый промежуток времени
Б) игры рядом
В) коллективная игра
Г) распределение ролей во время игры
Д) производственные сюжеты
Е) общественно-политические сюжеты

Вариант2

1.Верным суждением является:
А) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только видовыми понятиями
Б) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется видовыми и родовыми понятиями
В)) в старшем дошкольном возрасте ребенок пользуется только родовыми понятиями
Г) в среднем дошкольном возрасте свободно пользуется родовыми понятиями

2.Укажите №№ правильных ответов на вопрос: Новообразованиями раннего возраста являются:
1.Овладение прямохождением.
2.0владение речью.
3.Самосознание.
4.Появление ЗФС.
5.Зарождение личности.
6.Зарождение игровой деятельности.
7.Овладение предметными действиями.

3.Укажите№№ неправильных утверждений:
А) Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность.
Б) в раннем возрасте продолжает развиваться эмоционально -речевое общение.
В)в раннем возрасте манипулирование с предметом является ведущим видом деятельности.
Г) На 2 ступени овладения орудийным действием (пользование ложкой) следует кормить ребёнка и наливать ему весь объём супа.
Д) Знаковая функция сознания - функция замещения.

4. Самым эффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (ребенок запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (у каждого- своя пирамидка, ребенок выполняет итак, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

5.Самым неэффективным способом обучения ребенка раннего возраста соотносящим действиям при сборке пирамидки является:
А) Способ показа сбора пирамидки (ребенок запоминает, потом собирает)
Б) Способ проб и ошибок
В) Параллельный сбор пирамидки (у каждого- своя пирамидка, ребенок выполняет так, как показывает воспитатель)
Г) Способ примеривания

6.Характерными признаками игровой деятельности старшего дошкольника являются:
А) проживание целой жизни за некоторый промежуток времени
Б) игры рядом
В) коллективная игра
Г) распределение ролей во время игры
Д) производственные сюжеты
Е) общественно-политические сюжет

7.Возрастными границами среднего дошкольника являются
А) 6-7 лет
Б) 4-5 лет
В) 5-6 лет
Г) 2-3 года

8. Память ребенка младшего дошкольного возраста носит:
А) Произвольный характер
Б) Непроизвольный характер

В) Изобразительный характер
Г) Словесный характер

9. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок встречается с:
А) Двумя типами задач
Б) Тремя типами задач
В) Четырьмя типами задач
Г) Пятью типами задач

10. Верным суждением является:
А) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-действенного мышления
Б) Младший дошкольник первый тип задач решает с помощью наглядно-образного мышления
В) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью словесно-логического мышления
Г) Первый тип задач средний дошкольник решает с помощью наглядно-образного мышления

11. Верным суждением является:
А) Первый тип задач ребенок решает с помощью косвенного познания
Б) Второй тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания
В) Второй тип задач средний дошкольник решает с помощью косвенного познания
Г) Первый тип задач младший дошкольник решает с помощью косвенного познания

12. Ошибочным суждением является:
А) в косвенном познании ребенок пользуется копиями предметов
Б) в косвенном познании ребенок пользуется наглядными моделями
В) косвенное познание позволяет отражать только существенные свойства предметов
Г) косвенное познание позволяет обобщать сходные предметы в группу

13. Для предметного восприятия младшего дошкольника характерно:
А) Усвоение разновидностей сенсорных эталонных свойств предметов
Б) Усвоение соотношений сенсорных эталонов
В) Восприятие предмета по его контуру
Г) Использование мерок и образцов

14. Для среднего дошкольника при восприятии изображении характерно:
А) Реальное отношение к изображениям
Б) Установление причинно-следственных связей
В) Понимание перспективы
Г) Понимание заслоняемости предметов

15. Для памяти младшего и среднего дошкольника характерно:
А) Непроизвольность
Б) Произвольность
В) Зарождение словесно-логической памяти
Г) Эйдетичность

16. Особенностью предметного восприятия детей младшего возраста не является:
А) Последовательное обследование предмета
Б) Непоследовательность восприятия предмета
В) Возможность использования всех анализаторов
Г) Обведение контура предмета пальцем

17. Для формирования произвольной памяти дошкольников необходимо:
А) Многократное повторение материала
Б) Наличие сюрпризного момента
В) Наличие мотива
Г) Наличие игровых действий

18. Особенностью мышления старшего дошкольника не является:
А) Зарождение косвенного познания
Б) Зарождение словесно-логического мышления
В) Формирование понятий
Г) Установление связей трех типов

19. Для мышления старшего дошкольника характерно:
А) Практическое решение задачи
Б) Увеличение количества проб при решении задачи
В) Использование внешних ориентировочных действий
Г) Использование внутренних ориентировочных действий

20. Верным суждением является:
А) в младшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится ведущим
Б) в среднем дошкольном возрасте зарождается словесно-логическое мышление
В) в старшем дошкольном возрасте зарождается схематическое мышление
Г) в среднем дошкольном возрасте ведущим является наглядно-образное мышление

21. Произвольное воображение закладывается в:
А) младшем дошкольном возрасте
Б) среднем дошкольном возрасте
В) старшем дошкольном возрасте
Г) раннем возрасте

22. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является деятельность:
А) Предметная
Б) Интимно-личностное общение
В) Эмоционально-речевое общение
Г) Игровая

23. Для младшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Трудовая
Б) Предметная
В) Игровая
Г) Учебная

24. Для среднего дошкольника не характерны виды деятельности:
А) Игровая
Б) Учебная
В) Предметная
Г) Изобразительная

25. Для старшего дошкольника характерны виды деятельности:
А) Игровая
Б) Трудовая
В) Предметная
Г) Изобразительная

26. В старшем дошкольном возрасте шире должны использовать виды образца:
А) Показ процесса создания конструкции
Б) Показ готовой конструкции
В) Показ модели
Г) Показ иллюстраций

Практико-ориентированные задания

1.Составьте методические рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников Дайте психологическое обоснование

2.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

3.Составьте образец описательного рассказа по игрушке и психологически его обоснуйте

4.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

5.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

6.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста Дайте психологическое обоснование

7.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

8.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

9.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

10.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование

11.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию общения детей младенческого возраста Дайте психологическое обоснование

12.Составьте методические рекомендации для родителей по развитию общения детей раннего возраста. Дайте психологическое обоснование

13.Составьте общие методические рекомендации для воспитателей и родителей на основе представлений о возрастной периодизации Д.Б.Эльконина

14.Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

15.Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

16.Выберите картины с целью их рассматривания для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

17.Выберите картины с целью их рассматривания для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

18.Выберите рисунки детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.

19.Выберите рисунки детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора

20.Дайте психологический анализ пособия, направленного на психическое развитие детей дошкольного возраста.

21.Выберите игрушки для детей раннего возраста**.** Дайте психологическое обоснование выбора

22.Покажите и объясните способы обучения детей соотносящим действиям.

23.Назовите и объясните приемы формирования осознанности восприятия старших дошкольников

24.Назовите и объясните приемы развития наглядно-схематического мышления старших дошкольников

25.Назовите и объясните приемы развития произвольного смыслового запоминания дошкольников

26.Назовите и объясните приемы развития словесно-логического мышления дошкольников

27.Составьте методические рекомендации по развитию личности детей раннего возраста

28.Составьте методические рекомендации по развитию личности детей дошкольного возраста

29.Составьте перечень произведений детской художественной литературы с целью развития личности в дошкольном возрасте

30.Составьте дидактические игры с целью формирования понятий

31.Назовите и объясните приемы формирования восприятия времени и пространства в старшем дошкольном возрасте

Приложение 3.30 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование.*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его	ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		4 семестр дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
1,2	Лекция	1. Сущность дошкольной педагогики 2. Категории дошкольной педагогики 3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке 4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
3	Практическое занятие	Практическое занятие 1. Составление опорного конспекта	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
4,5	Лекция	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом 2. Становление системы дошкольного воспитания в России	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения**

				«Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»
6,7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Подготовка доклада по истории дошкольного образования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
8,9	Лекция	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ 2. Формы дошкольного образования в РФ 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
10	Практическое занятие	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
11,12	Лекция	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
14,15	Лекция	1. Характеристика ФОП ДО 2. История появления программы дошкольного образования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
16	Практическое занятие	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
17,18	Лекция	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

19	Практическое занятие	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
20,21	Лекция	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
23,24	Лекция	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

25	Практическое занятие	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
26	Лекция	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
27	Практическое занятие	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
28	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

29,30	Лекция	1. Средства обучения дошкольников 2. Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
2 СЕМЕСТР				
31	Практическое занятие	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
32,33	Лекция	1. Сущность развивающего обучения 2. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации 3. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

35,36	Лекция	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста 2. Закономерности воспитания дошкольников 3. Принципы воспитания дошкольников	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
37	Практическое занятие	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
38,39	Лекция	1. Цель и задачи воспитания дошкольников 2. Содержание воспитания дошкольников 3. Формы организации воспитательного процесса	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
40	Практическое занятие	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

41,42	Лекция	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей 2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности 3. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
43	Практическое занятие	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
44,45	Лекция	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования образовательного процесса 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
46	Практическое занятие	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

47	Лекция	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
48	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
49,50	Лекция	1. Сущность преемственности в системе образования 2. Принципы преемственности в системе образования РФ 3. Направления реализации преемственности ДОО и школы 4. Формы организации преемственности между ДОО и школой	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
51	Практическое занятие	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

52,53	Лекция	1. Сущность готовности детей к школьному обучению 2. Виды готовности к школьному обучению 3. Сущность подготовки к обучению в школе 4. Направления подготовки детей к обучению в школе	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
54	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
55,56	Лекция	1. Возрастная периодизация раннего возраста 2. Особенности детей раннего возраста 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
57	Практическое занятие	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				

58,59	Лекция	1. Содержание обучения детей раннего возраста 2. Виды занятий с детьми раннего возраста 3. Организация занятий с детьми раннего возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
60	Практическое занятие	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.				
61,62	Лекция	1. Содержание воспитания детей раннего возраста 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
63	Практическое занятие	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
64	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-6.3	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения**

				«Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»
65,66	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: классная и интерактивная доска, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дошкольная педагогика : С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 18-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 432с. – ISBN 978-5-0054-1045-0
2. Педагогика : Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240с. – ISBN 978-5-7695-9516-5
3. Педагогика : И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 3-е изд. испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 640с. – ISBN 978-5-0054-1014-6
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132192 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бородина, Е. Н. Воспитание: от теории к практике : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-7186-2137-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499265 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288413 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Комарова, И. И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учебно-методическое пособие / И. И. Комарова. — Москва : ГУП, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-7017-3348-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/515570 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. История педагогики и образования : В.А. Попов, Э.. Онищенко. — 1-е изд.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2016. — 368с. – ISBN 978-5-4468-2774-9

4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107331 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 331 с. — ISBN 978–5–8064–2698–2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136750 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 355 с. — ISBN 978–5–8064–2697–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136749 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-907168-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146700 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И. Г. Бороniловой, Г. Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113139 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	**Формы контроля:** срезовая контрольная работа, оценка отчета по выполнению практических и самостоятельных работ, дифференцированный зачет **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знать: З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	

эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Дошкольная педагогика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука			
2	Практическое занятие 1	1	Составление опорного конспекта
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования			
3,4	Самостоятельная работа №1	2	Подготовка доклада по истории дошкольного образования
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ			
5	Практическое занятие 2	1	Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании			
7	Самостоятельная работа №2	1	Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования			
8	Практическое занятие 3	1	Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО			
10	Практическое занятие 4	1	Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО			
11	Самостоятельная работа №3	1	Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников			
13	Практическое занятие 5	1	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников»,

			«Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			
14	Практическое занятие 6	1	Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП
14	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2
Семестр: 2			
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников			
1	Практическое занятие 7	1	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников			
2	Самостоятельная работа №4	1	Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников			
4	Практическое занятие 8	1	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО			
5	Практическое занятие 9	1	Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста			
7	Практическое занятие 10	1	Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
8	Практическое занятие 11	1	Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО			
9	Самостоятельная работа №5	1	Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования			
11	Практическое занятие 12	1	Поиск решения задач преемственности ДОО и школы
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе			
12	Самостоятельная работа №6	1	Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста			
14	Практическое занятие 13	1	Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста			
15	Практическое занятие 14	1	Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста			
17	Практическое занятие 15	1	Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП
17	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-6.3
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по ОП.10 Дошкольная педагогика
	Всего:	**26**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.10 Дошкольная педагогика»* для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

Тема 1.1.-2.2.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.1
1. Предметом дошкольной педагогики является:
а) Процесс обучения в школе
б) Процесс воспитания, развития и обучения детей от рождения до 7 лет
в) Управление образовательной организацией
2. Основная функция дошкольной педагогики как науки:
а) Изучение анатомии ребёнка

б) Разработка теоретических основ и практических рекомендаций по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста

в) Аттестация педагогов

Тема 1.2

3. Первые дошкольные учреждения в России назывались:

а) Школы

б) Лицеи

в) Приюты и детские сады

4. Кто открыл первый детский сад в мире?

а) М. Монтессори

б) Ф. Фрёбель

в) Я.А. Коменский

5. Назовите книгу, близкую по философским, политическим и педагогическим идеям книге Т.Мора «О наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»:

а) Т. Кампанелла «Город Солнца»

б) Ж.Ж. Руссо «Юлия или Новая Элоиза»

в) Ф. Фребель «Воспитание человека»

6. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия созданном фантазией Т.Мора?

а) Ремесла

б) земледелие

в) научные опыты

7. Какая книга по мнению автора, содержит «универсальную теорию учить всех всему»?

а) «Мысль о воспитании»

б) «Человек как предмет воспитания»

в) «Великая дидактика»

2. **Кто создал «золотое правило дидактики»?**

а) Я.А. Коменский

б) И.Г.Песталоцци

в) К.Д. Ушинский

3. **Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?**

а) Платон

б) Сократ

в) Аристотель

4. **Кто из педагогов обосновал метод «естественных последствий в воспитании детей?»**

а) И.Г. Песталоцци

б) Д. Локк

в) Ж.Ж. Руссо

5. **Кто автор книги «Мысли о воспитании»?**

а) Р. Оуэн

б) И.Г. Песталоцци

в) Д. Локк

6. **Кому из перечисленных педагогов принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?**

а) К.Д.Ушинский

б) Л.Н. Толстой

в) А.С. Макаренко

7. **Где находилась основанная А.С. Макаренко коммуна имени Ф.Э.Дзержинского?**

а) под Киевом

б) под Харьковом

в) под Москвой

8. **Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори?**

а) дома ребенка

б) детские сады

в) материнские школы

9. **Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?**

а) Вязальная школа

б) учреждение для бедных

в) Дом радости

10.**Для какого возраста Я.А. Коменский рекомендовал элементарную школу или школу родного языка?**

а) до 6 лет

б) с 6 до 12 лет

в) с 13 до 18 лет

11.**Как назывался приют, открытый И.Г.Песталоцци в 1774 году в Нейгофе?**

а) Новая Гармония

б) Учреждение для бедных

в) Вязальная школа

12.**Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения?**

а) Ж.Ж. Руссо

б) И.Г. Песталоцци

в) Я.А. Коменский

13.**Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?**

а) Аристотель

б) Демокрит

в) Сократ

14.**Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?**

а) П.Ф. Лесгафт

б) К.Д. Ушинский

в) Л.Н. Толстой

15.**Е.А. Тихеева считала, что детский сад должен быть…**

а) трудовым коллективом детей

б) полным подобием семьи

в) домом призрения детей

16.**Что лежало в основе системы семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой**

а) идея трудового воспитания

б) идея природы

в) идея народности воспитания

Тема 1.3

17.**Учредителем муниципальной ДОО выступает:**

а) Частное лицо

б) Орган местного самоуправления

в) Министерство просвещения РФ

г) Родительский комитет

18.**К формам получения дошкольного образования в РФ относятся:**

а) Только детские сады

б) ДОО, семейное образование, частные детские сады, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки

в) Школы с дошкольным отделением

19.**Группы кратковременного пребывания в ДОО рассчитаны на:**

а) 8–10 часов

б) 3–5 часов

г) 12 часов

Тема 1.4

20.**Педагогическая диагностика в ДОО проводится с целью:**

а) Оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

б) Поставить ребёнку медицинский диагноз

г) Только для информирования родителей о развития ребёнка

21.**Педагогическая диагностика в ДОО проводится преимущественно в форме:**

а) Наблюдения за детьми в естественных условиях, анализа продуктов деятельности, бесед.

в) Тестирования проводимого психологом ДОО с целью изучения интеллектуальных, личностных и эмоциональных возможностях

г) Выполнения ребёнком практического задания

22.**Результаты педагогической диагностики в ДОО используются для:**

а) Корректировки образовательного маршрута и индивидуальной работы

в) Для информирования родителей и законных представителей об уровне развития ребёнка

г) Для предоставления этих сведений в школу при формировании классов

Тема 1.5

23.**ФОП ДО является:**

а) Рекомендательным документом для создания образовательных программ ДОО

б) Обязательным документом на территории РФ

в) Авторской программой

24. **«Программа воспитания в детском саду» была создана в:**

а) 1962

б) 1918

в) 1998

25.**К парциальным программам относятся:**

а) «Паутинка»

б) «Я, ты, мы»

в) «Детство»

26.**К комплексным программам относятся:**

а) «Юный эколог»

б) «Радуга»

в) «Развитие»

Тема 1.6

27.**Что является ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, определяющей специфику образовательного процесса в ДОО?**

а) Игровая деятельность

в) Трудовая деятельность

г) Коммуникативная деятельность

28.**Особенностью образовательного процесса в детском саду НЕ является:**

а) Преобладание игровых форм организации деятельности

б) Интеграция разных видов деятельности

в) Проведение занятий от 10 до 40 минут в зависимости от возраста группы

29.**Какой принцип построения образовательного процесса предполагает объединение разных образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в единое целое?**

а) Принцип доступности

б) Принцип интеграции

в) Принцип системности

Тема 1.7

30.**Какой принцип построения РППС предполагает, что дети имеют свободный доступ ко всем материалам, игрушкам и оборудованию в группе?**

а) Принцип безопасности

б) Принцип доступности

в) Принцип вариативности

31.**Какой принцип построения РППС означает, что пространство группы можно изменять, перестраивать в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей?**

а) Принцип трансформируемости

б) Принцип доступности

в) Принцип насыщенности

Тема 2.1

32.**Какой компонент структуры обучения дошкольников отвечает на вопрос: «Чему учить?» и включает содержание образовательных областей?**

а) Целевой компонент
б) Содержательный компонент
в) Деятельностный компонент

33.**Какой компонент структуры обучения дошкольников включает в себя методы, приёмы, средства и формы организации обучения?**

а) Целевой компонент
б) Содержательный компонент
в) Деятельностный компонент

34.**Какой принцип обучения дошкольников предполагает, что содержание, методы и формы обучения должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей?**

а) Принцип наглядности
б) Принцип доступности
в) Принцип систематичности

35.**Какой принцип обучения был сформулирован Я.А. Коменским как «золотое правило дидактики» и предполагает использование чувственного опыта ребёнка в обучении?**

а) Принцип сознательности и активности
б) Принцип наглядности
в) Принцип прочности

36.**Какой принцип обучения дошкольников означает, что обучение должно строиться с учётом зоны ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому)?**

а) Принцип развивающего обучения
в) Принцип доступности
г) Принцип связи обучения с жизнью

37.**Какой принцип обучения дошкольников предполагает, что знания, умения и навыки должны быть осмысленными и сохраняться в памяти ребёнка надолго?**

а) Принцип прочности
б) Принцип наглядности
в) Принцип активности

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%		Отлично
80 – 89%		Хорошо
70 – 79%		удовлетворительно
менее 70%		неудовлетворительно

Тема 2.3.-6.3.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.3

1. Какой метод обучения относится к группе практических методов по классификации по источнику знаний?

а) Рассказ воспитателя;
б) Наблюдение за живым объектом;
в) Упражнение в лепке или аппликации;
г) Просмотр диафильма.

2. Что из перечисленного является средством обучения, а не методом обучения?

а) Объяснение правил поведения за столом;

б) Дидактический набор «Геометрические фигуры»;

в) Беседа о профессиях родителей;

г) Проблемная ситуация «Что будет, если не поливать цветы?».

3. В зависимости от дидактической цели (этапа занятия) методы обучения делятся на методы:

а) Словесные, наглядные и практические;

б) Репродуктивные и продуктивные;

в) Приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний (или методы изучения нового, закрепления и контроля);

г) Игровые и соревновательные.

4. Какое средство обучения является специфическим (уникальным) именно для дошкольного возраста, так как позволяет реализовать принцип обучения в игре?

а) Учебник;

б) Рабочая тетрадь на печатной основе;

в) Дидактическая игра с правилами и игровыми действиями;

г) Плакат «Правила дорожного движения».

Тема 2.4

5. В основе концепции развивающего обучения (по Л.С. Выготскому) лежит принцип ориентации на:

а) Уровень актуального развития ребенка;

б) Зону ближайшего развития;

в) Биологический возраст ребенка;

г) Зону комфортного существования.

6. Какая особенность отличает проектную деятельность дошкольников от исследовательской в соответствии с ФГОС ДО?

а) Наличие гипотезы, которую нужно подтвердить или опровергнуть;

б) Наличие практического, социально значимого продукта (результата);

в) Обязательное использование лабораторного оборудования;

г) Проведение длительных наблюдений за погодой.

7. Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности дошкольников (классический вариант):

а) Выдвижение гипотезы → Постановка проблемы → Сбор материала → Анализ результатов;

б) Постановка проблемы → Выдвижение гипотезы → Поиск решения (опыт, эксперимент) → Формулировка выводов;

в) Формулировка выводов → Постановка проблемы → Проверка гипотезы → Игра;

г) Поиск решения → Выдвижение гипотезы → Постановка проблемы → Рефлексия.

8. Какой тип проекта является доминирующим по содержанию в старшей группе детского сада, если дети создают макет «Улицы нашего города» с правилами дорожного движения?

а) Информационный;

б) Исследовательский;

в) Практико-ориентированный (прикладной);

г) Творческий (арт-проект).

9. Что из перечисленного является специфическим условием организации проектной деятельности именно в дошкольном возрасте (в отличие от школы)?

а) Проект должен быть долгосрочным (не менее года);

б) Главным действующим лицом является педагог, дети лишь помогают;

в) Дети не могут ставить цели самостоятельно, поэтому цель формулируется педагогом совместно с детьми через проблемную ситуацию («детская цель»);

г) Максимально допустимый возраст при создании проектов – дети с 5 лет и старше.

10.Выберите верное утверждение об организации исследовательской деятельности в детском саду:

а) Исследование — это заранее запланированное занятие со строгим регламентом;

б) Исследование включает в себя наблюдения, опыты и элементарные эксперименты, которые могут возникать спонтанно по инициативе детей;

в) Для проведения исследовательских работ нужно наличие лабораторных помещений и специального оборудования;

г) Если при проведении исследования допускаются ошибки – оно считается безуспешным, непоказательным и неэффективным.

11.Согласно теории развивающего обучения, обучение считается «развивающим» только тогда, когда оно:

а) Дает большой объем знаний и фактов;

б) Ведет за собой развитие, вызывает к жизни новые психические качества ребенка;

в) Проходит строго регламентированной форме;

г) Проводится только с использованием ИКТ.

Тема 3.1

12.Закономерность воспитания, выражающаяся в том, что результат воспитания зависит от степени участия ребенка в собственной жизни и деятельности, называется принципом:

а) Возрастной обусловленности;

б) Активности личности (или деятельностной обусловленности);

в) Биологической детерминации;

г) Стихийности развития.

13.Принцип природосообразности воспитания дошкольников (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский) предполагает:

а) Ориентацию на индивидуальные физиологические и психологические особенности ребенка, его возраст;

б) Развитие ребенка согласно природным инстинктам;

в) Понимания, что наследственность – важнейший и доминирующий фактор развития ребёнка;

г) Обучение детей через наблюдение за природой.

14.Принцип единства требований к ребенку предполагает:

а) Согласованность действий всех участников воспитательного процесса (воспитателей, родителей, администрации) в предъявлении норм и правил;

в) Требования, которые предъявляются к ребёнку воспитателями-напарниками;

г) Единые правила поведения ребёнка в семье.

Тема 3.2

15.Глобальная (стратегическая) цель воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

а) Подготовка детей к получению школьного образования через обучение грамоте, письму и счёту.

б) Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, социокультурных правил и норм;

в) Формирование чувства безопасности, порядка и дисциплины у детей с помощью соблюдения режимных моментов;

г) Подготовку будущих граждан РФ.

16.Какая задача воспитания решается в первую очередь при организации дежурства детей по столовой?

а) Задача эстетического воспитания (украшение стола);

б) Задача трудового воспитания (формирование положительного отношения к труду, навыков самообслуживания);

в) Задача математического развития (счет количества ложек);

г) Задача социального развития (учимся работать в команде).

17.Что из перечисленного является формой организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении (в широком педагогическом смысле)?

а) Дидактическая игра по развитию речи;

б) Режимные моменты (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну);

в) Беседа о правилах безопасности;

г) Словесный метод объяснения.

18.Какая форма организации воспитательного процесса является наиболее продолжительной по времени в режиме дня ДОО и позволяет решать широкий спектр воспитательных задач в естественных условиях?

а) Учебное занятие (НОД);

б) Культурно-досуговая деятельность (праздник, утренник);

в) Прогулка (с наблюдениями, трудом, играми);

г) Индивидуальная работа по коррекции поведения.

19.Представлений о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, честности относят к:

а) физическому воспитанию;

б) нравственному воспитанию;

в) умственному воспитанию;

г) эстетическому воспитанию.

20.Согласно содержанию воспитания, задача «развитие умения замечать красоту в природе, поступках людей, произведениях искусства» относится к области:

а) Физического развития;

б) Речевого развития;

в) Художественно-эстетического развития;

г) Социально-коммуникативного развития.

Тема 3.3

21.Ключевым условием для развития детской инициативы в разных видах деятельности является:

а) Предоставление ребенку права выбора (материалов, партнеров, способа действия) и отсутствие жесткого диктата со стороны взрослого;

б) Правильное зонирование игрового пространства;

в) Регулярное наблюдение педагога за деятельностью воспитанника;

г) Обеспечение полной свободы ребёнка (попустительский/либеральный стиль взаимодействия).

22.В инклюзивном дошкольном образовании частичная инклюзия означает:

а) Ребенок с ОВЗ посещает группу полный день наравне со всеми детьми;

б) Ребенок с ОВЗ посещает специальное коррекционное учреждение.

в) Ребенок с ОВЗ никогда не контактирует с другими детьми;

г) Ребенок с ОВЗ находится в группе только часть дня (например, на занятиях или прогулке), а часть времени занимается индивидуально со специалистом;

23.Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант примера содержания инклюзивной практики в ДОО:

а) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями;

б) Выполнение одной учебной задачи для всех детей без дискриминации по их уровню развития;

в) Предоставление тьюторского сопровождения для ребёнка с ОВЗ;

г) Участие «особенных» детей в праздничных мероприятиях.

24.При создании условий для поддержки детской инициативы в игровой деятельности воспитателю рекомендуется:

а) Заранее распределять роли между детьми во избежание конфликтов;

б) Вмешиваться в игру только по просьбе детей или для обогащения сюжета новыми идеями, не нарушая игрового замысла;

в) Контролировать ход и результаты игры для эффективного педагогического воздействия;

г) Давать рекомендации и оценку игрового действия.

25.Какой вид инклюзии (по уровню включения) подразумевает, что ребенок с ОВЗ включен в общую образовательную среду только на отдельных мероприятиях (праздники, экскурсии, кружки), а основное обучение проходит в специальных условиях?

а) Полная инклюзия;

б) Тотальная инклюзия;

в) Временная (или эпизодическая) инклюзия;

г) Частичная инклюзия.

Тема 4.1

26.Основное значение планирования образовательного процесса в ДОО заключается в:

а) Создании отчётной документации для проверяющих органов;

б) Обеспечении системности, целенаправленности и последовательности педагогической работы, интеграции всех видов детской деятельности;

в) Необходимости устранить ошибки и недочёты в работе воспитателя;

г) Упрощении работы воспитателя путем сокращения педагогической нагрузки.

27.Какой вид планирования охватывает временной период от 3 до 5 лет и определяет стратегические направления развития ДОО?

а) Календарно-тематическое планирование;

б) Планирование индивидуальной работы.

в) Ежедневное планирование;

г) Перспективное планирование на уровне учреждения;

28.Календарно-тематическое планирование в ДОО предполагает:

а) Объединение всех образовательных областей вокруг одной лексической темы на определённый период;

б) Распределение образовательных задач по дням недели без тем;

в) Наличие своей темы у каждой образовательной области;

г) Планирование только тематических развлечений и праздников.

29.Принцип цикличности в планировании образовательного процесса означает:

а) Повторение одних и тех же занятий каждую неделю;

б) Возвращение к одним и тем же темам на новом, более сложном содержании с учетом возрастных изменений и накопленного опыта детей;

в) Проведение занятий строго по структуре: введение, основная часть, заключительная часть – полный цикл;

г) Повторение пройдённого материала в начале занятия.

30.Перспективное (долгосрочное) планирование в отличие от календарного:

а) Детализирует каждое занятие с указанием времени и методов;

б) Составляется ежедневно утром до прихода детей;

в) Определяет задачи на длительный период (месяц, квартал, год) без подробной ежедневной разбивки;

г) Не требует корректировки в течение всего учебного года.

Тема 4.2

31.Технология перспективного планирования в ДОО предполагает в первую очередь:

а) Детальное расписание каждого занятия с указанием временных интервалов на каждый этап;

б) Определение системы целей, задач и содержания работы на длительный период (месяц, квартал, год) с последующей конкретизацией;

в) Ежедневное протокол наблюдения поведения за детьми из «группы риска»;

г) Список игрушек, которые необходимо докупить в группу.

32.При составлении календарного плана на день воспитателю необходимо отразить:

а) Подробный конспект каждого занятия;

б) Содержание утренней гимнастики, прогулки, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей;

в) Список детей;

г) Группу здоровья детей.

Тема 5.1

33.Содержательное направление реализации преемственности ДОО и школы включает:

а) Согласование учебных планов и программ таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные в детском саду, были основой для дальнейшего обучения в школе;

б) Организацию совместных праздников и экскурсий;

в) Взаимопосещение педагогами уроков и занятий;

г) Проведение родительских собраний.

Тема 5.2

34.В чем заключается сущностное различие между понятиями «готовность к школе» и «подготовка к школе»?

а) Это абсолютно идентичные понятия, которые можно использовать как синонимы;

б) Готовность — это результат (уровень развития ребенка к моменту поступления в школу), а подготовка — это целенаправленный процесс, приводящий к этому результату;

в) Подготовка — это только обучение чтению и счету, а готовность — это психологические качества;

г) Готовность формируется только в семье, а подготовка — только в детском саду.

35.Какой компонент психологической готовности к школе включает наличие познавательных интересов, определенный уровень мышления, воображения и речи?

а) Интеллектуальная готовность;

б) Личностно-социальная готовность;

в) Эмоционально-волевая готовность;

г) Физическая готовность.

Тема 6.1

36.Для детей раннего возраста характерен следующий тип мышления:

а) Словесно-логическое;

б) Абстрактно-теоретическое;

в) Наглядно-действенное;

г) Наглядно-образное.

37.В каком микропериоде раннего возраста происходит наиболее интенсивное развитие понимания речи и пассивного словаря?

а) На первом году жизни;

б) На втором году жизни (от 1 до 2 лет);

в) На третьем году жизни (от 2 до 3 лет);

г) Равномерно на протяжении всего раннего возраста.

Тема 6.2

38.Какое содержание не относится к обучению детей раннего возраста в образовательной области «Речевое развитие»?

а) Расширение пассивного и активного словаря;

б) Обучение составлению связных рассказов с развернутыми предложениями;

в) Понимание обращенной речи взрослого;

г) Развитие звукоподражания и артикуляционного аппарата.

39.Максимальная продолжительность непрерывного занятия (НОД) для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в соответствии с СанПиНом составляет:

а) 5–10 минут;

б) 15–20 минут;

в) 25–30 минут;

г) 35–40 минут

Тема 6.3

40.Какая форма совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста НЕ является наиболее эффективной для формирования культурно-гигиенических навыков?

а) Беседа о пользе мытья рук;

б) Игровая ситуация с куклой («Научим куклу Катю правильно мыть руки»);

в) Демонстрация алгоритма мытья рук;

г) Просмотр документального фильма о микробах.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%		Отлично
80 – 89%		Хорошо
70 – 79%		удовлетворительно
менее 70%		неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие 1. Составление опорного конспекта	1

2.	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	1
3.	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	1
4.	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1
5.	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	1
6.	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	1
7.	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1
8.	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1
9.	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	1
10.	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	1
11.	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	1
12.	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	1
13.	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	1
14.	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	1
15.	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	1
	Всего:	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Цель практической работы: дать представление о дошкольной педагогике как науке.

Содержание работы:

1) Сущность дошкольной педагогики
2) Категории дошкольной педагогики
3) Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
4) Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Найти и выписать

- Категории дошкольной педагогики
- Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
- Объект и предмет дошкольной педагогики
- Задачи дошкольной педагогики
- Функции дошкольной педагогики
- Источники дошкольной педагогики

3. Раскрыть современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 9 - 19

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

Тема 1.3.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: познакомить с нормативными актами, регламентирующие деятельность ДОО.

Содержание работы:

1) Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
2) Формы дошкольного образования в РФ
3) Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Ответить на следующие вопросы:

- В чём сущность и особенность данного документа?
- О чём он?
- Чем он отличается от других?
- Что отражено в данных документах?
- Что объединяет эти документы?

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. ФГОС дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

Электронные ресурсы:

2. Декларация прав ребёнка (1959 г.) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

3. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

4. Конституция Российской Федерации https://www.garant.ru/doc/constitution/

5. Закон «Об образовании» https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

6. Семейный кодекс Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Тема 1.5.
Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование представлений о программах дошкольного образования.

Содержание работы:

1) Характеристика ФОП ДО
2) История появления программы дошкольного образования

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «История появления программы дошкольного образования»
3. Проанализировать ФОП ДО по следующим вопросам:

- опишите структуру ФОП ДО
- какие аспекты содержатся в данной программе?
- В чём её уникальность (особенность)?
- Что она собой представляет?
- Как педагог может её использовать?

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 193 - 208

Электронные ресурсы:

2. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 1.6.

Практическая работа № 4

Цель практической работы: дать представление об особенностях образовательного процесса в ДОО.

Содержание работы:

1) Образовательный процесс ДОО, его особенности
2) Модели построения образовательного процесса в ДОО
3) Принципы построения образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

1. Изучить раздаточный материал/ видеозапись.
2. Описать и выделить особенности образовательного процесса в ДОО
3. Изучить и выписать модели построения образовательно процесса в ДОО
4. Раскрыть принципы построения образовательного процесса в ДОО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы -

Тема 2.1.

Практическая работа № 5

Цель практической работы: дать представление об особенностях обучения детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

1) Дошкольная дидактика, ее историческое развитие
2) Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе
3) Принципы обучения детей дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики»

Общая дидактика	Дошкольная дидактика
Принципы обучения	
Типы обучения	
Модели взаимодействия педагога и детей в обучении	

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 27 – 85
2. Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С. 209 – 229

Тема 2.2.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании обучения детей дошкольного возраста

Содержание работы:

1) Специфика целей и задач обучения дошкольников
2) Содержание обучения детей дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи дошкольного образования
3. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 2.3.
Практическая работа № 7

Цель практической работы: актуализировать знания о средствах и методах обучения, и применять их в практической ситуации.

Содержание работы:

1) Средства обучения дошкольников
2) Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Ознакомьтесь с раздаточным материалом

3. Предложите методы и средства для решения педагогической задачи

Оборудование/материалы: педагогические ситуации.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 56 - 106

Тема 3.1.

Практическая работа № 8

Цель практической работы: познакомить с особенностями воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

1) Сущность воспитания детей дошкольного возраста
2) Закономерности воспитания дошкольников
3) Принципы воспитания дошкольников

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников»

Общие основы воспитания	Воспитание дошкольников
Закономерности воспитания дошкольников	
Принципы воспитания	

Оборудование/материалы: не требуется

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С.87 – 209

2. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 77 - 84

Тема 3.2.

Практическая работа № 9

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

1) Цель и задачи воспитания дошкольников
2) Содержание воспитания дошкольников
3) Формы организации воспитательного процесса

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи дошкольного воспитания
3. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 3.3.

Практическая работа № 10

Цель практической работы: познакомить с основами инклюзивного образования.

Содержание работы:

1) Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу
2. Придумайте способы минимизации недостатков инклюзивного образования
3. Предположите каковы тенденции развития инклюзивного образования

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

Тема 4.1.

Практическая работа № 11

Цель практической работы: дать представление о видах планирования образовательного процесса.

Содержание работы:

1) Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
2) Виды планирования образовательного процесса
3) Требования к планированию образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Заполнить таблицу «Планирование образовательного процесса в ДОО»

Виды планирования	Документы	Цели и задачи	Структура

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 211 – 215

Тема 5.1.
Практическая работа № 12

Цель практической работы: создать условия для поиска решения проблем преемственности между ДОО и школой.

Содержание работы:

1) Сущность преемственности в системе образования
2) Принципы преемственности в системе образования РФ
3) Направления реализации преемственности ДОО и школы
4) Формы организации преемственности между ДОО и школой

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу
2. Предложите варианты решения задач преемственности ДОО и школы

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 106 – 120

Тема 6.1.
Практическая работа № 13

Цель практической работы: познакомить с особенностями развития ребёнка на каждом этапе возрастного микропериода.

Содержание работы:

1) Возрастная периодизация раннего возраста
2) Особенности детей раннего возраста
3) Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу
2. Заполнить таблицу «Возрастная периодизация раннего возраста»

Название периода/возраст ребёнка	Ведущая линия развития	Особенности микропериода	Задачи микропериода
Период новорожденности (0-2 месяцев)			
Второй микропериод развития (2,5-3 месяца)			
Третий микропериод развития (2,5/3 – 5/6 месяцев)			
Четвёртый микропериод развития (5/6 – 8/10 месяцев)			
Пятый микропериод развития: кризис одного года (8/10 – 12-14 месяцев)			

Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)			
Седьмой микропериод развития (1 год 6/9 месяцев – 2 года 3/6 месяцев)			
Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)			

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. 45 – 67

Тема 6.2.
Практическая работа № 14

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании обучения детей раннего возраста.

Содержание работы:

1) Содержание обучения детей раннего возраста
2) Виды занятий с детьми раннего возраста
3) Организация занятий с детьми раннего возраста

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи образования детей раннего возраста
3. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Тема 6.3.

Практическая работа № 15

Цель практической работы: дать представление о целях, задачах и содержании воспитаня детей раннего возраста.

Содержание работы:

1) Содержание воспитания детей раннего возраста
2) Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выделить и записать цели и задачи воспитания детей раннего возраста

4. Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Оборудование/материалы: не требуется.

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Энергоресурсы:

1. https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Подготовка доклада по истории дошкольного образования	2
2.	Самостоятельная работа № 2 Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.	1
3.	Самостоятельная работа № 3 Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации	1
4.	Самостоятельная работа № 4 Предложить варианты исследовательского проекта для	1

	детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	
5.	Самостоятельная работа № 5 Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1
6.	Самостоятельная работа № 6 Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)	1
	Всего:	**7**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Самостоятельная работа № 1 Подготовка доклада по истории дошкольного образования

Цель самостоятельной работы: Изучение истории становления дошкольного воспитания в России и зарубежом.

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Становление системы дошкольного воспитания за рубежом
2) Становление системы дошкольного воспитания в России

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.
2. Подготовить доклад на тему «Становление дошкольной педагогики» (автор по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

1) Что послужило стимулом для становления дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки
2) Какие педагогические идеи выделил…(автор)?
3) В чём уникальность данных идей?
4) В чем различие между авторскими взглядами?
5) Придерживаемся ли мы этих идей в современной педагогике?

Оборудование/материалы: литературные источники

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 26 – 41
2. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С. 9 -19

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Самостоятельная работа № 2 Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста

Цель самостоятельной работы: формирование умения работы с диагностическими методиками.

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста
2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

Задания:

3. Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.
4. Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля:

1) Что такое «диагностика»?
2) Для чего необходим мониторинг качества образовательного процесса?
3) Какие способы проведения мониторинга Вы знаете?

Оборудование/материалы: рекомендованная литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 165 - 193

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Самостоятельная работа № 3 Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации

Цель самостоятельной работы: формирование умения проектировать ПРРС

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации
2) Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3) Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО
4) Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.
2. Составить перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3. Представить полученные данные в презентации

Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»
2) Какие требования предъявляются при построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3) Какие функции выполняет развивающая предметно-пространственная среда?

Оборудование/материалы: рекомендованная литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 155 – 165

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Самостоятельная работа № 4 Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).

Цель самостоятельной работы: использование технологий обучения в ДО

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации
2) Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).

Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятий «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность»
2) Назовите виды проектной деятельности
3) Выделите этапы исследовательской деятельности/проектной деятельности

Оборудование/материалы: рекомендуемая литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО

Самостоятельная работа № 5 Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Цель самостоятельной работы: формирование умения составления календарного плана работы воспитателя.

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО

2) Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Составить календарный план работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятия «планирование образовательного процесса»
2) В чём разница между перспективным планированием и календарным планированием образовательного процесса в ДОО
3) Какие важные аспекты выделяются при календарном планировании образовательного процесса в ДОО

Оборудование/материалы: рекомендуемая литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе

Самостоятельная работа № 6 Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Цель самостоятельной работы: формирование умения подбора педагогических технологий в ДО

Содержание самостоятельной работы:

Вопросы для изучения:

1) Сущность готовности детей к школьному обучению
2) Виды готовности к школьному обучению
3) Сущность подготовки к обучению в школе
4) Направления подготовки детей к обучению в школе

Инструкция по выполнению:

Задания:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Предложить идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Вопросы для самоконтроля:

1) Перечислите виды готовности к школьному обучению
2) Зачем необходимо подготовить детей к школе?

Оборудование/материалы: рекомендуемая литература

Критерии оценки:

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Дошкольная педагогика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Дошкольная педагогика*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: дифференцированный зачёт
Оборудование/материалы: распечатанный экземпляр теста на каждого студента.
Критерии оценки:
«Неудовлетворительно» - если студент выполнил меньше, чем 40% от всего задания;
«Удовлетворительно» - если студент выполнил не меньше 40% от всего задания;
«Хорошо» - если студент выполнил не меньше 70% от всего задания;
«Отлично» - если студент выполнил не меньше 90% от всего задания.
Задание: (*перечень вопросов)*

ВАРИАНТ 1

1) Кто является автором трактата «Материнская школа»?
a) Я.А. Коменский
b) И.Г.Песталоцци
c) К.Д. Ушинский
2) Кто из первых педагогов назвал дошкольное учреждение «детским садом»
a) Я.А. Коменский
b) К.Д. Ушинский
c) Ф. Фребель
3) Кто является автором такого труда как «Книга для матерей»?
a) Я.А. Коменский
b) И.Г.Песталоцци
c) К.Д. Ушинский
4) Кто является автором книги «Помоги мне сделать это самому»?
a) М. Монтессори
b) Д. Локк
c) Ж.Ж. Руссо
5) Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?
a) П.Ф. Лесгафт
b) К.Д. Ушинский

c) Л.Н. Толстой

6) Дошкольная педагогика это

a) отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от рождения до поступления в школу

b) отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от 3 лет до 5 лет

c) это наука о воспитании детей

7) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям» Это выжимка взята из…

a) ФОП

b) ФОАП

c) ФГОС

8) Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Найдите нужный пункт.

a) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

b) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

c) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

9) Это непрерывная система последовательных уровней образования, на каждом из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные организации разных типов и видов

a) Система образования РФ

b) ФГОС

c) ФОП

10) Согласно ФЗ, существуют следующие формы получения образования и формы обучения:

a) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

b) только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

c) семейное самообразование

11) Синдром Дауна относится к…

a) сенсорному нарушению

b) соматическому нарушению

c) интеллектуальному нарушению

12) Карликовость относится к….

a) сенсорному нарушению

b) соматическому нарушению

c) интеллектуальному нарушению

13) Создание коррекционных классов учреждений относятся к…

a) Дифференцированному подходу

b) Интегрированному подходу

c) Инклюзивному подходу

14) Восстановите порядок видов инклюзивного образования

1) «Временная (точечная) инклюзия»	a) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения

2) «Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
3) «Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

15) Найдите и выберите цель которая НЕ ОТНОСИТСЯ к целям создания ФОП

a) Создать единое федеральное образовательное пространство обучения и воспитания детей, обеспечить равные и качественные условия образования, не зависящие от места проживания ребёнка и его родителей, устранить барьеры при переходе из школы в школу.

b) Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.

c) обеспечить создание единой РППС

16) Каждый ребёнок при рождении обладает колоссальными возможностями развития способностей к любому виду деятельности, но при отсутствии соответствующих условий потенциальное не переходит в реальное. Упущенные возможности в годы стремительного развития потребуют гораздо длительной педагогической работы в будущем, а могут оказаться и навсегда потерянными.

a) неравномерность развития
b) скачкообразность развития
c) высокая интенсивность развития ребёнка

17) Одна из закономерностей психического развития. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы идут впереди, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые отставали, приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности.

a) неравномерность развития
b) скачкообразность развития
c) высокая интенсивность развития ребёнка

18) К какому микропериоду относится следующее…

Вова плачет. Мама берёт на руки и тихонько покачивает «Шишиши». Он, слыша её голос, запах, знакомое покачивание как в утробе, успокаивается

a) Период новорожденности (0-2 месяцев)
b) Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)
c) Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

19) Определение четкого порядка выполнения задач, где каждый следующий этап зависит от предыдущего, и они логично следуют друг за другом, называется…

a) регулярным
b) последовательным
c) научным;

20) Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами, называется…

a) Мотивационная готовность
b) Интеллектуальная готовность
c) Эмоционально-волевая готовность

21) Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками, это….

a) социально-личностная готовность
b) мотивационная готовность
c) эмоционально-волевая готовность

ВАРИАНТ 2

1) Я.А. Коменский в своем произведении характеризует воспитание и обучение ребенка от рождения до шести лет, которое должно осуществляться матерью в семейной обстановке. О каком произведении идёт речь?

a) Великая дидактика
b) Материнская школа
c) Мир чувственных вещей в картинках

2) Кто первым обосновал и реализовал идею общественного воспитания детей с первых лет жизни и создал первые в мире дошкольные учреждения?

a) Р. Оуэн
b) И.Г. Песталоцци
c) Д. Локк

3) Он разработал теорию игры; собрал и методически прокомментировал подвижные игры; создал пособие «Дары» для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений

a) Я.А. Коменский
b) К.Д. Ушинский
c) Ф. Фребель

4) Кто является автором книги «Родное слово»

a) Я.А. Коменский
b) К.Д. Ушинский
c) Ф. Фребель

5) В 1863 году в Санкт-Петербурге открывается детский сад, однако он просуществовал всего 3 года и был закрыт из-за недостатка финансирования.

a) А.С. Симонович
b) К.Д. Ушинский
c) Е.И. Тихеева

6) Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

a) ФОП
b) ФОАП
c) ФГОС

7) Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

a) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

b) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

c) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

8) К психолого-педагогическим условиям относят следующий пункт…

a) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

b) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

c) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

9) Восстановите последовательность образовательных этапов

a) среднее общее образование
b) дошкольное образование
c) основное общее образование
d) начальное общее образование

10) Инклюзивное образование это…

a) индивидуальное обучение и воспитание ребёнка с ОВЗ
b) обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с детьми не имеющие каких-либо патологий.
c) наличие новых подходов и методов в образовании

11) Слабослышащие дети относятся к…

a) сенсорному нарушению
b) соматическому нарушению
c) интеллектуальному нарушению

12) Создание коррекционных учреждений относятся к…

a) Дифференцированному подходу
b) Интегрированному подходу
c) Инклюзивному подходу

13) Образование детей с ОВЗ в обычном ОУ относятся к…

a) Дифференцированному подходу
b) Интегрированному подходу
c) Инклюзивному подходу

14) Восстановите порядок видов инклюзивного образования

4) «Временная (точечная) инклюзия»	а) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения
5) «Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
6) «Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

15) К особенностям дошкольного возраста НЕ ОТНОСЯТСЯ…

a) появление речи
b) проявление самостоятельности
c) расширение социальных контактов

16) Это периоды становления личности ребёнка, которые отличаются друг от друга неким замедлением или наоборот на протяжении короткого времени происходят значительные количественные и качественные изменения

a) неравномерность развития
b) скачкообразность развития
c) высокая интенсивность развития ребёнка

17) К какому микропериоду относится следующее…

– Дай мне руку!
- Нет!

a) Период новорожденности (0-2 месяцев)
b) Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)
c) Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

18) Это требование предполагает систематическое планирование педагогической деятельности, которое нуждается в постоянной коррекции и частым обновлением для достижения лучшего и качественного результата

a) регулярным
b) последовательным
c) научным;

19) При планировании используются только достоверные факты, что позволяет получить точные и эффективные результаты, а также гарантирует снижение риска появления ошибок.

a) регулярным
b) последовательным
c) научным;

20) Это готовность предполагает наличие широкого кругозора, запаса конкретных знаний, и понимание основных закономерностей.

a) Мотивационная готовность
b) Интеллектуальная готовность
c) Эмоционально-волевая готовность

21) Умеет анализировать, контролировать эмоции и поведение относится к…

a) социально-личностной готовности
b) мотивационной готовности
c) эмоционально-волевой готовности

Приложение 4.1 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Является обязательной частью цикла ПМ.00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
— *определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и*	— *основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные*	— *составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;*	— *ОК 01* — *ОК 02* — *ОК 04* — *ОК 09* — *ПК 1.1.* — *ПК 1.2.* — *ПК 1.3.*

дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; — *в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;* — *разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;* — *применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе*	*стандарты дошкольного и начального общего образования;* — *содержание ФОП ДО по образовательной области «Физическое развитие»;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;* — *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;* — *общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;* — *теоретические основы режима дня;* — *особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);* — *требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий,*	— *составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки)для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;* — *разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;* — *разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;* — *планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для*	— *ПК 1.4.*

проведения режимных моментов; — *определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.* — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;* — *по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного*	*направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;* — *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной*	*своей возрастной группы на практике;* — *самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;* — *физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;* — *наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;* — *наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;* — *наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;* — *наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;* — *наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;* — *диагностика и анализ объема культурно-*	

режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;* — *по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий*	*площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;* — *знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;* — *знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;* — *общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и*	*гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;* — *моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;* — *организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);* — *организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);* — *организация и проведение утренней гимнастики(зарядки);* — *организация и проведение гимнастики после дневного сна;* — *организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;* — *проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами*	

двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; — *по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;* — *по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней*	*кризисы развития, социализации личности;* — *наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;* — *особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;* — *нормы показателей физического развития;* — *инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;* — *содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;* — *требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»*	*соревнования, с целью развития физических качеств;* — *проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)* — *организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;* — *определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;* — *проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;* — *анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;*	

гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики — *по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.* — *проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной*		— *формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);* — *знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;* — *наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;* — *изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;* — *изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;* — *проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;* — *проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и*	

области «Физическое развитие»; — *использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;* — *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;* — *сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;* — *подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;* — *исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;*		*дошкольного возраста*	

— *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;* — *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;*			

— *соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;* — *описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;* — *оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени полифункциональност и спортивного*			

инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; — *оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;* — *преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,*			

задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; — *использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;* — *осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;* — *определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;* — *определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей*			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 327 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		327
1.	**Учебные занятия**	210
	из них:	
1.1	уроки, лекции	84
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	126
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	92
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	5
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	21
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	20
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	6
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		4 семестр дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**36**	**21**	**11**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**
4	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**73**	**21**	**10**	**3**	**-**	**3**	**12**	**24**
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Всего:	**109**	**42**	**22**	**7**	**-**	**3**	**12**	**24**
3	Раздел / МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**33**	**22**	**8**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**

4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**76**	**20**	**13**	**4**	**-**	**3**	**12**	**24**
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**109**	**42**	**28**	**7**	**-**	**3**	**12**	**24**
3	**МДК 01.03**	**34**		**30**	**4**			**-**	**-**
4	**МДК 01.03**	**36**		**33**	**3**			**12**	**24**
	МДК 01.03	**73**	**-**	**63**	**7**	**-**	**3**	**12**	**24**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие				
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4**				
1	Лекция	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
2	Лекция	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
3	Лекция	Критерии и группы здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
4	Лекция	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья детей в период их пребывания в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
5,6	Лекция	Оценка развития детей в условиях ДОО	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
7	Лекция	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
8	Лекция	Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации.	1	**учебное оборудование, используемое**

				на занятии: экран (доска), мультимедиапроектор
9	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия
10	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	1	–
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка				
Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09**				
12	Лекция	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
13	Лекция	Условия формирования культурно-гигиенических навыков	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
14,15	Лекция	Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
16	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
17	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста»	1	-
Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4**				

18,19	Лекция	Теоретические основы режима дня	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
20,21	Лекция	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
22	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
23	Лекция	Организация сна детей в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
24	Лекция	Организация прогулки в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
25	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом	1	**-**
26	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Составить план проведения режимных моментов первой половины дня	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
27	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Составить план проведения режимных моментов второй половины дня	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
28-29	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2 Режим дня детей в ДОО	1	**-**
Тема 2.3 Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4**				
31	Лекция	Закаливание мероприятия в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
32	Лекция	Правила и принципы проведения закаливающих мероприятий	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				экран (доска), мультимедиапроектор
33	Лекция	Методика организации закаливания в дошкольном образовательном учреждении	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
34	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной образовательной организации	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
2 СЕМЕСТР				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Раздел 3 Медико- биологические основы здоровья				
Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4**				
35,36	Лекция	Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. Факторы, влияющие на процесс адаптации	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
37	Лекция	Организация жизнедеятельности детей в период подготовки к поступлению в ДОО и в адаптационный период.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
38	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия
39	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия
40	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО	1	-
Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**				
41	Лекция	Понятие об инфекционных заболеваниях.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
42	Лекция	Воздушно-капельные инфекции	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
43,44,45,46	Лекция	Детские инфекционные заболевания	4	**учебное оборудование, используемое**

				на занятии: экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал
47	Лекция	Карантинные мероприятия в ДОО	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
48,49	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
50	Лекция	Кишечные инфекционные заболевания	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
51	Лекция	Кожные инфекционные заболевания	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
52,53	Лекция	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
54	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
55	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Решить практико-ориентированные задачи по теме Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика	1	-
Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**				
56	Лекция	Понятие о детском травматизме, его виды.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
57	Лекция	Особенности детского травматизма	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
58	Лекция	Профилактика детского травматизма в ДОО.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
59	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Заполнить таблицу «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»	1	-
60	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам	1	-

62,63	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения »	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
64	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	-
Раздел 4 Социальные основы здоровья				
Тема 4.1 Социальные основы здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3**				
65,66	Лекция	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
67	Лекция	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
68	Консультация	Консультация №1 Консультация к дифференцированному зачету	1	-
69	Лекция	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** экран (доска), мультимедиапроектор
70	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	-
Промежуточная аттестация			3	
		Всего:[1]	73	
МДК.01.02				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников				
Тема 1.1 Теоретические основы физической культуры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
1,2	Лекция	Введение в МДК 01.02. Ознакомление с учебно-методическим комплексом по МДК. Требования к практическим и самостоятельным работам. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2	
Тема 1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
3,4	Лекция	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание ЦДА в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Современное	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер, мультимедиа, экран

		спортивное оборудование. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
Тема 1.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
5	Лекция	Закономерности развития детского организма.	1	
6	Лекция	Образовательные парциальные программы по физической культуре детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
7	Лекция	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
8, 9	Лекция	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход к их решению.	2	
Тема 1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
10,11	Лекция	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
12	Лекция	Запрещенные и ограниченные для выполнения физические упражнения, физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
13	Лекция	Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
14	Лекция	Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 1 - Изучить способы организации детей при выполнении физических упражнений	1	
Тема 1.7 Основы развития психофизических качеств **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
16	Лекция	Основы развития физических качеств. Понятие «физические качества», «двигательные способности», «врождённые задатки». Ведущие двигательные качества на различных	1	

		возрастных этапах (3-7 лет).		
17	Практическое занятие	Практическая работа № 2 - Изучить особенности развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подобрать физические упражнения на развитие физических качеств.	1	
Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
18	Лекция	Принципы обучения детей движениям, обще дидактические, отражающие закономерности обучения детей движениям, их специфика.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
19,20	Лекция	Специфические методы физического воспитания, метод проектов. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 - Описать методы и приемы обучения детей физическим упражнениям на разных этапах формирования двигательных навыков	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
23,24	Лекции	***Утренняя гимнастика.*** Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения УГ: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2	
25	Практическое занятие	Практическая работа № 3 - Осуществить педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
26	Практическое занятие	Практическая работа № 4 - Отработать утреннюю гимнастику, составить конспект УГ	1	
27, 28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2-3 ***Гимнастика после дневного сна.*** Изучить значение, структуру, задачи каждой части гимнастики (в постели и в групповой комнате, физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	2	
29	Практическое занятие	Практическое занятие № 5 - Выполнить педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
Тема 1.10 Малые формы активного отдыха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.10. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
30	Лекция	Физкультминутки и физкультурные паузы, понятие, значение, требования к подбору	1	– связь с конкурсным заданием

		физических упражнений, организации, условиям, нагрузке, длительности проведения в разных возрастных группах.		чемпионатного движения «Профессионалы»
31	Практическое занятие	Практическая работа № 6 - Изучить содержание и методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
32	Лекция	Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору упражнений	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
33	Практическое занятие	Практическая работа № 7 - Изучить приёмы руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
34	Срезовая работа	ПР № 8 - Срезовая контрольная работа № 1 по темам – 1.4 -1.6, 1.8 -1.10	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию				
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
35,36	Лекции	***Физкультурные занятия***. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	2	
37,38	Лекции	Классификация занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	2	
39	Лекции	Методика проведения физкультурных занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	
40	Практическое занятие	Практическая работа № 9 – Выполнить педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
41,42	Лекции	Особенности детского травматизма и его профилактика. Виды травм детей на занятиях физической культурой. Основы безопасности в процессе занятий физическими упражнениями. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	2	
43	Самостоятельная работа оценка	Самостоятельная работа № 4 - Составить конспект на проведение классического физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	1	
44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 - Составить конспект на проведение сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	1	
45	Лекции	***Физкультурные досуги*** - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов, их содержание. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	
46	Практическое	Практическая работа № 10 - Проанализировать физкультурный досуг одной из возрастных	1	**– учебное оборудование, используемое**

	занятие	групп дошкольного образовательного учреждения		**на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
47	Лекция	Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.	1	
48	Лекция	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	1	
49	Практическое занятие	Практическая работа № 11 - Изучить виды двигательной активности на прогулке (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).	1	
50	Срезовая работа	ПР № 12 - Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1	
Тема 2.2. Оздоровительная работа в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
51	Лекция	Специфика содержания и организации оздоровительной гимнастики для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
52	Лекция	Упражнения для формирования правильной осанки. Значение и требования к проведению.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
53	Лекция	Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
54	Практическое занятие	Практическая работа № 13 - Отработать упражнения гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий физкультурный инвентарь – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
55	Лекция	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
56	Практическое занятие	Практическая работа № 14 - Отработать упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 2.3. Организация двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
57	Лекция	Понятие – ***Двигательный режим***. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация	1	

		их двигательной деятельности. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста.		
58	Практическое занятие	Практическая работа № 15 - Изучить модели двигательного режима в ДОУ. Составить двигательный режим для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	
Тема 2.4. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
59	Лекция	Понятие ***«диагностика уровня физической подготовленности***». Требования к структуре, и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
60	Практическое занятие	Практическая работа № 16 - Раскрыть содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	
61	Практическое занятие	Практическая работа № 17 - Разработать протоколы обследования уровня физической подготовленности детей	1	
Тема 2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
62,63	Лекции	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми, самостоятельная двигательная активность детей - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика проведения. Применение интерактивного оборудования в процессе мероприятий двигательного режима	2	
64	Практическое занятие	Практическая работа № 18 – Раскрыть планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.	1	
Тема 2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
65	Практическое занятие	Практическая работа № 19 – Описать способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Проанализировать программу Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	1	
66	Практическое занятие	Практическая работа № 20 – Изучить содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
Тема 2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09				
67	Лекция	Планирование. Значение и требования к планированию. Технология перспективного планирования. Преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации).	1	

		Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.		
68	Практическое занятие	Практическая работа № 21 – Проанализировать требования к оформлению настольно-печатных материалов планирования, документов на ИКТ-оборудовании.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
69	Дифференцированный зачет	Самостоятельная работа № 6 Дифференцированный зачет по МДК 01.02	1	
70	Дифференцированный зачет	Самостоятельная работа № 7 Дифференцированный зачет по МДК 01.02	1	
Промежуточная аттестация			3	
		Всего:[2]	73	
МДК.01.03				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
1	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: к**омпьютер, мультимедиа, экран
2		Практическая работа № 2. Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1	
3		Практическая работа № 3. Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1	
4		Практическая работа № 4. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста	1	
5		Практическая работа № 5. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1	
6		Практическая работа № 6. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1	
Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
7	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1	
8	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1	
9	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.	1	
10	Практическое	Практическая работа № 10. Изучение методики организации и проведения с детьми	1	

	занятие	общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.		
11	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
12	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
13	Практическое занятие	Практическая работа № 13. Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
14	Практическое занятие	Практическая работа № 14. Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 15. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	1	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 16. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	1	
17	Практическое занятие	Практическая работа № 17. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	1	
18	Самостоятельная работа №1	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	1	
19	Самостоятельная работа №2	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
20	Практическое занятие	Практическая работа № 18. Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
21	Практическое занятие	Практическая работа № 19. Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1	Мелкое спортивное оборудование: коврики, кубики, кегли, обручи, плоскостные гимнастические палки. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая скамейка
22	Практическое занятие	Практическая работа № 20. Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	1	
23	Практическое занятие	Практическая работа № 21. Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	1	

24	Практическое занятие	Практическая работа № 22. Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1	
25	Практическое занятие	Практическая работа № 23. Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1	
26	Практическое занятие	Практическая работа № 24. Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений	1	
27	Практическое занятие	Практическая работа № 25. Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	1	
28	Практическое занятие	Практическая работа № 26. Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	1	
29	Практическое занятие	Практическая работа № 27. Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений	1	
30	Практическое занятие	Практическая работа № 28. Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1	
31	Практическое занятие	Практическая работа № 29. Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	1	
32	Самостоятельная работа № 3	Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	
33	Самостоятельная работа № 4	Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	
34	Срезовая контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа №1 по темам: 3.1. – 3.3.	1	
2 семестр				
35	Практическая работа	Практическая работа № 30. Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.		
36	Практическая работа	Практическая работа № 31. Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
37	Практическое занятие	Практическая работа № 32. Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
38	Практическое занятие	Практическая работа № 33. Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры	1	Спортивное оборудование: погремушки, ленты, кегли, платочки, мячи, обручи. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр.

39	Практическое занятие	Практическая работа № 34. Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	1	
40	Практическое занятие	Практическая работа № 35. Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1	
41	Практическое занятие	Практическая работа № 36. Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка	1	
42	Практическое занятие	Практическая работа № 37. Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1	
43	Практическое занятие	Практическая работа № 38. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка	1	
44	Самостоятельная работа №5	Оформить картотеку подвижных игр, считалок.		
45	Самостоятельная работа №6	Составить план проведения подвижной игры.		
46	Самостоятельная работа №7	Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).		
47	Практическое занятие	Практическая работа № 39. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
48	Практическое занятие	Практическая работа № 40. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
49	Практическое занятие	Практическая работа № 41. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1	Спортивное оборудование: мелкий и крупный спортивный инвентарь
50	Практическое занятие	Практическая работа № 42. Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	1	
51	Практическое занятие	Практическая работа № 43. Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста	1	
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
52	Практическое занятие	Практическая работа № 44. Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	Спортивное оборудование: коврики, мячи, обручи. Ортопедическое оборудование.
53	Практическое занятие	Практическая работа № 45. Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 46. Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.	1	
55	Практическое занятие	Практическая работа № 47. Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	1	
56	Практическое занятие	Практическая работа № 48. Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий

				спортивный инвентарь
57	Практическое занятие	Практическая работа № 49. Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	1	
58	Практическое занятие	Практическая работа № 50. Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	1	
59	Практическое занятие	Практическая работа № 51. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1	Спортивное оборудование: коврики, фитбол-мячи.
60	Практическое занятие	Практическая работа № 52. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1	
61	Практическое занятие	Практическая работа № 53. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1	Спортивное оборудование: коврики
62	Практическое занятие	Практическая работа № 54. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1	
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.4				
63	Практическое занятие	Практическая работа № 55. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
64	Практическое занятие	Практическая работа № 56. Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	1	
65	Практическое занятие	Практическая работа № 57. Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис, в серсо, городки, кольцеброс, кегли	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** серсо, городки, кольцеброс, кегли. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
66	Практическое занятие	Практическая работа № 58. Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	1	
67	Практическое занятие	Практическая работа № 59. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** мелкий и крупный спортивный инвентарь
68	Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа №2 по темам: 3.4. – 3.6.	1	
69,70	Дифференцированный зачёт	Тестовое задание по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	
Промежуточная аттестация: экзамен (к)			3	

Всего:	**73**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран (доска), мультимедиапроектор

Лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран (доска), мультимедиапроектор, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с

дополнительные источники:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с.
2. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.
3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с
4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
5. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.
6. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.
7. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. ; ред. С.О. Филиппова. — 11-е изд., испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 320с. – ISBN 978-5-0054-3399-2

8. Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Знания: — *основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;* — *содержание ФОП ДОпо образовательной области «Физическое развитие»;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;* — *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;* — *общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;* — *теоретические основы режима дня;* — *особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);* — *требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;* — *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО,*	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; — *знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;* — *знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;* — *общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;* — *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;* — *наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;* — *особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;* — *теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;* — *нормы показателей физического развития;* — *инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;* — *содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;* — *требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»* ***Умения:*** — *определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;* — *в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;* — *разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;*	

— *применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;* — *определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.* — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;* — *по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей* *в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;* — *по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;* — *по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;* — *по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима* *с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;*	

— *по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;* — *по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего* *и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики* — *по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.* — *проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;* — *использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;* — *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего* *и дошкольного возраста;* — *показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;* — *сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;* — *подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;* — *исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;* — *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в*	

соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; — *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;* — *проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;* — *соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;* — *описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;* — *оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;* — *оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;* — *преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;* — *создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;* — *создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной*	

деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; — *использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;* — *осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;* — *определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;* — *определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей*	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

МДК 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие			
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста			
1	Практическая работа № 1	1	Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей».
2	Практическая работа № 2	1	Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным
3	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по теме 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка			
Тема 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста			
4	Практическая работа № 3	1	Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»
5	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста»
Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО			
6	Практическая работа № 4	1	Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп
7	Практическая работа № 5	1	Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом
8	Практическая работа № 6	1	Составить план проведения режимных моментов первой половины дня
9	Практическая работа № 7	1	Составить план проведения режимных моментов второй половины дня
10	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2 Режим дня детей в ДОО
12	Самостоятельная работа № 1	2	Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»
Тема 2.3. Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО			
13	Практическая работа № 8	1	Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной

			образовательной организации
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 3. Медико - биологические основы здоровья			
Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО			
14	Практическая работа № 9	1	Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»
15	Практическая работа № 10	1	Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО
16	Самостоятельная работа № 2	1	Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»
Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика			
	Практическая работа № 11	1	Решить практико-ориентированные задачи по теме Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика
	Самостоятельная работа № 3	2	Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»
	Самостоятельная работа № 4	1	Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»
Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика			
	Практическая работа № 12	1	Заполнить таблицу Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста
	Практическая работа № 13	1	Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам
	Практическая работа № 14	2	Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения»
	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика
17	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
	Всего:	27	

МДК 01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам			
7	Практическая работа № 1	1	Изучить способы организации детей при выполнении физических упражнений
Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям			
10	Самостоятельная работа № 1	1	Описать методы и приемы обучения детей физическим упражнениям на разных этапах формирования двигательных навыков
Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня			
13	Практическая работа № 4	1	Отработать утреннюю гимнастику, составить конспект УГ
Тема 1.10. Малые формы активного отдыха			
15	Практическая работа № 6	1	Изучить содержание и методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз.
16	Практическая работа № 7	1	Изучить приёмы руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1. (например)
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию			
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками			
5	Самостоятельная работа № 4	2	Составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по теме 2.1.
Тема 2.2. Оздоровительная работа в ДОО			
10	Практическая работа № 13	1	Отработать упражнения гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.
11	Практическая работа № 14	1	Отработать упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.
Тема 2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития			
16	Практическое работа № 20	1	Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.02
	Всего:	13	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.01.03 «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения			
2,3	Практическая работа № 4,5	2	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
	Практическая работа № 6	1	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения			
6	Самостоятельная работа № 1.	1	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста
7	Самостоятельная работа № 2.	1	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста
7	Практическая работа № 15.	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексовобщеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
8	Практическая работа № 16.	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексовобщеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.
8	Практическая работа № 17.	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексовобщеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения			
10	Практическая работа № 21,22	2	Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.
11	Практическая работа № 23,24	2	Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.
12	Практическая работа № 25,26	2	Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.
13	Практическая работа № 28	2	Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.
16	Практическая работа № 29	1	Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.
17	Самостоятельная работа № 3,4	2	Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста
17	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 3.1. – 3.3.
	Всего:	**20**	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.01.03 «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:2**			
2	Практическая работа № 30,31	2	Организация и проведение основных видов движений с подгруппойобучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста			
6	Самостоятельная работа №5	1	Оформить картотеку подвижных игр, считалок.
6	Самостоятельная работа №6	1	Составить план проведения подвижной игры.
7	Самостоятельная работа №7	1	Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).
8	Практическая работа № 39,40,41	3	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			
13	Практическая работа № 50	1	Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста			
17	Практическая работа № 59	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.
17	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.4. – 3.6.
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.03.
	Всего:	**13**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 теме 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	**1**
2.	Контрольная работа № 2 по теме 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	**1**
3.	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2 Режим дня детей в ДОО	**1**
2 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3.	**1**

2) МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов

МДК.01.02		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1 по темам – 1.4 -1.6, 1.8 -1.10 Тема 1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста Тема 1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Тема 1.10 Малые формы активного отдыха	**1**
2 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями и активного отдыха	**1**

3) МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.03		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1: темы 3.1. - 3.3	**1**
2 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа №2: темы 3.4. – 3.6.	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант №1

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте определение понятия «здоровье», компоненты здоровья
2. Перечислите основные показатели (критерии) здоровья, используемые при комплексной оценке состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста
3. Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка подразумевает отнесение его к одной из пяти «групп здоровья», какие особенности состояния здоровья ребенка, позволяют отнести его к 3 группе здоровья?
4. Перечислите задачи, реализуемые в процессе взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом ДОО
5. Перечислите основные противоэпидемические мероприятия, входящие в систему оздоровительно-профилактической работы ДОО

Вариант №2

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте определение понятия «здоровье», факторы, определяющие здоровье человека
2. Перечислите основные показатели оценки развития ребенка
3. Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка подразумевает отнесение его к одной из пяти «групп здоровья», какие особенности состояния здоровья ребенка, позволяют отнести его к 4 группе здоровья?
4. Перечислите задачи педагогического контроля за состоянием здоровья детей
5. Перечислите основные направления оздоровительно-профилактической работы в ДОО

Критерии оценивания:

5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (дает ответы на вопросы), даёт правильное определение основных понятий, возможно наличие 1 незначительного недочета, не влияющего на суть излагаемого материала
4 (хорошо)	Обучающийся даёт ответы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении излагаемого
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки и неточности в определении понятий
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл

Тема 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Вариант №1

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте аббревиатуру и дайте определение понятия «КГН»
2. В процессе формирования КГН воспитатель использует три группы методов, перечислите эти методы и способы их реализации
3. Перечислите условия формирования КГН у детей
4. Перечислите задачи формирования КГН в младшем дошкольном возрасте

Вариант №2

Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте определения понятия «навык», какой навык лежит в основе всех КГН?
2. Комплекс культурно-гигиенических навыков включает в себя три группы навыков, перечислите эти группы
3. Перечислите принципы формирования КГН у детей
4. Перечислите задачи формирования КГН в среднем дошкольном возрасте

Критерии оценивания:

5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (дает ответы на вопросы), даёт правильное определение основных понятий, возможно наличие 1 незначительного недочета, не влияющего на суть излагаемого материала
4 (хорошо)	Обучающийся даёт ответы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении излагаемого
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки и неточности в определении понятий
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл

Срезовая контрольная работа № 1 №1 по темам 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей 2.1

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, 2.2
Режим дня детей в ДОО

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1 Здоровье. Факторы здоровья детей

1. Определите группу факторов, влияющих на здоровье, наименее подверженную контролю со стороны человека

А) Образ жизни Б) Генетика, биология человека В) Внешняя среда Г) Здравоохранение

2. Назовите критерий, НЕ характеризующий уровень физического здоровья человека

А) Способность адекватно управлять своими эмоциями и контролировать поведение в обществе Б) Уровень физического развития В) Уровень физической подготовки и готовности к выполнению физических нагрузок Г) Уровень адаптации организма к условиям и факторам внешней среды

3. С разумом человека, его интеллектом и эмоциями соотносится

А) Уровень соматического здоровья Б) Уровень социального здоровья В) Уровень психического здоровья Г) Уровень генетического здоровья

4. Показатель индивидуального развития организма, отражающий сведения о раннем периоде развития ребенка

А) генеалогический анамнез Б) биологический анамнез В) социальный анамнез Г) психологический анамнез

5. Уровень функционального состояния организма оценивается по результатам

А) лабораторных исследований Б) особенностям протекания заболеваний у близких родственников В) степени восприимчивости организма к вирусным инфекциям Г) оценки состояния жилищно-бытовых условий

6. К данной группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания в стадии ремиссии, т. е. без нарушения общего самочувствия, не дающие частых обострений хронического заболевания;

А) 1 группа здоровья Б) 2 группа здоровья В) 3 группа здоровья Г) 4 группа здоровья

7. К данной группе здоровья относятся дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в определенной мере, будет ограничивать возможность обучения или труда ребенка

А) 1 группа здоровья Б) 2 группа здоровья В) 3 группа здоровья Г) 4 группа здоровья

8. Какая группа здоровья будет определена для ребенка, перенесшего 6 заболеваний ОРВИ в течении года, но не имеющего хронических заболеваний, функциональных отклонений и физических недостатков?

А) 1 группа здоровья Б) 2 группа здоровья В) 3 группа здоровья Г) 4 группа здоровья

9. Динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства.

А) Физическое развитие Б) Комплексное развитие В) Здоровое развитие Г) Социальное развитие

10. Какие сведения включает в себя генеалогический анамнез?

А) сведения о наличии заболеваний у кровных родственников ребенка Б) сведения о раннем периоде развития ребенка В) сведения о нарушениях в состоянии здоровья ребенка за весь предшествующий период Г) сведения о семье, возрасте родителей, их образовании и профессии, психологическом микроклимате в семье

11. Назовите основные критерии, используемые при комплексной оценке состояния здоровья детей

А) особенности онтогенеза, наличие или отсутствие хронических заболеваний или врожденных пороков развития Б) уровень физического развития и степень его гармоничности, уровень нервно-психического развития ребенка В) уровень сопротивляемости (резистентности) организма и уровень функционального состояния организма Г) все ответы верны

12. Сколько «групп здоровья» детей выделяют?

А)1 Б)3 В)4 Г)5

13. Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию – это показатель

А) физического здоровья Б) психического здоровья В) генетического здоровья Г) социального здоровья

14. Для предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

рекомендуется

А) исключить занятия из плана воспитательно-образовательной деятельности Б) организовать динамические паузы во время занятий В) привлечь родителей к регулярному участию в занятиях Г) ввести режим карантина

15. Основные физические параметры тела: рост, вес, объемы. Измерение данных показателей проводится с целью выявления особенностей физического строения - это ... показатели

А) Антропометрические показатели Б) Генеалогические показатели В) Телесные показатели Г) Физические показатели

Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста

16. Что можно отнести к словесным методам работы воспитателя?

А) Наблюдение и демонстрация Б) Моделирование В) Рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы Г) Упражнения и эксперименты

17. Какой метод формирования КГН основан на принципе наглядности?

А) Практический Б) Словесный В) Наглядный Г) Иллюстративный

18. Что относится к приёмам наглядного метода?

А) Показ способов действий, внесение алгоритмов Б) Чтение художественной литературы В) Проведение экспериментов Г) Беседа

19. К какому виду культурно-гигиенических навыков относится самостоятельное использование по мере необходимости носового платка?

А) Навык аккуратности внешнего вида Б) Навык опрятности В) Навык культуры еды Г) Навык поддержания здоровья

20. Чтение книги К.И. Чуковского «Мойдодыр» может быть использовано для формирования у детей навыков:

А) Культуры еды Б) Личной гигиены В) Опрятности Г) Навык ЗОЖ

21. В режимных моментах формируются и закрепляются следующие группы культурно-гигиенических навыков

А) Навыки личной гигиены Б) Навыки культуры еды В) Навыки опрятности Г) Все ответы верны

22. Навык это - ...

А) Автоматизированное действие, сформированное путём многократного его повторения Б) Привычка мыть руки В) Алгоритм выполнения действия Г) Фактор самостоятельности

23. Правильная организация окружающей обстановки, как условие формирования культурно-гигиенических навыков включает в себя

А) Полотенечницы по росту и полотенца удобного размера с петелькой Б) Салфетки на столах во время приёма пищи В) Зеркала в умывальной комнате и в раздевалке Г) Все ответы верны

24. В каком возрасте реализуется задача формирования навыков культуры еды: совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом)

А) Младший дошкольный возраст Б) Средний дошкольный возраст В) Старший дошкольный возраст Г) Все ответы верны

25. В какой образовательной области ФГОС ДО рассматриваются вопросы культурно-гигиенических навыков

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Физическое развитие В) Познавательное развитие Г) Речевое развитие

26. Какой навык лежит в основе всех культурно-гигиенических навыков?

А) Навык культурного поведения Б) Навык самообслуживания В) Навык опрятности Г) Навык личной гигиены

27. Что является важнейшим условием успешного формирования КГН?

А) Единообразие требований в ДОО и семье Б) Наличие современного оборудования В) Регулярное проведение занятий Г) Достаточное количество персонала

28.Какое требование к организации пространства для формирования КГН является обязательным?

А) Наличие индивидуальных полотенец с петелькой Б) Наличие общей раковины для всех детей В) Отсутствие зеркал в раздевалке Г) Хранение детских вещей в общих контейнерах

Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО

Четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности - это ...

А) Морфофункциональный резерв организма Б) Режим дня В) Двигательный режим Г) Часть культуры закаливания детей в условиях ДОО

29. При отсутствии сбалансированного режима дня у ребенка могут возникнуть:

А) гипервозбудимость Б) аллергическая реакция В) умственная отсталость Г)повышенный аппетит

30. Режим для первого времени пребывания ребёнка в ДОУ носит название - ...

А) Щадящий режим Б) Сезонный режим В) Карантинный режим Г) Адаптационный режим

31. Фактор здорового образа жизни, предусматривающий ежедневное проведение воспитателем утренней гимнастики, прогулок, физкультминуток, подвижных игр – это...

А) Лечебно-профилактическая работа Б) Режим двигательной активности В) Закаливание Г) Использование фитонцидов в еде

32. Утренняя прогулка в дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста состоит из ...

А) Пяти частей Б) Частей, количество которых зависит от требований Устава ДОО В) Частей, количество которых зависит от возраста детей Г) Игры и организованного наблюдения

33. Фактор здорового образа жизни, предусматривающий ежедневное проведение воспитателем утренней гимнастики, прогулок, физкультминуток, подвижных игр – это...

А) Лечебно-профилактическая работа Б) Режим двигательной активности В) Закаливание Г) Использование фитонцидов в еде

34. Режим после перенесённых ребёнком заболеваний и для часто болеющих детей

А) Адаптационный режим Б) Щадящий режим В) Карантинный режим Г) Сбалансированный режим

35. Какие компоненты включает подготовка ко сну?

А) Обеспечение температурного режима Б) Формирование навыков самообслуживания В) Создание спокойной обстановки Г) Все ответы верны

36. Какой основной задачей занимается воспитатель при подготовке к завтраку?

А) Организация дежурства и мытьё рук Б) Проведение утренней гимнастики В) Организация сна Г) Подготовка к прогулке

37. Какие навыки формируются у детей во время приёма пищи?

А) Навыки культуры еды и самостоятельности Б) Навыки личной гигиены В) Навыки поддержания чистоты на рабочем месте Г) Навыки дежурства

38. Какое минимальное время должно пройти между плаванием в бассейне и прогулкой?

А) 30 минут Б) 40 минут В) 50 минут Г) 75 минут

39. Какой перерыв должен быть между занятиями для всех возрастных групп?

А) Не менее 5 минут Б) Не менее 7 минут В) Не менее 10 минут Г) Не менее 15 минут

40.Какова максимальная продолжительность суммарной ежедневной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста?

А) 40 минут Б) 50 минут В) 75 минут Г) 90 минут

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО, 3.2. Детские болезни и их профилактика, 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО

1. Режим для первого времени пребывания ребёнка в ДОУ носит название - ...

А) Щадящий режим Б) Сезонный режим В) Карантинный режим Г) Адаптационный режим

2. Какие три фазы выделяют в адаптационном процессе?

А) Легкая, средняя, тяжелая Б) Острая, подострая, фаза компенсации В) Физическая, психическая, социальная Г) Начальная, промежуточная, завершающая

3. Сколько степеней адаптации выделяют в острой фазе?
А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5
4. Когда ребенка можно считать адаптированным к детскому саду??
А) Когда он перестал плакать Б) Когда он усвоил правила поведения, владеет КГН, готов общаться и ему комфортно В) Когда он начал хорошо есть Г) Когда он начал хорошо спать
5. Адаптация это - ...
А) Способность организма приспосабливаться к условиям внешней среды Б) Процесс обучения новым навыкам В) Психологическая подготовка к изменениям Г) Состояние физической готовности к условиям ДОО
6. При какой степени адаптации эмоциональное состояние полностью нормализуется за месяц?
А) Лёгкой Б) Средней В) Тяжелой Г) Нормальной
7. Какой фактор относится к группе факторов, связанных с индивидуальными особенностями ребенка?
А) Тип нервной системы ребёнка Б) Стиль воспитания в семье В) Условия ДОО Г) Личность воспитателя
8. Что является признаком успешной адаптации?
А) Ребёнок не болеет вообще Б) Ребенок владеет коммуникативными навыками В) Ребенок не проявляет эмоций Г) Все ответы верны
9. Какой метод работы с детьми в период адаптации НЕ рекомендуется?
А) Использование игровых приёмов Б) Принуждение к еде В) Создание эмоционально-благополучной атмосферы Г) Использование художественного слова
10. Сколько длится фаза компенсации?
А) До конца учебного года Б) До нормализации темпов развития В) Один месяц Г) Два месяца
11. Как часто можно нарушать систематичность посещения ДОО?
А) По желанию родителей Б) Нельзя нарушать принцип систематичности В) Раз в неделю Г) Зависит от эмоционального состояния ребенка и родителей
12. Какой признак характерен для средней степени адаптации?
А) Полное отсутствие заболеваний Б) Неустойчивое настроение в течение месяца В) Отказ от сформированных навыков Г) Потеря веса
13. Что является признаком тяжёлой адаптации?
А) Кратковременные нарушения сна Б) Стойкие нарушения поведения В) Незначительное снижение аппетита Г) Крепкий сон во время тихого часа
14. Какой фактор влияет на успешность адаптации в первую очередь?
А) Состав семьи ребенка Б) Индивидуальные особенности ребенка В) Образование воспитателя Г) Оснащение РППС группы
15. Какой признак свидетельствует о завершении адаптации?
А) Отсутствие болезней Б) Психологический комфорт ребёнка В) Полное овладение всеми КГН на высоком уровне Г) Все вышеперечисленное

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

16. К факторам риска тяжелого течения инфекционных заболеваний можно отнести:
А) Соблюдение правил личной гигиены Б) Качественное и регулярное питание В) Моральные, психические травмы, стрессы Г) Своевременную диспансеризацию
17. Эпидемический процесс - это ...
А) Период, в который в государстве объявляется эпидемия Б) Процесс распространения инфекционной болезни В) Процесс осуществления лечения инфекционной болезни в условиях стационара Г) Процесс организации карантинных мероприятий во время эпидемии
18. Каждое острое инфекционное заболевание протекает циклически со сменой периодов: Расставите данные периоды в хронологическом порядке, в соответствии с их названием:
А период реконвалесценции
Б продромальный период
В инкубационный период
Г период разгара, или развития, болезни.
А) АБВГ Б) ВБГА В) БГВА Г) ВАГБ
19. Данный путь передачи инфекции осуществляется при участии живого переносчика, зараженного возбудителем инфекционной болезни
А) Трансмиссивный путь передачи Б) Анаэробный путь передачи В) Лабораторный пусть

передачи Г) Бактериальный

20. Период с момента попадания вируса в организм до появления первых симптомов называют

А) Эпидемический период Б) Клинический период В) Инкубационный период Г) Первичный период

21. К основным клиническим проявлениям данного заболевания чаще всего относят жалобы на боль в ухе (в области мочки), боль при жевании, сухость во рту

А) Корь Б) Эпидемический паротит В) Скарлатина Г) Грипп

22. К основным клиническим проявлениям данного заболевания относят зудящие пузырьковые высыпания по всей поверхности тела?

А) Корь Б) Краснуха В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

23. Возбудителем данного заболевания является стрептококк группы А

А) Корь Б) Краснуха В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

24. Особенностью данного заболевания является медленное постепенное нарастание кашля с достижением максимума на 2–3-ю недели, а также отсутствие свойственных другим инфекционным заболеваниям ярких неспецифических симптомов (температура, воспалительные изменения носоглотки и др.) в начале заболевания

А) Коклюш Б) Краснуха В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

25. Характерным симптомом проявления сыпи при данном заболевании является ее поэтапное проявление.

Первая сыпь – за ушами, на переносице, затем – на лице, шеи верхней части груди. Вторые сутки – руки и туловище, третьи сутки – ноги

А) Коклюш Б) Краснуха В) Корь Г) Ветряная оспа

26. Начало данного заболевания чаще характеризуется, как острое, появляются симптомы интоксикации (головная боль, тошнота, рвота, подъем температуры тела) и изменения в ротоглотке — тонзиллит (ангина). При легких формах температура тела может оставаться в пределах нормы, самочувствие больного удовлетворительно

А) Корь Б) Коклюш В) Скарлатина Г) Ветряная оспа

27. Воздушно-капельный путь передачи характерен для заболевания

А) Ветряная оспа Б) Корь В) Грипп Г) Все вышеперечисленное

28. Комплекс мероприятий по недопущению распространения инфекционных заболеваний среди детей. Он предполагает изоляцию заразившихся детей и имеющих с ними контакты и защищает от инфекционных болезней – здоровых, которые не посещали детский сад в момент обнаружения заболевания

А) Карантин Б) Вакцинация В) Инфекция Г) Изоляция

29. В период карантина в группе ДОО необходимо проведение влажной уборки помещений дезинфицирующими средствами

А) Не менее 4 раз в день Б) Не менее 1 раза в день В) Не менее 2 раз в день Г) Каждые 2 часа

30. Какие факторы способствуют развитию аллергии у детей?

А) Перенесенные инфекционные заболевания и наследственная предрасположенность Б) Только неблагоприятная экология В) Только неправильное питание Г) Только генетическая предрасположенность

31. Какие продукты чаще всего вызывают пищевую аллергию у детей?

А) Цитрусовые, рыба, орехи Б) Крупы В) Овощи зеленого цвета Г) Хлеб и макароны

32. Что является наиболее опасным проявлением аллергической реакции?

А) Анафилактический шок Б) Кожная сыпь В) Насморк Г) Кашель

33. Какой из перечисленных аллергенов относится к бытовым?

А) Домашняя пыль Б) Пыльца растений В) Шерсть экзотических животных Г) Морские водоросли

34. Какие профилактические меры принимаются для предотвращения простудных заболева ний?

А) Вакцинация Б) Запрет на прогулки В) Беседы с детьми Г) Обеспечение соответствующей сезону одежды

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика

35. Какие меры безопасности необходимо предпринять перед выходом детей на прогулку с целью профилактики детского травматизма?

А) Убедиться в исправности оборудования на участке и убрать опасные предметы Б) Проверить

погодные условия В) Оформить консультацию в родительском уголке Г) Проветрить групповое помещение

36. Какой тип ножниц используется для детей среднего и старшего дошкольного возраста?

А) Обычные ножницы с острыми концами Б) Ножницы с закругленными концами В) Маникюрные ножницы Г) Ножницы без ограничителей

37. Какие требования предъявляются к мебели в ДОУ?

А) Мебель может иметь острые углы Б) Мебель должна быть без острых углов и надежно закреплена В) Мебель должна быть только мягкой Г) Мебель должна быть только пластиковой

38. Какие мероприятия включаются в профилактику травматизма?

А) Инструктажи с воспитателями Б) Беседы с детьми В) Консультирование родителей Г) Все перечисленное

30. Какая из перечисленных причин НЕ относится к причинам детского травматизма?

А) Беспечность взрослых Б) Отсутствие безопасной среды В) Избыточное внимание к детям Г) Недисциплинированность детей

40. Что является основной задачей профилактической работы с детьми?

А) Развитие чувства страха Б) Внушение, что опасности можно избежать правильным поведением В) Ограничение активности детей Г) Запрет на исследование окружающего мира

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

2) МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Срезовая контрольная работа № 1
Темы 1.4 -1.6, 1.8 -1.10

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Методический прием, используемый для обучения детей простым упражнениям, заключающийся в подражании действиям животных, птиц, насекомых, явлениям природы и т.п.

А) Целостное повторение упражнения Б) Имитация В) Выполнение упражнения по частям

2. Методический прием словесного метода, позволяющий задать необходимый темп выполнения движений

А) Сюжетный рассказ Б) Команды и распоряжения В) Объяснение Т) Подсчет Д) Указания

3. Какие приемы обучения физическим упражнениям не используются в младшей группе

А) Целостный показ физического упражнения
Б) Соревновательная форма выполнения упражнения
В) Сюжетный рассказ
Г) Команды и распоряжения
Д) Обучающая оценка
Е) Стихи, загадки

4. С помощью этого приема у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях.

А) Имитация
Б) Показ физических упражнений
В) Повторение упражнения по частям

5. Методы обучения - это...

А) Принципы, позволяющие эффективно осваивать организованные двигательные действия
Б) Свод законов, по которым осуществляется процесс обучения физическим упражнениям

В) Способы передачи детям знаний и умений, способы воздействия педагога на воспитанников

6. Данный способ организации используется с целью проведения диагностики уровня физической подготовленности и ввиду отсутствия спортивных снарядов на каждого ребенка.
А) Подгрупповой
Б) Индивидуальный
В) Посменный
Г) Фронтальный
Д) Поточный

7. В каких способах организации педагогу трудно распределить свое внимание на всех детей
А) Групповой
Б) Поточный
В) Индивидуальный
Г) Посменный
Д) Фронтальный

8. Определите способ организации: дети разделены на 2 группы. Одна подгруппа выполняет физические упражнения, другая подгруппа наблюдает за выполнением движений и анализирует. Затем подгруппы меняются местами.
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный

9. Какой способ организации не используется в младшей группе?
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный

10. Фронтальный способ организации включает в себя:
А) Выполнение одного физического упражнения одной подгруппой
Б) Выполнение разных физических упражнений подгруппами детей
В) Выполнение физического упражнения индивидуально
Г) Выполнение физического упражнения всеми детьми одновременно

11. Определите способ организации: дети разделены на 2-3 группы, каждая подгруппа выполняет свой вид физических упражнений. После определенного количества времени подгруппы меняются движениями.
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Поточный
Г) Индивидуальный
Д) Посменный

12. Этот способ организации используется при обучении детей физическим упражнениям, когда мало места и спортивного инвентаря не хватает на всех детей
А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный

13. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные

силы природы и физические упражнения?

А) Задачи физического воспитания
Б) Формы физического воспитания
В) Средства физического воспитания
Г) Принципы физического воспитания

14. Ограниченные и запрещенные упражнения для детей дошкольного возраста:

А) Кувырок вперед
Б) Силовые упражнения с натуживанием
В) Плавание
Г) Физические упражнения под музыку
Д) Прыжки и бег босиком на жестком покрытии
Е) Резкие движения головой
Ж) Плавные движения руками
З) Длительные статические упражнения
И) Игра в футбол

15. Определите виды физических упражнений для детей дошкольного возраста, входящих в раздел «Спортивные упражнения»:

А) Футбол
Б) Катание на велосипеде
В) Катание на санках
Г) Плавание
Д) Бег
Е) Ходьба на лыжах
Ж) Лазание по шведской стенке

16. Основа техники физического упражнения – это ...

А) Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи
Б) Фазы двигательного действия
В) Последовательное выполнение элементов физического упражнения

17. Определите внешние признаки утомления при выполнении физических упражнений

А) Окраска кожи
Б) Потливость
В) Связная речь
Г) Внимание
Д) Самочувствие
Е) Дыхание
Ж) Спортивная форма

18. Двигательный навык - это

А) Степень владения двигательным действием, при котором управление движениями происходит не автоматизированно и при активной роли мышления.
Б) Степень владения двигательным действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания).

19. Двигательное умение - это

А) Степень владения двигательным действием, при котором управление движениями происходит не автоматизировано и при активной роли мышления и внимания.
Б) Степень владения двигательным действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания).

20. Какой физиологической фазе соответствует упрочение динамического стереотипа двигательного действия

А) Фаза иррадиации
Б) Фаза концентрации

В) Фаза стабилизации (автоматизации)

21. Какому этапу обучения соответствует задача - создать целостное представление о движении, сформировать умение выполнять движение в общих чертах
А) 1 этап обучения
Б) 2 этап обучения
В) 3 этап обучения

22. Определите фазу - В коре головного мозга широко распространяется нервное возбуждение
А) Фаза иррадиации
Б) Фаза концентрации
В) Фаза стабилизации

23. Какой физиологической фазе соответствует появление динамического стереотипа двигательного действия и возрастание роли 2 сигнальной системы
А) Фаза иррадиации
Б) Фаза концентрации
В) Фаза стабилизации

24. Какому этапу обучения соответствует задача - уточнить правильность выполнения ребенком деталей техники разучиваемого действия
А) 1 этап обучения
Б) 2 этап обучения
В) 3 этап обучения

25. Какой этап обучения двигательному навыку самый длительный?
А) 1 этап обучения - первоначальное разучивание
Б) 2 этап обучения - углубленное разучивание
В) 3 этап обучения - закрепление и совершенствование

26. Отметьте характеристики 3 этапа обучения
А) Движения выполняются в измененных условиях
Б) Необходимо задействовать все анализаторные системы
В) Движения выполняются красиво и выразительно
Г) Необходимо создать целостное представление о движении
Д) Ребенок может вспомнить и рассказать о движении
Е) Ребенок может выполнить упражнение по названию

27. Отметьте характеристики 1 этапа обучения
А) Движения выполняются в измененных условиях
Б) Необходимо задействовать все анализаторные системы
В) Движения выполняются красиво и выразительно
Г) Необходимо создать целостное представление о движении
Д) Ребенок может вспомнить и рассказать о движении
Е) Ребенок может выполнить упражнение по названию
Ж)Ребенок выполняет движение с ошибками и с большим напряжением

28. Отметьте задачи, которые входят в группу "Образовательных задач"
А) Охранять жизнь и укреплять здоровье детей
Б) Формировать жизненно-важные двигательные умения и навыки
В) Закаливать организм детей
Г) Воспитывать интерес к физическим упражнениям
Д) Способствовать укреплению систем и функций организма
Е) Развивать физические качества
Ж) Воспитывать морально-волевые качества личности
З) Воспитывать умение убирать спортивный инвентарь на место
И)Формировать представления детей о различных видах спорта

К) Осуществлять всестороннее гармоничное развитие личности ребенка
Л) Повышать работоспособность организма детей

29. Отметьте задачи, которые входят в группу "Оздоровительных задач"
А) Охранять жизнь и укреплять здоровье детей
Б) Формировать жизненно-важные двигательные умения и навыки
В) Закаливать организм детей
Г) Воспитывать интерес к физическим упражнениям
Д) Способствовать укреплению систем и функций организма
Е) Развивать физические качества
Ж) Воспитывать морально-волевые качества личности
З) Воспитывать умение убирать спортивный инвентарь на место
И) Формировать представления детей о различных видах спорта
К) Осуществлять всестороннее гармоничное развитие личности ребенка
Л) Повышать работоспособность организма детей

30. Отметьте задачи, которые входят в группу "Воспитательных задач"
А) Охранять жизнь и укреплять здоровье детей
Б) Формировать жизненно-важные двигательные умения и навыки
В) Закаливать организм детей
Г) Воспитывать интерес к физическим упражнениям
Д) Способствовать укреплению систем и функций организма
Е) Развивать физические качества
Ж) Воспитывать морально-волевые качества личности
З) Воспитывать умение убирать спортивный инвентарь на место
И) Формировать представления детей о различных видах спорта
К) Осуществлять всестороннее гармоничное развитие личности ребенка
Л) Повышать работоспособность организма детей

31. Формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями является:
А) целью образования дошкольников в области физической культуры
Б) средством физического воспитания дошкольников
В) методом обучения физическим упражнениям в дошкольном учреждении
Г) формой физкультурно-оздоровительной работы

32. Определите образовательную задачу, характерную для этапа "Первоначальное разучивание упражнения"
А) Продолжать разучивать метание вдаль способом одной рукой из-за головы
Б) Создать представление о прыжках на короткой скакалке
В) Формировать навык ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони

33. Определите задачу: формировать правильную осанку при выполнении упражнений с гимнастической палкой
А) Оздоровительная задача
Б) Образовательная задача
В) Воспитательная задача

34. Определите задачу: укреплять мышцы ног, подвижность суставов в игре футбол
А) Оздоровительная задача
Б) Образовательная задача
В) Воспитательная задача

35. К какой группе относится задача: развивать ловкость при подбрасывании мяча вверх и ловле его?
А) Оздоровительная задача

Б) Образовательная задача
В) Воспитательная задача

36. Значение для детей дошкольного возраста естественных сил природы
А) Формируют двигательные умения и навыки
Б) Обеспечивают психофизиологический комфорт детей
В) Способствуют закаливанию детского организма
Г) Повышают работоспособность организма
Д) Повышают тонус центральной нервной системы

37. Основа техники физического упражнения – это ...
А) Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи
Б) Фазы двигательного действия
В) Последовательное выполнение элементов физического упражнения

38. Какие ограничения используются при проведении круговых движений головой
А) Изменение Исходного положения
Б) Исключение наклона головы назад
В) Выполнение круговых движений только в одну сторону

39. Какие ограничения используются при выполнении седа на пятках
А) Изменение исходного положения на положение "Сидя по-турецки"
Б) Изменение положения рук
В) Выполнение седа на гимнастическом мате

40. Какой элемент техники в прыжках в длину с места является определяющим звеном, от которого зависит результат выполнения физического упражнения
А) 1 - И.п.
Б) 2 - отталкивание
В) 3 -полет
Г) 4 приземление

Срезовая контрольная работа № 2
Тема 2.1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1. Какова длительность физкультурного занятия в старшей группе
А) 20-25 минут
Б) 25-30 минут
В) 30-35 минут
Г) 35-40 минут

2. Вычислите моторную плотность физкультурного занятия, если: продолжительность занятия 28 мин; в вводной части ребенок двигался - 4 мин; в основной части – 12 мин; в заключительной части – 2 мин.
Ответ вводится в виде цифровых данных, например - 22.2

3. В содержание основной части физкультурного занятия входят
А) Спокойная ходьба Б) Комплекс ОРУ В) Музыкально-ритмические упражнения
Г) Основные виды движений Д) Подвижная игра

4. Основной формой организованного систематического обучения детей физическим упражнениям является...
А) подвижная игра
Б) утренняя гимнастика
В) физкультминутка

Г) физкультурное занятие

5. Способами организации детей на физкультурном занятии являются...
А) фронтальный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный
Б) фронтальный, работоспособный, посменный, поточный и индивидуальный
В) наглядный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный Г) фронтальный, групповой, посменный, развивающий и индивидуальный

6. Укажите типы физкультурных занятий

А) Проблемно-поисковое занятие
Б) Смешанное занятие
В) Контрольное и учётное занятие
Г) Сюжетное занятие.
Д) Занятие по изучению нового материала
Е) Вводное занятие
Ж) Итоговое занятие
З) Занятие по совершенствованию и закреплению учебного материала

7. Укажите назначение физкультурного занятия:

А) Форма активизации двигательной активности
Б) Форма обучения дошкольников физическим упражнениям Способ закаливания дошкольников
В) Способ физического развития дошкольников

8. Цель вводной части физкультурного занятия (уберите лишний вариант):

А) Формирование двигательных навыков и умений
Б) Подготовка детей к большим нагрузкам
В) Формирование правильной осанки
Г) Создание положительного настроя детей на занятие

9. Определите частоту проведения физкультурных занятий
А) Ежедневно
Б) 2 раза в неделю
В) 3 раза в неделю
Г) 4 раза в неделю

10. В структуре физкультурного занятия выделяют:
А) 2 части
Б) 3 части
В) 4 части
Г) 5 частей

11. Цель заключительной части физкультурного занятия:
А) Укрепление мышц и связок
Б) Снижение физиологической нагрузки
В) Совершенствование двигательных навыков

12. К разнообразным видам физкультурных занятий относятся занятия:
А) тематические, тренировки, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-зачетное и др.
Б) смешанного типа, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по необходимости, контрольно-зачетное и др.
В) по интересам, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, с мячами и др.
Г) сюжетные, игровые, на тренажерах, с использованием музыки, с использованием модулей, с элементами ЛФК, с элементами спортивных игр и спортивных упражнений и др.

13. Определите требования к организации физкультурных занятий
А) сквозное проветривание спортивного зала
Б) влажная уборка спортивного зала
В) ежедневное проведение физкультурного занятия
Г) приглашение родителей на физкультурное занятие
Д) подготовка спортивного инвентаря и оборудования
Е) спортивная форма для детей и педагога
Ж) приглашение врача на физкультурное занятие

14. Каковы внешние признаки утомления детей при значительной физической нагрузке?
А) Значительное покраснение лица
Б) Четкие ответы на вопросы педагога
В) Бодрые, уверенные движения
Г) Выраженное потоотделение
Д) Учащенное дыхание

15. Пик нагрузки в физкультурных занятиях приходится на…
А) Основные виды движений
Б) Вводную часть физкультурного занятия
В) Подвижную игру в основной части
Г) Комплекс ОРУ

16.Физкультурное занятие сюжетного вида может начинаться
А) С загадки
Б) С вопроса
В) С эмоционального рассказа
Г) С включения музыки

17. Содержанием вводной части являются
А) Построение
Б) ОРУ
В) Разные способы ходьбы и бега
Г) Прыжки с продвижением
Д) Подвижная игра
Е) Упражнение на внимание

18. Причины травматизма на физкультурном занятии
А) Отсутствие конспекта физкультурного занятия
Б) Недооценка приемов помощи и страховки
В) Педагог без спортивной формы и обуви

19. Педагогическая задача - Определите МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
Построение детей в шеренгу, проверка осанки и равнение. Сегодня мы с вами отправимся в лес на прогулку. Все готовы? - Тогда не будем терять время – Направо, раз, два! За Олегом в обход по залу, шагом марш! В лес с веселой песней «Мы шагаем дружно, все нам здесь увидеть и услышать нужно. Да-да-да, все увидеть нужно. Да-да-да, все услышать нужно».
А) Зрительные ориентиры
Б) Команды
В) Объяснение
Г) Показ физических упражнений
Д) Повторение упражнений в игровой форме
Е) Вопросы к детям
Ж) Имитация
З) Художественное слово

20. Определите принцип подбора физических упражнений на физкультурном занятии -

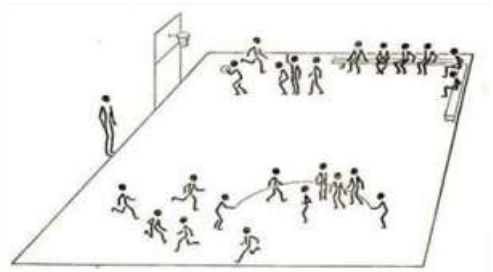
Физические упражнения для занятия подбираются для укрепления различных мышечных групп.
А) Функциональный принцип подбора
Б) Анатомический принцип подбора
В) Физиологический принцип подбора

21. Музыка в сюжетном физкультурном занятии
А) Знакомит со структурой музыкального произведения
Б) Подчёркивает тематику занятия (путешествие, сказка и т.п.)
В) Помогает «озвучить» персонажей и ситуации

22. Верно ли, что Страховка - это готовность педагога своевременно оказать помощь ребенку при выполнении физического упражнения в случае неудачной попытки
А) Да, верно
Б) Нет, неверно

23. Определите по иллюстрации способ организации

А) Фронтальный
Б) Групповой
В) Посменный
Г) Поточный
Д) Индивидуальный



24. Сколько подвижных игр проводится на прогулке
А) 2-3
Б) 3-4
В) 4-5
Г) 5-6

25. Какие виды подвижных игр проводятся на прогулке?
А) Подвижная игра для всей группы детей
Б) Подвижная игра по желанию детей
В) Комплексная подвижная игра
Г) Оздоровительная подвижная игра
Д) Подвижная игра с подгруппой детей

26. Оздоровительный бег на прогулке проводится 2 раза в неделю, в те дни, когда в расписании нет физкультурных занятий
А) да
Б) нет

27. Терренкур – это
А) метод, предусматривающий использование физических упражнений для развития физических качеств
Б) метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок
В) метод, предусматривающий закаливающие процедуры

28. Двигательная активность на прогулке должна составлять____процентов

А) 40-50%

Б) 60-70%

В) 80-90%

29. Как часто проводится физкультурный досуг?

А) 1 раз в месяц

Б) 1 раз в квартал

В) 1 раз в год

30. Какой вариант физкультурного досуга не проводится в младшей группе?

А) Физкультурный досуг на основе знакомых игр и упражнений

Б) Физкультурный досуг на основе элементов спортивных игр

Веселые старты

В) Физкультурный досуг на основе основных видов движений или спортивных упражнений

Г) Музыкально-физкультурный досуг

31. Место проведения физкультурного досуга, уберите лишний вариант

А) На спортивной площадке

Б) В спортивном зале

В) На участке детского сада

Г) В естественных условиях природного окружения

Д) На улицах города

32. Какие дополнительные элементы могут включаться в программу физкультурных праздников для повышения интереса детей дошкольного возраста

А) Конкурсы

Б) Приглашение гостей

В) Награждение

Г) Парад участников

Д) Музыкальное сопровождение

Е) Элементы драматизации

Ж) Фокусы

33. Вычислите моторную плотность физкультурного занятия, если: продолжительность занятия 19 мин; в вводной части ребенок двигался - 2 мин; в основной части – 12 мин; в заключительной части – 2 мин. Ответ вводится в виде цифровых данных, например - 22.2

34. Цель заключительной части физкультурного занятия:

А) Укрепление мышц и связок

Б) Снижение физиологической нагрузки

В) Совершенствование двигательных навыков

35. Какова длительность физкультурного занятия в младшей группе

А) 15-20 минут

Б) 20-25 минут

В) 25-30 минут

Г) 30-35 минут

36. Какова длительность физкультурного занятия в средней группе

А) 10 минут

Б) 20 минут

В) 30 минут

Г) 40 минут

37. Определите требования к организации физкультурных занятий

А) сквозное проветривание спортивного зала

Б) влажная уборка спортивного зала

В) ежедневное проведение физкультурного занятия

Г) приглашение родителей на физкультурное занятие

Д) подготовка спортивного инвентаря и оборудования

Е) спортивная форма для детей и педагога

Ж) приглашение врача на физкультурное занятие

38. Какое из перечисленных утверждений является ключевым отличием физкультурного занятия от физкультурного досуга?

А) На занятии обязательно используется спортивный инвентарь, а на досуге — нет.
Б) Занятие всегда проводится инструктором по физической культуре, а досуг — воспитателем группы.
В) Основная цель занятия — обучение двигательным умениям и навыкам, тогда как главная цель досуга — создание положительного эмоционального фона и укрепление здоровья через игру.
Г) Физкультурный досуг проводится только на открытом воздухе, а занятие — исключительно в зале.

39. Выберите все характеристики, которые относятся к структуре и содержанию традиционного физкультурного занятия, но НЕ являются обязательными для физкультурного досуга.

А) Наличие чёткого трёхчастного построения (подготовительная, основная, заключительная части).
Б) Проведение подвижных игр-эстафет со строгими правилами и определением победителей.
В) Использование сюжетно-ролевой линии, объединяющей все упражнения и игры («Путешествие в сказку», «Космическая экспедиция»).
Г) Обязательное проведение общеразвивающих упражнений (ОРУ) под счёт или музыку.
Д) Включение сюрпризных моментов (появление персонажа, неожиданный приз).

40. Студент-практикант планирует провести мероприятие для детей старшей группы. Он хочет организовать весёлое событие, которое поможет закрепить знания детей о правилах дорожного движения (ПДД) и будет способствовать развитию ловкости и быстроты реакции. Какая форма организации двигательной активности будет наиболее целесообразной в данном случае?

А) Учебное физкультурное занятие по разделу «Подвижные игры».
Б) Спортивное развлечение «Весёлый светофор».
В) Самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулки.
Г) Утренняя гимнастика с элементами ПДД.

МДК 01.03 **«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

Тема 3.1.-3.3

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.3

1. Выбрать путь развития быстроты:

А). ходьба между предметами
Б). бег с ускорением
В). многократное повторение упражнений
Г). общеразвивающие упражнения
Д). игры-эстафеты

2. Для развития быстроты используются:

А) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
Б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
В) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время.

3. Развитие силы может быть достигнуто благодаря:

А) увеличению веса предметов;
Б) выполнению упражнений с большой амплитудой;
В) выполнению наклонов, поворотов;
Г) ходьбе по гимнастической скамейке.

Тема 1.4

4. С какой возрастной группы учат строиться в колонну по два, по три, по четыре?

А) младшая
Б) средняя
В) старшая
Г) подготовительная

5. Какие из перечисленных упражнений, направлены на укрепление мышц плечевого пояса?

А) махи руками;
Б) наклоны;
В) приседания;
Г) повороты.

6. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

А) приседания;
Б) махи руками;
В) круговые вращения головой;
Г) наклоны.

7. Выберите упражнение, которое является подводящим к обучению дошкольников метанию в цель:

А) прыжки через скакалку;
Б) приседания;
В) передача мяча друг другу;
Г) бег между предметами.

8. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А) бег в разном темпе;
Б) челночный бег;
В) бег на скорость;
Г) бег на носках;
Д) бег за воспитателем.

9. Восстановите последовательность выполнения техники метания в вертикальную цель:

1. (3) замах; 2. (2) прицеливание; 3. (1) И.П.; 4. (5) сохранение равновесия; 5.(4) бросок.

10. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А) приставной способ;
Б) переменный способ;
В) одноименный способ;
Г) поочередное переступание.

11. Вставьте пропущенное слово:

Привычная поза непринужденно стоящего человека без активного мышечного напряжения, это – Исходное Положение

12. Выберите упражнение, которое должно стоять в комплексе ОРУ первым:

А) наклон вперёд, руки в стороны;
В) повороты туловища в стороны;
Б) подъём ноги, согнутой в колене;
Г) подъём рук через стороны вверх.

13. С какой возрастной группы при обучении общеразвивающим упражнениям используются гимнастические палки?

А) младшая;
В) старшая;
Б) средняя;
Г) подготовительная.

14. Какие упражнения направлены на укрепление мышц туловища?

А) наклоны в стороны;
В) круговые движения рук;
Б) приседания;
Г) повороты;
Д) разведение и сведение рук.

15. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А) прыжки в длину с разбега;
Г) спрыгивание;
Б) метание в горизонтальную цель;
Д) прыжки через скакалку.
В) бег;

16. Упражнения и игры с мячом способствуют:

А) увеличению подвижности суставов пальцев и кистей рук;
В) улучшению двигательной реакции;
Г) развитию вестибулярного аппарата.
Б) координации движений;

Тема 1.5

17. Выберите задачи, относящиеся к утренней гимнастике:

А) обучение физическим упражнениям,
Б) уточнение техники выполнения основных движений;
В) формирование навыка правильной осанки;
Г) создание комфортности и жизнерадостного настроения;
Д) развитие физических качеств.
Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

18. Какие упражнения должны входить в утреннюю гимнастику:

А) игры средней физической нагрузки;
В) лазание по вертикальной лестнице;
Б) метание в вертикальную цель;
Г) ползание по гимнастической скамейке;
Д) общеразвивающие упражнения.

19. Восстановите последовательность упражнений в комплексе утренней гимнастики:

1. (3) упражнения на мышцы ног, 2. (5) подвижная игра, 3. (1) упражнения на плечевой пояс, 4. (4) подпрыгивания, 5. (2) упражнения на мышцы туловища.

20. Упражнения с гимнастической палкой способствуют:

А) формированию быстроты;
В) развитию равновесия;
Б) формированию осанки;
Г) укреплению брюшного пресса.

Тема 3.4.-3.6

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.6.

1. Выберете из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

А) футбол
В) «Кто первый добежит до флажка»
Б) баскетбол
Г) «Два мороза

2. Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности

А) «Ловишки с мячом»;
Г) «Зайцы и волк»;
Б) «Колечко»;
Д) «Найди, где спрятано»
В) «Ровным кругом»;

3. Выберите признаки игр средней физической нагрузки:

А) играет вся группа, двигательное содержание – ходьба;
Б) играют 1–2 ребенка, остальные дети наблюдают, произносят текст;
В) активно играет вся группа, двигательное содержание – бег;
Г) одна подгруппа играющих выполняет прыжки, другая – метание.

4. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. бадминтон

2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Кто быстрее соберёт пирамидку»
4. игра-аттракцион	4. «Прятки»

Тема 1.7.

5. Фронтальный способ организации детей – это…

А) выполнение детьми движений по очереди, друг за другом;
Б) выполнение одного и того же движения всеми дошкольниками одновременно;
В) выполнение разных упражнений подгруппами детей;
Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

6. Определить тип физкультурного занятия, в основе которого разнообразные подвижные игры, игры-эстафеты, аттракционы:

А) учебно-тренировочное;
Б) сюжетное;
В) комплексное;
Г) игровое;
Д) диагностическое

7. Физкультурное занятие – это…

А) форма физкультурно-оздоровительной работы;
Б) форма самостоятельной двигательной деятельности детей;
В) форма организованного, систематического обучения детей двигательным умения и навыкам
Г) форма активного отдыха.

8. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. активный отдых	1. водные процедуры
2. закаливание	2. физкультурный досуг
3. туризм	3. гимнастика после дневного сна
4. оздоровительная работа	4. прогулка в парк

9. Выбрать правильный вариант проведения 3 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности
Б) комплекс ОРУ
В) игры средней или малой подвижности
Г) игры-эстафеты

10. Какие двигательные задания подходят для фронтальной организации детей:

А) ходьба по скамейке;
Б) подбрасывание мяча вверх;
В) подлезание под воротики;
Д) прыжки через скакалку

11. Выбрать правильные варианты проведения физической деятельности 2 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности;
Б) комплекс ОРУ;
Г) игры-эстафеты;
Д) ходьба и дыхательные упражнения.

12. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: одна группа выполняет движение, остальные дети наблюдают и ждут своей очереди:

А) фронтальный;
Б) поточный;
В) индивидуальный;
Г) подгрупповой;
Д) посменный.

13. Вводная часть физкультурного занятия включает в себя:

А) растяжку;
Б) разминку;
В) основные виды движений;
Г) релаксацию.

14. Какие двигательные задания подходят для поточной организации дошкольников:

А) прыжки из обруча в обруч;
Б) лазание по вертикальной лестнице;
В) ходьба по скамейке;
Г) прыжки через скакалку
Д) бросание и ловля мяча

15. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: каждый ребёнок выполняет упражнение индивидуально под контролем педагога:

А) фронтальный;
Б) поточный;
В) посменный;
Г) подгрупповой;
Д) индивидуальный

Тема 2.2.

16. Обучение игре в баскетбол начинается…

А) во второй младшей группе;
Б) в средней группе;
В) в старшей группе;
Г) в подготовительной к школе группе.

17. Определите спортивную игру элементы, которой изучают дети старшего дошкольного возраста и для этого используются подводящие упражнения с мячом:

А) бадминтон;
Б) гандбол;
В) баскетбол;
Г) хоккей.

18. Восстановите соотношение между элементами двух списков:

1. бадминтон	1. «Сбей кеглю»
2. баскетбол	2. «Попади воланом в обруч»
3. городки	3. Игры-эстафеты с ведением мяча
4. волейбол	4. «Передай мяч капитану»

19. Спортивные упражнения вводятся ….

А) со второй младшей группы;
Б) со средней группы;
В) со старшей группы;
Г) с подготовительной к школе группы.

20. Какие из перечисленных упражнений относятся к спортивным упражнениям.

А) общеразвивающие упражнения;
Б) ходьба на лыжах;
В) баскетбол;
Г) строевые упражнения;
Д) плавание.

Критерии оценивания:

1. Тест состоит из 20 заданий.
2. В тестах использованы разнообразные типы вопросов: на соответствие, одиночный, множественный, открытый.
3. Студент должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.
4. Неясности в ответах расцениваются как ошибки.
5. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Таблица определения результатов тестирования

Количество правильных ответов	Оценка знаний
20 -18	20 -18 баллов – «отлично»
17 - 15	17–15 балла - «хорошо»
14 - 12	14–12 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12	Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
1.	Практическая работа № 1 Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния	1

	здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей».	
2.	Практическая работа № 2 Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным	1
3.	Практическая работа № 3 Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»	1
4.	Практическая работа № 4 Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп	1
5.	Практическая работа № 5 Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом	1
6.	Практическая работа № 6 Составить план проведения режимных моментов первой половины дня	1
7.	Практическая работа № 7 Составить план проведения режимных моментов второй половины дня	1
8.	Практическая работа № 8 Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной образовательной организации	1
9.	Практическая работа № 9 Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»	1
10.	Практическая работа № 10 Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО	1
11.	Практическая работа № 11 Решить практико-ориентированные задачи по теме Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика	1
12.	Практическая работа № 12 Заполнить таблицу «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»	1
13.	Практическая работа № 13 Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам	1
14.	Практическая работа № 14 Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения»	2
	Всего	**15**

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.02		
1.	*Практическая работа № 1* - Изучить способы организации детей при выполнении физических упражнений	1
2.	*Практическая работа № 4* - Отработать утреннюю гимнастику, составить конспект УГ	1
3.	*Практическая работа № 6*- Изучить содержание и методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	1

4.	*Практическая работа № 7* - Изучить приёмы руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных группах.	1
5.	*Практическая работа № 13* - Отработать упражнения гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия	1
6.	*Практическая работа № 14* - Отработать упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1
7.	*Практическая работа № 20* - Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.	1
	Всего	**7**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
1.	Практическая работа № 4,5,6. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	3
2.	Практическая работа № 15 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	1
3.	Практическая работа № 16 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	1
4.	Практическая работа № 17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	1
5.	Практическая работа № 21,22 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	2
6.	Практическая работа № 23,24 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	2
7.	Практическая работа № 25,26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	2
8.	Практическая работа № 28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1
9.	Практическая работа № 29 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	1
10.	Практическая работа № 30,31 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста	2

11.	Практическая работа № 39,40,41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3
12.	Практическая работа № 50 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	1
13.	Практическая работа № 59Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	1
	Всего	**22**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста

Практическая № 1 Проанализировать Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформить таблицу «Группы здоровья детей»

Цель практической работы:

формирование знаний в области оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста и освоения нор мативно-правовой базы по определению групп здоровья воспитанников

Содержание работы:

Анализ Приказа Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Оформление таблицы «Группы здоровья детей».

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

В рабочей тетради оформите таблицу:

Группа здоровья	**Особенности состояния здоровья детей**
I группа здоровья	
II группа здоровья	
III группа здоровья	
IV группа здоровья	
V группа здоровья	

Оборудование/материалы:

1. Текст Приказа Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. При оформлении таблицы отсутствуют ошибки.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Список рекомендуемой литературы

1. Текст Приказа Министерства здравоохранения российской федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста
Практическая № 2 Определить уровень физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным

Цель практической работы:
освоение методики определения уровня физического развития по антропометрическим данным

Содержание работы:
Определение уровня физического развития ребенка по предложенным антропометрическим данным, работа с центильные таблицами, таблицами показателей ИМТ

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Оценка развития детей в условиях ДОО»
2) Проанализируйте представленные антропометрические данные ребенка
3) Определите возраст на момент обследования
4) Пользуясь таблицами, определите номер центильного коридора по каждому из показателей, дайте оценку категории показателя, определите соматотип ребенка, определите уровень гармоничности развития, ИМТ

1. Павел К., дата рождения 8.10.2023 г., дата обследования 8.01.2024 г. В период обследования длина тела – 60 см, масса – 5600 гр., окружность груди 39 см, головы – 40 см.
2. Маша И., дата рождения 01.10.2020 г., дата обследования 14.12.2024 г. В период обследования рост – 97 см, масса – 18,5 кг., окружность груди 50,7 см, головы – 50,1 см.
3. Оля П., дата рождения 10.05.2020 г., дата обследования 10.07.2024 г. В период обследования длина тела – 102 см, масса – 18 кг., окружность груди 54,2 см, головы – 50,5 см.
4. Стас Д., дата рождения 12.03.2018 г., дата обследования 20.09.2023 г. В период обследования длина тела – 117 см, масса – 17,1 кг., окружность груди 55,1 см, головы – 52,1 см.
5. Марина А., дата рождения 01.05.2022 г., дата обследования 13.08.2023 г. В период обследования длина тела – 74 см, масса – 12,9 кг., окружность груди 55,1 см, головы – 49,7 см.
6. Павел С.., дата рождения 15.01.2020 г., дата обследования 20.05.2024 г. В период обследования длина тела – 96 см, масса – 13,2 кг., окружность груди 51,4 см, головы – 51,0 см.

Оборудование/материалы:

1. Центильные таблицы, таблицы показателей ИМТ
2. Рабочая тетрадь обучающегося, калькулятор

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.

Тема 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая № 3 Проанализировать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и составить таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»

Цель практической работы:

Изучить особенности формирования культурно-
гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО,
систематизировать знания о возрастных особенностях формирования КГН

Содержание работы:

Анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и составление таблицы «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, уточните определение «Культурно-гигиенические навыки»
2) Дайте ответ на вопрос – В какой образовательной области ФГОС ДО рассматриваются вопросы формирования КГН?
3) Проанализируйте текст инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и составьте в рабочей тетради таблицу «Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО»

	Навыки личной гигиены	**Навыки культуры еды**	**Навыки опрятности**
Младший дошкольный возраст (3-4 года)			
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Оборудование/материалы:

1. Текст инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. При оформлении таблицы отсутствуют ошибки.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Список рекомендуемой литературы

1. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. —

Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 4 Проанализировать режим дня детей разных возрастных групп

Цель практической работы:

Освоение методики сравнительного анализа режима дня для разных возрастных групп, навыка выявления соответствия конкретного режима дня возрастным особенностям детей требованиям к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО.

Содержание работы:

Анализ предложенных режимов дня, определение допущенных при составлении ошибок; возрастной группы

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
2) Проанализируйте предложенный режим дня. Определите ошибки, допущенные при его составлении.

Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10:10–10:20
Занятие 3	10:20–10:40
Занятие 4	10:40–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–17:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:40–18:20
Игры, уход домой	18:20–19:00

3) Проанализируйте предложенный режим дня. Определите возрастную группу для который можно рекомендовать использование данного режима. Аргументируйте ответ.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50

Содержание	Время
Занятие 2	9:50–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Подготовка к полднику, полдник	15:05–15:35
Занятие 3	15:35–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Оборудование/материалы:

1. Текст документа Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.
3. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 5 Решить педагогические задачи по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом

Цель практической работы:

развитие навыков решения педагогических задач по оптимизации режима дня в ДОО

Содержание работы:

Анализ предложенных педагогических задач

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
2) Проанализируйте представленные педагогические задачи
3) Представьте письменный ответ по результатам выполнения практического задания: выскажите свое мнение, правильно ли организованы режимные моменты, что бы вы изменили или добавили.

Задача №1

1.Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.

2.Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время подготовки ко сну молодая воспитательница пообещала детям почитать книгу. Дети очень быстро разделись и с нетерпением стали ждать обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, спали неглубоко, беспокойно.

Задача №2

1.Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.

2.Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время мытья рук после дневной прогулки молодая воспитательница привлекла внимание детей к режимному процессу, рассказав весёлую сказку про дружбу мыла с полотенцем. Зайдя в умывальную комнату, она предложила детям подойти по одному к раковинам, а те, кому не хватило места у раковин, встали вокруг воспитательницы слушать сказку. Очень быстро все вымыли руки, сказка закончилась, дети пошли обедать. Во время обеда оказалось, что у многих детей мокрые рукава. Позже помощник воспитателя обнаружила на большинстве полотенец грязные разводы от плохо вымытых рук.

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; последовательно выполняет все задания, однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 6 Составить план проведения режимных моментов первой половины дня

Цель практической работы:

формирование навыка планирования и организации режимных моментов первой половины дня в ДОО у чреждении с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы

Содержание работы:

Разработка плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2) Заполните таблицу «Организация режимных моментов в первую половину дня» раскрыв содержание деятельности воспитателя (возраст детей уточняется для каждого обучающегося индивидуально)

Организация режимных моментов в первую половину дня

Режимный момент	Деятельность воспитателя
Приём детей, утренний фильтр (осмотр детей), утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (умывание)	

Утренний круг	
Завтрак (питание)	
Подготовка ко второму завтраку (умывание)	
Второй завтрак (питание)	
Подготовка к прогулке, утренняя прогулка	
Возвращение с прогулки.	
Подготовка к обеду (умывание)	
Обед (питание)	
Подготовка ко сну	
Дневной сон	

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Практическая № 7 Составить план проведения режимных моментов второй половины дня

Цель практической работы:

формирование навыка планирования и организации режимных моментов второй половины дня в ДОО с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы

Содержание работы:

Разработка плана организации и проведения режимных моментов в первую/вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «Режим дня детей в ДОО» и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2) Заполните таблицу «Организация режимных моментов второй половины дня» раскрыв содержание деятельности воспитателя

Организация режимных моментов во вторую половину дня

Режимный момент	Деятельность воспитателя
Подъём детей, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику (умывание)	
Полдник (питание)	
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, утренняя прогулка	
Возвращение с прогулки.	

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускается наличие 1-2 незначительных ошибок или неточностей
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ допущены 2-3 ошибки/2-3 недочета в последовательности и оформлении
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки и неточности в оформлении

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. — Изд. 5-е (инновационное), доп. и перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 334, [1] с. : портр., табл., цв. ил. : 24 см — (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-1576-7.

Тема 2.3. Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО
Практическая № 7 Проанализировать видеоматериалы по организации закаливания в условиях дошкольной образовательной организации

Цель практической работы:

формирование навыка оценки эффективности организации закаливающих процедур в дошкольнойобраз овательной организации на основе видеоматериалов

Содержание работы:

1. Обобщить основные принципы организации закаливающих мероприятий в ДОО
2. Проанализировать соответствие представленных в видео материалах процедур требованиям безо пасности и эффективности
3. Оценить соблюдение методических рекомендаций по проведению закаливания

Инструкция по выполнению:

1) Распределитесь на творческие подгруппы по 2-4 человека.
2) Изучите на основе учебного пособия Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. С.О. Филипповой необходимость проведения гимнастики в кроватках (после дневного сна); босохождения после сна по ребристым доскам, дорожкам и другой неровной поверхности атрибутов нестандартного оборудования.
3) Просмотрите видеофильм «Гимнастика в кроватках (после дневного сна); босохождение после сна по ребристым доскам». Проанализируйте деятельность воспитателя, оцените структуру проведения процесса гимнастики, объем и особенности использования оборудования

4) Представьте краткое сообщение по результатам выполнения практического задания от каждой творческой подгруппы.

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Видеофильм «Гимнастика в кроватках (после дневного сна); босохождение после сна по ребристым доскам»,
2. Экран (доска), мультимедиапроектор

Список рекомендуемой литературы

1. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. ; ред. С.О. Филиппова. — 11-е изд., испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 320с. – ISBN 978-5-0054-3399-2

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО

Практическая № 9 Заполнить таблицу «Организация игрового процесса в адаптационный период»

Цель практической работы:

Изучение особенностей организации игрового процесса в адаптационный период,
систематизация информации о видах игр и их назначении

Содержание работы:

1. Обобщить информации о видах игр в адаптационный период детей раннего и дошкольного возраста и их назначении
2. Составить таблицу

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу, приведя примеры игр

Таблица «Организация игрового процесса в адаптационный период»

Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе			
№	**Название игры**	**Возраст детей**	**Содержание**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (релаксационные игры)			
№	**Название игры**	**Возраст детей**	**Содержание**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Игры для налаживания контакта с ребенком			
№	**Название игры**	**Возраст детей**	**Содержание**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.

4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО
Практическая № 10 Решить педагогические задачи по теме 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО

Цель практической работы:

развитие навыков решения педагогических задач по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Содержание работы:

Анализ предложенных педагогических задач

Инструкция по выполнению:

1) Повторите материалы темы «***Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО»***
2) Проанализируйте представленные ситуации, оцените степень адаптации ребёнка к условиям ДОО в каждом случае. Укажите, какие факторы указывают на определенную степень адаптации?
3) Сформулируйте общие рекомендации для родителей и воспитателей по сопровождению ребенка в период адаптации

Вариант №1

I. Мальчик Егор, 3 года, ходит в сад две недели. Первые дни плакал при расставании с отцом, но теперь прощается спокойно. В группе предпочитает играть один, но иногда присоединяется к детям, если воспитатель предлагает совместную активность. Аппетит неустойчивый: в некоторые дни ест хорошо, в другие — отказывается от еды. На занятиях проявляет интерес к рисованию, но отказывается от лепки. Дома стал чаще капризничать, хотя в саду ведет себя сдержанно, часто просыпается ночью, плачет во сне.

II. Девочка Кира, 4 года. Посещает детский сад впервые. При расставании с родителями Кира проявляет беспокойство, может немного поплакать, но быстро успокаивается после ухода родителей. Иногда может просить, чтобы её забрали пораньше. Периодически наблюдается грусть, капризность, особенно во время занятий или в моменты усталости. Может жаловаться на скуку или желание уйти домой. Взаимодействует с воспитателями, слушается, но иногда может игнорировать просьбы или проявлять упрямство. Аппетит снижен, ест не всё, может отказываться от некоторых блюд. Кира болеет простудными заболеваниями чаще, чем обычно (1-2 раза за период посещения детского сада), но выздоравливает достаточно быстро.

III. Девочка Маша, 4 года, ходит в сад два месяца. Каждое утро начинается с истерики: кричит, цепляется за родителей, не даёт себя переодеть. В группе сидит в углу, на контакт с детьми и воспитателями не идёт, отвергает попытки вовлечь её в игры. Аппетит отсутствует — отталкивает тарелку, пьёт только воду. Сон нарушен: засыпает к концу тихого часа после длительного плача. Навыки самообслуживания (одевание, мытьё рук) не выполняет, хотя дома делает это самостоятельно. Участились простудные заболевания. Родители сообщают, что дома Маша стала агрессивной, часто упоминает: «Ненавижу садик».

детьми – никто не будет его обижать. А плачут все дети в первый год в детском саду!

Вариант №1

I. Девочка Алина, 2,5 года, начала посещать детский сад неделю назад. Утром спокойно прощается с мамой, сразу включается в игру с детьми. Активно участвует в занятиях, задает вопросы воспитателю. Аппетит не нарушен — ест все предложенные блюда, сама просит добавки. Сон крепкий, засыпает без дополнительных предметов. Дома рассказывает родителям о новых друзьях и занятиях. Воспитатель отмечает, что Алина быстро запомнила распорядок дня и помогает другим детям.

II. Мальчик Артем, 4 года, посещает сад полтора месяца. Каждое утро устраивает истерики: падает на пол, кричит «Не пойду!». В группе отказывается от общения, прячется под стол, агрессивно реагирует на попытки детей приблизиться. Аппетит отсутствует — за весь день может съесть только кусочек хлеба. Сон не налажен: плачет до изнеможения, засыпает на 10-15 минут. Навыки самообслуживания (например, одевание) регрессировали: дома родители теперь помогают ему, хотя раньше он справлялся сам. У Артема участились случаи энуреза, хотя до сада такого не наблюдалось.

III. Дима, 3 года 2 месяца. Посещает детский сад 1,5 месяца. До сада находился дома с бабушкой. Плачет при расставании с мамой 15-20 минут. Избирательно общается со сверстниками, капризничает, проявляет упрямство при просьбах воспитателя. В первые дни отказывался от еды, на данный момент аппетит снижен, но полностью от еды не отказывается. Требует напоминаний о гигиене, но демонстрирует общие навыки в соответствии с возрастом. Перенес ОРВИ (7 дней). Вес стабилен

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5
2. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

Практическая № 11 Решить практико-ориентированные задачи по теме 3.2. Детские болезни и их профилактика

Цель практической работы:

формирование навыков осуществления оценки состояния здоровья ребенка на основе наблюдения, закрепление представлений о наиболее часто встречающихся детских инфекционных заболеваниях и их определения по основным клиническим симптомам

Содержание работы:

Анализ предложенных педагогических задач, определение заболевания по описанию основных клинических симптомов, подготовка ответов на вопросы к ситуации.

Инструкция по выполнению:

1. Прочтите текст представленных практических задач, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.

2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию, каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Вариант №1

1) Пятилетняя Маша в еще утром чувствовала себя хорошо, никаких симптомов болезни не наблюдалось. К началу тихого часа у неё появилась слабость, после пробуждения поднялась температура до 38∘С, а на следующий день на туловище возникли розовые пятна, которые быстро превратились в зудящие пузырьки с прозрачной жидкостью. Высыпания распространились на лицо и волосистую часть головы, при этом на ладонях и подошвах сыпи не было, а новые элементы продолжали появляться волнообразно в течение нескольких дней.
2) Четырёхлетний Петя почувствовал себя плохо после возвращения из детского сада: у него резко поднялась температура до 39∘С, появилась сильная боль в горле и затруднение при глотании. На следующий день на коже мальчика возникла мелкоточечная сыпь — ярко-красная, особенно густая в складках локтей и паховой области, а лицо при этом покраснело, но вокруг рта осталась бледная зона.

Вариант №2

1) Шестилетняя Вера несмотря на то, что посещала группу, находящуюся на карантине, уже 10 дней чувствовала себя хорошо, не было никаких признаков болезни. Но к вечеру после возвращения из детского сада у девочки резко поднялась температура до 38,5∘С, появилась головная боль и слабость, а при попытке жевать пищу она начала жаловаться на боль около ушей. На следующий день стало заметно, что область околоушных слюнных желёз с обеих сторон отекла — лицо Веры приобрело характерную «пухлую» форму, кожа над отёком была натянута, но без покраснения. В течение следующих двух-трёх дней отёк достиг максимального размера, сохранялась температура, а любые попытки поесть твёрдой пищи вызывали у Веры дискомфорт и боль. Постепенно температура нормализовалась, отёк начал уменьшаться и полностью спал к десятому дню болезни, после чего самочувствие девочки полностью восстановилось.
2) Шестилетний Вася побывал в гостях у двоюродного брата, а через 2,5 недели после встречи у него немного поднялась температура до 37,5∘С и появилась слабость. На следующий день мама заметила у Васи увеличение затылочных и шейных лимфоузлов, а на коже туловища и лица возникла мелкопятнистая розовая сыпь, которая не сливалась и не вызывала зуда. Сыпь быстро распространилась по всему телу. В течение 2–3 дней температура нормализовалась, а высыпания постепенно стали бледнеть и полностью исчезли к пятому дню болезни. Состояние Васи улучшилось, лимфоузлы уменьшились, и врач подтвердил выздоровление, отметив, что заболевание протекало в лёгкой форме. Какой болезнью переболели Вася и его брат?

Критерии оценки:

5 (отлично)	При решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	Обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; однако допускает единичные ошибки; обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
3 (удовлетворительно)	обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; обучающийся затрудняется в формулировке выводов
2 (неудовлетворительно)	обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретические обоснования ответа

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с
3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика
Практическая № 12 Заполнить таблицу «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»

Цель практической работы:
Систематизация и закрепление знаний об основных потенциальных опасностях риска травматизма для детей дошкольного возраста

Содержание работы:
Составление таблицы с описанием основных факторов риска травматизма для детей дошкольного возраста, причин и характера травм.

Инструкция по выполнению:
1) Повторить материалы темы «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»
2) Заполнить таблицу по образцу, указав потенциальные факторы риска травматизма дошкольников, определив причины возникновения травм и возможные нежелательные последствия

Потенциальные опасности риска травматизма дошкольников		**Возможная причина возникновения травмы**	**Возможное нежелательное последствие**
№			

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:
1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы
1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика
Практическая № 13 Заполнить таблицу «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам

Цель практической работы: сформировать умение распознавать внешние признаки распространённых неотложных состояний и применять алгоритмы оказания первой помощи — путём систематизации информации в табличной форме

Содержание работы:
Составление таблицы с описанием внешние признаки и первую помощь при основных неотложных состояниях, указанных в таблице

Инструкция по выполнению:
1) Повторить материалы темы «Основные факторы риска травматизма для детей дошкольного возраста»
2) Заполните таблицу, указав внешние признаки и первую помощь при неотложных состояниях, указанных в таблице

Неотложные состояния	**Внешние признаки**	**Первая помощь**
Ушибы		
Колотые раны		

Обморожения		
Ожоги		
Обморок		
Тепловой удар		
Солнечный удар		

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика

Практическая № 14 Разработать игру для детей дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения»

Цель практической работы: сформировать умение применять полученные знания в области профилактики детского травматизма в процессе подготовки дидактических материалов по формированию навыков безопасного поведения для детей дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей

Содержание работы:

Разработка дидактической игру в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей детей (4–6 лет); использование принципов наглядности, доступности

Инструкция по выполнению:

Разработайте дидактическую игру для детей дошкольного возраста (4–6 лет) в соответствии с современными требованиями к структуре дидактической игры.

Подготовьте наглядный материал, представьте игру.

ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	придумать название игры детям, указать возрастную группу
Дидактическая задача	решает воспитатель, направлена на закрепление представлений или умений
Игровой материал	картинки, предметы, модели, слова, интерактивное оборудование и т.п.
Игровые действия	чётко сформулировать, что необходимо сделать играющим
Игровая задача	сформулировать детям: что сделать, чтобы выиграть
Игровые правила	сформулировать детям: кто играет, что выполнить, что соблюдать, что нельзя делать, как выиграть, как определить очерёдность и т.п.
Итог игры	как выяснить, кто выиграл

Критерии оценки:

5 (отлично)	Практическая работа выполнена в полном объеме, самостоятельно.
4 (хорошо)	Практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов
3 (удовлетворительно)	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов

2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Оборудование/материалы:

1. Текст практической работы
2. Рабочая тетрадь обучающегося

Список рекомендуемой литературы

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – ISBN 978-5-0054-3471-5

2. МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам
Практическая работа № 1

Цель **- Изучение способов организации детей дошкольного возраста на выполнение физических упражнений в процессе образовательной деятельности.**

Задачи: **освоить виды, требования к организации различных способов выполнения физических упражнений. Изучить достоинства и недостатки каждого способа.**

Содержание работы: Изучите конспект лекции и схемы, представленные в учебнике. Выполните сравнительный анализ способов организации при выполнении физических упражнений и заполнить таблицу.

Название способа	Схема	Достоинства	Недостатки

Литература:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Э.Я.Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192с.

Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
Практическая работа № 4

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление планов-конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задачи: освоить алгоритм составления конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Содержание работы – составление конспекта - Подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе (или по выбору студента) дошкольного учреждения.

Ознакомление с требованиями при подготовке и проведении утренней гимнастики

Структура и содержание утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В основную часть включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В заключительной части гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими требованиями:

- упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
- упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
- упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
- упражнения должны быть обязательно интересными для детей.
- Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон)

При разработке конспекта утренней гимнастики **необходимо учитывать:**

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.
6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).
8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.
13. Самочувствие детей, их поведение, настроение.

Литература:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.
2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.
3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.
4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.
5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.
6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

При составлении конспекта утренней гимнастики:

1. Уточните возраст детей, уровень двигательных способностей.
2. Продумайте и сформулируйте программные задачи.
3. Помните! Должны быть образовательные и воспитательные задачи. Не забывайте о развитии физических качеств.
4. Продумайте оборудование, его размещение.
5. Напишите план (конспект) УГ. Обратите внимание на:

- преемственность структурных частей УГ;
- целесообразность использованных приемов руководства;
- организацию детей в разных видах упражнений.

Оборудование/материалы: Карточки-схемы.

Примерная схема написания плана – конспекта утренней гимнастики

План-конспект утренней гимнастики смешанного типа

для_____**группы**

Оценка:_____

ФИ Студентки_____

Учебная группа: _____ **_____**

Место проведения: **Преподаватель:**

_____ **_____**

Физкультурный инвентарь, пособия: **Дата:**

Задачи:

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть кол-во мин.	Построение, приветствие. Строевые упражнения: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Ходьба, ходьба с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Бег, бег с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д.	мин. мин. мин.	Конкретное Методические указания Методические указания Методические указания
2 часть кол-во мин.	Комплекс ОРУ (с предметами, без предметов, в парах и т.д.) Методическая последовательность выполнения упражнений Перестроение Бег с большой нагрузкой	мин.	Конкретные методические указания. Если прилагаются карточки, можно написать (см. карточку) Указать способ перестроения
3 часть кол-во мин.	Ходьба и упражнения на восстановление дыхания. Организованный уход.	мин.	Методические указания

Тема 1.10. Малые формы активного отдыха
Практическая работа № 6

Цель **-** Изучение значения, требований к подбору упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах.

Содержание работы **– Отберите физминутки для занятий разного вида и проведите в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.**

Критерии оценки качества выполнения задания

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Краткие сведения по теме занятия

Основные формы проведения физкультминуток

В форме общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.

В форме подвижной игры. Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.

В форме дидактической игры с движением. Такие физкультминутки хорошо вписываются в НОД по формированию целостной картины мира, по коммуникации, по математике.

В форме танцевальных движений. Используются между структурными частями занятия под звукозапись, пение воспитателя или самих детей. Больше всего подходят мелодии умеренного ритма, негромкие, иногда плавные.

В форме выполнения движений под текст стихотворения. При подборе стихотворений обращается внимание на следующее: текст стихотворений должен быть высокохудожественным. Используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки; преимущество отдается стихам с четким ритмом; содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.

В форме любого двигательного действия и задания. Возможно отгадывание загадок не словами, а движениями; использование различных имитационных движений: спортсменов (лыжник, конькобежец, боксер, гимнаст), трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор, едем на машине).

Требования к проведению физкультминуток

- Проводятся на начальном этапе утомления (8-я, 13-я 15-я мин занятия - в зависимости от возраста детей, вида деятельности, сложности учебного материала).
- Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
- Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- Содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия.
- Комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида НОД.
- Комплекс физкультминутки обычно состоит из 2-4 упражнений: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.

Физкультурная пауза

Физкультурная пауза предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей. Проводится физкультурная пауза в любом хорошо проветренном помещении - групповая комната, спальня, широкий коридор во время перерыва между занятиями и составляет не более 10 мин.

Она может состоять из трех-четырех игровых упражнений типа «Кольцеброс», «Серсо», «Удочка», «Бой петухов», «Перетягивание каната», а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий (скакалки, кегли, мячи, обручи, ракетки).

Методика проведения физкультурной паузы

- Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени (не более 10-12 мин), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.
- Игровые упражнения должны предоставлять возможность детям в любой момент войти в игру и выйти из нее.
- Не следует предлагать детям игры с высокой интенсивностью движений, так как они могут их перевозбудить.
- В конце двигательной паузы можно предложить детям различные дыхательные упражнения.

Литература:

1. *Аверина И.Е.* Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.
2. *Ковалько В. И.* Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – Москва: ВАКО, 2010. – 173 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. *Лескова Т.П., Ноткина Н.А.* Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей //Дошкольное воспитание, 1983, № 6.
4. *Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.* Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128с.
5. *Ищенко М.Н.* Физминутка для малышей. – Р\н Дону: Феникс, 2009. – 250с.

Задание - Выберите из предложенных правильные ответы

1. Физкультминутка проводится на занятиях …
   а) по формированию элементарных математических представлений;

б) музыкальных;
в) по развитию речи;
г) по изобразительной деятельности;
д) физкультурных;
е) утренней гимнастики.

2. Продолжительность физкультминутки составляет:
а) 1,5–2 мин;
б) 5–6 мин;
в) 8–10 мин.

3. Физкультминутки рекомендуется проводить, начиная с…
а) младшей группы;
б) средней группы;
в) старшей группы;
г) подготовительной к школе группы.

4. Закончите утверждающее высказывание

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают отделы коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называется…

Тема 1.10. Малые формы активного отдыха
Практическая работа № 7

Цель - Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Содержание работы: На основе изучения материалов лекции и предложенной литературы, проанализируйте комплекс упражнений, разработайте комплекс гимнастики для пальцев и кистей рук разного вида и проведите упражнения в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Литература:

1. *Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. *Гатанова Н. В., Тунина Е. Г.* Развиваю мелкую моторику — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 144 с: ил. — (Серия «Мой первый учебник»).
3. *Филиппова С.О.* Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 94с.

Оборудование/материалы: Карточки-схемы.

Педагогическая задача «Проанализируйте комплексы пальчиковой гимнастики»

1. Проанализируйте содержание и методические приемы.
2. Определите для детей какой возрастной группы может быть использован?
3. Составьте программные задачи.

Комплекс 1 (подготовительная группа):

1. «Н о ж н и ц ы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами.
2. «К о л о к о л». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, спустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им.
3. «Д о м». Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой рук.
4. «В о л ч о н о к с в о д о й». Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие.
5. «П о ж а р н ы е». Упражнение с предметом: используется игрушечная лестница, указательный и средний пальцы бегут по ней.
6. П о т е ш к а «Прятки». Сжимание и разжимание рук в ритме стиха:

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так –
Так головки убирали.

Комплекс 2 (средняя группа):

1. «З а м о к». На счет «раз» – ладони вместе, на счет «два» – пальцы соединяются в «замок».
2. «Л и с а и з а я ц». Лиса крадется, все пальцы медленно «шагают» по столу вперед, заяц «убегает» – перебирая пальцами, быстро двигается назад.
3. «П а у к». Пальцы согнуты, медленно передвигается по столу.
4. «Б а б о ч к а». Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе (бабочка машет крыльями).
5. «С ч е т д о ч е т ы р е х». Большой палец соединяется поочередно со всеми остальными.
6. И г р а - п о т е ш к а:

Ну-ка, братцы, за работу!
Покажи свою охоту.
Большому – дрова рубить.
Печи все – тебе топить.
А тебе – воду носить.
а тебе – обед варить.
А малышке – песни петь,
Песни петь да плясать,
Родных братьев забавлять.

Дети обращаются к правой руке, сжатой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

7. «Ц в е т о к»:

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки.

Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу. Развести пальцы и слегка округлить их. Развести пальцы рук. Ритмичное движение пальцами врозь-вместе. Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

Критерии оценки качества выполнения практической работы

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Тема 2.2. Оздоровительная работа в ДОО
Практическая работа № 13-14

***Цель* – Изучение упражнений оздоровительной гимнастики, отработка различных видов оздоровительных физических упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.**

Задачи:

1. **Изучить значение и требования к проведению оздоровительной гимнастики.**
2. **Практически отработать упражнения дыхательной, глазной гимнастики, упражнения в расслаблении и профилактики нарушений осанки и стопы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.**

Содержание работы:

1. Запишите в тетрадь характеристику основных видов оздоровительных упражнений. Зафиксируйте методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей различным видам упражнений оздоровительной направленности.
2. На основе составленной картотеки выберите один вид упражнений и проведите его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.
3. Продумайте методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организуйте и проведите с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.

Литература:

1. *Красикова И.С.* Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160с.

2. *Красикова И.С*. Осанка: Воспитание правильной осанки. лечение нарушений осанки. - СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176с.
3. *Красикова И.С*. Плоскостопие у детей. - СПб.: «Корона принт», 2004. – 128с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320с.
5. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: Учитель, 2005. – 112с.

Критерии оценки качества выполнения практической работы:

- эстетичность и правильная техника выполнения упражнений.
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, грамотное руководство, игровые приемы).
- аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
- анализ обучающимся результатов проведения упражнений (рефлексия).
- ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Тема 2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития

Практическая работа № **20**

Цель – Изучение содержания, форм организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи – Проанализировать конспекты дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте.

Содержание работы: проанализируйте представленные игры:

1. Определите вид игры
2. Возрастная группа
3. Цель игры (дидактическая задача и игровая задача)
4. Материал к дидактической игре
5. Правила игры
6. Краткий ход игры.

Литература:

1. *Г*
2. *Гусева Т.А., Иванова Т.О.* Картотека предметных картинок. Выпуск 30. Спортивный инвентарь. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 32 с.
3. *Гусева Т.А., Иванова Т.О.* Использование дидактических игр о спорте в работе с дошкольниками // Дошкольная педагогика.- № 2 (67) /февраль/, 2012 - С.25-28.
4. *Гусева Т.А., Иванова Т.О.* – Мы-спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 8с. (Серия «Игротека». Выпуск 1).

в

Важной составляющей физического воспитания является формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о видах спорта, об основных элементах техники, правилах спортивных состязаний, видах спортивного инвентаря, одежды, обуви.

Источником знаний о спорте и физической культуре являются дидактические игры. Дидактические игры о спорте условно различаются по содержанию, по характеру познавательной деятельности, по игровым действиям и правилам.

В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать различные виды дидактических игр о спорте: игры с предметами и настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, ребусы), игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки.

При создании дидактической игры о спорте для детей дошкольного возраста необходимо помнить, что дидактическая игра имеет определенную структуру: дидактическая и игровая задачи, игровые действия, правила игры, результат (подведение итогов).

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми и определяет игровые действия. Игровые действия — основа игры. Чем разнообразнее игровые действия,

и

е

и

тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Подведение итогов (результат) проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победителя и т. д.

Пример дидактической игры

«Назови спортивный инвентарь»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; познакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.

Возраст: 3 – 7 лет.

Правила: Ребенок должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен. Рассказать, как можно использовать данный инвентарь.



Критерии оценивания практических работ

- **Оценка «5» (отлично) ставится - если выполнены все требования к написанию и защите конспекта, сообщения за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, качественное внешнее оформление; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.**
- **Оценка «4» (хорошо) ставится - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, но содержание, форма конспекта имеют отдельные неточности; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.**
- **Оценка «3» (удовлетворительно) ставится - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;**
- **Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, не может применять знания для решения практических задач.**

Формы контроля на практических занятиях по МДК 01.02:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной аудиторной работы.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение комбинированного опроса.
5. Проведение письменного или устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Практическое занятие №4,5,6 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста

Цель практической работы – изучение методики обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп, и отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Содержание работы:

1. Познакомить с техникой выполнения строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать основные виды строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
3. Организовывать и провести строевые упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Демонстрация преподавателем техники построений и перестроений с детьми и методики обучения в разных возрастных группах
2. Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися техники построений и перестроений в соответствии с методикой обучения в разных возрастных группах
3. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники построений и перестроений с детьми.
4. Выбрать один из предложенных преподавателем вид строевых упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста. Построение в круг, в колонну шеренгу, парами, врассыпную. Перестроение: из шеренги в колонну, из одной колонны в несколько, из шеренги в круг, в несколько кругов, из одной шеренги в две.
5. Выбрать и провести подвижную игру на закрепление навыков построений и перестроений.

Оборудование/материалы:

Критерии оценивания выполненных заданий.

1. Техника выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).
2. Аргументированность и доказательность выбора методов и приемов и физических упражнений в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональное размещение оборудования и использование зрительных ориентиров.
4. Анализ результатов проведения строевых упражнений (рефлексия).

Критерии оценки	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»

Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1. Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений
2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.
3. Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям
4. Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

Список рекомендуемой литературы.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978–5- 906750- 33-4
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2013. – 192с.

Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Практическое занятие №15, 16, 17: Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель практической работы: - Формирование умений и навыков проведения комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря и без с детьми младшего/среднего/старшего дошкольного возраста.

- Проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря для дошкольников (обруч, гимнастическая палка, скакалка, сюжетные комплексы) и без инвентаря

Содержание работы: - Проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря и без с детьми дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста
2. Отработка самостоятельно составленного комплекса общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
3. Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии

с методикой обучения.
4. Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей дошкольного возраста.
5. Педагогически грамотно обосновать выбор методов, приемы обучения ОРУ дошкольников
6. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Оборудование/материалы: мелкий и крупный спортивный инвентарь.

Критерии оценивания выполненных заданий.
1. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, зеркальный показ).
2. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональный способ раздачи предметов и размещение детей.
4. Анализ обучающимися результатов проведения комплекса общеразвивающих упражнений (рефлексия).
5. Ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Критерии оценки	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1. Реализация цели
2. Грамотность подбора содержания
3. Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей

4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
5. Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
6. Умение предупреждать ошибки, исправлять их
7. Что вызвало трудности?
8. Выводы, рекомендации на будущее.

Список рекомендуемой литературы.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750–33-4
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
4. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Практическое занятие №21,22 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения

Цель практической работы: формирование у детей правильных двигательных навыков, которые будут способствовать их физическому развитию, укреплению здоровья и подготовке к более сложным двигательным действиям**.**

Содержание работы: Формирование правильной техники ходьбы и бега.

Инструкция по выполнению:

1. Название упражнения
2. Показ в целом
3. Показ по частям с пояснением элементов техники
4. Подводящее упражнение для отработки трудных элементов техники
5. Практическое выполнение упражнений детьми
6. Показ тех детей, у которых лучше получается
7. Повторное выполнение всеми детьми
8. Оценка, анализ выполнения. Далее многократное повторение и формирование навыка

1. Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.

2. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Демонстрация преподавателем методики обучения разным способам ходьбы и бега.

4. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ходьбы разными способами

5. Самостоятельная работа по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега

- Сформулировать задачи обучения,
- Подобрать необходимый инвентарь,

– Определить способ организации и форму проведения движения
– Проведение в игровой или соревновательной форме.
– Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.

6. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега с детьми

7. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материалы: Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы»

Критерии оценивания выполненных заданий.

1. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения).
2. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, а также вида движения в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональное размещение оборудования и выбора способа организации.
4. Анализ учащимся результатов проведения основных видов движений (рефлексия).ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность
5. И убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Критерии оценки	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №23, 24 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Закрепление техники выполнения прыжков, использование игровых упражнений и подвижных игр на этапе совершенствования двигательных умений и навыков.

Содержание работы: включает комплекс методов и приёмов, направленных на углубление навыков, развитие координации, ловкости и умение применять прыжки в различных условиях.

Инструкция по выполнению:

1. Запишите в тетрадь характеристику техники разных видов прыжков (подпрыгиваний, в длину с места и с разбега, в глубину, в высоту с места и с разбега, на скакалке).
; приемы обучения; дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
2. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
3. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Демонстрация преподавателем техники выполнения разных видов прыжков и методики обучения (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний, на скакалке).
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники разных видов прыжков (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний, на скакалке).
6. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов видов и способов прыжков (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний, на скакалке).
7. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материал: Мелкий и крупный спортивный инвентарь. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы»

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на	«4»

вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1. Реализация цели
2. Грамотность подбора содержания
3. Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
5. Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
6. Умение предупреждать ошибки, исправлять их
7. Что вызвало трудности?
8. Выводы, рекомендации на будущее.

Список рекомендуемой литературы

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №25, 26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.

Цель практической работы: Закрепление техники выполнения метания, бросания мяча, использование игровых упражнений и подвижных игр на этапе совершенствования двигательных умений и навыков.

Содержание работы: Имитация движений с акцентом на отдельные элементы. Метание на дальность и в цель. Упражнения с разными способами метания**.**

Инструкция по выполнению:

1. Запишите в тетрадь характеристику техники подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча); метания вдаль и в цель с детьми; приемы обучения, дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
2. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
3. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Демонстрация преподавателем техники выполнения метания вдаль и в цель, подготовительных к метанию упражнений и методики обучения.
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча); метания вдаль и в цель с детьми.
6. Проведение подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча)
7. Проведение формирования навыков метания вдаль и в цель с выполнением подводящих упражнений для отработки техники выполнения прицеливания, замаха и броска.
8. Самостоятельное проведение игровых упражнений по совершенствованию навыков метания вдаль и в цель с использованием подводящих упражнений.
9. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материалы: корзина, обруч, мячи разного диаметра и наполнения. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы»

Критерии оценки:	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и

младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №27, 28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.

Цель практической работы: Закрепление техники выполнения лазания, использование игровых упражнений и подвижных игр на этапе совершенствования двигательных умений и навыков.

Содержание работы: Отработка различных видов лазания, выполнение упражнений с постепенным повышением сложности двигательного действия.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Демонстрация преподавателем техники выполнения ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми и методики обучения.
3. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми.
4. Самостоятельная работа по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
5. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
6. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми. (Деловая игра)
7. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр для совершенствования навыков лазания в разных возрастных группах.
8. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/материалы: гимнастическая стенка, тоннели, дуги. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы», схемы-картинки выполнения различных видов лазанья.

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все	«4»

ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.

Цель практической работы: формировать двигательный навык использовать упражнения в сохранения равновесия в работе с детьми дошкольного возраста, уметь сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

Содержание работы: Отработка двигательных действий, направленных на овладение умением сохранять устойчивое положение тела, передвигаться различными способами и выполнять двигательные действия на полу, снарядах или предметах с небольшой площадью опорной поверхности.

Инструкция по выполнению:

1. Демонстрация преподавателем техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие и методику обучения.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие. Методика проведения:
3. Выбрать один из предложенных преподавателем вид основных движений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.

4. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой.

1. сформулировать задачи обучения,
2. подобрать необходимый инвентарь,
3. определить способ организации и форму проведения движения
4. проведение в игровой или соревновательной форме.

5. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
6. Самостоятельная работа по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие
7. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие с детьми.
8. Разбор содержания и методики практического проведения

Оборудование/ материалы: Мелкий и крупный спортивный инвентарь. Содержание физических упражнений из Программы «От рождения до школы».

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №30,31 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Цель практической работы: –закрепить в процессе выполнения практического задания методику организации и проведения основных движений с подгруппой обучающихся в соответствии с программным содержанием для детей определенной возрастной группы.

Содержание работы: закрепить технику выполнения основных видов движений. Отработать организацию и проведение основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

Инструкция по выполнению:
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Выберите 3–4 из предложенных преподавателем основных движений. Продумайте содержание и организацию детей при выполнении выбранных основных движений.
3. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанным преподавателем возрастной группы. Необходимо сформулировать задачи обучения, подобрать необходимый инвентарь, определить способ организации, форму проведения движения: многократное повторение, проведение в игровой или соревновательной форме.
4. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
5. Разбор содержания и методики практического проведения.

Оборудование/материалы: мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, дорожки, мишени, мешочки с песком, гимнастическая стенка, кубики.

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя:	«3»

недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие №39,40,41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Цель практической работы: –изучение методики организации и проведения с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Содержание работы:

- познакомить с методикой организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;

- отработать алгоритм организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения;

- организовывать и провести подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей определенной возрастной группы.

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей определенной возрастной группы.
2. Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные этапы алгоритма организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.
3. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия.

Оборудование/материал: атрибуты для проведения подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Критерии оценки:	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников

Практическое занятие №50 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.

Цель практической работы: – изучение методики организации и проведения с детьми дошкольного возраста различных комплексов ритмической гимнастики, отработка техники их выполнения.

Содержание работы:

- Познакомить с техникой выполнения комплексов ритмической гимнастики, используемых в

работе с детьми дошкольного возраста.

- Отработать технику выполнения комплексов ритмической гимнастики.
- Подобрать и провести комплекс ритмической гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей разных возрастных групп.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите этапы освоения комплекса ритмической гимнастики, методику обучения.
2. Выберите комплекс для проведения. Подберите музыкальное сопровождение.
3. Продумайте методику проведения.
4. Представьте комплекс ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (выбор группы по желанию студента). Подобрать музыку в умеренном темпе, чётко следовать темпу музыки и движениям. При этом необходимо учитывать: содержание, структуру музыкально- ритмических движений, задачи обучения их в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа; выполнение упражнений в соответствии с музыкальным квадратом (на 2, 4, 8, 16, 32 и т.д. счетов), в различных ритмических сочетаниях.
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения ритмических упражнений.

Оборудование/материал: гимнастические коврики, мелкий спортивный инвентарь.

Критерии оценки:	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192с.

3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». С-П 2022.
4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са – фи – дансе» С.-П. «Детство – пресс»2016
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. Детство- 2007

Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие № 59 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста

Цель практической работы: –формирования навыка организации и проведения с детьми игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста и отработка техники их выполнения.

Содержание работы:

1. Отработать технику выполнения каждого вида элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо), разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Повторить методику организации игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта.
3. Практически отработать игры-эстафеты и подвижные игры с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
4. Разобрать методику организации игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать и провести элементы спортивных игр и упражнений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Составить игру-эстафету с включением элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо)
2. Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты. Объяснить методику проведения игр-эстафет: сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, подумать технику безопасности.

Оборудование/материал: спортивный инвентарь для проведения игр соревновательного характера.

Критерии оценки:	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и	«3»

средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
4. Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
5. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
6. Гришин В. Г. Серсо в детском саду: Пособие для воспитан дет. сада. М.: Просвещение, 1995

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
1.	Самостоятельная работа № 1 Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»	2
2.	Самостоятельная работа № 2 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»	1
3.	Самостоятельная работа № 3 Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»	2
4.	Самостоятельная работа № 4 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»	1
	Всего	6

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.02		
1.	Самостоятельная работа № 1 - Описать методы и приемы обучения детей физическим упражнениям на разных этапах формирования двигательных	1

	навыков	
2.	Самостоятельная работа № 4 - Составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	2
	Всего	3

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.03		
1.	Самостоятельная работа № 1 - Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3,4 - Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	**2**
4.	Самостоятельная работа № 5 -Оформить картотеку подвижных игр, считалок.	**1**
5.	Самостоятельная работа № 6 -Составить план проведения подвижной игры.	**1**
6.	Самостоятельная работа № 7 -Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).	**1**
	Всего	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2) МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Тема 2.2. Режим дня детей в ДОО

Самостоятельная работа № 1 Оформить картотеку «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыка систематизации и практического применения художественного слова (потешек, прибауток, коротких стихотворений, загадок, песенок) в процессе проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста

Содержание самостоятельной работы:

Оформить картотеку представив варианты использования художественного слова в процессе проведения режимных моментов.

Инструкция по выполнению:

Подобрать материалы и оформить картотеку по теме «Использование художественного слова в процессе проведения режимных моментов»

Подобрать минимум 7 потешек/стихотворений к каждому режимному моменту (утренний круг, утренняя гимнастика, питание, умывание, одевание, подготовка к дневному сну, пробуждение)

Оформить картотеку на карточках (одинаковый размер карточек, эстетика оформления)

Оборудование/материалы:

Картон для оформления карточек

Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций

Сборники фольклора и детских стихотворений

Методические пособия и интернет-ресурсы по дошкольной педагогике с подборками художественного слова для режимных моментов

Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с соблюдением требований к содержанию и оформлению.

4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Тема 3.1. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО Самостоятельная работа № 2 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»

Цель самостоятельной работы:

развитие навыка составления информационно-просветительских материалов для родителей дошкольников — на примере консультации для родительского уголка по теме «Рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО»

Содержание самостоятельной работы:

Разработать содержание консультации и оформить в формате Word/на листах А4 с использованием полноцветных иллюстраций

Инструкция по выполнению:

Оформить консультацию для родительского уголка по теме "Рекомендации для родителей по подготовке к ребенка к поступлению в ДОО и для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в ДОО".

Рекомендации по подготовке и оформлению:

Информационная часть должна включать:

- Заголовок, привлекающий внимание (например: «Готовимся к детскому саду: советы родителям»)
- Краткое введение о важности подготовки к детскому саду
- Основные разделы с рекомендациями по подготовке и адаптации
- Заключение с ключевыми выводами

Объем информации должен быть оптимальным:

- Четкие формулировки рекомендаций на смысловые блоки
- Использование маркированных списков для удобства восприятия

Требования к визуальному оформлению

- Использование 2-3 основных цветов, гармонирующих между собой
- Яркие акценты для выделения важной информации
- Равномерное распределение текста и изображений
- Наличие отступов и полей
- Использование рамок, линий и других разделителей
- Качественные иллюстрации, соответствующие теме
- Простой и понятный язык
- Отсутствие профессиональных терминов без пояснений
- Логическая последовательность изложения

Формат и размер: 2-3 листа формата А4

Оборудование/материалы:

Бумага формата А4 (белая и цветная)

Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций

Методические пособия для воспитателей и родителей с рекомендациями по подготовке детей к детскому саду.

Научные и популярные статьи в профильных журналах и на авторитетных образовательных/родительских порталах.

Опыт других ДОО: примеры готовых консультаций, памяток и буклетов из других детских садов (для анализа удачных решений)

Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с

	соблюдением требований к содержанию и оформлению.
4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа № 3 Оформить картотеку «Детские инфекционные болезни»

Цель самостоятельной работы:

развитие навыка систематизации информации по теме «Детские инфекционные болезни» путём оформления картотеки для формирования у обучающихся комплексного представления о наиболее распространённых инфекционных заболеваниях детского возраста, их симптоматике, путях передачи, мерах профилактики

Содержание самостоятельной работы:

Повторить материалы темы «Детские инфекционные болезни». Оформить картотеку по предложенным требованиям

Инструкция по выполнению:

Повторить материалы темы «Детские инфекционные болезни»

Оформить картотеку, заполнив информацию (таблица) по следующим заболеваниям: Ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха, коклюш, эпидемический паротит, дифтерия

Название	
Возбудитель	
Пусть передачи	
Инкубационный период	
Основные симптомы	
Карантин в ДОО	
Профилактика	

Оформить картотеку на карточках (одинаковый размер карточек, эстетика оформления, наличие иллюстраций)

Оборудование/материалы:

Картон для оформления карточек

Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций

Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с соблюдением требований к содержанию и оформлению.
4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

Тема 3.2. Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа № 4 Оформить консультацию для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»

Цель самостоятельной работы:

развитие навыка составления просветительских материалов для родителей дошкольников путём оформл ения консультации для родительского уголка по теме «Детские инфекционные болезни»

Содержание самостоятельной работы:

Разработать содержание консультации и оформить в формате Word/на листах А4 с использованием полноцветных иллюстраций

Инструкция по выполнению:
Оформить консультацию для родительского уголка по теме *«Детские инфекционные болезни»*.
Рекомендации по подготовке и оформлению:
Информационная часть должна включать:

- содержит краткую, но информативную характеристику распространённых детских инфекционных болезней;
- включает наглядные элементы (таблицы, схемы, инфографику — например, таблицу симптомов или календарь прививок);
- даёт чёткие рекомендации по профилактике
- указывает сроки карантина и условия допуска ребёнка обратно в детский сад;
- написана простым, понятным языком без избыточной медицинской терминологии;

Объем информации должен быть оптимальным:

- Четкие формулировки рекомендаций на смысловые блоки
- Использование маркированных списков для удобства восприятия

Требования к визуальному оформлению

- Использование 2-3 основных цветов, гармонирующих между собой
- Яркие акценты для выделения важной информации
- Равномерное распределение текста и изображений
- Наличие отступов и полей
- Использование рамок, линий и других разделителей
- Качественные иллюстрации, соответствующие теме
- Простой и понятный язык
- Отсутствие профессиональных терминов без пояснений
- Логическая последовательность изложения

Формат и размер: 2-3 листа формата А4
Оборудование/материалы:
Бумага формата А4 (белая и цветная)
Компьютер или ноутбук с доступом в интернет — для поиска информации, написания и редактирования текста, подбора иллюстраций
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:

5 (отлично)	Самостоятельная работа выполнена в полном объеме, самостоятельно, с соблюдением требований к содержанию и оформлению.
4 (хорошо)	Самостоятельная работа выполнена с незначительными отклонениями от полноты необходимого объема/ присутствует небрежность в оформлении результатов, незначительные отклонения от требований к оформлению
3 (удовлетворительно)	Самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя/ практическая работа выполнена с значительными отклонениями от полноты необходимого объема/присутствует серьезная небрежность в оформлении результатов
2 (неудовлетворительно)	Студент проявляет значительные затруднения при выполнении данной работы/в результатах присутствуют значительные ошибки или значительный недостаток необходимого материала

2) МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.8. Принципы и методы обучения детей движениям
Самостоятельная работа № 1

Цель работы: углубление знаний по предмету, формирование у студента умений вычленить главное, расположить материал в логической последовательности.
Инструкция по выполнению: Прочитать главу, выделить методы и приемы физического воспитания, заполнить таблицу в конце главы.

Карточка – задание.

В предложенной таблице ответить на поставленные вопросы (ответ обозначить х).

Приемы обучения физическим	К какой группе методов относится данный прием?	В какой возрастной группе используется данный прием?	На каком этапе обучения применяет-ся данный прием?
упражнениям:	Нагляд. Слов. Практ.	Мл. Ср. Ст. Подг.	1этап 2этап 3этап

Показ упражнения			
Объяснение			
Повторение упр.			
Указание			
Зрительные ориентиры			
Звуковые орентиры			
Команда			
Распоряжение			
Вопросы			
Имитация			
Название упражнений			
Наглядные пособия			
Повторение в игре			
Помощь			
Повторение в соревновании			
Беседа			

1- этап обучения - первоначального разучивания.
2- этап обучения – углубленного разучивания.
3- этап обучения – закрепление навыка.

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013
2. *Степаненкова Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. высш. учеб. заведений. — 5-е изд., доп. и перераб. — М., 2014.
3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова и др. ; под ред. С. А. Козловой. — М., 2008.

Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: освоение алгоритма составления конспекта физкультурного занятия.
Содержание самостоятельной работы: составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста**.**

Инструкция по выполнению:

1. Проанализировать программу по физической культуре для данной возрастной группы;
2. Подобрать программные задачи для проведения физкультурного занятия в данной возрастной группе;
3. Подобрать физические упражнения для проведения занятия, начиная с основных видов движений;
4. Определить способы организации детей на занятии, приемы страховки;
5. Составить черновик плана-конспекта физкультурного занятия в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

1. Схемы-образцы конспектов физкультурных занятий.
2. Литература

Литература:

а) основная:

1. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду: мл., ср., ст., подг. группа: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 122 с.

б) дополнительная:

1. *Громова С.* Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами коррегирующей гимнастики //Дошкольное воспитание, 1996, № 6. - с.29; - № 8. - с. 34.
2. *Замотаева Н.* Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. - С. 36.
3. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для младшей и средней группы. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.

4. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной группы. Спортивные праздники и развлечения. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 256с.

Схема конспекта
Конспект на проведение физкультурного занятия
для детей старшей группа

ФИ Студентки_____ Оценка:
Учебная группа: _____ _____
Место проведения: Преподаватель:
_____ _____
Физкультурный инвентарь, пособия:

Дата:

Части	Задачи и содержание	***Дозировка***	Организационно-методические указания

При изучении данной темы следует понять, что именно на физкультурных занятиях происходит ознакомление детей с большинством предусмотренных программами физических упражнений, в частности двигательных умений, навыков, развитие физических качеств.

Освоение структуры типового физкультурного занятия является очень важным моментом, так как от этого зависит умение педагога варьировать учебный материал при построении занятий различных типов в разных группах.

Следует понять, что в основе типизации занятий лежат дидактические задачи. Отсюда существуют занятия, в которых содержание основной части полностью новое; также занятия, которые строятся на знакомом материале и контрольно-учетные занятия.

Физкультурные занятия могут различаться и по содержанию, т.е. видам упражнений, и по методам руководства (сюжетные, игровые, сюжетно-игровые, смешанные). При составлении конспекта занятия для детей разных возрастных групп необходимо познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физкультурных занятий.

В качестве примера при составлении плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста можно использовать конспекты, представленные в качестве образца.

Критерии оценки качества составленных конспектов физкультурного занятия

№ п/п	Показатель	Критерий	Оценка результата
1.	Культура оформления	- Соответствие стандартам оформления: наличие титульного листа, нумерации страниц, библиографии. - Читаемость, - Отсутствие орфографических и грамматических ошибок, исправлений.	
2.	Согласование задач	В представленных задачах прослеживается взаимосвязь: обучение, развитие, воспитание.	
3.	Полнота и доступность	- Соответствие содержания указанной возрастной группе детей дошкольного возраста - Информация, представленная в конспекте, соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ: а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузкой; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту.	
4.	Структура конспекта	Структура представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.	

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

***Самостоятельная работа № 1* - Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста**

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.
Содержание самостоятельной работы: составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:
1. Используя теоретические сведения, полученные на лекциях, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание методики организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений).
2. Определитесь в специфических особенностях (возраст ребенка,) предстоящей работы.
3. Отберите упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей деятельности.
4. Составьте и запишите в рабочей тетради комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту, упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2–4 элементов. Упражнения для детей 5–7 лет состоят из 4–8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п.	«2»

Литература:

1. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
2. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

***Самостоятельная работа № 2* - Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста**

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.
Содержание самостоятельной работы: составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Используя теоретические сведения, полученные на лекциях, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание методики организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений).
2. Определитесь в специфических особенностях (возраст ребенка,) предстоящей работы.
3. Отберите упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей деятельности.
4. Составьте и запишите в рабочей тетради комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту, упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2–4 элементов. Упражнения для детей 5–7 лет состоят из 4–8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений, охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3–5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п. Упражнения на одну мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту, упражнения не из разных и.п.	«2»

Литература:

1. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
2. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения

Самостоятельная работа № 3,4 - Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста

Цель самостоятельной работы: освоение алгоритма составления плана-конспекта проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста.
Содержание самостоятельной работы: план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста.
Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите содержание методики проведения основных движений. (возраст детей дошкольного возраста по выбору студента)
2. Выберите для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента) 4 основных движения (прыжки, метание, лазание, равновесие) для использования в основной части физкультурного занятия (из ПРОГРАММЫ)
3. Несколько раз выполните эти движения самостоятельно перед зеркалом, определяя элементы техники для совершенствования навыков.
4. Сформулируйте задачи от лица ребенка
5. К одному основному движению, которое будет новым; подберите подводящее упражнение
6. Остальные три основных движения будут предназначены для закрепления и совершенствования техники.
7. Возможен подбор всех 4-х движений на этапе закрепления.
8. Изучите примерный план-конспект обучения основным движениям для своей группы
9. Подберите способы организации для обучения к выбранным основным движениям
10. Составьте схемы размещения детей и проведения обучения основным движениям
11. Составьте план-конспект обучения основным движениям, выберите приемы работы над качеством движений.

Оборудование/материалы: -
Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом, с физиологической кривой нагрузки (объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту). Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбранспособ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствии с возрастом детей. Правильно составлена схема организации детей по обучению основным движениям	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом. Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбранспособ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствиис возрастом детей. Некоторые неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«4»
Студент демонстрирует составленный план-конспект, включающий 2–3 основных движения в соответствии с возрастом. Не точно сформулированы задачи по обучению основным движениям Не точно выбранспособ организации. Методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в целом в соответствии свозрастом детей. Неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный план-конспектпо обучению основным движениям, он не соответствует возрасту	«2»

Литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4–5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и

обучения в детском саду). Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3–4 лет. ФГОС
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3–4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 5–6 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с ISBN 9785431538759
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 6–7 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 160 с ISBN 9785431542930
6. СтепаненковаЭ.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я.Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 5- Оформить картотеку подвижных игр, считалок.

Цель самостоятельной работы – формирование у студента навыка подбора содержания и оформления картотек.
Содержание самостоятельной работы: Изучить перечень и содержание игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Оформить картотеку подвижных игр (по 5 игр на каждую возрастную группу)

Инструкция по выполнению:
1.Изучите перечень подвижных игр, рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Выбрать по 5 игр для каждой возрастной группы, с разными основными движениями: бегом, прыжками, лазанием, метанием, равновесием.
3. Оформить картотеку в соответствии с требованиями:
а) соответствовать требованиям программы.
б) эстетично оформлена в едином стиле.

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»

Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка«Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
3. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
4. Коротков И.М. Подвижные игры М. «СпортАкадемПресс» 2002
5. Степаненкова Э. Я. ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Методическое пособие (рекомендации). 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168с ISBN 978-5-4315-1648-1

Самостоятельная работа №6 - Составить план проведения подвижной игры

Цель самостоятельной работы– Закрепить в процессе выполнения практического задания умение планировать проведение подвижной игры

Содержание самостоятельной работы: повторить алгоритм проведения подвижной игры. Составить план проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента).

Инструкция по выполнению:
1. изучить вопросы темы.
2. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
3. Записать в таблицу План-конспект подвижной игры.

№ п/п	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Время**
I	Подготовительный этап		
	Предварительная работа. Написать, что будете делать. *Сбор детей.* Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей. Дети смотрят, слушают, отвечают на вопросы	1 мин.
II	Основной этап		
	Объяснение игры. Записать ваше объяснение. Все, что вы будете говорить детям.	Указать предполагаемые действия детей.	

	Распределение ролей. Указать, какие интересные приемы вы будете использовать. *Закрепление правил.* Давайте повторим правила! Указать вопросы на закрепление правил, которые вы зададите детям. *Руководство игрой.* Раскрыть ваши действия.		
III	Заключительный этап		
	Подведение итогов. Записать что будете оценивать. Все, что вы будете говорить детям.		1 мин.

Оборудование/материалы: Перечень игр, картотека подвижных игр из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка«Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Самостоятельная работа №7 - Составить варианты усложнения к подвижной игре (не менее 5).

Цель самостоятельной работы– закрепить в процессе выполнения задания умение составлять варианты усложнения подвижной игры.

Содержание самостоятельной работы:формирование умений использовать специальную литературу для поиска ответа на поставленную задачу.

Инструкция по выполнению:
1. Повторить методику организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.
2. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
3. Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры**.
4. Составить варианты подвижной игры (не менее 5)

Оборудование/материалы: -
Критерии оценки:

Шкала оценки самостоятельной работы	Отметка
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений	«3»

в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка«Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: устный

Оборудование/материалы:

комплект контрольно-оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Задание:

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Критерии и группы здоровья детей.
4. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
5. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья детей в период их пребывания в ДОО
6. Оценка развития детей в условиях ДОО
7. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО
8. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации

9. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Принципы формирования КГН в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
10. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Условия формирования КГН в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
11. Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах
12. Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОО
13. Теоретические основы режима дня
14. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста
15. Организация сна детей в ДОО
16. Организация прогулки в ДОО
17. Закаливающие мероприятия в ДОО
18. Правила и принципы проведения закаливающих мероприятий
19. Методика организации закаливания в дошкольном образовательном учреждении
20. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. Факторы, влияющие на процесс адаптации
21. Организация жизнедеятельности детей в период подготовки к поступлению в ДОО и в адаптационный период
22. Работа с родителями в период подготовки к поступлению в ДОО и в адаптационный период
23. Организация игрового процесса в адаптационный период
24. Понятие «Инфекция», «Инфекционный процесс», «Инфекционное заболевание»
25. Детские инфекционные заболевания. Факторы, влияющие на вероятность возникновения и распространения инфекционных болезней
26. Кишечные инфекционные заболевания
27. Кожные инфекционные заболевания
28. Порядок введения карантина в детском саду
29. Понятие о детском травматизме, его виды.
30. Профилактика детского травматизма в ДОО
31. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка
32. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.
33. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы:

комплект контрольно-оценочных материалов экзамена

Критерии оценки:

В соответствии с критериями по каждому компетентностно-ориентированному заданию

Задание:

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Составьте план проведения работы по организации режимного момента питание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося).

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Анализ основных видов потенциальных опасностей для дошкольников в условиях ДОО и в быту, направлений работы воспитателя по профилактике детского травматизма

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Составьте план проведения работы по организации режимного момента умывание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося)

Компетентностно-ориентированное задание № 4

проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 7

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 8

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 9

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Компетентностно-ориентированное задание № 10

Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте план проведения работы по организации режимного момента питание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося)

Рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план проведения режимного момента питание и формированию навыков культуры еды (возрастная группа по выбору обучающегося) с учетом общих задач по формированию КГН в соответствии с выбранной возрастной группой

2. План проведения режимного момента должен содержать краткий литературный материал (потешки, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки), в количестве не менее 3-4 шт., использование игровых приемов.
3. Перечислите основные методы и приемы, используемые воспитателем при организации и проведении режимных моментов в дошкольной образовательной организации

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов используемых при работе по организации режимных моментов в ДОО	От 0 до 2
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2
4.	Грамотно использует художественное слово, планирует использование игровых приемов при формирования навыков культуры еды.	От 0 до 2
5.	План проведения работы содержит грамотно сформулированные задачи работы по формированию навыков культуры еды, в соответствии с выбранной возрастной группой	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1. Анализ основных видов потенциальных опасностей для дошкольников в условиях ДОО и в быту, направлений работы воспитателя по профилактике детского травматизма

Рекомендации к выполнению задания

1. Раскройте основные причины детского травматизма

2. Приведите примеры основных потенциальные опасности для дошкольников в дошкольной образовательной организации и в быту, определив причины их реализации и возможные нежелательные последствия
3. Раскройте основные направления работы воспитателя дошкольной образовательной организации по профилактике детского травматизма

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Представляет не менее трех причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников	От 0 до 2
2.	Анализирует типичные травмогенные ситуации в ДОУ	От 0 до 2
3.	Перечислены предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников	От 0 до 2
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2
5.	Основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации носят практический характер.	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1. Составьте план проведения работы по организации режимного момента умывание в дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося)

Рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план проведения режимного момента умывание и формированию навыков личной гигиены (возрастная группа по выбору обучающегося) с учетом общих задач по формированию КГН в соответствии с выбранной возрастной группой
2. План проведения режимного момента должен содержать краткий литературный материал (потешки, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки), в количестве не менее 3-4 шт., использование игровых приемов.
3. Перечислите основные методы и приемы, используемые воспитателем при организации и проведении режимных моментов в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов используемых при работе по организации режимных моментов в ДОО	От 0 до 2
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2
4.	Грамотно использует художественное слово при формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2
5.	План проведения работы содержит упоминание об алгоритме мытья рук, включает использование игрового приема.	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Рекомендации к выполнению задания

1. Проанализируйте представленную ситуацию, оцените степень адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Укажите, какие факторы указывают на определенную степень адаптации?
3. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с детьми в период адаптации.
4. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с родителями в период адаптации.

Педагогическая ситуация

Коля С. (5 л. 7 мес.), поступил в детский сад в середине учебного года. До этого времени посещал кружок развивающих игр 2 раза в неделю, в ДОО попал впервые. Мальчик шумный, активный, старается постоянно привлекать к себе внимание. Отбирает у детей игрушки, диктует в игре свои правила, очень переживает, что дети из-за этого не хотят с ним играть. Сразу начинает громко жаловаться воспитателям. Коля часто отказывается от еды, говорит, что уже ел дома. С первого дня пребывания в детском саду ребёнок не плачет, поэтому родители сразу стали оставлять его на целый день. За 2 месяца посещения детского сада Коля болел 5 раз. Диагноз неясен, резкое повышение температуры без каких-либо других признаков заболевания. Через несколько дней температура спадала, ребёнка выписывали в детский сад. Родители не довольны воспитателями, они считают, что в группе частые проветривания, поэтому Коля болеет. Кроме того, мальчик всегда был спокойным ребёнком, а теперь сильно изменился. В этом родители также винят воспитателей, которые, на их взгляд, уделяют мало внимания их сыну

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет степень адаптации, поясняет факторы, указывающие на определённою степень, с учетом контекста анализируемой ситуации.	От 0 до 2
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ	От 0 до 2
3.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей	От 0 до 2
4.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ	От 0 до 2
5.	Грамотно формулирует рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в дошкольную образовательную организацию, с учетом контекста анализируемой ситуации	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Рекомендации к выполнению задания

1. Проанализируйте представленную ситуацию, оцените степень адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Укажите, какие факторы указывают на определенную степень адаптации?
3. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с детьми в период адаптации.
4. Сформулируйте общие рекомендации для воспитателя в работе с родителями в период адаптации.

Педагогическая ситуация

Ваня И. (2 г. 4 мес.) поступил в детский сад 2 недели назад. С первого же дня родители забирают мальчика после обеда, до дневного сна. Ребёнок отказывается завтракать и обедать в детском саду, часто плачет, не хочет играть с детьми и общаться с воспитателями. Он сидит отдельно от детей, обнимая игрушечную белочку, принесённую из дома. В пятницу у бабушки выходной, в эти дни мальчика в детский сад не приводят. Родители детским садом довольны, считают, что накормить можно и дома, что это очень хорошо, что Миша не играет с детьми – никто не будет его обижать. А плачут все дети в первый год в детском саду!

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет степень адаптации, поясняет факторы, указывающие на определённою степень, с учетом контекста анализируемой ситуации.	От 0 до 2
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ	От 0 до 2
3.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей	От 0 до 2
4.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ	От 0 до 2
5.	Грамотно формулирует рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к новым условиям жизни после поступления в дошкольную образовательную организацию, с учетом контекста анализируемой ситуации	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В течение некоторого времени (около 10 дней) у ребёнка наблюдался сухой кашель, лёгкий насморк без повышения температуры. Ребёнок не испытывал недомогания, ухудшения самочувствия.
После тихого часа у ребёнка начинается приступообразный кашель: по несколько резких кашлевых толчков, прерываемых свистящим вдохом. Приступы кашля заканчиваются выделением густой слизи, рвотой. Приступы повторяются, лицо ребёнка сначала краснеет, потом синеет, вены на шее набухают, лицо выглядит одутловатым, язык высунут до предела, глаза красные. После очередного приступа у ребёнка происходит непроизвольное отделение мочи.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2

4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 7.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

6. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
7. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
8. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
9. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
10. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
11. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В течение двух недель у ребёнка наблюдались признаки недомогания, нарушения сна, вялость. Ребёнок жаловался на головную боль.

После тихого часа у ребёнка резко повысилась температура до 38 градусов, наблюдается резкая припухлость околоушной слюнной железы с одной стороны. Железа выступает из-за верхней ветви нижней челюсти, распространяется вперед на щёку и назад. Ушная раковина оттопыривается, мочка уха поднимается кверху. Кожа на месте припухлости не изменена, увеличенная железа хорошо контурируется, в центре определяется наибольшая плотность и болезненность, заметно уменьшающаяся к периферии. Ребёнку больно жевать и глотать, но он постоянно хочет пить.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 8.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В течение 1-2 дней ребёнок жаловался на некоторое недомогание, был капризен. После тихого часа у ребёнка наблюдаются мелкие пузырьки на волосистой части головы, лице (возможно также на туловище и на слизистых оболочках щёк, языка, зева). Количество пузырьков в течение нескольких часов увеличивается. Сначала возникают красные пятнышки, в ближайшие часы на их основании образуются пузырьки диаметром 3-5 мм, наполненные прозрачной жидкостью. Сначала температура у ребёнка нормальная, но по мере интенсивного высыпания пузырьков возрастает до 38 – 38,5 градусов. Ребёнок испытывает недомогание.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 9.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

После тихого часа у ребёнка наблюдается повышение температуры, ухудшение самочувствия, рвота, боль при глотании. В зеве – признаки острого тонзиллита, миндалины набухшие, ярко гиперемированы. Мягкое небо также гиперимировано в отличие от относительно бледной оболочки твёрдого нёба, на котором отчётливо видны ярко-красные точки. Увеличены передние верхнешейные лимфатические узлы, при пальпации они болезненны. Язык обложен, его кончик ярко-красный. Лицо

слегка одутловато, щёки румяные, носогубный треугольник бледный.
На коже шеи, верхней части туловища проявилась точечная сыпь розового цвета. В течение нескольких часов сыпь распространяется на все туловище и конечности, она ярче в подмышечных впадинах, локтевых, паховых и подколенных сгибах.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

БИЛЕТ 10.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 10.1. Проанализируйте представленную ситуацию, определите и охарактеризуйте предполагаемое инфекционное заболевание, кратко поясните профилактических мероприятий в группе доо на период карантина

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите текст практической задачи, определите предполагаемое инфекционное заболевание у ребенка.
2. Какой возбудитель вызывает эту инфекционную болезнь?
3. Каков путь передачи у этой инфекционной болезни и какова длительность инкубационного периода?
4. Кратко расскажите о начале заболевания и основных клинических проявлениях болезни.
5. Назовите длительность карантина в группе ДОО по данному заболеванию.
6. Кратко поясните организацию профилактических мероприятий в группе ДОО на период карантина:

– какие в группе вводятся ограничения в дни карантина?
– каковы особенности утреннего фильтра в дни карантина по данному заболеванию: (на что воспитатель должен обращать особое внимание при приеме детей в группу)?

Педагогическая ситуация

В понедельник после тихого часа у ребёнка наблюдается мелкая красноватая сыпь. При надавливании на кожу сыпь исчезает. Отмечается повышение температуры, ребенок жалуетя на озноб. Увеличены заднешейные и затылочные лимфатические узлы до величины бобов. На лице и шее появилась сыпь, в течение нескольких часов она распространяется по всему телу, температура резко повысилась. Сыпь носит пятнистый характер, её элементами являются розовые пятнышки круглой или овальной формы, величиной от булавочной головки до чечевицы, которые не сливаются между собой, немного выступают над уровнем кожного покрова. В зеве – небольшая гиперемия, видны мелкие красные пятнышки. Поле разговора с родителями выясняется, что в выходные дни у ребёнка наблюдалось лёгкое недомогание, небольшой насморк, в вечернее время отмечалось небольшое повышение температуры до 3-7,1-37,4 градусов.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотно определяет предполагаемое инфекционное заболевание в ходе анализа представленной в практической задаче ситуации	От 0 до 2
2.	Грамотно указывает возбудителя инфекционной болезни, раскрывает основные особенности заболевания	От 0 до 2
3.	Грамотно раскрывает особенности течения и основные этапы заболевания	От 0 до 2
4.	Поясняет общие особенности организации профилактических мероприятий в группе ДОО в период организации карантина	От 0 до 2
5.	Раскрывает особенности утреннего фильтра в дни карантина по предполагаемому в практической задаче заболеванию	От 0 до 2
	Максимальное количество баллов	10

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ ГИБКОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИБКОСТИ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА, РАСКРЫТЬ ЗНАЧЕНИЕ СТРЕТЧИНГА В РАЗВИТИИ ГИБКОСТИ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию гибкости и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить основные формы проявления гибкости.
2. Привести примеры упражнений для детей старшего возраста.
3. Раскрыть значение и дать определение гибкости, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения гибкости и раскрыты основные формы гибкости.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры упражнений для развития гибкости с учётом возраста. Раскрыты основные элементы стретчинга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и упражнения носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3(удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ СИЛЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛЫ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию силы и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить основные формы проявления силы.
2. Привести примеры упражнений для детей старшего возраста.
3. Раскрыть значение и дать определение силы, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения силы и раскрыты основные формы силы.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры упражнений для развития силы с учётом возраста, условий.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и упражнения носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3(удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№13
ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ И СОСТАВИТЬ КОМПЛЕКС ОРУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Педагогическая ситуация

В основной части физкультурного занятия (в старшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Дети встали врассыпную, не задумываясь о дистанции. Перед выполнением каждого упражнения воспитатель объясняла и показывала его, а дети смотрели и не спешили выполнять. Выполнение комплекса ОРУ затянулось. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для младших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей младшей группы носит практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

.

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

СПЛАНИРУЙТЕ РАБОТУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И УСЛОЖНЕНИЮ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «ЧТО ПРОПАЛО» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СОСТАВЬТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ.

Подвижная игра «Что пропало»

На игровой площадке ведущий раскладывает 4—5 предметов. Дети в течение одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Дети поворачиваются и называют пропавший предмет. Выигрывает тот, кто ошибется меньшее количество раз. Ведущему следует обратить внимание, что для игры следует подбирать такие предметы, которые хорошо знакомы детям

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Составьте алгоритм проведения выбранной игры (с примерами приемов работы).
3. Перечислите все элементы методики проведения подвижных игр.
4. Продумайте варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно сформулированы цель и правила игры	От 0 до 2	
2.	Составлен план организации игры, названы все 4 элемента методики проведения подвижной игры	От 0 до 2	
3.	Представлено не менее 5 вариантов усложнения данной игры с учётом участия детей с ограниченными возможностями здоровья.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено с учётом возраста дошкольников, техники безопасности.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

.

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ФРАГМЕНТ КОМПЛЕКСА ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части комплекса.
2.Дополните недостающее содержание бодрящей гимнастики (виды ходьбы на профилактику плоскостопия и подвижные игры средней подвижности), определите ошибки в последовательности упражнений.
3. Определить упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений.

Приложение к заданию №1

Содержание упражнений	Дозировка	Приёмы проведения
1. «Наш дом» И.П.: стоя, рядом с кроватью Дети выполняют ходьбу на месте и одновременно «ходьбу» пальчиками одной руки по ладони другой.	4 раза	«Наш дом под крышей голубой Гуляем во дворе с тобой». Совместное выполнение упражнения и произнесение слов.
2. «Деревце» И.П.: стоя на коленях на кровати, руки внизу 1-2 наклон назад с прямым туловищем4раза 3-4 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Деревце печальное на ветру качается».
3. «Согни ноги» И.П. лёжа на спине, ноги вместе, руки вытянуты вдоль туловища.1-2 согнуть правую ногу. Притягивая бедро к животу. 3-4 И.П. 5-6 Согнуть левую ногу. Притягивая бедро к животу. 7-8 И.П.	6 раз	Упражнение дети выполняют по объяснению. При необходимости оказывается помощь.
4. «Крылья» И.П.: стоя рядом с кроватью 1-руки в стороны - вдох 2- опустить руки вниз - выдох	3 раза	Совместное выполнение упражнения. «Крылья вместо рук у нас, так летим мы – высшей класс».
5. «Теплоход» И.П.: стоя парами лицом друг к другу Машут друг другу правой рукой. Отталкиваются ладонями согнутых рук от ладоней партнёра. Взявшись за руки, качают руками из стороны в сторону.	2 раза	Машет с пристани народ. Отплывает теплоход. Что же сделал он сначала? Оттолкнулся от причала. И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в

0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений.	От 0 до 2	
3.	Грамотно дополнено недостающее содержание бодрящей гимнастики с учетом возрастных особенностей детей, названы ошибки в последовательности упражнений.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Комплекс гимнастики после дневного сна для детей носит практический характер.	От 0 до 2	

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 16

СОСТАВЬТЕ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:
- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация

Во время подготовки ко сну в старшей группе воспитатель пообещала детям почитать книгу. Ребята стали очень быстро, некоторые наспех, раздеваться. Воспитатель контролировала, чтобы они аккуратно складывали одежду на стул, при необходимости напоминала об этом отдельным детям. Дети ложились в постель, вели себя беспокойно, с нетерпением ожидали обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше, переговаривались, эмоционально реагировали на происходящее. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, в большинстве своем, спали неглубоко, беспокойно.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при организации дневного сна и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при организации сна и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации дневного сна носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 17

СОСТАВИТЬ ФРАГМЕНТ ПЛАНА - КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ЛЮБУЮ ЧАСТЬ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

Рекомендации к выполнению задания.

1. При составлении фрагмента плана-конспекта физкультурного занятия включить все необходимые структурные компоненты в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.

Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен фрагмент плана- конспекта физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные компоненты физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы двигательные действия детей в соответствии с методикой обучения детей данной возрастной группы и индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 18

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ И СОСТАВИТЬ КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
   Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы.

Педагогическая ситуация

На утренней гимнастике (в младшей группе) воспитательница проводила упражнение с мячами. Перед выполнением каждого упражнения она объясняла и показывала его, а дети смотрели, играли с мячами, переговаривались. После гимнастики дети были возбуждены, с заданием справились плохо, не хотели выполнять упражнения.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы с учетом уровня физической подготовленности и возрастных особенностей детей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ПРОВЕДИТЕ АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫХ ТРАВМОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ В ДОУ В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Раскройте причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников.
2. Какие предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников?
3. Раскройте основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников	От 0 до 2	
2.	Анализирует типичные травмогенные ситуации в ДОУ	От 0 до 2	
3.	Перечислены предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №20

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЦЕНАРИЙ ДОСУГА «В ГОСТЯХ У ПЕТРУШКИ», ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОБОСНУЙТЕ ГРАМОТНОСТЬ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ. ИЗЛОЖИТЕ В ВИДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
4. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга

Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.
Ведущий приглашает детей пройти в зал.
Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.
Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.
Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.
(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)
Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.
«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».
(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло
Постепенно надевает на руку Петрушку).
- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»
Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*
- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»
(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)
- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!
(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).
Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.
Петрушка - А я не умею здороваться!
Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.
Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».
Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»
Петрушка - Здравствуйте, ребята!
Ведущий - Вот и хорошо!
Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!
(Раскланивается в разные стороны.)
Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?
Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!
Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.
Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.
Петрушка прыгает от радости.
Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.
А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.
Подвижная игра "Скачут зайцы…»
(Игру повторить 3 раза)
Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала.
Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:

«Скачут зайцы: скок, скок, скок.
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.
Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,
Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу. *(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)*
Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку: «Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)
Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит:

"Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал».

Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»
Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:
«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»
Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.
Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!
Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!
- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, д а в группе лучше.
Петрушка - Подождите не уходите у меня ж е для вас угощение. Там в домике, я сейчас. Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.
- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?
Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?* *(Ответы детей)*
- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?
(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.

Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.
Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.
Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).
Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.
Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21
ИСПОЛЬЗУЯ СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА «В ГОСТЯХ У ПЕТРУШКИ», СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга.
3. Составьте план предварительной работы.

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга
Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.
Ведущий приглашает детей пройти в зал.
Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.
Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.

Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.
(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)
Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.
«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».
(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло
Постепенно надевает на руку Петрушку).
- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»
Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*
- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»
(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)
- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!
(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).
Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.
Петрушка - А я не умею здороваться!
Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.
Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».
Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»
Петрушка - Здравствуйте, ребята!
Ведущий - Вот и хорошо!
Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!
(Раскланивается в разные стороны.)
Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?
Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!
Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.
Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.
Петрушка прыгает от радости.
Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.
А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.
Подвижная игра "Скачут зайцы…»
(Игру повторить 3 раза)
Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:

«Скачут зайцы: скок, скок, скок.
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.
Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,

Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу. *(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)*
Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку: «Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)
Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит:

"Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал».

Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»
Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:
«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»
Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.
Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!
Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!
- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, д а в группе лучше.
Петрушка - Подождите не уходите у меня ж е для вас угощение. Там в домике, я сейчас. Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.
- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?
Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?* *(Ответы детей)*
- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?
(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.
Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.
Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.
Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).
Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 22

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЦЕНАРИЙ ДОСУГА «ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА», ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОБОСНУЙТЕ ГРАМОТНОСТЬ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ. ИЗЛОЖИТЕ В ВИДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)

А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№23

СОСТАВЬТЕ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Рекомендации к выполнению задания.

1. Необходимо знать принципы, виды и основные приёмы закаливания.
2. Раскрыть алгоритм закаливания.
3. В плане отразить методические рекомендации использования закаливания в ДОУ и в домашних условиях.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план проведения консультации для родителей по закаливанию дошкольников.	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды закаливания (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План проведения консультации для родителей носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №24

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЦЕНАРИЙ ДОСУГА «ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА», СОСТАВЬТЕ ПЛАН ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБОСНУЙТЕ ГРАМОТНОСТЬ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
4. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А

теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Педагогическая ситуация

Воспитатель средней группы проводила физкультурное занятие в групповой комнате. Она решила не переодевать детей в спортивную форму. Крупного оборудования в группе нет, поэтому в ходе занятия использовались кубики и несколько мячей разного диаметра. Педагог мотивировала деятельность дошкольников на выполнение упражнений в группе с помощью игрового персонажа Незнайки. В начале занятия у девочки расплелась коса, два ребёнка попросились в туалет. Дети интереса к движениям не проявляли.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
- перечислите ошибки, допущенные воспитателем при организации двигательной деятельности дошкольников;
- определите приёмы, соответствующие возрасту детей и условиям. Аргументировать свое мнение.
2. Предложите свой вариант организации двигательной деятельности в групповой комнате, составьте план физкультурного занятия с перечислением основных движений, выполнение которых будет безопасно в групповой комнате, способа организации детей.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Выделены все нарушения в организации двигательной деятельности с детьми среднего возраста в групповой комнате	От 0 до 2	
2.	Определены приёмы соответствующие возрасту и условиям.	От 0 до 2	
3.	Составлен план физкультурного занятия в средней группе детского сада, с учётом возраста и условий.	От 0 до 2	
4.	Перечислены основные движения, упражнения, игровые задания, способы организации детей.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер и выполнены в соответствии с рекомендациями.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 26

ПРОВЕДИТЕ АНАЛИЗ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Используя таблицу, проведите анализ режимных моментов второй половины дня в младшей группе.

Таблица 1.

Режимные моменты
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
Подготовка к полднику, полдник
Игры
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, игры, уход домой

2. На основе анализа заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	При планировании использует формы и приемы организации и проведения режимного момента согласно возрасту детей.	От 0 до 2	
2.	Грамотно анализирует содержание режимных моментов во второй половине дня в младшей группе.	От 0 до 2	
3.	Перечисляет не менее трех способов взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя	От 0 до 2	
4.	Составляет алгоритм действий при проведении режимных моментов.	От 0 до 2	
5.	Представленные материалы разработаны в соответствии с требованиями и носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	7-8	4 (хорошо)	5-6	3 (удовлетворительно)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27
ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ И СОСТАВЬТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной группе?
2. Составить рекомендации для педагогов по способам адаптации ребенка к условиям детского сада.

Педагогическая ситуация

В дошкольном образовательном учреждении начался новый учебный год. Во 2-ой младшей группе по списку 20 детей. На 1 сентября группу посещали 12 детей, все они перешли из 1-ой младшей группы этого же учреждения, поэтому хорошо знали друг друга. Воспитатели Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с этими детьми в прошлом году. В группу предстояло принять 8 новых детей. 5 человек: Надя, Оля, Ира, Олег и Саша пришли одновременно в начале недели, трое из них: Надя, Ира и Олег остались на полный день (10 часов), двоих детей: Олю и Сашу забрали домой после обеда, в течение двух недель они находились в группе неполный день – 3 часа.

Дети с трудом привыкали к новым условиям: плакали по утрам, плохо ели, медленно засыпали, не общались со сверстниками. Родители Нади, Оли и Олега просили воспитателей следить, чтобы дети во время приема пищи съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды. Воспитатели старались побольше эмоционально общаться с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли их уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить из дома свои любимые игрушки. На занятиях воспитатели предъявляли одинаковые требования к детям, стараясь обеспечить разностороннее развитие детей по всем разделам Программы.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей.	От 0 до 2	
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ.	От 0 до 2	
3.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации для воспитателя носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	7-8	4 (хорошо)	5-6	3 (удовлетворительно)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УМЫВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Педагогическая ситуация № 1

Утром, когда няня накрыла столы к завтраку и разложила всю пищу, воспитатель средней группы предложила детям закатать рукава и пойти мыть руки. Дети, вымывшие руки, по заведенному в группе порядку, садились за столы, опускали руки на колени и ждали всех остальных детей. Только после фразы воспитателя «Приятного аппетита», все дети одновременно приступали к приему пищи. Воспитатель наблюдала за процессом питания, комментируя действия отдельных детей: «Если все не съешь, не выйдешь из-за стола! Ешь быстрее, а то опять просидишь за столом до самого занятия», также она напоминала, что надо говорить: «Спасибо!» По окончании еды дети задвигали свой стул и шли играть.

Педагогическая ситуация № 2

Во время подготовки ко сну в старшей группе молодая воспитательница пообещала детям почитать книгу. Ребята стали очень быстро, некоторые наспех, раздеваться. Воспитательница контролировала, чтобы они аккуратно складывали одежду на стул, при необходимости напоминала об этом отдельным детям. Дети ложились в постель, вели себя беспокойно, с нетерпением ожидали обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше, переговаривались, эмоционально реагировали на происходящее. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, в большинстве своем, спали неглубоко, беспокойно.

Рекомендации к выполнению задания

1. Проанализировать каждую представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
а) Какие приемы работы можно считать целесообразными?
б) Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей средней группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением - художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4	Называет ошибки допущенные воспитателем	От 0 до 2	
5.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

СОСТАВЛЕНИЕ 2-Х ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендации к выполнению задания

1. При составлении плана-конспекта прогулки включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.

Примечание: возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе, картотекой подвижных игр.

Критерии оценки выполнения задания. Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части проведения прогулки в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Учтены методические рекомендации проведения прогулки в соответствии с возрастом детей, режиму дня и природными условиями.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30.

ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ, ЦЕЛЬ, ПРАВИЛА И МЕТОДИКУ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «СМЕЛЫЕ РЕБЯТА». СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ И УСЛОЖНЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Составьте план проведения выбранной игры, назовите все элементы методики организации (с примерами приемов работы).
3. Продумайте варианты усложнения данной игры (не менее 5).

Подвижная игра «Смелые ребята»

.

На полу или земле рисуют две линии, на расстоянии 4-6 метров. Это два дома. Между ними, как раз посередине, стоит ловишка. Дети стоят все на одной стороне в первом доме. «Вы смелые ребята?» - спрашивает ловишка. «Смелые», - хором отвечают дети. «Посмотрим. Раз, два, три- кто смелей, беги!». С последним словом ловишки дети бегут во второй дом, а ловишка старается поймать как можно больше детей. Затем водящий опять обращается к детям с теми же словами и опять старается их поймать. Наконец, из ребят остаётся всего один, самый ловкий и самый смелый, он и будет ловишкой в следующей игре.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлена четкая формулировка цели и правил игры	От 0 до 2	
2.	Раскрыты приёмы воспитателя с учетом содержания игры и возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет варианты усложнения данной игры с учётом возраста детей	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ действий воспитателя при организации игры носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 31.

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ЧАСТЬ КОНСПЕКТА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ, ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ, ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ И ДОПОЛНИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ.

1. «Наклоны в стороны». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1. наклон вправо, левая рука вверх 2.и.п. 3. наклон влево, правая рука вверх 4.и.п.	6р.	Выполнение упражнения по описанию, уточнить сторону наклона. Зеркальный показ.
2. «Мельница». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	по 8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.
3. «Повернись». И.п.:сидя « по-турецки», руки к плеча 1. поворот вправо 2. и.п. 3. поворот влево 4.и.п.	по 6 раза в каждую сторону	Помочь принять исходное положение. Использовать показ ребёнка
4. «Велосипед». И.п.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, согнутыми в коленном и тазобедренном суставах	7сек.-2раза	Показ ребенка. При необходимости -помощь.
5. «Подпрыгивания». И.п.:ноги вместе, руки на поясе. В прыжке менять ноги местами вперёд-назад	10сек.2раза	Выполнение упражнения по объяснению. Во время паузы выполняются упражнения на восстановление дыхания
6. «Рыбка» И.П.: лёжа на животе, руки под подбородком 1-2 поднять верхнюю часть туловища, руки вперёд 3-4 И.П.	2раза	Выполнение упражнения по объяснению. Помощь при выполнении.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно -ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в

0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план – конспект утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем.	От 0 до 2	
2.	В плане были учтены все структурные части утренней гимнастики в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	При планировании используется методы и приемы организации и проведения утренней гимнастики согласно возрасту детей и их физической подготовленности.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План – конспект утренней гимнастики для детей носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	5-6	3 (удовлетворительно)
7-8	4 (хорошо)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 32

СОСТАВИТЬ ПЛАН КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ФРАГМЕНТ КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛИТЬ ЗАДАЧИ, ПОДОБРАТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВВОДНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ.

Фрагмент конспекта физкультурного занятия

	1.Отбивание мяча с продвижением вперёд между кубами. Один круг дети отбивают мяч правой рукой, второй круг-левой рукой.	3раза	Группа делится на две подгруппы по команде: «Через середину зала парами марш!» Каждая команда выполняет задание три раза и дошкольники меняются местами.
	2.Ходьба по скамейке с перешагиванием кубиков, обратно дети передвигаются прыжками из обруча в обруч на одной ноге.	3раза	Задания выполняются поточным способом. Контроль за сохранением равновесия и мягким приземлением.
	Проведение подвижной игры «Невод»	3минуты	Уточнить правила проведения игры. Для выбора первых водящих использовать считалку.

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите содержание фрагмента занятия
2. Определите возраст дошкольников
3. Сформулируйте и запишите задачи, которые будут решаться в ходе данного занятия.
4. Определите способ организации детей при проведении обучения основным движениям.
5. Подберите содержание вводной части занятия в соответствии поставленными задачами, структурой занятия.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно -ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в
0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определён возраст, способ организации дошкольников на физкультурном занятии	От 0 до 2	
2.	Составлены задачи, которые будут решаться в ходе проведения данного фрагмента.	От 0 до 2	
3.	Составлена вводная часть с учётом возраста, вида занятия, характера основных движений.	От 0 до 2	
4.	Приёмы проведения соответствуют возрасту детей и технике безопасности.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер и соответствуют требованиям к проведению Физкультурных занятий.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	5-6	3 (удовлетворительно)
7-8	4 (хорошо)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 33.
СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ И ВАРИАНТЫ УСЛОЖНЕНИЯ ДАННОЙ ИГРЫ. РАСКРЫТЬ ЦЕЛЬ, ПРАВИЛА И МЕТОДИКУ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «ХИТРАЯ ЛИСА»

«Хитрая лиса».

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, обходя по кругу, незаметно касается одного из детей – это хитрая лиса. Дети открывают глаза и спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза лиса выходит в середину круга и говорит: «Я здесь!» Все разбегаются, лиса ловит. Пойманные участники выходят из игры до смены водящего.

Рекомендации к выполнению

1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Составьте алгоритм проведения выбранной игры (с примерами приемов работы).
3. Продумайте варианты усложнения данной игры (не менее 5вариантов)

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлена четкая формулировка цели и правил игры	От 0 до 2	
2.	Раскрыта методика проведения игры с учетом содержания и возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленная методика и варианты игры носят практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 34.

ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ, ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ЧАСТЬ КОНСПЕКТА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ. ДОПОЛНИТЬ НЕДОСТАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ.

«Великаны» И.п. ноги врозь, руки на поясе 1- выпад правой ногой, руки вверх.2 –И.П., 3,4 – то же с левой ноги.	4 раза с каждой ноги	Выполнение упражнения по описанию. Шире шаг! Руки выше! Спину держим прямо, смотрим на руки.
«Пропеллер» И.П.:о.с.1- 4 - круговые движения руками вперед, 5-8 – назад.	2 раза	Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые.
«Созвездие весы» И.П. ноги врозь, руки в стороны. 1 – наклониться вправо, 2-и.п., 3-4 – то же влево.	6-7 раз	Зеркальный показ. Ниже наклоняйтесь! Точно в сторону!
«Огненный меч» И.п. сидя ноги вместе, руки в упоре сзади. 1-наклониться вперед, пальцы рук к носкам, 2 – и.п.	по 3-4 раза в кажд. стор.	Показ ребенка. Носки соединить. Спину держим ровно. Голову не опускать.
«Планетолет» И.п. – стоя на коленях, руки в стороны. 1 – сесть справа, руки вперед, 2 –и.п., 3-4 – то же влево.	4-5 раз	В 1раз показ заранее подготовленного ребенка. Слушаем внимательно счет. Положительная оценка.
«Робот». И.п. ноги слегка расставлены. Подпрыгивания с поворотом вокруг себя и движениями рук в стороны.	10х3 раза	Совместное выполнение.

Рекомендации к выполнению задания

1. Определите для детей какого возраста данный конспект.
2. Проанализируйте содержание представленной части конспекта.
3. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно, правильно сделаны дополнения к содержанию утренней гимнастики.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики носит практический характер.	От 0 до 2	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)	5-6	3 (удовлетворительно)	7-8	4 (хорошо)	Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 35

СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ И ПРЕДЛОЖЕННЫМИ ЭСТАФЕТАМИ.

Тема: Зимние олимпийские игры

1. Эстафета «Священный огонь» - бег змейкой
2. Эстафета «Сложи эмблему» - набрасывание разноцветных колец на стойки.
3. Эстафета «Биатлон»- пролезание в тоннель, метание в цель.
4. Эстафета «Слалом"- подскоки с продвижением вперед "змейкой"

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возраст участников досуга, оцените предложенные эстафеты
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи, план предварительной работы к досугу
3. Составьте краткий план - сценария досуга в соответствии со структурными компонентами досуга.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определён возраст участников досуга, сделана оценка игр-эстафет в соответствии с классификацией.	От 0 до 2	
2.	Сформулированы цель, задачи физкультурного досуга.	От 0 до 2	
3.	Представлен план предварительной работы к досугу.	От 0 до 2	
4.	Составлен краткий план проведения физкультурного досуга в соответствии со структурными компонентами данного мероприятия.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации по проведению досуга носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 36

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ БЫСТРОТЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЫСТРОТЫ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию быстроты и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить три основные формы проявления быстроты.
2. Привести игры сюжетного и бессюжетного характера для детей младшего и старшего возраста.
3. Привести примеры определения скоростных способностей человека, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения быстроты и раскрыты основные формы быстроты.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры подвижных игр, упражнений для развития быстроты с учётом возраста	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и игры носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 37

СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ ЛОВКОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДОБРАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОВКОСТИ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПУТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО КАЧЕСТВА.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Перечислить средства по развитию ловкости и спланировать применение их с учётом возраста дошкольников. Выделить две основные формы проявления ловкости.
2. Привести игры сюжетного и бессюжетного характера, упражнения для детей младшего и старшего возраста.
3. Привести примеры определения ловкости человека, назвать пути развития, перечислить формы работы и виды движений, способствующие развитию данного качества.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Даны правильные определения ловкости и раскрыты основные формы ловкости.	От 0 до 2	
2.	Перечислены пути развития данного качества с практическими примерами применения и приёмами работы воспитателя	От 0 до 2	
3.	Приведены примеры подвижных игр, упражнений для развития быстроты с учётом возраста. Сравнить приёмы развития ловкости с детьми разного возраста.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные определения, средства, методика и игры носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3(удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Приложение 4.2 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной

безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 607 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		607
1.	**Учебные занятия**	451
	из них:	
1.1	• уроки, лекции	210
1.2	• практические и лабораторные занятия, семинары	241
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	162
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	6
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	17
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	46
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	46
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	10
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	108
Форма промежуточной аттестации		дифференцированные зачеты-4,5 семестры, экзамен-5семестр

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**71**	41	28	7	0	**3**	**15**
4	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		41	25	3	0	**3**	**3**

3	**Раздел 2 / МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**	**54**	31	21	5	0	**3**	**15**
4	**Раздел 2 / МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		30	18	0	0	**3**	**3**
3	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		60	40	10	0	**3**	**15**
4	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		60	40	10	0	**3**	**3**
5	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации**	**102**	19	11	3	0	**3**	**15**

	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста							
3	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	34	0	0	**3**	**3**
4	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**	**102**	0	29	7	0	**3**	**15**
5	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	27	3	0	**3**	**3**
3	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		17	8	2	0	**3**	**10**
4	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**	**67**	18	8	2	0	**3**	**6**
5	**Раздел 5 / МДК 02.05**		30	10	3	0	**3**	**10**

	Музыка и методика музыкального воспитания							
3	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		17	8	2	0	**3**	**3**
4	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**	**67**	18	8	2	0	**3**	**15**
5	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		30	10	3	0	**3**	**3**
	Всего:	**607**	**210**	**241**	**46**	**0**	**48**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
МДК.02.01				
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1,2,3,4	Лекция	Игра как социокультурное явление Функции игры Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей Классификация игр	4	*
5	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы игровой деятельности детей»	1	
6	Практическая работа	Проанализировать основные теории игр. Составить таблицу.	1	
7	Самостоятельная работа	Составить таблицу: «Классификация игр»	1	–
Тема 2 Сюжетно- ролевые игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
8,9,10,11,12,13,14,15,16	Лекция	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	5	

		Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре.		
17	Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников»	1	
18, 19,20,21	Практическая работа	Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой) Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня	4	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
22,23	Самостоятельная работа	Составить комплексный план развития сюжетно-ролевой игры	2	
Тема 3. Режиссерские игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
24,25,26,27	Лекция	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр. Педагогическое сопровождение режиссерской игры.	4	
28	Контрольная работа №3	Контрольная работа по теме: «Режиссерская игра дошкольников»	1	
29,30	Практическая работа	Выполнить квазипрофессиональные задания - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема4 Театрализованные игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4. рабочей программы: ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7**				
31,32,33,34, 35,36,37,38	Лекция	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение Театрализованные игры как художественная деятельность Условия для развития театрализованных игр. Этапы руководства. Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр	8	
39,40	Практическая работа	Составить конспект театрализованной игры. Продемонстрировать элементы проведения театрализованной игры	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
41	Самостоятельная работа	Составить комплексный план развития театрализованной игры	1	

Тема5 Строительно- конструктивные игры дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
42,43,44,45, 46	Лекция	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие. Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов. Методика руководства строительно-конструктивными играми.	5	
47	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	
48,49,50,51	Практическая работа	Проанализировать виды конструирования из строительного материала. Проанализировать видеоматериалы, содержащие строительно-конструктивные игры дошкольников Составить конспекты строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах ДОО.	4	
2 СЕМЕСТР				
Тема6 Дидактические игры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
52,53,54	Лекция	Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.	3	
55,56	Практическая работа	Разработать и представить дидактические игры в разных возрастных группах Разработать и провести игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;** **– учебное оборудование, используемое на занятии: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.**
Тема7 Игрушка в жизни дошкольника **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
57,58,59,60	Лекция	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки.	4	

		Классификация игрушек. Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка. Педагогические требования к игрушке. Игрушки для детей раннего возраста. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.		
61	Практическая работа	Представить сообщение и презентацию по теме «Игрушка в жизни Дошкольника»	1	
Тема8 Подходы к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
62,63	Лекция	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
64	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 6-8	1	
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
65,66	Лекция	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2	
67,68,69	Самостоятельная работа	Проанализировать перспективные и календарные планы реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах Разработать календарный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	3	
70	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
		Всего:	**70**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
МДК.02.02				
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности детей в дошкольном детстве **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1,2,3,4	Лекция	Труд, его сущность и особенности, как человеческой деятельности. Трудовая деятельность, её компоненты. Трудовая воспитанность. Задачи трудового воспитания, их обоснование Значение труда для развития личности ребенка. Своеобразие и особенностей труда дошкольников .Условия трудового воспитания. Требование к его организации.	4	*
5	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы трудовой деятельности детей»	1	
6	Практическая работа	Проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.	1	
7	Самостоятельная работа	Подбор картотеки пословиц и поговорок о труде для работы с детьми старшего дошкольного возраста и составление плана-конспекта)	1	–
Тема 2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
8,9	Лекция	Виды труда детей дошкольного возраста. Труд «самообслуживание», как генетически первый вид труда, его специфика и особенности в разных возрастных группах Хозяйственно-бытовой труд, его своеобразие и особенности руководства в разных возрастных группах .Труд в природе, как экологически-ориентированная деятельность.Ручной труд и конструирование, его своеобразие у дошкольников.	2	
10	Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме: «Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах»	1	

11, 12	Практическая работа	Ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
13,14	Самостоятельная работа	Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).	2	
Тема 3. Средства трудового воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
15,16	Лекция	Ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение, самостоятельный труд детей - их взаимосвязь. Условия успешной организации труда детей дошкольного возраста	2	
17	Контрольная работа №3	Контрольная работа по теме: «Средства трудового воспитания»	1	
18,19	Практическая работа	Ознакомление со средствами освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.	1	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 4. Знакомства с профессиями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
20,21,22,23	Лекция	Знакомство с процессом труда взрослых в младшем и среднем дошкольном возрасте. Знакомство с профессиями людей в старшей и подготовительной группах	4	
24,25	Практическая работа	Ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
26,27	Самостоятельная работа	Разработка конспекта наблюдения на тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара (по выбору студента).	2	
Тема 5 Трудовое обучение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
28,29,30,31	Лекция	Трудовое обучение, как средство трудового воспитания. Дидактические условия трудового обучения	4	

32	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	
33,34	Практическая работа	Закрепление основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.	2	
2 СЕМЕСТР				
Тема 6. Формы организации труда. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
35,36,37	Лекция	Формы организации труда. Труд рядом. Поручения, как форма организации труда в разных возрастных группах.«Общий труд», как форма организации коллективного руда, его организация в среднем и старшем дошкольном возрасте. «Совместный труд» как форма организации коллективного труда в старшем возрасте. Причины конфликтов при организации «Совместного труда». Сотрудничество в коллективном труде.	3	
38,39	Практическая работа	Закрепление особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема7 Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
40,41,42,43	Лекция	Дежурство, как форма организации труда дошкольников. Организация дежурства по столовой, как первый вид дежурства. Дежурство по «занятиям» и «уголку природы» в среднем и старшем дошкольном возрасте., Причины конфликтов.	4	
44	Самостоятельная работа	Составление комплексно-тематического плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала	1	
Тема8 Диагностика трудовой воспитанности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
45,46,47,48	Лекция	1 этап - «Выявление знаний о труде взрослых»2 - этап «Уровень трудовых умений и навыков у детей» 3. этап диагностики «Отношение детей к трудовой деятельности»	42	
49	Самостоятельная работа	Составление технологической карты занятия по обучению целостному трудовому процессу	1	

50	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 6-8	1	
Тема 9 Планирование работы по трудовому воспитанию **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
51,52	Лекция	Планирование работы по трудовому воспитанию. Перспективный план на квартал и на месяц. Подневный план работы и его взаимосвязь с перспективным планом. Работа с родителями по трудовому воспитанию	2	
53	Самостоятельная работа	Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста	1	
54	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
		Всего:	**54**	

№	**Форма занятия**	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Примечание**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»				
Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства				
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1	Лекция	**Содержание учебного материала** Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

		Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
2	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составить кластер	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.2. Графика как вид искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
3	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 1.3. Живопись как вид искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
4	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
5	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Зарисовка выразительных средств графики и живописи.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.4. Скульптура как вид искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
6	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
7	Лекция	**Содержание учебного материала**	1	**учебное оборудование,**

		Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		**используемое на занятии: интерактивная доска**
8	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.** Зарисовка основных архитектурных форм.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
9, 10	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно прикладным искусством.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
11,12	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Изображение видов и типов орнамента на формате А4. **Практическая работа № 4.** Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
13, 14,15,16	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды. **Самостоятельная работа № 3.** Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство» **Самостоятельная работа № 4.** Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.7. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				

17	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно прикладным искусством.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Раздел 2. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и приемы обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
18,19	Лекция	**Содержание учебного материала** Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
20	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Классификация методов обучения. Составление схемы.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
21	Лекция	**Содержание учебного материала** Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
22	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества. Изучение схемы.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.3. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
23	Лекция	**Содержание учебного материала** Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
24	Лекция	**Содержание учебного материала** Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
25, 26	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.5. Сущность и структура детского изобразительного творчества. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
27	Лекция	**Содержание учебного материала** Структура детского изобразительного творчества.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.6. Этапы развития детского изобразительного творчества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
28	Лекция	**Содержание учебного материала** Этапы развития детского изобразительного творчества	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.7. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
29	Лекция	**Содержание учебного материала** Психолого-педагогические аспекты изобразительной деятельности детей от 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 3 до 4 лет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
30, 31	Лекция	**Содержание учебного материала** Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 3-4 лет в процессе	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

		изобразительной деятельности.		
32, 33	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию. **Практическая работа № 9.** Разработка технологических карт занятий по рисованию.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
34	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** по темам 2.6-2.8	1	*
4 СЕМЕСТР				
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»				
Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.9. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
35, 36	Лекция	**Содержание учебного материала** Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
37, 38	Практическое занятие	**Практическая работа № 10.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет. **Практическая работа № 11.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.10. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
39, 40	Лекция	**Содержание учебного материала** Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

41, 42	Практическое занятие	**Практическая работа № 12.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет. **Практическая работа № 13.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.11. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
43, 44, 45	Лекция	**Содержание учебного материала** Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
46	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 5.** Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.12. Пластическая деятельность в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.12. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
47, 48	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.13. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.13. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
49, 50	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.14. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				

51, 52	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
53, 54	Практическое занятие	**Практическая работа № 14.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 3-4 лет. **Практическая работа № 15.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.15. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
55, 56, 57, 58	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	4	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
59, 60	Практическое занятие	**Практическая работа № 16.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста. **Практическая работа № 17.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.16. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
61, 62, 63, 64	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки	4	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
65	Практическое занятие	**Практическая работа № 18.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. Разработка технологических карт занятий по лепке.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

				– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
66	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** по темам 2.12-2.16	1	*
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.17. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
67, 68	Лекция	**Содержание учебного материала** Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
69	Практическое занятие	**Практическая работа № 19.** Разработка технологических карт занятий.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
70	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 6.** Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
5 СЕМЕСТР				
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»				
Тема 2.18. Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.18. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
71, 72, 73	Лекция	**Содержание учебного материала** Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.19. рабочей программы: ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
74	Лекция	**Содержание учебного материала** Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
75	Практическое занятие	**Практическая работа № 20.** Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.20. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
76, 77	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
78	Практическое занятие	**Практическая работа № 21.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
79, 80, 81	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 7.** Составление методического пособия "Я умею вырезать"	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.21. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
82, 83	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

84	Практическое занятие	**Практическая работа № 22.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 2.22. Методика развития декоративного творчества в аппликации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.22. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
85, 86, 87	Лекция	**Содержание учебного материала** Влияние народного искусства на детское творчестве в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.23. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.23. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
88, 89	Лекция	**Содержание учебного материала** Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию	2	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.24. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
90, 91, 92	Лекция	**Содержание учебного материала** Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги,	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**

		бросового материала в разных возрастных группах		
93, 94	Практическое занятие	**Практическая работа № 23.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию. **Практическая работа № 24.** Разработка технологических карт по художественному конструированию.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
95	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 3** по темам 2.23-2.24	1	*
Тема 2.25. Конструирование из строительного материала **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.25. рабочей программы:** ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
96, 97, 98	Лекция	**Содержание учебного материала** Особенности обучения конструированию из строительного материала в разных возрастных группах	3	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска**
99, 100	Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	*
Промежуточная аттестация (экзамен)			4	
		Всего:	**1**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» 102 часов (100+2 эк)				
1 СЕМЕСТР - 2 курс (3 семестр) 34/ ПР34 + СР2				
Раздел 1. Введение в предмет				
Тема 1.1. Основные понятия курса -2 Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 –ПК.2.4				
1	Практическое занятие	Практическая работа №1. Составить таблицу: Структура курса. Цель,	1	

		задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.		
2	Практическое занятие	Практическая работа №2. Составить таблицу: Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство				
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства – 4 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
3	Практическое занятие	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».	1	
4	Практическое занятие	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».	1	
6	Практическое занятие	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».	1	
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
7-8	Практическое занятие	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной	2	
9-10	Практическое занятие	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»	2	
11-12	Практическое занятие	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»	2	
Тема 2.3. Виды народных росписей России -10 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
13-14	Практическое занятие	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»	2	
15-16	Практическое занятие	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»	2	

17-18	Практическое занятие	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».	2	
19-20	Практическое занятие	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»	2	
21-22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)	2	
Раздел 3. Живопись и рисунок				
Тема 3.1. Основы графики -12 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
23-24	Практическое занятие	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы.»	2	
25-26	Практическое занятие	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».	2	
27-28	Практическое занятие	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».	2	
29-30	Практическое занятие	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».	2	
31	Практическое занятие	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».	1	
32-33	Практическое занятие	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»	2	
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по разделу 2 «Декоративно – прикладное искусство»	1	
2 СЕМЕСТР - ***2 курс - 4 семестр 36 / ПР29 +СР7***				
Тема 3.2. Основы живописи -18 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
1-2	Практическое занятие	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».	2	
3-4	Практическое занятие	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».	2	

5-6	Практическое занятие	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».	2	
7-8	Практическое занятие	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».	2	
9-10	Практическое занятие	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»	2	
11-12	Практическое занятие	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»	2	
13-14	Практическое занятие	Практическая работа №26. Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование»	2	
15-16	Практическое занятие	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»	2	
17-18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»	2	
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала -12				
Тема 4.1. Скульптура. Лепка -12 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
19	Практическое занятие	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».	1	
20	Практическое занятие	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».	1	
21	Практическое занятие	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»	1	
22	Практическое занятие	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»	1	
23	Практическое занятие	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».	1	
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»	1	

25-26	Практическое занятие	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».	2	
27-28	Практическое занятие	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»	2	
29-30	Практическое занятие	Практическая работа №35. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)»	2	
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани				
Тема 5.1. Аппликация -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
31	Практическое занятие	Практическая работа №36. Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»	1	
32	Практическое занятие	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»	1	
33-34	Практическое занятие	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»	2	
35-36	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"	2	
3 СЕМЕСТР - ***3 курс - 5 семестр 30 / ПР27 + СР3***				
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
1-2	Практическое занятие	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»	2	
3-4	Практическое занятие	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»	2	
5-6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.	2	
Тема 5.3. Моделирование из бумаги -6 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				

7-8	Практическое занятие	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»	2	
9-10	Практическое занятие	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»	2	
11-12	Практическое занятие	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».	2	
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками – 10 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
13-14	Практическое занятие	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.	2	
15-16	Практическое занятие	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра	2	
17-18	Практическое занятие	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.	2	
19-20	Практическое занятие	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»	2	
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить	1	
22	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по разделу 5 «Художественная обработка бумаги и ткани»	1	
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала				
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов – 3 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				
23	Практическое занятие	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».	1	
24	Практическое занятие	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1	
25	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».	1	
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов -5 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4				

26	Практическое занятие	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».	1	
27-28	Практическое занятие	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».	2	
29-30	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация (5-Э(к))			2	
Учебная практика			6	
Производственная практика			18	
			126	
Всего:				

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
МДК.02.05 . Музыка и методика музыкального воспитания				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1,2	Лекция	Содержание учебного материала Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	*
Тема 1.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3	Лекция	Содержание учебного материала Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
4,5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Проанализировать задачи развития музыкальной деятельности детей и содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
6	Лекция	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	**1**	
7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Проанализировать перспективные и календарные планы работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Проанализировать технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	**1**	

Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
8,9	Лекция	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	**2**	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. **Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
10, 11	Лекция	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	**2**	
12, 13	Лекция	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	**2**	
14	Лекция	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	**1**	
15	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.4, 2.1	**1**	
16	Лекция	Музыкальное воспитание в семье.	**1**	
17	Практическое занятие	Практическая работа №1 Проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	**1**	
2 СЕМЕСТР				

МДК.02.05				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
18	Практическое занятие	Практическая работа №1 Просмотреть и проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
19	Практическое занятие	Практическая работа №2 Проанализировать проведение музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
20, 21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Проанализировать технологические карты организации музыкальной деятельности детей в ДОО**.**	2	
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема2.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
22,23	Лекция	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
24,25	Лекция	Знакомство с музыкальным репертуаром по слушанию музыки в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
26,27.28	Лекция	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	3	
29,30	Практическое занятие	Практическая работа №3 Подготовить и исполнить музыкальный репертуар по пению.	2	
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
31, 32,33	Лекция	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	3	

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по темам 2.1- 2.4	1	
35	Практическое занятие	Практическая работа №4 Подобрать и исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
3 СЕМЕСТР				
МДК.02.05				
Раздел 2. Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
36,37	Практическое занятие	Практическая работа №4 Подобрать и исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
38.39.40	Лекция	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных.	3	
41,42	Лекция	Знакомство с музыкальным репертуаром по игре на детских музыкальных инструментах из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной	2	
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
43,44	Лекция	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	
45.46.47	Практическое занятие	Практическая работа №5 Разработать технологические карты организации и проведения музыкально-дидактических игр, провести музыкально- дидактические игры	3	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09**				

48,49	Лекция	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
50.51	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Подобрать диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
52.53	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Провести диагностики, собрать эмпирический материал, его обработать и оформить.	2	
Раздел 4. Основы элементарной теории музыки с практикумом				
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09**				
54	Лекция	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
55.56	Лекция	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
57	Лекция	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
58,59	Лекция	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
.60	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Составить группировку длительностей в разных размерах. Отработать простейшие навыки дирижирования.	1	
61	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по темам 2.5- 2.6, 3.1, 4.1	1	
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09**				

62	Лекция	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
63	Лекция	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования	1	
64, 65	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Определить жанры музыки, национальные и композиторские школы	2	
66,67		**Промежуточная аттестация**	2	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
4 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста. Тема 1.1.Понятие об общении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
1. (1) 2. (2) 3. (3)	Лекции № 1-3.	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	3	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
4. (4)	Самостоятельная работа № 1.	Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска

5. (5)	Лекция № 4.	Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
6. (6)	Лекция № 5.	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
7. (7) 8. (8) 9. (9)	Лекции № 6-8.	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков	3	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
10. (10)	Практическое занятие № 1.	Практическое занятие № 1. Составить схему «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
11. (11)	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Разработать рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
Тема 1.3. Средства и методы и содержание работы по развитию общения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
12. (12) 13. (13)	Лекции № 9-10.	Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска
14. (14)	Практическое занятие № 3.	Практическое занятие № 3. Проанализировать программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска
15. (15)	Практическое занятие № 4.	Практическое занятие № 4. Проанализировать конспекты (технологические карты) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
16. (16)	Самостоятельная работа № 2.	Самостоятельная работа № 2. Составить картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска

17. (17)	Срезовая контрольная работа № 1.	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2 и 1.3.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
5 семестр				
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками **Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
18. (1) 19. (2) 20. (3) 21. (4)	Лекции № 11-14.	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
22. (5)	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
23. (6)	Практическое занятие № 6.	Практическая работа № 6. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
24. (7)	Лекция № 15.	Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
25. (8)	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
Тема 2.2. **Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				

26. (9)	Лекция № 16.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольников. Формирование и развитие личностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста как условие эффективного развития коммуникативных навыков.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
27. (10)	Самостоятельная работа № 3.	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками **Тема 3.1. Особенности общения с трудными дошкольниками** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
28. (11) 29 (12) 30. (13) 31. (14)	Лекции № 17-20.	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Общение с демонстрационными детьми.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
32. (15)	Самостоятельная работа № 4.	Самостоятельная работа № 4. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
33. (16)	Лекция № 21.	Особенности общения с агрессивными детьми.	1	Учебное оборудование: мультимедийная доска
34. (17)	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. .	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
35. (18)	Срезовая контрольная работа № 2.	Срезовая контрольная работа по разделам 2.1. и 2.2.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
6 семестр				
Тема 3.1. Особенности общения с трудными дошкольниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
36. (1) 37. (2) 38. (3) 39. (4) 40. (5)	Лекции № 22-26.	Особенности общения с застенчивыми детьми. Особенности общения с обидчивыми детьми. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	5	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
41. (6)	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с трудными детьми.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для

				обучающихся и проектор или мультимедийная доска
Раздел 4. Общение дошкольников со сверстниками **Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
42. (7) 43. (8) 44. (9)	Лекции № 27-29.	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	3	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
45. (10)	Практическое занятие № 10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
46. (11)	Практическая работа № 11.	Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор или мультимедийная доска
Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
47. (12) 48. (13)	Лекции № 30-31.	Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
49. (14) 50. (15)	Практическая работа № 12.	Практическая работа № 12. Обработать материалы диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста или положения ребенка в группе сверстников.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
51. (16)	Самостоятельная работа № 5.	Самостоятельная работа № 5. Создать банк диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				

52. (17) 53. (18) 54. (19) 55. (20)	Лекции № 32-35.	Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
56. (21)	Практическая работа № 13.	Практическая работа № 13. Проанализировать детский конфликт.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
57. (22)	Самостоятельная работа № 6.	Самостоятельная работа № 6. Заполнить таблицу «Особенности детских конфликтов»	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
Раздел 5. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4,				
58. (23) 59. (24) 60. (25) 61. (26)	Лекции № 36-39.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
62. (27) 63. (28)	Практическая работа № 14.	Практическая работа № 16. Составить конспект (технокарту) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
64. (29)	Самостоятельная работ № 7.	Самостоятельная работа № 7. Спланировать работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников на месяц.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся. Связь с КЗ ЧД «Профессионалы»
65. (30)	Срезовая контрольная работа № 3.	Срезовая контрольная работа по разделам 3-5.	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
66. (1) 67. (2)	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по МДК 02.06.	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
		Всего	67	
Промежуточная аттестация			*12*	
Учебная практика			*36*	
Промежуточная практика			*108*	
		Всего:	607	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
интерактивная доска;
документ-камера

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
4. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

дополнительные источники:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8
2. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.
3. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.
4. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.
5. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5
6. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2
7. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8
8. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138
9. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
10. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
11. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-

89814-349-1

12. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

14. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

15. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

16. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

17. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

18. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

19. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

20. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

21. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

22. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

23. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

24. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

25. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

26. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

27. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

28. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

29. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

30. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
• *планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;* • *организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;* • *участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;* • *наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;* • *наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;* • *оценка продуктов детской деятельности;* • *умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;* • *умение руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;* • *умение оценивать продукты детской деятельности;* • *умение изготавливать поделки из различных материалов;* • *рисовать, лепить, конструировать;* • *анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;* • *анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;* • *теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;* • *сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;* • *содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;* • *технологии художественной обработки материалов;* • *основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;* • *особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;*	*контрольная работа, практическое задание, дифференцированный зачет, экзамен*

• *теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;* • *способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей*	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Раздел 1. 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей			
1	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы игровой деятельности детей»
2	Практическая работа № 1	1	Проанализировать основные теории игр. Составить таблицу.
3	Самостоятельная работа № 1	1	Составить таблицу: «Классификация игр»
Тема 2 Сюжетно- ролевые игры дошкольников			
4	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников»
5	Практическая работа №2	4	Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой) Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня
6	Самостоятельная работа № 2	2	Составить комплексный план развития сюжетно-ролевой игры
Тема 3. Режиссерские игры дошкольников			
7	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа по теме: «Режиссерская игра дошкольников»
8	Практическая работа №3	2	Выполнить квазипрофессиональные задания - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.
Тема4 Театрализованные игры дошкольников			
9	Практическая работа№4	2	Составить конспект

			театрализованной игры. Продемонстрировать элементы проведения театрализованной игры
10	Самостоятельная работа № 3	1	Составить комплексный план развития театрализованной игры
Тема5 Строительно- конструктивные игры дошкольников			
11	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	Срезовая контрольная работа по темам 1-5
12	Практическая работа№5	4	Проанализировать виды конструирования из строительного материала. Проанализировать видеоматериалы, содержащие строительно-конструктивные игры дошкольников Составить конспекты строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах ДОО
2 семестр			
Тема6 Дидактические игры			
13	Практическая работа№6	2	Разработать и представить дидактические игры в разных возрастных группах Разработать и провести игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)
Тема7 Игрушка в жизни дошкольника			
14	Практическая работа №7	1	Представить сообщение и презентацию по теме «Игрушка в жизни Дошкольника»
Тема8 Подходы к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.			
15	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа по темам 6-8
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
17	Самостоятельная работа	3	Проанализировать перспективные и календарные планы реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах Разработать календарный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах
18	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК

	(диф.зачет)		
	Всего:	28+ 1(дифзачет)	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности детей			
1	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по теме 1 «Теоретические основы трудовой деятельности детей»
2	Практическая работа № 1	1	Составление картотеки пословиц и поговорок о труде. Обоснование смысла пословиц и поговорок, как народной мудрости..
3	Самостоятельная работа № 1	1	Составить тезаурус основных понятий
Тема 2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах			
4	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа по теме: «Тема 2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах»
5	Практическая работа №2	2	Разработка технологических карт по обучению детей труду самообслуживания в младшем возрасте, а также хозяйственно-бытового труда и по труду в природе.
6	Самостоятельная работа № 2	2	Разработка модели последовательности одевания детей младшей группы на прогулку.
Тема 3. Средства трудового воспитания			
7	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа по теме: «Тема 3. Средства трудового воспитания»
8	Практическая работа №3	2	Эссе на тему «Самостоятельный труд детей»
Тема 4. Знакомства с профессиями			
9	Практическая работа№4	2	Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Труд взрослых и рукотворный мир», Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Человек-труженик»
10	Самостоятельная работа № 3	1	Разработка конспекта наблюдения на

			тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара (по выбору студента).
Тема5 Строительно- конструктивные игры дошкольников			
11	Срезовая контрольная работа по темам 1-5	1	Срезовая контрольная работа по темам 1-5
12	Практическая работа№5	4	Разработка технологической карты занятия на тему «Стирка кукольного белья», Разработка конспекта наблюдения на тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара»
2 семестр			
Тема 6. Формы организации труда.			
13	Практическая работа№6	2	Разработка конспекта организации «Общего труда» для детей среднего возраста. Разработка конспекта организации «Совместного труда» для детей старшего возраста
Тема7 Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах			
14	Практическая работа №7	1	Разработка технологической карты занятия по организации работы дежурных «по занятиям» в средней группе
Тема8 Диагностика трудовой воспитанности.			
15	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа по темам 6-8
Тема 9 Планирование работы по трудовому воспитанию			
17	Самостоятельная работа	1	Разработка конспекта диагностического наблюдения за работой дежурных. Разработка диагностических карт 1 и 2 этапов. Разработка перспективного плана.
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	20+ 1(дифзачет)	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2			

Семестр: 3			
Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства			
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.			
2	Практическая работа № 1	1	
Тема 1.3. Живопись как вид искусства.			
5	Практическая работа № 2	1	
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства			
8	Самостоятельная работа № 1.	1	
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство			
11	Практическая работа № 3	1	
12	Практическая работа № 4	1	
13, 14	Самостоятельная работа № 2	2	
15	Самостоятельная работа № 3	1	
16	Самостоятельная работа № 4	1	
Раздел 2. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы обучения			
20	Практическая работа № 5	1	
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ.			
22	Практическая работа № 6	1	
Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ			
25, 26	Практическая работа № 7	2	
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 3 до 4 лет			
32	Практическая работа № 8	1	
33	Практическая работа № 9	1	
34	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.6-2.8
Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста			
37	Практическая работа № 10	1	
38	Практическая работа № 11	1	
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения			
41	Практическая работа № 12	1	
42	Практическая работа № 13	1	
Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками			
46	Самостоятельная работа № 5	1	
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки			
53	Практическая работа № 14	1	
54	Практическая работа № 15	1	
Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки			
59	Практическая работа № 16	1	
60	Практическая работа № 17	1	
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте			
65	Практическая работа № 18	1	
66	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.12-2.16
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством			
69	Практическая работа № 19	1	

70	Самостоятельная работа № 6	1	
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте			
75	Практическая работа № 20	1	
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами			
78	Практическая работа № 21	1	
79, 80, 81	Самостоятельная работа № 7	3	
Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание			
84	Практическая работа № 22	1	
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.			
93	Практическая работа № 23	1	
94	Практическая работа № 24	1	
95	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.23-2.24
99, 100	Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 02.03
	Всего:	100	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Неделя	**Форма 2текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 курс **Семестр:1 семестр**			
Раздел 1. Введение в предмет			
Тема 1.1. Тема 1.1. Основные понятия курса			
1	Практическая работа № 1	1	Практическая работа №1. Составить таблицу: Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.
1	Практическая работа № 2	1	Практическая работа №2. Составить таблицу: Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство			
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства			
2	Практическая работа № 3	1	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».
2	Практическая работа № 4	1	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.
3	Практическая работа № 5	1	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».
3	Практическая работа № 6	1	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки			

4	Практическая работа № 7	2	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной
5	Практическая работа № 8	2	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»
6	Практическая работа № 9	2	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»
Тема 2.3. Виды народных росписей России			
7	Практическая работа № 10	2	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»
8	Практическая работа № 11	2	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»
9	Практическая работа № 12	2	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».
10	Практическая работа № 13	2	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»
11	Самостоятельная работа № 1	2	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)
Раздел 3. Живопись и рисунок			
Тема 3.1. Основы графики			
12	Практическая работа №14.	2	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы.»
13	Практическая работа №15.	2	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».
14	Практическая работа №16.	2	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».
15	Практическая работа №17.	2	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».
16	Практическая работа №18.	1	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».
16,17	Практическое занятие 19.	2	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»
17	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по разделу 2 «Декоративно – прикладное искусство»
Курс: 2 курс 2 семестр			
Тема 3.2. Основы живописи			
1	Практическая работа №20	2	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».

2	Практическая работа №21	2	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».
3	Практическая работа №22	2	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».
4	Практическая работа №23	2	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».
5	Практическая работа №24	2	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»
6	Практическая работа №25	2	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»
7	Практическая работа №26	2	Практическая работа №26. Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование»
8	Практическая работа №27	2	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»
9	Самостоятельная работа №2	2	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала			
Тема 4.1. Скульптура. Лепка			
10	Практическая работа №28..	1	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».
10	Практическая работа №29.	1	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».
11	Практическая работа №30.	1	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»
11	Практическая работа №31.	1	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»
12	Практическая работа №32.	1	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».
12	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»	1	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»
13	Практическая работа №33.	2	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».
14	Практическая работа №34	2	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»
15	Практическая работа №35.	2	Практическая работа №35. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)»
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани			
Тема 5.1. Аппликация			
16	Практическая работа	1	Практическая работа №36. Выполнить работу на

	№36.		тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»
16	Практическая работа №37.	1	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»
17	Практическая работа №38.	2	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»
18	Самостоятельная работа №3.	2	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"
	Курс: 3 курс 3 СЕМЕСТР		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона			
1	Практическая работа №39.	2	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»
2	Практическая работа №40.	2	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»
3	Самостоятельная работа №4:	2	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги			
4	Практическая работа №41.	2	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»
5	Практическая работа №42.	2	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»
6	Практическая работа №43.	2	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками			
7	Практическая работа №44.	2	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.
8	Практическая работа №45.	2	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра
9	Практическая работа №46.	2	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.
10	Практическая работа №47.	2	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»
11	Самостоятельная работа №5.	1	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить
11	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа №3 по разделу 5 «Художественная обработка бумаги и ткани»
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала			
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов			
12	Практическая работа №48.	1	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».
12	Практическая работа №49.	1	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)
13	Самостоятельная работа №6.	1	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».

Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов			
13	Практическая работа №50.	1	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».
14	Практическая работа №51.	2	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».
15	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	**100**	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.02.05 «**Музыка и методика музыкального воспитания**»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:1**			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.3. **Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста**			
7	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать перспективные и календарные планы работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Проанализировать технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)
Раздел 2 **Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 2.1. **Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста**			
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.4, 2.1
17	Практическая работа № 1	1	Проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста
СЕМЕСТР: 2 **МДК.02.05** **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** **Тема 2.1**. **Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста**			
18	Практическая работа № 1	1	Просмотреть и проанализировать деятельность воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста
19.	Практическая работа № 2	1	Проанализировать проведение музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.
20,	Самостоятельная работа № 3	2	Проанализировать технологические карты

21			организации музыкальной деятельности детей в ДОО**.**
Тема 2.3. **Методика организации и руководства пения дошкольников**			
29, 30.	Практическая работа № 3	2	Подготовить и исполнить музыкальный репертуар по пению.
		.	
34	Срезовая контрольная работа №2	1 .	Срезовая контрольная работа №2 по темам 2.1- 2.4
СЕМЕСТР: 3			
МДК.02.05			
Раздел 2. Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.			
36	Практическая работа № 4	2	Подобрать и исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.
41	Практическая работа №5	3	Разработать технологические карты организации и проведения музыкально-дидактических игр, провести музыкально-дидактические игры
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста			
43	Практическая работа №6	2	Подобрать диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.
Раздел 4. Основы элементарной теории музыки с практикумом			
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты			
48	Практическая работа №8	1	Составить группировку длительностей в разных размерах. Отработать простейшие навыки дирижирования.
48	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа №3 по темам 2.5- 2.6, 3.1, 4.1
51	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	21	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК 02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Понятие об общении			
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников			
17	Контрольная работа		
Тема 1.3. Средства, методы и содержание работы по развитию общения дошкольников			
35	Контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.3.

Раздел 2. Общение дошкольников со взрослыми			
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми			
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослыми			
	Контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1 – 2.2.
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками			
Раздел 4. Общение дошкольников со сверстниками			
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками			
Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков и положения ребенка в группе сверстников			
Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей			
Раздел 5. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
33	Контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1, 4.1-4.3, 5.1
34	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет МДК 02.06.
Всего: *(должно соответствовать п. 2.1 рабочей программы)*			

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ««ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1) МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01		
1 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
3.	Контрольная работа №2	**1**
4.	Контрольная работа №3	**1**
5.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
6	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.02		

1 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
3.	Контрольная работа №2	**1**
4.	Контрольная работа №3	**1**
5.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
6	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

3) МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 3	**1**

2) МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»		
2 курс 1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	**1**
2 курс 2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3 курс 1 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа №3	**1**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1.	Практическая работа № 1 …	2
2.	Практическая работа № 2	**1**
3	Практическая работа № 3	**2**
4	Практическая работа № 4	**2**
5	Практическая работа № 5	**3**
6	Практическая работа № 6	**2**
7	Практическая работа № 8	**1**
	Всего	**13**

МДК 02.06. - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗАСТА»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	45 мин

4 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	45 мин
5 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	45 мин

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ««ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1) МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

I Тест: «Сущностная характеристика понятия «игра».

1. Игра-это ….. .

1) -- вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

2) -- разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.

3) -- уникальный феномен, который помогает нам не только проигрывать реальные жизненные ситуации, замыкая их определенными временными и пространственными рамками, но и проявлять наше творческое начало, связанное с конструированием самих рамок.

4) все определения верны.

2. Что не входит в структуру игры как деятельности?

1) - социальный характер игры
2) - результат
3) - игровые действия

3. В игре реализуются:

1) - основные потребности ребенка
2) - основные инстинкты ребенка
3) - правильных ответов нет

4. Что не является специфической особенностью игры дошкольника?

1) – самостоятельность;
2) – эмоциональность;
3) – увлекательность;
4) --творчество.

5. О каком развитии ребенка идет речь: в игре ребенок примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей?

1) коммуникативное развитие;
2) физическое развитие;
3) социальное развитие.

6. Какая функция игры характеризуется созданием благоприятной атмосферы на занятиях, превращение любых форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение?
1) Развлекательная функция
2) Коммуникативная функция
3) Компенсаторная функция
7. Какая функция игры служит объединению детей и взрослых, установлению эмоциональных контактов, формирование навыков общения?
1) Развлекательная функция
2) Коммуникативная функция
3) Компенсаторная функция

8. Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:
1) - социализирующая
2) - педагогическая
3) - диагностическая

9. Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:
1)- потребности в общении
2)- потребности в активной деятельности
3) - потребности в познании мира

10. Какой вид игр не относится к группе творческих игр?
1) - строительно-конструктивные
2) - режиссерские
3) - подвижные

11.Какой вид игр не относится к группе игр с готовым содержанием и правилами?
1) - строительно-конструктивные
2) – подвижные
3)- оба вида не относятся

12. Что лежит в основе классификации игр детей С.Л.Новоселовой:
1) инициатива и игровая активность детей и играющих с ними взрослых;
2) значение для той или иной стороны развития ребенка;
3) используемый материал

Критерии оценивания	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Решение педагогической ситуации:
Студенту необходимо:
1) по фотографиям определить вид игры детей (на основании различных классификаций), доказать свое суждение.
2) По описанию педагогических ситуаций определить вид игр детей.

Критерии оценивания	**Отметка**

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Контрольная работа № 2 тема: «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников»

Время выполнения: 45 минут
Задание:
ВАРИАНТ 1
1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:
«Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».
ВАРИАНТ 2
1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:
« Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.»

Критерии оценивания	
Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Контрольная работа № 3 тема: «Режиссерская игра дошкольников»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 15. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

I Тест:

1. Режиссерская игра- это … .
    1. … игра, в которой ребенок одновременно актер и режиссер, сценарист и зритель.
    2. … это творческий вид игры, в которой дошкольник идет от своего замысла, подчиняя ему и предметы, и действия с ними, и саму предметную ситуацию.
    3. … это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.
    4. все определения верны.
2. В режиссерской игре ребенок организует деятельность …
    1. … как бы внутри, как режиссер
    2. … как бы извне, как режиссер
    3. … только при помощи взрослого
    4. все варианты верны

3. Режиссерская игра – это …
    1. коллективная игра;
    2. коллективно-индивидуальная игра;
    3. только индивидуальная игра
4. С психологической точки зрения, режиссерская игра представляет собой …
    1. «воображение в действии»
    2. «мышление в действии»
    3. «внимание в действии»
5. В режиссерской игре «артистами» являются …
    1. сами дети
    2. дети и взрослые
    3. взрослые
    4. игрушки или их заместители
6. В режиссерской игре ребенок, …
    1. .. организует деятельность как «сценарист и режиссер»
    2. .. управляет «артистами»
    3. .. озвучивает всех героев сам
    4. все указанные действия верны

5. все указанные действия не верны

7. В режиссерской игре …- главный компонент.
    1. замысел
    2. речь
    3. сюжет
    4. роль
8. В режиссерской игре партнеры- …
    1. не имеют своих желаний, интересов;
    2. имеют свои мысли, желания, интересы;
    3. подчиняют свои желания, интересы другим.

9. К педагогическим условиям развития режиссерской игры не относится … .
    1. создание игрового пространства.
    2. обеспечение места для игры
    3. обеспечение внимания во время игры
    4. обеспечение времени для игры

10. Режиссерская игра возникает … .
    1. в 3-4 года
    2. в 1,6- 2 года
    3. в 4-5 лет
    4. в 2- 3 года
11. Причина возникновения режиссерской игры:
    1. у ребенка появился опыт, ему необходима совместная деятельность со взрослым
    2. у ребенка нет еще опыта, он еще не созрел для совместной деятельности
    3. у ребенка появилось желание взаимодействовать со сверстниками

12. Общими задачам развития режиссерской игры в младшем дошкольном возрасте являются:
    1. осваивать основные умения, связанные ведущим способом построения игр;
    2. развивать игровое взаимодействие между детьми;
    3. принимать на себя роль
13. Общими задачам развития режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте не являются:
    1. знакомится с игрушками и игровым полем
    2. проявлять инициативу в выборе темы, роли, сюжета
    3. дополнять замыслы играющих;
    4. сотрудничать друг с другом

14. Неверная тактика воспитателя в игре:
    1. воспитатель в качестве зрителя, наблюдателя задает вопросы по ходу игры;
    2. воспитатель дает прямые указания, замечания в адрес играющих детей;
    3. воспитатель направляет игру, уводит от простого манипулирования предметами.

15. Распределите этапы работы над режиссерской игрой в верной последовательности: 1) индивидуальные игры с ребенком по 10 мин. в часы совместной деятельности; 2) двухчастное использование игрового поля: рассматривание, беседа, кто где живет, обозначение жестом; 3) внесение коробочки и рассматривание игрушки и игрового материала: «Что это?»-вопрос к детям; затем показывает представление с использованием этих игрушек сам говорит за каждого героя: (по принципу показа настольного театра);
    1. 1), 2), 3)
    2. 2), 3), 1)
    3. 3), 2), 1)
    4. 3), 1), 2)

Критерии оценивания	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Анализ фотозаписи игр: Письменно ответьте на вопрос и выполните задание.

ВАРИАНТ 1

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Костя увлеченно играет, расположив игрушки на подоконнике. Вот он говорит от имени красной машинки тоненьким голосом: «Пропусти меня, я очень спешу». И уже другим голосом, более грубым от имени большого кубика, заслонившего дорогу: «Не пущу, мне здесь надо быть»*

Б) *Наташа 5-ти лет поднимает куклу с кровати, обращаясь к другой «маме»: «Опять дочка мокрая, горе мое. Она у меня только родилась. Сейчас постираю». Изображает, как меняет белье и расстилает его на кровати. «Все, ложись». Кладет куклу в кроватку. «Надо сидеть около нее, а то опять заплачет».*

ВАРИАНТ 2

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Настя говорит, обращаясь к Вике: «Я буду мамой, а ты - дочкой»... «Нет, я лучше буду сестрой, а дочками у нас будут куклы»… Настя: «Ой, как я устала убирать комнату. Надо еще стол накрыть. Ой, опять дочка плачет». Подходит к кроватке и качает ее: «Спи, не плачь»*

Б) *Воспитатель наблюдал за игрой Алеши с кубиком, на первый взгляд, абсолютно чистым. Присмотревшись. она увидела на одной грани кубика запятую. Мальчик говорил разными голосами, меняя интонацию. Не удержавшись, воспитатель спросила его: «Это кто?» «Да это же слон сзади» - уверенно объяснил ей ребенок.*

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценивания	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»

не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 1- 5
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1
Тема 1.
1. Вопрос
Согласно теории происхождения игры, разработанной Г. Спенсером, игра — это:
А) Предупреждение инстинктов
Б) Результат избытка нервных сил и компенсаторность
В) Духовное развитие ребенка
Г) Подражание трудовой деятельности взрослых
2. Вопрос
В классификации С.Л. Новоселовой к играм, возникающим по инициативе взрослого, относятся:
А) Режиссерские игры
Б) Игры-экспериментирования
В) Обучающие и досуговые игры
Г) Народные игры
3. Вопрос
Какая функция игры позволяет ребенку реализовать творческие способности и полнее раскрыть потенциал?
А) Коммуникативная
Б) Компенсаторная
В) Функция самовыражения
Г) Релаксационная
4. Вопрос
Что, по мнению Л.С. Выготского, является признаком игры?
А) Наличие дидактического материала
Б) Мнимая или воображаемая ситуация
В) Соревновательный характер
Г) Обязательное участие взрослого
Тема 2
5. Вопрос
Кто из ученых дал следующее определение сюжетно-ролевой игры: «…деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними»?
А) Л.С. Выготский
Б) Д.Б. Эльконин
В) А.Н. Леонтьев
Г) А.П. Усова
6. Вопрос
2. Какой компонент сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконин определяет как «сферу окружающей ребенка действительности, которая моделируется и воспроизводится в игре»?
А) Содержание
Б) Роль

В) Сюжет
Г) Игровое действие
7. Вопрос
В каком дошкольном возрасте главным мотивом игры становится качественное выполнение желаемой роли, а дети следят за «правильностью» игровых действий?
А) В младшем
Б) В среднем
В) В старшем
Г) Во всех возрастах одинаково
8. Вопрос
4. Какой подход к организации сюжетно-ролевой игры предлагают Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова?
А) Взрослый выступает равным партнером ребенка по игре
Б) Взрослый только наблюдает и анализирует игру после её завершения
В) Взрослый обучает детей принятию роли и построению ролевых отношений
Г) Взрослый создает проблемные ситуации для развертывания игры
9. Вопрос
В младшей группе для развития ролевого диалога воспитатель может использовать следующие приемы, КРОМЕ:
А) Начать ролевой диалог с игрушкой на глазах у детей
Б) Часто называть свою роль, обращаясь к игрушке
В) Предложить детям сразу придумать сложный многоходовой сюжет
Г) Привлечь детей к наблюдению за игрой воспитателя
Тема 3.
10. Вопрос
Что является главным компонентом режиссерской игры?
А) Движения
Б) Речь
В) Правила
Г) Спортивный результат
11. Вопрос
В каком возрасте наступает период расцвета режиссерской игры, когда она становится полноценной совместной деятельностью?
А) В младшем дошкольном возрасте
Б) В среднем дошкольном возрасте
В) В старшем дошкольном возрасте
Г) В раннем возрасте (1,6–2 года)
12. Вопрос
Какой прием рекомендуется использовать воспитателю для стимулирования режиссерской игры, вместо прямых указаний?
А) Прямое требование выполнить действие
Б) Наказание за неправильную игру
В) Постановка проблемного задания или наводящий вопрос
Г) Замена игрушек на более сложные
Тема 4.
13. Вопрос
Что такое театрализованная игра (игра-драматизация)?
А) Игра, в которой ребенок управляет игрушками как режиссер
Б) Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов)
В) Подвижная игра с правилами
Г) Игра, возникающая по инициативе взрослого для обучения
14. Вопрос

Что, по мнению исследователей, является плацдармом для дальнейшего развития театрализованной игры?
А) Режиссерская игра
Б) Сюжетно-ролевая игра
В) Дидактическая игра
Г) Подвижная игра
15. Вопрос
Какой основной закон усвоения материала приводится в педагогической психологии применительно к театрализованной деятельности?
А) Увидеть – услышать – запомнить – повторить
Б) Воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить результаты
В) Прочитать – пересказать – нарисовать – показать
Г) Сыграть – обсудить – переиграть
16. Вопрос
В каком возрасте, согласно методике, роль рассказчика в театрализованной игре может исполнять сам ребенок (хорошо знающий произведение)?
А) В младшей группе
Б) В средней группе
В) В старшей группе
Г) В ясельной группе
Тема 5.
17. Вопрос
К какому виду игр относятся строительно-конструктивные игры?
А) К дидактическим
Б) К подвижным
В) К творческим
Г) К играм с правилами
18. Вопрос
Что из перечисленного является структурным элементом строительно-конструктивной игры?
А) Только строительный материал
Б) Мотив, игровой замысел, роли, правила, игровые действия, результат
В) Только игровые действия
Г) Только правила
19. Вопрос
Какое из утверждений верно характеризует строительно-конструктивную игру?
А) Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение на занятиях
Б) Игра возникает спонтанно и не требует обучения
В) В игре не используются предметы-заместители
Г) Игра не связана с другими видами деятельности
20. Вопрос
Что рекомендуется делать воспитателю для поддержки интереса детей к строительно-конструктивным играм в старших группах?
А) Запрещать совместные постройки
Б) Объявлять конкурсы на лучшую постройку, организовывать выставки
В) Использовать только один вид строительного материала
Г) Не разрешать обыгрывать постройки

Вариант 2
Тема 1.
1. Вопрос
Кто из отечественных ученых впервые доказал социальную основу игры, связав её с миром

взрослых?
А) А.С. Макаренко
Б) К.Д. Ушинский
В) П.П. Блонский
Г) С.Л. Новоселова
2. Вопрос
К играм, идущим от исторически сложившихся традиций этноса (по Новоселовой), относятся:
А) Сюжетно-ролевые игры
Б) Народные игры
В) Игры-экспериментирования
Г) Театрально-постановочные игры
3. Вопрос
Какая функция игры, позволяет снять эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему?
А) Обучающая
Б) Релаксационная
В) Коммуникативная
Г) Психотехническая
4. Вопрос
В игре, по словам Л.И. Божович, происходит перевод требований взрослого в:
А) Навыки
Б) Привычки
В) Потребности самого ребенка
Г) Знания
Тема 2.
5. Вопрос
Л.С. Выготский называл сюжетно-ролевую игру:
А) «Королевой детства»
Б) «Девятым валом детского развития»
В) «Школой произвольного поведения»
Г) «Генетическим прообразом теоретической мысли»
6. Вопрос
Что, согласно тексту, является центральным компонентом сюжетно-ролевой игры, объединяющим все её стороны?
А) Сюжет
Б) Правила
В) Роль
Г) Игровой материал
7. Вопрос
В средней группе деятельность воспитателя по развитию сюжетно-ролевой игры должна быть направлена на:
А) Только наблюдение за игрой без вмешательства
Б) Введение дополнительных событий и сюжетных линий
В) Обучение детей созданию атрибутов для игр
Г) Замену предметов-заместителей реальными игрушками
8. Вопрос
Кто из исследователей предложил использовать в старшем дошкольном возрасте создание проблемных ситуаций для развертывания сюжетно-ролевой игры (например, «На Северном полюсе заболели белые медведи»)?
А) Р.И. Жуковская и Д.В. Менджерицкая
Б) Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова

В) С.Л. Новоселова и Е.В. Зворыгина
Г) В.Т. Иванова
9. Вопрос
Какое условие развития сюжетно-ролевой игры Е.Н. Кравцова назвала «обоснованностью необходимости действий в игре»?
А) Обогащение знаний детей об окружающей действительности
Б) Эмоциональная вовлеченность детей
В) Демонстрация внутренней связи внешних действий с логикой сюжета
Г) Показ центральных отношений между главными ролями
Тема 3.
10. Вопрос
Что такое режиссерская игра?
А) Игра, в которой ребенок подчиняется правилам, установленным взрослым
Б) Игра, в которой ребенок одновременно актер, режиссер, сценарист и зритель
В) Игра с жестким сюжетом и фиксированными ролями
Г) Коллективная игра с распределением ролей между детьми
11. Вопрос
Какое условие необходимо для развития режиссерской игры в группе?
А) Наличие только реалистичных игрушек
Б) Создание игрового пространства с полифункциональным материалом (ширмы, подиумы, мелкие игрушки)
В) Запрет на использование предметов-заместителей
Г) Обязательное участие воспитателя в каждой игре
12. Вопрос
Какая задача ставится при развитии режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте?
А) Учить детей только манипулировать предметами
Б) Учить детей быть режиссером (готовить оборудование, ставить спектакль для других)
В) Исключить использование игрушек-заместителей
Г) Проводить все игры только под диктовку воспитателя
Тема 4.
13. Вопрос
Какое из перечисленных условий развития театрализованных игр является наиболее важным?
А) Обязательное использование музыкального сопровождения
Б) Оснащение театрализованных игр (игрушки, костюмы, декорации)
В) Проведение игр только на улице
Г) Запрет на импровизацию
14. Вопрос
Как называется прием, при котором дети двигаются под фрагменты музыкальных произведений, передавая образы персонажей?
А) Режиссерская игра
Б) Этюд
В) Сюжетно-ролевая игра
Г) Дидактическое упражнение
15. Вопрос
Что из перечисленного относится к атрибутике театрализованных игр (согласно правилам драматизации Р. Калининой)?
А) Только сложные профессиональные костюмы
Б) Элементы костюмов, маски, декорации, которые дети изготавливают сами
В) Только дорогие фабричные игрушки
Г) Запрет на использование масок
16. Вопрос

На каком этапе педагогического руководства театрализованной игрой происходит знакомство детей с произведением, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций?
А) На этапе проигрывания игры
Б) На подготовительном этапе
В) На этапе окончания игры
Г) На этапе распределения ролей
Тема 5.
17. Вопрос
Какой вид строительного материала относится к природному?
А) Набор «Лего»
Б) Песок, глина, камни
В) Доски и ящики
Г) Напольный строительный материал
18. Вопрос
В чем состоит главное отличие строительно-конструктивной игры от сюжетно-ролевой?
А) В строительно-конструктивной игре нет ролей
Б) В строительно-конструктивной игре основным является конструктивное творчество детей и развитие интереса к технике
В) Строительно-конструктивная игра всегда индивидуальна
Г) В строительно-конструктивной игре не используется воображаемая ситуация
19. Вопрос

Какое качество прежде всего развивается в строительно-конструктивных играх благодаря необходимости предварительного обдумывания постройки?
А) Физическая выносливость
Б) Конструктивное мышление, умение создавать модели
В) Музыкальный слух
Г) Скорость реакции
20. Вопрос
Какое условие является важным для развития строительно-конструктивных игр?
А) Запрет на использование природных материалов
Б) Создание игровой среды с разнообразным строительным материалом, соответствующим возрасту детей
В) Проведение всех игр только под руководством взрослого
Г) Запрет на разрушение построек сразу после игры

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	Процент выполнения
18–20	5 (отлично)	90–100%
14–17	4 (хорошо)	70–85%
10–13	3 (удовлетворительно)	50–65%
9 и менее	2 (неудовлетворительно)	45% и ниже

Тема 6-9
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1
Тема 6.
1. Вопрос
Что из перечисленного является структурным компонентом дидактической игры?

А) Сюжет и роль
Б) Дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила, итог
В) Воображаемая ситуация и правила
Г) Только игровой материал
2. Вопрос
Какая функция дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания?
А) Совершенствование и закрепление знаний
Б) Развлекательная
В) Диагностическая
Г) Обучающая (усвоение нового)
3. Вопрос
К какому виду дидактических игр по используемому материалу относится игра «Чудесный мешочек»?
А) Словесные игры
Б) Настольно-печатные игры
В) Дидактические игры с предметами
Г) Компьютерные игры
4. Вопрос
В каком возрасте, согласно таблице усложнения игры «Чудесный мешочек», дети должны не только узнавать предмет на ощупь, но и составлять его описание, придумывать загадку?
А) В младшей группе
Б) В средней группе
В) В старшей группе
Г) В подготовительной группе
5. Вопрос
Отличительная особенность развивающих игр от дидактических состоит в том, что:
А) Развивающая игра всегда имеет только одну функцию – развития
Б) Развивающая игра всегда обучающая
В) Дидактическая игра не развивает
Г) Развивающие игры не имеют правил
6. Вопрос
Что из перечисленного относится к играм на плоскостное и объемное моделирование?
А) «Логические блоки Дьенеша»
Б) «Танграм», «Колумбово яйцо»
В) Игры со спичками
Г) «Квадрат Воскобовича»
7. Вопрос
Кто является инициатором дидактической игры?
А) Всегда ребенок
Б) Всегда взрослый (педагог)
В) По очереди взрослый и ребенок
Г) Случайный выбор
Тема 7.
8. Вопрос
Какие функции выполняет предметная среда детского сада согласно тексту?
А) Только игровую и развлекательную
Б) Образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную
В) Диагностическую и контролирующую
Г) Только эстетическую и гигиеническую
9. Вопрос

Какое требование к организации пространства группы предписывает ФГОС ДО (п. 3.3.5)?
А) Все игрушки должны быть только фабричными
Б) Помещение групп необходимо разделить на несколько секторов: спокойный, рабочий и активный
В) Запрещается менять расположение центров в течение года
Г) Каждый ребенок должен иметь строго закрепленное место для игры
10. Вопрос
Что означает «трансформируемость пространства»?
А) Возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей
Б) Постоянное обновление игрушек по сезонам
В) Обязательное использование мягких модулей
Г) Запрет на перенос игрушек из одного центра в другой
11. Вопрос
Кому принадлежат слова, приведенные в тексте: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму...»?
А) Л.С. Выготскому
Б) К.Д. Ушинскому
В) Е.О. Смирновой
Г) Ф. Фребелю
12. Вопрос
Какое преимущество дает грамотно организованная ППРС педагогу?
А) Возможность экономить на игрушках
Б) Возможность без принуждения, через игру и игровую мотивацию приобщать детей к активной самостоятельной деятельности
В) Возможность проводить меньше занятий
Г) Возможность не взаимодействовать с родителями
Тема 8.
13. Вопрос
Какие игрушки необходимы детям средней группы (4–5 лет) для развития ролевого поведения?
А) Только крупные мячи и каталки
Б) Дополнительные предметы: матросские шапки, флаги, бинокль, трубка врача
В) Сложные технические конструкторы
Г) Только настольно-печатные игры
14. Вопрос
Какая игрушка относится к группе сюжетных или образных игрушек?
А) Пирамида
Б) Кукла
В) Мяч
Г) Конструктор
15. Вопрос
Что из перечисленного является требованием к хранению игрушек?
А) Все игрушки должны храниться в закрытых шкафах
Б) Каждая игрушка должна иметь свое постоянное место на стеллажах с открытыми полками
В) Игрушки должны храниться только в коробках на полу
Г) Музыкальные игрушки можно хранить вместе со строительным материалом
16. Вопрос
Какова основная задача педагога при внесении сюжетно-моторной игрушки (например, заводной машины)?
А) Просто показать игрушку и дать детям играть
Б) Раскрыть назначение игрушки, показать способы действия с ней

В) Спрятать игрушку до следующего занятия
Г) Запретить детям трогать игрушку
17. Вопрос
Что является одним из основных назначений игрушки, по мнению авторов?
А) Развлечение ребенка без всякой пользы
Б) Дать возможность активно действовать, выражать мысли и чувства
В) Заменить или дополнить общение со сверстниками
Г) Служить украшением интерьера
Тема 9.
18. Вопрос
Какой вид планирования предполагает разработку игровой деятельности на длительный период (месяц, квартал, год)?
А) Текущее планирование
Б) Календарное планирование
В) Перспективное планирование
Г) Оперативное планирование
19. Вопрос
Календарное планирование игровой деятельности обычно составляется на:
А) На год
Б) На месяц
В) На день или неделю
Г) На 2–3 года
20. Вопрос
Какой вид планирования позволяет оперативно корректировать игровую деятельность в зависимости от интересов детей и сложившейся ситуации?
А) Перспективное
Б) Текущее
В) Стратегическое
Г) Модульное
Вариант 2
Тема 6.
1. Вопрос
В чем заключается сущность игровой задачи в дидактической игре?
А) Определяет действия воспитателя
Б) Становится задачей самого ребенка, вызывает желание и потребность ее решить
В) Является скрытой для детей
Г) Всегда совпадает с дидактической задачей
2. Вопрос
Какая особенность руководства дидактическими играми характерна для старшего дошкольного возраста?
А) Воспитатель сам играет все роли
Б) Воспитатель не принимает участие в играх, но следит за выполнением правил
В) Игры всегда проводятся только индивидуально
Г) Воспитатель не объясняет правила
3. Вопрос
Кто разработал логические блоки для подготовки мышления детей к усвоению математики?
А) Б.П. Никитин
Б) В.В. Воскобович
В) Дьенеш
Г) М. Монтессори
4. Вопрос
Что из перечисленного относится к словесным дидактическим играм?

А) Лото и домино
Б) Игры с природным материалом
В) Загадки, потешки, игры с мячом на развитие речи
Г) Пазлы
5. Вопрос
Согласно методике организации развивающей игры, что нельзя делать взрослому?
А) Использовать сказочный сюжет
Б) Подсказывать ребенку решение
В) Усложнять задания
Г) Временно откладывать игру
6. Вопрос
Какая игра относится к настольно-печатным?
А) «Чудесный мешочек»
Б) «Вершки-корешки» (с обручами и картинками)
В) «Сорока-белобока»
Г) «Угадай по голосу»
7. Вопрос
Какова основная цель педагогического руководства дидактической игрой в младшей группе при объяснении правил?
А) Дать только словесное объяснение
Б) Объединить объяснение правил с показом игрового действия
В) Дети должны сами догадаться о правилах
Г) Правила не объясняются
Тема 7.
8. Вопрос
Что должно быть главным в предметно-пространственной развивающей среде?
А) Красота и соответствие нормативным требованиям
Б) Особенности организации среды, а не просто оборудование
В) Наличие большого количества мягких игрушек
Г) Единый цветовое решение группы
9. Вопрос
На какие три сектора рекомендуется разделять помещение группы?
А) Игровой, учебный, спальный
Б) Спокойный, рабочий и активный
В) Творческий, спортивный, театральный
Г) Индивидуальный, парный, групповой
10. Вопрос
Что означает полифункциональность материалов в ППРС?
А) Все игрушки должны быть одинаковой функции
Б) Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды для разных видов детской активности
В) Запрет на использование природных материалов
Г) Обязательное наличие компьютеров
11. Вопрос
С какой проблемой сталкиваются воспитатели при организации игровой среды?
А) Избыток игрушек
Б) Ограниченное пространство групповой комнаты, невозможность разместить модули
В) Отсутствие норм СанПиН
Г) Нежелание детей играть
12. Вопрос
Как часто, согласно рекомендациям, необходимо обновлять и пополнять предметно-игровую среду группы?

А) Раз в год
Б) Постоянно в течение года
В) Только к началу учебного года
Г) По требованию родителей
Тема 8.
13. Вопрос
Какие игрушки особенно важны для детей старшей и подготовительной групп (6–7 лет) для развития движений?
А) Крупные мячи для катания
Б) Небольшие мячи для попадания в цель, кегли, городки, бильбоке
В) Только мягкие игрушки
Г) Только погремушки
14. Вопрос
Где лучше хранить музыкальные игрушки, чтобы сохранить качество звучания?
А) На нижних полках стеллажа
Б) В застекленных шкафчиках
В) В общей корзине для игрушек
Г) На полу в игровом уголке
15. Вопрос
Какие игрушки рекомендуется давать детям на прогулках в летнее время в старшем дошкольном возрасте?
А) Только песочные наборы
Б) Спортроллер, а зимой – лыжи и коньки
В) Крупные строительные наборы
Г) Настольные игры
16. Вопрос
Как следует поступить, если игрушка хрупкая и требует осторожного обращения?
А) Запретить детям к ней приближаться
Б) Предупредить детей, показать способы обращения
В) Игнорировать эту особенность
Г) Спрятать игрушку
17. Вопрос
Как следует знакомить детей с новой куклой, отражающей малознакомый образ?
А) Дать куклу детям и не вмешиваться
Б) Кратко назвать куклу и положить на полку
В) Использовать элементы игры: от имени куклы рассказать о ней, обыграть, затем организовать игру
Г) Сразу разобрать куклу на части
Тема 9.
18. Вопрос
1. Какой вид планирования чаще всего отражается в ежедневном рабочем плане воспитателя?
А) Перспективное
Б) Тематическое
В) Календарное
Г) Долгосрочное
19. Вопрос
Текущее планирование игровой деятельности направлено на:
А) Распределение игр на учебный год
Б) Ежедневную организацию конкретных игр с учётом ситуации и потребностей детей
В) Составление расписания занятий
Г) Оценку развития игровых умений за полугодие

19. Вопрос
Какое планирование является наиболее детализированным и конкретным?
А) Перспективное
Б) Календарное
В) Стратегическое
Г) Годовое

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	Процент выполнения
18–20	5 (отлично)	90–100%
14–17	4 (хорошо)	70–85%
10–13	3 (удовлетворительно)	50–65%
9 и менее	2 (неудовлетворительно)	45% и ниже

2) МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

1.Трудовая деятельность дошкольников — это:
1. деятельность, направленная исключительно на получение материального результата;
2. процесс выполнения заданий под строгим контролем взрослого без проявления инициативы;
3. деятельность, в ходе которой ребёнок осваивает общественно значимые умения, учится взаимодействовать с окружающими и приобретает начальные представления о труде взрослых;
4. исключительно игровая деятельность с элементами труда.

2. Какой вид труда не характерен для дошкольников?
1. самообслуживание;
2. хозяйственно-бытовой труд;
3. производственный труд;
4. труд в природе.

3. Что является основной целью трудового воспитания дошкольников?
1. формирование профессиональных навыков;
2. воспитание положительного отношения к труду, развитие трудолюбия и ответственности;
3. подготовка к будущей профессиональной деятельности;
4. развитие физических качеств.

4. Какой возрастной группе соответствует поручение «полить цветы с помощью воспитателя»?
1. младшая группа (3–4 года);
2. средняя группа (4–5 лет);
3. старшая группа (5–6 лет);

4. подготовительная группа (6–7 лет)

5. Какой метод наиболее эффективен для формирования трудовых навыков у дошкольников?

1. строгое требование и контроль без объяснений;
2. показ образца действия, объяснение и совместная деятельность;
3. только словесные инструкции без демонстрации;
4. полное отсутствие руководства со стороны взрослого.

6. Что не относится к формам организации труда дошкольников?

1. поручения;
2. дежурства;
3. коллективный труд;
4. обязательная сверхурочная работа.

7. Какую роль играет взрослый в организации трудовой деятельности дошкольников?

1. исключительно контролёра;
2. организатора, наставника и помощника;
3. наблюдателя;
4. стороннего лица.

8. Что способствует развитию самостоятельности в труде у дошкольников?

1. выполнение всех действий за ребёнка;
2. предоставление посильных задач и постепенное усложнение поручений;
3. запрет на любую трудовую деятельность;
4. критика любых попыток ребёнка что-то сделать самостоятельно.

9. Какой принцип не относится к принципам организации труда дошкольников?

1. посильность;
2. систематичность;
3. обязательность выполнения без учёта интересов ребёнка;
4. учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

10. Что является результатом трудового воспитания в дошкольном возрасте?

1. освоение сложных профессиональных навыков;
2. формирование положительного отношения к труду, элементарных трудовых умений и навыков, ответственности;
3. полное самостоятельное выполнение всех видов труда без помощи взрослого;
4. отсутствие интереса к трудовой деятельности.

11. Какой фактор не влияет на успешность организации трудовой деятельности дошкольников?

1. создание положительной мотивации;
2. учёт интересов и возможностей ребёнка;
3. жёсткие требования без учёта эмоционального состояния;
4. поддержка и поощрение со стороны взрослого.

12. Какова роль игровой деятельности в трудовом воспитании дошкольников?

1. она не имеет значения;
2. помогает сделать труд более привлекательным и мотивирующим;
3. отвлекает от трудовой деятельности;
4. заменяет труд полностью

Критерии оценивания	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 2
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

1. В какой возрастной группе дети начинают осваивать простейшие навыки самообслуживания (одевание, умывание) с помощью взрослого?
1. подготовительная группа
2. *младшая группа*
3. средняя группа
4. старшая группа

2. Какой вид труда преобладает в младшей группе?
1. коллективный труд;
2. ручной труд с использованием сложных инструментов;
3. простейшие поручения по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду;
4. труд в природе с самостоятельным уходом за растениями.

3. В какой группе дети учатся дежурить по столовой (расставлять салфетки, ложки)?
1. младшая группа
2. средняя группа
3. старшая группа
4. подготовительная группа

4. Какой вид трудовой деятельности характерен для средней группы?
1. самостоятельное планирование сложного труда;
2. общий труд
3. совместный труд с распределением ролей;
4. профессиональные виды труда.

5. В какой группе дети могут участвовать в посадке лука, цветов, поливе растений в уголке природы?
1. младшая группа
2. средняя группа
3. только в старшей и подготовительной группах;
4. дошкольникам такой труд недоступен.

6. Какой труд появляется в старшей группе?

1. исключительно игровой труд;
2. совместный труд с распределением обязанностей (один моет, другой вытирает);
3. производственный труд;
4. труд с использованием опасных инструментов.

7. Что характерно для трудовой деятельности подготовительной группы ?

1. отсутствие самостоятельности в труде;
2. выполнение только индивидуальных поручений;
3. умение планировать свою работу и оценивать результат;
4. отказ от коллективного труда.

8. Какой вид ручного труда доступен детям 5–7 лет?

1. работа с электроинструментами;
2. изготовление поделок из бумаги, природного материала;
3. ремонт бытовой техники;
4. шитьё на швейной машинке.

9. В какой группе дети начинают осознавать общественную значимость труда?

1. младшая группа (3–4 года);
2. средняя группа (4–5 лет);
3. старшая группа (5–6 лет);
4. только в школе.

10. Какой элемент труда появляется у старших дошкольников, но отсутствует у младших?

1. выполнение действий по показу взрослого;
2. интерес к процессу деятельности;
3. способность ставить цель и удерживать её до получения результата;
4. потребность в похвале.

11. Что не входит в содержание труда детей 3–4 лет?

1. уборка игрушек;
2. помощь в накрывании на стол (под контролем взрослого);
3. полив комнатных растений с помощью воспитателя;
4. самостоятельное приготовление простых блюд.

12. В какой группе дети учатся бережно относиться к результатам своего и чужого труда?

1. младшая группа (3–4 года);
2. средняя группа (4–5 лет);
3. старшая и подготовительная группы (5–7 лет);
4. это не формируется в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 3
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание: *Получив индивидуальный бланк с вопросами, дайте ответ на каждый вопрос. Количество вопросов – 12. Каждый раз необходимо выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 12 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.*

1. *Какое средство трудового воспитания является ведущим?*
   1. художественная литература;
   2. собственная трудовая деятельность ребёнка;
   3. беседы о профессиях;
   4. просмотр видеофильмов о труде.

2. *Что относится к художественным средствам трудового воспитания?*
   1. дежурства;
   2. дидактические игры;
   3. сказки, пословицы, поговорки о труде;
   4. наблюдения за трудом взрослых.

3. *Какой метод помогает познакомить детей с профессиями и содержанием труда взрослых?*
   1. только чтение книг;
   2. наблюдения, экскурсии, беседы;
   3. исключительно игровые упражнения;
   4. самостоятельное изучение профессий без участия взрослого.

4. *Какое средство способствует формированию у детей интереса к труду через эмоциональное воздействие?*
   1. строгие требования к выполнению заданий;
   2. художественная литература и фольклор;
   3. ограничение времени на выполнение трудовых поручений;
   4. запрет на помощь другим детям.

5. *Что не относится к средствам трудового воспитания?*
   1. ознакомление с трудом взрослых;
   2. художественная литература;
   3. собственная трудовая деятельность детей;
   4. исключительно компьютерные игры.

6. *Какое средство помогает закрепить трудовые навыки в игровой форме?*
   1. лекции о профессиях;
   2. дидактические и сюжетно-ролевые игры;
   3. просмотр научных фильмов;
   4. письменные тесты.

7. *Что включает в себя ознакомление детей с трудом взрослых?*
   1. наблюдение за работой людей разных профессий, экскурсии, рассказы воспитателя;
   2. самостоятельное выполнение профессиональных задач;
   3. только чтение энциклопедий о профессиях;

4. запрет обсуждать труд взрослых.

8. Какое средство формирует у дошкольников представление о значимости труда?
1. игнорирование результатов труда ребёнка;
2. поощрение и положительная оценка;
3. критика любых действий;
4. сравнение с другими детьми в негативном ключе.

9. Какой вид деятельности помогает детям освоить трудовые навыки через подражание?
1. пассивное наблюдение;
2. совместная деятельность со взрослым;
3. выполнение заданий без образца;
4. исключительно самостоятельная работа.

10. Что способствует развитию творчества в трудовой деятельности дошкольников?
1. жёсткое следование инструкциям без отклонений;
2. предоставление выбора материалов и способов выполнения задания;
3. запрет на эксперименты;
4. выполнение только стандартных операций.

11. Какое средство используется для мотивации детей к труду через образное восприятие?
1. математические задачи;
2. иллюстрации, картины, фотографии людей разных профессий;
3. физические упражнения;
4. изучение иностранных языков.

12. Что помогает детям осознать результаты своего труда?
1. отсутствие обратной связи;
2. демонстрация выполненных работ, обсуждение результатов;
3. немедленное уничтожение результатов труда;
4. запрет рассказывать о проделанной работе.

Критерии оценивания	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 1- 5
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Вариант 1

Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности

1. Согласно педагогическим исследованиям, трудовая деятельность дошкольника в первую очередь направлена на:
А) Получение материального вознаграждения

Б) Развитие личности и формирование нравственных качеств
В) Создание общественно значимых продуктов
Г) Профессиональную ориентацию

2. Какой компонент не входит в структуру трудовой деятельности дошкольника?
А) Цель
Б) Мотив
В) Трудовые действия
Г) Финансовый результат

3. Что является главным стимулом трудовой деятельности у младших дошкольников?
А) Желание получить одобрение взрослого
Б) Осознание общественной значимости труда
В) Стремление к материальной выгоде
Г) Конкуренция со сверстниками

4. Какое из утверждений верно характеризует труд дошкольника?
А) Всегда имеет чётко выраженный практический результат
Б) Сочетается с игрой и носит обучающий характер
В) Требует профессиональных навыков
Г) Выполняется исключительно индивидуально

5. Кто из педагогов впервые обосновал необходимость систематического трудового воспитания дошкольников?
А) Л.С. Выготский
Б) А.С. Макаренко
В) К.Д. Ушинский
Г) Ж. Пиаже

Тема 2. Средства трудового воспитания дошкольников

6. Какое средство трудового воспитания считается наиболее эффективным для дошкольников?
А) Чтение лекций о профессиях
Б) Собственная трудовая деятельность ребёнка
В) Просмотр документальных фильмов о труде
Г) Письменные тесты о профессиях

7. К художественным средствам трудового воспитания НЕ относится:
А) Сказки о труде
Б) Пословицы и поговорки
В) Песни и стихи
Г) Дежурства по столовой

8. Какой метод ознакомления с трудом взрослых наиболее эффективен для дошкольников?
А) Длительные лекции
Б) Экскурсии и наблюдения за трудом
В) Самостоятельное изучение энциклопедий

Г) Компьютерные симуляции профессий

9. Что не относится к средствам трудового воспитания?
А) Дидактические игры о профессиях
Б) Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница»)
В) Строгие дисциплинарные взыскания
Г) Художественная литература о труде

10. Какое условие необходимо для успешного трудового воспитания в ДОО?
А) Минимизация общения между детьми во время труда
Б) Создание эмоционально-положительной атмосферы
В) Запрет на игровые элементы в труде
Г) Исключение похвалы за выполненную работу

Тема 3. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах

11. Какие трудовые навыки осваивают дети в младшей группе (3–4 года)?
А) Самообслуживание (одевание, умывание)
Б) Сложный ручной труд
В) Уход за животными
Г) Организация коллективного труда

12. В какой группе вводится дежурство по столовой?
А) Младшая группа (3–4 года)
Б) Средняя группа (4–5 лет)
В) Старшая группа (5–6 лет)
Г) Только в подготовительной группе

13. Какой вид труда характерен для детей 4–5 лет?
А) Самостоятельное планирование сложных проектов
Б) Общий труд (выполнение одинаковых действий рядом)
В) Профессиональные пробы
Г) Работа с электроинструментами

14. Что осваивают дети старшей группы (5–6 лет) в трудовой деятельности?
А) Исключительно игровые формы труда
Б) Совместный труд с распределением обязанностей
В) Производственные операции
Г) Работу с опасными инструментами

15. Какой труд доступен детям подготовительной группы (6–7 лет)?
А) Только индивидуальные поручения
Б) Коллективный труд с планированием и оценкой результатов
В) Работа на производстве
Г) Исключительно игровой труд

Тема 4. Методы и приёмы трудового воспитания

16. Какой приём наиболее эффективен при обучении трудовым навыкам?
А) Строгий приказ
Б) Показ образца действия с объяснением
В) Письменная инструкция

Г) Запрет на ошибки

17. Что способствует развитию самостоятельности в труде?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Постепенное усложнение поручений
В) Критика любых попыток действовать самостоятельно
Г) Ограничение инициативы

18. Какой метод мотивации наиболее эффективен для дошкольников?
А) Денежное вознаграждение
Б) Поощрение и положительная оценка
В) Угроза наказания
Г) Сравнение с другими детьми в негативном ключе

19. Что помогает детям осознать результаты своего труда?
А) Игнорирование результатов
Б) Демонстрация выполненных работ и обсуждение
В) Немедленное уничтожение результатов
Г) Запрет рассказывать о проделанной работе

20. Какой принцип не относится к принципам трудового воспитания дошкольников?
А) Посильность
Б) Систематичность
В) Учёт возрастных особенностей
Г) Обязательное материальное вознаграждение

2 вариант:

Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности

1. Какой философ впервые в истории педагогики обосновал идею соединения обучения с производительным трудом?
А) И. Кант
Б) И.Г. Песталоцци
В) Г.В.Ф. Гегель
Г) Ф. Ницше

2. Что является основным мотивом трудовой деятельности у детей 3–4 лет?
А) Осознание общественной значимости труда
Б) Стремление получить материальное вознаграждение
В) Желание сотрудничать со взрослым и получить его одобрение
Г) Потребность в соревновании с другими детьми

3. Какое из понятий не входит в структуру трудовой деятельности дошкольника?
А) Цель
Б) Мотив
В) Результат
Г) Прибыль

4. Какой принцип трудового воспитания предполагает постепенное усложнение трудовых заданий?
А) Принцип коллективизма
Б) Принцип постепенного наращивания трудовых нагрузок

В) Принцип соревновательности
Г) Принцип единообразия

5. Что является важнейшей задачей трудового воспитания дошкольников?
А) Подготовка к профессиональной деятельности
Б) Формирование узкоспециализированных навыков
В) Воспитание положительного отношения к труду и трудолюбия
Г) Обучение сложным производственным операциям

Тема 2. Средства трудового воспитания дошкольников

6. Какое средство трудового воспитания считается ведущим в дошкольном возрасте?
А) Чтение книг о профессиях
Б) Просмотр образовательных фильмов
В) Непосредственное участие ребёнка в посильном труде
Г) Лекции о важности труда

7. Какой вид художественной литературы наиболее эффективен для формирования представлений о труде у дошкольников?
А) Научные статьи
Б) Народные сказки и пословицы о труде
В) Детективы
Г) Философские трактаты

8. Какое дидактическое средство помогает моделировать трудовые процессы в игровой форме?
А) Математические головоломки
Б) Сюжетно-ролевые игры («Повар», «Строитель» и т. д.)
В) Кроссворды
Г) Логические задачи

9. Что относится к наглядным средствам ознакомления с трудом взрослых?
А) Устные рассказы без иллюстраций
Б) Фотографии, иллюстрации, макеты инструментов
В) Только аудиозаписи
Г) Письменные описания профессий

10. Какое условие необходимо для эффективного использования художественной литературы как средства трудового воспитания?
А) Обсуждение прочитанного, связь с личным опытом детей
Б) Заучивание текстов наизусть без осмысления
В) Чтение без последующего обсуждения
Г) Исключение любых вопросов после чтения

Тема 3. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах

11. Какие трудовые навыки осваивают дети в младшей группе (3–4 года)?
А) Самостоятельное приготовление сложных блюд
Б) Уход за домашними животными без помощи взрослого
В) Самообслуживание (одевание, умывание с помощью взрослого)
Г) Организация коллективного труда сверстников

12. В какой группе вводится дежурство по столовой?
А) Младшая группа (3–4 года)
Б) Средняя группа (4–5 лет)
В) Старшая группа (5–6 лет)
Г) Только в подготовительной группе (6–7 лет)

13. Какой вид труда характерен для детей 4–5 лет?
А) Самостоятельное планирование сложных проектов
Б) Общий труд (выполнение одинаковых действий рядом)
В) Профессиональные пробы
Г) Работа с электроинструментами

14. Что осваивают дети старшей группы (5–6 лет) в трудовой деятельности?
А) Исключительно игровые формы труда
Б) Совместный труд с распределением обязанностей (один моет, другой вытирает)
В) Производственные операции
Г) Работу с опасными инструментами

15. Какой труд доступен детям подготовительной группы (6–7 лет)?
А) Только индивидуальные поручения
Б) Коллективный труд с планированием и оценкой результатов
В) Работа на производстве
Г) Исключительно игровой труд

Тема 4. Методы и приёмы трудового воспитания

16. Какой приём наиболее эффективен при обучении трудовым навыкам младших дошкольников?
А) Строгий приказ
Б) Показ действия с пошаговым объяснением
В) Письменная инструкция
Г) Требование выполнить задание без образца

17. Что способствует развитию самостоятельности в труде у старших дошкольников?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Предоставление возможности завершить начатое дело
В) Критика любых попыток действовать самостоятельно
Г) Ограничение инициативы

18. Какой метод мотивации наиболее эффективен для дошкольников?
А) Денежное вознаграждение
Б) Поощрение, похвала, благодарность
В) Угроза наказания
Г) Сравнение с другими детьми в негативном ключе

19. Что помогает детям осознать результаты своего труда?
А) Игнорирование результатов
Б) Организация выставки работ, обсуждение достижений
В) Немедленное уничтожение результатов
Г) Запрет рассказывать о проделанной работе

20. Какой принцип не относится к принципам трудового воспитания дошкольников?
А) Посильность заданий
Б) Учёт возрастных особенностей
В) Систематичность
Г) Обязательное материальное стимулирование

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	Процент выполнения
18–20	5 (отлично)	90–100%
14–17	4 (хорошо)	70–85%
10–13	3 (удовлетворительно)	50–65%
9 и менее	2 (неудовлетворительно)	45% и ниже

Тема 6-9
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1

Тема 1. Формы организации труда

1. Какая форма организации труда является ведущей в младшей группе (3–4 года)?
   А) Дежурства
   Б) Коллективный труд
   В) Индивидуальные поручения
   Г) Совместный труд с распределением обязанностей

2. В какой возрастной группе вводятся дежурства как систематическая форма труда?
   А) Младшая группа (3–4 года)
   Б) Средняя группа (4–5 лет)
   В) Старшая группа (5–6 лет)
   Г) Подготовительная группа (6–7 лет)

3. Какая форма труда предполагает, что каждый ребёнок выполняет задание самостоятельно, но рядом с другими детьми?
   А) Труд «рядом»
   Б) Совместный труд
   В) Общий труд
   Г) Дежурство

4. Какой вид поручений характерен для детей 4–5 лет?
   А) Исключительно индивидуальные
   Б) Подгрупповые (2–3 ребёнка) с несложными заданиями
   В) Сложные коллективные проекты
   Г) Поручения с использованием опасных инструментов

5. Какая форма организации труда наиболее сложна и используется только в старшей и подготовительной группах?
   А) Поручения

Б) Дежурства
В) Коллективный совместный труд
Г) Труд «рядом»

Тема 2. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах

6. Какой приём наиболее эффективен для обучения трудовым навыкам детей 3–4 лет?
А) Письменные инструкции
Б) Показ действия с пошаговым объяснением
В) Самостоятельное освоение без помощи взрослого
Г) Строгие требования без демонстрации

7. Что важно учитывать воспитателю при организации труда в средней группе (4–5 лет)?
А) Исключение любых игровых элементов
Б) Сочетание труда с игрой, постепенное усложнение заданий
В) Только индивидуальные поручения без взаимодействия
Г) Длительные задания без перерывов

8. Какой метод мотивации наиболее эффективен для старших дошкольников (5–7 лет)?
А) Материальное вознаграждение
Б) Поощрение, похвала, благодарность
В) Угроза наказания
Г) Сравнение с другими детьми в негативном ключе

9. Как воспитатель должен помогать детям оценивать результаты труда?
А) Игнорировать результаты
Б) Организовать обсуждение, отметить достижения каждого
В) Делать выводы только за детей
Г) Критиковать любые недочёты публично

10. Что способствует развитию самостоятельности в труде у старших дошкольников?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Предоставление возможности завершить начатое дело
В) Запрет на инициативу
Г) Ограничение времени на выполнение задания

Тема 3. Планирование работы по трудовому воспитанию в ДОО

11. Что не входит в план работы по трудовому воспитанию?
А) Виды труда по возрастным группам
Б) Формы организации труда
В) Методы руководства
Г) Расписание уроков

12. Какой документ определяет общие задачи трудового воспитания в ДОО?
А) Образовательная программа дошкольного образования
Б) Личный план воспитателя
В) Расписание занятий
Г) Журнал посещаемости

13. Как часто рекомендуется планировать трудовые поручения для младших дошкольников?

А) 1 раз в месяц
Б) Ежедневно, короткие задания
В) Только во время занятий
Г) По желанию детей

14. Что необходимо учитывать при планировании трудового воспитания?
А) Только интересы воспитателя
Б) Возрастные особенности, индивидуальные возможности детей, сезонность
В) Исключительно требования родителей
Г) Случайный выбор заданий

15. Какой элемент не относится к планированию трудового воспитания?
А) Постановка целей и задач
Б) Подбор методов и приёмов
В) Определение форм организации труда
Г) Составление меню питания

16. Что помогает отслеживать эффективность трудового воспитания?
А) Педагогическая диагностика (наблюдение, фиксация достижений)
Б) Исключительно отзывы родителей
В) Количество выполненных поручений без анализа
Г) Личное мнение воспитателя без фиксации

17. Какой элемент обязателен при планировании труда в природе?
А) Использование опасных инструментов
Б) Учёт сезонности и возрастных возможностей
В) Обязательное участие всех детей без исключения
Г) Проведение только в помещении

18. Какой элемент должен быть включён в план организации труда в природе на весну?
А) Уборка снега
Б) Посадка семян, уход за рассадой
В) Сбор урожая
Г) Заготовка дров

19. Что помогает обеспечить преемственность трудового воспитания между группами?
А) Согласованный перспективный план на весь период дошкольного образования
Б) Независимое планирование в каждой группе
В) Отсутствие обмена опытом между воспитателями
Г) Одинаковые задания для всех возрастов

20. Какой показатель свидетельствует об эффективности планирования трудового воспитания?
А) Количество проведённых занятий
Б) Рост самостоятельности и ответственности детей в труде
В) Число оформленных стендов
Г) Количество родительских собраний

Вариант 2

Тема 1. Формы организации труда

1. Какая форма организации труда предполагает выполнение одинаковых действий рядом друг с другом без взаимодействия?
   А) Труд «рядом»
   Б) Совместный труд
   В) Дежурство
   Г) Коллективный проект

2. В какой группе дети начинают выполнять поручения в парах или небольших группах?
   А) Младшая (3–4 года)
   Б) Средняя (4–5 лет)
   В) Старшая (5–6 лет)
   Г) Только в подготовительной
3. Какая форма труда требует распределения обязанностей и взаимозависимости участников?
   А) Индивидуальные поручения
   Б) Труд «рядом»
   В) Совместный коллективный труд
   Г) Кратковременные поручения

4. Что характерно для дежурств в старшей группе?
   А) Выполняются только индивидуально
   Б) Имеют систематичный характер, включают разные виды дежурств (по столовой, в уголке природы и т. д.)
   В) Не требуют контроля взрослого
   Г) Проводятся 1 раз в месяц

5. Какой вид поручений подходит для детей 3–4 лет?
   А) Простые индивидуальные (убрать игрушки, поставить обувь на место)
   Б) Сложные групповые проекты
   В) Длительный уход за растениями без помощи
   Г) Организация коллективного труда сверстников

6. Какая форма труда предполагает, что каждый ребёнок выполняет задание самостоятельно, но рядом с другими детьми?
   А) Труд «рядом»
   Б) Совместный труд
   В) Общий труд
   Г) Дежурство

Тема 2. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах

7. Как воспитатель должен знакомить младших дошкольников с новыми трудовыми навыками?
   А) Дать устную инструкцию без показа
   Б) Продемонстрировать действие, выполнить вместе с ребёнком
   В) Предложить детям самим разобраться
   Г) Записать алгоритм действий
8. Какой приём помогает поддерживать интерес к труду у детей 4–5 лет?
   А) Строгие требования без объяснений
   Б) Включение игровых элементов, сюрпризные моменты
   В) Исключение похвалы

Г) Длительное выполнение монотонных заданий

9. Что важно при организации труда в старшей группе (5–6 лет)?
А) Запрет на обсуждение результатов
Б) Обучение планированию работы, распределению обязанностей
В) Выполнение только индивидуальных заданий
Г) Исключение любых коллективных форм

10. Какой метод помогает детям осознать значимость своего труда?
А) Игнорирование результатов
Б) Демонстрация выполненных работ, обсуждение пользы
В) Критика любых недочётов
Г) Запрет рассказывать о проделанной работе

11. Как воспитатель может поддержать инициативу детей в труде?
А) Отказаться от помощи
Б) Поощрять предложения детей, давать возможность выбирать задания
В) Выполнять работу за детей
Г) Навязывать только свои идеи

12. Какой приём наиболее эффективен для обучения трудовым навыкам детей 3–4 лет?
А) Письменные инструкции
Б) Показ действия с пошаговым объяснением
В) Самостоятельное освоение без помощи взрослого
Г) Строгие требования без демонстрации

13. Что важно учитывать воспитателю при организации труда в средней группе (4–5 лет)?
А) Исключение любых игровых элементов
Б) Сочетание труда с игрой, постепенное усложнение заданий
В) Только индивидуальные поручения без взаимодействия
Г) Длительные задания без перерывов

14. Что способствует развитию самостоятельности в труде у старших дошкольников?
А) Выполнение всех действий за ребёнка
Б) Предоставление возможности завершить начатое дело
В) Запрет на инициативу
Г) Ограничение времени на выполнение задания

Тема 3. Планирование работы по трудовому воспитанию в ДОО

15. Что входит в перспективный план по трудовому воспитанию?
А) Расписание музыкальных занятий
Б) Перечень видов труда по месяцам, формы организации, задачи по возрастам
В) Список праздников
Г) График проветривания помещений

16. Как часто следует обновлять содержание трудового уголка в группе?
А) Раз в год
Б) Регулярно, с учётом сезона и тематики недели
В) Только при поступлении новых игрушек
Г) По требованию родителей

17. Что помогает отслеживать эффективность трудового воспитания?
А) Педагогическая диагностика (наблюдение, фиксация достижений)
Б) Исключительно отзывы родителей
В) Количество выполненных поручений без анализа
Г) Личное мнение воспитателя без фиксации

18. Какой элемент обязателен при планировании труда в природе?
А) Использование опасных инструментов
Б) Учёт сезонности и возрастных возможностей
В) Обязательное участие всех детей без исключения
Г) Проведение только в помещении

19. Что не относится к задачам планирования трудового воспитания?
А) Развитие самостоятельности
Б) Формирование трудовых навыков
В) Воспитание положительного отношения к труду
Г) Обучение иностранным языкам

20. Что необходимо включить в план работы с родителями по трудовому воспитанию?
А) Обязательные трудовые поручения для родителей
Б) Консультации, беседы, совместные мероприятия
В) Требования к домашнему труду ребёнка без объяснений
Г) Запреты на какие-либо формы домашнего труда

3) МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Тема 2.6-2.8
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.
Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 2.6 Этапы развития детского изобразительного творчества

1. Согласно классификации Г. Кершенштейнера и К. Риччи, на какие два основных этапа делится эволюция детского рисунка?
а) Доизобразительный и реалистичный
б) Каракули и предметный
в) Доизобразительный и изобразительный
г) Схематичный и детальный

2. На какой стадии доизобразительного этапа ребенок в первую очередь интересуется самим карандашом и процессом взаимодействия с ним, а не изображением?
а) Стадия предметного рисования
б) Стадия каракулей
в) Стадия наивного реализма
г) Стадия узнавания

3. Что является ключевым моментом в развитии ребенка на второй стадии доизобразительного этапа (стадия последующей интерпретации), несмотря на схожесть рисунков с предыдущей стадией?
а) Ребенок начинает рисовать реальные объекты.
б) Ребенок получает удовольствие от движений руки.

в) Ребенок начинает давать названия своим рисункам, связывая их с внешним миром.

г) Ребенок учится замыкать круг.

4. Как описывается первое изображение человека у детей в возрасте 3-5 лет, которое часто называют "головоног"?

а) Детальное изображение с туловищем, руками и ногами.

б) Схематичное изображение, где голова соединена с туловищем воедино, а от нее отходят конечности.

в) Абстрактное изображение без четких форм.

г) Реалистичное изображение, похожее на фотографию.

5. Почему замечания, отбивающие у ребенка охоту к рисованию на стадии каракулей, могут негативно сказаться на его общем развитии?

а) Ребенок может перестать рисовать вообще.

б) Зрительный контроль, развивающийся на этой стадии, важен и для других сфер деятельности.

в) Ребенок может начать рисовать неправильно.

г) Это может привести к задержке развития мелкой моторики.

6. Какой возрастной период соответствует стадии "рисунка с примитивной выразительностью", когда рисунки детей отличаются скорее эмоциональностью, чем графической точностью?

а) 5-7 лет

б) 3-5 лет

в) 7-9 лет

г) Старше 10 лет

7. Что является ключевой характеристикой стадии "графического рассказа" в детском рисунке?

а) Стремление к точной передаче пропорций.

б) Осознание самостоятельности изобразительной стороны рисунка.

в) Эмоциональное повествование ребенка о своем рисунке и его героях.

г) Рисование по памяти.

8. Какая стадия характеризуется попытками ребенка сопоставить реальные формы предметов с собственными рисунками и передать их характерные черты, хотя изображение еще может быть условным?

а) Стадия "графического рассказа"

б) Стадия "схематизма"

в) Стадия "чувства формы и линии"

г) Стадия "правдоподобного изображения"

9. На стадии "правдоподобного изображения" в детском рисунке появляется точность в передаче чего-либо, но изображение при этом еще не имеет объема и выглядит как силуэт. Что именно становится более точным?

а) Светотеневая моделировка

б) Композиционные закономерности

в) Пропорции, элементарное пространство и форма предметов

г) Детализация мелких элементов

10. На какой стадии ребенок начинает понимать, что изображение остается прежним, независимо от словесных описаний или движений, что стимулирует его к рисованию по памяти?

а) Стадия "чувства формы и линии"

б) Стадия "правдоподобного изображения"

в) Стадия "схематизма"

г) Стадия "реального изображения"

Тема 2.7. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста

11. Какая основная цель ставится перед педагогом в первом квартале обучения в 1 младшей группе в области изобразительной деятельности?

а) Научить детей создавать сложные композиции.

б) Развить у детей интерес к рисованию и познакомить с основными инструментами и материалами.

в) Сформировать у детей навыки точного копирования предметов.

г) Обучить детей работе с различными видами красок.

12. Рисование пальчиками в ДОУ развивает:

а) Исключительно усидчивость

б) Тактильные ощущения, мелкую моторику, ассоциативное мышление

в) Скорость выполнения работы

г) Навыки владения кистью

13. Какие изобразительные приемы используются в первом квартале для подведения детей к рисованию простых предметов и явлений?

а) Только рисование контуров.

б) Штрихи, мазки и линия.

в) Использование трафаретов.

г) Лепка из пластилина.

14. Примером какого явления окружающей жизни может служить изображение "следы на снегу" в первом квартале обучения?

а) Изображение простых геометрических фигур.

б) Изображение предметов, созданных с помощью мазков.

в) Изображение простых предметов и явлений окружающей жизни.

г) Изображение, демонстрирующее выразительность линий.

15. Какая задача обучения изобразительной деятельности является приоритетной во втором квартале для детей 1 младшей группы?

а) Обучение детей смешиванию цветов.

б) Развитие навыков создания объемных изображений.

в) Учить детей проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и округлые линии.

г) Знакомство с различными техниками аппликации.

16. На что направлено обучение в третьем квартале в области изобразительной деятельности для детей 1 младшей группы?

а) На развитие мелкой моторики рук.

б) На подведение детей к изображению простейших округлых форм и замечанию выразительности линий и мазков.

в) На обучение детей работе с акварельными красками.

г) На развитие навыков композиции.

17. Какое из перечисленных изображений относится к простейшим округлым формам, изучаемым в третьем квартале?

а) Листопад.

б) Дым.

в) Солнышко.

г) Следы на снегу.

18. Какую роль играет деятельность воспитателя в обучении ребенка раннего возраста рисованию?

а) Воспитатель выступает в роли наблюдателя.

б) Деятельность воспитателя является наглядной основой для подражания.

в) Воспитатель только объясняет правила рисования.

г) Воспитатель демонстрирует готовые работы.

19. С какой целью рекомендуется начинать занятия с детьми 2-3 лет в малых подгруппах (5-10 человек)?

а) Чтобы дети меньше отвлекались.

б) Для обеспечения более близкого контакта педагога и каждого ребенка, лучшего видения показа приемов и слышания речи.

в) Чтобы дети могли помогать друг другу.

г) Для экономии времени воспитателя.

20. В чем заключается положительный эффект от постепенного вовлечения ребенка в совместный процесс рисования, когда он дорисовывает начатую воспитателем работу?

а) Ребенок учится ждать указаний.

б) Ребенок учится узнавать предмет, анализировать части, упражняется в проведении линий и получает радость от результата.

в) Ребенок учится быстро заканчивать работу.

г) Ребенок учится просить помощи у воспитателя.

21. Что важно при использовании показа приемов рисования и словесного объяснения, когда дети выполняют задание без опорного рисунка?

а) Чтобы дети рисовали быстро.

б) Чтобы процесс построения рисунка рукой педагога был хорошо согласован с ходом словесного изложения.

в) Чтобы дети использовали яркие цвета.

г) Чтобы дети рисовали только простые объекты.

22. Какую роль играет слово, подкрепленное наглядным материалом, в обучении ребенка?

а) Помогает ребенку проанализировать, осознать и лучше запомнить задание.

б) Ускоряет процесс рисования.

в) Делает рисунок более красивым.

г) Позволяет ребенку не слушать воспитателя.

23. Почему воспитатель должен несколько раз объяснять задание каждому ребенку в первой младшей группе?

а) Потому что дети не хотят слушать.

б) Потому что у детей младшей группы недостаточно развита долговременная память для сохранения воспринятого с четкостью.

в) Потому что дети забывают, как держать карандаш.

г) Потому что воспитатель любит повторять.

24. Какое влияние на обучение детей младшего дошкольного возраста оказывает использование различных игровых моментов?

а) Делает предмет изображения более далеким и непонятным.

б) Делает предмет изображения более близким, живым и интересным.

в) Уменьшает интерес к рисованию.

г) Усложняет процесс обучения.

25. Что из перечисленного ниже является наглядной основой в деятельности воспитателя при обучении рисованию детей раннего возраста?

а) Готовые рисунки других детей.

б) Объяснение правил рисования.

в) Собственная деятельность воспитателя, за которой следит ребенок.

г) Использование только карандашей.

Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 3 до 4 лет

26. Какая основная задача обучения изобразительной деятельности ставится перед детьми во второй младшей группе?

а) Развитие мелкой моторики рук.

б) Формирование умения создавать сложные композиции.

в) Развитие навыков рисования абстрактных форм.

г) Развитие умений изображать различные формы, технические навыки и способность изображать предметы.

27. В первом квартале обучения особое внимание уделяется формированию этого умения, связанного с ритмом.

а) Умение рисовать спирали.

б) Умение изображать явления окружающей действительности с помощью ритма штрихов и мазков.

в) Умение создавать узоры из точек.

г) Умение рисовать волнистые линии.

28. Какие предметы, согласно программе первого квартала, учатся изображать дети, если они имеют округлую форму?

а) Квадраты и прямоугольники.

б) Треугольники и ромбы.

в) Воздушные шары, облака, лужи.

г) Дома и деревья.

29. С какими формами дети учатся сочетать округлые формы во втором квартале обучения?

а) Только с округлыми формами.

б) С прямыми линиями.

в) С острыми углами.

г) С точками и линиями.

30. Какое сочетание форм учатся использовать дети в третьем квартале при изображении таких предметов, как вагончики или тележка?

а) Только округлые формы.

б) Только четырехугольные формы.

в) Сочетание округлых и четырехугольных форм.

г) Сочетание прямых линий и точек.

31. Технологическая карта занятия – это:

а) Список необходимых материалов

б) Документ, детально описывающий содержание, организацию, методы и приемы обучения на занятии

в) Сценарий проведения праздника

г) Отчет о проделанной работе

32. «Цель занятия» технологической карты обычно отражает:

а) Перечень используемых материалов

б) Образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые планируется решить в ходе занятия

в) Что планируется сделать, каким способом, из каких материалов и формулируется через отглагольное существительное

г) Предварительная работа

33. В разделе «Ход занятия» технологической карты описываются:

а) Только этапы работы над рисунком

б) Последовательность действий педагога и детей, включая мотивацию, объяснение, показ, практическую работу, анализ, рефлексию

в) Список дидактических игр

г) Критерии оценки детских работ

34. Какова продолжительность одного занятия по рисованию во второй младшей группе детского сада?

а) 20 минут
б) 15 минут
в) 25 минут
г) 10 минут

35. Почему для детей трех лет важно конкретизировать весь материал при обучении рисованию?
а) Чтобы они могли быстрее освоить сложные техники.
б) Без опоры на четкие представления обучение простейшим формам будет абстрактным и непонятным.
в) Это помогает им лучше запоминать названия цветов.
г) Чтобы они могли самостоятельно выбирать темы для рисования.

36. Какое условие необходимо для того, чтобы дети смогли самостоятельно действовать при рисовании?
а) Если им предоставят неограниченное количество материалов.
б) Когда все основные приемы рисования будут им знакомы.
в) Если воспитатель будет постоянно хвалить их.
г) Когда они смогут рисовать сложные объекты.

37. Что может произойти, если ребенка предоставить самому себе при выполнении задания без знания приемов работы?
а) Он быстро освоит новые техники.
б) У него могут закрепиться неправильные навыки, которые будет трудно изменить.
в) Он начнет рисовать более оригинальные сюжеты.
г) Он потеряет интерес к рисованию.

38. Какую роль играет воспитатель, когда у ребенка не получается какое-либо движение при рисовании?
а) Он предлагает ребенку отдохнуть.
б) Он помогает руке ребенка принять нужное положение и сделать движение.
в) Он заменяет ребенка и рисует за него.
г) Он критикует ребенка за ошибки.

39. Почему трехлетнему ребенку недоступно совмещение процессов восприятия и изображения?
а) У него недостаточно развита мелкая моторика.
б) Это требует умения распределить внимание, анализировать и сравнивать рисунок с предметом.
в) Он еще не знает всех цветов.
г) У него нет желания рисовать.

40. С какой основной целью вводится художественное слово (загадки, стихи) на занятиях рисованием во второй младшей группе?
а) Для изучения литературы.
б) Для развития памяти детей.
в) С целью привлечения интересов и внимания детей к теме занятия, возникновения эмоционального настроя.
г) Чтобы дети запомнили автора произведения.

Тема 2.12-2.16
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.12. Пластическая деятельность в ДОУ

1. Какой вид пластического творчества предполагает создание объемных или полуобъемных изображений путем работы с мягкими, податливыми материалами, отражая объекты реального мира?

а) Пластилинография
б) Бумагопластика
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

2. Что является основой для создания объемных и рельефных пластических образов в бумагопластике?

а) Многослойное оклеивание предмета
б) Работа с мягкими пластическими материалами
в) Специально приготовленная бумажная масса
г) Размазывание материала по поверхности

3. Какая художественная техника заключается в создании копии предмета путем многослойного оклеивания его силуэта с последующим оформлением?

а) Бумагопластика
б) Пластилинография
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

4. Какой вид глины чаще всего используется в работе с детьми дошкольного возраста?

а) Только жирная глина
б) Терракотовая, серая и белая глина
в) Любая глина, независимо от цвета
г) Только тощая глина

5. Из каких основных ингредиентов состоит мукосоль (соленое тесто)?

а) Бумага и клейстер
б) Глина и воск
в) Мука и соль
г) Масла и красители

Тема 2.13. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет)

6. Какое основное свойство глины педагог должен продемонстрировать детям 1 младшей группы в начале первого квартала обучения лепке?

а) Глина легко красится.
б) Глина имеет приятный запах.
в) Глина мягкая, от нее можно отрывать куски и соединять их вместе.
г) Глина быстро высыхает.

7. Во втором квартале обучения дети учатся сворачивать столбики в кольцо. Какой предмет, можно слепить таким способом?

а) Колечки для пирамидки или бублик.
б) Морковку для зайчика.
в) Ушки для кошки.
г) Хвост для мышки.

8. Какой новый прием лепки, связанный с изменением формы шарика глины, осваивают дети в третьем квартале?

а) Скатывание в столбик.

б) Соединение двух форм.
в) Сплющивание шарика между ладонями.
г) Отрывание маленьких комочков.

9. Что является ключевым условием для успешного усвоения детьми формообразующих движений при обучении лепке в раннем возрасте?
а) Педагог должен показывать все приемы очень быстро.
б) Дети должны видеть, слышать и тактильно ощущать процесс лепки.
в) Объяснения педагога должны быть максимально сложными.
г) Дети должны самостоятельно находить способы лепки.

10. Какие материалы рекомендуется использовать в первую очередь для занятий лепкой с детьми раннего возраста, учитывая их безопасность?
а) Твердый пластилин и глина.
б) Специальная нетоксичная масса для лепки и соленое тесто.
в) Воск и папье-маше.
г) Цветная бумага и клей.

Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки

11. Какое основное умение, связанное с формированием шарообразной детали, совершенствуется у детей в I квартале при работе с глиной (пластилином)?
а) Сплющивание шара в диск
б) Скатывание кома глины прямыми и круговыми движениями
в) Защипывание краев формы
г) Раскатывание валика в конус

12. С помощью какого инструмента дети во II квартале учатся украшать слепленные формы?
а) Стеки
б) Палочки
в) Зубочистки
г) Пластиковые ножи

13. Какой прием лепки используется во II квартале для создания углублений или краев на изделии, начиная от целого куска глины?
а) Скатывание
б) Раскатывание
в) Защипывание
г) Сплющивание

14. Какое важное условие при соединении частей при лепке предметов из нескольких частей отмечается в III квартале?
а) Части должны быть разного цвета
б) Части должны быть плотно соединены
в) Части должны быть украшены насечками
г) Части должны быть разной величины

15. Что является обязательным элементом каждого занятия по лепке во 2 младшей группе?
а) Просмотр мультфильмов о лепке.
б) Чтение сказок перед началом работы.
в) Тщательное обследование скульптуры малой формы, раскрывающей тему занятия.
г) Совместное рисование педагога и детей.

16. На развитие чего в первую очередь направлено обучение лепке во второй младшей группе?
а) На развитие памяти и внимания.

б) На развитие пластических умений и овладение способами лепки.
в) На развитие навыков счета и письма.
г) На развитие умения работать в команде.

17. С какой целью в этом возрасте допускается совместная отработка приемов лепки, когда педагог направляет руки ребенка?
а) Чтобы ускорить процесс создания поделки.
б) Для формирования точных формообразующих движений.
в) Чтобы дети не скучали во время занятия.
г) Для развития навыков общения между детьми.

18. Какие виды пластических форм могут выполнять дети во второй младшей группе?
а) Только круглые формы.
б) Только рельефные формы.
в) Как круглую, так и рельефную пластическую форму.
г) Только объемные скульптуры.

19. От чего зависит разнообразие пластических образов, создаваемых детьми младшего дошкольного возраста?
а) От количества пластилина, выданного каждому ребенку.
б) От умения варьировать приемы, техники и способы лепки.
в) От размера группы и количества педагогов.
г) От наличия готовых форм для копирования.

20. Как педагог может найти разные способы реализации конкретной задачи, обозначенной в программе?
а) Строго следовать одному шаблону.
б) Использовать только те приемы, которые знает сам.
в) Проявлять гибкость и искать вариативные подходы.
г) Ждать, пока дети сами предложат решение.

Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки

21. Какой основной способ получения деталей из целого комка глины осваивают дети в начале учебного года в средней группе?
а) Сплющивание
б) Оттягивание
в) Вдавливание
г) Скручивание

22. Какой предмет, согласно программе I квартала, лепится путем вытягивания одной из сторон столбика пальцами?
а) Яблоко
б) Гриб
в) Девочка в длинном платье
г) Колесо

23. В каком квартале программы обучения лепке в средней группе впервые упоминается использование стеки для передачи выразительности образа?
а) I квартал
б) II квартал
в) III квартал
г) На протяжении всего года

24. На что в первую очередь обращает внимание педагог при анализе работ детей в процессе

лепки?

а) На количество использованных цветов

б) На скорость выполнения работы

в) На конкретные достижения и неудачи отдельного ребенка

г) На соответствие образцу без отклонений

25. Какую роль играет художественное слово в процессе обучения лепке в средней группе?

а) Заменяет показ педагога

б) Обогащает образ, создаваемый детьми

в) Является обязательным элементом каждого занятия

г) Служит для проверки словарного запаса детей

26. Почему важно использовать несколько фигурок-образцов, раскрывающих одну тему, а не одну?

а) Чтобы дети быстрее закончили работу

б) Чтобы дети видели разные варианты выполнения пластического образа

в) Чтобы усложнить задачу для детей

г) Чтобы сэкономить материал

27. Каким образом дети средней группы учатся передавать характерные детали формы разных предметов?

а) Только раскатывая пластилин между ладонями

б) Основа раскатывается между ладонями, детали выполняются пальцами

в) Только с помощью стеки

г) Путем вдавливания комка глины

28. С изображением какого сложного объекта дети знакомятся на пятом году жизни?

а) Только предметов быта

б) Человека

в) Только растений

г) Абстрактных форм

29. Какое требование предъявляется к изображению человека и животного на пятом году жизни детей, несмотря на возможность упрощенного исполнения?

а) Полное отсутствие деталей

б) Соблюдение формы и пропорций

в) Использование только одного цвета

г) Отсутствие сходства с реальными объектами

30. Почему в средней группе детей приучают выполнять часть работы пальцами?

а) Чтобы ускорить процесс лепки

б) Потому что красивая форма не может получиться только от механического воздействия ладонями на пластилин

в) Чтобы дети меньше использовали стеку

г) Чтобы сделать работу более простой и доступной

Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте

31. Какая основная задача лепки ставится перед детьми в I квартале старшей группы?

а) Создание сюжетных композиций по сказкам.

б) Закрепление умений создания выразительного образа через форму, пропорции, динамику и фактуру.

в) Декоративная лепка по мотивам народного творчества.

г) Использование пластического способа лепки (вытягивание частей из общего куска).

32. Декоративная лепка по мотивам произведений народного творчества является задачей:

а) I квартала.

б) II квартала.
в) III квартала.
г) Старшего дошкольного возраста в целом.

33. В III квартале дети старшего возраста учатся делать предметы:
а) Легкими и воздушными.
б) Устойчивыми в вертикальном положении.
в) С максимальной детализацией.
г) С использованием разнообразных цветов пластилина.

34. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют большую самостоятельность и активность в лепке, что позволяет им:
а) Использовать только готовые формы.
б) Создавать любые образы, опираясь на накопленный опыт.
в) Полностью отказываться от помощи педагога.
г) Сосредотачиваться только на реалистичных изображениях.

35. Чему важно научить детей делать перед тем, как приступить к лепке в старшей группе?
а) Играть с материалами.
б) Планировать свою работу и концентрироваться на реализации замысла.
в) Сразу приступать к созданию сложной композиции.
г) Использовать только один вид пластилина.

36. Какие материалы могут быть использованы для предварительного ознакомления с темой занятия перед лепкой?
а) Только схемы.
б) Предметы, схемы, картинки, фигурки, скульптура малой формы.
в) Только игры с фигурками.
г) Только рассказы педагога.

37. Как передается динамика образа в лепке в старшей группе?
а) Сложными и многоступенчатыми движениями.
б) Простыми движениями.
в) Только с помощью дополнительных декоративных элементов.
г) Путем использования различных цветов пластилина.
38. Почему изображение действия в лепке усваивается ребенком быстрее, чем в рисовании?
а) В лепке ребенок имеет дело с реальным объемом и не нуждается в условных средствах.
б) В рисовании меньше возможностей для передачи движения.
в) Лепка требует меньше усилий, чем рисование.
г) В лепке используются более яркие материалы.

39. Какие примеры действий могут изображать дети в лепке, чтобы фигурки были выразительными?
а) Только статичные позы.
б) Поднятые руки или расставленные ноги у человека, вытянутые вперед лапы у животных.
в) Только абстрактные движения.
г) Использование готовых форм для имитации движения.

40. На что в первую очередь следует обращать внимание при планировании занятий декоративной лепкой в старшей группе?
а) На сложность техник, доступных детям.
б) На связь с народным искусством.
в) На наличие большого количества разнообразных материалов.
г) На возможность проведения занятий на свежем воздухе.

Тема 2.23-2.24

Срезовая контрольная работа № 3

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.23. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования

1. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?

а) Конструирование из бросовых материалов

б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов

в) Конструирование из природного материала

г) Конструирование из бумаги и картона

2. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?

а) Конструктор

б) Бросовый материал

в) Строительный материал

г) Природный материал

3. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?

а) Крупный строительный материал

б) Мелкий (настольный) строительный материал

в) Конструктор

г) Природный материал

4. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:

а) Универсальный

б) Предполагающий одноразовое изготовление

в) Ограниченный в содержании построек

г) Керамический

5. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ

а) Строительные материалы и конструкторы

б) Природные материалы

в) Бумага, картон, коробки

г) Бросовые материалы

6. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?

а) Снег и лед

б) Вода и лед

в) Песок и вода

г) Песок и снег

7. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?

а) Бросовый материал

б) Картон

в) Природный материал

г) Строительный материал

8. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно

выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?

а) Конструирование из природного материала

б) Конструирование из бумаги и картона

в) Конструирование из бросовых материалов

г) Конструирование из строительных материалов

9. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?

а) С младшей группы

б) Со средней группы

в) С подготовительной группы

г) С старшей группы

10. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?

а) Логическое мышление

б) Мелкая моторика

в) Фантазия

г) Пространственное воображение

11. Какие виды мелких игрушек желательно иметь в уголках для занятий конструированием во всех возрастных группах?

а) Только деревянные и тканевые

б) Резиновые, металлические, пластмассовые, фигурки людей, животных, птиц, машины

в) Только фигурки животных и птиц

г) Только машины и поезда

12. Как удобнее всего хранить строительный материал?

а) В больших закрытых ящиках вперемешку

б) В специальных шкафчиках с отделениями для каждого комплекта деталей

в) На открытых полках без сортировки

г) В мешках, которые можно легко переносить

13. Что необходимо делать с постройками, если их не нужно сохранять по окончании работы?

а) Оставлять на полу до следующего занятия

б) Разбирать сверху вниз, раскладывать детали по формам и убирать в шкафчики

в) Выбрасывать все сразу, не разбирая

г) Передавать другим детям без разбора

14. Для чего важно создавать условия для сохранения некоторых детских построек в течение длительного времени?

а) Чтобы дети забыли, как их строить

б) Чтобы дети могли неоднократно обращаться к ним, изменять их и развивать игры с ними

в) Чтобы занять свободное место в группе

г) Чтобы показать другим воспитателям, какие дети талантливые

15. Какой метод конструирования предполагает прямую передачу знаний и навыков через подражание готовым образцам?

а) Конструирование по условиям

б) Конструирование по замыслу

в) Конструирование по образцу

г) Конструирование по чертежам

16. Что является ключевой особенностью конструирования по условиям?

а) Предоставление готовых образцов построек

б) Определение лишь требований к постройке без показа способов ее создания

в) Акцент на самостоятельное придумывание ребенком конструкции

г) Использование простых чертежей для воспроизведения

17. Какой метод конструирования предоставляет наибольшие возможности для развития творчества и самостоятельности ребенка?

а) Конструирование по образцу

б) Конструирование по условиям

в) Конструирование по замыслу

г) Конструирование по чертежам

18. Что может быть затруднением для дошкольников при конструировании по замыслу?

а) Недостаток строительного материала

б) Неустойчивость замыслов и их частая смена

в) Сложность анализа готовых образцов

г) Отсутствие необходимости в подражании

19. Почему настольные наборы строительных материалов и конструкторы считаются более удобными для обучения конструированию на занятиях?

а) Они позволяют создавать более сложные конструкции.

б) Они способствуют развитию мелкой моторики.

в) Они дают возможность одновременно работать большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственный контакт с материалом.

г) Они занимают меньше места для хранения.

20. Какая связь прослеживается между опытом конструирования из настольного строительного материала и работой с крупным строительным материалом?

а) Навыки, полученные при работе с настольным материалом, не применимы к крупному.

б) Принципы сооружения построек из обоих видов материалов схожи, что позволяет детям переносить приобретенные умения.

в) Крупный строительный материал требует совершенно иных подходов к конструированию.

г) Тематика построек из крупного материала всегда отличается от тематики построек из настольного.

Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.

21. В каком квартале учебного года в средней группе обычно вводятся занятия конструированием из бумаги, бросового и природного материала?

а) В первом квартале

б) Во втором квартале

в) В третьем квартале

г) В четвертом квартале

22. Какие основные операции с бумагой осваивают дети средней группы на начальном этапе обучения конструированию?

а) Вырезание сложных форм и аппликация

б) Сгибание листа пополам с точным совпадением сторон и углов, приклеивание мелких деталей

в) Оригами и квиллинг

г) Создание объемных фигур путем скручивания бумаги

23. Какова главная задача при обучении детей работе с бумагой и клеем на начальном этапе?

а) Максимально быстрое выполнение поделок

б) Стремление к точности и тщательности выполнения задания

в) Использование разнообразных материалов

г) Развитие творческого воображения без акцента на аккуратность

24. На что следует обратить особое внимание при обучении приклеиванию мелких деталей?

а) На скорость приклеивания
б) На выбор клея
в) На сам способ наклеивания: как намазать, как пользоваться салфеткой, как проверить качество
г) На количество приклеиваемых деталей

25. Почему важно, чтобы дети знали назначение создаваемых поделок?
а) Это помогает им быстрее закончить работу
б) Это развивает их мотивацию к выполнению сложного для них задания
в) Это делает процесс обучения более скучным
г) Это не имеет существенного значения для развития детей

26. Какова продолжительность одного занятия конструированием в средней группе?
а) 10 минут
б) 20 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

27. Какие материалы, помимо бумаги, используются в художественном конструировании в средней группе?
а) Только пластилин
б) Бросовый и природный материал
в) Только дерево и металл
г) Только ткани и нитки

28. Что подразумевается под "бросовым материалом" в контексте конструирования в средней группе?
а) Материалы, которые легко ломаются и не подходят для поделок.
б) Материалы, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы повторно (например, пластиковые бутылки, картонные коробки).
в) Материалы, которые дети находят на улице.
г) Материалы, которые не имеют никакой ценности.

29. Почему важно, чтобы дети стремились как можно точнее и тщательнее выполнять задание при работе с бумагой и клеем?
а) Это ускоряет процесс обучения и позволяет сделать больше поделок.
б) Это формирует у детей привычку к качественному выполнению работы, что является основой для дальнейшего развития навыков.
в) Это помогает воспитателю быстрее оценить успеваемость каждого ребенка.
г) Это делает поделки более привлекательными для родителей.

30. Что из перечисленного является проявлением элементов самоконтроля у детей старшей группы?
а) Полное игнорирование своих ошибок.
б) Умение замечать и стараться исправлять собственные ошибки и неточности.
в) Перекладывание ответственности за ошибки на других.
г) Отсутствие интереса к процессу исправления ошибок.

31. При каком условии конструирование вызывает у детей старшей группы особый интерес?
а) Когда задача очень простая и не требует усилий.
б) Когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения.
в) Когда они конструируют без какой-либо цели или задачи.
г) Когда воспитатель выполняет всю работу за них.

32. Какие материалы могут быть использованы для изготовления поделок в старшей группе? Множественный вопрос
а) Только пластилин и глина.
б) Плотная бумага, картон, коробки и другие материалы.

в) Природные материалы (листья, ветки).
г) Только готовые наборы для творчества.

33. С какой периодичностью проводятся занятия по конструированию в подготовительной группе?
а) Ежедневно
б) Два раза в неделю
в) Один раз в неделю
г) По мере необходимости

34. Какое основное отличие в требованиях к детям подготовительной группы по сравнению с предыдущими группами в плане планирования работы?
а) Отсутствие необходимости планирования
б) Умение представить будущую постройку и выбрать материал до начала работы
в) Строгое следование готовому образцу
г) Планирование осуществляется только воспитателем

35. На что делается особое внимание в подготовительной к школе группе в контексте развития творческих способностей?
а) На развитие мелкой моторики
б) На развитие творческой фантазии и самостоятельного конструирования по воображению
в) На запоминание названий материалов
г) На скорость выполнения работы

36. При работе с природным материалом в подготовительной группе воспитатель демонстрирует:
а) Конкретный способ изготовления одной игрушки
б) Общие приемы работы, применимые к разным игрушкам
в) Только способы скрепления деталей
г) Как правильно собирать природный материал

37. Какой способ обмена опытом между детьми в подготовительной группе является эффективным, учитывая, что работы часто являются результатом индивидуального решения?
а) Индивидуальные беседы с каждым ребенком
б) Организация выставок детских работ и создание альбомов с фотографиями
в) Совместное выполнение одной большой постройки
г) Конкурсы на лучшую работу

38. Какой способ работы с бумагой, связанный с делением листа на квадраты, осваивают дети в подготовительной группе для изготовления игрушек?
а) Деление на 4 квадрата
б) Деление на 9 квадратов
в) Деление на 16 маленьких квадратиков
г) Деление на произвольное количество квадратов

39. Как воспитатель может вызвать у детей интерес к изготовлению игрушек с подвижными частями из картона?
а) Объяснить правила безопасности
б) Показать, как правильно раскрашивать
в) Сделать несколько игрушек в присутствии детей, а затем предложить им попробовать самим
г) Дать готовые инструкции по сборке

40. Какова стандартная продолжительность одного занятия в подготовительной группе?
а) 45 минут
б) 30 минут
в) 1 час
г) 20 минут

Критерии оценивания:

1) **МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

Критерии оценивания тестовых заданий (20 вопросов)

Общая сумма баллов за тест – 20 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка "Отлично" (18-20 баллов):

Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.

Оценка "Хорошо" (15-17 баллов):

Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.

Оценка "Удовлетворительно" (12-14 баллов):

Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.

Оценка "Неудовлетворительно" (менее 12 баллов):

Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

2) МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Срезовая контрольная работа. 1 семестр.
Вариант №1.
Тема 1.1. Введение.

Вопрос 1.
Что не входит в понятие «изобразительная деятельность дошкольника»
а) лепка
б) рисование
в) конструирование

Тема 1.2 Декоративно-прикладное искусство

Вопрос 1.
Что такое народное декоративно-прикладное искусство согласно пособию С.В. Погодиной?
а) Вид искусства, направленный на создание абстрактных произведений без практического назначения
б) Вид искусства, направленный на создание художественных изделий с практическим назначением и художественной обработкой утилитарных предметов
в) Исключительно профессиональное искусство, доступное только мастерам высшей квалификации

Вопрос 2.
Что является основной функцией изделий декоративно-прикладного искусства?
а) Только декоративная, без утилитарного значения
б) Быть полезными и красивыми одновременно
в) Исключительно символическая и обрядовая

Вопрос 3.
К какой функциональной группе относятся игрушки в декоративно-прикладном искусстве?
а) Произведения практического искусства
б) Произведения художественно-эстетического искусства
в) Произведения досугового искусства

Вопрос 4.
Что позволяет объединить функциональную и эстетическую стороны в предмете декоративно-прикладного искусства?
а) Декор
б) Форма
в) Технология

Вопрос 5.
Что такое «декор» в декоративно-прикладном искусстве?
а) Исходный материал для создания изделия
б) Завершающий момент оформления вещи, делающий её неповторимой
в) Процесс соединения деталей изделия

Вопрос 6.
Какую роль играет орнамент в декоративно-прикладном искусстве?
а) Только заполняет свободное пространство без смысловой нагрузки
б) Выявляет красоту природных форм, придаёт предмету смысл и эстетическую ценность
в) Усложняет восприятие изделия, делая его элитарным

Вопрос 7.
Что характеризует «пластику формы» как выразительное средство?
а) Соотношение форм друг с другом по отношению к основе предмета
б) Только цветовое решение изделия
в) Исключительно размерные характеристики предмета

Вопрос 8.
Что означает «органичность» в декоративно-прикладном искусстве?
а) Простое копирование природных форм без творческой переработки
б) Построение композиции с учётом закономерностей формообразования, основывающегося на творческом осмыслении природных форм
в) Использование только натуральных, непереработанных материалов

Вопрос 9.
Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:
а) ленточным растительным
б) строгим геометрическим
в) зооморфным замкнутым

Вопрос 10.

Что такое «декор» в декоративно-прикладном искусстве?
а) Исходный материал для создания изделия
б) Завершающий момент оформления вещи, делающий её неповторимой
в) Процесс соединения деталей изделия

Вопрос 11.
Какой центр народных промыслов знаменит производством игрушки
а) Хохлома
б) Филимоново
в) Гжель

Вопрос 12
Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:
а) красный и золотой
б) желтый и черный
в) белый и синий

Вопрос 13.
Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:
а) Дымково
б) Городец
в) Гжель

Вопрос 14.
Выберите элемент Городецкой росписи:
а) травинка
б) розан
в) осочка

Вопрос 15.
Выберите элемент Хохломской росписи:
а) травинка
б) осочка
в) все перечисленные выше

Вопрос 16.
Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:
а) узор
б) орнамент
в) колорит

Вопрос 17.
Назовите составные части женского костюма русского Юга:
а) рубаха
б) понева
в) всё вышеперечисленное

Вопрос 18.
Какие символы заложены в узорах Каргопольской игрушки:
а) Круг, солнце с лучами, кольцо- Символы солнца и жизненной энергии.

б) Крест в круге или ромбе - Символ земли.
в) всё вышеперечисленное

Вопрос 19.
Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по металлу
а) Дымково
б) Гжель
в) Жостово

Вопрос 20.
Выберите цвета, которыми расписывают филимоновскую игрушку:
а) красный, желтый, зеленый+
б) розовый, голубой, салатовый
в) черный, синий. Желтый

Срезовая контрольная работа. 1 семестр.
Тема 1.1. Введение.
Вариант №2.

Вопрос1.
Что не входит в понятие «изобразительная деятельность дошкольника»
а) лепка
б) рисование
в) конструировние

Тема 1.2 Декоративно-прикладное искусство

Вопрос 1.

Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов

б) частое использование растительного орнамента

в) преимущественное использование геометрического орнамента

Вопрос 2
Что является основой русского женского народного костюма?
а) платье
б) рубаха
в) юбка

Вопрос 3.
Солярные знаки – это:
а) иероглиф
б) графический символ
в) шрифт

Вопрос 4.
Один из этапов выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:
а) набросок
б) эскиз
в) теневка

Вопрос 5.
Одна из распространенных техник в декоративно- прикладном искусстве
а) лепка
б) аппликация
г) плетение

Вопрос 6.
Тип орнамента по композиции
а) ленточный
б) точечный
в) фигурный

Вопрос 7.
Глиняная народная игрушка.
а) палехская
б) дымковская
в) богородская

Вопрос 8.
Деревянная народная игрушка
а) филимоновская
б) каргопольская
в) богородская

Вопрос 9.
Одна из росписей русской матрёшки
а) народная
б) полхов – майданская
в) гжельская

Вопрос 10.
Один из видов орнамента
а) геометрический
б) фигурный
в) круговой
Вопрос 11.
Элемент украшения русского народного костюма
а) батик
б) вышивка
в) пайетки

Вопрос 12.
Материалы для изготовления дымковской игрушки
а) древесина
б) пластилин
в) глина

Вопрос 13.
Один из элементов Полхов-Майданской росписи
а) криуля
б) чёрная обводка
в) капелька

Вопрос 14.
Родина Мезенской росписи
а) Юг России
б) Средняя полоса России
в) Архангельская область

Вопрос 15.
Изделия из какого материала украшались мезенской росписью
а) Глиняные
б) Из древесины
в) Из папье-маше

Вопрос 16.
Какое приспособление использовали мастера для выполнения элементов мезенской росписи
а) штихель
б) птичье перо
в) валик

Вопрос 17.
Изделиям хохломской росписи присуще:
а) преимущественное использование холодных тонов

б) частое использование растительного орнамента

в) преимущественное использование геометрического орнамента

Вопрос 18.
Отметьте элемент Городецкой росписи:
а) травинка
б) купавка
в) осочка

Вопрос 19
Фирменная техника гжельских мастеров
а) подмалевок
б) мазок с тенями
в) оживка

Вопрос 20.
Роспись филимоновской игрушки имеет:
а) растительный орнамент
б) символичный орнамент
в) зооморфный орнамент

Срезовая контрольная работа. 2 семестр.

Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.
Вариант №1.

Вопрос1.

Что является ведущим выразительным средством графики?
а) Цвет
б) Линия
в) Фактура

Вопрос 2. Какой материал для графики обладает большим тональным диапазоном и легко стирается?
а) Сангина
б) Уголь
в) Соус

Вопрос 3.
Что такое «тушёвка» в графике?
а) Приём нанесения тона с помощью отдельных штрихов
б) Приём нанесения тона с помощью слитных штрихов боковой поверхностью графита
в) Техника процарапывания изображения

Вопрос 4.
Какой вид графики используется при создании плакатов и афиш?
а) Станковая графика
б) Книжная графика
в) Плакатная графика

Вопрос 5.
Что такое «гризайль»?
а) Техника рисунка кистью, где светотеневые эффекты достигаются лессировками нейтральной краской
б) Техника работы цветными карандашами
в) Техника выцарапывания изображения

Вопрос 6.
Какой способ рисования предполагает, что объект изображения находится перед рисующим?
а) Рисование по представлению
б) Рисование по восприятию (с натуры)
в) Рисование по оригиналам

Вопрос 7.
Что такое живопись согласно пособию С.В. Погодиной?
а) Вид искусства, отражающий мир на плоскости посредством цветных красящих материалов
б) Вид искусства, создающий объёмные изображения из пластических материалов
в) Вид искусства, основанный на линии и штрихе как главных выразительных средствах

Вопрос 8.
Что характерно для гуашевой живописи?
а) Прозрачность красок, просвечивание основы
б) Непрозрачность за счёт примеси белил в составе красок
в) Нанесение красок в расплавленном состоянии

Вопрос 9.
Какой жанр живописи посвящён изображению неодушевлённых предметов?
а) Пейзаж
б) Портрет

в) Натюрморт

Вопрос 10.
Что означает термин «марина» в живописи?
а) Изображение морских пейзажей
б) Изображение городских архитектурных сооружений
в) Изображение промышленных предприятий

Вопрос 11.
Какой вид пейзажа изображает уголки природы, созданные для отдыха человека?
а) Сельский пейзаж
б) Парковый пейзаж
в) Индустриальный пейзаж

Вопрос 12.
Что характеризует парадный портрет?
а) Изображение на нейтральном фоне с акцентом на психологическое состояние
б) Изображение с множеством деталей и атрибутов, подчёркивающих статус человека
в) Изображение человека в качестве мифологического персонажа

Вопрос 13.
Какой жанр живописи раскрывает темы войн, сражений и военной жизни?
а) Исторический жанр
б) Батальный жанр
в) Бытовой жанр

Вопрос 14.
Что такое «ню» в живописи?
а) Жанр, посвящённый изображению обнажённого тела
б) Жанр изображения животных
в) Жанр изображения цветов и растений

Вопрос 15.
Какой портрет не предназначен для всеобщего обозрения и размещается в жилых комнатах?
а) Парадный портрет
б) Интимный портрет
в) Камерный портрет

Вопрос 16.
Что характеризует психологический портрет?
а) Стремление к точной передаче внешнего облика модели
б) Раскрытие психологического состояния изображённого, иногда с композиционными нарушениями
в) Изображение человека в историческом костюме

Вопрос 17.
Что такое анималистический жанр?
а) Изображение представителей животного мира
б) Изображение мифических существ
в) Изображение растений и цветов

Вопрос 18.

Какие цвета относятся к ахроматическим?
а) Красный, синий, жёлтый
б) Белый, серый, чёрный
в) Оранжевый, зелёный, фиолетовый

Вопрос 19.
Какие цвета в цветовом круге называются дополнительными?
а) Расположенные рядом друг с другом
б) Противоположные друг другу в цветовом круге
в) Основные цвета: красный, жёлтый, синий

Вопрос 20.
Что такое «лессировка» в живописи?
а) Нанесение непрозрачных кроющих мазков
б) Нанесение прозрачных слоёв краски друг на друга
в) Техника работы «сухой кистью»

Срезовая контрольная работа. 2 семестр.

Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Вариант №2.

Вопрос 1.
Что такое «блик» в светотеневой моделировке?
а) Самое тёмное место на предмете
б) Участок теневой поверхности, подсвеченный отражёнными лучами
в) Самое светлое место на предмете

Вопрос 2.
Что такое «пуантилизм»?
а) Техника рисования сплошными линиями
б) Техника рисования точками
в) Техника работы с пятном

Вопрос 3.
Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:
а) процарапывание
б) вырезание
в) отпечаток

Вопрос 4.
Назовите 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):
а) красный, желтый, синий
б) черный, белый, серый
в) красный, желтый, зеленый

Вопрос 5.
Какая бумага используется для акварельной живописи в технике «по сырому»:
а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая

Вопрос 6.
Для создания, каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы:

а) изделия народных промыслов

в) скульптура

г) городской пейзаж

Вопрос 7.
Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску:
а) красный
б) зеленый
в) оранжевый

Вопрос 8.
Прием живописи «Тычок» выполняется:
а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины

Вопрос 9.
Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»:
а) рисунок на мокром шёлке
б) рисунок на сырой бумаге
в) по сырой штукатурке
Вопрос 10.
Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:
а) узор
б) орнамент
в) колорит

Вопрос 11.
Вид живописных произведений, отличающихся большим масштабом:
а) Пейзаж
б) Монументальная живопись
в) Станковая живопись

Вопрос 12.
Какие мазки в живописи называют лессировочными :
а) кроющие мазки
б) прозрачные мазки
в) фактурные мазки

Вопрос 13.
Назовите ахроматические белый, серый, черный
а) красный, оранжевый, желтый
б) белый, серый, черный
в) голубой, синий, фиолетовый

Вопрос 14.
Наглядное представление закономерностей цветоведения.
а) последовательный ряд
б) цветовая диаграмма
в) цветовой круг

Вопрос 15.
Ведущим выразительным средством рисунка является:
а) точка
б) форма
в) линия
Вопрос 16.
Рисование точками носит название*:*
а) визуализация
б) трансформизм
в) пуантилизм

Вопрос 17.
Прием нанесения тона с помощью штрихов:
а) тон
б) штриховка
в) тушевка

Вопрос 18.
Что такое анималистический жанр?
а) Изображение представителей животного мира
б) Изображение мифических существ
в) Изображение растений и цветов

Вопрос 19.
Что является ведущим выразительным средством графики?
а) Цвет
б) Линия
в) Фактура

Вопрос 20.
Назовите хроматические цвета
а) белый, серый, черный
б) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый
в) розовый, сиреневый

Срезовая контрольная работа. 3 семестр.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка
Вариант №1

Вопрос 1.
Назовите скульптурный материал:
а) сангина
б) пастель
в) глина

Вопрос 2.
Что является главной особенностью скульптуры как вида искусства?
а) Двухмерность изображения

б) Реальная трёхмерность и телесность
в) Условность изображения

Вопрос 3.
Что такое «барельеф»?
а) Рельеф, выступающий больше чем на половину объёма
б) Рельеф, выступающий меньше чем на половину объёма
в) Углублённый рельеф

Вопрос 4.
Что такое «фактура» в скульптуре?
а) Размер скульптурного произведения
б) Эмоционально-эстетическое свойство поверхности, влияющее на восприятие формы
в) Цветовое решение скульптуры

Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Вопрос 1.
Прием аппликации для получения эффекта контура изображения

а) прием симметричного вырезывания
б) отодвигание
г) кант

Вопрос 2.
Что является основным материалом для техники «квиллинг»?
а) Кусочки ткани
б) Бумажные полоски разной ширины
в) Природные материалы

Вопрос 3.
При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

Вопрос 4.
Что является основой для техники «изонить»?
а) Ткань, натянутая на рамку
б) Плотный материал (картон, фанера) с проколотыми отверстиями
в) Бумажная масса

Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Вопрос 1.
Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:
а) сгибанием
б) по линейке
в) по трафарету

Вопрос 2.
Какая техника оригами предполагает работу с ножницами и получение надрезов?
а) Классическое оригами
б) Модульное оригами
в) Киригами

Вопрос 3.
Отметьте основной прием создания народной тканевой куклы:
а) сшивание
б) скручивание и перевязывание
в) вязание
Вопрос 4.
Назовите приём, облегчающий сгибание плотной бумаги с использованием канцелярского ножа:
а) отгибание
б) рицовка
в) биговка

Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов
Вопрос 1.
Что является основным принципом икебаны?
а) Максимальная пышность и обилие цветов в композиции
б) Изысканная простота и акцент на естественную красоту материала
в) Строгая симметрия и геометричность расположения элементов

Вопрос 2.
Что такое «осибана»?
а) Искусство составления цветочных композиций в специальных сосудах
б) Вид флористики, заключающийся в составлении картин с помощью засушенных природных материалов
в) Техника плетения из лозы и ивовых прутьев

Вопрос 3.
Какой природный материал растительного происхождения имеет причудливую форму и может быть основой выразительного образа в аппликации?
а) Только семена
б) Листья
в) Исключительно кора деревьев

Вопрос 4.
В работе с детьми не рекомендуется такой «бросовый» материал как:
а) спичечные коробки
б) пластиковые упаковки
в) стеклянные упаковки

Срезовая контрольная работа. 3 семестр.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка
Вариант №2.

Вопрос 1.
Какой метод лепки предполагает создание изображения путем соединения отдельных частей, вылепленных заранее?
а) Лепка из целого куска
б) Комбинированный метод
в) Конструктивный метод

Вопрос 2.
Рельеф, обладающий большой высотой, он выступает от поверхности больше чем на половину объема
а) горельеф
б) барельеф
в) контрельеф

Вопрос 3.
Какой прием лепки используется для создания мелких деталей, таких как глаза, нос, уши у фигурок животных?
а) Скатывание
б) Прищипывание
в) Расплющивание

Вопрос 4.
Какой метод лепки предполагает создание изображения путем сглаживания и вытягивания отдельных частей из целого куска пластилина?
а) Конструктивный
б) Комбинированный
в) Лепка из целого куска

Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Вопрос 1.
Какая бумага используется в торцевании:
а) Газетная
б) Калька
в) Креповая (гофрированная)

Вопрос 2.
Укажите начальную технологическую операцию выполнения аппликации:
а) Раскрой деталей
б) Разметка деталей
в) Разложить на основе детали аппликации

Вопрос 3.
Укажите способ крепления аппликация из ткани:
а) перевод изображения
б) пришивание
в) на скрепках

Вопрос 4.
Что такое «изонить» (ниткография)?
а) Вышивка нитками по ткани традиционным способом
б) Графическое изображение, выполненное с помощью ниток на картоне или другом твёрдом материале через проколы
в) Плетение кружев из ниток на коклюшках

Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Вопрос 1.
В бумажном макетировании используется:
а) детали из кальки
б) выкройка-развертка

в) детали конструктора

Вопрос 2.
Назовите виды конструирования на основе геометрических форм:
а) на основе треугольника
б) на основе прямоугольника и круга
в) на основе овала

Вопрос 3.
Укажите основной прием создания народной тканевой куклы:
а) сшивание
б) скручивание и перевязывание
в) вязание

Вопрос 4.
Укажите приём, облегчающий сгибание плотной бумаги при конструировании:
а) отгибание
б) складывание
в) биговка

Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Вопрос 1.
Что такое «осибана»?
а) Искусство составления цветочных композиций в специальных сосудах
б) Вид флористики, заключающийся в составлении картин с помощью засушенных природных материалов
в) Техника плетения из лозы и ивовых прутьев

Вопрос 2.
Что является основным принципом икебаны?
а) Максимальная пышность и обилие цветов в композиции
б) Изысканная простота и акцент на естественную красоту материала
в) Строгая симметрия и геометричность расположения элементов

Вопрос 3.
Какой природный материал растительного происхождения имеет причудливую форму и может быть основой выразительного образа в аппликации?
а) Только семена
б) Листья
в) Исключительно кора деревьев

Вопрос 4.
В работе с детьми не рекомендуется такой «бросовый» материал как:
а) спичечные коробки
б) пластиковые упаковки
в) металлические упаковки

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
МДК 02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Темы 1.1. - 1.3.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ «А»

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Общение – это:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией; выработку единой стратегии взаимодействия; восприятие и понимание другого человека

Б) осуществляемое естественными средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых ориентациях партнеров

В) феномен социально-психологического происхождения, возникающий при взаимодействии человека с человеком, животным, при восприятии произведения искусства. Как индивидуально-психологическое свойство характеризует способность человека сопереживанию и сочувствию;

Г) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

2. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) организационная

Б) поисковая

В) прагматическая

Г) монологическая

3. Вопрос: Функции общения, направленные на подготовку и реализацию совместной деятельности и получение конкретного результата, называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в ситуации равноправного взаимодействия с партнерами:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. Вопрос: Одним из условий, предполагающим диалогическую форму общения, является:

А) четкие, категоричные требования, предъявляемые к партнерам, их мыслям и поведению

Б) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное,

В) безоценочное восприятие личности партнера

Г) постоянные ссылки на авторитеты, подтверждающие правильность Вашего мнения

6. Вопрос: Одним из внутренних психологических барьеров общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

7. Вопрос: К вербальным средствам общения

А) движения

Б) жестикуляция

В) фразы

Г) мимика

8. Вопрос: Невербальные средства общения – это:

А) слова

Б) интонации

В) фразы

Г) мимика

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является полностью автоматизированным и является потребностью человека:

А) умение

Б) привычка

В) навык

Г акт

10. **Вопрос:** Какой из указанных способов выполнения действия осуществляется под контролем сознания и базируется на освоенных ребенком знаниях:

А) привычка

Б) операция

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Основным условием эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) постоянное упражнение детей в выполнении действий

В – объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г – мотивация ребенка

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) ознакомление детей со способами выполнения действия

Г) ознакомление детей со смыслом выполнения действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, показ воспитателя, рассказ и объяснение воспитателя:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как поручения детям, сюжетно-ролевые игры, упражнение детей в выполнении необходимых действий:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) коммуникативная

Б) эмоциональная

В) волевая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, стремления настоять на своем:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) эмоциональная

18. **Вопрос:** Какие знания необходимо давать ребенку о коммуникативных навыках:

А) о том, для чего их необходимо выполнять

Б) о способе их выполнения

В) о том, что именно надо делать

Г) о принципах коммуникации

19. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные навыки при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в черты характера

20. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка сдержанность, необходимо:

А) читать им книжки о волевых людях

Б) проводить игры на развитие волевых качеств

В) поощрять проявление сдержанности ребенком

Г) проводить беседы о данном качестве личности

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Темы 1.1. - 1.3.

1. Срезовая контрольная работа № 1. Вариант А

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Общение – это:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен

информацией; выработку единой стратегии взаимодействия; восприятие и понимание другого человека

Б) осуществляемое естественными средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых ориентациях партнеров

В) феномен социально-психологического происхождения, возникающий при взаимодействии человека с человеком, животным, при восприятии произведения искусства. Как индивидуально-психологическое свойство характеризует способность человека сопереживанию и сочувствию;

Г) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

2. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) организационная

Б) поисковая

В) прагматическая

Г) монологическая

3. Вопрос: Функции общения, направленные на подготовку и реализацию совместной деятельности и получение конкретного результата, называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в ситуации равноправного взаимодействия с партнерами:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. Вопрос: Одним из условий, предполагающим диалогическую форму общения, является:

А) четкие, категоричные требования, предъявляемые к партнерам, их мыслям и поведению

Б) умение настоять на своем

В) безоценочное восприятие личности партнера

Г) постоянные ссылки на авторитеты, подтверждающие правильность Вашего мнения

6. Вопрос: Одним из внутренних психологических барьеров общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

7. Вопрос: К вербальным средствам общения

А) движения

Б) жестикуляция

В) фразы

Г) мимика

8. Вопрос: Невербальные средства общения – это:

А) слова

Б) интонации

В) фразы

Г) мимика

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является полностью автоматизированным и является потребностью человека:

А) умение

Б) привычка

В) навык

Г акт

10. **Вопрос:** Какой из указанных способов выполнения действия осуществляется под контролем сознания и базируется на освоенных ребенком знаниях:

А) привычка

Б) операция

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Основным условием эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) постоянное упражнение детей в выполнении действий

В – объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г – мотивация ребенка

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) ознакомление детей со способами выполнения действия

Г) ознакомление детей со смыслом выполнения действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, показ воспитателя, рассказ и объяснение воспитателя:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как поручения детям, сюжетно-ролевые игры, упражнение детей в выполнении необходимых действий:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) коммуникативная

Б) эмоциональная

В) волевая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, стремления настоять на своем:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) эмоциональная

18. **Вопрос:** Какие знания необходимо давать ребенку о коммуникативных навыках:

А) о том, для чего их необходимо выполнять

Б) о способе их выполнения

В) о том, что именно надо делать

Г) о принципах коммуникации

19. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные навыки при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в черты характера

20. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка сдержанность, необходимо:

А) читать им книжки о волевых людях

Б) проводить игры на развитие волевых качеств

В) поощрять проявление сдержанности ребенком

Г) проводить беседы о данном качестве личности

Темы 1.1. - 1.3.

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ «Б»

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) обмен информацией

Б) нейтралитет

В) согласование действий

Г) эмоциональная разрядка

2. Вопрос: Функция общения, связанная с получением человеком возможности познать себя, подтвердить или опровергнуть свое представление о себе. Называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

3. Вопрос: Одной из главных внутренних помех общения является:

А) отсутствие свободного времени

Б) нечеткая дикция одного из вступивших в диалог

В) плохое знание языка коммуникации

В) шум в помещении

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в экстремальной ситуации:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. **Вопрос:** Основным внешним барьером общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

6. Вопрос: Диалогическая форма общения предполагает:

А) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное

Б) восприятие партнера как равного, имеющего право на свое мнение

В) непримиримость в отстаивании совей точки зрения

Г) отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу

7. Вопрос: К невербальным средствам общения относятся:

А) движения

Б) жестикуляция

В) речь

Г) мимика

8. **Вопрос:** Какой из видов общения основывается на отношениях симпатии или антипатии между людьми:

А) полезное

Б) вербальное

В) межличностное

Г) деловое

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является автоматизированным частично, при котором сознанием контролируется только пуск и оценка результата действия:

А) привычка

Б) деятельность

В) умение

Г) навык

10. Вопрос: Какой из указанных способов проявления активности человека нацелен на выполнение им конкретной цели:

А) привычка

Б) действие

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Одним из основных условий эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) мотивация ребенка к выполнению этого действия

В) объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г) чтение детям произведений художественной литературы

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) ознакомление детей со смыслом и способами выполнения действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Г) показ детям действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, обсуждение просмотренных фильмов, демонстрация детям

картинок и символов с проявлениями эмоций человека:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как пример воспитателя, похвала и поощрение правильных действий ребенка:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) волевая

Б) эмоциональная

В) практическая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, умения взаимодействовать с воспитателем и сверстниками:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) спортивная

18. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные умения при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в акты

Г – в черты характера

19. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка честность, необходимо:

А) смотреть и обсуждать с детьми фильмы о честных поступках

Б) показывать им пример честности

В) проводить беседы о данном качестве личности

Г) поощрять проявления честности даже тогда, когда ребенок признался в плохом поступке

20. **Вопрос:** Основными мотивирующими методами на занятиях по коммуникативно-личностному развитию ребенка являются:

А) показ и объяснение

Б) сюрпризные моменты

В) поисковые ситуации

Г) использование физминуток

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 1.1. - 1.3.

1. Срезовая контрольная работа № 1. Вариант Б

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) обмен информацией

Б) нейтралитет

В) согласование действий

Г) эмоциональная разрядка

2. Вопрос: Функция общения, связанная с получением человеком возможности познать себя, подтвердить или опровергнуть свое представление о себе. Называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

3. Вопрос: Одной из главных внутренних помех общения является:

А) отсутствие свободного времени

Б) нечеткая дикция одного из вступивших в диалог

В) плохое знание языка коммуникации

В) шум в помещении

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в экстремальной ситуации:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. **Вопрос:** Основным внешним барьером общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

6. Вопрос: Диалогическая форма общения предполагает:

А) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное

Б) восприятие партнера как равного, имеющего право на свое мнение

В) непримиримость в отстаивании совей точки зрения

Г) отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу

7. Вопрос: К невербальным средствам общения относятся:

А) движения

Б) жестикуляция

В) речь

Г) мимика

8. **Вопрос:** Какой из видов общения основывается на отношениях симпатии или антипатии между людьми:

А) полезное

Б) вербальное

В) межличностное

Г) деловое

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является автоматизированным частично, при котором сознанием контролируется только пуск и оценка результата действия:

А) привычка

Б) деятельность

В) умение

Г) навык

10. Вопрос: Какой из указанных способов проявления активности человека нацелен на выполнение им конкретной цели:

А) привычка

Б) действие

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Одним из основных условий эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) мотивация ребенка к выполнению этого действия

В) объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г) чтение детям произведений художественной литературы

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) ознакомление детей со смыслом и способами выполнения действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Г) чтение художественной литературы

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, обсуждение просмотренных фильмов, демонстрация детям картинок и символов с проявлениями эмоций человека:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию

коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как пример воспитателя, похвала и поощрение правильных действий ребенка:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) волевая

Б) эмоциональная

В) практическая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, умения взаимодействовать с воспитателем и сверстниками:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) спортивная

18. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные умения при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в акты

Г – в черты характера

19. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка честность, необходимо:

А) смотреть и обсуждать с детьми фильмы о честных поступках

Б) показывать им пример честности

В) проводить беседы о данном качестве личности

Г) поощрять проявления честности даже тогда, когда ребенок признался в плохом поступке

20. **Вопрос:** Основными мотивирующими методами на занятиях по коммуникативно-личностному развитию ребенка являются:

А) показ и объяснение

Б) сюрпризные моменты

В) поисковые ситуации

Г) использование физминуток

Темы № 2.1. – 2.2.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант А

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Основными условиями нормального социального развития ребенка являются:

А) эмоциональное общение матери с будущим ребенком в пренатальный период его развития

Б) создание высокого уровня материального благополучия будущей матери и ребенка

В) визуализация матерью будущего своего ребенка

Г) эмоциональное благополучие будущей мамы

2. Вопрос: Главным достижением в развитии коммуникативной сферы младенца является:

А) общение ребенка со сверстниками

Б) появление первых слов, произносимых ребенком

В) эмоциональное развитие ребенка

Г) гуление, лепет

3. Вопрос: Основными формами общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте являются:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

4. Вопрос: Основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте является:

А) обмен эмоциями

Б) ответы взрослого на вопросы ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, не воспринимаемых им непосредственно

В) предметно-орудийные действия

Г) личностные качества взрослого

5. Вопрос: Особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста является:

А) становление общения ребенка со сверстниками

Б) овладение связной контекстной речью

В) стремление ребенка сотрудничать со взрослым по поводу разнообразных действий с предметами

Г) общение со сверстниками становится ведущим для ребенка

6. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка раннего возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

7. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка старшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

8. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка младшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

9. Вопрос: Содержанием общения со взрослым у ребенка старшего возраста является:

А) орудийные предметные действия

Б) особенности поведения человека в обществе

В) знания об окружающем ребенка непосредственно мире

Г) обмен эмоциями

10. Вопрос: Основным мотивом общения ребенка со взрослым в младшем дошкольном возрасте является:

А) интерес ребенка к взрослому как к источнику ласки и внимания

Б) внимание ребенка к взрослому как к партнеру для обсуждения причин различных явлений в физическом мире

В) внимание ребенка к взрослому как к участнику совместной деятельности

Г) взрослый привлекает внимание ребенка интересная своеобразная личность. индивидуальность

11. Вопрос: Начинать общение с ребенком необходимо:

А) с рождения ребенка

Б) в пренатальный период развития

В) с года

Г) раннего возраста

12. Вопрос: Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно-познавательное

В) внеситуативно-личностное

Г) ситуативно-личностное

13. Вопрос: Поведение ребенка старшего дошкольного возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) сиюминутными побуждениями

Г) способностью добиваться реализации дальних целей

14. Вопрос: Поведение ребенка раннего возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) появлением устойчивого соподчинения мотивов

Г) способностью ставить перед собой дальние цели

15. Вопрос: В каком возрасте ребенку свойственно быстро отвлекаться от одного занятия в пользу другого, более интересного, не доводя начатого до конца:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

16. Вопрос: Какой возраст знаменуется зарождением устойчивого соподчинения мотивов:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

17. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 2-3- лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

18. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 5-6 лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

19. Вопрос: Как игра помогает развить волевые качества ребенка:

А) игра всегда содержит определенные правила, ограничивающие импульсивные действия ребенка

Б) игра – самый веселый вид деятельности дошкольников

В) ребенок сам добровольно берет на себя обязательство выполнять игровые правила

Г) воля ребенка развита еще слабо, но то, что дошкольник способен сделать в игре, он еще нескоро сможет осуществить в неигровой ситуации

20. Вопрос: Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?

А) чтение книг вслух

Б) эмоциональное состояние матери

В) физические упражнения матери

Г) прослушивание классической музыки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант А
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Основными условиями нормального социального развития ребенка являются:

А) эмоциональное общение матери с будущим ребенком в пренатальный период его развития

Б) создание высокого уровня материального благополучия будущей матери и ребенка

В) визуализация матерью будущего своего ребенка

Г) эмоциональное благополучие будущей мамы

2. Вопрос: Главным достижением в развитии коммуникативной сферы младенца является:

А) общение ребенка со сверстниками

Б) появление первых слов, произносимых ребенком

В) эмоциональное развитие ребенка

Г) гуление, лепет

3. Вопрос: Основными формами общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте являются:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

4. Вопрос: Основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте является:

А) обмен эмоциями

Б) ответы взрослого на вопросы ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, не воспринимаемых им непосредственно

В) предметно-орудийные действия

Г) личностные качества взрослого

5. Вопрос: Особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста является:

А) становление общения ребенка со сверстниками

Б) овладение связной контекстной речью

В) стремление ребенка сотрудничать со взрослым по поводу разнообразных действий с предметами

Г) общение со сверстниками становится ведущим для ребенка

6. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка раннего возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

7. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка старшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

8. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка младшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

9. Вопрос: Содержанием общения со взрослым у ребенка старшего возраста является:

А) орудийные предметные действия

Б) особенности поведения человека в обществе

В) знания об окружающем ребенка непосредственно мире

Г) обмен эмоциями

10. Вопрос: Основным мотивом общения ребенка со взрослым в младшем дошкольном возрасте является:

А) интерес ребенка к взрослому как к источнику ласки и внимания

Б) внимание ребенка к взрослому как к партнеру для обсуждения причин различных явлений в физическом мире

В) внимание ребенка к взрослому как к участнику совместной деятельности

Г) взрослый привлекает внимание ребенка интересная своеобразная личность. индивидуальность

11. Вопрос: Начинать общение с ребенком необходимо:

А) с рождения ребенка

Б) в пренатальный период развития

В) с года

Г) раннего возраста

12. Вопрос: Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно-познавательное

В) внеситуативно-личностное

Г) ситуативно-личностное

13. Вопрос: Поведение ребенка старшего дошкольного возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) сиюминутными побуждениями

Г) способностью добиваться реализации дальних целей

14. Вопрос: Поведение ребенка раннего возраста определяется:

А) борьбой мотивов

Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас

В) появлением устойчивого соподчинения мотивов

Г) способностью ставить перед собой дальние цели

15. Вопрос: В каком возрасте ребенку свойственно быстро отвлекаться от одного занятия в пользу другого, более интересного, не доводя начатого до конца:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

16. Вопрос: Какой возраст знаменуется зарождением устойчивого соподчинения мотивов:

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-5 лет

Г) 5-6 лет

17. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 2-3- лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

18. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 5-6 лет к предложенной

работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

19. Вопрос: Как игра помогает развить волевые качества ребенка:

А) игра всегда содержит определенные правила, ограничивающие импульсивные действия ребенка

Б) игра – самый веселый вид деятельности дошкольников

В) ребенок сам добровольно берет на себя обязательство выполнять игровые правила

Г) воля ребенка развита еще слабо, но то, что дошкольник способен сделать в игре, он еще нескоро сможет осуществить в неигровой ситуации

20. Вопрос: Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?

А) чтение книг вслух

Б) отношение матери к будущему ребенку

В) физические упражнения матери

Г) прослушивание классической музыки

Темы № 2.1. – 2.2.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант Б

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-деловая форма общения дошкольника со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

2. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-личностная форма общения дошкольников со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

3. Вопрос: С каким основным видом деятельности дошкольников связана внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

4. Вопрос: В чем состоит главная особенность ситуативного общения ребенка со сверстником:

А) в обсуждении какой-либо ситуации

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в общении по поводу насущных вопросов и проблем

5. Вопрос: Основные особенности внеситуационных форм общения ребенка со взрослым состоит:

А) в обсуждении абстрактных понятий

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в обсуждении научных понятий

6. Вопрос: Ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые рбеенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

7. Вопрос: Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые рбеенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

8. Вопрос: Какой возраст называют возрастом почемучек:

А) младенчество

Б) ранний возраст

В) младший дошкольный возраст

Г) старший дошкольный возраст

9. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться прежде всего с ребенком раннего возраста:

А) дружба, справедливость, красота

Б) конкретные действия с игрушками

В) личностные качества человека

Г) названия предметов и их частей

10. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться с детьми старшего дошкольного возраста:

А) нормы и правила поведения

Б) личностные качества человека

В) названия предметов и их частей

Г) причины природных явлений

11. Вопрос: Ребенок 1,5 лет практически не играет с дорогими куклами и другими сюжетными игрушками или же ломает их, так как он:

А) капризничает

Б) предпочитает играть с вкладышами, крупным конструктором, разборными игрушками

В) его не научили играть с ними

Г) агрессивен

12. Вопрос: В каком возрасте ребенок предпочитает играть с сюжетными игрушками:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5лет

Г) в 5-6 лет

13. Вопрос: Ребенок какого возраста предпочитает играть с игрушками, состоящими из разборных деталей:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5 лет

Г) в 5-6 лет

14. Вопрос: Внутренние или внешние движущие, которые побуждают человека к активности и определяют, почему он совершает те или иные поступки, называются:

А) потребностями

Б) мотивами

В) целями

Г) деятельностью

15. Вопрос: Устойчивые особенности характера, которые определяют способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать силы и преодолевать внутренние или внешние препятствия на пути к достижению целей, называются в психологии:

А) потребностями

Б) волевыми качествами личности

В) мотивами

Г) темпераментом

16. Вопрос: Какие из перечисленных качеств НЕ свойственны ребенку 2-3 лет:

А) устойчивое соподчинение мотивов

Б) ребенок остается во власти внешних впечатлений

В) переживания и поведение ребенка целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас

Г) его мотивы рядоположены

17. Вопрос: Особенности личностно-волевой сферы ребенка после трех лет состоят в том, что:

А) начинает появляться устойчивое соподчинение мотивов, одни из них выходят на первый план и подчиняют себе другие

Б) дети уже могут удерживать более отдаленные цели и добиваться их, выполняя не слишком привлекательные действия

В) мотивы поведения ребенка ситуативны

Г) ребенка легко привлечь к чему-либо, но так же легко отвлечь от этого занятия

18. Вопрос: Для того, чтобы сделать поведение дошкольника осознанным и осмысленным, необходимо

А) сделать деятельность эмоционально привлекательной для ребенка

Б) помочь ребенку удержать смысл совершаемых действий, увидеть связь между замыслом, действиями и результатом

В) помочь ребенку частично выполнить задание

Г) показать ребенку значимость его деятельности для окружающих

19. Вопрос: Как игровая деятельность влияет на развитие личностно-волевой сферы дошкольника:

А) ребенок в игре развлекается, получает удовольствие

Б) в игре происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях и смыслах

деятельности взрослых

В) игра приучает ребенка руководствоваться в своих действиях определенными правилами или логикой исполняемой роди

Г) ребенок в игре не только выполняет привлекательное действие, но и контролирует его выполнение

20. Вопрос: Основными условиями развития общения дошкольника со взрослым в детском саду являются:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) поощрение вопросов ребенка воспитателем

В) потакание ребенку во всем

Г) формирование у ребенка коммуникативных навыков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант Б

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-деловая форма общения дошкольника со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

2. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-личностная форма общения дошкольников со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

3. Вопрос: С каким основным видом деятельности дошкольников связана внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

4. Вопрос: В чем состоит главная особенность ситуативного общения ребенка со сверстником:

А) в обсуждении какой-либо ситуации

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в общении по поводу насущных вопросов и проблем

5. Вопрос: Основные особенности внеситуационных форм общения ребенка со взрослым состоит:

А) в обсуждении абстрактных понятий

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в обсуждении научных понятий

6. Вопрос: Ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

7. Вопрос: Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

8. Вопрос: Какой возраст называют возрастом почемучек:

А) младенчество

Б) ранний возраст

В) младший дошкольный возраст

Г) старший дошкольный возраст

9. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться прежде всего с ребенком раннего возраста:

А) дружба, справедливость, красота

Б) конкретные действия с игрушками

В) личностные качества человека

Г) названия предметов и их частей

10. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться с детьми старшего дошкольного возраста:

А) нормы и правила поведения

Б) личностные качества человека

В) названия предметов и их частей

Г) причины природных явлений

11. Вопрос: Ребенок 1,5 лет практически не играет с дорогими куклами и другими сюжетными игрушками или же ломает их, так как он:

А) капризничает

Б) предпочитает играть с вкладышами, крупным конструктором, разборными игрушками

В) его не научили играть с ними

Г) агрессивен

12. Вопрос: В каком возрасте ребенок предпочитает играть с сюжетными игрушками:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5лет

Г) в 5-6 лет

13. Вопрос: Ребенок какого возраста предпочитает играть с игрушками, состоящими из разборных деталей:

А) на первом году жизни

Б) в 1-3 года

В) в 3-5 лет

Г) в 5-6 лет

14. Вопрос: Внутренние или внешние движущие силы, которые побуждают человека к активности и определяют, почему он совершает те или иные поступки, называются:

А) потребностями

Б) мотивами

В) целями

Г) деятельностью

15. Вопрос: Устойчивые особенности характера, которые определяют способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать силы и преодолевать внутренние или внешние препятствия на пути к достижению целей, называются в психологии:

А) потребностями

Б) волевыми качествами личности

В) мотивами

Г) темпераментом

16. Вопрос: Какое из перечисленных качеств НЕ свойственно ребенку 2-3 лет:

А) устойчивое соподчинение мотивов

Б) ребенок остается во власти внешних впечатлений

В) переживания и поведение ребенка целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас

Г) его мотивы рядоположены

17. Вопрос: Особенности личностно-волевой сферы ребенка после трех лет состоят в том, что:

А) начинает появляться устойчивое соподчинение мотивов, одни из них выходят на первый план и подчиняют себе другие

Б) дети уже могут удерживать более отдаленные цели и добиваться их, выполняя не слишком привлекательные действия

В) мотивы поведения ребенка ситуативны

Г) ребенка легко привлечь к чему-либо, но так же легко отвлечь от этого занятия

18. Вопрос: Для того, чтобы сделать поведение дошкольника осознанным и осмысленным, необходимо

А) сделать деятельность эмоционально привлекательной для ребенка

Б) помочь ребенку удержать смысл совершаемых действий, увидеть связь между замыслом, действиями и результатом

В) помочь ребенку частично выполнить задание

Г) показать ребенку значимость его деятельности для окружающих

19. Вопрос: Как игровая деятельность влияет на развитие личностно-волевой сферы дошкольника:

А) ребенок в игре развлекается, получает удовольствие

Б) в игре происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях и смыслах деятельности взрослых

В) игра приучает ребенка руководствоваться в своих действиях определенными правилами или логикой исполняемой роли

Г) ребенок в игре не только выполняет привлекательное действие, но и контролирует его выполнение

20. Вопрос: Основными условиями развития общения дошкольника со взрослым в детском саду являются:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) поощрение вопросов ребенка воспитателем

В) потакание ребенку во всем

Г) формирование у ребенка коммуникативных навыков

Темы № 3.1.
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТЫ № 3. ВАРИАНТ «А»

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Личностное качество, проявляющееся в постоянном болезненном переживании человеком чувства, что окружающие недостаточно высоко его ценят, проявляющееся даже без видимой причины, называется:

А) обидчивостью

Б) обидой

В) агрессивностью

Г) застенчивостью

2. Вопрос: Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объекту нападения, приносящая физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, называется:

А) обидчивостью

Б) агрессивность

В) агрессией

Г) нападением

3. Вопрос: Может ли агрессия быть положительной?

А) да

Б) нет

4. Вопрос: Какие типы воспитания наиболее часто вызывают агрессивность у ребенка:

А) воспитание в культе болезни

Б) гиперопека

В) гипоопека

Г) противоречивое воспитание

5. Вопрос: Импульсивность ребенка проявляется в том, что он:

А) сознательно нарушает нормы и правила поведения

Б) действует под давлением сиюминутного побуждения, не обдумывая свои действия и их последствия

В) постоянно «вредничает»

Г) хорошо контролирует свое поведение

6. Вопрос: Детям с какими особенностями характера важно давать частые упражнения на мышечную реалаксацию:

А) гиперактивными детям

Б) застенчивым детям

В) обидчивым детям

Г) всем перечисленным категориям детей

7. Вопрос: Определите главное правило общения с демонстративным ребенком:

А) обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя правильно, и не обращать – когда он демонстрирует себя

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление инициативы

В) не мешать ребенку проявлять себя

Г) отчитывать ребенка за демонстративное поведение

8. Вопрос: Определите главное правило общения с обидчивым ребенком:

А) игнорируйте стремление ребенка вызвать у Вас чувство вины

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление

В) не мешать ребенку проявлять обиду

Г) отчитывать ребенка за проявление обидчивости

9. Вопрос. Основными правилами общения с гиперактивными и импульсивными детьми является:

А) давать ребенку как можно больше заданий, вырабатывая у него силу воли

Б) чаще указывать ребенку на его недостатки

В) хвалить ребенка не только за результат деятельности, но и за участие в ней

Г) четко соблюдать режим дня не только в ДОУ, но и дома

10. Вопрос: Главным признаком демонстративности является:

А) ребенок пользуется любыми способами, чтобы привлечь внимание к себе

Б) ребенок любит делиться игрушками с другими детьми

В) ребенок ведет себя очень тихо, спокойно

Г) ребенок часто лжет

11. Вопрос: О какой особенности ребенка, мешающей ему общаться с окружающими людьми, идет речь далее: ребенок очень чувствителен, тревожен; ему кажется, что окружающие стремятся заметить любой его недостаток, даже несуществующий, и высмеять его. Это:

А) обидчивость

Б) застенчивость

В) скромность

Г) деликатность

12. Вопрос: Выделите основное правило общения с детьми, имеющими трудности в общении:

А) никогда не называйте ребенка агрессивным, застенчивым или обидчивым

Б) никогда не упускайте случая отчитать ребенка за неправильное поведение

В) во всех случаях, когда ребенок проявляет социально не одобряемое качество, игнорируйте его

Г) резко ограничьте свободу ребенка

13. Вопрос: О каком расстройстве в коммуникативной сфере свидетельствуют перечисленные качества ребенка: ребенок пользуется любыми способами, чтобы получить внимание к себе; даже когда он совершает доброе дело, кажется, что это в основном для того, чтобы все заметили его «жест»; общаясь с другими детьми, ребенок говорит преимущественно о себе, считает только свои желания важными, старается сконцентрировать на себе максимальное внимание:

А) демонстративность

Б) агрессивность
В) обидчивость
Г) застенчивость

14. Вопрос: Черта характера, которая порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях, среди которых такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д., называется:

А) демонстративность
Б) агрессивность
В) обидчивость
Г) застенчивость

15. Вопрос: При общении с ребенком, имеющим трудности в общении, необходимо:

А) формировать и закреплять у ребенка навыки грамотного общения с окружающими
Б) чаще игнорировать любые его проявления
В) чаще наказывать ребенка за нарушение правил общения
Г) не центрироваться на проблеме ребенка

16. Вопрос: Воспитателям и родителям какого ребенка адресованы данные советы: поощряйте контакт взглядом, разговаривая с ребенком, повторяйте: "Посмотри на меня; составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей; подготавливайте ребенка к предстоящему событию - рассказывайте о предстоящей встрече гостей и подготовке к празднику; создавайте условия для игр в паре:

А) агрессивный ребенок
Б) обидчивый ребенок
В) гиперактивный ребенок
Г) застенчивый ребенок

17. Вопрос: Какая особенность роднит гиперактивных и агрессивных детей:

А) импульсивность
Б) внимательность
В) недоверие к людям
Г) высокий уровень развития эмпатии

18. Вопрос: Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?

А) физическое наказание
Б) четкое обозначение границ
В) игнорирование поведения
Г) сравнение с другими детьми

19. Вопрос: Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?

А) требование быстрых ответов
Б) тактичное вовлечение в деятельность
В) частая критика
Г) публичные выступления

20. Вопрос: Универсальным условием общения с трудными детьми является:

А) формирование и развитие навыков культуры общения с окружающими
Б) постоянные наказания
В) поощрения хороших поступков
Г) игнорирование поведения ребенка

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Тема 3.1.

Срезовая контрольная работа № 3, вариант А

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Личностное качество, проявляющееся в постоянном болезненном переживании человеком чувства, что окружающие недостаточно высоко его ценят, проявляющееся даже без видимой причины, называется:

А) обидчивостью

Б) обидой

В) агрессивностью

Г) застенчивостью

2. Вопрос: Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объекту нападения, приносящая физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, называется:

А) обидчивостью

Б) агрессивность

В) агрессией

Г) нападением

3. Вопрос: Может ли агрессия быть положительной?

А) да

Б) нет

4. Вопрос: Какие типы воспитания наиболее часто вызывают агрессивность у ребенка:

А) воспитание в культе болезни

Б) гиперопека

В) гипоопека

Г) противоречивое воспитание

5. Вопрос: Импульсивность ребенка проявляется в том, что он:

А) сознательно нарушает нормы и правила поведения

Б) действует под давлением сиюминутного побуждения, не обдумывая свои действия и их последствия

В) постоянно «вредничает»

Г) хорошо контролирует свое поведение

6. Вопрос: Детям с какими особенностями характера важно давать частые упражнения на мышечную реалаксацию:

А) гиперактивными детям

Б) застенчивым детям

В) обидчивым детям

Г) всем перечисленным категориям детей

7. Вопрос: Определите главное правило общения с демонстративным ребенком:

А) обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя правильно, и не обращать – когда он демонстрирует себя

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление инициативы

В) не мешать ребенку проявлять себя

Г) отчитывать ребенка за демонстративное поведение

8. Вопрос: Определите главное правило общения с обидчивым ребенком:

А) игнорируйте стремление ребенка вызвать у Вас чувство вины

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление

В) не мешать ребенку проявлять обиду

Г) отчитывать ребенка за проявление обидчивости

9. Вопрос. Основными правилами общения с гиперактивными и импульсивными детьми является:

А) давать ребенку как можно больше заданий, вырабатывая у него силу воли

Б) чаще указывать ребенку на его недостатки

В) хвалить ребенка не только за результат деятельности, но и за участие в ней

Г) четко соблюдать режим дня не только в ДОУ, но и дома

10. Вопрос: Главным признаком демонстративности является:

А) ребенок пользуется любыми способами, чтобы привлечь внимание к себе

Б) ребенок любит делиться игрушками с другими детьми

В) ребенок ведет себя очень тихо, спокойно

Г) ребенок часто лжет

11. Вопрос: О какой особенности ребенка, мешающей ему общаться с окружающими людьми, идет речь далее: ребенок очень чувствителен, тревожен; ему кажется, что окружающие стремятся заметить любой его недостаток, даже несуществующий, и высмеять его. Это:

А) обидчивость

Б) застенчивость

В) скромность

Г) деликатность

12. Вопрос: Выделите основное правило общения с детьми, имеющими трудности в общении:

А) никогда не называйте ребенка агрессивным, застенчивым или обидчивым

Б) никогда не упускайте случая отчитать ребенка за неправильное поведение

В) во всех случаях, когда ребенок проявляет социально не одобряемое качество, игнорируйте его

Г) резко ограничьте свободу ребенка

13. Вопрос: О каком расстройстве в коммуникативной сфере свидетельствуют перечисленные качества ребенка: ребенок пользуется любыми способами, чтобы получить внимание к себе; даже когда он совершает доброе дело, кажется, что это в основном для того, чтобы все заметили его «жест»; общаясь с другими детьми, ребенок говорит преимущественно о себе, считает только свои желания важными, старается сконцентрировать на себе максимальное внимание:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

14. Вопрос: Черта характера, которая порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях, среди которых такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д., называется:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

15. Вопрос: При общении с ребенком, имеющим трудности в общении, необходимо:

А) формировать и закреплять у ребенка навыки грамотного общения с окружающими

Б) чаще игнорировать любые его проявления

В) чаще наказывать ребенка за нарушение правил общения

Г) не центрироваться на проблеме ребенка

16. Вопрос: Воспитателям и родителям какого ребенка адресованы данные советы: поощряйте контакт взглядом, разговаривая с ребенком, повторяйте: "Посмотри на меня»; составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей; подготавливайте ребенка к предстоящему событию - рассказывайте о предстоящей встрече гостей и подготовке к празднику; создавайте условия для игр в паре:

А) агрессивный ребенок

Б) обидчивый ребенок

В) гиперактивный ребенок

Г) застенчивый ребенок

17. Вопрос: Какая особенность роднит гиперактивных и агрессивных детей:

А) импульсивность

Б) внимательность

В) недоверие к людям

Г) высокий уровень развития эмпатии

18. Вопрос: Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?

А) физическое наказание

Б) четкое обозначение границ поведения

В) игнорирование поведения

Г) сравнение с другими детьми

19. Вопрос: Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?

А) требование быстрых ответов

Б) тактичное вовлечение в деятельность

В) частая критика

Г) публичные выступления

20. Вопрос: Универсальным условием общения с трудными детьми является:

А) формирование и развитие навыков культуры общения с окружающими

Б) постоянные наказания

В) поощрения хороших поступков

Г) игнорирование поведения ребенка

Темы № 4.1-4.3; 5.1.

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТЫ № 3. ВАРИАНТ «Б»

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Предпосылки к общению со сверстниками у ребенка появляются:

А) в младшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве;

В) в раннем возрасте;

Г) в старшем дошкольном возрасте

2. Вопрос: Ребенок относится к сверстнику, как к интересному объекту, игрушке:

А) в раннем возрасте

Б) в старшем дошкольном возрасте

В) в младшем дошкольном возрасте

Г) а младенчестве

3. Вопрос: Методами выявления положения ребенка в группе сверстников являются:

А) методика «Лесенка»

Б) проективная методика «Моя семья»

В) социометрическое исследование

Г) тест «Графический диктант»

4. Вопрос: Инициативные действия с целью привлечения внимания сверстника и чувствительность к тому, как сверстник относится к ребенку формируется:

А) в 3 месяца

Б) в 1,5 года

В) в 4 года

Г) в 6 лет

5. **Вопрос:** Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в 5 месяцев

Б) в 1 год

В) в 3 года

Г) в 4-6 лет

6. **Вопрос:** Относительно устойчивые дружеские взаимоотношения появляются у детей:

А) младенческого возраста

Б) раннего возраста

В) старшего дошкольного возраста

Г) младшего дошкольного возраста

7. Вопрос: Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в младенчестве

Б) к 2-м годам

В) в раннем возрасте

Г) в старшем дошкольном возрасте

8. Вопрос: Одним из важнейших мотивов общения со сверстниками становится склонность к конкуренции, соревнованию:

А) в старшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве

В) в раннем возрасте

Г) в младшем дошкольном возрасте

9. Вопрос: Какой из структурных элементов конфликта помогает точно представить себе суть конфликта, отражая его истинные причины, и привести конфликт к конструктивному разрешению:

А) конфликтующие стороны

Б) представление конфликтующих сторон о ситуации

В) зона разногласий

Г) действия конфликтантов

10. **Вопрос:** Какие действия конфликтантов приводят к деструктивному развитию конфликта:

А) оппоненты стремятся психологически подавить партнеров, дискредитировать их в глазах окружающих

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений

В) оппоненты не стремятся уйти от исходной проблемы

Г) оппоненты не делают попытки принудить противоположную сторону к невыгодному для нее решению

11. **Вопрос:** Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?

А) борьба за игрушки

Б) разные темпераменты

В) умение читать

Г) неумение договариваться

12. Вопрос: Основными причинами конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

13. **Вопрос**: Использованию каких стратегий разрешения конфликта необходимо научить детей старшего дошкольного возраста:

А) компромисс

Б) уступка

В) сотрудничество

Г) все перечисленные стратегии

14. Вопрос: Наиболее распространенными причинами конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

15. Вопрос: Главным методом разрешения конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста со стороны воспитателя является:

А) переключение внимания детей с предмета конфликта на другой, более интересный для детей о\объект

Б) наказание детей

В) выяснение того, кто стал зачинщиком конфликта

Г) выявление истинной причины конфликта

16. **Вопрос:** Для того чтобы научить детей самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты, необходимо:

А) успокоить детей

Б) выяснить зону разногласий

В) дать детям четкую инструкцию по поводу того, что они должны сделать

Г) предложить детям самостоятельно найти разные варианты разрешения конфликта и выбрать один из них

17. **Вопрос:** Каковы главные рекомендации, которые можно дать воспитателю, столкнувшемуся с детским конфликтом:

А) выявить виновника конфликта

Б) не занимать сразу же позицию одного ребенка, который, по Вашему мнению, является пострадавшей стороной

В) разбирая конкретную ситуацию, не стремиться выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания

Г) не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми

18. Вопрос: Каковы условия профилактики детских конфликтов в младших группах ДОУ:

А) строгость и требовательность по отношению к детям

Б) наличие нескольких экземпляров одной и той же игрушки в группы

Г) невмешательство воспитателя в детские конфликты

Г) обучение детей способам самостоятельного разрешения конфликтов

19. Вопрос: Планирование организации общения детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

А) только в рамках учебной деятельности

Б) при планировании развития только игровой деятельности

В) при планировании занятий

Г) при планировании всех основных видов деятельности детей

20. Вопрос: Основными условиями успешного коммуникативного развития ребенка являются:

А) задействование в данной работе всех трех сфер психики ребенка: эмоций, воли, интеллекта

Б) единство требований к ребенку как в детском саду, так и в семье

В) создание благоприятного психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Г) выполнение всех этих условий

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Темы 4.1.-.4.3., 5.1.

Срезовая контрольная работа № 3, вариант «Б»

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3, ВАРИАНТ «Б»
С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Предпосылки к общению со сверстниками у ребенка появляются:

А) в младшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве;

В) в раннем возрасте;

Г) в старшем дошкольном возрасте

2. Вопрос: Ребенок относится к сверстнику, как к интересному объекту, игрушке:

А) в раннем возрасте

Б) в старшем дошкольном возрасте

В) в младшем дошкольном возрасте

Г) а младенчестве

3. Вопрос: Методами выявления положения ребенка в группе сверстников являются:

А) методика «Лесенка»

Б) проективная методика «Моя семья»

В) социометрическое исследование

Г) тест «Графический диктант»

4. Вопрос: Инициативные действия с целью привлечения внимания сверстника и чувствительность к тому, как сверстник относится к ребенку формируется:

А) в 3 месяца

Б) в 1,5 года

В) в 4 года

Г) в 6 лет

5. **Вопрос:** Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в 5 месяцев

Б) в 1 год

В) в 3 года

Г) в 4-6 лет

6. **Вопрос:** Относительно устойчивые дружеские взаимоотношения появляются у детей:

А) младенческого возраста

Б) раннего возраста

В) старшего дошкольного возраста

Г) младшего дошкольного возраста

7. Вопрос: Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в младенчестве

Б) к 2-м годам

В) в раннем возрасте

Г) в старшем дошкольном возрасте

8. Вопрос: Одним из важнейших мотивов общения со сверстниками становится склонность к конкуренции, соревнованию:

А) в старшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве

В) в раннем возрасте

Г) в младшем дошкольном возрасте

9. Вопрос: Какой из структурных элементов конфликта помогает точно представить себе суть конфликта, отражая его истинные причины, и привести конфликт к конструктивному разрешению:

А) конфликтующие стороны

Б) представление конфликтующих сторон о ситуации

В) зона разногласий

Г) действия конфликтантов

10. **Вопрос:** Какие действия конфликтантов приводят к деструктивному развитию конфликта:

А) оппоненты стремятся психологически подавить партнеров, дискредитировать их в глазах окружающих

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений

В) оппоненты не стремятся уйти от исходной проблемы

Г) оппоненты не делают попытки принудить противоположную сторону к невыгодному для нее решению

11. **Вопрос:** Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?

А) борьба за игрушки

Б) разные темпераменты

В) умение читать

Г) неумение договариваться

12. Вопрос: Основными причинами конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

13. **Вопрос**: Использованию каких стратегий разрешения конфликта необходимо научить детей старшего дошкольного возраста:

А) компромисс

Б) уступка

В) сотрудничество

Г) все перечисленные стратегии

14. Вопрос: Наиболее распространенными причинами конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

15. Вопрос: Главным методом разрешения конфликтов детей раннего и младшего дошкольного возраста со стороны воспитателя является:

А) переключение внимания детей с предмета конфликта на другой, более интересный для детей объект

Б) наказание детей

В) выяснение того, кто стал зачинщиком конфликта

Г) выявление истинной причины конфликта

16. **Вопрос:** Для того чтобы научить детей самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты, необходимо:

А) успокоить детей

Б) выяснить зону разногласий

В) дать детям четкую инструкцию по поводу того, что они должны сделать

Г) предложить детям самостоятельно найти разные варианты разрешения конфликта и выбрать один из них

17. **Вопрос:** Каковы главные рекомендации, которые можно дать воспитателю, столкнувшемуся с детским конфликтом:

А) выявить виновника конфликта

Б) не занимать сразу же позицию одного ребенка, который, по Вашему мнению, является пострадавшей стороной

В) разбирая конкретную ситуацию, не стремиться выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания

Г) не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми

18. Вопрос: Каковы условия профилактики детских конфликтов в младших группах ДОУ:

А) строгость и требовательность по отношению к детям

Б) наличие нескольких экземпляров одной и той же игрушки в группы

Г) невмешательство воспитателя в детские конфликты

Г) обучение детей способам самостоятельного разрешения конфликтов

19. Вопрос: Планирование организации общения детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

А) только в рамках учебной деятельности

Б) при планировании развития только игровой деятельности

В) при планировании занятий

Г) при планировании всех основных видов деятельности детей

20. Вопрос: Основными условиями успешного коммуникативного развития ребенка являются:

А) задействование в данной работе всех трех сфер психики ребенка: эмоций, воли, интеллекта

Б) единство требований к ребенку как в детском саду, так и в семье

В) создание благоприятного психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Г) выполнение всех этих условий

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ««ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01		
1.	*Практическая работа №1 Проанализировать основные теории игр. Составить таблицу.*	1
2.	*Практическая работа №2* *Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре* *(по рекомендациям Михайленко, Коротковой)* *Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры* *Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня*	**4**
3	*Практическая работа №3* *Выполнить квазипрофессиональные задания - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.*	**2**
4	*Практическая работа №4* *Составить конспект театрализованной игры.* *Продемонстрировать элементы проведения театрализованной игры*	**2**
5	*Практическая работа №5 Проанализировать виды конструирования из строительного материала.* *Проанализировать видеоматериалы, содержащие строительно-конструктивные игры дошкольников* *Составить конспекты строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах ДОО.*	**4**
6	*Практическая работа №6* *Разработать и представить дидактические игры в разных возрастных группах*	**2**

	Разработать и провести игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	
7	*Практическая работа №7 Представить сообщение и презентацию по теме «Игрушка в жизни Дошкольника»*	**1**
	Всего	**16**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.02		
1.	*Практическая работа №1 Проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.*	**1**
2.	*Практическая работа №2 ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.*	**2**
3	*Практическая работа №3 проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.*	**1**
4	*Практическая работа №4 ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.*	**2**
5	*Практическая работа №5 Проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.*	**2**
6	*Практическая работа №6 проверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.*	**2**
	Всего	**16**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03		
1.	*Практическая работа № 1.*	1

2.	*Практическая работа № 2.*	1
3.	*Практическая работа № 3.*	1
4.	*Практическая работа № 4.*	1
5.	*Практическая работа № 5.*	1
6.	*Практическая работа № 6.*	1
7.	*Практическая работа № 7.*	2
8.	*Практическая работа № 8.*	1
9.	*Практическая работа № 9.*	1
10.	*Практическая работа № 10.*	1
11.	*Практическая работа № 11.*	1
12.	*Практическая работа № 12.*	1
13.	*Практическая работа № 13.*	1
14.	*Практическая работа № 14.*	1
15.	*Практическая работа № 15.*	1
16.	*Практическая работа № 16.*	1
17.	*Практическая работа № 17.*	1
18.	*Практическая работа № 18.*	1
19.	*Практическая работа № 19.*	1
20.	*Практическая работа № 20.*	1
21.	*Практическая работа № 21.*	1
22.	*Практическая работа № 22.*	1
23.	*Практическая работа № 23.*	1
24.	*Практическая работа № 24.*	1
	Всего	**25**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»		
Курс: 2 курс **Семестр:1 семестр**		
Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1.1. Тема 1.1. Основные понятия курса		
1.	Практическая работа №1. Составить таблицу: Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1
2.	Практическая работа №2. Составить таблицу: Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.	1
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство		
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства		
3.	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».	1
4.	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.	1
5.	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».	1
6.	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».	1

Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки		
7.	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной	2
8.	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»	2
9.	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»	2
Тема 2.3. Виды народных росписей России		
10.	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»	2
11.	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»	2
12.	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».	2
13.	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»	2
Раздел 3. Живопись и рисунок		
Тема 3.1. Основы графики		
14.	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы.»	2
15.	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».	2
16.	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».	2
17.	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».	2
18.	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».	1
19.	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»	2
Курс: 2 курс 2 семестр		
	Тема 3.2. Основы живописи	
20.	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».	2
21.	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».	2
22.	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».	2
23.	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».	2
24.	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»	2
25.	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»	2
26.	Практическая работа №26. Выполнить композицию на	2

	тему: «Сюжетное рисование»	
27.	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»	2
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала		
Тема 4.1. Скульптура. Лепка		
28.	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».	1
29.	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».	1
30.	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»	1
31.	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»	1
32.	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».	1
33.	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»	2
34.	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».	2
35.	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»	2
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани		
Тема 5.1. Аппликация		
36.	Практическая работа №36. Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»	1
37.	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»	1
38.	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»	2
Курс: 3 курс **3 СЕМЕСТР**		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона		
39.	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»	2
40.	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»	2
Тема 5.3. Моделирование из бумаги		
41.	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»	2
42.	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»	2
43.	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».	2
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками		
44.	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.	2
45.	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра	2

46.	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.	2
47.	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»	2
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала		
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов		
48.	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».	1
49.	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов		
50.	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».	1
51.	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».	2
	Всего:	**85 часов**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1.	Практическая работа № 1 …	2
2.	Практическая работа № 2	**1**
3	Практическая работа № 3	**2**
4	Практическая работа № 4	**2**
5	Практическая работа № 5	**3**
6	Практическая работа № 6	**2**
7	Практическая работа № 8	**1**
	Всего	**13**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.06		
1.	Практическое занятие № 1. Составить схему «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1 час
2.	Практическое занятие № 2. Разработать рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	1 час
3.	Практическое занятие № 3. Проанализировать программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1 час
4.	Практическое занятие № 4. Проанализировать конспекты (технологические карты) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	1 час
5.	Практическое занятие № 5. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».	1 час
6.	Практическая работа № 6. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1 час
7.	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	1 час
8.	Практическое занятие № 8. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	1 час

9.	Практическое занятие № 9. Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с трудными детьми.	1 час
10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».	1 час
11.	Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	1 час
12.	Практическая работа № 12. Обработать материалы диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста или положения ребенка в группе сверстников.	2 часа
13.	Практическая работа № 13. Проанализировать детский конфликт.	1 час
14.	Практическая работа № 14. Составить конспект (технокарту) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	2 часа
	Всего	**16 часов** + 7 часов самостоятельной работы + 3 часа срезовых контрольных работ **= 26 часов**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю ««ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»»

1) **МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей

Практическая работа № 1 «Анализ основных теорий игр»

Цель практической работы: формирование представлений об основных теориях игры.

Содержание работы:

Студенты самостоятельно знакомятся с содержанием теоретического материала (глава 1 &1.1, 1.2), затем заполняют таблицу, систематизируя полученную информацию.

Таблица: «Теории происхождения игры»

Теоретик(и)	Название теории	Суть теории

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
2. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Познакомьтесь с содержанием представленного материала: прочитайте текст и выполните задание к нему.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин/час.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.

9. Оцените свою работу:
• Что было самым трудным?
• Что было самым легким?

• Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, 3) наличие грамматических и стилистических ошибок
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок

Список рекомендуемой литературы
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Тема 2. Сюжетно- ролевые игры дошкольников
Практическая работа №2 «Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры»

Цель практической работы: формирование умений выделять на разных возрастных этапах развитие сюжетно-ролевой игры.
Содержание работы: Студенту необходимо познакомиться с этапами развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин «Психология игры»), на каждый этап подготовить примеры, указав примерный возраст детей.
Инструкция по выполнению:
1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
А. прочитай текст.
Б. Охарактеризуй каждый этап (уровень) развития сюжетно-ролевой игры.
В. Составь схему: «Этапы развития сюжетно-ролевой игры»
Г. К каждому этапу подбери пример.
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.
«Хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике.
«Удовлетворительно»	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«Неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Список рекомендуемой литературы

Основной источник:
1.Эльконин Д.Б. Э53 Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. ISBN 5-691-00256-2...." [Источник: https://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM#$p1]
2.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №2 «Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)»

Цель практической работы: формирование знаний тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.

Содержание работы: Студенту необходимо определить подходящую и неподходящую тактику взаимодействия воспитателя с ребенком в сюжетно-ролевой игре, оформив ответ в виде таблицы.

в работе с детьми 3-5 лет	в работе с детьми 5-7 лет
1	2
Перемещаться от одной пары или небольшой подгруппы детей к другой, включаясь в их игру; остальным детям предоставить возможность действовать самостоятельно, по желанию (имея выбор — продолжать начатую со взрослым игру или нет)	Заранее задавать детям жесткий сюжет игры с определенной последовательностью событий и четко установленным составов ролей; требовать доводить этот сюжет «до конца», выполняя одну роль, принятую в начале игры
2	2
Включаться в игру с детьми, не обозначив своей роли или не выяснив» какую роль взял на себя ребенок; переходить к другой роли, не обозначив момент ее смены, обращаться к партнерам во время игры по имени, не используя ролевого обращения (типа «Вася, полечи меня*, а не «Доктор, полечите меня...»}	Участвовать вместе с детьми в предварительном периоде их самостоятельной игры, предлагая каждому участнику высказать свои предложения по поводу возможного развития сюжета на принятую всеми тему; получив несколько предложений, предоставить детям возможность самим распределять роли и играть, используя в качестве основы намеченные вместе события, т. е. играть по сюжету с «открытым концом»
3	3
Использовать в игре с детьми преимущественно парные взаимодополнительные роли, смысл которых способствует непосредственному ролевому взаимодействию партнеров (типа «доктор — больной», «продавец — покупатель», «шофер — пассажир» и т. а.); постепенно увеличивать число ролей за счет развертывания сюжета в процессе самой игры, вводя еще одного — двух новых персонажей, связанных по смыслу с предыдущими. Предоставлять детям возможность свободно включаться г игру, менять роль по ходу игры (сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).	При необходимости изменить сложившиеся между детьми неблагополучные отношения, действовать как равный партнер, внося нормативные способы распределения ролей (жребий, считалка); использовать свою привлекательность как интересного партнера, чтобы соединить с детьми в игре отвергаемого группой ребенка.
4	4
Задавать детям предварительный, план игры (сценарий) с конкретными предписаниями действий, жесткой ролевой структурой. Требовать в процессе игры соблюдения этого плана (реализации готового сюжета).	Использовать новую для детей форму игры (игру- придумывание, игру-фантазирование), где согласованное развертывание нового сюжета осуществляется в чисто речевом плане, исключая предметно-игровые и ролевые действия; втягивать детей в такую игру только по желанию (от двух до пяти человек), включаясь в нее как равноправный участник.
5	5
Пытаться организовать всю группу детей для	Вмешиваться в отношения между

игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.	сверстниками, сложившиеся в детской группе, требуя от детей принять какого-либо ребенка в их игру или «назначая» по педагогическим соображениям кого-либо из детей на главную роль

Оформление ответа:

возраст	подходящая тактика	неподходящая тактика
3-5 лет		
5-7 лет		

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите основные принципы руководства сюжетно-ролевой игрой Н. Михайленко, Н.Коротковой. Ознакомьтесь с особенностями взаимодействия взрослого с ребенком в игре сформулированные Н.Михайленко и Н. Коротковой (см файл «Особенности взаимодействия взрослого с ребенком в игре»).
3. Ознакомьтесь с отдельными положениями игрового взаимодействия воспитателя с детьми, сформулированные Н.Коротковой и Н.Михайленко.
4. Определите подходящую и неподходящую тактику, оформив ответ в виде таблицы

Оборудование/материалы: таблицы с описанием тактики взрослого с ребенком в игре.
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все тактики определены верно.	«5»
Допущены 1-2 ошибки в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«4»
Допущены 3 и более ошибок в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №2 «Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры»

Цель практической работы: формирование умений в подготовке перспективного планирования сюжетно-ролевой игрой дошкольника

Содержание работы: Студенту необходимо представить в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры (тема игры и возраст детей - на выбор студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	
Планомерное обогащение игрового опыта детей	
Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	
Организация предметно-пространственной среды	
Развитие навыков общения	
Сотворчество с родителями	

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалами для выполнения задания.
2. Выберите возможные приемы комплексного развития сюжетно-ролевой игры по направлениям работы, предложенным Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е. В., Комаровой Н.Ф.
3. При составлении комплексного плана указывайте конкретные приемы работы, которые будут использованы при развитии игры по заявленной теме.
4. Представьте в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры (тема игры и возраст детей - на выбор студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	«4»

Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №2 «Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня»

Цель практической работы: формирование умений планирования сюжетно-ролевой игры.
Содержание работы: Студенту необходимо составить план сюжетно-ролевой игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Таблица 1.

Виды игры	Структура плана
Сюжетно-ролевая	Название и тема игры: Возраст детей: Задачи: • игровые; • развивающие; • воспитательные; • образовательные. Предварительная работа: Игровые роли: Линии развития сюжета (действия, ситуации): Структура проведения игры: • сбор и начало (мотивация детей к игре); • определение игровых ролей и их распределение; • создание игровых ситуаций (проблемных, предметных...); • окончание игры и обсуждение перспективы ее развития

Таблица 2.

Таблица 4.5. Технологическая карта проведения игры (образец)

Название игры:
Вид игры:
Возраст детей:
Воспитательные задачи:
Образовательные задачи:
Игровые задачи:
Правила игры:

Предварительная работа (обогащение игрового опыта)	Атрибуты игры	Игровые роли	Игровые действия	Игровые проблемные ситуации	Ход игры

Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с вариантами текущего планирования сюжетно-ролевой игры (Таблица1.-2.)
2. Составьте план сюжетно-ролевой игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	«4»
Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования сюжетно-ролевой игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №3 «Выполнение квазипрофессиональных заданий. Демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре с использованием заданного приема

Цель практической работы: формирование представлений о взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре с использованием заданного приема.
Содержание работы: Студенту необходимо, используя предложенное пособие и атрибуты организовать и провести режиссерскую игру (на заданную тему), демонстрируя косвенные приемы руководства режиссерской игрой.
Инструкция по выполнению:
1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Используя предложенное пособие и атрибуты организуйте и проведите режиссерскую игру (на заданную тему), демонстрируя косвенные приемы руководства режиссерской игрой.
3. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Оборудование/материалы: атрибуты для режиссерской игры (игровое поле, мелкие игрушки, предметы заместители и т.д.)
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №4 «Составление конспекта театрализованной игры»

Цель практической работы: формирование умений планирования (текущее) театрализованной игры.
Содержание работы: Студенту необходимо составить план театрализованной игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Таблица 1.

Виды игры	Структура плана
Театрализованная	Название и тема игры: Возраст детей: Вид игры (сюжетно-ролевая, драматизация, режиссерская и т.д.): Необходимое оборудование: Задачи: • игровые; • развивающие; • воспитательные; • образовательные. Предварительная работа: Определение и распределение ролей: Структура проведения игры: •

Таблица 2.



Таблица 4.5. Технологическая карта проведения игры (образец)

Название игры:
Вид игры:
Возраст детей:
Воспитательные задачи:
Образовательные задачи:
Игровые задачи:
Правила игры:

Предварительная работа (обогащение игрового опыта)	Атрибуты игры	Игровые роли	Игровые действия	Игровые проблемные ситуации	Ход игры

Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с вариантами текущего планирования театрализованной игры (Таблица1.-2.)
2. Составьте план театрализованной игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет	«4»

возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	
Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке текущего планирования театрализованной игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №4 «Демонстрация элементов проведения театрализованной игры»

Цель практической работы: формирование представлений о взаимодействия воспитателя с ребенком в театрализованной игре с использованием заданного приема.

Содержание работы: Студенту необходимо организовать и провести театрализованную игру (на заданную тему), демонстрируя приемы руководства театрализованной игрой, используя предложенное пособие и атрибуты

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Используя предложенное пособие и атрибуты организуйте и проведите театрализованную игру (на заданную тему), демонстрируя приемы руководства театрализованной игрой.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?
5. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Оборудование/материалы: атрибуты для организации театрализованной игры

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»

не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №5 «Анализ видов конструирования»

Цель практической работы: формирование представлений о видах конструирования
Содержание работы: Студенту необходимо выполнить следующие задания:
I Задание: Подготовьте опорный конспект параграфа 22 гл. «Игры со строительным материалом» учебника «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А.,Т.А.Куликовой по теме: «Виды конструирования».

II Задание: Составьте примеры к каждому виду конструирования.

Инструкция по выполнению:
1.Ознакомьтесь с текстом параграфа учебника «Игры со строительным материалом»»
2.Кратко характеризуйте каждый из видов конструирования, выделяя их особенности.
3. Продумайте примеры к каждому виду конструирования (в разных возрастных группах).
Оборудование/материалы:
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено в полном объеме. Материал изложен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала.	«5»
Задание выполнено в полном объеме. Материал изложен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала, но имеются недочеты.	«4»
Задание выполнено в полном объеме. Материал изложен последовательно не полно; положения обоснованы, но имеются недочеты.	«3»
Задание не выполнено.	«2»

Список рекомендуемой литературы:
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №5 «Анализ видео строительно-конструктивной игры»

Цель практической работы: формирование умений анализировать представленный материал.
Содержание работы: Студенту необходимо выполнить следующие задания:

I Задание:

1. Познакомьтесь с содержанием видеороликов: «1Строительно-конструктивные игры дошкольников» https://drive.google.com/file/d/19qvwqoI3MbuzpgK10uQnBhVPpE6gUGJT/view?usp=sharing , «2Строительно-конструктивные игры дошкольников» https://drive.google.com/file/d/1-hkwubwOBNAZKjygpoCCQTfgfzYZs0U5/view?usp=sharing , «3Строительно-конструктивные игры дошкольников» https://drive.google.com/file/d/1bIl1rW3Yi45pT5KRXGOsZqKmBBT1ckcS/view?usp=sharing . 2. Ответьте на вопросы и выполните задание:
    1) О каких видах конструирования идет речь в видеозаписи?
    2) Заполните таблицу:

вид конструирования	название видеофайла
	«1Строительно-конструктивные игры дошкольников»
	«2Строительно-конструктивные игры дошкольников»
	«3Строительно-конструктивные игры дошкольников»

II Задание:

1. Посмотрите видеоролик «Строительная игра «Гараж для машины»» https://drive.google.com/file/d/124O7gSH1PtGBMf8c6OVNAJyV68xNHZbN/view?usp=sharing .
2. Ответьте на вопросы и выполните задание:

1) Определите возраст детей, с которыми проводится игра.
    3) Перечислите условия, созданные для данной игры (игры со строительным материалом).
    4) Какие методические приемы использует воспитатель в процессе обучения детей конструктивным умениям?
    5) Определите вид конструирования.
    6) Какие строительные материалы используются для изготовления постройки?

Инструкция по выполнению:

1. Посмотрите видеоролик
2. Ответьте на вопросы и выполните задание:

Оборудование/материалы: ноутбук, наушники
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»

самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №5 «Составление конспекта строительно-конструктивной игры»

Цель практической работы: формирование умения составлять конспект методически грамотно:

• формулировать цель и задачи игры;

• подбирать методы и приёмы руководства в зависимости от возраста детей;

• методически грамотно описывать по схеме все структурные части игры, обозначая роль воспитателя в игре.

Содержание работы: Студенту необходимо составить конспекты строительно-конструктивной игры во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите методику проведения строительно-конструктивной игры по опорному конспекту.
2. Ознакомьтесь с образцом составления конспекта игры:

ОБРАЗЕЦ:

Тема: Постройки забора, гаража, дороги, мостика.

Группа: вторая младшая группа.

Задачи по развитию игровых умений:

– Формировать умение использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы; разнообразно действовать с ними;

– Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Развивающие задачи:

– Развивать мышление;

– Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Воспитывающие задачи: – Воспитывать интерес к конструктивной игре. Оборудование: Кубы, бруски, пластины.

Ход игры: *1.Предложить тему постройки*

Ребята, посмотрите, какой я домик построила. Вам он нравится? Но чтото не так, чего-то не хватает. Точно я не построила забор! Но ещё чегото не хватает. Посмотрите, машина, возле дома какая красивая стоит, нельзя её так просто оставлять, надо ей красивый гараж построить, верно? У нас есть машина, теперь можно будет ездить за покупками на ней, но вот как ездить, дороги нет. Нам нужна дорога? Нужна, ребята, ато машина может сломаться. Куда же мы будем ездить за покупками? Посмотрите, вон какой красивый магазин построен. Но вот беда! Тут речка бежит, а моста нет. Что же делать? Надо и мост построить. Но как же я со всем этим одна справлюсь? Может вы мне поможете? Вместе мы быстрее справимся и сможем поиграть!

2. Распределить обязанности.

Мишенька, давай ты построишь заборчик, я уверена, он у тебя получится очень красивым. Петенька, а у тебя наверняка получится сделать гараж для машины. Юрочка, а ты, уверена справишься с дорожкой. Ну а я займусь мостиком через реку.

3. Подготовить материал.

4.Процесс игры.

Чтобы у нас всё получилось, давайте вначале вспомним, какие детали нам нужны, чтобы построить забор? Я думаю, нам для заборчика подойдут бруски, потому что они более широкие, но их надо ещё правильно поставить, если так положить брусок, то заборчик будет слишком низким, а как же его положить надо? Узкой стороной вниз, тогда заборчик будет высоким. Хорошо, а как нам дорожку построить? Что лучше взять кубики или пластины? Пластины, они более тонкие, машине удобно будет ездить. Из чего Петя будет строить гараж? Что у нас ещё осталось? Кубики. Верно, гараж из кубиков будет крепким, но вот крышу из кубиков не выйдет сделать, там надо что-то длиннее, бруски тяжёлые и большие для крыши, а вот пластины подойдут. Юра, ты поделишься с Петей пластинами?

5. Обыгрывание постройки: Как красиво у нас всё получилось! Я подумала, что нам будет мало одной машины, вот я подобрала вам ещё машинок, выбирайте себе, какая вам больше нравится и можете поиграть в игру «Город», вы можете ездить в магазин за покупками, кто-то может быть в магазине продавцом, а кто-то может быть милиционером и следить за порядком на дороге.

6. Подведение итогов: Ребята, что мы с вами строили? Вам понравилось

играть вместе? Вы большие молодцы, что так старательно строили и так дружно и весело играли вместе!

3.Продумайте тематику игр в каждой возрастной группе.

4. Сформулируйте цель и задачи игры.

5. Подберите эффективные методы педагогического руководства игрой в каждой структурной части игры.

6.Составьте конспект игры во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе по схеме:

➢ ***Тема:***
Возраст:
Задачи по развитию игры:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Вид конструирования:
Оборудование:
Предварительная работа:
Ход игры:
Выбор темы постройки.
Распределение обязанностей.
Подбор строительного материала.
Беседа как будут строить (со средней группы)
Содержание игры (методы и приёмы, которые использует воспитатель).
Обыгрывание постройки в первой и второй младшей группе.
Подведение итогов. Анализ постройки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, без ошибок; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме.	«5»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, но имеются незначительные описки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но имеются несущественные недочеты.	«4»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, встречаются ошибки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но есть неточности.	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Список рекомендуемой литературы:
1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №6 «Разработка и представление дидактической игры»

Цель практической работы: формирование умения составлять конспект дидактической игры:
• формулировать дидактическую задачу,
• разрабатывать содержание структурных компонентов игры;
• подбирать эффективные методы и приёмы педагогического руководства дидактической игрой.
Содержание работы: студенту необходимо составить конспекты дидактической игры в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
Инструкция по выполнению:

1. Изучить и проанализировать пример спланированной дидактической игры
2. Составить игры, используя шаблон:

ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	придумать название игры детям, указать возрастную группу
Дидактическая задача	решает воспитатель, направлена на закрепление представлений или умений
Игровой материал	картинки, предметы, модели, слова, интерактивное оборудование и т.п.
Игровые действия	чётко сформулировать, что необходимо сделать играющим
Игровая задача	сформулировать детям: что сделать, чтобы выиграть
Игровые правила	сформулировать детям: кто играет, что выполнить, что соблюдать, что нельзя делать, как выиграть, как определить очерёдность и т.п.
Итог игры	как выяснить, кто выиграл

Примеры спланированных игр

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	«Кто, где живет?», 4-5 лет

Дидактическая задача	закреплять представления о диких зверях наших лесов (узнавать и называть зверей, определять место обитания)
Игровой материал	чудесный мешочек с карточками диких животных: лиса, медведь, белка, заяц, волк; карточки с местом их обитания - «дом»
Игровые действия	ведущему – показать карточки с дикими животными, игрокам – отгадать дом животного и забрать карточку с животным себе
Игровая задача	первым расселить зверей по «домам».
Игровые правила	✓ играть будем все вместе; ✓ играющим раздать карточки с «домами» диких зверей; ✓ ведущий должен показать карточку дикого животного; ✓ тот, кто первый отгадает «дом» животного, забирает карточку себе и помещает в соответствующий «дом»; ✓ во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; ✓ выиграет тот, кто наберёт больше всех карточек и правильно расселит всех зверей по домам; ✓ первого водящего определить считалкой
Итог игры	посчитать карточки: у кого больше карточек и не нарушил правила, тот выиграл.

Структурные компоненты дидактической игры	**Планирование этапов дидактической игры**
Название игры, возраст	«Вершки – корешки», 5-6 лет
Дидактическая задача	закреплять представления об овощах: внешний вид, название, съедобные части
Игровой материал	картинки овощей (корнеплоды, зелень – всего 8-10 шт.), два обруча: красный и зелёный (кладут их так, чтобы обручи пересеклись)
Игровые действия	картинки овощей разложить в обручи: в красный – корешки, в зелёный – вершки, в пересечение – съедобные корешки и вершки
Игровая задача	быстрее всех разложить вершки и корешки
Игровые правила	✓ играют две команды; ✓ у каждой команды одинаковые наборы картинок с изображением овощей; ✓ играющим необходимо разложить все картинки в соответствующие обручи; ✓ во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; ✓ начинаем игру после слов: раз, два, три игру начни! ✓ выиграет та команда, которая закончит первой и правильно разложит вершки и корешки
Итог игры	назвать команду, которая закончила первой; проверить правильность выполнения; определить, чья команда выиграла

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все критерии выполнены полностью, игра продумана до мелочей, соответствует возрасту, может быть сразу использована на практике. Игра оформлена по указанной структуре.	«5»
Есть небольшие недочёты (например, не полностью описаны правила или игровая задача сформулирована не для детей). Игра в целом рабочая.	«4»
Пропущены важные структурные элементы, содержание не соответствует возрасту, правила противоречивы или отсутствуют.	«3»
Шаблон не соблюдён, дидактическая задача не решается, игра не является дидактической.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

Практическая работа №6 «Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)»

Цель практической работы: формирование умения составлять конспект развивающей игры:

• формулировать цель игры,

• разрабатывать содержание структурных компонентов игры;

• подбирать эффективные методы и приёмы педагогического руководства развивающей игрой. **Содержание работы:** студенту необходимо составить конспекты развивающей игры в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить и проанализировать пример спланированной развивающей игры
2. Составить игры, используя шаблон:

Шаблон планирования развивающей игры

1. Название игры, возраст
2. Цель игры (направлена на развитие)
3. Наглядный материал
4. Игровая задача (решают дети)
5. Игровые действия (помогают чётко сформулировать детям, что необходимо сделать)
6. Итог игры

Пример спланированной развивающей игры

Игра «Красная шапочка» 5-6 лет

Цель игры: развитие зрительной памяти.

Наглядный материал: игра «Цветовой код» и схема - образец шапочки.

Игровая задача: собрать красную шапочку для девочки из сказки.

Игровое действие: собрать шапочку из деталей по заданному образцу, который необходимо запомнить.

Итог игры: соотнести собранную шапочку с образцом. Если совпадает – выиграли.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все критерии выполнены полностью, игра обеспечивает развитие заявленной функции, может быть сразу использована на практике.	«5»
Есть небольшие недочёты (например, игровая задача сформулирована не для детей, итог размыт, цель не конкретна). В целом игра рабочая.	«4»
Пропущены важные структурные элементы, цель не соответствует развитию, игровые действия не связаны с задачей.	«3»
Шаблон не соблюдён, игра не является развивающей или не может быть проведена с детьми.	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Воробьева Н. А. , Обоева С. В. , и др.под редакцией: Воробьева Н. А. , Обоева С. В.Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2022

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
МДК.02.02		
1.	*Практическая работа №1 Проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.*	**1**
2.	*Практическая работа №2 ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.*	**2**
3	*Практическая работа №3 проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.*	**1**
4	*Практическая работа №4 ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные*	**2**

[1] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

	документы.	
5	*Практическая работа №5* *Проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.*	**2**
6	*Практическая работа №6* *проверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.*	**2**
	Всего	**16**

Практическая работа №1 «<u>Структура трудового процесса. Своеобразие труда дошкольников</u>»

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.

Время выполнения –45мин

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Вы можете воспользоваться материалом по теме«Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 279-281).
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

1 вариант

1. *Дать определение трудового воспитания.*
2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*
3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по изготовлению детьми елочной игрушки «фонарик» из бумаги.*

2 вариант

1. *Дать определение труда.*
2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*
3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по мытью детьми пластмассовых игрушек.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

<u>Практическая работа №2 «Содержание посильного труда дошкольников. Анализ ФОП ДО»</u>

Цель работы: ознакомление студентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения

анализировать программные документы.
Время выполнения – 90 мин.
Раздаточный материал: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Обучение целостным трудовым процессам как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания

Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)и выпишите содержание работы по освоению детьми разных видов труда в разных возрастных группах.

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин
5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Направление «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»		***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** Направление «Изобразительная деятельность»подраздел
	Хозяйственно-бытовой труд	***Труд в природе***	***Ручной труд***
ср. гр			xxxxxxxx
ст. гр.			
подг. гр.			

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Практическая работа №3 «<u>Средства освоения детьми трудовой деятельности</u>»

Цель работы: проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.
Время выполнения –45мин
Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Средства освоения детьми трудовой деятельности» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 202-205).
3. Ознакомьтесь с текстом задания: *прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы*

<u>1 вариант</u>

1. В чем сходство и принципиальное отличие средств трудового воспитания, определенных в исследованиях 60-х и 80-х г. г.

2. *Соотнести средства освоения детьми трудовой деятельности(Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в освоении дошкольником трудовой деятельности.*

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*
2. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
3. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
4. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
5. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
6. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
7. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
8. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*

2 вариант

1. *Сопоставить средства трудового воспитания, определенные в исследованиях 60-х и 80-х г. г., показать различие и сходство.*
2. *Соотнести средства трудового воспитания (Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в трудовом воспитании ребенка.*

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
2. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
3. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*
4. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
5. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
6. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
7. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
8. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде, в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Объект	**Показатели**	**Критерии оценивания**	**Отметка**

оценивания	оценивания		
Средства освоения детьми трудовой деятельности	Наличие представлений о характерных особенностях средств освоения детьми трудовой деятельности в разных педагогических концепциях, умение соотносить сформулированное средство с его характерными показателями	Характеристика средств представлена полно, соотнесение произведено правильно	«5»
		Характеристика средств представлена полно, в задании на соотнесение допущены 1-2 ошибки	«4»
		Характеристика средств представлена недостаточно полно, или в задании на соотнесение допущены 3-4 ошибки	«3»
		Характеристика средств не соответствует норме, или в задании на соотнесение допущены 5 и более ошибок ошибки	«2»

Практическая работа №4 «Формирование системы знаний о труде взрослых Анализ ФОП ДО по содержанию работы по ознакомлению с трудом взрослых»

Цель работы: ознакомление студентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.

Время выполнения– 90 мин.

Раздаточный материал:Общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь)
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы» и выпишите содержание работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в разных возрастных группах.По оглавлению программы найдите соответствующую образовательную область, ознакомьтесь с основными задачами, сформулированными в ней, перелистывая страницы найдите подраздел, где раскрывается содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.

Задания:

Задание 1. *Изучить материал раздела программы «Детство»: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в каждой возрастной группе – раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»*

-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»

Задание 2. *Изучить материал раздела программы «От рождения до школы»:*

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,раздел в каждой

возрастной группе **-** *«Самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание»*
-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»

Задание 3. *Составить сравнительную таблицу, сделать вывод об усложнении содержания знаний о труде взрослых от группы к группе.*

Возрастная группа	**Задачи**	**Содержание**
	Образовательная область «***Социально-коммуникативное развитие»*** *(Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Уважение к труду взрослых*)*	Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** *(Ознакомление с социальным миром)*
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная гр.		
Выводы		

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

<u>Практическая работа №5 «Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников»</u>

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.
Время выполнения – 90 мин.
Раздаточный материал: карточки с заданием в 2-х вариантах с приложением макетов «Доски дежурств» и графиков дежурства.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Повторите материал по теме «Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 193 - 196)

3.Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.

1 вариант

1. *Дать определение трудового поручения.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *В какой возрастной группе может быть использована данная доска дежурств? Обосновать свое суждение.(см. Приложение)*

4. Как должны быть организованы дежурства в разных возрастных группах?
5. Решить педагогическую задачу:

Среди части педагогов распространено мнение, что дежурства в детском саду не нужны. В подтверждение своего мнения они приводят такие аргументы: дети стремятся к самостоятельности, независимости, а это качества, характеризующие личность. Поэтому каждый ребенок в группе все должен делать сам: после еды убрать за собой посуду, после игры и занятия — использованные предметы, игрушки. Дежурство формирует безответственность и потребительское отношение.

Задание: Сначала выступите оппонентом этого мнения. Затем отметьте, с какими аргументами этой позиции вы согласны и докажите их состоятельность, используя примеры из личного опыта.

2 вариант

1. *Назвать виды трудовых поручений и привести примеры.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *Для какой возрастной группы составлен данный график дежурства? Обосновать свое суждение.(см. Приложение)*
4. *Раскрыть приемы руководства трудом дежурных.*
5. *Решить педагогическую задачу:*

Утро в детском саду. Ребенок 5 лет увлечен игрой: он ремонтирует автомобиль, роль которого исполняет перевернутый стул. Воспитатель в это время решила дать мальчику трудовое поручение - протереть пыль с полок на стеллаже... «Иди сюда, - зовет она Костю - хватит пустяками заниматься». А для него это вовсе не пустяки. Он весь в своем воображаемом мире и оторваться от игры не может. Но воспитатель дорожит своим авторитетом: раз она сказала, нужно настоять на своем. Она ставит на место стул и дает мальчику тазик с водой и тряпочку. Ребенок упрямится, он обижен, с недовольным видом идет выполнять поручение. . .

Задание: Проанализируйте действия воспитателя. Каковы могут быть предполагаемые последствия? Как бы Вы поступили на месте воспитателя?

4.Максимальное время выполнения задания45 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

Практическая работа №6 «Организация и методика руководства коллективным трудом Анализ педагогических ситуаций»

Цель работы: проверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.

Источники: рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199 (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2019).

Время на выполнение задания –30мин.

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения
2. Повторите материал по теме «Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199).

3. Ознакомьтесь с текстом задания *Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.*

Определите способ объединения детей в коллективном труде. Докажите свое суждение.

1 вариант

1.*На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу: двое будут насыпать песок в ведерки, четверо - переносить песок в ведрах в песочницу малышей, а один ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.*

2. *На прогулке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

3*. Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа и расставляет игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

5. *Детям старшей группы воспитатель дала задание сделать для детей младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

2 вариант

1. *Осенью на участке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

2. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа. Потом все вместе расставляют игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

3. *На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу:*

2 чел. будут насыпать песок в ведерки,

4 чел. Будут переносить песок в ведрах в песочницу малышей

1 ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей старшего возраста сделать для младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

5. *Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

4.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. (при оформлении текста используется текстовый редактор Microsoft Word).
Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), рекомендуется уменьшить до 12 пт.
Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал рекомендуется сделать одинарным.

2.Поля страницы должны быть: - левое поле - 30 мм; - правое поле - 10 мм; - верхнее и нижнее поле - 20 мм. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 12,5 мм. от левой границы текста

3.Допускается выделение заголовков разделов жирным шрифтом. Не допускается использование подчеркивания в заголовках, использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста), перенос слов в заголовках глав, а также использование в тексте отчета нестандартных символов, в заголовках применение сокращений.

4.В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

5.Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, формулы) включается в отчет с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом. Таким образом, в основную часть отчета помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию выводов, полученных студентом.

6.Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которых производилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение. Таблицы и рисунки, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст отчета. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться после первого упоминания о нем в тексте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится - Выполнена работа без ошибок и недочетов; Допущено не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится - Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится - Допущено не более двух грубых ошибок; Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится - Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; Если правильно выполнил менее половины работы.

Основная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6
2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.ISBN 9785906797742
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Издательство Сфера, серия Правовая библиотека образования, 2020 ISBN 978-5-9949-2513-3

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Уч. для вузов /А.А. Гогоберидзе, - Изд.: Питер, 2014.ISBN: 978-5-4461-1014-8
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.АБурлакова, Е.Е.Клопотова и др.- М.: Просвещение, 2012. -128 с.

3) МДК 02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.

Практическая работа № 1.

Цель практической работы:

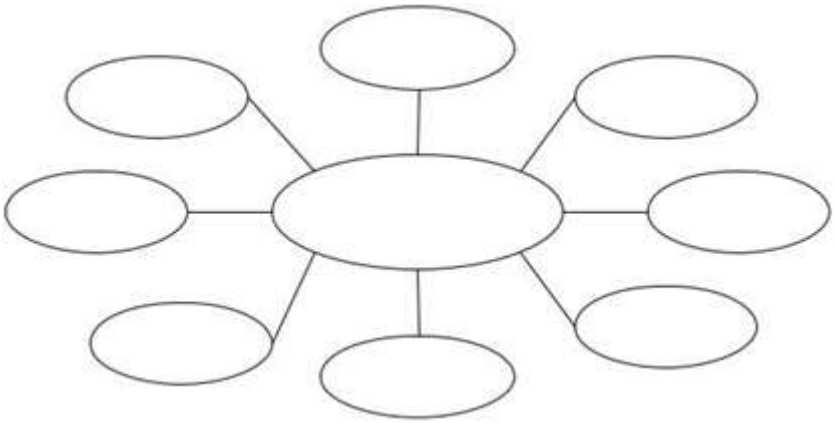
Создание условий для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, содержащий ответ на вопрос: виды и жанры изобразительного искусства.
2. Используя учебник, составьте кластер.



Оборудование/материалы:

Лист бумаги формата А4, простой карандаш, линейка, ручка. По желанию – цветные карандаши.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

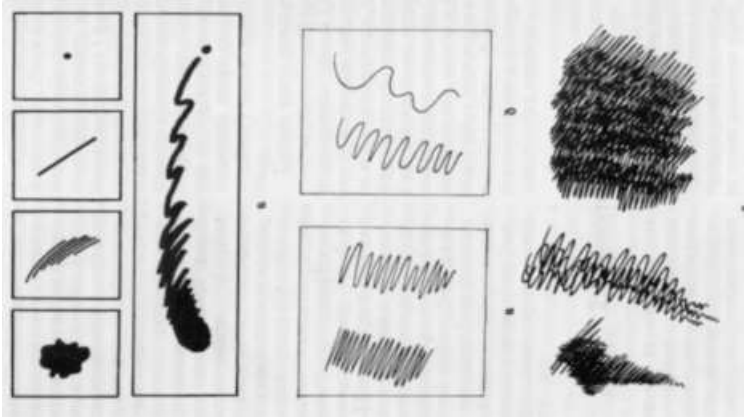
Тема 1.3. Живопись как вид искусства. Практическая работа № 2.

Цель практической работы:

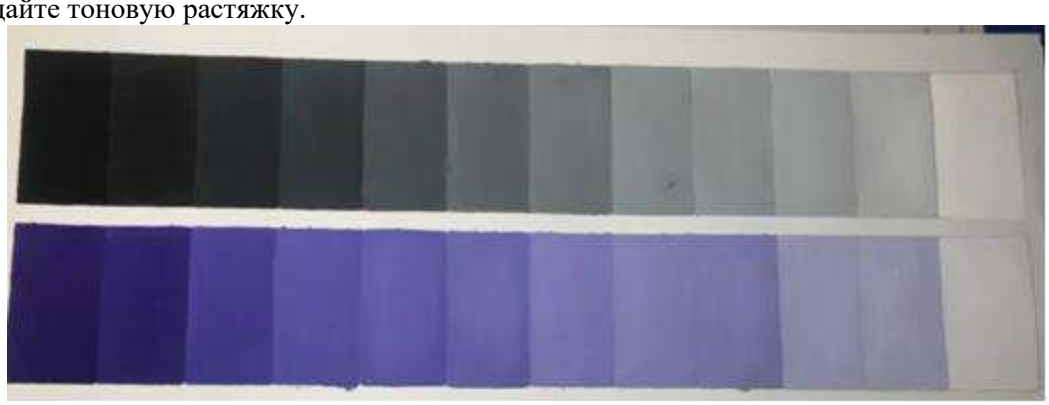
Формирование навыков осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание работы:
Зарисовка выразительных средств графики и живописи.

Инструкция по выполнению:
1. Выполните зарисовки различных средств выразительности графики (штрихи, линии, пятна)



2. Выполните зарисовки различных средств выразительности живописи (цвет, тон, пятно), создайте тоновую растяжку.



Оборудование/материалы:
2 листа бумаги формата А4, простой карандаш, гуашь, кисть.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы:
Основная:
Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
Дополнительная:

Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учереждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование", Москва : Академия, 2017

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство. Практическая работа № 3.

Цель практической работы: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание работы:
Изображение видов и типов орнамента на формате А4.

Инструкция по выполнению:
Выполните зарисовки различных видов и типов орнамента





Оборудование/материалы:
Лист бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисть.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учереждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование", Москва : Академия, 2017

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство.
Практическая работа № 4.

Цель практической работы: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание работы:
Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.

Инструкция по выполнению:
1. Выполните зарисовки поэтапного изображения дымковской барыни.



2. Выполните зарисовки поэтапного изображения матрешки



Оборудование/материалы:
Лист бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисть.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учереждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование", Москва : Академия, 2017

Тема 2.1. Методы и приемы обучения
Практическая работа № 5.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Классификация методов обучения. Составление схемы.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, раскрывающий вопрос классификации методов обучения.
2. Используя учебник. заполните схему

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

3. Сделайте вывод – какая группа методов наиболее важна.

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, учебник.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.

3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ.
Практическая работа № 6.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества. Изучение схемы.

Инструкция по выполнению:

Изучите и законспектируйте представленную схему анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

_____

Осуществление индивидуального подхода

_____

_____

Межпредметные связи

_____

_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

_____

Общие выводы:

_____

_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, ручка

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ

Практическая работа № 7.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте технологическую карту занятия, перспективное планирование на квартал.

Критерии анализа технологической карты:

1. Целеполагание.

Цель: конкретная, достижимая, измеримая, соотносится с конкретным сроком, ориентирована на результат.

Задачи:

1. Задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
5. Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной;
6. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия дошкольников (научиться, запомнить, рассмотреть…)

2. Структура технологической карты соответствует образцу, все части занятия отражены.

3. Содержание технологической карты соответствует цели и задачам, возрасту детей, тематике календарно-тематического планирования.

Критерии анализа перспективного планирования:

1. Количество занятий в неделю соответствует таблице

	рисование	лепка	аппликация	конструирование
1 младшая	1	1	-	-
2 младшая и средняя	1	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели
старшая и подготовительная	2	1	1	1

2. Тематика занятий соответствует кварталу.

3. В планировании присутствуют все виды рисования, лепки, аппликации (предметное, сюжетное, декоративное)

4. В планировании присутствует работа с разными материалами.

Сентябрь

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	**Рисование гуашью “Картинка про лето”**	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35
2	**Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”**	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью.	Комарова, с. 36
3	**Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”**	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.32
4	**Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке”**	Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи	Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с.53

2. Составьте технологическую карту для детей раннего возраста.

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист бумаги А4, простой карандаш, ручка, методические пособия.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет
Практическая работа № 8.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (рисование)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____
Осуществление индивидуального подхода
_____
_____
Межпредметные связи
_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии
_____
_____
IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения
_____
_____
V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии
_____
_____
Положительные моменты занятия:
_____
_____
Отрицательные моменты занятия:
_____
_____
Общие выводы:
_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет
Практическая работа № 9.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по рисованию.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (рисование)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____

_____

Словарная работа

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____

_____

Подготовительная работа:

_____

_____

Материалы и оборудование:

_____

_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					

1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста
Практическая работа № 10.

Цель практической работы: создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:
Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (рисование детей 4-5 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____
Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).
I. Организационный аспект:
Готовность помещения к проведению занятия:
Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)
Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)
Оформление помещения, доступ детей к материалам
_____
_____
Готовность педагога к занятию
_____
_____
Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии
_____
_____
II. Дидактический аспект:
Соответствие задач, поставленных педагогом, программе
_____
_____
Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)
_____
_____
Осуществление индивидуального подхода
_____
_____
Межпредметные связи
_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии
_____
_____
IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения
_____
_____
V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии
_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

_____

Общие выводы:

_____

_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.9. Наименование Особенности рисования детей среднего возраста
Практическая работа № 11.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (рисование детей 4-5 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-					

	оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения

Практическая работа № 12.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:
Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (рисование детей 5-7 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____
_____

Готовность педагога к занятию

_____
_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____
_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и

	систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения

Практическая работа № 13.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (рисование детей 5-7 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки

Практическая работа № 14.

Цель практической работы: создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 3-4 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (лепка детей 3-4 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки
Практическая работа № 15.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (лепка детей 3-4 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					

1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-

0042-3

Шаблон технологической карты занятия

Образовательные области:
Тема занятия ХПД: занятие «_____»
Возрастная группа:
Образовательный продукт:
Цель занятия: создание …
Задачи занятия:
Обучающие:
Развивающие:
Воспитательные:
Изобразительные:
Технические:
Словарная работа:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно мотивационный этап					
	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с					

	материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки
Практическая работа № 16.

Цель практической работы: создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:
Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (лепка детей 4-5 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:
Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

_____

Осуществление индивидуального подхода

_____

_____

Межпредметные связи

_____

_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

–

Отрицательные моменты занятия:

_____

–

_____

–

Общие выводы:

_____

–

_____

–

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки
Практическая работа № 17.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (лепка детей 4-5 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____
_____
____

Планируемый результат занятия:

_____
_____
____

Подготовительная работа:

_____
_____
____

Материалы и оборудование:

_____
_____
____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/про					

	ведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте Практическая работа № 18.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке.

Разработка технологических карт занятий по лепке.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (лепка детей 5-7 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____
_
_____
__

Готовность педагога к занятию

_____
_
_____
__

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____
_
_____
__

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_
_____
_

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_
_____
_

Осуществление индивидуального подхода

_____
_
_____
_

Межпредметные связи

_____
_
_____
_

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_
_____
_

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения
_____
_
_____
__
V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии
_____
_
_____
__
Положительные моменты занятия:
_____
_
_____
_
Отрицательные моменты занятия:
_____
_
_____
_
Общие выводы:
_____
_
_____
_

Составьте технологическую карту по образцу (лепка детей 5-7 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____
Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____
Цель занятия:
_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:
_____
_____
____
Словарная работа
_____
_____

____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

____

Подготовительная работа:

_____
_____

____

Материалы и оборудование:

_____
_____

____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством
Практическая работа № 19.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт занятий по декоративной лепке

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (декоративная лепка)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике.

	Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте
Практическая работа № 20.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (аппликация детей 3-4 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

____

Словарная работа

_____
_____

____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

____

Подготовительная работа:

_____
_____

____

Материалы и оборудование:

_____
_____

____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и

	систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами
Практическая работа № 21.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (аппликация детей 4-5 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_

_____

—

Готовность педагога к занятию

_____

_

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

II. Дидактический аспект:
Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

Осуществление индивидуального подхода

Межпредметные связи

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

Положительные моменты занятия:

Отрицательные моменты занятия:

Общие выводы:

_____
_
_____
_

Составьте технологическую карту по образцу (аппликация детей 4-5 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____
Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____
Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____
_____
____

Планируемый результат занятия:

_____
_____
____

Подготовительная работа:

_____
_____
____

Материалы и оборудование:

_____
_____
____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					

2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание
Практическая работа № 22.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать

теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (аппликация детей 5-7 лет)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_

_____

__

Готовность педагога к занятию

_____

_

_____

__

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_

_____

__

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

_

_____

_

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

_

_____

_

Осуществление индивидуального подхода

_____

_

_____

_

Межпредметные связи

_____

_

_____

_

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

_____

Положительные моменты занятия:

_____

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

_____

Общие выводы:

_____

_____

Составьте технологическую карту по образцу (аппликация детей 5-7 лет)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____
Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____
Цель занятия:

_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

Словарная работа

_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.
Практическая работа № 23.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте занятие по схеме (художественное конструирование)

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

_____

Готовность педагога к занятию

_____

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:
Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:
Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____

V. Деятельность детей:
Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Оборудование/материалы:

Тетрадь, простой карандаш, ручка, интерактивная доска, видеозапись занятия с детьми дошкольного возраста

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.
Практическая работа № 24.

Цель практической работы: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание работы:

Разработка технологических карт по художественному конструированию.

Инструкция по выполнению:

Составьте технологическую карту по образцу (художественное конструирование)

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____
_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
____

Словарная работа

_____
_____
____

Планируемый результат занятия:

_____
_____
____

Подготовительная работа:

_____
_____
____

Материалы и оборудование:
_____
_____
____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	Организационный момент					
1.2	Мотивационный момент					
2	**Основной этап**					
2.1	Формулировка проблемной ситуации/предположение					
2.2	Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании					
3	**Заключительный этап**					
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия					

Оборудование/материалы:
Лист А4, простой карандаш, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

2) **МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

Практическое занятие № 1, 2
Тема 1.1. Основные понятия курса.

Составить таблицу: «Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста».

Цель практической работы:

Закрепить теоретические знания о видах изобразительной деятельности и материалах, развить практические навыки работы с разными художественными средствами, стиму лировать творческую активность и самовыражение обучающихся.

Содержание работы:

Темы:

- «Цветовой круг» —

знакомство с основными и дополнительными цветами, смешивание красок.

- «Виды орнаментов» — изображение различных видов орнаментов.
- «Осенний лес» — работа с природными материалами и аппликацией.
- «Сказочный персонаж» — создание образа с помощью лепки или рисования.

Методы:

- наглядный (показ образцов, демонстрация техник);
- словесный (беседа, объяснение, обсуждение);
- практический (упражнения, творческие задания);
- игровой (использование игровых ситуаций, сказочных сюжетов);
- исследовательский (эксперименты с материалами и техниками).

Ключевые понятия: цвет, форма, линия, композиция, образ, техника, материал.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (5–10 мин):**
   - постановка задачи занятия;
   - краткий рассказ о теме и материалах;
   - демонстрация образцов или техник.

2. **Основная часть (15–20 мин):**

- объяснение и показ приёмов работы;
- практические упражнения (выполнение цветового круга Иттена);
- заполнение таблицы по лекционному материалу.

3. **Закрепление (5–10 мин):**

- обсуждение результатов;
- рефлексия: что понравилось, что было сложно, какие новые приёмы узнали;
- поощрение творческой инициативы и самовыражения.

Инструкция по выполнению:

1.Знакомство с видами изобразительной деятельности по лекционному материалу.

2. Знакомство с материалами и инструментами для различных видов изобразительной деятельности.

3. Заполнение таблицы.

Оборудование/материалы:

- **Для рисования:** карандаши (простые и цветные), фломастеры, мелки, кисти разны х размеров, гуашь, акварель, палитра, ёмкости для воды.
- **Для лепки:** пластилин, глина, солёное тесто, стеки, доски для лепки.
- **Для аппликации и конструирования:** цветная бумага, картон, ножницы, клей, тр афареты, природные материалы (листья, шишки, веточки).

Для нетрадиционных техник: поролоновые губки, ватные палочки, нитки, штампы, трубочки для набрызга

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: учебник С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

- Комарова Т. С. «Обучение дошкольников технике рисования». — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дополнительная: [1–2 источника]

- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду по всем возрастам. Планирование, конспекты, методические рекомендации». — М.: Цветной мир, 2014.

- Боровик Я. И. «Изобразительная деятельность как средство развития самостоятельной творческой деятельности дошкольников» // Педагогический опыт: от теории к практике. — 2019.

Задание: Знакомство с материалами и инструментами. Заполнение таблицы.

Методические рекомендации по практической работе:

Заполните таблицу, используя информацию из лекционного материала и учебника С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

	Вид изобразительной деятельности	**Инструменты**	**Материалы**
1	Рисование		
2	Лепка		
3	Аппликация		
4	Конструирование		

Практическое занятие 3.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».

Цель практической работы:

Формирование навыков в построении разных видов и типов орнаментов.

Цель практической работы:

Формирование навыков в построении разных видов и типов орнаментов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «орнамент», его историей и назначением;
- изучить основные виды и типы орнаментов;
- освоить принципы построения орнаментальных композиций (ритм, симметрия, чередован ие элементов);

- развить творческие способности, воображение, мелкую моторику и зрительное восприяти е;
- воспитать эстетический вкус и аккуратность в работе.

Содержание работы

Ключевые понятия:

- **Орнамент** — узор, построенный на ритмическом чередовании элементов.
- **Ритм** — повторяющаяся часть орнамента.
- **Симметрия** — зеркальное или упорядоченное расположение элементов.
- **Виды орнаментов по мотивам:**
  - геометрический (точки, линии, круги, зигзаги и т.д.);
  - растительный (стилизованные листья, цветы, плоды);
  - зооморфный (изображения животных, птиц, рыб);
  - антропоморфный (фигуры людей или их части);
  - комбинированный (сочетание разных мотивов).
- **Типы орнаментов по форме построения:**
  - бесконечный (ленточный, в полосе) — фриз, кайма;
  - замкнутый (в круге, квадрате, прямоугольнике) — розетта;
  - сетчатый (на основе сетки с ячейками одинаковой формы).

Методы: наглядный (показ образцов), словесный (беседа, объяснение), практический (рис ование, аппликация), игровой («Определи вид орнамента»).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть:**
   - организационный момент: проверка готовности;
   - беседа о том, что такое орнамент, где он встречается в жизни;
   - демонстрация образцов орнаментов (иллюстрации, изделия народных промыслов: хохлом а, городец, гжель и т.д.).
2. **Основная часть):**
   - объяснение видов и типов орнаментов с примерами;
   - разбор принципов построения: ритм, симметрия, чередование;
   - показ техник выполнения орнаментов (рисование, аппликация);
   - практическая работа: построение разных типов орнаментов:
   - ленточного (в полосе): разметка полосы, деление на равные части, заполнение повторяющ имися элементами;
   - замкнутого (в квадрате/круге): построение осей симметрии, симметричное расположение узора;
   - сетчатого: создание сетки-основы, заполнение ячеек одинаковыми элементами.
   - выполнение творческой работы
3. **Закрепление:**

- обсуждение работ: что получилось, какие трудности возникли;
- рефлексия: что нового узнали, что понравилось больше всего.

Инструкция по выполнению

1. Слушать объяснение преподавателя о видах и типах орнаментов.
2. Рассмотрите образцы орнаментов, определите их вид и тип.
3. Выберите тип орнамента для выполнения (ленточный, замкнутый или сетчатый).
4. Подготовьте материалы и инструменты.
5. Выполните разметку основы (полоса, квадрат, круг или сетка).
6. Постройте орнамент, соблюдая ритм и симметрию:
- для ленточного: разделите полосу на равные части пунктирными линиями, заполните каж дую часть одинаковым или чередующимся элементом;
- для замкнутого: проведите оси симметрии в квадрате/круге, постройте симметричный узо р;
- для сетчатого: нарисуйте сетку, заполните ячейки одинаковыми элементами.
7. Раскрасьте орнамент, подбирая гармоничные цвета.
8. Проанализируйте свою работу: проверьте соблюдение ритма, симметрии, аккуратность.
9. Участвуйте в обсуждении и игре «Определи вид орнамента».

Оборудование и материалы

Для педагога:

- образцы изделий с орнаментами (иллюстрации, фотографии, предметы народных промысл ов);
- таблицы с видами и типами орнаментов;
- демонстрационные схемы построения орнаментов (ленточного, замкнутого, сетчатого);
- цветовые круги и палитры для подбора сочетаний.

Для обучающихся:

- бумага (белая А4);
- карандаши простые;
- краски (гуашь), кисти;
- клей;
- линейки, ластики;

Критерии оценки

- **Знание теории:** понимание понятий «орнамент», «ритм», «симметрия»; умение назвать ви ды и типы орнаментов.
- **Практические навыки:**
- правильное построение орнамента (соблюдение ритма, симметрии);
- аккуратность выполнения (чёткость линий, чистота раскраски);

- самостоятельность в выборе элементов и композиции.

- **Творческий подход:** оригинальность узора, гармоничное сочетание цветов.
- **Участие в обсуждении:** способность анализировать свои и чужие работы.

Уровни оценки:

- **«Отлично»**: все критерии выполнены на высоком уровне, работа аккуратная и творческая.
- **«Хорошо»**: небольшие ошибки в построении или раскраске, но основные принципы собл юдены.
- **«Удовлетворительно»**: значительные ошибки в ритме или симметрии, неаккуратное вып олнение.
- **«Требуется доработка»**: работа не соответствует заданию, основные принципы построен ия не соблюдены.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

- Погодина С.В. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительном у искусству».

Дополнительная:

- Алексеева В.В. «Что такое искусство? О том, как график и скульптор». — М.: Советский художник, 1987.
- Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд: Программа 1–9 классы». — М.: Просвещение, 2011.

Задание: Построение разных видов и типов орнамента

Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите орнаментальные узоры. Обратите внимание на сочетания цветов в орнаменте.
2. Подберите несколько гармоничных оттенков, сочетающихся между собой.
3. На рисунке орнамента последовательно распределите цветовые отношения, выбирая определенную гамму цветов.
4. Повторите цветовые отношения для других раппортов орнамента, образующих узор.
5. Сохраните целостность цветовых сочетаний для узора в полосе и в круге.
6. Проанализируйте работу.





Практическое занятие 4.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.

Цель практической работы:

Формирование навыков в построении разных видов и типов орнаментов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «орнамент», его историей и назначением;
- изучить основные виды и типы орнаментов;
- освоить принципы построения орнаментальных композиций (ритм, симметрия, чередован ие элементов);
- развить творческие способности, воображение, мелкую моторику и зрительное восприяти е;
- воспитать эстетический вкус и аккуратность в работе.

Содержание работы

Ключевые понятия:

- **Орнамент** — узор, построенный на ритмическом чередовании элементов.
- **Ритм** — повторяющаяся часть орнамента.
- **Симметрия** — зеркальное или упорядоченное расположение элементов.
- **Виды орнаментов по мотивам:**
  - геометрический (точки, линии, круги, зигзаги и т.д.);
  - растительный (стилизованные листья, цветы, плоды);
  - зооморфный (изображения животных, птиц, рыб);
  - антропоморфный (фигуры людей или их части);
  - комбинированный (сочетание разных мотивов).
- **Типы орнаментов по форме построения:**
  - бесконечный (ленточный, в полосе) — фриз, кайма;
  - замкнутый (в круге, квадрате, прямоугольнике) — розетта;
  - сетчатый (на основе сетки с ячейками одинаковой формы).

Методы: наглядный (показ образцов), словесный (беседа, объяснение), практический (рис ование, аппликация), игровой («Определи вид орнамента»).

Последовательность этапов:

4. **Вводная часть:**
   - организационный момент: проверка готовности;
   - беседа о том, что такое орнамент, где он встречается в жизни;
   - демонстрация образцов орнаментов (иллюстрации, изделия народных промыслов: хохлом а, городец, гжель и т.д.).
5. **Основная часть:**
   - объяснение видов и типов орнаментов с примерами;
   - разбор принципов построения: ритм, симметрия, чередование;
   - показ техник выполнения орнаментов (рисование, аппликация);
   - практическая работа: построение разных типов орнаментов:
   - ленточного (в полосе): разметка полосы, деление на равные части, заполнение повторяющ имися элементами;

- замкнутого (в квадрате/круге): построение осей симметрии, симметричное расположение узора;
- сетчатого: создание сетки-основы, заполнение ячеек одинаковыми элементами.
- выполнение творческой работы

6. **Закрепление:**

- обсуждение работ: что получилось, какие трудности возникли;
- рефлексия: что нового узнали, что понравилось больше всего.

Инструкция по выполнению

10. Слушать объяснение преподавателя о видах и типах орнаментов.
11. Рассмотрите образцы орнаментов, определите их вид и тип.
12. Выберите тип орнамента для выполнения (ленточный, замкнутый или сетчатый).
13. Подготовьте материалы и инструменты.
14. Выполните разметку основы (полоса, квадрат, круг или сетка).
15. Постройте орнамент, соблюдая ритм и симметрию:

- для ленточного: разделите полосу на равные части пунктирными линиями, заполните каж дую часть одинаковым или чередующимся элементом;
- для замкнутого: проведите оси симметрии в квадрате/круге, постройте симметричный узо р;
- для сетчатого: нарисуйте сетку, заполните ячейки одинаковыми элементами.

16. Раскрасьте орнамент, подбирая гармоничные цвета.
17. Проанализируйте свою работу: проверьте соблюдение ритма, симметрии, аккуратность.
18. Участвуйте в обсуждении и игре «Определи вид орнамента».

Оборудование и материалы

Для педагога:

- образцы изделий с орнаментами (иллюстрации, фотографии, предметы народных промысл ов);
- таблицы с видами и типами орнаментов;
- демонстрационные схемы построения орнаментов (ленточного, замкнутого, сетчатого);
- цветовые круги и палитры для подбора сочетаний.

Для обучающихся:

- бумага (белая А4);
- карандаши простые;
- краски (гуашь), кисти;
- клей;
- линейки, ластики;

Критерии оценки

- **Знание теории:** понимание понятий «орнамент», «ритм», «симметрия»; умение назвать ви ды и типы орнаментов.
- **Практические навыки:**
  - правильное построение орнамента (соблюдение ритма, симметрии);
  - аккуратность выполнения (чёткость линий, чистота раскраски);
  - самостоятельность в выборе элементов и композиции.
- **Творческий подход:** оригинальность узора, гармоничное сочетание цветов.
- **Участие в обсуждении:** способность анализировать свои и чужие работы.

Уровни оценки:

- **«Отлично»**: все критерии выполнены на высоком уровне, работа аккуратная и творческая.
- **«Хорошо»**: небольшие ошибки в построении или раскраске, но основные принципы собл юдены.
- **«Удовлетворительно»**: значительные ошибки в ритме или симметрии, неаккуратное вып олнение.
- **«Требуется доработка»**: работа не соответствует заданию, основные принципы построен ия не соблюдены.

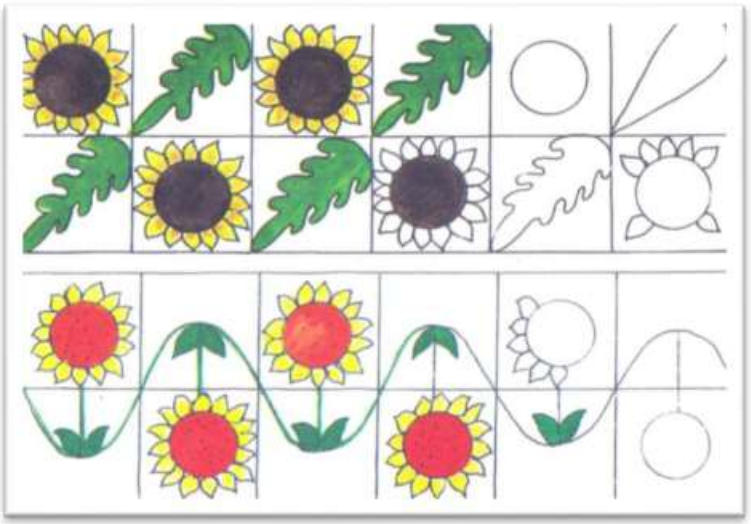
Список рекомендуемой литературы

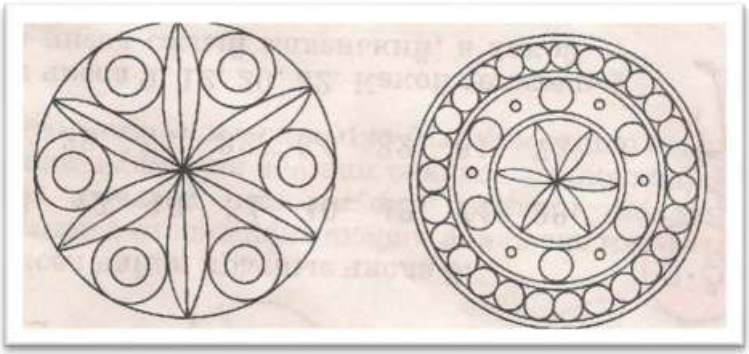
Основная:

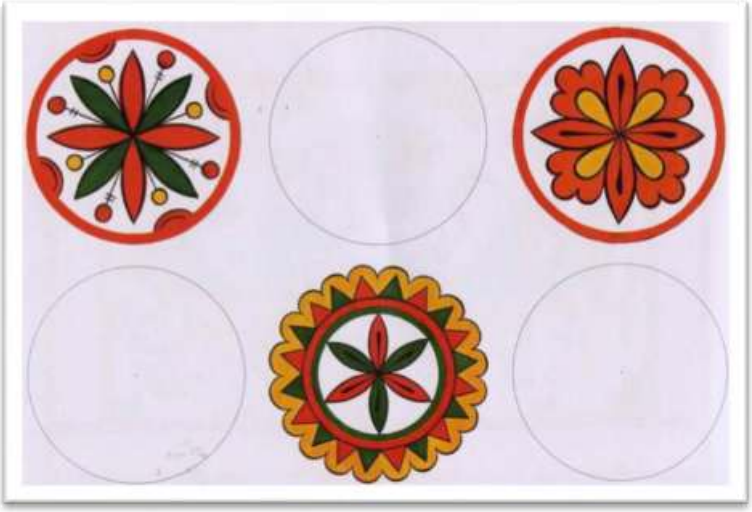
- Погодина С.В. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительном у искусству».

Дополнительная:

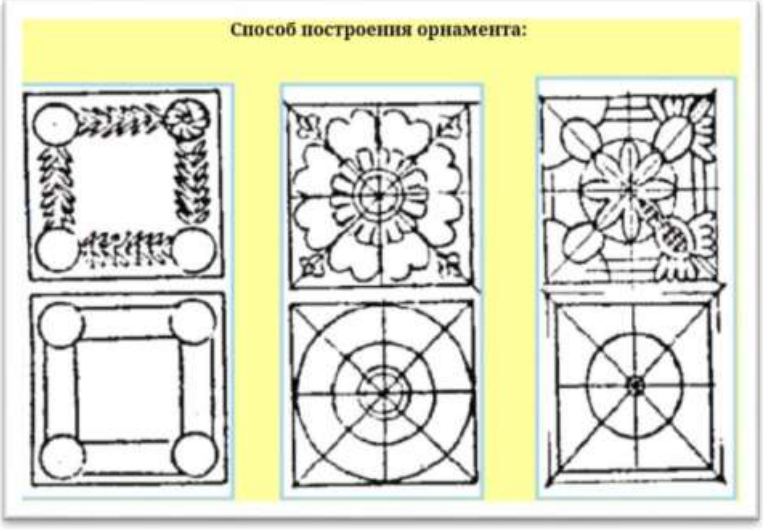
- Алексеева В.В. «Что такое искусство? О том, как график и скульптор». — М.: Советский художник, 1987.
- Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд: Программа 1–9 классы». — М.: Просвещение, 2011.








Поэтапное рисование узора в квадрате


Способ построения орнамента:

Практическое занятие 5.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».

Цель практической работы: формирование навыков анализа и практического воспроизв едения традиционных техник декоративно-прикладного искусства (ДПИ) России, развити е художественного вкуса и понимания культурно-исторической ценности народных пром ыслов.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению ключевых направлений ДПИ России (гжель, хохлома, городе ц дымковская игрушка и др.) и освоению базовых приёмов соответствующих художествен ных техник.

Этапы работы:

1. **Вводная часть** (20–30 мин):
   - краткий лекционный обзор основных школ и стилей русского ДПИ;
   - демонстрация образцов изделий и репродукций;
   - разбор характерных элементов орнаментов, колористических решений и технологических особенностей;
   - постановка творческой задачи.
2. **Основная часть** (60–90 мин):
   - выбор конкретного промысла для практической реализации (по согласованию с преподава телем);
   - разработка эскиза изделия с соблюдением стилистики выбранного направления;
   - перенос эскиза на заготовку (бумагу, керамику, дерево и т.д.);
   - выполнение росписи/декорирования в традиционной технике;
   - промежуточное обсуждение с преподавателем, корректировка при необходимости.
3. **Закрепление** (20–30 мин):
   - финишная отделка работы (лакирование, сушка и т.п.);
   - самооценка и взаимооценка работ в группе;
   - краткий отчёт: что удалось реализовать, какие трудности возникли, как они были преодол ены;
   - обсуждение результатов с преподавателем, получение обратной связи.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по выбранному виду промысла.
2. Изучите характерные элементы орнамента и цветовые сочетания.
3. Выполните несколько набросков композиционных решений.
4. Выберите лучший вариант и доработайте его до полноценного эскиза.
5. Подготовьте поверхность заготовки (очистка, грунтовка — если требуется).
6. Перенесите эскиз на основу.

7. Выполните роспись, соблюдая последовательность нанесения элементов (от крупных к ме лким).
8. При необходимости нанесите финишное покрытие (лак).
9. Оформите работу (подпишите название промысла, дату, Ф. И. О.).
10. Представьте работу на оценку, сопроводив кратким комментарием (2–3 предложения) о соблюдении традиций и авторских решениях.

Оборудование и материалы:

- **раздаточные материалы:** образцы орнаментов, фотографии изделий народных промысло в, методические рекомендации по стилизации;
- **художественные материалы:** гуашь/акрил (палитра традиционных цветов для выбранног о промысла), кисти разных размеров, палитра, карандаши, ластик;
- **основы для декорирования:** бумага формата А4/А3, деревянные заготовки (дощечки, шк атулки), керамические плитки или заготовки под роспись (по выбору);
- **вспомогательные инструменты:** линейки, циркуль, трафареты (при необходимости), ёмк ости для воды, салфетки;
- **средства защиты:** фартуки, клеёнки на столы;
- **оборудование:** мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций, доступ к онлайн-библиотекам и базам изображений (для поиска референсов).

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. — М.: Владос, [год издания].

Дополнительная:

1. Барадулин В. А. Основы художественного ремесла. — М.: Просвещение, 1979.
2. Василенко В. М. Русская народная резьба и роспись по дереву. — М.: Искусство, 1960.

	Название	История	Цвета,

	промысла	промысла	орнаменты
1	Гжель		
2	Городец		
3			
4			

Практическое занятие 6.
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства
Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».

Цель практической работы:
Формирование у обучающихся представлений о русском народном костюме как части дек оративно-прикладного искусства; развитие эстетического и художественного вкуса, творч еских навыков и интереса к национальной культуре через создание эскиза народного кост юма.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:(20-25мин)**
   - знакомство с историей русского народного костюма (региональные особенности, эволюция);
   - изучение основных элементов костюма (рубаха, сарафан, понёва, душегрея, коко шник и т.д.);
   - разбор символики орнаментов и цветовой гаммы в традиционной одежде.
2. **Основная часть:(60-70мин.)**
   - анализ образцов русского народного костюма на основе иллюстраций, фотографи й и репродукций;
   - освоение приёмов стилизации и декоративной композиции;
   - выполнение эскиза народного костюма (на бумаге).
3. **Закрепление: (10 мин)**
   - презентация и обсуждение выполненных работ;
   - рефлексия: что нового узнали, какие трудности возникли, что особенно понравило сь в работе.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите материалы по теме (учебник, презентации, иллюстрации).
2. Выберите тип костюма для работы (женский праздничный, мужской, детский, реги ональный вариант и т.п.).
3. Проанализируйте характерные черты выбранного варианта: силуэт, цвет, орнамент, аксессуары.
4. Создайте набросок или схему композиции.
5. Выполните эскиз костюма в цвете (карандаши, краски,)
6. Подготовьте краткое описание работы: укажите тип костюма, регион, символику эл ементов.
7. Представьте работу группе, расскажите о её особенностях.

Оборудование/материалы:

- бумага формата А4 или альбом для рисования;
- карандаши, гуашь, кисти;
- репродукции картин с изображением русских народных костюмов;
- презентация «Элементы русского народного костюма»;
- образцы орнаментов, схемы вышивки;
- учебник и справочные материалы по декоративно-прикладному искусству.

Критерии оценки:

«Отлично»:

- **знание темы:** точность отображения элементов костюма, понимание символики;
- **творческий подход:** оригинальность композиции, использование декоративных пр иёмов;
- **техника исполнения:** аккуратность, качество проработки деталей;
- **композиция:** гармоничное сочетание цвета, орнамента, силуэта;
- **презентация:** чёткость изложения, умение объяснить выбор решений;
- **самостоятельность:** выполнение работы без прямой помощи преподавателя.

«Хорошо»: Не точность изображения элементов костюма, не все детали качественно проработаны.

«Удовлетворительно»: Небрежность в изображении элементов костюма, не все детали качественно проработаны, нарушение в цветовом сочетании.

«Неудовлетворительно»: Полное или частичное несоответствие всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007. — 176 с.
2. Неменский Б. М. Изобразительное искусство. Рабочая программа. 5–8 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная:

1. Маслова Г. С. Орнамент русской народной вышивки как историко-этнографически й источник. — М.: Наука, 1978.
2. Рабинович М. Г. Одежда русских XIII–XVII вв. //
Древняя одежда народов Восточной Европы. — М.: Наука, 1986.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
2. Нарисуйте сарафан: от плеч идут две короткие лямки к прямому или фигурному вырезу лифа. Под грудью сарафан собран в складки, а к низу он сильно расширяется. Нарисуйте волнистую линию низа, изображая широкие мягкие складки ткани. От линии груди проведите лучеобразно расходящиеся линии складок. По центру и подолу сарафана пустите широкую узорную кайму
3. Теперь нужно нарисовать плечи и пышные рукава рубахи - они могут быть расширены сверху или, наоборот, внизу. Низ рукавов собран на манжету и образует объемный напуск. Другой вариант – широкие трапециевидные рукава, украшенные по низу широкой вышитой каймой. Верхняя часть рубахи, не закрытая сарафаном, тоже украшена солнцевидной вышивкой вокруг шеи.4
4. Нарисуйте традиционную женскую прическу – ровный пробор волос, длинную косу, перекинутую через плечо наперед. Под косой на затылке расположите большой бант – его края видны спереди. А низ косы украсьте расшитым косником.
5. На голове изобразите красивый высокий кокошник сердцевидной или какой-либо иной формы. Край кокошника можно оформить фестончатой линией. Сбоку на кокошнике, а также по его краю вдоль лба могут идти короткие нитки бисера в виде бахромы. Украсьте кокошник растительным или геометрическим орнаментом, подчеркивающим его форму.6
6. Мужской народный костюм начните рисовать с рубахи, заканчивающейся ниже пояса. Плечи нарисуйте более широкими, мужскими. Рукава рубахи, либо чуть расширенные к низу и прямые, либо собраны на манжете в сборку. Изобразите стоячий цилиндрический воротник и застежку на груди, расположенную слева. Обычно оба этих элемента украшены вышивкой или тесьмой.
7. Обязательная и немаловажная деталь мужского костюма – пояс или кушак. Им подпоясывали рубаху на талии. В праздничном варианте кушак богато украшали. Нарисуйте завязанный узлом пояс с двумя свисающими концами.7
8. Далее рисуйте штаны – они широкие, заправлены в высокие сапоги или в тряпичные онучи, обмотанные вокруг голени, а сверху онучей надевались лапти. Онучи нарисуйте перевязанными узким шнурком характерными перекрещивающимися линиями. Штанины образуют над голенищами сапог или онучами небольшой объем – напуск из собранной ткани.8
9. Обуйте изображаемого человека либо в мягкие сапоги с небольшими каблучками, либо в плетеные из золотистого лыка лапти. Постарайтесь точно передать плетение, ведь лапти – исконно русская обувь и является одним из самых типичных и узнаваемых элементов народного костюма.9
10. Завершите рисунок изображением круглой прически «под горшок» и головного убора – картуза с узким околышем и украшенного цветком (такой убор характерен для городского костюма) или высокой, чуть сбитой набок шапки.

Раскрасить костюмы можно в самые разнообразные цвета, но с учетом того, что в старину использовались натуральные красители для окрашивания тканей, что не позволяло получать неестественно-яркие и искусственные цвета. Тем не менее костюмы не выглядели

блеклыми. Очень популярным был красный цвет в сочетании с зелеными, золотистыми, коричневыми оттенками.

Также использовались ткани с различными набивными рисунками, типичными из которых были: восточный огурец, горох, полоска. Также традиционными считаются белоземельные ситцы (мелкий цветочный рисунок по белому фону).







Практическое занятие 7.
Тема: 2.2 Особенности росписи народной игрушки.
Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной.

Цель практической работы:

Формирование навыков декоративно-прикладного искусства через освоение традиционны х элементов и приёмов Полхов-Майданской росписи.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению и практическому освоению особенностей Полхов-Майданско й росписи —
народного художественного промысла, зародившегося в селе Полховский Майдан Нижего родской области.

Ключевые понятия:

- «наводка» — обводка рисунков чёрным цветом;
- «цветы с наводкой» — цветочная роспись с чётким чёрным контуром;
- «цветы без наводки» («травки») — роспись без контура;
- «пестрение» — кистевая роспись мазками, точками, линиями, завитками.

Этапы работы:

1. **Вводная часть:** знакомство с историей и особенностями Полхов-Майданской роспис и, анализ образцов.
2. **Основная часть:** практическое освоение приёмов росписи, выполнение композиции н а шаблоне

   матрёшки.
3. **Закрепление:** анализ и оценка готовых работ, организация выставки, рефлексия.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы Полхов-Майданской росписи (иллюстрации, фотографии, готовы е изделия). Обратите внимание на характерные элементы и цветовые сочетания.
2. Проанализируйте шаблон матрёшки: определите зоны для размещения орнамента (фартук, платок и т. д.).
3. Лёгким карандашом наметьте основные элементы композиции на шаблоне (крупны е цветы в центре, веточки с бутонами, ягодами и листочками вокруг).
4. Чёрной краской выполните «наводку» — чётко очертите контуры элементов.
5. Заполните контуры цветом, используя характерные для Полхов-Майданской роспи си сочетания: жёлтый, тёмно-синий, зелёный, холодный красный. При необходимо сти получите дополнительные оттенки (зелёный, фиолетовый) путём наложения кр асок.
6. Добавьте мелкие детали: травинки, стебельки, усики, точки, завитки («пестрение»).
7. Дайте росписи высохнуть.
8. Оцените свою работу: проверьте соблюдение традиций промысла, аккуратность ис полнения, гармоничность композиции.
9. Подготовьте изделие к выставке, участвуйте в коллективном обсуждении работ.

Оборудование и материалы:

- шаблоны матрёшек (по количеству обучающихся);
- акварельные или анилиновые краски;
- кисти разных размеров (тонкие для обводки, средние и широкие для заливки);
- стаканчики для воды;
- палитра для смешивания красок;
- салфетки для протирки кистей;
- простые карандаши;
- ластики;
- образцы Полхов-Майданской росписи (фотографии, иллюстрации, готовые изделия);
- альбомы с узорами Полхов-Майдана.

Критерии оценки:

«Отлично»:
Соответствие работы традициям Полхов-Майданской росписи (использование характерны х элементов и
цветовых сочетаний); аккуратность выполнения «наводки» и заливки цветом;
гармоничность и целостность композиции;
оригинальность интерпретации традиционного орнамента;
чистота рабочего места и соблюдение техники безопасности.
«Хорошо»:
Не полное соответствие характерным элементам и цветовым сочетаниям.
«Удовлетворительно»:
Не полное соответствие характерным элементам и цветовым сочетаниям традиционного орнамента; работа не аккуратно выполнена.
«Неудовлетворительно»:
Полное несоответствие характерным элементам и цветовым сочетаниям традиционного орнамента; работа не аккуратно выполнена; нарушена гармоничность композиции.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Величко Н. К. *Русская роспись: Техника. Приёмы. Изделия: Энциклопедия*. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 224 с.: ил.
2. Цветочные узоры Полхов-Майдана: Рабочая тетрадь по основам народного искусст ва / худ. Бабурова Г.; серия «Искусство детям». — М.: Мозаика-Синтез, 2003. — 24 с.: ил.

Дополнительная:

1. Народные художественные промыслы Горьковской области: Альбом / сост. Широков Б. П. — Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1986. — 143 с.: ил.
2. Соколова М. С. *Художественная роспись по дереву: Технология народных художес твенных промыслов: Учебное пособие для студентов вузов*. — М.: Владос, 2002. — 304 с.: ил.



Практическое занятие 8.
Тема: 2.2 Особенности росписи народной игрушки.
Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»

Цель практической работы:

Формирование навыков декоративно-прикладного творчества на примере изучения традиц ий дымковской игрушки; развитие художественного вкуса и интереса к народному искусс тву России.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**

- знакомство с историей дымковского промысла (возникновение, развитие, современное сос тояние);
- изучение характерных особенностей дымковской игрушки: форма, цветовая гамма, традиц ионные сюжеты (барыни, кони, козлики, утки и т.д.);
- разбор элементов орнамента (круги, клетки, волнистые линии, точки) и принципов композ иции.

2. **Основная часть:**

- анализ образцов дымковской росписи: выделение повторяющихся мотивов, сочетаний цве тов;
- освоение приёмов создания орнаментальных композиций в стиле дымковской росписи;
- практическое задание: создание эскиза дымковской игрушки (на выбор — барыня, конь, птица) с соблюдением традиционных канонов.

3. **Закрепление:**

- презентация и обсуждение работ: выявление соответствия традиционным элементам дымк овской игрушки, оценка оригинальности решения;
- рефлексия: что нового узнали, какие навыки развили, что было сложно.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы дымковской игрушки (реальные изделия или фото) и выделите основные элементы росписи.
2. Выберите сюжет для эскиза (барыня, животное, птица).
3. Набросайте контур игрушки на листе бумаги простым карандашом, соблюдая простые, об общённые формы.
4. Разработайте орнамент: нанесите на эскиз традиционные узоры (круги, полоски, клетки), с облюдая ритм и симметрию.
5. Подберите цветовую гамму (белый фон, яркие краски: красный, синий, зелёный, жёлтый, малиновый), раскрасьте эскиз гуашью или фломастерами.
6. Дополните работу мелкими деталями (точки, штрихи, волнистые линии) для завершения о браза.
7. Подпишите работу: название игрушки, автор, дата.
8. Представьте эскиз группе, кратко расскажите о выбранных элементах орнамента и их знач ении.

Оборудование/материалы:

- бумага формата А4;
- простой карандаш, ластик;
- гуашь ярких цветов;
- кисти (№ 2–4);
- палитра или одноразовые тарелки для смешивания красок;
- образцы дымковской игрушки (фото или реальные изделия);
- презентация или иллюстрации с элементами дымковской росписи;
- учебник по декоративно-прикладному искусству.

Критерии оценки:

- **«отлично»-**
  соответствие работы традициям дымковской игрушки (форма, орнамент, цветовая гамма);
  аккуратность исполнения (чёткость линий, равномерность закрашивания);
  оригинальность композиции (вариативность узоров, сочетание цветов);
  полнота раскрытия образа (передача характера игрушки, детализация)
- **«хорошо» -** допущена небрежность в исполнении;
- **«удовлетворительно» -** допущена небрежность в исполнении, не полностью соответствует цветовая гамма.
- **«неудовлетворительно» -** допущена небрежность в исполнении, не полностью соответствует цветовая гамма, недостаточно полно раскрыт образ.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Горяева Н.А., Островская О.В. *Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.* Уче бник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
2. Вохринцева С. *Учимся рисовать. Дымковская игрушка.* Дидактический демонстрационны й материал. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Дополнительная:

1. Пименова И.Н. *Дымковская игрушка: традиции и современность.* — Киров: Вятское книжное издательство, 2018.
2. Интернет-ресурс: официальный сайт музея дымковской игрушки (dimkovo.ru) — разделы «История», «Техника росписи».



Практическое занятие 9.
Тема: 2.2 Особенности росписи народной игрушки.
Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»

Цель практической работы:

Сформировать у обучающихся представление о филимоновской игрушке как части русско го народного декоративно-прикладного искусства; развить практические навыки росписи в традициях промысла (работа с цветом, орнаментом, композицией) и эстетическое воспри ятие народного творчества.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**

- знакомство с историей филимоновского промысла (деревня Филимоново, Тульская област ь);
- изучение особенностей формы игрушек (вытянутые пропорции из-за свойств местной гли ны «синики»);
- разбор традиционной цветовой гаммы (жёлтый, красный, зелёный) и её символики (солнц е, возрождение жизни, земля и огонь);
- анализ основных элементов росписи: полосы, «ёлочки», круги, точки, ростки.

2. **Основная часть**:

- отработка простейших элементов орнамента на бумаге (линии разной толщины, геометрич еские мотивы);
- роспись шаблона игрушки (петух, лошадка, барыня) в три этапа:
- первый слой — жёлтая краска (широкие мазки);
- второй слой — красные контуры и узоры (тонкие линии);
- третий слой — зелёные акценты между красными элементами;
- соблюдение последовательности нанесения красок и стилистики промысла.

3. **Закрепление**:

- выставка работ и коллективное обсуждение: соответствие традициям, аккуратность испол нения, оригинальность композиции;

- рефлексия: что узнали нового, какие трудности возникли, что понравилось в работе.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы.
2. Прослушайте краткий рассказ об истории и особенностях филимоновской игрушки
3. Изучите образцы росписи (иллюстрации, фото, шаблоны) и зарисуйте основные элементы орнамента в альбом.
4. Выберите образец игрушки, нарисуйте его на листе бумаги.
5. Выполните роспись поэтапно:

- нанесите жёлтый фон широкими мазками (кисть № 4);
- добавьте красные узоры тонкими линиями (кисть № 2): полосы, «ёлочки», точки;
- дополните композицию зелёными деталями между красными элементами.

6. Дайте краске высохнуть, оцените результат: проверьте чёткость линий, гармонию цветов, соответствие стилю.
7. Участвуйте в обсуждении работ: сравните свои решения с традициями промысла, отметьт е удачные находки у одноклассников.
8. Уберите рабочее место.

Оборудование/материалы:

- **демонстрационные:** презентация «Филимоновская игрушка», образцы игрушек, таблицы с элементами орнамента;
- **раздаточные:**
- шаблоны филимоновских игрушек (лошадка, петух, барыня)

- альбомные листы;
- гуашевые краски (жёлтая, красная, зелёная);
- кисти № 2 и № 4;
- банки с водой;
- салфетки для кистей;
- простые карандаши, ластики.

Критерии оценки:

«Отлично»:
Соответствие росписи стилю филимоновского промысла (форма, цветовая гамма, элемент ы орнамента);
аккуратность нанесения красок, чёткость линий, равномерность фона; гармоничное сочета ние
элементов, оригинальность узора в рамках традиции;
выполнение работы без постоянной помощи
преподавателя.
«Хорошо»:
Оригинальность узора выполнена в рамках традиции, но допущена некоторая небрежность.
«Удовлетворительно»:
Оригинальность узора выполнена в рамках традиции, но работа выполнена не достаточно аккуратно; нарушены правила композиции.

«Неудовлетворительно»:
Узор не соответствует традиции; работа выполнена не аккуратно; нарушены правила композиции и традиционная цветовая гамма.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Богуславская И. Я. *Русская глиняная игрушка*. — М.: Искусство, 1975.
2. Уткин П. И., Королева Н. С. *Народные художественные промыслы*. — М.: Высшая школа, 1992.

Дополнительная:

1. *Большой энциклопедический словарь: Филимоновская игрушка*.





Практическое занятие 10.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков кистевого письма и составления орнаментов в тех нике мезенской росписи, развитие творческих способностей и эстетического восприятия, в оспитание уважения к традициям народного искусства Русского Севера.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**

- знакомство с историей возникновения и развития мезенской росписи (деревня Пала щелье на берегу реки Мезени);
- изучение характерных особенностей промысла: цветовая гамма (красный и чёрный ц вета), основные элементы орнамента (солярные знаки, изображения коней, оленей, п тиц, геометрические мотивы);
- разбор символического значения элементов росписи (отражение представлений о трё х мирах —
  подземном, наземном и небесном; связь с природными циклами и сельскохозяйствен ными работами).

2. **Основная часть:**

- отработка базовых элементов мезенской росписи: линии, штрихи, спирали,
  кресты, изображения животных и птиц;
- освоение приёмов кистевого письма без предварительного наброска;
- составление орнаментальной композиции на основе изученных элементов с соблюде нием принципов чередования и ритма;
- выполнение росписи на заготовке (деревянная лопатка или лист плотной бумаги/кар тона).

3. **Закрепление:**

- анализ выполненных работ, выявление удачных решений и типичных ошибок;
- обсуждение результатов: насколько удалось передать стилистику мезенской росписи ;
- рефлексия: что нового узнали, какие навыки развили, что вызвало трудности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы мезенской росписи и прописи с основными элементами.
2. Отработайте отдельные элементы на черновике (линии, спирали, изображения коне й и птиц).
3. Составьте эскиз орнамента, определив расположение ярусов и элементов в компози ции.
4. Перенесите эскиз на заготовку (деревянную лопатку или лист картона).
5. Выполните роспись в два этапа:
   - нанесите основные элементы красным цветом;
   - обведите контуры и добавьте детали чёрным цветом.
6. Дайте краске высохнуть, оцените результат.
7. При необходимости внесите коррективы (уточните линии, добавьте детали).

8. Подготовьте работу к презентации: очистите края, при необходимости закрепите п окрытие (если работа выполнена на дереве).
9. Участвуйте в обсуждении работ: сравните свои результаты с образцами, отметьте у спехи и зоны роста.

Оборудование/материалы:

- деревянные заготовки (лопатки, дощечки) или плотный картон/бумага формата А4 –А3;
- гуашевые краски (красная и чёрная);
- кисти беличьи или колонковые № 1, 2, 3;
- баночки для воды;
- салфетки для протирания кистей;
- прописи с элементами мезенской росписи (раздаточный материал);
- образцы изделий с мезенской росписью (фотографии или реальные предметы);
- мультимедийное оборудование для демонстрации презентации (при наличии).

Критерии оценки:

«Отлично»: точность воспроизведения характерных элементов мезенской росписи; соблюдение цветовой гаммы
(использование красного и чёрного цветов);
композиционное решение (ритм, чередование элементов) аккуратность исполнения;
самостоятельность выполнения работы;
проявление творческой индивидуальности при сохранении стилистики промысла.

«Хорошо»: работа выполнена не достаточно аккуратно;

«Удовлетворительно»: работа выполнена не достаточно аккуратно; в композиционном решении нарушен ритм.

«Неудовлетворительно»: работа выполнена не достаточно аккуратно; в композиционном решении нарушен ритм и стилистика промысла.

Список рекомендуемой литературы:

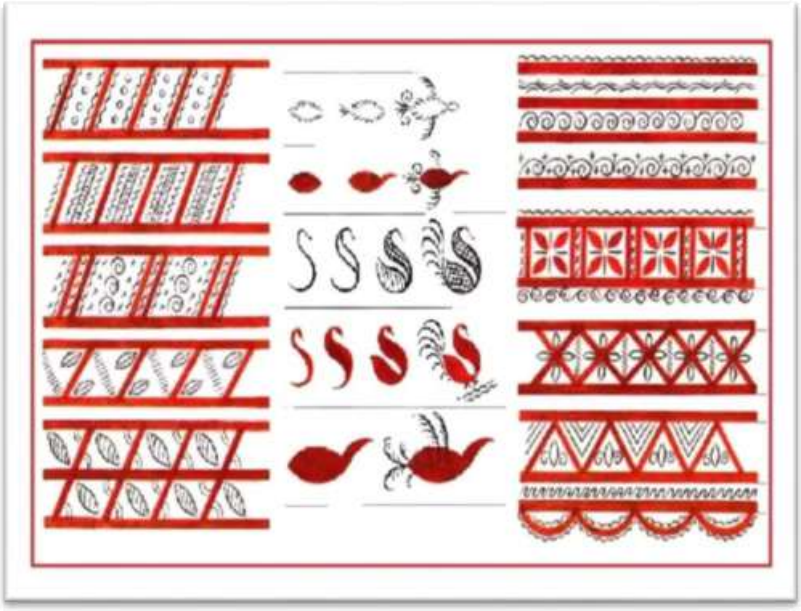
Основная:

1. Величко Н.К. *Русская роспись. Техника. Приёмы. Изделия. Энциклопедия.* — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
2. Изместьева Л.А. *Мезенская роспись: Методические рекомендации.* — Архангельск: Правда Севера, 1992.

Дополнительная:

1. Жегалова С.К. *Русская народная живопись: Книга для учащихся старших классов.* — М.: Просвещение, 1984.
2. Дорожин Ю.Г. *Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусс тва.* — М.: Мозаика-Синтез, 2000.





Практическое занятие 11.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»

Цель практической работы:

- сформировать представление о хохломской росписи как части русского декоративно-пр икладного искусства;
- развить навыки выполнения традиционных элементов хохломской росписи («травка», « ягодки», «листочки», «завитки»);
- закрепить понимание колорита хохломы (золотой/охристый, красный, чёрный, иногда з елёный);
- воспитать эстетический вкус и интерес к народным художественным промыслам Росси и.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:** знакомство с историей и особенностями хохломской росписи, анализ характерных
   элементов и цветового решения. Просмотр образцов изделий.
2. **Основная часть:** освоение техники кистевой росписи, отработка базовых элементов н а отдельных листах, составление композиции на шаблоне.
3. **Закрепление:** завершение росписи шаблона, анализ работ, обсуждение результатов, р ефлексия.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите образцы хохломской росписи. Выделите основные элементы узора и цвето вую гамму.
2. На отдельном листе потренируйтесь рисовать элементы: «травку» (плавные завитки), « ягодки» (малина, клубника, рябина), «листочки», «кудрину».
3. Обведите шаблон (например, разделочной доски или тарелки) на альбомном листе прос тым карандашом.
4. Наметьте композицию: центральный элемент (ветка с листьями и ягодами) и обрамляю щий орнамент по краям.
5. Выполните роспись, соблюдая традиционную цветовую гамму:
   - нанесите основные красные и чёрные элементы;
   - добавьте детали жёлтого/золотого цвета для создания эффекта «золота»;
   - проработайте мелкие детали (точки, штрихи, тонкие линии).
6. Дайте краске высохнуть. При необходимости подкорректируйте детали.
7. Сравните свою работу с образцами хохломской росписи, оцените аккуратность и соотве тствие стилю.

Оборудование/материалы:

- альбомный лист;
- простой карандаш;
- ластик;
- акварель или гуашь (красный, чёрный, жёлтый/охра);
- кисти разных размеров (№ 2–5);
- непроливайка с водой;
- палитра для смешивания красок;
- шаблон изделия (разделочная доска, тарелка, ложка — распечатанный контур);
- ножницы (для вырезания готового шаблона, если требуется).

Критерии оценки:

«Отлично»:

соответствие работы стилистике хохломской росписи (элементы, композиция, колорит); аккуратность
исполнения (чёткость линий, отсутствие потеков и неровностей);
самостоятельность выполнения задания;
творческий подход к составлению композиции (вариативность элементов, оригинально сть); соблюдение этапов работы и техники безопасности.

«Хорошо»:

соответствие работы стилистике хохломской росписи; допущена некоторая не аккуратность
исполнения; самостоятельность выполнения задания.

«Удовлетворительно»:

соответствие работы стилистике хохломской росписи не в полной мере; допущена некоторая не аккуратность
исполнения; задание не отличается оригинальностью.

«Неудовлетворительно»:

не соответствие работы стилистике хохломской росписи; не аккуратность исполнения; задание не отличается оригинальностью.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Горяева Н. А., Островская О. В. *Декоративно-прикладное искусство в жизни челов ека.* Учебник для 5 класса. — М.: Просвещение, 2020.
2. Барадулин В. А. *Основы художественного ремесла.* — М.: Просвещение, 1979.

Дополнительная:

1. Василенко В. М. *Русская народная резьба и роспись по дереву.* — М.: Академия наук СССР, 1960.
2. Рогов А. П. *Кладовая радости. Юному читателю о русском народном искусстве и его творцах.* — М.: Просвещение, 1982.



Практическое занятие 12.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».

Цель практической работы: сформировать теоретические знания о городецкой росписи и развить практические умения выполнять её основные элементы (точки, круги, дуги, капл

и, спирали, штрихи), а также создать композицию в стиле городецкой росписи.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**
   - знакомство с историей возникновения и развития городецкой росписи;
   - изучение характерных особенностей стиля: цветовая гамма, типичные мотивы (цветы, птицы, кони), композиционные приёмы;
   - разбор основных этапов выполнения росписи: *замалёвок*, *тенёвка*, *оживка*;
   - анализ образцов городецкой росписи (репродукции, фотографии, демонстрацио нные материалы).
2. **Основная часть:**
   - отработка базовых элементов городецкой росписи на отдельных листах (капли, круги, спирали, штрихи и т.д.);
   - освоение последовательности этапов росписи на примере простого мотива (нап ример, цветка);
   - создание эскиза композиции с использованием изученных элементов;
   - перенос эскиза на рабочую поверхность и выполнение росписи в традиционной технике.
3. **Закрепление:**
   - самооценка и взаимооценка работ по критериям;
   - обсуждение результатов: что получилось, какие возникли трудности, как их м ожно преодолеть;
   - рефлексия: осознание связи народного искусства с современной культурой.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал и образцы городецкой росписи.
2. На отдельном листе бумаги разделите пространство на секции для отработки каждо го элемента (капля, круг, дуга, спираль и т.д.).
3. Выполните каждый элемент в трёх вариантах:
   - тёмным цветом (*замалёвок*);
   - с добавлением теней (*тенёвка*);
   - с детализацией белой или чёрной краской (*оживка*).
4. Создайте эскиз композиции (например, ветка с цветами и листьями) на альбомном листе, соблюдая принципы городецкой композиции.
5. Перенесите эскиз на подготовленную поверхность (деревянная заготовка, плотный картон или бумага).
6. Выполните роспись поэтапно:
   - нанесите *замалёвок* — основные цветовые пятна;
   - добавьте *тенёвку* — детализацию формы;
   - завершите *оживкой* — белые или чёрные штрихи, точки, усики.
7. Дайте работе высохнуть и оцените результат по критериям.

Оборудование и материалы:

- гуашевые краски (основные цвета: красный, синий, зелёный, чёрный, белый, жёлты й);
- кисти: круглая синтетика № 6, белка № 3;
- непроливайка для воды;
- палитра для смешивания красок;
- альбомный лист А4 (для отработки элементов);
- рабочая поверхность для росписи (плотная бумага или картон);
- простой карандаш, ластик;
- тряпочка или ватные диски для протирки кистей;
- образцы городецкой росписи (репродукции, распечатки, презентация);

- карточки с последовательностью выполнения элементов.

Критерии оценки:

«Отлично»: все элементы выполнены аккуратно, без помарок; композиция соответствует стилю городецкой росписи, соблюдена последовательность этапов (*замалёвок*, *тенёвка*, *оживка*), работа завершена в срок

«Хорошо»: элементы в целом соответствуют образцу, но есть 1-2 небольших недочёта (неаккуратность, пропуск одного элемента), композиция гармонична.

«Удовлетворительно»: выполнено 50–70 % элементов, заметны нарушения последовательности этапов, композиция недостаточно выразительна, есть помарки.

«Неудовлетворительно»: работа не завершена, грубые ошибки в технике, отсутствие ключевых элементов или композиции, несоблюдение этапов росписи.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Горяева Н. А., Островская О. В. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Учебник по изобразительному искусству для 5 класса. — М.: Просвещение.
2. Неменский Б. М. (ред.). «Изобразительное искусство. 5 класс». — М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная:

1. Дайн Г. Л. «Русская народная игрушка». — М.: Советская Россия, 1981.
2. Барадулин В. А. «Основы художественного ремесла». — М.: Просвещение, 1979.







Практическое занятие 13.
Тема 2.3 Виды народных росписей России
Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»

Цель практической работы:
Формирование навыков кистевой росписи в технике гжель, развитие художественного в куса и интереса к народному декоративно-прикладному искусству; освоение характерн ых элементов и приёмов гжельской росписи, а также развитие мелкой моторики и чувст ва композиции.

Содержание работы:

1. **Вводная часть:**
   - знакомство с историей и особенностями гжельского промысла;
   - изучение характерных элементов гжельской росписи (цветы, птицы, волни стые линии, точки, капельки, сетки);
   - разбор цветового решения (оттенки синего и голубого на белом фоне);
   - анализ образцов гжельской керамики.
2. **Основная часть:**

- освоение базовых приёмов кистевой росписи: мазок с растяжением цвета (от тёмно-синего к бледно-голубому), точечные элементы, волнистые лини и;
- отработка элементов на тренировочных листах (лепестки-капельки, серед инка цветка, бордюр);
- создание композиции на шаблоне изделия (тарелка, чайник, ваза) с исполь зованием изученных элементов.

3. **Закрепление:**
   - оформление итоговой работы с соблюдением стилистики гжельской роспи си;
   - самооценка и взаимооценка работ;
   - обсуждение результатов, выявление удачных решений и типичных ошибо к.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образцы гжельской росписи и выделите основные элементы узора.
2. Отработайте технику мазка с растяжением цвета на тренировочном листе:
   - нанесите мазок синей краской;
   - пока краска не высохла, уберите часть краски сухой кистью, создавая плав ный переход к голубому оттенку.
3. Нарисуйте отдельные элементы (цветок с лепестками-капельками, волнистую ли нию с точками, сетку) на тренировочном листе.
4. Выберите шаблон изделия (тарелка, чайник и т.д.) и нанесите на него эскиз комп озиции простым карандашом.
5. Выполните роспись шаблона, используя освоенные приёмы и элементы. Соблюд айте стилистику гжельской росписи.
6. Дайте работе высохнуть.
7. Оцените свою работу по критериям (аккуратность, соответствие стилю, компози ция).
8. Примите участие в обсуждении работ с группой: отметьте интересные решения и возможные улучшения.

Оборудование/материалы:

- гуашевые краски (синяя, голубая, белая);
- кисти разных размеров (№ 2, № 4);
- баночки с водой;
- салфетки для кистей;
- листы для тренировки и шаблоны изделий (тарелки, чайники, вазы);
- клеёнки на столы;
- образцы гжельской керамики (иллюстрации или реальные изделия);
- таблицы с элементами гжельской росписи;
- мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук) для демонстрации презентац ии.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Использование традиционных элементов и цветовой гаммы гжельской росписи;
качество мазка, плавное растяжение цвета, аккуратность линий; гармоничное располож ение элементов; чистота выполнения работы;
выполнение задания без постоянной помощи преподавателя.

«Хорошо»:

В работе допущена некоторая небрежность, не аккуратность.

«Удовлетворительно»:

В работе допущена некоторая небрежность, не аккуратность. Нет плавного растяжения цвета. Работа выполнялась при постоянной помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно»:
Работа выполнена не аккуратно без использования традиционных элементов гжельской росписи.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

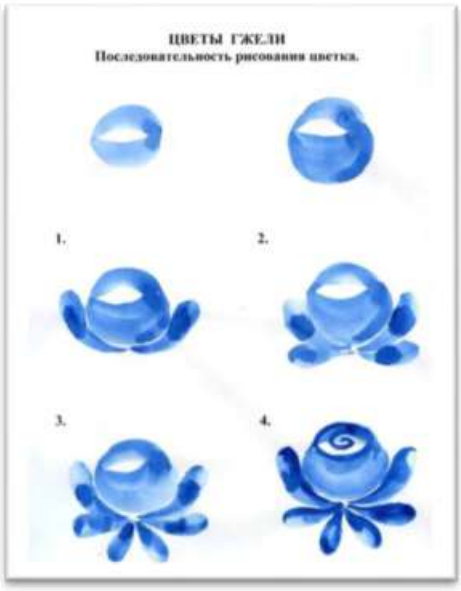
1. Горяева Н.А., Островская О.В. *Декоративно-прикладное искусство в жизни чело века. Учебник для 5 класса*. — М.: Просвещение, 2020.
2. Уткин П.И., Королёва Н.С. *Народные художественные промыслы*. — М.: Высшая школа, 1992.

Дополнительная:

1. Богуславская И.Я. *Русское народное искусство*. — Л.: Художник РСФСР, 1968.
2. Соколова М.С. *Художественная роспись по дереву. Технология народных художественных промыслов*. — М.: Владос, 2005.









Практическое занятие 14.
Тема 3.1. Основы графики.

Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства. Материалы».

Цель практической работы: формирование навыков работы с различными графическим и материалами и освоение выразительных средств графики (линия, штрих, пятно, тон) для

создания художественных
композиций.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению базовых выразительных средств графики и особенностей раз ных графических материалов.

Вводная часть:

- Знакомство
  обучающихся с основными выразительными средствами графики: линией, штрихо м,
  пятном, тоном;
- изучение характеристики и особенности применения различных графических матер иалов (карандаш, уголь, сангина, соус, тушь, перо, маркер);
- рассмотрят примеры работ известных художников, демонстрирующих использован ие разных техник и материалов.

Основная часть:

- выполнение серии упражнений на отработку приёмов работы с каждым материало м (создание
  линий разной толщины и характера, штриховка, тоновые растяжки, работа с пятнам и);
- создание нескольких мини-композиций (3–
  4), используя один выразительный элемент
  (например, только линию или только пятно) и один материал;
- разработка законченной графической композиции, комбинируя разные выразитель ные средства и
  материалы для достижения художественного эффекта.

Закрепление:

- проведение самоанализа выполненных работ: оценка, насколько успешно удалось п ередать
  задуманное с помощью выбранных средств и материалов;
- участие в групповой дискуссии и обсуждении работ: обмен впечатлениями, с указанием на сильные стороны и возможные недочёты в работах друг друга.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал о выразительных средствах графики и свойствах г рафических
   материалов.
2. Подготовьте рабочее место и необходимые материалы.
3. Выполните упражнения на освоение приёмов работы с каждым материалом:
   - нарисуйте серию линий разной толщины, направления и характера (прямые, волнис тые, прерывистые) карандашом и пером;
   - создайте тоновые растяжки (от светлого к тёмному) углём и соусом;
   - потренируйтесь в штриховке разными способами (параллельная, перекрёстная, кру говая) карандашом и сангиной.
4. Создайте 3-
   4 мини-композиции (формат А5), каждая из которых должна быть построена на использовании одного выразительного средства (линии, штриха, пятна или тона) и одного материала.
5. Разработайте законченную графическую композицию (формат А3), в которой комб инируются
   разные выразительные средства и материалы. Тема композиции —
   «Городской пейзаж» или свободная тема по выбору.

6. Проанализируйте свои работы: оцените, какие приёмы и материалы оказались наиб олее удачными, что можно улучшить.
7. Подготовьте работы к обсуждению: разместите их на стенде, кратко опишите испо льзованные средства и материалы, задачи, которые ставились при создании композ иции.

Оборудование/материалы:

- бумага разной фактуры и плотности (для карандаша, угля, туши) — форматы А3 и А5;
- графитные карандаши разной твёрдости (от 2Н до 8В);
- уголь художественный (мягкий и твёрдый);
- сангина;
- соус графический;
- тушь чёрная и цветная;
- перья для туши (разные по толщине);
- кисти (белка, колонок) № 2, 4, 6;
- маркеры чёрно-белые и цветные;
- ластик, клячка;
- резак или ножницы;
- планшет для закрепления бумаги;
- репродукции работ художников-графиков для демонстрации.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Соответствие выбранных средств (линия, штрих, пятно, тон) поставленной художе ственной задаче;
качество;исполнения, умение раскрыть возможности каждого материала (мягкость угля, чёткость
пера, пластичность сангины и т.д.); целостность композиции;
чистота работы, отсутствие лишних следов, чёткость линий;
способность аргументированно оценить свою работу и конструктивно обсудить раб оты других.
Все критерии выполнены на высоком уровне, работа отличается творческим подхо дом и высоким качеством исполнения.

«Хорошо»:

небольшие недочёты в технике или композиции, но общая идея и выразительность сохранены.

«Удовлетворительно»:

заметны затруднения в использовании материалов или выразительных средств, ком позиция требует
доработки.

«Неудовлетворительно»:

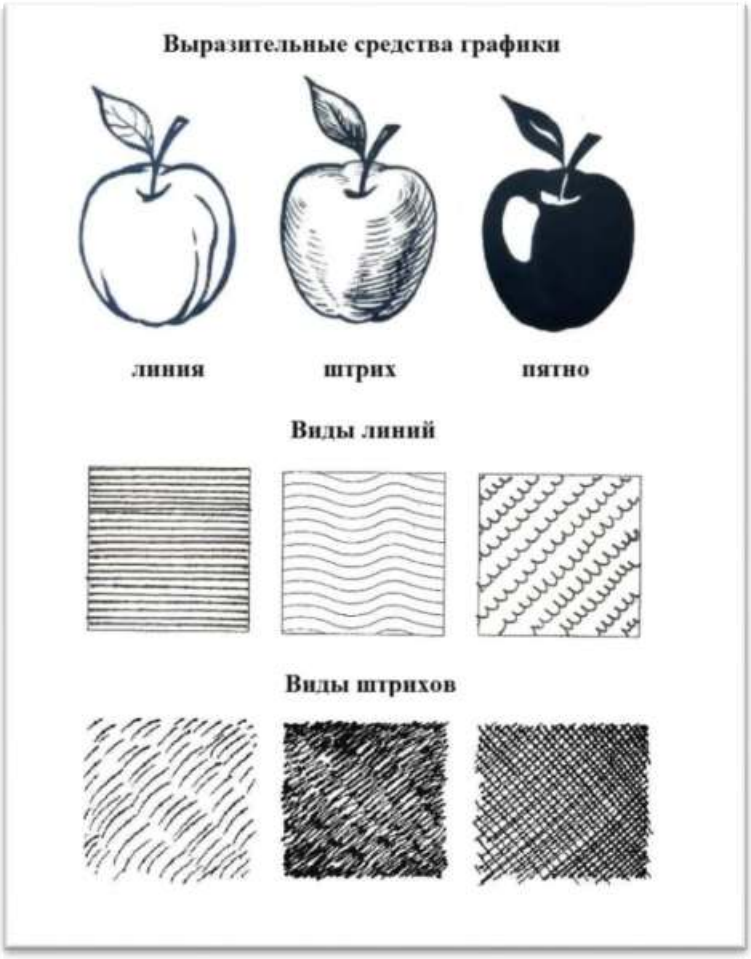
работа не соответствует заданию, грубые ошибки в технике и композиции

Список рекомендуемой литературы:
Основная:

1. Ростовцев Н. Н. Академический рисунок. —
   М.: Просвещение, 1995. (Классический учебник по основам рисунка и графики, сод
   ержит разделы о выразительных средствах и материалах.)
2. Ли Н. Г. Основы академического рисунка. —
   М.: Эксмо, 2010. (Практическое руководство с упражнениями, охватывает темы ли
   ний, штриха, тона и работы с разными материалами.)

Дополнительная:

1. Волков Н. Н. Композиция в живописи. —
   М.: Искусство, 1977. (Книга помогает понять принципы построения композиции, ч
   то важно для создания законченных графических работ.)
2. Дейнека А. А. Учитесь рисовать. —
   М.: Издательство Академии художеств СССР, 1961. (Практические советы от извес
   тного художника, включая работу с графическими материалами и выразительными
   средствами.)



Практическое занятие 15.
Тема 3.1. Основы графики.

Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов»

Цель практической работы: формирование навыков изображения плоских и объёмных п

редметов с соблюдением пропорций, композиции и законов светотени; развитие простран ственного мышления и художественного восприятия; освоение базовых техник графики и живописи.

Содержание работы:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор: понятия формы, объёма, перспективы, композиции, с ветотени;
- разбор примеров изображений плоских (геометрические фигуры, орнаменты) и объ ёмных (геометрические тела, бытовые предметы) объектов;
- демонстрация техник работы с графическими и живописными материалами.

Основная часть:

- изучение принципов построения формы и передачи объёма через линию, штрих, то н и цвет;
- освоение правил компоновки предметов на листе;
- практика передачи светотеневых отношений для создания иллюзии объёма;
- выполнение упражнений на изображение:
    - плоских объектов (орнаменты, силуэты, геометрические фигуры);
    - объёмных объектов (кубы, шары, конусы, бытовые предметы);
    - простых натюрмортов из 2–3 предметов.

Закрепление:

- самостоятельная работа: создание композиции с сочетанием плоских и объёмных э лементов;
- анализ выполненных работ, обсуждение ошибок и способов их исправления;
- рефлексия: оценка собственных достижений, формулирование трудностей и путей их преодоления.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Изучите объект(ы) для рисования: определите форму, пропорции, расположение в пространстве.
3. Расположите лист в соответствии с композиционным решением (вертикально/гориз онтально).
4. Лёгкими линиями наметьте общие контуры предметов, соблюдая пропорции и мас штаб.
5. Уточните форму, прорисуйте детали.
6. Передайте объём с помощью штриховки (графика) или цветовых переходов (живоп ись), учитывая источник света.
7. Проработайте фон и связи между предметами для создания целостной композиции.
8. Проверьте работу на расстоянии, внесите финальные коррективы.
9. Подпишите работу (тема, дата, имя автора).

Оборудование/материалы:

- бумага для графики и живописи (формат А3 или А4);
- простые карандаши разной твёрдости (НВ, 2В, 4В);
- ластик;
- уголь, сангина (по желанию);
- гуашь или акварель;

- кисти разных размеров;
- палитра;
- ёмкость для воды;
- наглядные пособия (репродукции, модели геометрических тел);
- предметы для натуры (геометрические тела, фрукты, посуда и т.д.).

Критерии оценки:

«Отлично»:

Грамотное расположение предметов на листе, баланс масс;
точность соотношения частей и целого; убедительность светотеневой моделировки ф ормы; качество линий, штриха, цветовых переходов;
оригинальность решения, отсутствие прямых копий;
проработка всех элементов работы.

«Хорошо»:

Незначительная небрежность.

«Удовлетворительно»:

Работа выполнена небрежно. Не грамотно составлена композиция.

«Неудовлетворительно»:

Не грамотно составлена композиция. В работе не в полной мере проработаны элементы. Работа скопирована с чужой работы.

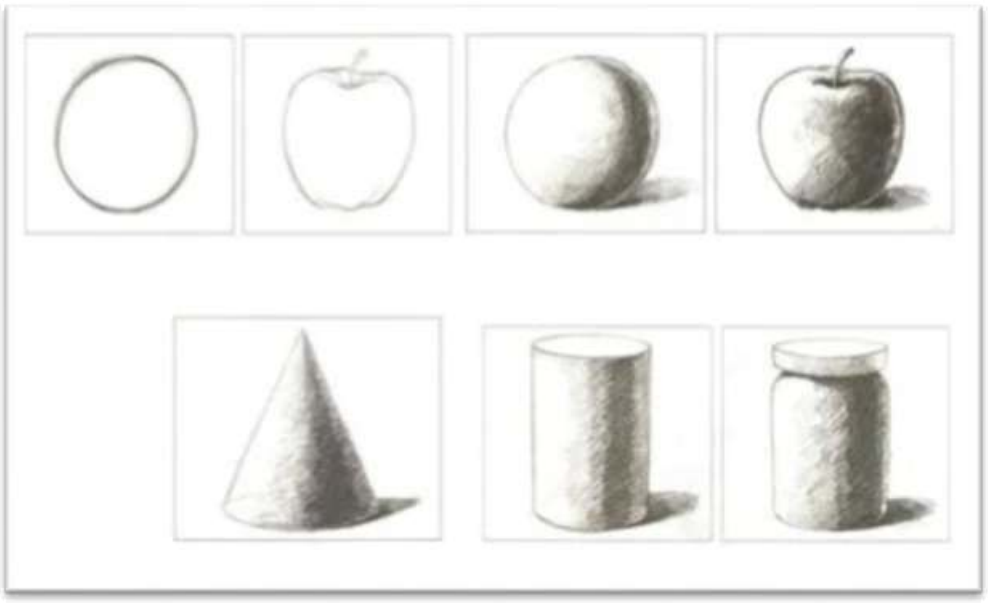
Список рекомендуемой литературы:

Основная:

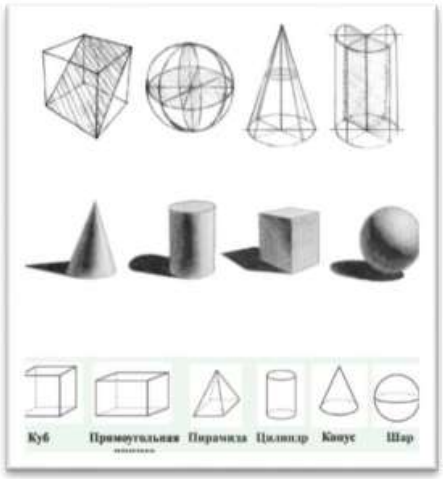
1. Сокольникова Н. М. *Изобразительное искусство и методика его преподавания в на чальной школе.* — М.: Академия, 2008.
2. Полунина В. *Искусство и дети. Из опыта работы учителя.* — М.: Просвещение, 1982.

Дополнительная:

1. Казакова Т. С. *Изобразительная деятельность и художественное развитие дошко льника.* — М.: Педагогика, 1983.
2. Комарова Т. С. *Как научить ребёнка рисовать.* — М.: Столетие, 1998.







Практическое занятие 16.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».

Цель практической работы: формирование навыков изображения птиц и животных с уч ётом их анатомических особенностей, пропорций и пластики движений в живописных и г рафических техниках; развитие художественного восприятия и творческой выразительнос ти.

Содержание работы:

Вводная часть:

- знакомство с анималистическим жанром в изобразительном искусстве;
- изучение основ анатомического строения птиц и животных (на примерах скелета, м ускулатуры, пропорций);
- анализ работ художников-анималистов (например, В. А. Ватагина);
- разбор характерных особенностей силуэта, движения и фактуры (шерсть, перья).

Основная часть:

- выполнение краткосрочных набросков (до 10 минут) для передачи общего движени я и пропорций — линейно-конструктивный подход или работа «от пятна»;
- создание длительных рисунков с детальной проработкой формы, тона и фактуры;
- освоение различных графических техник (карандаш, уголь, пастель, фломастеры) и живописных приёмов (акварель, гуашь);
- работа с натуры, по фотографиям и по памяти, с акцентом на передачу характера и образа
  животного/птицы.

Закрепление:

- анализ выполненных работ: оценка точности пропорций, передачи движения и вы разительности образа;
- обсуждение удачных и проблемных моментов, корректировка ошибок;
- подведение итогов: формулировка выводов о достигнутых результатах и путях да льнейшего совершенствования навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите анатомические особенности выбранного животного или птицы (используй те схемы, фото, видео).
2. Выполните серию быстрых набросков (5-
   10 минут каждый), фиксируя разные позы и ракурсы.
3. Сосредоточьтесь на силуэте и общем движении.
4. Выберите наиболее удачный набросок и создайте на его основе длительный рисуно к:
   - постройте форму через упрощённые геометрические объёмы;
   - уточните пропорции и оси движения;
   - проработайте детали (глаза, лапы, перья, шерсть), передавая фактуру штрих ами или мазками.
5. При работе с цветом подберите гармоничную палитру, учитывающую освещение и среду обитания объекта.
6. Завершите работу, проверив целостность композиции и выразительность образа.
7. Подготовьте работы к просмотру: оформите их в паспарту или разместите на стенд е для анализа.

Оборудование/материалы:

- **Бумага:** форматы А3 и А4 (белая, тонированная).
- **Графические материалы:** чернографитные карандаши, ластик, уголь, сангина, пас тель, фломастеры, гелевые ручки.
- **Живописные материалы:** акварель, гуашь, кисти разных размеров.
- **Вспомогательные средства:** схемы анатомического строения птиц и животных, ре продукции работ художников-анималистов, фотографии и видео с животными в дв ижении.
- **ИКТ:** мультимедийная установка для демонстрации примеров.
  Прочее: мольберты, планшеты, палитра, ёмкости для воды.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Точность передачи пропорций и анатомических особенностей;
выразительность силуэта и передача
движения;
качество проработки формы (объём, тон, фактура);владение выбранной техникой (чистот а штриха, аккуратность мазка, гармоничность цвета);целостность композиции и образная

завершённость работы; самостоятельность и творческий подход при выполнении задания.

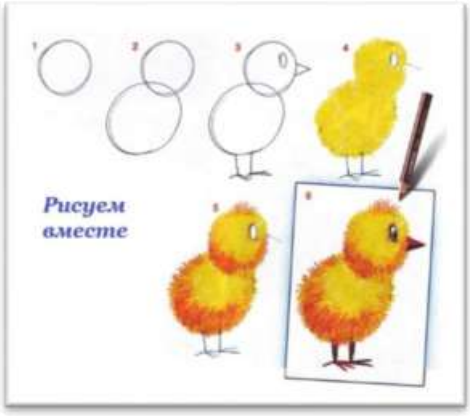
Список рекомендуемой литературы

Основная:

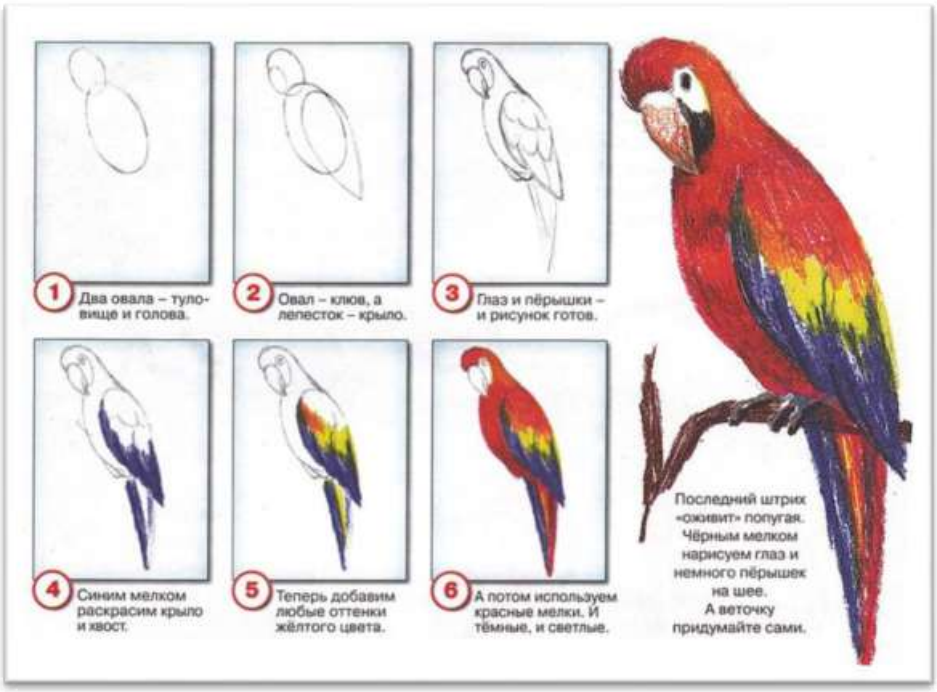
1. Ломоносова М. Т. *Графика и живопись. Учебное пособие.* — М.: Астрель, 2006.
2. Могилевцев В. *Наброски и учебный рисунок.* — СПб.: Изд-во «Артиндекс», 2013.

Дополнительная:

1. Джонсон К. *Наброски и рисунок.* — Минск: Изд-во «Попурри», 2011.
2. Рымарь Н. *Как нарисовать птицу.* — М.: АСТ, 2008.







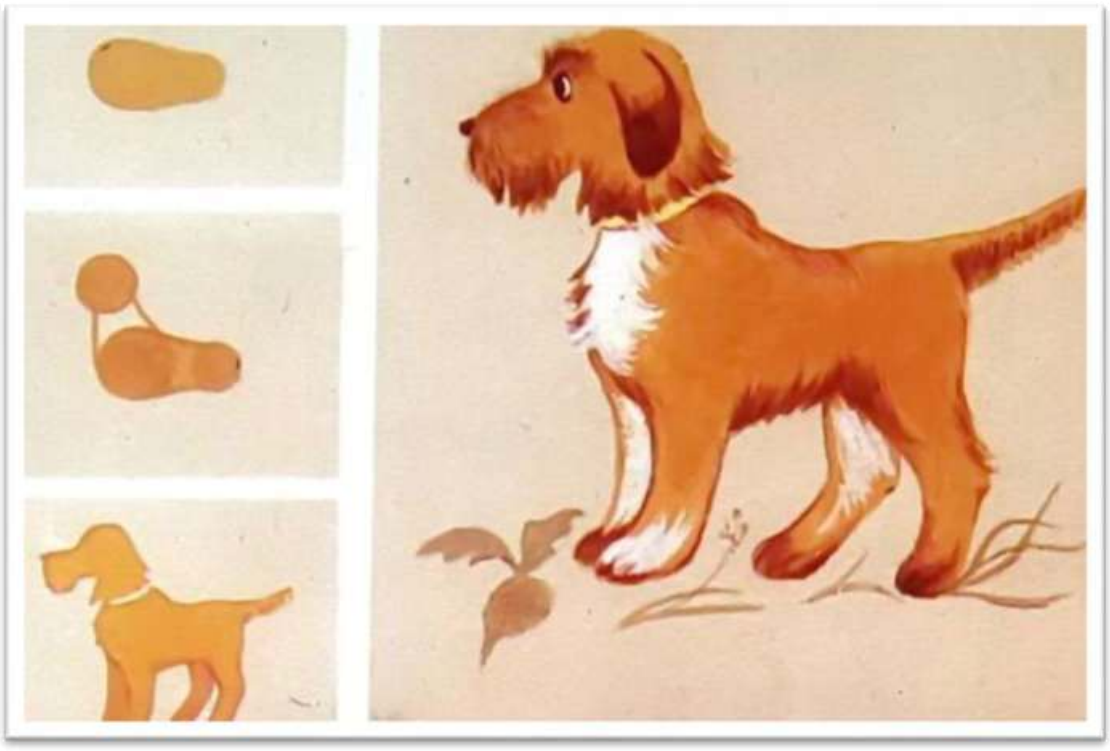
Рисование животных:

1. Рассмотрите рисунки животных, выполненные художниками, понаблюдайте за своими домашними животными.

2. Соблюдая пропорции основных частей тела животного, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей животного.

3. При помощи штриха передайте характерные особенности животного (мех и др.), используя тональные переходы.

4. Прорисуйте детали головы.







Практическое занятие 17.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».

Цель практической работы:
Формирование навыков реалистичного изображения человеческой фигуры, развитие набл юдательности и умения передавать пропорции, а также освоение основных техник рисунк а и живописи.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Ознакомление с основами анатомии человека и пропорциями.
- Изучение методов наблюдения и анализа натуры.
- Обзор ключевых понятий: пропорции, светотени, композиция.

Основная часть:

- Поэтапное рисование фигуры человека: от простых форм до детализации.
- Работа с различными графическими материалами (карандаш, уголь, сангина).
- Изучение техники работы с красками (акварель, гуашь) для передачи объема и цвета.
- Применение методов конструктивного построения фигуры.

Закрепление:

- Коррекция и доработка рисунков.
- Обсуждение результатов с преподавателем.
- Анализ ошибок и работа над их исправлением.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретические основы анатомии и пропорций человека.
2. Выберите модель для рисования (живая модель или фотография).
3. Наметьте основные пропорции фигуры легкими линиями.
4. Постепенно добавляйте детали, следуя этапам построения.
5. Используйте различные материалы для создания объема и текстуры.
6. Завершите работу, корректируя и уточняя детали.

Оборудование/материалы:

- Листы бумаги (формат А3 или А4)
- Графические материалы: карандаши различной твердости, уголь, сангина.
- Краски: акварель, гуашь.
- Палитра, кисти, стакан с водой.
- Модель для рисования (живая или фото).
- Ластик для исправления ошибок.

Критерии оценки:

«Отлично»:

Точность передачи пропорций. Умение передавать объем и светотени.
Качество композиционного решения. Владение техникой работы с материалами.
Оригинальность подхода и творческий замысел.

«Хорошо»:

Не в полной мере выставлена линейная перспектива.

«Удовлетворительно»:

Не в полной мере выставлена линейная перспектива и не переданы тональные отношения.

«Неудовлетворительно»:

Не верно определено общее композиционное положение предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение, использование законов линейной перспективы.

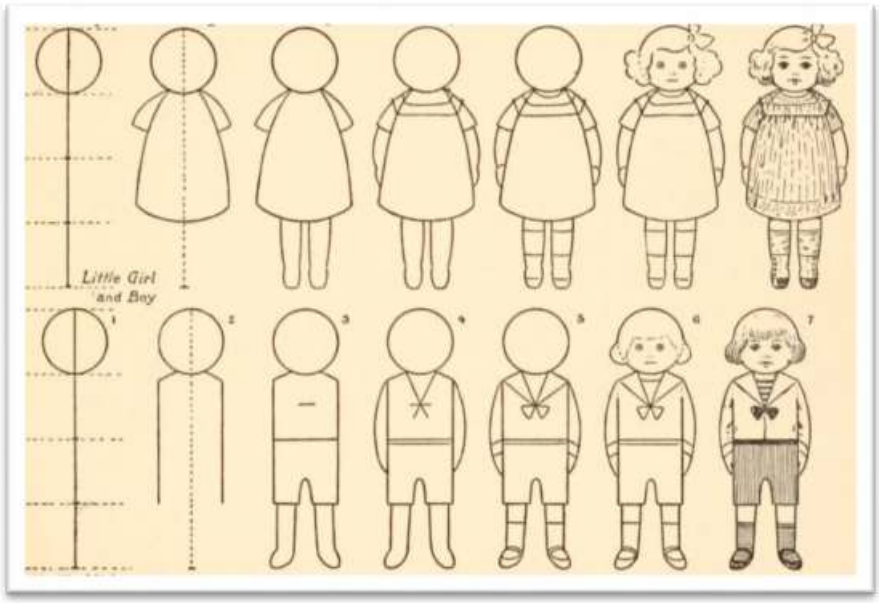
Список рекомендуемой литературы

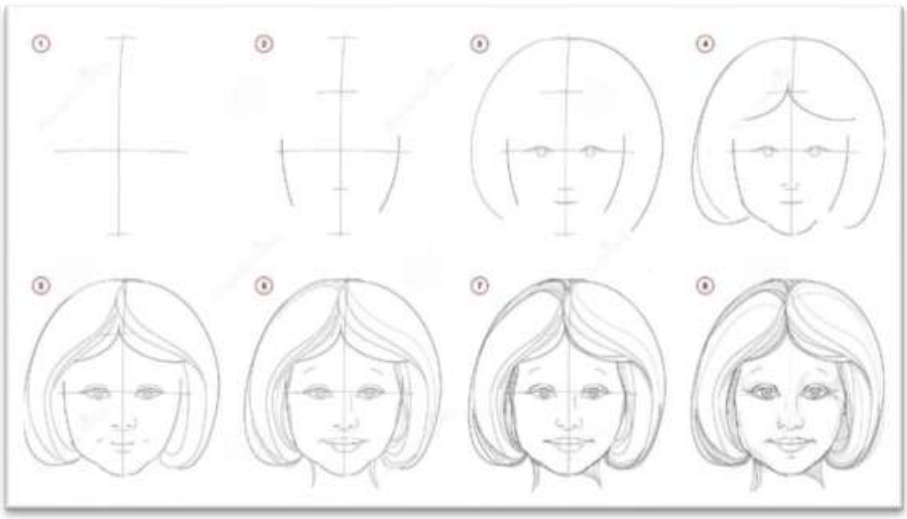
Основная:

1. Ли, Н. Г. Основы учебного академического рисунка. — М.: ЭКСМО, 2015.
2. Барщ, А. О. Рисунок в средней художественной школе. — М.: Издательство Академии художеств СССР, 1963.

Дополнительная:

1. Дейнека, А. А. Учитесь рисовать. — М.: Издательство Академии художеств СССР, 1961.
2. Ростовцев, Н. Н. Академический рисунок. — М.: Просвещение, 1984.





Практическое занятие 18.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов»

Цель практической работы: формирование навыков изображения человеческой фигуры в динамике, развитие пространственного и композиционного мышления, закрепление знан ий об основах анатомии и пропорций человека, а также совершенствование техники работ ы с графическими материалами.

Содержание работы
Работа посвящена изучению принципов изображения человека в движении. В ходе заняти я обучающиеся:

- познакомятся с базовыми принципами анатомии и пропорционального построения фигуры человека
- изучат способы передачи динамики и пластики через линию, штрих и тон;
- освоят методы компоновки фигуры в пространстве листа;
- отработают навыки быстрого наброска (скетчинга) для фиксации позы и движения.

Последовательность этапов:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор: основы анатомии фигуры человека, ключевые точки опоры и баланса при движении, принципы передачи динамики;
- демонстрация примеров работ художников, изображавших фигуры в движении (на слайдах или репродукциях);
- разбор типичных ошибок при рисовании фигуры в динамике.

Основная часть:

- выполнение быстрых набросков (3–5 мин на позу) с живой модели или по фотоматериалам — акцент на передачу общего силуэта и направления движения;
- работа над более детализированными зарисовками (10 - 15 мин на позу), с уточнением пропорций и основных анатомических линий;
- создание законченного графического листа с фигурой в движении, с проработкой т она, штриха и композиционного решения.

Закрепление:

- самоанализ работ: оценка точности передачи движения, пропорций, выразительнос ти образа;
- коллективное обсуждение работ: обмен мнениями, разбор удачных решений и недо чётов;
- рекомендации преподавателя по дальнейшему совершенствованию навыков.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Выполните серию быстрых набросков фигуры в движении, стараясь уловить основ ную линию действия и общий силуэт.
3. Выберите наиболее удачный набросок и проработайте его, уточнив пропорции и ан атомические особенности.
4. Создайте композиционный эскиз на формате А4, определив расположение фигуры, направление движения и соотношение фигуры и пространства.
5. Выполните законченную работу на формате А3, используя выбранные графические материалы. Уделите внимание передаче динамики через линии, штрихи и тональн ые отношения.
6. Проанализируйте результат: проверьте пропорции, баланс композиции, выразитель ность образа.

Оборудование/материалы:

- бумага для графики (формат А3 и А4);
- простые карандаши разной твёрдости (HB, 2B, 4B);
- уголь, сангина или сепия (по выбору);
- ластик;
- клячка;
- резак или точилка для карандашей;
- зажимы или клейкая лента для крепления бумаги к мольберту;
- мольберт или планшет;
- фотоматериалы или живая модель для позирования (в зависимости от условий пров едения занятия).

Критерии оценки:

«Отлично»:
Точность передачи пропорций человеческой фигуры;
убедительность передачи движения и динамики позы;
грамотность композиционного решения (баланс, ритм, масштаб);
качество исполнения (техника штриха, работа с тоном, чистота линий);
выразительность художественного образа; самостоятельность и
творческий подход к решению задачи.
«Хорошо»:
Образ получился схематичным, не переданы характерные черты объекта.
«Удовлетворительно»:
Штриховка выполнена хаотично, без учёта направления формы, что создаёт ощущение не брежности. Недостаточно проработаны полутона, что лишает форму объёмности.
«Неудовлетворительно»:
Композиция статична, отсутствует динамика.
Недостаточно проработаны полутона, что лишает
форму объёмности.
Штриховка выполнена хаотично, без учёта направления формы, что создаёт
ощущение небрежности.
Линии построения не убраны полностью, создают визуальный шум на
фоне основного изображения.
Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Ли Н. Г. «Основы учебного академического рисунка». — М.: Эксмо, 2003. — Подробное изложение принципов построения фигуры человека, включая динамику и пропорции.
2. Барчаи Е. «Анатомия для художников». — М.: Белый город, 2010. — Наглядное пособие по анатомии человека с акцентом на визуальное восприятие фо рм и движений.

Дополнительная:

1. Лушников Б. В. «Рисунок. Фигура человека». — М.: Изобразительное искусство, 1994. — Практическое руководство по изображению фигуры в различных позах и движения х.
2. Готтфрид Баммес «Образ человека. Учебник и практическое руководство по пласти ческой анатомии для художников». — СПб.: Дитон, 2011. — Глубокий анализ пластической анатомии с точки зрения художника.





Практическое занятие 19.
Тема 3.1. Основы графики.
Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники».

Цель практической работы: формирование навыков работы с нетрадиционными граф ическими техниками, развитие творческого мышления и художественного восприятия, освоение комбинированных методов создания художественных образов (сочетание воск овых мелков/масляной пастели с акварелью,
освоение техники монотипии).

Содержание работы

Работа посвящена изучению и практическому освоению нетрадиционных графических т ехник. В ходе занятия обучающиеся:

Вводная часть:

- знакомятся с историей и особенностями нетрадиционных графических техник;
- изучают специфику работы с восковыми мелками и масляной пастелью в сочета нии с
  акварелью (эффект «восковой резиста»);
- получают представление о технике монотипии как способе создания уникальны х оттисков;
- рассматривают примеры работ художников, использующих данные техники.

Основная часть:

- отрабатывают приёмы нанесения восковых мелков и масляной пастели;
- осваивают технику сочетания восковых материалов с акварелью;
- учатся создавать монотипии, экспериментируя с композицией, цветом и фактур ой;
- исследуют возможности комбинирования техник для достижения выразительны х
  художественных эффектов.

Закрепление:

- анализируют собственные работы, выявляют удачные и неудачные решения;
- обсуждают результаты с преподавателем и другими обучающимися;

- формулируют выводы о возможностях и особенностях использованных техник.

Инструкция по выполнению

1. **Работа с восковыми мелками/масляной пастелью и акварелью:**
    1. На листе бумаги создайте рисунок восковыми мелками или масляной паст елью.
       Используйте яркие цвета и насыщенные линии.
    2. Покройте весь лист акварелью, нанося краску широкими мазками. Обрати те внимание,
       что участки, закрашенные восковыми материалами, останутся незакрашен ными — проявится изначальный рисунок.
    3. Дайте работе высохнуть.
    4. При необходимости добавьте детали тонкой кистью, используя акварель и ли другие материалы.
2. **Работа в технике монотипии:**
    1. На гладкой поверхности (стекло, пластик или плотная плёнка) нанесите кр аски (акварель гуашь или акрил) тонкими слоями или пятнами.
    2. Создайте композицию, распределяя цвета и формы. Можно использовать кисти, губки,
       пальцы или другие инструменты.
    3. Аккуратно наложите лист бумаги на красочный слой.
    4. Плавно прижмите бумагу к поверхности, стараясь не сдвигать её.
    5. Осторожно снимите лист — на нём останется уникальный оттиск.
    6. Дайте работе высохнуть и при необходимости доработайте детали.
3. Сравните результаты двух техник, отметьте их особенности и возможности для д альнейшего использования в творчестве.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели (формат А4 или А3) — 4–6 листов на обучающегося;
- восковые мелки — набор на обучающегося;
- масляная пастель — набор на обучающегося;
- акварельные краски — набор на обучающегося;
- кисти разных размеров (белка или синтетика) — 3–4 шт. на обучающегося;
- палитра для смешивания красок — 1 шт. на обучающегося;
- ёмкость для воды — 1 шт. на обучающегося;
- стекло или пластик для монотипии (размер А4 или А3) —
  1 шт. на обучающегося;
- гуашевые или акриловые краски для монотипии —
  набор на обучающегося (опционально);
- губки, ватные палочки, зубочистки для деталей — по необходимости;
- салфетки, тряпочки для уборки.

Критерии оценки:

1. **Техническое исполнение:**
    - грамотное использование техник (чёткость линий, равномерность нанесен ия красок, соблюдение этапов работы);
    - качество оттиска в монотипии (чёткость, отсутствие смазывания).
2. **Художественное решение:**
    - оригинальность замысла и композиции;
    - гармоничное сочетание цветов и форм;
    - выразительность и эмоциональность работы.

3. **Творческий подход:**
    - использование нестандартных решений (комбинация техник, эксперименты с материалами);
    - проявление индивидуальности в работах.
4. **Аккуратность и завершённость:**
    - чистота рабочего места;
    - законченность работ, отсутствие небрежности.
5. **Анализ и рефлексия:**
    - способность обосновать выбор техник и решений;
    - умение анализировать собственные ошибки и успехи.

Шкала оценки:

- **«Отлично»** —
  все критерии выполнены на высоком уровне, работа отличается оригинальностью и мастерством.
- **«Хорошо»** —
  небольшие недочёты в технике или композиции, но общая идея и исполнение на хорошем уровне.
- **«Удовлетворительно»** —
  заметны ошибки в технике, композиция проста или не завершена, но основные задачи работы выполнены.
- **«Неудовлетворительно»** —
  грубые ошибки в технике, отсутствие понимания задач, работа не завершена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сокольникова Н. М. «Изобразительное искусство. Основы композиции». — М.: Титул, 2020. —
   Подробное изложение основ композиции и техник изобразительного искусства, включая нетрадиционные методы.
2. Ростовцев Н. Н. «Методика преподавания изобразительного искусства в школе». — М.: Агар, 2019. —
   Практические рекомендации по освоению различных художественных техник, в т. ч. монотипии и комбинированных методов.

Дополнительная:

1. Кузин В. С. «Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе». — М.: АГАР, 2018. —
   Описание нетрадиционных техник рисования, советы по организации практических занятий.
2. Неменский Б. М. «Педагогика искусства». — М.: Просвещение, 2021. —
   Акцент на развитии творческого мышления через освоение нестандартных художественных
   приёмов.



Монотипия

Термин монотипия означает одноразовую печать. С одного образца может быть сделан один отпечаток. Таким образом, каждый рисунок получается уникальным.

Материалы: стекло, пластик или клеенка, гуашь или акварель, мыло, губка или кисть, бумага.

Ход работы:

1. Нанесите краску на поверхность стекла, пластика или клеенки. Можно развести краску с мылом и наносить круговыми движениями.
2. Накладываете лист бумаги на накатанную краской поверхность.
3. Прижимаете и разглаживаете ее руками.
4. Плавно снимаете лист. Всмотритесь, увидев какой-то образ, можно слегка доработать оттиск, стараясь усилить и выявить увиденное в монотипии.





Практическое занятие 20.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства, материалы»

Цель практической работы: формирование базовых навыков работы с живописными материалами и понимания выразительных средств живописи; развитие способности анализировать и применять основные художественные приёмы в собственных работах.

Содержание работы:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор: понятие живописи, её место в системе изобразительных искусств;
- знакомство с основными выразительными средствами живописи (цвет, тон, фактура, композиция, колорит, мазок);
- обзор живописных материалов и техник (акварель, гуашь, масло, акрил; лессировка, алла прима и т.д.);
- демонстрация примеров работ известных художников, иллюстрирующих использование разных средств и материалов.

Основная часть:

- практическое освоение работы с разными живописными материалами (акварель, гуашь);
- выполнение упражнений на передачу тона и цвета: создание градиентов, смешивание оттенков, работа с тёплыми и холодными цветами;
- упражнение на изучение фактуры: нанесение краски разными способами (гладкое покрытие, пастозный мазок, размывка);
- создание небольшой композиции с использованием изученных приёмов (натюрморт из 2- 3 предметов).

Закрепление:

- анализ выполненных работ: обсуждение успехов и ошибок, разбор использования выразительных средств;
- самооценка и взаимооценка работ по заданным критериям;
- подведение итогов: формулирование выводов о влиянии материалов и приёмов на художественный результат.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и примерами работ мастеров.
2. Подготовьте рабочее место и необходимые материалы.
3. Выполните упражнения на смешивание цветов и создание градиентов для каждого материала (акварель и гуашь).
4. Поэкспериментируйте с разными способами нанесения краски, чтобы изучить фактуру.
5. Создайте небольшую композицию (натюрморт) с использованием освоенных приёмов.
6. Проанализируйте свою работу и работы одногруппников, отметьте сильные стороны и возможные улучшения.
7. Запишите выводы о том, как выбор материала и техники влияет на конечный результат.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели (формат А4 или А3);
- бумага для гуаши (формат А4 или А3);
- наборы акварельных и гуашевых красок;
- кисти разных размеров и форм (круглые, плоские);
- палитра для смешивания красок;
- ёмкость для воды;

- простые карандаши и ластики;
- тряпочки для протирки кистей;
- наглядные пособия (репродукции картин, схемы цветовых кругов);
- образцы фактур и цветовых сочетаний.

Критерии оценки:

«Отлично»: работа выполнена в полном объёме, с грамотным использованием выразительных средств живописи; цветопередача и тональные отношения переданы точно; фактура соответствует замыслу; композиция гармонична; анализ работы проведён глубоко и аргументированно.

«Хорошо»: работа выполнена с небольшими недочётами в цветопередаче или композиции; фактура в целом соответствует замыслу, но есть небольшие погрешности; анализ работы проведён достаточно полно.

«Удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объёме или с заметными ошибками в цветопередаче и композиции; фактура не всегда соответствует замыслу; анализ работы поверхностный.

«Неудовлетворительно»: работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками, не отражающими понимание темы; анализ отсутствует или не соответствует действительности.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Волков Н. Н. *Цвет в живописи*. — М.: Искусство, 1985.
2. Ли Н. Г. *Основы академического рисунка*. — М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная:

1. Киплик Д. И. *Техника живописи*. — СПб.: Лань, 2021.
2. Беда Г. В. *Основы изобразительной грамоты*. — М.: Просвещение, 1981.



Выполните силуэтным пятном форму комнатного растения. Силуэт - это плоскостное однотонное изображение чего-либо, ограниченное контуром. На примерах видно, что силуэт выдает много важных подробностей: форму цветка, размер листьев, расположение цветоносов и т.д. Важно передать впечатление от сложного предмета, убирается всё лишнее и оставляется самое характерное и важное.



Практическое занятие 21.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».

Цель практической работы: формирование навыков применения теоретических знаний по цветоведению
на практике; освоение базовых живописных техник и принципов гармонизации цвета; развитие чувства
цветовой гармонии и колористического мышления.

Содержание работы:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор: основные понятия цветоведения (цветовой круг, основные и

составные цвета, тёплые и холодные оттенки, дополнительные и контрастные цвета, локальный цвет, хроматические и ахроматические цвета);
- разбор принципов смешения цветов и получения оттенков;
- демонстрация примеров гармоничных цветовых сочетаний (монохромных, родственных,
контрастных и т.д.).

Основная часть:

- выполнение упражнений на построение 12-частного цветового круга (на основе модели Иттена) с использованием основных цветов (жёлтый, красный, синий) и получением составных и
третичных оттенков;
- создание выкрасок для демонстрации тёплых и холодных оттенков выбранного цвета (разбелы и зачернения);
- практика в различных техниках живописи («по-сырому», лессировка, многослойная живопись);
- выполнение кратковременного этюда натюрморта с акцентом на передачу локальных цветов и цветовых отношений (с использованием сдержанной, ясно выраженной гаммы).

Закрепление:

- анализ выполненных работ: оценка точности передачи цветовых отношений, гармонии композиции, владения техникой;

- обсуждение типичных ошибок и способов их исправления;
- формулирование выводов по освоению базовых принципов цветоведения и живоп исных техник.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по основам цветоведения.
2. Постройте 12-частный цветовой круг на формате А3:
   - начертите два концентрических круга (внешний и внутренний);
   - во внутреннем круге постройте равносторонний треугольник (основные цве та);
   - достройте шестиугольник (дополнительные цвета);
   - разделите пространство между кругами на 12 секторов и заполните их получ енными оттенками.
3. Выполните выкраски тёплых и холодных оттенков для одного выбранного цвета (5 вариантов: чистый цвет, два холодных и два тёплых оттенка).
4. Освойте техники живописи на небольших пробных листах (А4):
   - «по-сырому» — работа по влажной бумаге;
   - лессировка — нанесение прозрачных слоёв краски поверх высохшего слоя;
   - многослойная живопись — последовательное наложение слоёв с просушкой.
5. Выполните этюд натюрморта (формат А3):
   - проведите линейное построение композиции с учётом перспективы;
   - передайте локальные цвета предметов и драпировок;
   - отразите влияние освещения на цветовые отношения (свет, полутень, тень).
6. Проанализируйте свою работу: оцените цветовое решение, композицию, технику и сполнения.

Оборудование/материалы:

- плотная бумага форматов А3 и А4;
- гуашь или акварель (набор основных цветов);
- кисти круглые разных размеров;
- палитра;
- карандаш, ластик, кнопки;
- циркуль, линейка, транспортир;
- шаблон цветового круга (для проверки);
- постановочный натюрморт (предметы быта простой формы, драпировки с локально й окраской);
- методические пособия (плакаты «Цветовой круг», «Градация ахроматических цвет ов»).

Критерии оценки:

- **«Отлично»**: работа выполнена в полном объёме, цветовой круг построен точно, вы краски демонстрируют правильное смешение цветов, этюд передаёт локал ьные цвета и цветовые отношения, композиция грамотна, техника исполн ения соответствует заданию, работа аккуратная и законченная.
- **«Хорошо»**: небольшие погрешности в построении цветового круга или выкрасках, незначительные ошибки в передаче цветовых отношений, хорошая композиция и т ехника, аккуратность в исполнении.
- **«Удовлетворительно»**: ошибки в построении цветового круга, заметные неточнос ти в смешении цветов, нарушение цветовых отношений в этюде, слабая техника и сполнения, неаккуратность.

- **«Неудовлетворительно»**: задание выполнено не полностью, грубые ошибки в цвет овом круге и выкрасках, отсутствие понимания цветовых отношений, низкое кач ество техники и композиции, небрежность в работе.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Иттен . Искусство цвета. — М.: Д. Аронов, 2001.
2. Волков Н. Н. Цвет в живописи. — М.: Искусство, 1985.

Дополнительная:

1. Зайцев А. С. Наука о цвете и живопись. — М.: Искусство, 1986.
2. Миронова Л. Н. Цветоведение. — Минск: Вышэйшая школа, 1984.



Практическое занятие 22.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».

Цель практической работы: формирование навыков работы с живописными материалам и, освоение основ композиции и цветоведения при создании пейзажа; развитие художеств енного восприятия и творческого мышления.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ живописи на примере создания пейзажа. В ходе заняти я, обучающиеся познакомятся с:

- основными понятиями композиции (композиционный центр, равновесие, ритм, формат);
- принципами построения пространства в пейзаже (линейная и воздушная перспектива);
- основами цветоведения (цветовой круг, тёплые и холодные цвета, колорит, гармония цвет ов);
- техниками работы с живописными материалами (наложение мазков, лессировка, импасто).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15–20 минут):
   - краткий теоретический обзор: разбор принципов построения пейзажа, обсуждение пример ов известных картин;
   - анализ композиционных решений и цветовых схем в пейзажной живописи;
   - постановка задачи и обсуждение плана работы.
2. **Основная часть** (90–120 минут):
   - создание эскиза пейзажа (выбор формата, определение композиционного центра, проработ ка основных масс);
   - подбор цветовой гаммы и создание цветовых выкрасок;
   - перенос эскиза на основной холст/бумагу;
   - поэтапное выполнение живописной работы: подмалёвок, проработка планов (передний, ср едний, дальний), детализация.
3. **Закрепление** (30–40 минут):
   - самоанализ выполненной работы: оценка композиции, цветового решения, передачи прост ранства;
   - коллективное обсуждение работ: обмен впечатлениями, разбор удачных и проблемных мо ментов;
   - рекомендации преподавателя по улучшению навыков.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Изучите референсы (фотографии, картины) для вдохновения и анализа.
3. Выполните несколько быстрых набросков пейзажа в разных форматах (горизонтальный, в ертикальный, квадратный).
4. Выберите лучший эскиз и доработайте его: уточните композицию, выделите композицион ный центр.
5. Создайте цветовые выкраски, подберите гармоничную палитру.
6. Перенесите эскиз на основной лист/холст.
7. Начните живопись с подмалёвка: нанесите основные цветовые массы без детализации.
8. Проработайте планы: передний — с деталями и контрастами, средний — менее контрастный, дальний — размытый и светлый.
9. Добавьте детали, уточните формы, сбалансируйте цветовое решение.
10. Дайте работе высохнуть (если используете масляные краски).
11. Проведите самоанализ и подготовьтесь к обсуждению.

Оборудование/материалы:

- холст или грунтованная бумага (формат А3 или А2);
- кисти разных размеров (плоские и круглые);
- масляные/акриловые/гуашевые краски (на выбор);
- палитра;
- разбавитель для масляных красок (если используются);
- вода и ёмкость для промывания кистей (для акрила/гуаши);
- карандаш и ластик;
- малярный скотч (для фиксации бумаги);
- референсы (фотографии пейзажей или репродукции картин);
- мольберт (при наличии).

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. **А,Б,В,Г**), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Волков Н. Н. «Композиция в живописи». — М.: Искусство, 1977. — Подробное руководство по построению композиции в живописи, включая пейзажный жанр.
2. Киплик Д. И. «Техника живописи». — СПб.: Лань, 2012. — Классический учебник по техникам работы с красками, включая масло, акрил и гуашь.

Дополнительная:

1. Дейнека А. А. «Учитесь рисовать». — М.: Изобразительное искусство, 1961. — Практические советы по рисованию, включая пейзажи, от известного художника.
2. Смирнов Г. Б. «Рисунок и живопись». — М.: Просвещение, 1987. — Учебник для начинающих художников с разделами по пейзажной живописи и работе с цветом.



Рисование березы.

Материал: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения березы, выполненные художниками.

2. При изображении березы рекомендуется использовать тонированную бумагу и гуашь.

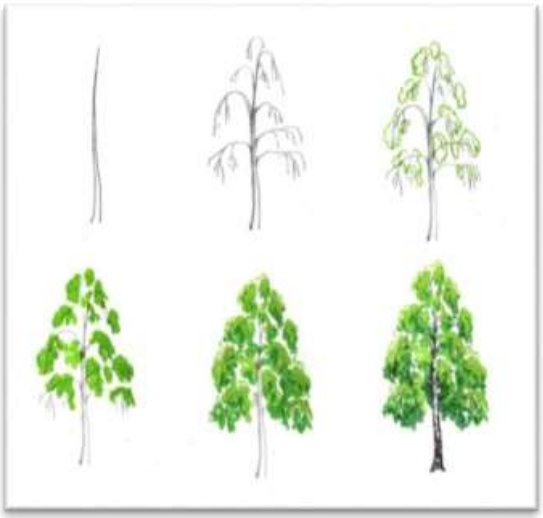
3. На плоскости листа бумаги нарисуйте белой краской ствол и ветви березы. От ветвей нарисуйте тонкие ветки, спадающие вниз.

4. Используя голубые оттенки, передайте тень на стволе дерева.

5. Нарисуйте листья березы нужного цвета при помощи смешивания изумрудного цвета и желтого.

6. Передайте характерные особенности березы, подчеркивая его форму и объем.

7. Проанализируйте работу.





Рисование зимнего пейзажа в технике «Гуашь»

Материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения зимних деревьев на картинах художников, фотографиях.

2. Определите расположение основных элементов, их направление, положение относительно ствола дерева.

3. Запомните характерные особенности разных пород деревьев.

4. На листе тонированном листе бумаги нарисуйте зеленой краской линию горизонта. Выполните белой краской рисунок сугробов.

5. Коричневой краской изобразите стволы разных зимних деревьев (лиственных и хвойных) на небольшом расстоянии друг от друга.

5. Используя характерные особенности каждого дерева, заполните силуэты деревьев крупными, средними и мелкими ветвями.

6. Проанализируйте работу.



Рисование морского пейзажа в технике «По сырому»

Материалы: лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, кисти разной толщины.

Методические рекомендации по практической работе:

Для начала выберите, будете вы рисовать пейзаж с натуры (если есть возможность), с фотографии или по памяти. Если рисуете с фотографии, то закрепите снимок рядом с рисунком и при выполнении работы сверяйтесь с оригиналом. Сам лист бумаги закрепите на мольберте или на планшете. Бумагу лучше всего используйте специальную, для акварели. Поверхность ее слегка шершавая.

Простым карандашом сделайте набросок пейзажа. Обозначьте линию горизонта, легкими штрихами нанесите контур облаков. Нарисуйте на море небольшой кораблик с

парусами. Ластиком сотрите ненужные линии, пятна, оставшиеся от карандаша, иначе вся эта грязь будет проступать через краску.

Намочите водой область неба, исключая облака и паруса корабля. Начните рисовать по сырому, используя толстую кисточку, белку или колонок. Из красок используйте охру, синий и черный цвета. Нанесите разведенную водой охру широкими мазками на светлые участки неба, затем оставшиеся места заполните синим цветом. Помогайте кистью смешиваться краскам, убирайте скопления воды сухой кисточкой. На белые пятна облаков можете слегка подвести синий цвет. Затем слегка затемните низ неба, ближе к горизонту.

4Разведите охру водой и покройте полностью область моря, исключая зоны бликов на воде от паруса. Затем смешайте черную и синюю краску так, чтобы синей было больше (примерно один к трем). Нанесите полученный цвет по не высохшей охре, но не покрывайте полностью эту область. Позвольте краске самостоятельно смешиваться. Затем снова охрой прописывайте поверхность воды. Далее поработайте в цвете над парусником. Темными штрихами наметьте корпус судна, подчеркните белые паруса, темно-синей сделайте тень.

5Наберите на кисть синей краски, и поработайте на ближних к зрителю участках моря текстуру воды. Для этого используйте тонкую кисть. Охрой можете двумя штрихами обозначить в небе чаек, что достаточно оживит рисунок. Экспериментируйте с морскими пейзажами, не жалейте бумаги и красок. Только при многократной тренировке могут получиться хорошие вещи





Рисование космического пейзажа в технике «Граттаж»

Граттаж – способ выполнения рисунка путем процарапывания бумаги пером или

другим острым инструментом.

Материалы: цветные восковые карандаши, бумага, гуашь, кисти, острый предмет для процарапывания рисунка (шило, перо).

Методические рекомендации по практической работе:

1. Закрасьте фон восковыми карандашами так, чтобы не было просветов.
2. Закрасьте темной (черной, синей, фиолетовой) краской весь рисунок, по мере высыхания наложить второй слой, где остались просветы.
3. Дайте рисунку высохнуть.
4. Слегка нанесите рисунок простым карандашом.
5. Начните процарапывать рисунок с переднего плана.



Практическое занятие 23.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».

Цель практической работы: формирование базовых навыков изобразительной грамоты, развитие композиционного мышления и практических умений в передаче объёма, светотени и фактуры предметов средствами живописи и графики при создании натюрм орта.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ композиции, законов светотени, перспективы и цветов едения на примере постановки натюрморта. В ходе занятия обучающиеся:

Вводная часть:

- знакомятся с понятием натюрморта как жанра изобразительного искусства;
- изучают принципы композиционного размещения предметов на плоскости;
- рассматривают способы передачи объёма через светотень;
- повторяют основы линейной и воздушной перспективы;
- разбирают цветовые гармонии и контрасты (в живописи).

Основная часть:

- выполняют композиционные эскизы (миниатюры) для выбора оптимального распо ложения предметов;

- строят предметы с учётом перспективных сокращений;
- прорабатывают тональные отношения (в графике) или цветовые сочетания (в живо писи);
- передают объём и фактуру предметов с помощью штриховки (графика) или цветов ых переходов (живопись);
- работают над целостностью изображения, добиваясь единства композиции.

Закрепление:

- проводят самоанализ работы: оценивают композиционное решение, точность пере дачи пропорций и перспективы, качество проработки объёма и фактуры;
- участвуют в коллективном обсуждении работ (просмотр и разбор с преподавателе м и одногруппниками).

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место и материалы.
2. Внимательно изучите постановку натюрморта: проанализируйте форму, размер, расп оложение и взаимосвязь предметов, их освещённость и цветовые характеристи ки.
3. Выполните несколько небольших композиционных эскизов (3–5 вариантов) на формате А5, выбирая наилучшее расположение предметов в листе.
4. На основном листе (формат А3) лёгкими линиями наметьте общую композицию, гра ницы предметов и их пропорции.
5. Постройте предметы с учётом правил перспективы (линия горизонта, точки схода).
6. Проработайте конструктивное строение каждого предмета, уточняя его форму.
7. В графике: начните проработку тона с самых тёмных участков, постепенно выстраив ая шкалу светотени (свет, полутень, тень, рефлекс, блик). Используйте разли чные виды штриховки для передачи фактуры.
   В живописи: определите общий цветовой тон постановки, нанесите основные цвето вые пятна, затем проработайте переходы и нюансы цвета, учитывая тёплые и холод ные оттенки.
8. Уделите внимание фону: он должен поддерживать композицию, а не конкурировать с предметами.
9. Проверьте работу на расстоянии: оцените целостность, исправьте ошибки, усильте к онтрасты в ключевых местах.
10. Завершите работу, уточнив детали и обобщив изображение.

Оборудование/материалы

- **Для графики:**
  - бумага для рисования (формат А3);
  - простые карандаши разной твёрдости (HB, 2B, 4B);
  - ластик;
  - клячка;
  - линейка (по необходимости);
  - мольберт или планшет.
- **Для живописи:**
  - холст или бумага для акварели/акрила (формат А3);

- акварельные краски или акриловые краски;
- кисти разных размеров (круглые и плоские);
- палитра;
- вода и ёмкость для промывания кистей;
- тряпочки или бумажные салфетки;
- мольберт или планшет.

- **Дополнительно:**
  - натюрмортная постановка (предметы быта, фрукты, драпировки и т. д.);
  - источник освещения (естественный или искусственный, направленный).

Критерии оценки

- **Оценка «5» (отлично):** работа выполнена в полном объёме, композиция гармонична и выразительна,
  соблюдены пропорции и законы перспективы, объём и фактура предметов переданы уб едительно, в живописи —
  цветовое решение целостно и грамотно, техника исполнения высокая, работа аккуратна я.
- **Оценка «4» (хорошо):** работа в целом соответствует требованиям, но есть небольшие н едочёты в композиции, перспективе или проработке деталей, цветовое решен ие (для живописи) в основном верно, но с незначительными отклонениями, аккуратност ь хорошая.
- **Оценка «3» (удовлетворительно):** композиция недостаточно продумана, есть ошибки в пропорциях или перспективе, передача объёма и фактуры слабая, в живописи — цветовые отношения не всегда верны, техника исполнения средняя, заметны следы исп равлений, аккуратность удовлетворительная.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно):** работа не завершена, грубые ошибки в композиц ии, пропорциях и перспективе, отсутствие передачи объёма и светотени, в живописи — хаотичное использование цвета, неаккуратность, несоблюдение инструкции.

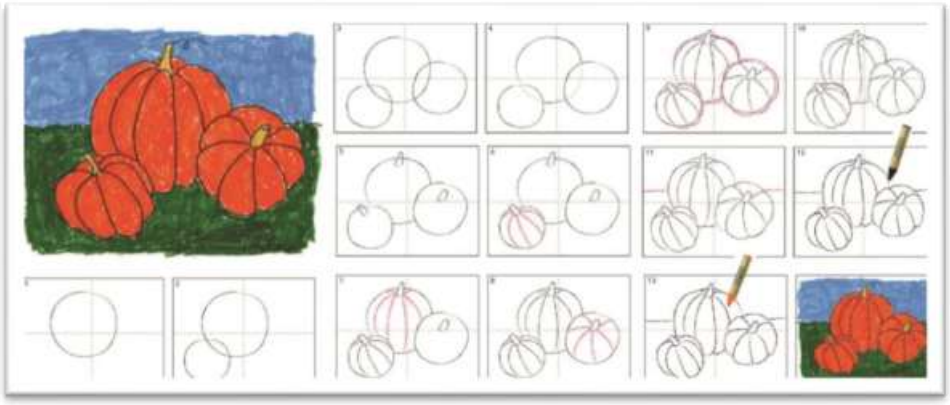
Список рекомендуемой литературы

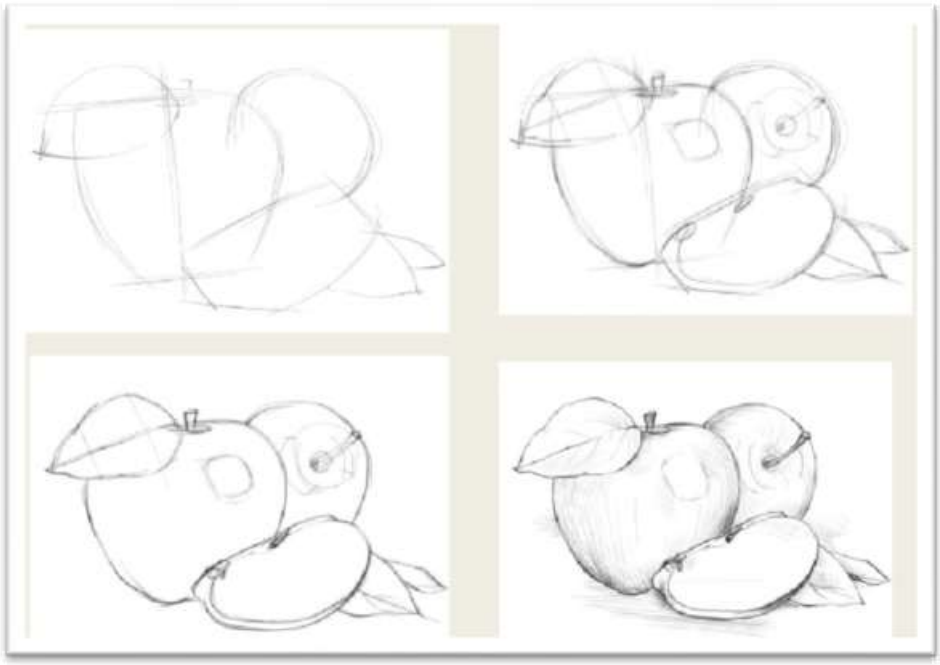
Основная:

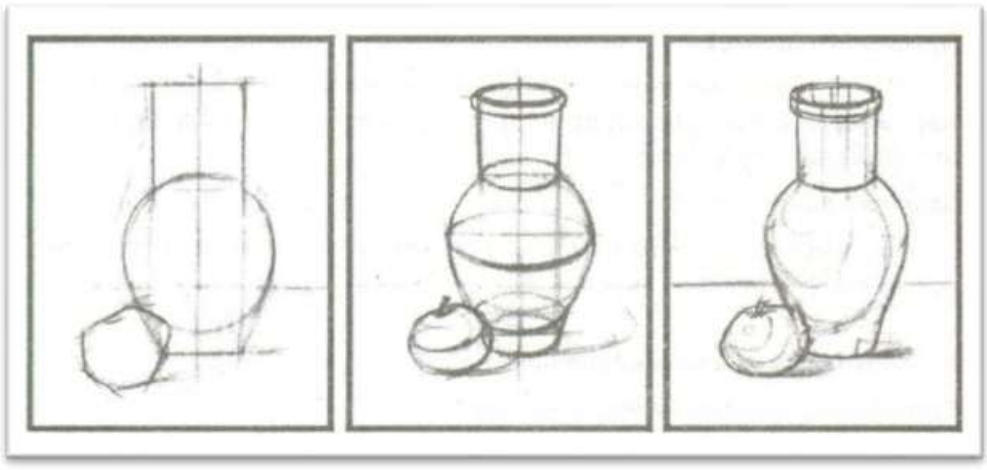
1. Ли Н. Г. «Основы учебного академического рисунка». — М.: Эксмо, 2003. — Подробное изложение основ композиции, перспективы, светотени и анатомии форм ы, применимое к работе над натюрмортом.
2. Барщ А. О. «Натюрморт: учебное пособие». — М.: Изобразительное искусство, 1986. — Классическое пособие по работе над натюрмортом, охватывающее все этапы от эски за до завершения работы.

Дополнительная:

1. Волков Н. Н. «Композиция в живописи». — М.: Искусство, 1977. — Теоретическое обоснование принципов композиции с примерами из истории искусств а.
2. Киплик Д. И. «Техника живописи». — Любое издание. — Подробное руководство по технике живописи (акварель, масло, акрил), включая работ у с цветом и фактурой







Практическое занятие 26.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование».

Цель практической работы: формирование навыков сюжетного рисования, развитие ком позиционного мышления и художественного восприятия, освоение базовых приёмов жи вописи и графики для передачи сюжетной линии в изобразительном искусстве.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ сюжетного рисования с опорой на принципы композиц ии, цветоведения и линейной графики. В ходе занятия обучающиеся:

Вводная часть:

- знакомятся с понятием «сюжетное рисование», его отличиями от наброска и этюда;
- изучают ключевые элементы композиции (центр внимания, ритм, равновесие, масшт аб);
- рассматривают примеры сюжетных рисунков в живописи и графике (на примерах ра бот известных художников);
- обсуждают способы передачи настроения и действия через цвет, линию, форму.

Основная часть:

- выполняют упражнения на построение композиции: создают несколько эскизов с раз ными вариантами размещения фигур и объектов;
- выбирают сюжет (бытовая сцена, пейзаж с действием, сказочная история и т. д.) и ра зрабатывают его в виде 2–3 композиционных набросков;
- переносят выбранный вариант на основной лист, прорабатывают линейную графику;
- работают с цветом: подбирают цветовую гамму, передают объём и пространство, ис пользуют цветовые контрасты для выделения смыслового центра.

Закрепление:

- анализируют получившуюся работу с точки зрения композиционной целостности и ра скрытия сюжета;
- участвуют в мини-выставке и обсуждении работ: отмечают сильные стороны и возмо жные доработки;
- формулируют выводы о собственных успехах и трудностях в процессе выполнения за дания.

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретический материал по композиции и сюжетному рисунку.
2. Выберите сюжет для рисунка (можно использовать литературное произведение, жизн енную ситуацию, фантазию).
3. Выполните 3–
   4 небольших эскиза (формат А5), варьируя расположение объектов и персонажей.
4. Выберите лучший эскиз и перенесите его на основной лист (формат А3), уточнив про порции и детали.
5. Проработайте линейный рисунок: выделите основные контуры, добавьте детализацию .
6. Подберите цветовую палитру (3–
   5 основных цветов) и выполните работу в цвете, используя акварель, гуашь или графи ческие материалы.
7. Проверьте композиционное равновесие: убедитесь, что взгляд зрителя движется по за думанному маршруту, а смысловой центр выделен.
8. Оформите работу (подпишите, при необходимости сделайте паспарту) и подготовьте к презентации.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели или черчения, формат А3 и А5;
- простые карандаши (НВ, 2В), ластик;
- акварельные краски или гуашь (набор 12 цветов);
- кисти (белка или синтетика, № 3, 6, 10);
- палитра;
- ёмкость для воды;
- цветные карандаши или фломастеры (по желанию);
- репродукции картин с сюжетными композициями (раздаточный материал);
- схемы построения композиции (раздаточный материал).

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ли Н. Г. «Композиция в живописи. Практическое руководство». — М.: Феникс, 2020.
2. Волков Н. Н. «Восприятие предмета и рисунка». — М.: Просвещение, 1998.

Дополнительная:

1. Беда Г. В. «Основы изобразительной грамоты». — М.: Искусство, 1989.





Практическое занятие 27.
Тема 3.2. Основы живописи.
Выполнить серию живописных работ на тему:
Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели

Цель практической работы: формирование навыков работы с акварелью и гуашью, осво ение традиционных и нетрадиционных живописных техник, развитие чувства цвета, тона и композиции, а также формирование умения передавать объём и фактуру предметов сред ствами живописи.

Содержание работы:

Вводная часть:

- краткий теоретический обзор традиционных (гризайль, лессировка, «мокрым по мокр ому», «мокрым по сухому», a la prima) и нетрадиционных (набрызг, штампование, исп ользование соли, плёнки, салфеток и т.д.) техник работы с акварелью и гуашью;

- разбор понятий «цвет», «тон», «колорит», «фактура», «композиция»;
- демонстрация образцов работ, выполненных в разных техниках.

Основная часть:

- выполнение упражнений на освоение техник:
- растяжка тона (градация от светлого к тёмному) в монохромной гамме;
- получение составных цветов путём наложения одного цвета на другой (лессировка);
- работа в технике «мокрым по мокрому» и «мокрым по сухому» акварелью;
- освоение приёмов работы гуашью (плотное покрытие, смешивание цветов на палитре и на бумаге);
- эксперименты с нетрадиционными техниками (набрызг, штампы, эффекты соли и плёнки на акварельной поверхности);
- создание этюда натюрморта (3–4 простых предмета) с использованием изученных техник: сначала акварелью, затем гуашью.

Закрепление:

- анализ выполненных работ: обсуждение успехов и ошибок;
- рефлексия: что удалось лучше всего, какие техники вызвали трудности;
- оформление работ для мини-выставки в аудитории.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы и инструменты, обеспечьте хорошее освещение.
2. Выполните упражнения на растяжку тона и лессировку (по 1 листу для акварели и гуаши).
3. Выберите натюрмортную постановку (предметы простые по форме и контрастные по тону/цвету).
4. Сделайте лёгкий карандашный набросок композиции на двух листах (один для акварели, второй для гуаши).
5. Выполните этюд акварелью, используя техники «мокрым по мокрому» или лессировки.
6. Выполните второй этюд гуашью, применяя плотные мазки и смешивание на палитре.
7. Попробуйте добавить элементы нетрадиционной техники (например, набрызг или штампы) в одну из работ.
8. Дайте работам высохнуть, оцените результаты, при необходимости внесите коррективы.
9. Оформите работы: подпишите (тема, техника, дата) и подготовьте к просмотру.

Оборудование/материалы:

- бумага для акварели (формат А3 или А4) — 2 листа;
- бумага для гуаши (формат А3 или А4) — 2 листа;
- акварельные краски (набор 12–24 цвета);
- гуашевые краски (набор 12–24 цвета);
- кисти разных размеров (белка, колонок, синтетика): тонкие (№ 2–4), средние (№ 6–8), широкие (№ 10–12);
- палитра для смешивания красок;
- ёмкость для воды;

- графитный карандаш (НВ, 2В);
- ластик;
- соль мелкая, распылитель, губки, штампы (для нетрадиционных техник);
- образцы работ и методические пособия по техникам живописи.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николенко А. *Основы выполнения живописных работ: методические рекомендации.* — М.: Академия, 2020.
2. Огуречникова И. А. *Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по уче бному предмету «Живопись».* — Димитровград: Детская художественная школа, 2018.

Дополнительная:

1. Ахунова Л. Р. *Живопись с основами цветоведения: учебное пособие.* — Казань: КГУ, 2019.
2. Методические пособия по академическому рисунку и живописи (из фонда кафедры изобра зительного искусства).





Кляксография

В основе этой техники рисования лежит обычная клякса. В процессе рисования сначала получают спонтанные изображения. Затем ребенок дорисовывает детали, чтобы придать законченность и сходство с реальным образом.

Оказывается, клякса может быть и способом рисования, за который никто не будет ругать, а, наоборот, еще и похвалят. При этом не нужно мучиться с пером и чернилами, а можно использовать разноцветные кляксы из красок. Если сложить листик пополам, на одну сторону накапать несколько капель жидкой краски и плотно прижать другую сторону, то можно получить необычные причудливые узоры. А потом в полученных кляксах постараться рассмотреть деревья, цветы, водоросли. Для начала можно попробовать работать с одной краской, потом с несколькими.

Методические рекомендации по практической работе:

- Сложить пополам альбомный лист, тщательно прогладить линию сгиба. Раскрыть лист.
- Набрать побольше краски на кисточку и капнуть на одну половину листа.
- Сложить лист пополам и хорошенько разгладить.
- Раскрыть лист и посмотреть, что получилось
- Проделать ту же самую операцию с краской другого цвета, каждый раз капая на чистое место и только на одну из половинок листа.
- Посмотреть, что получилось и при необходимости дорисовать детали.



Техника «выдувания»

Метод выдувания ртом и соломинкой позволяет в известной степени контролировать получаемые результаты. Очень важно подождать, пока не высохнет один тон, прежде чем наносить второй, если не хотите их смешивать. Эффект пятен может быть получен с помощью фена. В рисовании пейзажей в данной технике можно рисовать старые или сухие деревья, направляя поток воздуха из трубочки в нужном направлении.

Материалы: тушь или акварель, бумага, трубочка или соломинка, вода.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Выжимайте краску с кисти на бумагу, пока не получите каплю желаемого размера.

2. Дуньте через соломинку на сгусток краски, чтобы распылять ее во всех направлениях





Практическое занятие 28.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».

Цель практической работы: формирование навыков объёмного моделирования и лепки, развитие художественного восприятия формы и пространства, освоение базовых техник р аботы со скульптурными материалами.

Содержание работы:

Работа посвящена изучению основ скульптуры и техник лепки. В ходе занятия обучающие ся:

- познакомятся с выразительными средствами скульптуры (объём, форма, фактура, силуэ т, динамика);
- изучат особенности различных скульптурных материалов и их пластические свойства;
- освоят базовые приёмы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, соединение деталей);
- научатся передавать пропорции и характер формы в объёмном изображении.

Последовательность этапов:

Вводная часть

- краткий теоретический обзор: история скульптуры, виды и жанры, выразительные сред ства;
- демонстрация примеров скульптурных работ (репродукции, фото, видео);
- знакомство с материалами и инструментами;
- инструктаж по технике безопасности.

Основная часть:

- отработка базовых приёмов лепки на простых формах (шар, конус, цилиндр);
- создание эскиза будущей работы (набросок на бумаге);
- лепка объёмной композиции по эскизу;
- проработка деталей и фактуры;
- корректировка формы и пропорций под руководством преподавателя.

Закрепление (20–30 мин):

- презентация и обсуждение готовых работ;
- анализ ошибок и удачных решений;
- рефлексия: что получилось, что вызвало трудности, какие навыки нужно развивать дал ьше.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно выслушайте вводный инструктаж и ознакомьтесь с примерами работ.
2. Выполните упражнения на отработку базовых приёмов: создайте 3–4 простых геометрических формы из пластилина или глины.
3. Выберите объект для лепки (животное, фрукт, абстрактная композиция) и сделайте быс трый набросок на бумаге, обозначив основные пропорции и силуэт.
4. Начните лепку с создания общего объёма, постепенно уточняя форму. Используйте сте ки для проработки деталей и придания фактуры.
5. Проверьте пропорции и баланс композиции. При необходимости внесите коррективы.
6. Оформите поверхность изделия: добавьте фактуру, сгладьте переходы, выделите ключе вые элементы.
7. Представьте готовую работу группе, кратко расскажите о замысле и трудностях, с кото рыми столкнулись.

Оборудование/материалы:

- пластилин или глина (в брусках или банках);
- стеки разных форм;
- доски для лепки;
- влажная ткань для рук;
- ёмкость с водой (для работы с глиной);
- проволочный каркас (для крупных форм, опционально);
- скалка или валик для раскатывания пластов;
- шаблоны и трафареты (для декоративных элементов, опционально);
- репродукции и фото скульптурных работ для демонстрации.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3.Пропорции и форма соответствуют эскизу, правильность передачи объёма и пропорций, выразительность
силуэта.
4. Эстетичность оформления поделки
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. — М.: Агар, 2000.
2. Ли Н. Г. Основы академического рисунка. — М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная:

1. Барсамов Н. С. Изобразительное искусство в школе. — М.: Просвещение, 1983.
2. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. — М.: Просвещение, 1981.







Практическое занятие 29.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».

Цель практической работы: формирование навыков работы с пластическими материала ми (глиной, пластилином, солёным тестом) через освоение основных видов, способов и пр иёмов лепки; развитие мелкой моторики, пространственного мышления и творческих спос обностей.

Содержание работы:

Вводная часть (15–20 минут):

- краткий теоретический обзор: виды лепки (скульптурная, конструктивная, комбиниро ванная, модульная, рельефная);
- знакомство с основными способами лепки (налепливание, раскатывание, скатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание);
- разбор приёмов соединения деталей (примазывание, вдавливание, наложение, использ ование крепёжных элементов);
- демонстрация образцов готовых изделий, выполненных разными способами;
- инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Основная часть (60–70 минут):

- отработка базовых приёмов на простых формах (шар, цилиндр, конус, жгут, диск);
- создание простых композиций с использованием разных способов лепки;
- выполнение изделия по образцу с поэтапным контролем педагога;
- творческая работа: создание собственной композиции на заданную тему с применение м изученных приёмов.

Закрепление (20–25 минут):

- презентация и обсуждение работ: анализ использованных способов и приёмов, выявле ние удачных решений и ошибок;
- рефлексия: что получилось лучше всего, какие приёмы вызвали трудности, что хотело сь бы попробовать в следующий раз;
- уборка рабочего места.

Инструкция по выполнению:

1. Прослушайте вводную лекцию и изучите образцы.
2. Выполните серию упражнений на отработку базовых приёмов (скатывание шаров разн ого размера, раскатывание жгутов разной длины и толщины, сплющивание дисков).
3. Создайте простую композицию (например, «Грибная поляна» или «Весёлые зверюшк и») по образцу, используя 2–3 способа лепки.
4. Разработайте эскиз собственной композиции на тему «Фантастическое животное» или «Подводный мир».
5. Выполните изделие по собственному эскизу, применяя не менее трёх разных способов лепки и приёмов соединения деталей.
6. Оформите работу (при необходимости — раскрасьте после высыхания).
7. Представьте работу группе, кратко расскажите о выбранных способах и приёмах.
8. Уберите рабочее место.

Оборудование/материалы:

- пластилин (набор цветов) или глина (солёное тесто);
- стеки разных форм;
- доска для лепки;
- влажная губка или тряпочка для рук;
- скалка (для раскатывания пластов);
- формочки для вырезания деталей (опционально);
- зубочистки или спички (для скрепления деталей);
- краски, кисти, лак (для финишной отделки, опционально);
- образцы готовых изделий;
- эскизы и схемы для работы по образцу.

Критерии оценки:

- **5 (отлично):** работа выполнена аккуратно, в полном объёме, с применением не мене е трёх способов лепки; композиция оригинальная, детали хорошо соединены; соблю дены сроки и правила техники безопасности.
- **4 (хорошо):** работа выполнена с небольшими неточностями в технике или соединени и деталей; использованы 2–
  3 способа лепки; композиция соответствует заданию, но не отличается оригинальностью.
- **3 (удовлетворительно):** работа выполнена не полностью или с заметными дефектам и (неровные поверхности, непрочные соединения); использован 1–
  2 способа лепки; композиция простая, шаблонная.
- **2 (неудовлетворительно):** работа не завершена или выполнена с грубыми нарушени ями техники; способы лепки не распознаются; композиция не соответствует задан ию.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

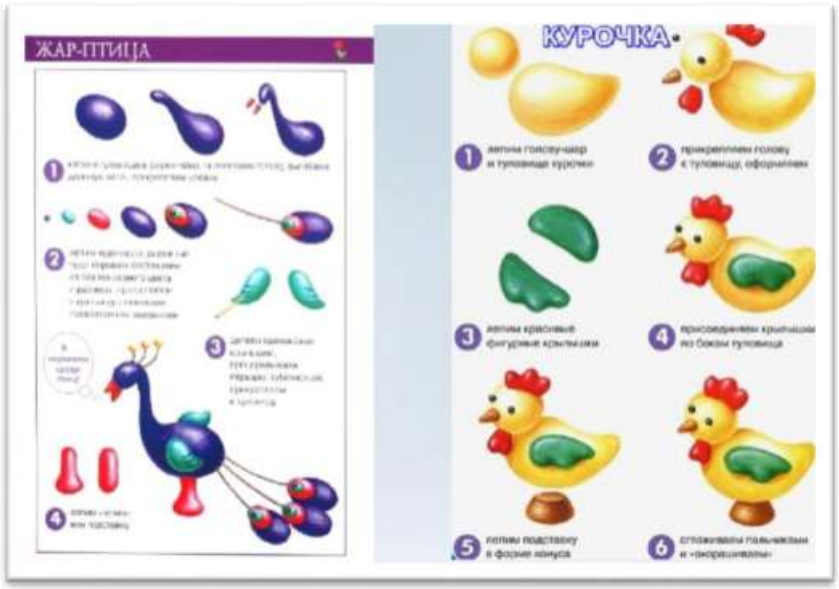
1. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчест во». — М.: Мозаика-Синтез, 2020. —
   Практические рекомендации по организации занятий лепкой с детьми дошкольного возраста, включая поэтапные инструкции и иллюстрации.

2. Казакова Т. Г. «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». — М.: Сфера, 2019. — Раздел по лепке содержит описание современных приёмов и идей для творческих заданий.

Дополнительная:

1. Григорьева Г. Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности». — М.: Академия, 2018. — Теоретические основы развития творческих способностей через лепку, возрастные особенности и методики.

2. Лыкова И. А. «Лепим, фантазируем, играем». — М.: Цветной мир, 2021. — Сборник практических заданий и игр с глиной, пластилином и солёным тестом для детей разных возрастов.



Практическое занятие 30.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении».

Цель практической работы: формирование навыков объёмного изображения живых форм средствами лепки, развитие пространственного мышления и мелкой моторики, освоение базовых приёмов работы с пластическими материалами на примере создания скульптуры животного.

Содержание работы:

Работа посвящена основам скульптурной лепки и созданию объёмного образа животного. В ходе занятия обучающиеся:

- изучают принципы передачи пропорций и характерных особенностей животного в трёхмерной форме;
- осваивают базовые приёмы лепки (разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и т. д.);
- учатся передавать динамику и позу животного через пластику формы;

- закрепляют понимание взаимосвязи частей в целом (голова, туловище, конечности, хв ост и т. д.).

Этапы работы:

Вводная часть (10–15 минут):

- краткий рассказ преподавателя о скульптуре и лепке как видах изобразительного иску сства;
- демонстрация примеров скульптурных изображений животных (репродукции, фото, о бразцы);
- обсуждение характерных черт выбранного животного, его пропорций и позы;
- разбор последовательности лепки, основных приёмов и техник.

Основная часть (60–90 минут):

- создание эскиза или наброска животного на бумаге (по желанию);
- подготовка материала (разминание пластилина/глины);
- лепка обобщённой формы (основного объёма) животного;
- проработка крупных частей (голова, туловище, ноги, хвост);
- детализация (уши, глаза, нос, шерсть/чешуя/перья и т. д.);
- корректировка пропорций и общей композиции.

Закрепление (15–20 минут):

- самоанализ и взаимооценка работ: обсуждение удавшихся моментов и возможных улу чшений;
- выставка готовых скульптур;
- подведение итогов занятия, разбор типичных ошибок и успехов.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите животное для лепки и изучите его внешний вид (можно использовать фото или рисунки).
2. Разделите материал на несколько частей разного размера (крупная — для туловища, средняя — для головы, мелкие — для конечностей и деталей).
3. Скатайте основные формы: шар или овал для туловища, меньший шар для головы, цилинд ры для ног.
4. Соедините части, аккуратно примазывая их друг к другу.
5. Придайте формам нужную конфигурацию, вытягивая и сглаживая поверхность.
6. Добавьте мелкие детали: уши, глаза, нос, когти, текстуру шерсти и т. п. Используйте стеки или подручные инструменты.
7. Проверьте пропорции и общую выразительность образа, внесите коррективы при необход имости.
8. Оформите основание (если требуется), закрепите фигуру.
9. Очистите рабочее место и инструменты.

Оборудование/материалы:

- пластилин или глина (в брусках или банках);
- стеки разных форм;

- доска или подложка для лепки;
- влажная губка или тряпочка для рук;
- образцы изображений животных (фото, рисунки, открытки);
- клеёнка или бумага для защиты стола.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы

2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки

3.Пропорции и форма соответствуют эскизу, правильность передачи объёма и пропорций, выразительность силуэта.

4. Эстетичность оформления поделки

5. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

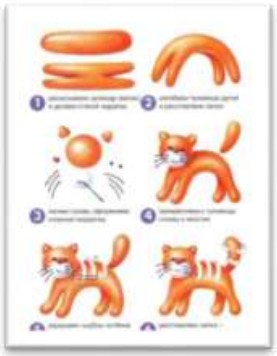
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. — М.: Агар, 2000.
2. Кузин В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. — М.: АГАР, 1997.

Дополнительная:

1. Неменский Б. М. Искусство вокруг нас. — М.: Просвещение, 2003.
2. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Основы композиции. — Обнинск: Титул, 1996.





Практическое занятие 31.

Тема 4.1. Скульптура. Лепка

Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении».

Цель практической работы: формирование навыков объёмного изображения фигуры человека средствами лепки, развитие пространственного мышления и художественного восприятия формы, освоение основных приёмов работы с пластическими материалами.

Содержание работы:
Практическая работа посвящена изучению основ лепки фигуры человека. В ходе занятия, обучающиеся познакомятся с:

- анатомическими особенностями строения человеческого тела;
- принципами передачи пропорций и динамики фигуры в скульптуре;
- базовыми техниками лепки (наращивание объёма, проработка деталей, сглаживание п оверхностей);
- способами передачи пластики и характера позы.

Последовательность этапов:
Вводная часть (15–20 минут):

- краткий теоретический обзор: особенности пластики человеческой фигуры, основные пропорции тела (голова как модуль измерения);
- демонстрация наглядных материалов: фотографии скульптур, схемы пропорций, прим еры работ мастеров;
- постановка задачи: создать обобщённую скульптурную фигуру человека в статичной или динамичной позе.

Основная часть (90–100 минут):

- создание каркаса для будущей фигуры (при необходимости);
- формирование общего объёма и силуэта фигуры;
- уточнение пропорций и основных анатомических линий;
- проработка крупных частей тела (голова, торс, конечности);
- детализация: моделирование лица, кистей рук, стоп;
- передача динамики позы через положение корпуса, рук и ног.

Закрепление (20–30 минут):

- анализ получившихся работ: обсуждение успехов и ошибок, обмен мнениями;
- финальная доработка скульптур: сглаживание переходов, уточнение деталей;
- оформление основы (при необходимости).

Инструкция по выполнению:

1. Изучите пропорции человеческой фигуры по схемам и иллюстрациям.
2. Подготовьте материал и инструменты. При необходимости изготовьте проволочный к аркас для устойчивости фигуры.
3. Нанесите основной объём, формируя крупные части тела без детализации.
4. Проверьте пропорции: сравните высоту головы с длиной туловища, конечностей и т.д .
5. Постепенно прорабатывайте формы, уточняя анатомические особенности.
6. Перейдите к детализации: вылепите черты лица, складки одежды (если предусмотрен о), пальцы рук и ног.
7. Сгладьте переходы между частями фигуры, добиваясь целостности образа.
8. Осмотрите работу с разных ракурсов, внесите финальные коррективы.
9. При необходимости оформите основание скульптуры.

Оборудование/материалы:

- пластилин или глина (мягкая, средней твёрдости) — 0,5–1 кг на одного обучающегося;
- стеки разных форм (плоские, заострённые, закруглённые);
- доска для лепки или рабочая поверхность, покрытая клеёнкой;
- проволочный каркас (для фигур высотой более 20 см);
- влажная ткань для смачивания рук и материала (при работе с глиной);
- шаблоны и схемы пропорций человеческой фигуры (раздаточный материал);
- фотографии и репродукции скульптурных изображений человека (для наглядности).

Критерии оценки:
Оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы

следующим требованиям:

- соблюдение пропорций фигуры человека (точность соотношения частей тела);
- целостность композиции и выразительность образа (передача позы, характера);
- качество исполнения: чистота проработки форм, отсутствие грубых дефектов;
- самостоятельность выполнения работы и творческий подход;
- аккуратность и завершённость работы (оформление основания, чистота поверхности).
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ли Н. Г. «Основы учебного академического рисунка». — М.: Эксмо, 2020. — Главы о построении фигуры человека, анатомические схемы.
2. Барсамов Н. С. «Рисунок. Основы композиции и техника». — М.: Искусство, 1989. — Разделы по пластической анатомии и лепке.

Дополнительная:

1. Лушников Б. В. «Рисунок. Портрет и фигура». — М.: Изобразительное искусство, 1992. — Практические рекомендации по изображению фигуры человека.
2. Дюваль М. «Анатомия для художников». — М.: АСТ, 2018. — Наглядные схемы строения тела и принципы его изображения.



Практическое занятие 34-35.
Тема 4.1. Скульптура. Лепка
Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилинографии».

Цель практической работы: формирование навыков декоративной лепки и освоение раз

личных видов пластилинографии; развитие мелкой моторики, творческого мышления и художественного восприятия через работу с пластичными материалами.

Содержание работы

Работа посвящена изучению основ декоративной лепки и освоению техник пластилинографии — способа создания плоскостных или слегка рельефных изображений с помощью пластилина на твёрдой основе.

Ключевые понятия:

- пластилинография;
- рельеф (барельеф, горельеф);
- фактура;
- композиция;
- цветовая гармония;
- аппликация в пластилинографии.

Методы: наглядный (демонстрация образцов и приёмов), практический (выполнение упражнений и творческой работы), словесный (объяснение, обсуждение).

Этапы работы:

Вводная часть (15–20 мин):

- краткий теоретический обзор: что такое пластилинография, её виды и применение;
- демонстрация готовых работ и примеров в разных техниках;
- разбор основных приёмов работы с пластилином (раскатывание, скатывание, сплющивание, размазывание, вдавливание и т.д.);
- постановка задачи: создание декоративной композиции в выбранной технике пластилинографии.

Основная часть (60–70 мин):

- выбор сюжета и составление эскиза на бумаге;
- подбор цветовой гаммы;
- перенос эскиза на основу;
- выполнение работы в технике пластилинографии с соблюдением этапов и приёмов;
- проработка деталей и фактур.

Закрепление и рефлексия (15–20 мин):

- выставка и обсуждение выполненных работ;
- анализ трудностей и успехов;
- подведение итогов: что узнали, чему научились, что можно улучшить.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы и инструменты.
2. Изучите образцы и приёмы пластилинографии по демонстрационным материалам.
3. Придумайте или выберите сюжет для композиции (например, пейзаж, флора, абстракция).
4. Нарисуйте простой эскиз на листе бумаги формата А5–А4.
5. Перенесите контуры эскиза на подготовленную основу (картон, пластик и т.п.) карандашом или тонким маркером.
6. Подберите цвета пластилина согласно эскизу.
7. Выполните работу в одной из техник пластилинографии (см. ниже), последовательно заполняя участки основы пластилином.
8. Проработайте детали и фактуры с помощью стеков, зубочисток, штампов и подручных средств.

9. Оформите край композиции (рамку) при необходимости.
10. Дайте работе подсохнуть (если требуется) и аккуратно уберите рабочее место.

Виды пластилинографии для выбора:

- прямая — размазывание пластилина по плоскости;
- обратная (витражная) — работа с лицевой стороны прозрачного основания;
- модульная —
  аппликация из пластилиновых элементов (шариков, жгутиков, колбасок);
- мозаичная —
  заполнение контура одинаковыми или разными по размеру кругами/капельками;
- контурная — выкладывание жгутами по контуру;
- многослойная —
  последовательное наложение слоёв для создания объёма и градиента;
- фактурная (рельефная) — создание выпуклых элементов разной высоты.

Оборудование и материалы:

- пластилин (набор цветных, мягкий);
- основа для лепки (плотный картон, пластик, оргстекло, фанера, деревянная дощечка);
- стеки разных форм;
- зубочистки, палочки для маникюра, штампы, трафареты;
- доска или клеёнка для лепки;
- простой карандаш, ластик;
- влажные салфетки для рук;
- эскизы и образцы работ (раздаточный материал);
- демонстрационные плакаты/слайды с приёмами пластилинографии.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- соответствие работы заданной теме и технике;
- владение приёмами лепки и пластилинографии (ровность слоя, чёткость контура, прор аботка деталей);
- композиционное решение (баланс, ритм, выделение доминанты);
- цветовое решение (гармония, выразительность);
- Эстетичность оформления поделки
- Оригинальность замысла и самостоятельность выполнения;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту 1–2 небольших недочёта в технике или композиции;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае заметной ошибки в технике, слабая проработка деталей, но основная идея раскрыта;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае если работа не завершена или выполнена с грубыми нарушениями технологии и композици и.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей. — М.: Скрипторий, 2019.
2. Колдина Д. В. Лепим из пластилина. Для занятий с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Дополнительная:

1. Григорьева Г. Г. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. — М.: Академия, 2020.
2. Лыкова И. А. Пластилиновый мир. Конспекты занятий по лепке в детском саду. — М.: Цветной мир, 2022.



Практическое занятие 36.
Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги».

Цель п Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумагой и ножницами, освоение основных приёмов выре зания для
создания аппликационных композиций; развитие мелкой моторики, пространственного м ышления и
творческих способностей обучающихся.

Содержание работы

Темы:

- виды аппликации (плоская, объёмная, обрывная, симметричная);
- основные приёмы вырезания из бумаги (по прямой, по кривой, силуэтное, симметричн ое, фигурное);
- правила безопасной работы с режущими инструментами.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов, приёмов работы);
- практический (выполнение упражнений и создание композиции);
- словесный (инструктаж, беседа, объяснение).

Ключевые понятия: аппликация, силуэт, симметрия, контур, композиция, фактура.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- актуализация знаний: обсуждение известных видов аппликации и примеров работ;
- постановка цели и задач занятия;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем;
- демонстрация образцов аппликаций и основных приёмов вырезания.

Основная часть (30–40 минут):

- выполнение тренировочных упражнений на отработку разных приёмов вырезания (по лоски, геометрические фигуры, волнистые линии, симметричные элементы);
- выбор темы композиции (например, «Осенний лес», «Сказочный цветок», «Город буд ущего»);
- разработка эскиза будущей аппликации;
- подбор цветовой гаммы и материалов;
- вырезание деталей согласно эскизу с применением освоенных приёмов;
- компоновка элементов на основе, корректировка расположения.

Закрепление (10–15 минут):

- приклеивание деталей на основу;
- оформление работы, добавление мелких декоративных элементов;
- анализ выполненных работ: обсуждение удачных решений и возможных ошибок;
- рефлексия: обучающиеся делятся впечатлениями, рассказывают, какие приёмы оказал ись наиболее сложными или интересными.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место, разложите все необходимые материалы и инструменты.
2. Повторите правила техники безопасности при работе с ножницами.
3. Выполните серию тренировочных упражнений для отработки разных видов вырезания .
4. На листе бумаги карандашом наметьте эскиз будущей композиции.
5. Подберите бумагу нужных цветов и фактур.
6. Вырежьте все детали, следуя эскизу и применяя соответствующие приёмы.
7. Разложите детали на основе, проверьте композицию и при необходимости скорректир уйте расположение.
8. Последовательно приклейте элементы, начиная с крупных и заканчивая мелкими.
9. Дайте работе высохнуть, при необходимости оформите в рамку или на паспарту.

Оборудование/материалы

- цветная бумага разной плотности и фактуры;
- белая бумага или картон для основы;
- ножницы (прямые и фигурные);
- клей-карандаш или ПВА;
- простой карандаш, ластик;
- шаблоны и трафареты (при необходимости);
- линейка, циркуль (для разметки геометрических элементов).

Критерии оценки:

оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- **Техника исполнения:** аккуратность вырезания, отсутствие заломов и повреждений бумаг и, ровность краёв.
- **Композиционное решение:** гармоничное расположение элементов, соблюдение пропорц ий, выразительность образа.
- **Использование приёмов:** разнообразие и уместность применения различных способов в ырезания.
- **Цветовое решение:** соответствие выбранной цветовой гамме, гармоничное сочетание отт енков.

- **Соблюдение техники безопасности:** правильное обращение с инструментами в процессе работы.
- **Завершённость работы:** наличие всех необходимых элементов, качественное оформлени е.
- «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

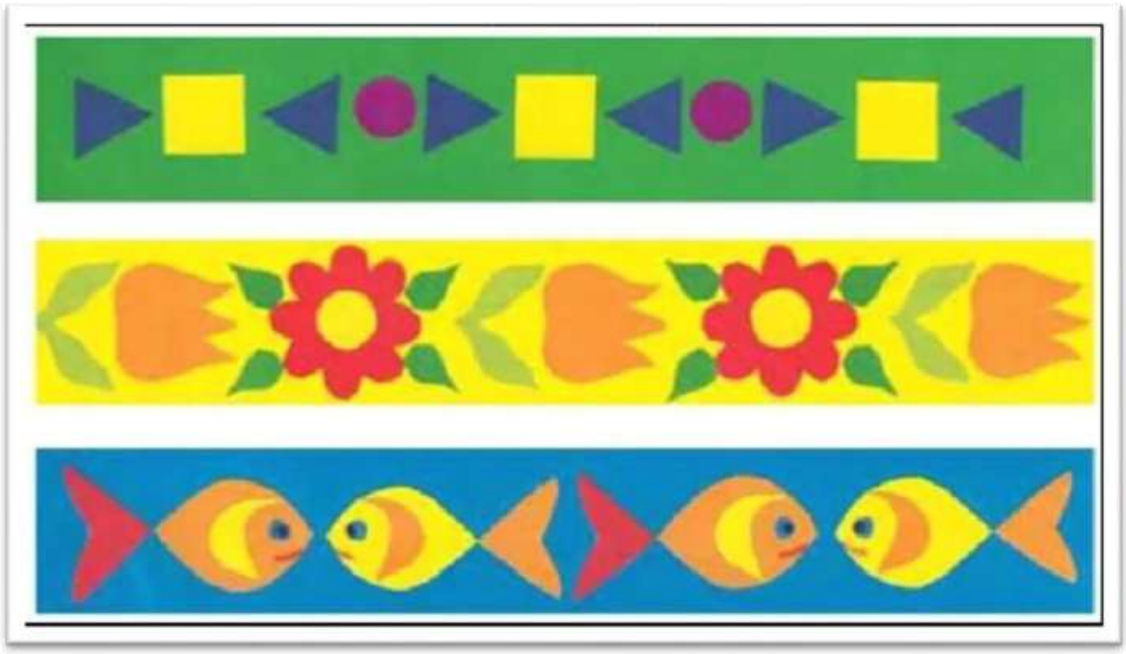
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусакова М. А. «Аппликация». — М.: Просвещение, 1987.
2. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество». — М.: Педагогика, 1990.

Дополнительная:

1. Дубровская Н. В. «Аппликация: простые поделки». — СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты за нятий, методические рекомендации». — М.: Цветной мир, 2013.



Практическое занятие 37.

Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги».

Цель практической работы

Формирование навыков выполнения аппликации из бумаги, освоение основных приёмов в ырезания,
наклеивания, развитие композиционного мышления, чувства цвета и формы, а также акку ратности и
точности в ручной работе.

Содержание работы

Вводная часть:

- актуализация знаний: обсуждение понятия «аппликация», её видов (предметная, сюжет ная, декоративная
  плоская, объёмная; геометрическая, силуэтная и др.) и сфер применения (оформление, с увениры, декор, учебные пособия);

- знакомство с видами аппликации из бумаги: резаная, рваная, мозаика, многослойная, об ъёмная и т. д.;
- обзор приёмов работы с бумагой (вырезание по контуру, по сгибу, симметричное вырез ание, обрывание, сминание);
- демонстрация образцов работ, анализ композиционных решений, цветовых сочетаний и технических приёмов;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.

Основная часть:

- выбор темы и типа аппликации (например, «Цветывазе» — декоративная аппликация с сочетанием бумаги и ткани);
- разработка эскиза: компоновка элементов, определение масштаба, цветового решения;
- подготовка материалов: подбор бумаги (цветная, бархатная, гофрированная), основы (картон, плотная бумага);
- изготовление деталей: вырезание;
- сборка композиции: наклеивание бумажных элементов, отделка: корректировка распо ложения элементов, удаление излишков клея.
- **Закрепление:**
- анализ выполненных работ: оценка композиционной целостности, аккуратности испо лнения, оригинальности решения;
- обсуждение типичных ошибок и способов их устранения;
- рефлексия: что получилось лучше всего, какие приёмы вызвали трудности, что хотелос ь бы попробовать в следующий раз.

Инструкция по выполнению

1. Выберите тему аппликации и определите её вид (декоративная, предметная или сюже тная).
2. На листе бумаги в клетку или на черновике выполните эскиз композиции, обозначив р асположение основных элементов.
3. Подготовьте шаблоны простых форм (листья, цветы, геометрические фигуры) — нари суйте их на картоне и вырежьте.
4. Перенесите контуры деталей на бумагу с помощью карандаша. Вырежьте детали из б умаги,
   используя разные приёмы: по контуру — для чётких форм, обрыванием — для фактур ных краёв.
5. Разложите все элементы на основе (картоне), корректируя композицию до достижения гармоничного вида.
6. Приклейте бумажные детали, нанося клей тонким слоем и избегая излишков.
7. Дайте работе высохнуть, при необходимости подправьте отдельные детали.

Оборудование и материалы

- основа для аппликации: картон или плотная бумага (формат А4 или А3);
- бумага: цветная, бархатная, гофрированная, однотонная (разных оттенков);
- инструменты: ножницы (прямые и фигурные), канцелярский нож (для мелких деталей);
- вспомогательные материалы: клей ПВА или клей-карандаш, кисточка для клея, простой карандаш, ластик, шаблоны из картона;

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

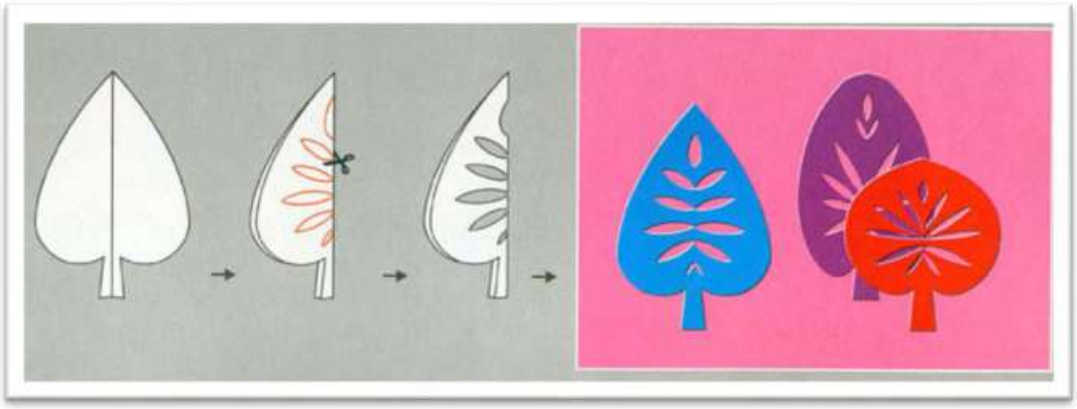
1. Гукасова А. М. «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских». — М.: Просвещение, 1990.
2. Выгонов В. В. «Практикум по трудовому обучению». — М.: Издательский центр «Академ ия», 1999.

Дополнительная:

1. Богатеева З. А. «Чудесные поделки из бумаги». — М.: Просвещение, 1992.
2. Агапова И., Давыдова М. «Поделки из бумаги. Оригами и другие игрушки из бумаги и кар тона». — М.: Лада, ИКТЦ, 2007.







Практическое занятие 37.
Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из бумаги»

Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумагой в технике симметричного и радиального выреза ния; развитие мелкой моторики, пространственного мышления и творческого воображ

ения; освоение приёмов складывания бумаги (гармошкой, радиально) и создан ия ажурных композиций на основе повторяющихся элементов.

Содержание работы

Темы:

- виды складывания бумаги для вырезания (гармошка, центрально-лучевая схема);
- принципы симметрии в декоративно-прикладном творчестве;
- композиционные приёмы при создании орнаментов и силуэтных изображений.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов и приёмов работы);
- практический (выполнение упражнений по складыванию и вырезанию);
- репродуктивный (повторение показанных действий по образцу);
- творческий (вариации на основе базовых схем).

Ключевые понятия: симметрия, ритм, повтор, орнамент, силуэт, ажур, складывание, над рез, вырез.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- актуализация знаний о работе с бумагой и ножницами;
- демонстрация готовых образцов (гирлянды из «гармошек», снежинки, розетки в центр ально-лучевой технике);
- объяснение целей и задач работы, правил техники безопасности при работе с ножница ми.

Основная часть (30–40 минут):

- освоение складывания «гармошкой»: разметка, сгибание, выравнивание краёв;
- выполнение пробных надрезов и вырезов на полосе бумаги, сложенной гармошкой;
- создание простой гирлянды или цепочки фигурок;
- знакомство с центрально-лучевым складыванием: складывание квадрата в несколько с лоёв к центру, разметка радиальных линий;
- вырезание элементов по разметке и разворачивание для получения радиально-симмет ричной композиции (снежинка, розетка).

Закрепление (10–15 минут):

- обсуждение результатов: анализ удачных и неудачных моментов, выявление типичны х ошибок;
- сравнение разных подходов к созданию узора;
- рефлексия: что получилось лучше, что хотелось бы изменить в следующий раз;
- оформление работ (крепление на фон, составление мини-композиции).

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте лист бумаги нужного размера и инструменты.
2. Для техники «гармошка»:
   - сложите лист бумаги в гармошку с шириной складки 1,5–2 см;
   - выровняйте края, прогладьте сгибы;
   - наметьте карандашом контуры вырезаемых элементов на одной или нескольких граня х;
   - аккуратно вырежьте элементы, не разрезая гармошку полностью по краям;
   - разверните заготовку и расправьте складки — получится цепочка или гирлянда.
3. Для центрально-лучевого вырезания:
   - возьмите квадратный лист бумаги;
   - последовательно складывайте его к центру, чтобы получить компактный сектор (обыч но 4–8 слоёв);
   - на внешнем крае и сгибах наметьте линии надрезов и вырезов;
   - вырежьте элементы по разметке, стараясь не повредить центральную часть;
   - осторожно разверните заготовку, разгладьте сгибы — получится радиально-симметричная композиция.

4. При необходимости доработайте детали, подклейте элементы, оформите работу на ко нтрастном фоне.

Оборудование и материалы

- бумага белая и цветная (формат А4, плотность 80–120 г/м²);
- ножницы для бумаги (острые, с закруглёнными концами для детей);
- карандаши простые, ластики;
- линейки;
- клей-карандаш;
- подложки или коврики для резки (по возможности);
- образцы готовых работ для демонстрации;
- шаблоны простых элементов (по желанию).

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусакова М. А. «Аппликация». — М.: Просвещение, 2000. (Классическое пособие по работе с бумагой, содержит базовые приёмы и образцы.)
2. Шпикалова Т. Я. «Народное искусство на уроках декоративного рисования». — М.: Просвещение, 1979. (Даёт понимание орнаментальных принципов, применимых в в ырезании.)

Дополнительная:

1. Давыдова Г. Н. «Бумагопластика. Цветы». — М.: Скрипторий, 2010. (Содержит приёмы складывания и моделирования из бумаги.)
2. Интернет-ресурсы по бумажному творчеству и народным традициям вырезания (вытын анки, снежинки): тематические подборки мастер-классов и схем.



Практическое занятие 38.
Тема 5.1. Аппликация
Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации» (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)

Цель практической работы

Формирование навыков работы с нетрадиционными техниками аппликации (торцевание, а йрис-фолдинг, квиллинг, декупаж) для развития художественно-творческих способностей, мелкой моторики, пространственного мышления и эстетического вкуса; освоение приёмо в создания декоративных композиций с применением различных материалов.

Содержание работы

Темы:

- особенности и выразительные возможности нетрадиционных техник аппликации;
- базовые приёмы торцевания, айрис-фолдинга, квиллинга и декупажа;
- композиционное построение декоративных работ в данных техниках.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация образцов, технологических карт, виде оматериалов);
- практический (выполнение упражнений и творческой работы);
- репродуктивный (повторение показанных приёмов);
- творческий (самостоятельный выбор элементов композиции, цветовых сочетаний).

Ключевые понятия: аппликация, торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж, композ иция, фактура, ритм, контраст, цветовая гармония.

Последовательность этапов:

Вводная часть (15–20 минут):

- актуализация знаний о традиционных и нетрадиционных видах аппликации;
- постановка цели и задач занятия;
- демонстрация образцов работ в техниках торцевания, айрис-фолдинга, квиллинга, дек упажа;
- краткий обзор истории и областей применения каждой техники;

- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем, инструментами.

Основная часть (60–70 минут):

- освоение базовых приёмов каждой техники на небольших тренировочных фрагментах :
- торцевание: изготовление и приклеивание торцовок из гофрированной бумаги;
- айрис-фолдинг: разметка шаблона, подбор и укладка полос бумаги по схеме;
- квиллинг: скручивание бумажных полосок, формирование базовых элементов («капля », «спираль», «треугольник»);
- декупаж: подготовка поверхности, вырезание мотивов, наклеивание и финишная обра ботка;
- выбор техники для основной творческой работы (или комбинирование 1–2 техник);
- разработка эскиза композиции;
- выполнение декоративной композиции в выбранной технике.

Закрепление (10–15 минут):

- организация мини-выставки работ;
- обсуждение результатов: что получилось, какие трудности возникли, как их преодоле ли;
- рефлексия: оценка собственных достижений, определение направлений для дальнейш его развития навыков.

Инструкция по выполнению

1. Выберите одну из техник (или их сочетание) для создания декоративной композиции (например, открытка, панно, элемент декора).
2. Разработайте эскиз композиции на бумаге, определите основные элементы и цветовое решение.
3. Подготовьте необходимые материалы и инструменты.
4. Выполните тренировочные упражнения для освоения базовых приёмов выбранной тех ники.
5. Перенесите эскиз на основу или подготовьте шаблоны (для айрис-фолдинга).
6. Создайте композицию, последовательно выполняя технологические операции.
7. Проверьте качество работы, при необходимости внесите коррективы.
8. Оформите готовую работу (при необходимости добавьте декоративные элементы, рам ку и т.д.).
9. Подготовьте краткое устное описание своей работы: название, техника, замысел, испо льзованные приёмы.

Оборудование и материалы

Для торцевания:

- гофрированная бумага разных цветов;
- клей ПВА или клеевой карандаш;
- основа (картон, плотная бумага);
- палочка для торцевания (можно использовать обратную сторону кисточки, карандаш или зубочистку).

Для айрис-фолдинга:

- цветная бумага или картон;
- шаблон для айрис-фолдинга (распечатанный или нарисованный);
- клей-карандаш;
- ножницы;
- линейка, карандаш.

Для квиллинга:

- полоски бумаги для квиллинга (ширина 3–5 мм, длина 25–30 см);
- инструмент для квиллинга (или зубочистка);
- клей ПВА;
- пинцет;

- картон или плотная бумага для основы.

Для декупажа:

- предмет для декорирования (деревянная заготовка, керамическая тарелка, шкатулка и т.п.);
- салфетки с рисунком или декупажные карты;
- акриловый грунт (по необходимости);
- клей для декупажа или разбавленный ПВА;
- кисти (плоская и тонкая);
- акриловые краски и лак (по необходимости).

Общее:

- рабочие коврики;
- контейнеры для хранения материалов;
- влажные салфетки для очистки рук;
- мусорные пакеты.

Критерии оценки

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

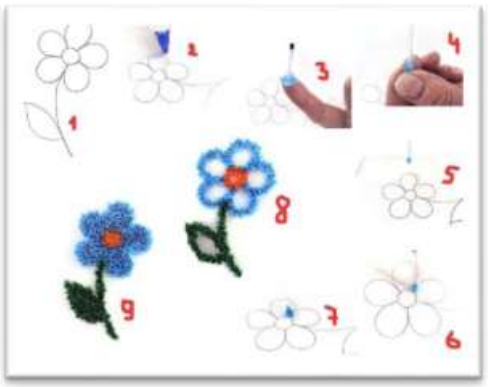
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусакова М. А. «Аппликация». — М.: Просвещение, 2004. (Классическое пособие по аппликационным техникам, включая варианты работы с бумагой.)
2. Дубровская Н. В. «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа». — СПб.: Детство-Пресс, 2008. (Практические рекомендации по организации занятий, идеи композиций, методические советы.)

Дополнительная:

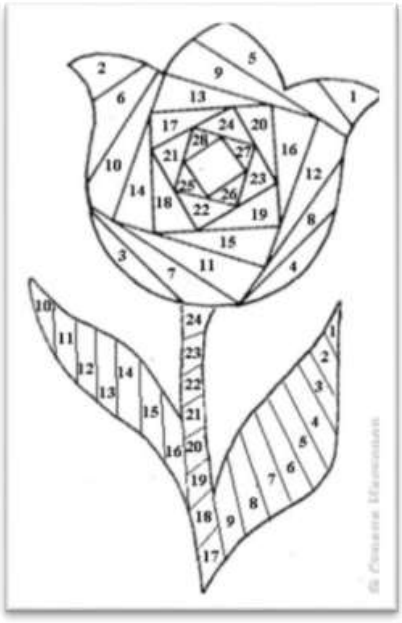
1. Черныш И. В. «Поделки из бумаги». — М.: АСТ, 2010. (Описание различных техник работы с бумагой, в том числе квиллинг и аппликация.)
2. Хворостов А. С., Хворостов Д. А. «Декоративно-прикладное искусство в школе». — М.: Владос, 2003. (Теоретические основы декоративно-прикладного творчества, методика преподавания, примеры работ.)













Практическое занятие 39.
Тема 5.1. Аппликация
Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»

Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумагой в технике оригами, освоение базовых приёмов с кладывания,

развитие пространственного мышления, мелкой моторики и творческого воображения; фо рмирование

умения читать схемы и последовательно выполнять технологические операции.

Содержание работы

Темы:

- история и основы искусства оригами;
- виды бумаги и их свойства для оригами;
- условные обозначения в схемах оригами;
- базовые формы оригами («треугольник», «квадрат», «птица» и др.);
- конструирование простой фигурки по схеме.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация образцов, разбор схем);
- практический (выполнение складывания по этапам);
- репродуктивный (повторение приёмов за педагогом);
- творческий (вариации оформления готовой фигуры).

Ключевые понятия: оригами, базовая форма, линия сгиба, схема, модуль, точность, акку ратность.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 мин):

- актуализация знаний: обсуждение известных поделок из бумаги;
- постановка цели и задач работы;
- краткий рассказ об истории и видах оригами;
- ознакомление с условными обозначениями на схемах;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и организации рабочего места.

Основная часть (25–35 мин):

- демонстрация педагогом базовой формы и готовой фигурки;
- разбор схемы по шагам с пояснением каждого приёма;
- выполнение заготовки: подготовка квадратного листа бумаги нужного размера;
- поэтапное складывание фигуры под контролем педагога;
- при необходимости — коррекция ошибок, показ трудных сгибов индивидуально.

Закрепление (10–15 мин):

- самопроверка по контрольным точкам на схеме;
- сравнение своей работы с образцом;
- обсуждение типичных ошибок и способов их устранения;
- творческое оформление: дорисовка деталей, комбинирование нескольких фигур в ком позицию;
- уборка рабочего места, соблюдение правил хранения материалов.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место: разложите материалы и инструменты, убедитесь в их исп равности.
2. Получите схему выбранной фигурки (например, «лягушка» или «журавлик») и образе ц готовой работы.
3. Проверьте, что лист бумаги имеет форму правильного квадрата; при необходимости о брежьте излишки ножницами.
4. Следуйте схеме шаг за шагом, тщательно проглаживая каждый сгиб (можно использо вать линейку или ноготь).
5. Сверяйте каждый этап с образцом и схемой; не пропускайте промежуточные шаги.
6. При возникновении трудностей обратитесь к педагогу для показа приёма.

7. После завершения основной конструкции выполните творческое оформление (дорисо вка, аппликация мелких деталей).
8. Уберите рабочее место, сложите остатки бумаги, верните инструменты на место.

Оборудование/материалы

- квадратные листы бумаги для оригами (цветная, двусторонняя, плотность 80–120 г/м²) — 2–3 шт. на обучающегося (один — для тренировки, один — на чистовую работу);
- ножницы с закруглёнными концами;
- линейка (для разметки и проглаживания сгибов);
- простой карандаш (для пометок, если требуется);
- фломастеры или цветные карандаши (для оформления деталей);
- образцы готовых изделий и карточки со схемами;
- плакаты/презентации с условными обозначениями оригами;
- демонстрационный стол или подставка для показа приёмов.

Критерии оценки

- оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1.
Линии сгиба чёткие, совпадают по точкам и осям симметрии; углы и стороны совмещены без перекосов
2
Все этапы выполнены в правильной последовательности; нет пропущенных или изменённ ых шагов
3.Отсутствие разрывов, заломов, «пузырей» на сгибах; края ровные, без надрывов.
4.Обучающийся
ориентируется в схеме, выполняет работу без постоянной помощи педагога

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

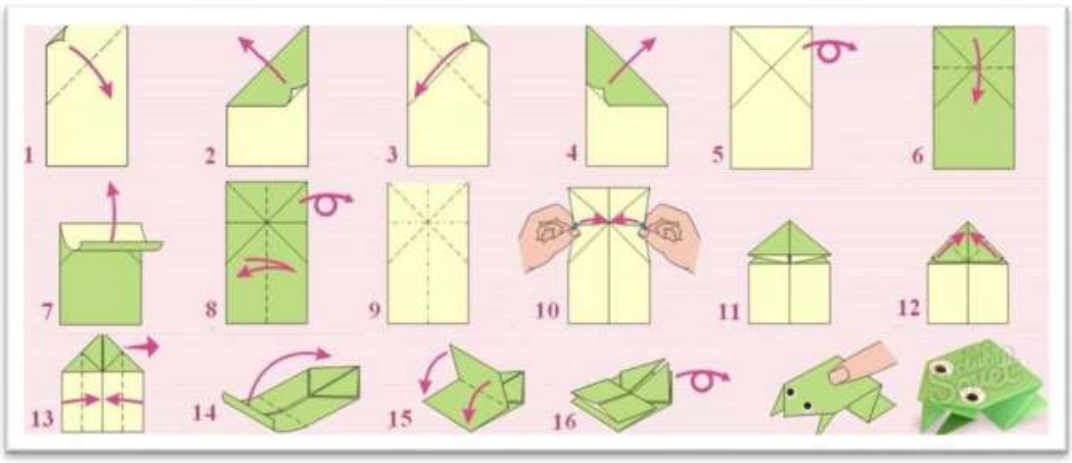
1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. «Уроки оригами в школе и дома». — М.: Аким, 1996.
2. Богатеева З. А. «Чудесные поделки из бумаги». — М.: Просвещение, 1992.

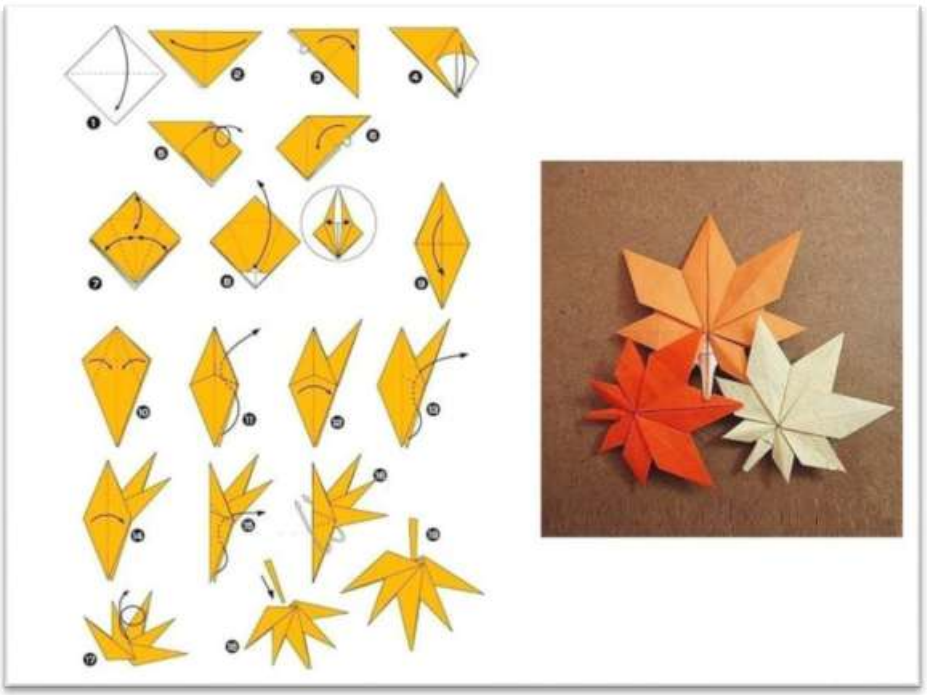
Дополнительная:

1. Сержантова Т. Б. «366 моделей оригами». — М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Интернет-ресурсы: сайты origami.ru, yourorigami.info (схемы, видеоуроки, галереи работ).









Практическое занятие 40.

Тема 5.1. Аппликация

Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса».

Цель практической работы: формирование навыков пространственного мышления и геометрического моделирования; развитие умений распознавать и конструировать объёмные фигуры (цилиндр, конус) в прикладных творческих

задачах; закрепление знаний о свойствах данных геометрических тел и их применении в дизайне простых изделий (игрушек).

Содержание работы

Работа направлена на освоение базовых понятий стереометрии через практическую деятельность. Основные темы: цилиндр и конус как геометрические тела, их элементы (основания, боковая поверхность, вершина, высота, образующая), развёртки фигур, способы соединения деталей.

Ключевые понятия: объёмная фигура, развёртка, основание, боковая поверхность, ось симметрии, масштаб.

Методы: наглядный (демонстрация образцов), практический (конструирование), исследовательский (анализ формы и пропорций).

Последовательность этапов:

- **Вводная часть (10-15 минут):**

актуализация знаний о плоских фигурах (прямоугольник, треугольник, круг) и их связи с объёмными телами. Демонстрация готовых игрушек на основе цилиндра и конуса, выделение их геометрических составляющих. Постановка цели и задач работы.

- **Основная часть (30–40 минут):**
- изучение схем развёрток цилиндра и конуса. Расчёт размеров с учётом масштаба. Построение развёрток на бумаге, вырезание деталей, сборка моделей игрушек (например, ракеты — цилиндр + конус, или матрёшки — несколько цилиндров разного размера).
- **Закрепление (10–15 минут):**
- обсуждение результатов: какие трудности возникли при сборке, как форма влияет на устойчивость игрушки, где ещё в быту встречаются предметы такой формы. Самооценка выполненной работы по критериям.

Инструкция по выполнению

1. **Выбор модели игрушки.** Определите, какую игрушку вы будете создавать (например, «ракета», «колпак клоуна», «стаканчик-сюрприз»). Наметьте, какие детали будут цилиндрическими, а какие — коническими.
2. **Расчёт параметров.** Измерьте или задайте желаемые размеры: высоту и диаметр основания для цилиндра; высоту, диаметр основания и угол развёртки для конуса. Запишите параметры.
3. **Построение развёрток.** Начертите на бумаге развёртку цилиндра (прямоугольник + 2 круга) и конуса (круговой сектор + круг). Оставьте небольшие припуски (5–10 мм) для склеивания.
4. **Вырезание деталей.** Аккуратно вырежьте все элементы по контуру.
5. **Сборка изделия.** Сверните прямоугольную часть в цилиндр, склейте края. Приклейте основания. Аналогично сформируйте конус и склейте его. Соедините цилиндрическую и коническую части между собой.
6. **Декорирование.** Украсьте игрушку с помощью цветных карандашей, фломастеров, аппликаций или наклеек.
7. **Проверка качества.** Убедитесь, что конструкция устойчива, все швы проклеены, форма соответствует задуманной.

Оборудование и материалы

- плотная цветная бумага или картон;
- линейка, карандаш, циркуль;
- ножницы;
- клей-карандаш или ПВА;
- образцы игрушек или фотографии для вдохновения;
- черновик для расчётов.

Критерии оценки

- оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы

следующим требованиям:

1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы

2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки

3. Эстетичность оформления поделки

4. Оригинальность

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

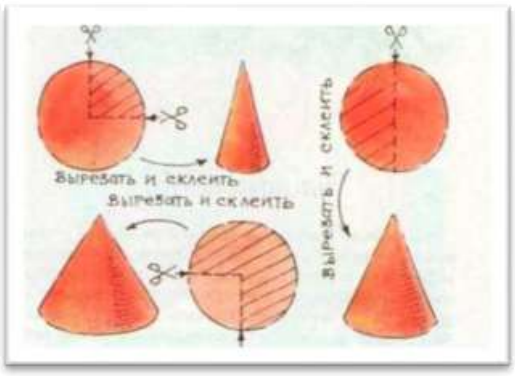
Список рекомендуемой литературы

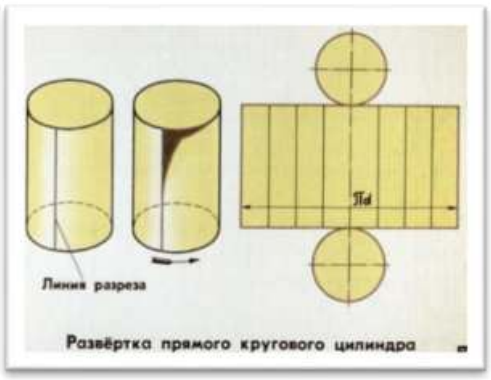
Основная:

1. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 7–9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2023. (Разделы о свойствах круга, цилиндра и конуса).
2. Шарыгин И. Ф. Наглядная геометрия. 5–6 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2019. (Задачи на развёртки и пространственное воображение).

Дополнительная:

1. Депман И. Я. Мир чисел. Рассказы о математике. — Л.: Детская литература, 1982. (Исторические сведения о геометрических телах и их применении).
2. Интернет-ресурсы: образовательные порталы с мастер-классами по бумажному моделированию (поиск по запросам «развёртка конуса», «моделирование из бумаги»).













Практическое занятие 41.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги.
Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»

Цель практической работы

Формирование навыков объёмнопространственного мышления и освоение базовых приёмов бумажного макетирования; развитие умений читать и строить развёртки простых геометрических тел, выполнять разметку, резку и сборку макетов; закрепление зн аний о свойствах бумаги как макетного материала и правилах безопасной работы с инстру ментами.

Содержание работы

Темы:

- свойства бумаги и картона в макетировании (жёсткость, направление волокон, поведе ние на сгибе);
- принципы построения развёрток простых геометрических тел (куб, параллелепипед, п ирамида, цилиндр);
- приёмы придания жёсткости бумажным конструкциям (сгибы, надрезы, клапаны скле йки);
- основы композиции и масштаба в макете.

Методы:

- наглядно-практический (демонстрация образцов и приёмов);
- репродуктивный (выполнение по образцу);
- частично-поисковый (самостоятельный подбор пропорций и вариантов сборки).

Ключевые понятия: макет, развёртка, линия сгиба, надрез, клапан склейки, масштаб, жёс ткость конструкции, тектоника формы.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (15–20 минут):**
   - актуализация знаний о геометрических телах и их проекциях;
   - демонстрация готовых макетов и разбор их конструктивных особенностей;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами и клеем.
2. **Основная часть (60–70 минут):**
   - выбор геометрического тела для макетирования (по заданию или на выбор из 2–3 вариантов);
   - построение развёртки с учётом припусков на склейку;
   - разметка линий сгиба и надрезов, вырезание деталей;
   - формирование жёстких элементов (сгибы, надрезы);
   - сборка и склейка макета.
3. **Закрепление (15–20 минут):**
   - анализ получившихся макетов: оценка точности сборки, жёсткости конструкции, акку ратности исполнения;
   - обсуждение типичных ошибок и способов их устранения;

- рефлексия: что было сложным, какие приёмы оказались наиболее эффективными.

Инструкция по выполнению

1. Выберите геометрическое тело для макетирования (например, куб 10×10×10 см или п равильную четырёхугольную пирамиду).
2. На листе плотной бумаги начертите развёртку выбранной фигуры, предусмотрев клап аны шириной 1–1,5 см для склейки.
3. Тонкой линией карандашом разметьте линии сгиба; при необходимости сделайте негл убокие надрезы по линиям сгиба на плотной бумаге (надрез не должен быть сквозным).
4. Аккуратно вырежьте развёртку по внешнему контуру, используя линейку и макетный нож либо ножницы.
5. Согните развёртку по всем размеченным линиям, добиваясь чёткого ребра.
6. Нанесите клей на клапаны и последовательно склейте детали, фиксируя стыки до схва тывания клея.
7. Проверьте жёсткость и геометрическую точность макета: он не должен деформироват ься при лёгком касании.
8. При необходимости скорректируйте форму, подрежьте выступающие края, удалите из лишки клея.

Оборудование и материалы

- плотная бумага (ватман) или тонкий картон — 1–2 листа формата А3;
- простой карандаш твёрдости ТМ или НВ, ластик;
- металлическая линейка (30–50 см);
- угольник, циркуль (при необходимости);
- макетный нож или ножницы;
- коврик для резки (при использовании ножа);
- клей-карандаш или ПВА;
- канцелярские зажимы или прищепки (для фиксации стыков при склеивании).

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соответствие заданным размерам; правильность геометрии

- Чёткость линий, отсутствие рваных краев, точность надрезов
- Ровные стыки, отсутствие перекосов, чистые швы;
- Отсутствие деформаций, устойчивость формы;
- Правильное обращение с инструментами, организация рабочего места.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Макетирование: практикум / И. С. Гурко, И. М. Ушкина, А. М. Новикова. — Витебск: УО «ВГТУ», 2020.
2. Стасюк Н. Г., Киселёва Т. Ю., Орлова И. В. Макетирование. — М.: Архитектура-С, 2010.

Дополнительная:

1. Ициксон Я., Хрипушина М. Макетруем всё: от гайки до небоскрёба. — СПб, 2013.
2. Кэтрин Ди. Форма и материя в ландшафтной архитектуре / пер. с англ. А. Полещука. — М.: Виктория Друк, 2013.



Практическое занятие 42.

Тема 5.3. Моделирование из бумаги.

Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона».

Цель практической работы

Формирование навыков конструирования и моделирования из бумаги и картона; освоение приёмов создания подвижных соединений (шарнирных, рычажных, нитяных механизмов); развитие пространственного мышления, мелкой моторики и творческого подхода к решен ию конструкторских задач.

Содержание работы

Темы:

- свойства бумаги и картона как конструкционных материалов;
- виды подвижных соединений в бумажных конструкциях (шарниры на проволоке, нитя ные тяги, скользящие пазы, рычажные системы);
- основы технического моделирования и макетирования.

Методы:

- наглядно-демонстрационный (показ образцов, видеопримеров, схем);
- репродуктивный (выполнение по шаблону и инструкции);
- частично-поисковый (вариативное оформление, подбор материалов, адаптация конструкции).

Ключевые понятия: подвижная игрушка, шарнир, ось вращения, тяга, рычаг, шаблон, ра зметка, сборка, соединение.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- мотивация: демонстрация готовых подвижных игрушек (дергунчики, игрушки на план ках, рычажные механизмы);
- постановка цели и задач работы;
- актуализация знаний: обсуждение свойств бумаги и картона, способов соединения дет алей;
- инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, шилом, клеем.

Основная часть (40–50 минут):

- выбор типа игрушки (например, «сова-дергунчик», «лягушка на рычагах», «цыплята на планках»);
- разметка и вырезание деталей по шаблонам;
- подготовка подвижных соединений (прокалывание отверстий, заготовка проволочных осей, нарезка нитей);
- сборка изделия с контролем подвижности узлов;
- декорирование (раскрашивание, аппликация, добавление деталей).

Закрепление (10–15 минут):

- тестирование подвижности игрушки, выявление и устранение дефектов (заедания, перекосы, слабые крепления);
- обсуждение результатов: что получилось хорошо, какие трудности возникли, как их можно преодолеть;
- рефлексия: оценка собственной работы по критериям, обмен мнениями в группе.

Инструкция по выполнению

1. Выберите тип подвижной игрушки и получите шаблоны деталей.
2. Разложите шаблоны на картоне и плотной бумаге, обведите контуры карандашом (на изнаночной стороне).
3. Вырежьте все детали ножницами, соблюдая аккуратность по контуру.
4. При необходимости раскрасьте детали до сборки или декорируйте аппликацией.
5. Проделайте отверстия в местах будущих подвижных соединений с помощью шила (под контролем педагога).
6. Подготовьте элементы крепления: отрежьте куски проволоки длиной 4–6 см, сформируйте небольшие петельки на концах.
7. Соберите игрушку, соединяя детали через отверстия проволочными осями; не затягивайте соединения слишком сильно — детали должны свободно вращаться.
8. Если конструкция предусматривает нитяную тягу (как у дергунчика), проденьте прочную нить через отверстия на подвижных элементах, закрепите узелками.
9. Проверьте работу механизма: все подвижные части должны двигаться плавно, без заеданий.
10. При необходимости скорректируйте натяжение нитей, ослабьте или подтяните соединения, подрежьте выступающие концы проволоки.
11. Завершите оформление игрушки, уберите рабочее место, сдайте инструменты.

Оборудование и материалы

Материалы:

- цветной картон (200–300 г/м²);
- плотная цветная бумага;
- клей ПВА или клеевой карандаш;
- прочная нить (капроновая, швейная) или тонкая резинка;
- тонкая проволока (медная или флористическая, диаметр 0,8–1,2 мм);
- декоративные элементы (блёстки, наклейки, фломастеры, цветные карандаши).

Инструменты и приспособления:

- ножницы;
- шило или толстая игла для прокалывания отверстий;
- линейка, карандаш;
- шаблоны деталей (распечатанные или нарисованные);
- подложка для резки (дощечка или коврик).
-

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Детали соответствуют шаблону, края ровные, без зазубрин;

- Оси не зажаты, детали вращаются свободно; узлы надёжно закреплены;
- Игрушка выполняет заданное движение;
- Аккуратная сборка, гармоничное цветовое решение, наличие декоративных элементов;
- Правильное использование инструментов, экономный расход материалов.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

-оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту если есть проблемы с функциональностью или качеством соединений;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае если механизм не работает, грубые нарушения технологии, оформление игрушки не соответствует эскизу.

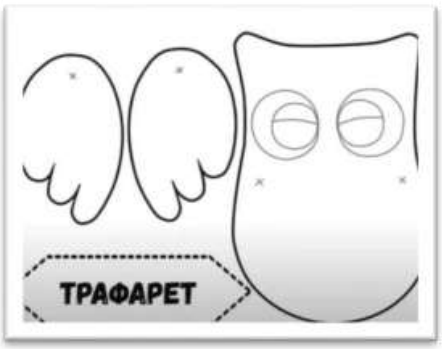
Список рекомендуемой литературы

Основная:

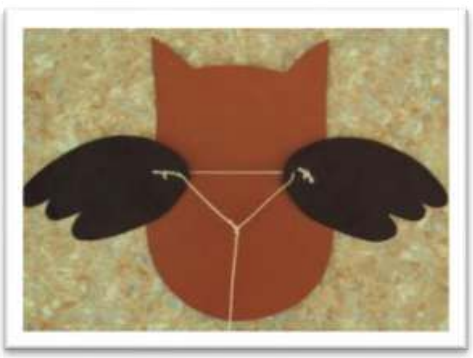
1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1–4 классы. Учебники и рабочие тетради (УМК «Школа России»). — М.: Просвещение. (Раз делы по работе с бумагой и картоном, конструированию.)
2. Программа внеурочной деятельности «Художественное конструирование и моделировани е». Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. — М.: Феде ральный институт развития образования.

Дополнительная:

1. Гусакова М. А. Аппликация. Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1987. (Классические приёмы работы с бумагой, адаптируемые для подв ижных форм.)
2. Интернет-ресурсы: тематические сайты по бумажному моделированию и народным игрушкам (напр имер, RussianArts.Online, Мастер-классы на Livemaster.ru) — для поиска идей, шаблонов и видеоинструкций.









Практическое занятие 43.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги.
Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».

Цель практической работы

Формирование навыков работы с бумажными развёртками, освоение приёмов объёмного моделирования и конструирования; развитие пространственного мышления, точности и ак куратности при выполнении технологических операций; закрепление знаний о принципах построения развёрток простых геометрических и стилизованных форм.

Содержание работы

Темы:

- основы бумажного моделирования;
- принципы построения развёрток для объёмных изделий;
- приёмы работы с бумагой и картоном (разметка, резка, сгибание, склеивание);
- декоративно-художественное оформление объёмных форм.

Методы:

- наглядно-практический (демонстрация образцов, работа по шаблону/развёртке);
- репродуктивный (выполнение по инструкции);
- частично-
  поисковый (выбор варианта оформления, адаптация развёртки под индивидуальные п араметры).

Ключевые понятия: развёртка, линия сгиба, припуск на склейку, объёмная форма, масшт аб, симметрия, композиция.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 минут):

- актуализация знаний: обсуждение примеров использования развёрток в дизайне, театр е, декоративно-прикладном искусстве;
- демонстрация готовых образцов масок и их развёрток;
- постановка цели и задач работы, инструктаж по технике безопасности при работе с ре жущими инструментами и клеями.

Основная часть (45–60 минут):

- выбор варианта развёртки (готовая или самостоятельная доработка под размер лица);
- перенос развёртки на материал (при необходимости масштабирование);
- разметка и вырезание деталей;
- формирование линий сгиба, выполнение надрезов;
- сборка и склеивание объёмной формы;
- первичное декорирование (тонирование, проработка фактуры).

Закрепление (15–20 минут):

- примерка и корректировка посадки маски;
- финальное оформление (добавление декоративных элементов, проработка деталей);
- обсуждение результатов: анализ ошибок и удачных решений, обмен опытом.

Инструкция по выполнению

1. Получите или выберите вариант развёртки маски (стилизованная звериная, театральна я, абстрактная).
2. При необходимости адаптируйте развёртку под индивидуальные параметры (ширина лица, высота лба): пропорционально увеличьте или уменьшите элементы, сохраняя си мметрию.
3. Перенесите развёртку на выбранный материал (картон/плотная бумага) с учётом прип усков на склейку (5–10 мм).
4. Аккуратно вырежьте все детали, не повреждая линии сгиба и припуски.
5. Проработайте линии сгиба: с лицевой стороны проведите тупой стороной ножа или ли нейкой для чёткого и ровного сгиба.

6. Выполните надрезы в местах, где это предусмотрено конструкцией (для формировани я углов, выступов, подвижных элементов).
7. Сформируйте объёмную форму, последовательно склеивая припуски. Используйте ми нимальное количество клея, чтобы избежать деформации бумаги.
8. Дождитесь полного высыхания клея. При необходимости укрепите стыки дополнител ьными полосками бумаги.
9. Оформите маску: нанесите базовый цвет, проработайте детали, добавьте декоративны е элементы (ткань, перья, блёстки и т. п.).
10. Проверьте удобство посадки маски, при необходимости скорректируйте крепления (ре зинка, лента, ободок).

Оборудование и материалы

Программное обеспечение / цифровые инструменты (при необходимости):

- Pepakura Viewer/Designer (для работы с 3D-развёртками);
- графические редакторы (Adobe Illustrator, CorelDRAW, Inkscape) для масштабировани я и адаптации развёрток;
- принтер для печати шаблонов.

Приборы и инструменты:

- ножницы;
- канцелярский нож или макетный нож;
- металлическая линейка;
- инструмент для биговки (тупая сторона ножа, палочка для суши, стилус);
- кисти для клея и красок;
- пинцет (для труднодоступных мест при склеивании).

Раздаточные материалы:

- готовые развёртки масок (в бумажном или цифровом виде);
- плотная бумага (200–250 г/м²) или картон (1,5–2 мм);
- клей ПВА или клей-карандаш;
- акриловые или гуашевые краски;
- декоративные элементы (по выбору: ткань, фетр, перья, бусины, блёстки и т. д.);
- резинка или лента для крепления маски.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соответствие заданным размерам; правильность геометрии

- Чёткость линий, отсутствие рваных краев, точность надрезов
- Ровные стыки, отсутствие перекосов, чистые швы;
- Отсутствие деформаций, устойчивость формы;
- Композиция гармонична, цветовое решение продумано, декор уместен.
- Правильное обращение с инструментами, организация рабочего места.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

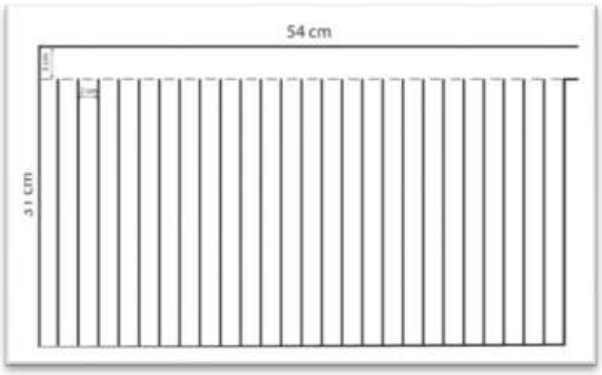
Основная:

1. Роговцева Н. И. «Уроки технологии». — М.: Просвещение, 2008. — 160 с. (разделы по работе с бумагой и конструированию).
2. Конышева Н. М. «Технология. Чудесная мастерская. Методические рекомендации». — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. — 110 с. (приёмы бумажного моделирования и декора).

Дополнительная:

1. Дубровская Н. В. «Аппликация из гофрированной бумаги». — СПб.: Детство-пресс, 2009. — 64 с. (техники декорирования, применимые к маскам).
2. Журкин А. А. «Художественно-оформительская деятельность». — СПб.: Любавич, 1995. — 120 с. (основы композиции и стилизации в декоративно-прикладном творчестве).











Практическое занятие 44.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.
Изготовить традиционную народную куклу.

Цель практической работы

Формирование навыков изготовления традиционной народной куклы на примере одной из русских техник (мотанка, закрутка) и развитие понимания культурно-исторического значения народного творчества; освоение приёмов работы с текстилем без применения иглы в рамках традиционной технологии.

Содержание работы

Темы:

- виды традиционных народных кукол (обрядовые, игровые, обереговые);
- символика и функции народной куклы в культуре;
- основные принципы и приёмы изготовления без использования иглы (скручивание, на мотка, завязывание узлов).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация образцов, схем, фото);
- репродуктивный (повторение действий по образцу);
- исследовательский (анализ функций и символики куклы).

Ключевые понятия: мотанка, оберег, обрядовая кукла, традиционная технология, символ ика цвета и формы.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (15–20 минут):**
   - краткий рассказ об истории и значении народных кукол в русской культуре;
   - демонстрация образцов (фото, муляжи), разбор типологии кукол;

- постановка цели и задач занятия, техника безопасности при работе с материалами.

2. **Основная часть (40–50 минут):**

- разбор схемы изготовления выбранной куклы (например, куклы-закрутки);
- поэтапная демонстрация приёмов: подготовка основы, формирование головы и тулови ща, оформление деталей;
- самостоятельная работа обучающихся по изготовлению куклы с консультационной по ддержкой.

3. **Закрепление (10–15 минут):**

- обсуждение результатов: анализ получившихся работ, выявление типичных ошибок;
- рефлексия: что было сложным, что понравилось, какие функции могла бы выполнять созданная кукла;
- мини-выставка работ и краткий обмен впечатлениями.

Инструкция по выполнению

1. Выберите тип традиционной куклы для изготовления (например, кукла-закрутка или простая мотанка).
2. Подготовьте материалы согласно списку.
3. Сформируйте основу куклы: скрутите лоскут ткани в плотный валик — это будет туло вище.
4. Выделите голову: отступите от верхнего края валика, перевяжите нитью, формируя ш ею.
5. Сделайте руки: скрутите меньший лоскут, закрепите его поперёк туловища, обозначив плечи и руки.
6. Оформите наряд: оберните куклу цветными лоскутами, закрепите пояском из тесьмы или нити.
7. Добавьте символические детали: платок, фартук (по желанию и в соответствии с типо м куклы).
8. Проверьте прочность узлов и общую композицию изделия.
9. Подготовьте краткое устное описание своей куклы: тип, предполагаемая функция, сим волика использованных цветов и форм.

Оборудование/материалы

- лоскуты хлопчатобумажной ткани (разных цветов, размер 20×20 см, 30×30 см);
- нитки хлопчатобумажные (белые и цветные);
- тесьма или лента (для пояска);
- вата или синтепон (для придания объёма голове — по желанию, если допускается);
- ножницы;
- образцы и схемы изготовления кукол (раздаточный материал);
- фото- и видеоматериалы с примерами традиционных кукол.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Правильные приемы скручивания и завязывания, соответствие традиционной технологии (без иглы)
- Аккуратность исполнения
- Соблюдение пропорций и композиции
- Понимание культурного контекста

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

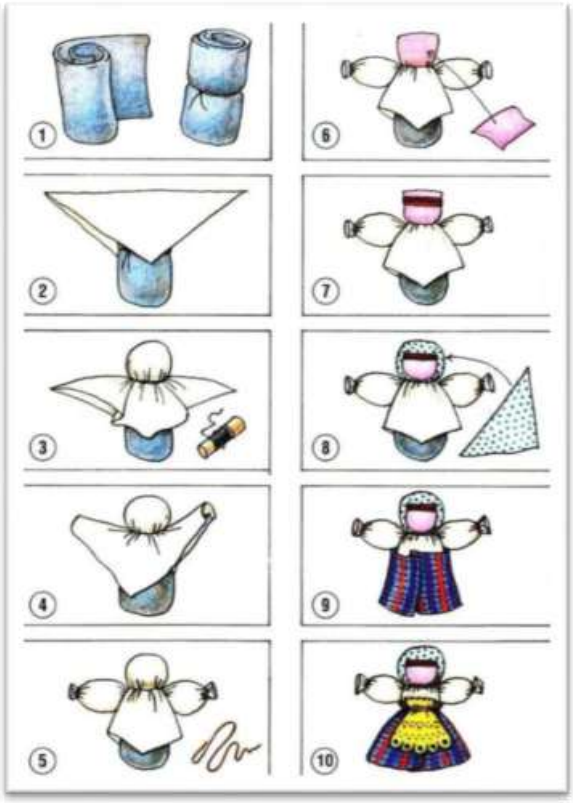
Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дайн Г. Л., Дайн М. Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. — М.: Культура и традиции, 2007.
2. Берстенева Е., Догаева Н. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими рук ами. — М.: Белый город, 2010.

Дополнительная:

1. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. — СПб.: Паритет, 2003.
2. Зимина З. И. Текстильные обрядовые куклы. — М.: Ладога-100, 2007.



Практическое занятие 45.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.
Изготовить творческую поделку из фетра.

Цель практической работы

Формирование навыков ручного труда и декоративно-прикладного творчества; развитие м елкой моторики, пространственного мышления и творческого воображения; освоение при ёмов работы с нитками и подручными материалами при создании театральной куклы; вос питание аккуратности и внимательности в работе.

Содержание работы

Темы:

- основы кукольного театра и виды театральных кукол;
- конструкция перчаточной куклы и принципы её управления;
- приёмы работы с нитками (наматывание, связывание, формирование объёма);
- декорирование изделий и создание художественного образа персонажа.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов кукол, видеофрагментов спектаклей, пошаговых ф ото);
- практический (изготовление куклы по этапам с контролем педагога);

- творческий (разработка индивидуального образа персонажа, подбор цветовой гаммы и деталей).

Ключевые понятия: перчаточная кукла, кукольный театр, объёмная форма, декор, художественный образ, эргономика (удобство управления куклой).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (10–15 минут):**
   - беседа о кукольном театре, показ примеров перчаточных кукол;
   - объяснение конструкции куклы: голова, шея, перчатка-основа, элементы декора;
   - демонстрация готового образца и разбор этапов изготовления;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.
2. **Основная часть (40–50 минут):**
   - изготовление основы головы (намотка ниток на шаблон или воздушный шарик);
   - формирование шеи и крепление к перчатке;
   - создание декоративных элементов (волосы, уши, рога и т. п.);
   - оформление лица (глаза, нос, рот) с помощью ниток, фетра, пуговиц;
   - финальная сборка и проверка удобства использования куклы.
3. **Закрепление (10–15 минут):**
   - мини-показ: каждый участник демонстрирует свою куклу, рассказывает о её характере и образе;
   - обсуждение результатов: что получилось хорошо, какие трудности возникли, как их можно преодолеть;
   - рефлексия: оценка собственной работы и работ товарищей по критериям.

Инструкция по выполнению

1. **Подготовка материалов и рабочего места.** Разложите все материалы, наденьте фартук или рабочую одежду, проверьте исправность инструментов.
2. **Изготовление головы:**
   - выберите способ: намотка ниток на воздушный шарик (классический вариант) либо на плотный бумажный шаблон;
   - обильно смажьте нитки клеем ПВА и намотайте на основу, формируя плотный шар;
   - оставьте заготовку сохнуть на 12–24 часа (можно ускорить сушку феном на низкой температуре).
   - после высыхания аккуратно удалите основу (проколите шарик или снимите с шаблона).
3. **Формирование шеи и соединение с перчаткой:**
   - из плотного картона вырежьте кольцо диаметром чуть больше обхвата сложенных пальцев (средний и указательный), обмотайте его нитками;
   - приклейте или пришейте кольцо к нижнему отверстию головы;
   - подготовьте перчатку: отрежьте лишние пальцы (оставьте только отделение для среднего и указательного), обработайте края;
   - надёжно соедините перчатку с шеей (швом «через край» или клеевым пистолетом).
4. **Создание декоративных элементов:**
   - для волос: нарежьте нитки нужной длины, свяжите пучками и приклейте к голове;
   - для ушей/рогов: вырежьте из фетра или картона, обмотайте нитками, приклейте;
   - для бороды/гривы: используйте длинные пучки ниток, закрепляя их по контуру лица.
5. **Оформление лица:**
   - глаза: приклейте пуговицы, бусины или вырежьте из фетра;
   - нос и рот: сформируйте из скрученных ниток либо вырежьте из фетра и приклейте;
   - щёки: подкрасьте сухой пастелью или акварелью, либо приклейте маленькие фетровые кружки.
6. **Финальная сборка и проверка:**
   - убедитесь, что все детали надёжно закреплены;

- наденьте куклу на руку, проверьте, удобно ли управлять головой, не мешают ли высту пающие элементы;
- при необходимости подрежьте торчащие нитки, добавьте декор или укрепите слабые места.

Оборудование и материалы

Основные материалы:

- пряжа или толстые нитки (хлопок, акрил) разных цветов;
- клей ПВА или клеевой пистолет;
- воздушный шарик (для способа с намоткой) или плотный картон (для шаблона);
- фетр (разных цветов) для деталей лица и декора;
- пуговицы, бусины, стразы (по желанию);
- сухая пастель или акварель (для тонировки щёк).

Инструменты и оборудование:

- ножницы;
- иголка с ниткой (при необходимости шитья);
- кисточка для нанесения клея;
- линейка, карандаш;
- перчатки (тканевые или трикотажные, без ворса) — основа для куклы;
- рабочая поверхность, покрытая защитной плёнкой или бумагой.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Кукла соответствует задуманному образу, соблюдены пропорции;
- Аккуратные швы, отсутствие торчащих ниток, надежное крепление деталей;
- Нестандартное цветовое решение, интересные приемы декорирования;
- Кукла удобно надевается на руку, голова не перевешивается, пальцы свободно двигаются.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Емельянова О. «Домашний кукольный театр. Сделай сам». — Практическое руководство с мастер-классами по созданию кукол-перчаток и организации спектаклей.
2. Петрова И. В. «Творчество с детьми: поделки из ниток и пряжи». — Сборник техник работы с нитками, включая объёмные формы и декор.

Дополнительная:

1. Смирнова Е. А. «Основы кукольного театра для педагогов и родителей». — Теория и практика детского театра, описание видов кукол и принципов их использования.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», спецвыпуски по декоративно-прикладному творчеств у. — Методические статьи и мастер-классы по изготовлению театральных кукол с детьми.

1. Сделать выкройку поруке.
2. Раскроить материал
3. Сшить петельчатым швом
4. Приклеить глазки и другие элементы



Практическое занятие 46.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.

Изготовить творческую поделку из ниток.

Цель практической работы

Формирование навыков ручного труда и декоративно-прикладного творчества посредством изготовления игрушки из ниток; развитие мелкой моторики, творческого мышления и эстетического вкуса; приобщение к традициям народного декоративно-прикладного искусства (на примере нитяных кукол).

Содержание работы

Темы:

- виды игрушек из ниток (куклы-мотанки, фигурки-кисточки, подвесные элементы);
- традиционные и современные приёмы работы с нитками;
- основы композиции и цветового сочетания в декоративно-прикладном творчестве.

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов и поэтапного выполнения);
- практический (самостоятельное изготовление поделки);
- словесный (беседа, объяснение, инструктаж по технике безопасности).

Ключевые понятия: мотанка, пучок, обмотка, узел, декор, композиция, фактура.

Этапы работы:

1. **Вводная часть (10–15 минут):**
   - знакомство с темой, историей нитяных игрушек и их значением в культуре;
   - демонстрация готовых образцов и вариантов дизайна;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и другими инструментами;
   - постановка цели и задач занятия, краткий обзор этапов работы.
2. **Основная часть (30–40 минут):**
   - выбор варианта игрушки и цветовой гаммы;
   - подготовка материалов и организация рабочего места;
   - выполнение основных операций: намотка ниток на шаблон, формирование пучков, связывание и фиксация узлов, сборка деталей, декорирование;
   - текущий контроль и коррекция действий обучающихся (педагог помогает при затруднениях, следит за аккуратностью исполнения).
3. **Закрепление (10–15 минут):**
   - обсуждение результатов: анализ удачных решений и типичных ошибок;
   - мини-выставка работ, обмен впечатлениями;
   - рефлексия: что получилось лучше всего, что было сложно, какие приёмы запомнились;
   - уборка рабочего места.

Инструкция по выполнению (на примере куклы-кисточки из ниток)

1. Подготовьте шаблон (картонную полоску нужного размера) для намотки ниток.
2. Намотайте нитки на шаблон вдоль длинной стороны до нужной толщины (это будет т уловище/основа куклы).
3. Снимите намотанный пучок с шаблона.
4. Отступив от края примерно 1–
   2 см, туго перевяжите пучок ниткой контрастного цвета — это будет «голова».
5. Сформируйте руки: намотайте второй, более тонкий пучок ниток на короткую сторон у шаблона, снимите и перевяжите концы с обеих сторон, чтобы получились «кисти».
6. Вложите пучок-
   руки между нитями основного пучка (туловища) и туго перевяжите нитью на уровне « талии».
7. Разрежьте нижний край основного пучка, чтобы сформировать «ножки» или подол пл атья. При необходимости подровняйте ножницами.
8. Добавьте декор: бантики, поясок, элементы из бусин или тесьмы (по желанию).
9. Проверьте аккуратность узлов, плотность фиксации деталей и общую композицию из делия.

Оборудование/материалы

- пряжа или нитки (акрил, хлопок, шерсть) разных цветов — 2–3 мотка;
- картон для шаблонов (полоски 15×10 см и 10×7 см);
- ножницы;
- нитки для перевязки (контрастные или в тон);
- декоративные элементы (бусины, ленты, тесьма) — по желанию;
- образцы готовых изделий (для наглядности);
- демонстрационные фото/схемы этапов работы;
- контейнеры или коробочки для хранения мелких материалов.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соблюдение последовательности этапов, правильное формирование пучков и узлов.
- **Аккуратность исполнения**
- Оригинальность цветового решения, уместное использование декоративных элементо в.
- **Соблюдение техники безопасности:**
- Завершённость работы**:** изделие готово к демонстрации, все детали надёжно закрепле ны.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

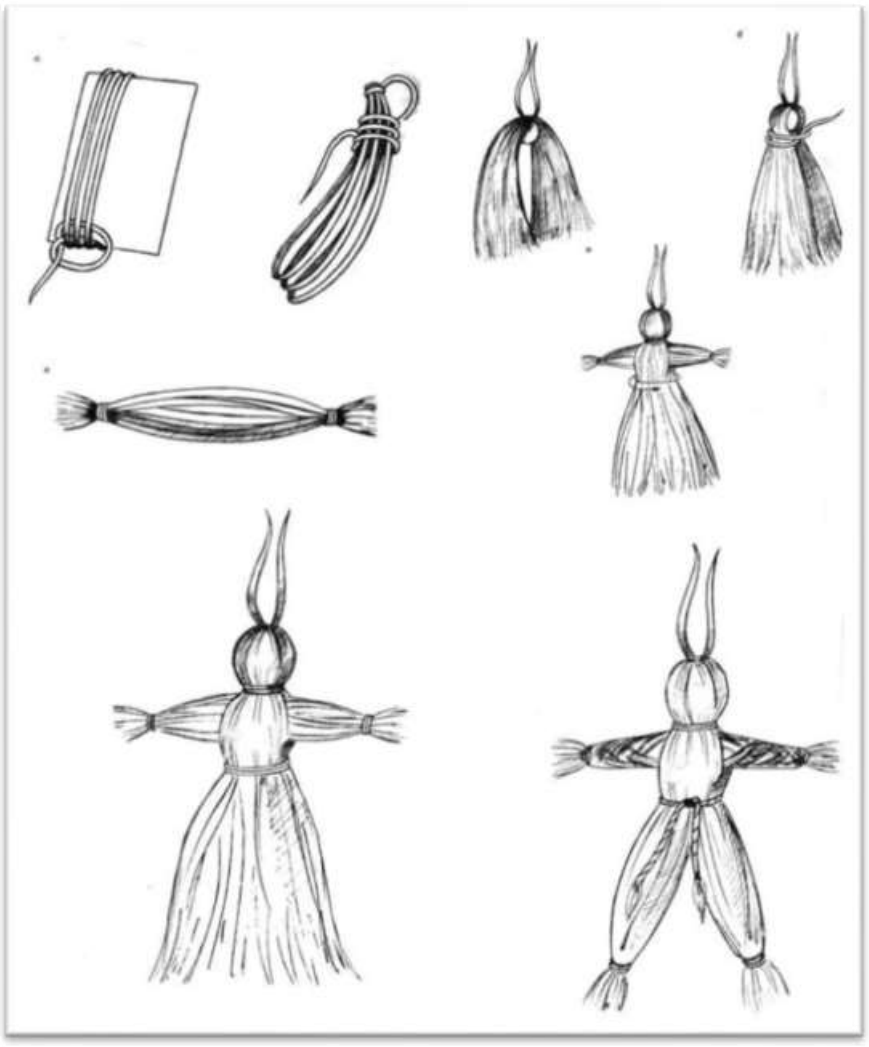
Основная:

1. Дайн Г. Л., Дайн М. Н. «Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология». — М.: Культура и традиции, 2007.
2. Зимина З. И. «Текстильные обрядовые куклы».

Дополнительная:

1. Ресурсы портала «Страна Мастеров» (stranamasterov.ru) —
мастер-классы по народным куклам и поделкам из ниток.

2. Методические разработки и конспекты занятий по декоративно-прикладному творчеству д ля педагогов (доступны на образовательных порталах и в педагогических сообществах).









Практическое занятие 47.
Тема 5.4 Технологии работы с тканью и нитками.
Выполнить пособие на тему: «Изонить. Базовые элементы».

Цель практической работы

Формирование навыков выполнения базовых элементов техники изонити (нитяной график и) —
заполнение угла, окружности и дуги; развитие мелкой моторики, пространственного мыш ления и чувства композиции; освоение алгоритма перевода геометрического чертежа в дек оративную работу с помощью нитей

Содержание работы

Ключевые понятия: изонить, хорда, вершина угла, шаг прокола, лицевая и изнаночная ст орона, заполнение фигуры нитью, плотность натяжения.

Темы и методы:

- **Вводная часть (15–20 минут):**

- Краткий рассказ об истории и применении техники изонити.
- Демонстрация готовых работ с выделением базовых форм (угол, окружность, дуга).
- Разбор схемы заполнения угла (пошагово) и окружности (через хорды).
- Инструктаж по технике безопасности при работе с иглами и шилом.

- **Основная часть (60–70 минут):**
- Отработка заполнения угла на тренировочном картоне (выбор величины угла, разметк а точек, проколы, протягивание нити по схеме).
- Освоение заполнения окружности: разметка равного количества точек по периметру, в ыбор длины хорды, выполнение прошивания.
- Практическое выполнение заполнения дуги (упрощенный вариант окружности).
- Коррекция ошибок (провисание нити, смещение точек, неаккуратные проколы).

- **Закрепление (10–15 минут):**
- Сравнение выполненных образцов, выявление удачных решений и типичных ошибок.
- Обсуждение вариантов комбинирования базовых форм для создания узоров.
- Подведение итогов, ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению

1. **Подготовка основы:** Возьмите плотный картон (цветной или белый) и простым кара ндашом нанесите разметку для первой фигуры — прямого угла (90°). Вершину угла отметьте точкой. На каждой стороне угла от верши ны отложите равное количество точек (например, по 10 точек) на одинаковом расс тоянии друг от друга (шаг 1–1,5 см).
2. **Проколы:** Аккуратно сделайте проколы шилом или толстой иглой в каждой отмеченн ой точке с лицевой стороны картона, чтобы на изнанке образовались небольшие выпуклости.
3. **Заполнение угла:** Вденьте нить в иглу. Закрепите нить на изнаночной стороне (можн о сделать узелок и оставить хвостик). Введите иглу в последнюю точку одной сторон ы угла (дальнюю от вершины), выведите в первую точку другой стороны (ближай шую к вершине). Продолжайте по схеме: из точки на одной стороне в следующую по порядку точку на другой стороне. Вершина угла останется пустой.
4. **Контроль натяжения:** Следите, чтобы нить не была перетянута (картон может дефор мироваться) и не провисала. Все пересечения нитей должны быть на лицевой стороне.
5. **Заполнение окружности:** На отдельном куске картона начертите окружность. Раздел ите её на 12–16 равных частей и проставьте точки. Прошейте окружность, выбирая длину хорды (н апример, соединяя точку 1 с точкой 5, точку 2 с точкой 6 и т.д.). Эксперименти руйте с разной длиной хорд для получения разных узоров внутри круга.
6. **Заполнение дуги:** Начертите дугу, разделите её на равные отрезки точками и прошей те аналогично окружности, но с меньшим количеством точек.
7. **Завершение:** Закрепите нить на изнанке, аккуратно обрежьте лишние концы. Проверь те аккуратность работы с обеих сторон.

Оборудование и материалы

- Плотный цветной или белый картон (основа).
- Простые карандаши (твердости НВ или В).
- Линейки.
- Циркуль.
- Шило или толстая игла для проделывания отверстий.
- Швейные иглы с широким ушком (для удобства вдевания нити).
- Нитки мулине, ирис или швейные (контрастного цвета по отношению к картону).
- Ножницы.
- Клей-карандаш (для фиксации узелков на изнанке).
- Трафареты или распечатанные схемы базовых форм (для демонстрации).

Критерии оценки

- **«Отлично»:** Работа выполнена аккуратно, все проколы сделаны точно по разметке, точки совпадают на лицевой и изнаночной сторонах. Нить натянута равномерно, без провисаний и перетяжек. Базовые формы (угол, окружность, дуга) заполнены в соответствии с техник ой. Композиция гармонична, изнанка оформлена (узлы закреплены, концы нитей подклеен ы).
- **«Хорошо»:** Имеются незначительные отклонения в разметке или проколах (до 1–2 мм), натяжение нити в целом равномерное. Базовые формы узнаваемы, но могут быть не большие погрешности в схеме прошивания. Изнанка оформлена частично.
- **«Удовлетворительно»:** Заметные отклонения в разметке и проколах, неравномерное натя жение нити (есть провисания или перетяжки). Схемы заполнения базовых форм выполнен ы с ошибками, формы искажены. Изнанка неаккуратная.
- **«Неудовлетворительно»:** Грубые ошибки в разметке, сильное искажение базовых форм, нарушение техники безопасности, небрежное оформление работы, отсутствие закрепления нитей.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гусарова Н. Н. «Техника изонити для дошкольников». — СПб.: Детство-Пресс, 2010. (Доступное изложение базовых приемов, адаптированное для обучения.)
2. Левина М. «365 весёлых уроков труда. Изонить». — М.: Росмэн, 2005. (Практические задания и примеры узоров на основе базовых форм.)

Дополнительная:

1. Букина С., Букин М. «Изонить: шаг за шагом». — Ростов н/Д: Феникс, 2013. (Подробный разбор техник, включая сложные варианты заполн ения фигур.)
2. Интернет-ресурсы: тематические сайты и блоги мастеров декоративно-прикладного творчества (поиск по запросам «изонить схемы для начинающих», «техника изонити мастер-классы»).

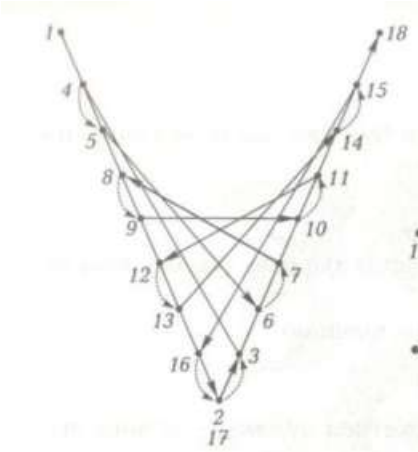


Рис. 39. Заполнение угла

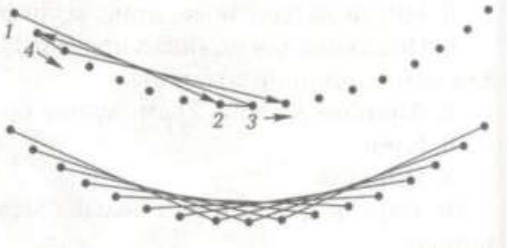


Рис. 40. Заполнение дуги

- **заполнение окружности** (рис. 41):
  1. Начертите циркулем окружность.
  2. Поделите ее на 12 равных частей.
  3. Сделайте проколы булавкой в точках деления.
  4. Вденьте нитку в иголку и заполните окружность по схеме.

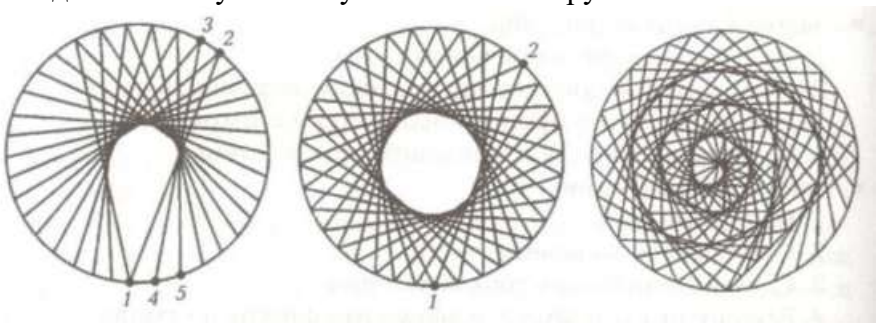


Рис. 41. Заполнение окружности

- **заполнение снежинки** (рис. 42):

1. Разделите окружность на равные части.
2. Прошейте стежком окружность, соединяя между собой диаметрально противоположные точки. В этом случае количество проколов на окружности всегда должно быть четным.

Если длинный стежок проходит через середину круга, то количество отверстий слева должно равняться количеству отверстий справа.

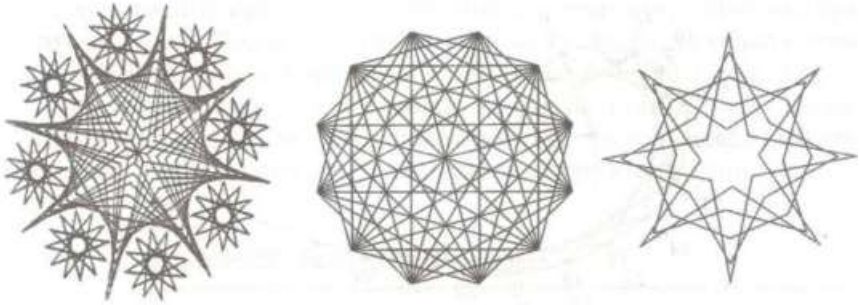


Рис. 42. Заполнение снежинки

3. Так же можно заполнить окружность, соединив каждую точку деления с центром окружности.
4. Иногда необходимо заполнить одну половину окружности плотно, а другую — редко (неравномерное заполнение). Этого эффекта можно добиться за счет неодинаковых

расстояний между точками деления с одной и другой стороны окружности (рис. 43).

В некоторых случаях можно использовать фигуры, образующиеся при неполном прошивании окружностей и овалов (например, лепестки цветов) (рис. 44).

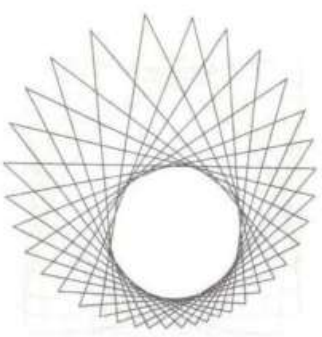


Рис. 43. Заполнение окружности со смещенным центром

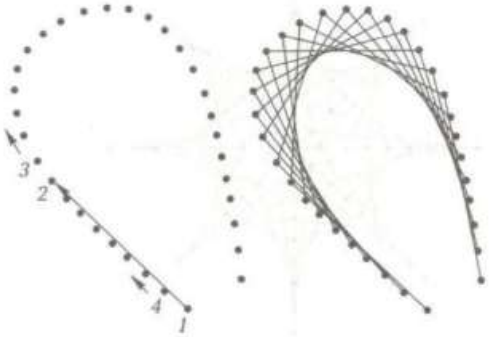


Рис. 44. Заполнение лепестка

Овалы, спирали, завитки заполняются теми же способами, что и окружность (рис. 45).

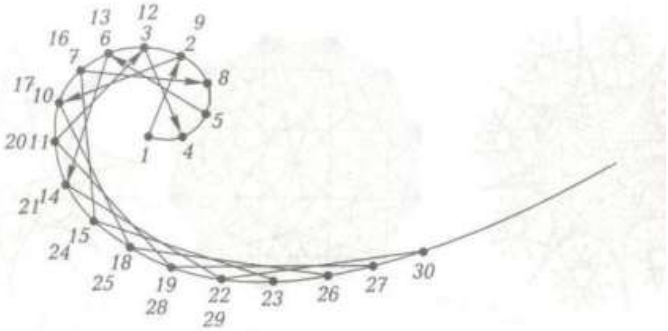


Рис. 45. Заполнение овала, спирали, завитка

Прошивание треугольниками — еще один способ заполнения дуги (рис. 46).

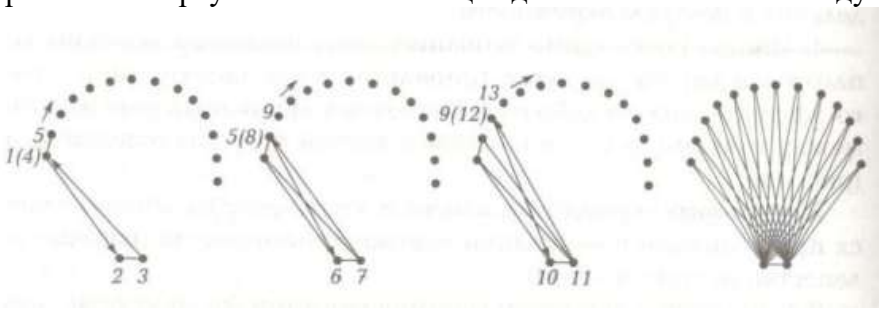


Рис. 46. Заполнение дуги из треугольника

Для прошивания окружности можно применять приемы прошивания угла. Поделите окружности на секторы, каждый сектор прошейте как угол с вершиной в центре окружности (рис. 47).

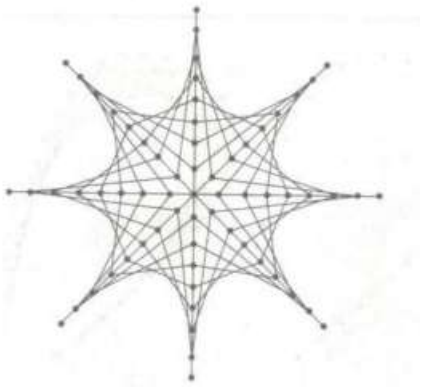


Рис. 47. Заполнение окружности по принципу прошивания угла

Многоугольники (треугольники, квадраты, ромбы и т.д.) можно прошивать как по правилам заполнения угла, прошивая каждый угол отдельно, так и по правилам заполнения окружности (рис. 48).

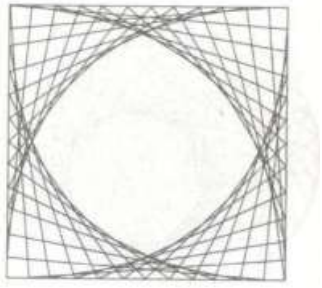


Рис. 48. Заполнение квадрата

Практическое занятие 48.
Тема 6.1 Аппликация и конструирование из природных материалов
Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».

Цель практической работы

Формирование навыков бережного отношения к природе, умений по сбору, подготовке и р ациональному использованию природного материала для декоративно-прикладного творч ества; освоение базовых приёмов создания композиций из природных материалов.

Содержание работы

Ключевые понятия: природный материал (растительный, минеральный), сушка, консерв ация, композиция, фактура, экологическая этика.

Темы: виды природных материалов и их свойства; правила сбора и хранения; способы об работки и подготовки к работе; приёмы соединения деталей; основы композиции.

Методы: наглядный (образцы, демонстрация), словесный (беседа, инструктаж), практичес кий (сбор, сортировка, подготовка, создание композиции), исследовательский (изучение с войств материалов).

Последовательность этапов:

Вводная часть (15–20 минут):

- актуализация знаний: обсуждение, какие природные материалы известны обучающим ся, где они встречаются, как могут использоваться;
- постановка цели и задач занятия;

- инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в природной среде (не по вреждать живые растения, не собирать редкие виды, соблюдать осторожность при раб оте с инструментами);
- знакомство с принципами экологической этики при сборе материалов.

Основная часть (60–90 минут):

- **экскурсия/сбор материала (30–40 минут):** поиск и сбор материалов согласно заданию (листья, семена, шишки, ветки, камни, ракушки и т. д.) с учётом сезонности и правил сбора;

Сортировка и первичная обработка (15-20 минут):

- разделение по видам, размерам, цвету; удаление лишнего (грязи, пыли,
- повреждённых частей);

Подготовка к хранению (15–20 минут):

- выбор способа сушки (естественная, под прессом, в сушильном шкафу), обработка (п ромывка, обезжиривание, консервация при необходимости);

Практическое задание (20–30 минут):

- создание простой композиции или заготовки для будущей поделки с использованием подготовленных материалов.

Закрепление (15–20 минут):

- обсуждение результатов: какие материалы оказались наиболее удобными для работы, какие сложности возникли при заготовке и обработке;
- рефлексия: что нового узнали, как эти навыки можно применить в дальнейшем;
- подведение итогов, выдача рекомендаций по хранению собранных материалов и прод олжению работы над композициями.

Инструкция по выполнению

1. Изучите правила сбора природных материалов: собирайте только опавшие листья, вет ки, плоды; не срывайте цветы и не ломайте живые ветви; избегайте сбора редких и ох раняемых видов.
2. Подготовьте инвентарь: корзины или коробки для сбора, бумажные пакеты или газеты для сушки, перчатки, щётку, ножницы или секатор (при необходимости).
3. Проведите сбор материала в соответствии с заданием (например, собрать 5 видов лист ьев, 3 вида семян, несколько шишек и т. п.).
4. Сразу после сбора отсортируйте материал по видам и состоянию, уберите повреждённ ые или гнилые экземпляры.
5. Подготовьте материалы к хранению: листья и цветы сушите под прессом или в книге; шишки и ветки просушите на воздухе в проветриваемом помещении; камни и ракушк и промойте и высушите.
6. Упакуйте высушенные материалы в отдельные коробки или пакеты, подпишите (вид, дата и место сбора).
7. Создайте композицию или заготовку, используя не менее 3 разных видов материалов, применяя подходящие способы соединения (клей ПВА, проволока, нитки и т. д.).
8. Оцените результат: проверьте прочность соединений, эстетичность, соответствие зам ыслу.

Оборудование и материалы

- **Инвентарь для сбора:** корзины, коробки, бумажные пакеты, перчатки.
- **Инструменты для обработки:** щётка, ножницы, секатор, пресс для сушки (или стопк а книг).
- **Материалы для хранения:** коробки, контейнеры, бумажные или тканевые пакеты, эт икетки.
- **Для создания композиции:** клей ПВА, проволока, нитки, картон или деревянная осн ова, дополнительные декоративные элементы (по желанию).
- **Вспомогательные материалы:** газеты или салфетки для сушки, вода для промывки к амней и ракушек.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Соблюдение правил сбора и экологической этики;
- Качество заготовки и подготовки материалов;
- Разнообразие и уместность использования материалов: применение не менее 3 видов материалов,
- Техника исполнения**:** прочность соединений, аккуратность, отсутствие дефектов
- Гармоничность, выразительность, оригинальность.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Проснякова Т. Н. «Уроки мастерства». — Издательский Дом «Федоров», 2001.
2. Полунина В. Н., Капитунова А. А. «Гербарий. Составление композиций и орнамента». — АСТ «Астрель», Москва, 2001.

Дополнительная:

1. Перевертень Г. И. «Сказка из листьев и лепестков». — АСТ, Тверь, 2007.
2. Гибсон Р. «Поделки». — РОСМЭН, Москва, 1997.





- **Сбор природного материала**

Некоторые правила сбора природного материала:

- **Время сбора**. Цветы и листья собирают в период их активного развития: цветы чаще всего — летом или в начале осени, плоды — в период полного созревания. Кору, корни и ветки можно собирать в любой сезон, но лучше всего — зимой, когда древесина более сухая.
- **Время суток**. Растения собирают в утренние или вечерние часы, когда роса уже высохла или ещё не выпала.
- **Погодные условия**. Материал собирают в сухую солнечную или пасмурную погоду. Влага от дождя или росы портит растения, делая их ломкими.
- **Инструменты**. Понадобятся лопатка, совок, канцелярский нож, ножницы, секатор. Для временного хранения можно использовать полевую или гербарную папку, полиэтиленовый пакет, текстильную сумку или корзину.

Хранение

- Собранный природный материал хранят в сухом и прохладном месте. Оптимальной упаковкой может быть плотно закрытая пластиковая или стеклянная ёмкость, которая защитит материал от влаги и пыли.
- институтвоспитания.рф
- ug.ru
- Если это сухие растительные элементы, например листья или шишки, их можно хранить в бумажных мешках или коробках. На коробках сразу можно подписать материал, чтобы облегчить поиск нужного.

Методы и приемы

Некоторые методы и приёмы работы с природным материалом:

Конструирование — создание объёмных поделок путём соединения отдельных фрагментов в целостный образ.

Аппликация — присоединение деталей композиции к фону (картины, коллажи, мозаичные панно).

Моделирование — анализ материала, представление, какую фигурку напоминает естественная конфигурация, и дополнение образа деталями из другого материала или пластилина.

Словесные приёмы — использование пословиц, загадок и стихотворений о деревьях, цветах, овощах и фруктах, которые развивают воображение и в художественной форме знакомят с материалом.

Практическое занятие 49.
Тема 6.1 Аппликация и конструирование из природных материалов
Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)

Цель практической работы

Формирование навыков художественно -творческой деятельности и бережного отношения к природе посредством создания аппликации из природных материалов; развитие мелкой моторики, композиционного мышления, чувства цвета и фактуры, а также закрепление знаний о разнообразии природных материалов и их свойствах.

Содержание работы

Темы:

- «Осенний букет» (с использованием сухих листьев, семян, крупы);

Методы:

- наглядный (демонстрация образцов, фото, видео);
- словесный (беседа о материалах, инструктаж, обсуждение идей);
- практический (самостоятельное выполнение аппликации);
- исследовательский (изучение свойств материалов: цвет, форма, текстура, вес).

Ключевые понятия: аппликация, композиция, фактура, природный материал, силуэт, фон, контраст, ритм.

Последовательность этапов:

Вводная часть (10–15 мин):

- организационный момент, мотивация (показ готовых работ, обсуждение красоты природы);
- беседа о природных материалах: какие бывают, как их собирать и заготавливать, правила бережного отношения к природе;
- постановка цели и задач занятия;
- демонстрация образцов аппликаций, анализ композиции, цветового решения, способов крепления материалов.

Основная часть (25–35 мин):

- выбор темы и эскиза (набросок карандашом на фоне);
- подбор материалов по цвету, форме и текстуре;
- подготовка основы (нанесение фона красками/карандашами при необходимости);
- выкладывание композиции без клея (корректировка расположения элементов);
- приклеивание материалов в определённой последовательности (от крупных к мелким) ;
- добавление деталей (прорисовка, доработка).

Закрепление (10–15 мин):

- выставка работ, коллективное обсуждение: что получилось, какие трудности возникли , что можно улучшить;
- рефлексия: оценка собственной работы по критериям, выражение эмоций от процесса;
- уборка рабочего места, правила хранения оставшихся материалов.

Инструкция по выполнению

1. Подготовьте рабочее место: застелите стол клеёнкой, разложите материалы и инструм енты.
2. Выберите тему аппликации и сделайте лёгкий набросок карандашом на основе (карто не или плотной бумаге).
3. Подберите природные материалы, соответствующие задумке: листья для кроны дерев ьев, крупу для земли или снега, семена для деталей, мелкие камни для акцентов.
4. Разложите элементы на эскизе без клея, корректируя композицию до достижения жел аемого результата.
5. Приклеивайте материалы поэтапно: сначала крупные детали, затем средние и мелкие. Используйте клей ПВА или клеевой карандаш, нанося его тонким слоем.
6. Дайте работе высохнуть в горизонтальном положении 24 часа.
7. При необходимости добавьте детали фломастерами, красками или блёстками.
8. Оформите готовую аппликацию в рамку или на контрастный фон для лучшей выразит ельности.

Оборудование и материалы

Основные:

- основа для аппликации (плотный картон, цветная бумага, фанера);
- природные материалы (сухие листья, семена, крупы, мелкие камни, веточки, шишки, перья, скорлупа);
- клей ПВА или клеевой карандаш;
- кисточка для нанесения клея;
- ножницы;
- простой карандаш и ластик.

Дополнительные:

- гуашь, акварель, фломастеры (для доработки фона или деталей);
- лак для фиксации (по желанию, для долговечности работы);
- рамка или паспарту для оформления;
- салфетки, клеёнка для защиты рабочего места.

Критерии оценки

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

- Элементы гармонично расположены, соблюдён балас;
- Материалы подобраны по цвету, фактуре и форме, раскрывают образ;
- Все элементы приклеены ровно, без излишков клея;
- Оригинальность;
- Рабочее место организовано правильно, правила ТБ соблюдены.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Галямова Э. М. *Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом*. — М.: Академия, 2019.
2. Сокольникова Н. М. *Изобразительное искусство и методика его преподавания в начально й школе*. — М.: Академия, 2018.

Дополнительная:

1. Комарова Т. С. *Детское художественное творчество*. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Гусакова М. А. *Аппликация*. — М.: Просвещение, 2020.





Практическое занятие 50-51.

Тема 6.2 Конструирование из бросовых материалов

Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового и природного материала».

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков творческого конструирования из бросового (втор ичного) материала, развитие пространственного мышления, мелкой моторики и экологиче ской культуры; освоение приёмов трансформации ненужных предметов в функциональны е или декоративные объекты.

Содержание работы

Темы:

- понятие бросового материала и его виды;
- принципы вторичного использования ресурсов;
- основы композиции и конструирования в декоративно-прикладном творчестве.

Методы:

- наглядно-демонстрационный (показ образцов);
- практический (самостоятельное изготовление изделия);
- эвристический (поиск идей, обсуждение вариантов).

Ключевые понятия: бросовый материал, апсайклинг, композиция, конструкция, декор, т рансформация.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть (10–15 минут):**
   - актуализация знаний: обсуждение темы «мусор и ресурсы», примеры апсайклинга;
   - постановка цели и задач занятия;
   - демонстрация готовых образцов изделий из бросового материала;
   - инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем, шилом и т. п.
2. **Основная часть (30–40 минут):**

- выбор идеи и набросок эскиза будущего изделия;
- подбор и сортировка материалов (по форме, размеру, цвету);
- подготовка деталей (нарезка, зачистка, проделывание отверстий при необходимости);
- сборка конструкции по эскизу с использованием клея, скотча, проволоки и др.;
- декорирование изделия.

3. **Закрепление (10–15 минут):**

- презентация работ: каждый обучающийся кратко рассказывает о своём изделии (замы сел, использованные материалы, приёмы);
- коллективное обсуждение: что получилось, какие трудности возникли, как их преодол ели;
- рефлексия: оценка собственной работы по критериям, формулирование выводов о цен ности вторичного использования материалов.

Инструкция по выполнению

1. Изучите примеры изделий из бросового материала (фото, образцы).
2. Определите назначение своего изделия (сувенир, игрушка, подставка, кормушка и т. д .) и сделайте простой эскиз.
3. Подберите подходящие материалы из предложенного набора или принесённые с собо й.
4. Подготовьте детали: при необходимости разрежьте, зачистите края, проколите отверс тия.
5. Соберите изделие, последовательно соединяя элементы.
6. Украсьте изделие дополнительными материалами (краски, бусины, ткань и т. п.).
7. Проверьте прочность и устойчивость конструкции.
8. Подготовьте короткое описание своей работы для презентации.

Оборудование/материалы

Материалы:

- бросовый материал: пластиковые бутылки, крышки, втулки от туалетной бумаги, карт онные коробки, яичные лотки, старые CD-диски, обрезки ткани, верёвки и т. п.;
- материалы для соединения: клей ПВА, термоклей, двусторонний скотч, проволока, ни тки;
- материалы для декора: гуашь, акриловые краски, фломастеры, цветная бумага, бусины , пуговицы.

Инструменты:

- ножницы;
- канцелярский нож (для педагога или старших обучающихся);
- шило или толстая игла;
- кисти для красок и клея;
- линейка, карандаш.

Оборудование:

- рабочие поверхности (клеёнки, подложки);
- контейнеры для сортировки материалов;
- ёмкость для отходов.

Критерии оценки

- Оценка «**Отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
- Уникальность идеи, нестандартный подход к использованию материалов;
- Аккуратность сборки, прочность соединений, чистота обработки краёв;
- Гармоничное сочетание форм и цветов, сбалансированность элементов;
- Обоснованный выбор бросовых материалов, минимизация отходов в процессе работы
- Презентация работы.

- оценка «**Хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;

- оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;

- оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гульянц Э. К. «Учите детей мастерить». — М.: Просвещение, 1984. (Классическое пособие по детскому конструированию, содер жит идеи и приёмы работы с доступными материалами.)
2. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество ». — М.: Педагогика, 1990. (Включает разделы по конструированию и использованию нетр адиционных материалов.)

Дополнительная:

1. Интернет-ресурсы по апсайклингу и эко-творчеству (блоги, мастер-классы на образовательных платформах).
2. Методические рекомендации региональных центров экологического образования (лок альные разработки по работе с бросовым материалом в образовательном процессе).








ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в папке **(портфолио)** по художественной обработке материалов

- Альбом по художественной обработке материалов содержит титульный лист, оформленный по шаблону.
- В альбоме содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.
- Перед каждой практической работой указывается тема, распечатанная на компьютере.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.

- Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

- Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Критерии оценки аппликационных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа
Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение
В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов
Г. Использование законов линейной перспективы
Д. Определение и передача тональных отношений
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.
Критерии оценки живописных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных практических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия

практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

3) МДК.02.05 «Музыка и методика музыкального воспитания»

Тема 2.1.

Практическая/лабораторная работа № 1

Цель практической работы:

анализ обучающимися деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы:

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

В 1-ой части занятия воспитатель участвует в показе всех видов упражнений. Это позволяет детям одновременно развивать своё зрительное и слуховое восприятие.

Во 2-ой части занятия при **слушании музыки** воспитатель личным примером воспитывает у детей умение слушать музыку, в нужных случаях тихо делает замечания детям, следит за дисциплиной.

При пении

а) в распевании не участвует, чтобы не сбить детей. Упражнения с разными группами детей в разных тональностях поёт с ними;

б) при разучивании новой песни поёт с детьми, показывает правильную артикуляцию, правильное произношение слов (на мелодии). Но ни в коем случае не учит слова до знакомства с мелодией. При совершенствовании разучивания песни на 2-ом этапе первые занятия поёт песни с детьми, на 4 – 5-ом занятиях **только подпевает** в трудных местах, может **петь «без голоса» - артикуляционно**, показывает кивком головы правильное вступление. При выразительном исполнении детьми песни, находящейся на 3-ем этапе разучивания, воспитатель не поёт, так как задачей этого этапа является **самостоятельное, эмоционально-выразительное пение без поддержки голоса взрослого**. Исключение – пение песен с **детьми младших групп**, где зачастую ещё нет опыта хоровой деятельности, и разучиваемый материал не достигает третьего этапа исполнения без помощи взрослого.

В процессе **музыкально-ритмических движений воспитатель:**

а) в играх **несюжетных даёт разъяснения, указания, замечания по ходу игры**, может включиться в игру при первом её исполнении или тогда, когда игра требует равного количества пар детей. **С малышами играет на всех этапах разучивания игры**. б) В сюжетных играх является или только наблюдателем, делает указания, или (в сложной игре, проводимой 1-2ой раз, а также в группах младшего возраста) берёт на себя одну из ролей. Игру детей прерывать не следует. После того, как игра окончится, воспитатель даёт необходимые разъяснения, указания и дети играют вторично. Воспитатель, наблюдая игру детей, помогает музыкальному руководителю советом, говорит, что неудачно получается, какие движения следует вынести на упражнения для дальнейшего её совершенствования. То же самое происходит и во время исполнения детьми плясок. Новую пляску парную, тройками, элементы которой дети разучили в процессе упражнений, воспитатель показывает вместе с музыкальным руководителем (мелодия напевается ими) или с ребёнком (музыкальный руководитель играет). В пляске хороводной 1-2 раза воспитатель танцует вместе с детьми, затем дети танцуют самостоятельно. Воспитатель же делает указания в процессе исполнения пляски детьми, так как его внимание охватывает большее количество детей, чем внимание музыкального руководителя, сидящего у рояля. В плясках-импровизациях, проводимых с детьми старших возрастов, воспитатель не участвует, так как эти пляски проводятся в целях развития творческой инициативы детей. Он только

записывает последовательность сочинённых детьми движений, и в конце пляски может одобрить их. Воспитатель может по согласованию с музыкальным руководителем сымпровизировать пляску, а детям предложить выполнить её по-своему. В плясках с участием взрослого, где его действия зафиксированы автором воспитатель всегда, во всех возрастных группах танцует вместе с детьми.

В 3-ей части занятия воспитатель обычно активно не участвует (за исключением занятий в младших группах), так как оценку занятия даёт музыкальный руководитель. Но воспитатель делает замечание и указание детям при перестроении на марш, наблюдает за дисциплиной.

Музыкальное занятие состоит из нескольких разделов:

. Вводная часть: движения в различных построениях (колонны, шеренги, звенья, пары, по кругу), ходьба, бег, танцевальные шаги (поскок, прямой, боковой галоп, дробный, хороводный шаг и пр.). Движения под музыку создают бодрое, веселое настроение, способствуют улучшению осанки, координации рук и ног.

2. Основная часть: • Слушание музыки • Пение и песенное творчество • Обучение игре на детских музыкальных инструментах (знакомство со звучанием инструментов в исполнении взрослого, подбор знакомых мелодий на различных инструментах • Танец • Игра (не всегда)

Ведущая роль музыкального руководителя ни в коей мере не снижает активности воспитателя. Часто воспитатели допускают **следующие ошибки на занятиях:**

. Воспитатель сидит с безучастным видом

2. Воспитатель перебивает исполнение

3. Дают словесные указания наравне с музыкальным руководителем (хотя двух центров внимания быть не может)

4. Нарушает ход занятия (входит и выходит из зала)

Активность воспитателя зависит от трех факторов

1. От возраста детей: чем меньше дети, тем больше воспитатель поет, пляшет и слушает наравне с детьми.

2. От раздела музыкального воспитания: самая большая активность проявляется в процессе разучивания движений, несколько меньше в пении, самая низкая – при слушании

3. От программного материала: в зависимости новый или старый материал

Воспитатель обязан присутствовать на каждом музыкальном занятии и активно участвовать в процессе обучения детей:

1. Поет вместе с детьми (не заглушая детского пения). При пении воспитатель садится на стул перед детьми, чтобы показывать при необходимости, движения, высоту звуков, прохлопывать ритм и пр.

2. При обучении детей музыкально-ритмическим движениям (особенно в младших группах) – участвует во всех видах движений, активизируя тем самым малышей. В старших группах – по мере необходимости (показывая то или иное движение, напоминая построении или давая отдельные указания в пляске, игре

Примерный план анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии

Возрастная группа

Виды музыкальной деятельности	Деятельность воспитателя
Вводная часть: Построения, перестроения Упражнения в основных движениях Повторение элементов танцевальных движений	

Основная часть	
Слушание музыки	
Музыкально- образовательная деятельность	
Распевание, пение	
Игра на детских музыкальных инструментах	
Музыкально- дидактическая игра	
Музыкально- ритмические движения	
Танец	
Хоровод хороводная игра с пением несюжетная игра	
Заключительная часть: Рефлексия, оценка Уход под марш из зала	

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание предложенного материала и, пользуясь **Примерным планом анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии**, ее проанализировать.

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки:

1. Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, рассмотрел отдельные пункты плана, дав краткие ответы.

2. Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.

3. Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1 Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

3. . Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

Тема 2.1.
Практическая/лабораторная работа № 2

Цель практической работы:

анализ обучающимися проведения музыкального развлечения, выработка умения анализировать сценарии, вносить коррективы и предложения по улучшению содержания и построения,

Содержание работы:

Наряду с праздниками немаловажное значение для создания положительного микроклимата в группе имеют **развлечения.**

Развлечения - одна из форм активного отдыха детей дошкольников. Они закрепляют навыки, полученные на занятиях, а также в увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор; учат совместным действиям, развивают коммуникативные качества, сплачивают детский коллектив; формируют художественно-эстетический вкус и творческие способности. Они являются яркими моментами в жизни детей, радуют их, обогащают новыми впечатлениями.

Таким образом, цель развлечений – обогатить музыкальные впечатления и эмоциональную сферу детей, расширить их представления об окружающем мире и взаимосвязи искусств. Вечера развлечений способствуют всестороннему развитию ребёнка.

Развлечения могут быть трёх видов по степени активности участия детей:

1) Развлечения, организованные и показанные для детей взрослыми, где дети - только слушатели или зрители. При этом они могут эпизодически включаться в действие.

2) Развлечения, проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых при подготовке, дети - непосредственные участники. Роль педагогов состоит в организации и проведении подготовительной работы.

3) Развлечения, организованные взрослыми при участии детей, где участниками являются и дети, и взрослые.

Деятельность детей на вечерах развлечений определяется их возрастными особенностями. При планировании развлечений нужно чередовать их виды с учётом нагрузки детей.

Вечера развлечений проводятся в самых разных формах:
-- Тематические музыкальные вечера;
-- Беседы-концерты;
-- Театрализованные представления;
-- Игры-драматизации, познавательные вечера;
-- Празднование дней рождения детей;
-- Инсценировки сказок, рассказов, музыкальных произведений;
-- Различные виды театров (кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки);
-- Вечера игр, забав и аттракционов.

К организации развлечений предъявляются следующие требования:
- Разнообразие содержания для накопления дошкольниками музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями;
- Художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми;
- Занимательность содержания;
- Доступность музыкального и литературного репертуара и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных особенностей детей;
- Соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида (проводятся один раз в 7-10 дней, 3-4 раза в месяц, продолжительность от 7мин. до 30-40 мин. от возраста детей и содержания материала).

Особенно ценными для музыкального развития являются развлечения, которые закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, развивают основы музыкальной культуры. Это прежде всего беседы-концерты по слушанию классической музыки. Так, если на занятиях дошкольники слушают отдельные пьесы из "Детского альбома" П.И.Чайковского, то беседа-концерт "Детский альбом" П.И.Чайковского" поможет закрепить впечатления и познакомить с новыми пьесами.

Роль и место музыки в развлечениях неодинаковы. Если в концертах она является ведущей, то в театральных представлениях и спектаклях музыка вводится для углубления их эмоционального воздействия на детей, в определённой мере выполняя роль музыкального оформления. К развлечениям нужно предварительно готовиться. Вначале выбрать тему, затем наполнить её соответствующим содержанием и расположить материал в определённой последовательности с точным указанием всех участников. Следует продумать и оформление развлечения: декорации, костюмы, атрибуты, музыкальное сопровождение. Предварительной подготовки требует разучивание песен, танцев, отдельных видов игр.

ПАМЯТКА (алгоритм анализа праздника или развлечения)
в помощь воспитателю

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.

2. Условия к проведению праздника (развлечения):

— наличие сценария;

— эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;

— подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;

— время проведения;

— эстетика внешнего вида детей и взрослых;

— размещение родителей и гостей.

3. Проведение праздника (развлечения):

— форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т. д.);

— качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;

— познавательная и воспитательная значимость;

— занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.

4. Оценка деятельности педагогов:

— знание сценария педагогами;

— роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;

— слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;

— выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).

5. Оценка деятельности детей:

— качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;

— качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;

— активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;

— непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.

6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.

8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

9. Квалификация музыкального руководителя и воспитателей.

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание работы и, пользуясь памяткой, проанализировать проведение развлечения для детей раннего или дошкольного возраста

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал проведение развлечения, ответил на отдельные вопросы, дав краткие ответы.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся проанализировал проведение развлечения, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал проведение развлечения, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4

2. Даньшова А.А., Даньшова Г.Я, Листопадова Г.В. Играем и поём вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением. Книга+диск.- Волгоград :Учитель, 2015

3. Лапшина Г. А.Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические

праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград :Учитель, 2015.

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

5.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. 2023-2026 год

. 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028,

Тема 2.3.
Практическая/лабораторная работа № 3

Цель: разучивание музыкального репертуара по пению в разных возрастных группах ДОО.

Содержание работы:

Четвертый год жизни. Дети этого возраста достаточно работоспособны. Запас слов у них увеличивается, но еще не все звуки они произносят чисто. Слуховое внимание неустойчиво, хотя дети могут узнавать знакомые песни. Певческие голоса не сформированы, дыхание поверхностно, прерывисто. Поэтому в работе используются песни, состоящие из коротких музыкальных фраз в диапазоне квинты *(ре-ля* первой октавы).

Занимаясь пением, педагог должен выполнять следующие задачи:

- учить детей петь естественным голосом, без напряжения;
- внятно и осмысленно произносить слова, протягивать продолжительные звуки;
- не отставать и не опережать друг друга при пении;
- интонационно точно петь мелодию в попевках и песнях;
- петь песни с помощью воспитателя с музыкальным сопровождением и без него.

Пятый год жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения. Развиваются процессы запоминания и припоминания, совершенствуется зрительное и слуховое восприятие. Увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Повышается способность откликаться на содержание песни. Дети этого возраста улавливают ритмический рисунок мелодии, тембр голоса, силу звучания, узнают и запоминают песни, пытаются передать их выразительные интонации. Поэтому и музыкальный язык песен становится более красочным и разнообразным. Возрастают певческие возможности детей. Дыхание становится более глубоким и продолжительным.

При обучении пению педагог в средней группе должен выполнять следующие задачи:

- учить детей петь выразительно, естественным голосом, без напряжения;
- петь протяжно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- произносить слова внятно, правильно;

♦ учить вместе начинать и заканчивать песню, интонационно точно исполнять мелодию, петь в пределах ***ре-си*** **первой октавы**, прислушиваться к голосам

Шестой год жизни. У детей данного возраста совершенствуются процессы высшей нервной деятельности, возрастает роль коры головного мозга. Ребенок овладевает простейшими формами учебной деятельности: приобретает способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания. У детей уже больше знаний об окружающей действительности. Восприятие приобретает более целенаправленный характер, чем у детей младших возрастов. Возникает способность произвольного запоминания. В этом возрасте дети уже имеют определенный музыкальный опыт. Появляются элементы творчества в пении, музыкальных играх, плясках. Развивается способность анализировать песни и инструментальные музыкальные произведения. Высказывания ребенка приобретают связный характер. Совершенствуется дыхание, развивается голос, расширяется его диапазон.

У детей возникает известная система представлений о высоте, тембре, силе

музыкального звука. В пении, музыкальной игре дети сознательно стремятся к выразительности создаваемых образов. Ребенок этого возраста представляет поставленную цель, подчиняет ей способ и порядок выполнения действий.

Обучая пению детей старшей группы, педагог выполняет следующее:

- ♦ приучает детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно;
- ♦ приучает брать дыхание между музыкальными фразами;
- ♦ продолжает учить отчетливо произносить слова;
- ♦ учит одновременно начинать и заканчивать песню, выразительно передавать характер мелодии, петь со взрослыми без инструментального сопровождения и самостоятельно с сопровождением;
- ♦ учит петь хором и индивидуально в диапазоне ***ре*** первой октавы - ***до*** второй октавы;
- ♦ побуждает вспоминать и петь ранее выученные песни; отличать на слух интонационно точное и фальшивое пение, сохранять во время пения правильную позу - сидеть прямо со свободным положением головы и корпуса.

Седьмой год жизни. В течение этого года жизни происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность нервной системы, появляется способность активного мышления. Формируется система оценок, восприятие становится целенаправленным. Овладение начальными формами учебной деятельности приводит к интенсивному развитию волевых и эмоциональных качеств личности. Становится достаточно развитой речь, дети свободно высказывают свои суждения о содержании песен. У них развиты музыкальный вкус и восприимчивость к оттенкам музыкальной выразительности. Ребенок может различать направление движения мелодии, понижение и повышение звуков, звуки различные по высоте и длительности, смену темпов в пении. Поэтому песенный репертуар для детей этого возраста становится очень разнообразным по тематике, ярким и красочным по средствам выразительности. Возрастают певческие возможности детей. Диапазон песен расширяется от *до* первой до *ре* второй октавы.

В связи с этим в подготовительной к школе группе детей обучают:

- ♦ выразительному пению: звонкости, напевности, легкости звучания;
- ♦ правильному дыханию, удержанию его до конца фраз;
- ♦ отчетливости дикции;
- ♦ всем правилам ансамблевого пения;
- ♦ дети должны также выразительно петь песни из репертуара предыдущих групп с сопровождением и без него;
- ♦ различению движения мелодии вверх и вниз, долгих и коротких звуков; детей знакомят с названием нот, объясняют принципы их размещения на нотоносце;
- ♦ импровизация звукоподражаний («ау», «ку-ку») и попевок на основе хорошо усвоенных певческих навыков;
- ♦ коллективному и индивидуальному пению с сохранением правильной осанки.

Примерный перечень предлагаемых для разучивания песен:

2 младшая группа:
Петушок – р.н.п., Ладушки- р.н.м., Раухвергер «Птичка», Александрова «Кошка», А.Филиппенко «Цыплята»
Средняя группа: Филиппенко «Саночки», Старокадомский «Зайчик», Витлин «Серенькая кошечка»

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание работы, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные песни из

программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из песен, обращая внимание на формирование вокально- хоровых навыков.

Оборудование/материалы:
персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
На занятии используются в качестве раздаточного материала папки с распечатанным материалом **по пению** из Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО.

Критерии оценки
Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил текст, мелодию приблизительно, исполнил невыразительно..
Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил с неточностями мелодию, ритмический рисунок, исполнил не совсем выразительно
Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне Обучающийся выбрал песню, продемонстрировал высокую степень сформированности вокально- хоровых навыков, исполнил песню выразительно.

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4
2. Железнова Е. Альбом для обучения пению. Читаем, рисуем, играем, поем. От 2 до 6 лет. Чижик-пыжик. Книга+CD. Катанский,2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г.

Тема 2.4.
Практическая/лабораторная работа № 4

Цель: выразительное исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца, хоровода
Содержание
В детском саду проводятся различные пляски.
1. Пляски с зафиксированными движениями, т. е. авторские, к которым относятся:
- ♦ пляски с участием взрослого; этот вид пляски создается автором с учетом обязательного исполнения педагогом одинаковых с детьми или отличных движений;
- ♦ современный детский танец;
- ♦ народные пляски, в которых используются подлинные элементы народного танца;
- ♦ **хороводы с пением, движения которых не связаны с текстом;**
- ♦ характерный танец, в движениях которого изображается данный персонаж;
- ♦ детский бальный танец.

2. Пляски-импровизации на основе разученных движений. Они используются с целью развития детского творчества. К ним относятся:
- ♦ пляска типа «зеркало»;
- ♦ пляска, где дети сочиняют движения на первую ее часть, а для второй части

движения показывает педагог;

- ♦ пляска, где дети сочиняют движения для ее первой и второй частей.

Прежде чем приступать **к хороводу с пением,** следует разучить мелодию и текст песни. Обычно такие пляски просты по движениям и не требуют проведения ряда подготовительных упражнений (за некоторым исключением). Показать хороводную пляску целиком одному музыкальному руководителю или воспитателю практически невозможно. Поэтому детям дается задание встать в круг и выполнять все движения, которые будет показывать педагог. Когда движения усвоены детьми, хоровод проводится лишь под пение детей без присутствия взрослого. Хороводы с пением отличаются от хороводных игр с пением. Разница заключается в том, что игры с пением относятся к сюжетным, и в них большая часть движений детей точно соответствует содержанию песни (вспомним хороводные игры «На горе-то калина», «Как на тоненький ледок» и др.). В плясках-хороводах с пением движения детей не совпадают с текстом песен.

Русская народная мелодия

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой, Дети, стоя по кругу, топают ножкой, руки при
Вот так топни ножкой, этом держат на поясе.
Вот так топни ножкой!

Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши, Дети хлопают в ладоши
Вот так бей в ладоши! *(2 раза)*

Заинька, повернись,
Серенький, повернись, Дети поворачиваются
Вот так повернись! *(2 раза)*

Заинька, попляши
Серенький, попляши, Дети подпрыгивают на двух ногах
Вот так попляши! *(2 раза)*

Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись, Дети кланяются, разводя руки в стороны
Вот так поклонись! *(2 раза)*

«Ходит Ваня» (для детей средней группы)

Русская народная песня в обр. М.Раухвергера

(Дети стоящие в кругу, идут вправо. «Ваня» идет противоходом, дети поют):

1. Ходит Ваня, ходит Ваня
Посреди кружочка, посреди кружочка.

(«Ваня» ходит по кругу, выбирая себе «дружочка». Остальные дети стоят).

2. Ищет Ваня, ищет Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка.

(«Ваня», выбрав себе «дружочка», ведет его в центр круга).

3. Нашел Ваня, нашел Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка

По окончании песни «Ваня» и «дружочек» пляшут под хлопки детей. Выбирается другой «Ваня» и игра повторяется

«Кто у нас хороший?»
Русская народная песня в обр.А Александрова
(для детей средней группы)

Дети стоят в кругу, поют и хлопают в ладоши. «Ванечка» выходит на середину круга:

1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? **Ванечка выполняет пружинку с поворотом.**
Ванечка хороший, Ванечка пригожий.

2. На коня садится, конь завеселится **Машет плеточкой, ходит, высоко поднимая ноги.**
Плеточкой помашет – конь за ним запляшет.

3. Мимо сада едет, садик зеленеет
Цветы расцветают, птички распевают **Двигается по кругу галопом.**

4. К дому подъезжает, со коня слезает
Со коня слезает, Олечка встречает. **Выбирает девочку.**

Пляшут Ванечка с девочкой. Остальные дети хлопают в ладоши.

«Веселая девочка Алена» ***(для детей средней группы)***

Музыка А.Филиппенко, слова Н.Кукловской, Р.Борисовой

1. Ой, какое платье у Алены,
Да с какой каемкою зеленой!

Припев:
Каблучок мой топай смелее
Да пускайся в пляс веселее!

2. Принесла Наташеньке сестричка
Синих лент атласных для косичек
Припев:

3. Посмотрите Мишеньке на ножки,
Хороши ли красные сапожки?
Припев:

4. Ой, и мы, ребята, спляшем с вами,
Тоже можем топать каблуками!
Припев

Вступление. Дети становятся в круг и поют.

1 куплет. В середину круга выбегает девочка. Взявшись за юбочку, она слегка поворачивается вправо и влево.

Припев. Все дети топают правой, затем левой ногой и поворачиваются вокруг себя (движения

повторяются два раза).

2 куплет. В круг выбегает другая девочка и, поворачиваясь вправо и влево, показывает воображаемые ленты в косичках.

Припев. Движения повторяются.

3 куплет. В круг выбегает мальчик. Он танцует, выставляя поочередно то правую, то левую ногу.

Припев. Движения повторяются.

4 куплет. Дети идут в середину круга и обратно.

Припев. Движения повторяются.

«Мы на луг ходили»

Хороводная игра.

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

(для детей средней группы)

Мы на луг ходили,
Хоровод водили. Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу
Вот так, на лугу
Хоровод водили

Задремал на кочке Имитируют спящего зайчика,
Зайка в холодочке прикладывая сложенные ладошки к щеке
Вот так задремал
Зайка в холодочке
В дудки мы дудели
Разбудить хотели Имитируют игру на дудочке
Ду-ду ду-ду-ду
Разбудить хотели

Зайку мы будили Имитируют игру на барабане
В барабаны били
Там-там, та-ра-рам
В барабаны били

Зайка просыпайся Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки
Ну-ка поднимайся

Вот так не лись Все хлопают, а зайчик прыгает

Ну-ка просыпайся.

Мы на луг ходили,

Хоровод водили. Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу
Вот так, на лугу

Хоровод водили

«По малину в сад пойдем»

(для детей старшей группы)

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной,

По малину в сад пойдем, **Дети идут по кругу, взявшись за руки**
В сад пойдем, в сад пойдем,
Плясовую заведем,
Заведем, заведем.

Припев
Солнышко на дворе, **Протягивают правую руку вверх**
А в саду тропинка. **Наклоняются вперед, правая рука достает почти до земли**
Сладкая ты моя, **Хлопают в ладоши до конца припева**
Ягодка-малинка

Ты, малинка, не в роток, **Грозят пальцем**
Не в роток, не в роток, -
Насыпайся в кузовок, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
В кузовок, в кузовок.
Припев.

Как малины наберем, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
Наберем, наберем,
Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Припев.

Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Всех соседей позовем, **Созывают соседей**
Позовем, позовем
Припев.

Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание работы, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные хороводные игры с пением из программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из разученных игр с привлечением других обучающихся группы в качестве волонтеров.

Оборудование/материалы:
персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
Раздаточный материал: папки с распечатанными текстами хороводов различной тематики для разных возрастных групп ДОО.

Критерии оценки
Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил не весь текст песни, неточно запомнил последовательность движений, не смог сочетать пение с движением

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучит текст песни, запомнил последовательность движений, не всегда мог сочетать пение с движением .

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил текст песни, запомнил последовательность движений, смог сочетать пение с движением

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1.Арсенина Е.Н. CD Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт- диск для компьютера. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2016.
2.Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (+ 3 CD) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа (комплект из 2 книг + 5 CD-ROM) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
6. Насауленко С.Г. Музыкальные игры и новые песни. Колокольчик №38, 2007 г
7.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №59, 2015 г.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

Тема 2.6.
Практическая/лабораторная работа № 5

Цель: разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.

Содержание работы:

Назначение музыкально- дидактических игр.
Музыкально-дидактические игры и пособия ускоряют музыкально- сенсорное

развитие ребёнка. Между ними много общего. С их помощью дети учатся различать звуки по высоте, тембру, отмечать ритмический рисунок, следить за направлением движения мелодии и т.д. Однако между музыкально-дидактическими пособиями и играми есть существенное различие. Оно состоит в том, что музыкально-дидактическая игра (как и любая другая) имеет свой игровой сюжет, игровое действие, правила, которые необходимо соблюдать. Особенностью музыкально-дидактических игр является и то, что они могут использоваться детьми в самостоятельной деятельности, в то время как музыкально-дидактические пособия в качестве учебных применяются в организованной музыкальной деятельности.

В основу классификации музыкально-дидактических игр положены задачи формирования восприятия четырёх важных свойств музыкальных звуков (высота, ритмические отношения, тембровая окраска и динамические оттенки).

1. Игры, развивающие звуковысотный слух – развитие способности воспринимать и воспроизводить высоту музыкального звука.
2. Игры, развивающие ритмическое чувство – развитие способности воспринимать взаимосвязь между разными по длительности звуками и воспроизводить их.
3. Игры, развивающие тембровый слух – дают детям представление о тембровом разнообразии и его значении в музыке.
4. Игры, развивающие динамический слух – развитие способности различать силу звучания, связывать динамику с настроением и характером музыкальных образов.

Виды музыкально- дидактических игр и методика их проведения

В зависимости от дидактической задачи и развертывания игровых действий музыкально-дидактические игры принято подразделять на три вида:

1. Спокойное музицирование.
2. Игры типа подвижных, где элемент соревнования в увертливости, ловкости отодвинут по времени от момента выполнения музыкальных заданий.
3. Игры, построенные по типу хороводных.

Музыкально-дидактические игры для каждой возрастной группы представлены в определённой последовательности постепенно усложняющихся музыкально-сенсорных задач. Основное игровое действие – загадывание и отгадывание – присутствует в каждой игре. Каждая игра требует от детей самостоятельных действий в восприятии и различении музыкальных звуков. Умение вслушиваться, различать тот или иной музыкальный звук является показателем определённого уровня музыкально-сенсорного развития у детей дошкольного возраста. А это в свою очередь даёт детям возможность использовать игры в самостоятельной музыкальной деятельности.

Музыкально-дидактические игры организуются и во время занятий, и в свободное от занятий время с учётом индивидуальных особенностей детей под руководством воспитателя. Результативность обучения в музыкально-дидактической игре повышается тогда, когда воспитатель сам активно участвует в игре, становится её полноправным участником. Руководя игрой, педагог следит, чтобы дети соблюдали правила, точно выполняли задания, связанные с содержанием игры.

Созданию прочных навыков музыкально-сенсорного восприятия способствует **четырёхэтапное освоение музыкально-дидактических игр.**

Первый этап: знакомство с музыкальным произведением, составляющим основу игры, со зрительными образами игры.

Второй этап: знакомство, с содержанием, правилами, игровыми задачами и действиями. Параллельно идёт усвоение музыкально-сенсорных навыков и умений, необходимых для игры.

Третий этап: перенос полученных музыкально-сенсорных умений и навыков и игровых действий в самостоятельную деятельность детей, совершенствование навыков под косвенным руководством воспитателя.

Четвёртый этап: дети самостоятельно используют музыкально-дидактические игры.

В течение учебного года дети знакомятся с разными играми. Когда какая-либо игра переходит в самостоятельную деятельность детей, на занятии сразу же осваивается следующая игра и т.д. В первую очередь необходимо осваивать игры для развития звуковысотного и ритмического восприятия. Это связано с тем, что высота и длительность – основные компоненты мелодии, требуют от детей большей упражняемости. Знакомство с играми, формирующими тембровое и динамическое восприятие, следует проводить в конце учебного года, так как они требуют от дошкольников меньших усилий.

Музыкально-дидактическая игра

Тема: ***«На чём играю?»***

Основная деятельность: музыкальная
Результат деятельности: развитие тембрового слуха
Форма: игровая
Задачи:

1. Закрепить названия инструментов, способы звукоизвлечения.
2. Развивать музыкальные способности детей, способствовать развитию тембрового слуха.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, чувство товарищества, ответственности.

Продолжать воспитывать интерес к музыкально-дидактическим играм.

Интегрированные образовательные области: речевое, социально- коммуникативное , познавательное развитие.

Предварительная работа: подготовка различных детских музыкальных инструментов, доступных возрасту детей:
металлофон, ложки, бубен, барабан и т.д.; подготовка фишкек в виде кружочка с пятирублёвую монету – по числу играющих.
Материалы, оборудование: ширма, карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки. Ударные и звуковысотные (металлофон) детские музыкальные инструменты.
Игровые правила: слушать звучание инструментов до конца, соблюдать дисциплину, не мешать другим.
Игровые действия: узнавание музыкального инструмента по звучанию, выбор соответствующего изображения.

Основные части образовательной деятельности	**Содержание**	**Ожидаемый результат**
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях музыкальные инструменты (инструменты спрятаны за ширмой). Чтобы узнать какие, послушайте весёлые стихи про них и постарайтесь закончить фразу все вместе хором: Словно дружные ладошки заиграют наши **<u>ложки.</u>** Он в чести у многих стран громкий, круглый **<u>барабан.</u>** Издаёт прекрасный звон наш цветной **<u>металлофон.</u>**	Дети внимательно слушают. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу

	Он в руках молчать не будет, наш красивый, звонкий **<u>бубен.</u>** (Педагог убирает ширму) Ребята, давайте найдём эти инструменты.	хором. Дети подходят по одному к столу и называют инструменты, показывают их.
Основная часть	Вспомним, как мы играем на ложках (держим их в обеих руках, выпуклыми сторонами друг к другу). Покажите приём игры на бубне. (Держим в левой руке на уровне лица, ударяем правой рукой всей ладонью, кулачком, пальцами). На барабане играем палочками, которые держим в обеих руках. Ударяем одновременно или последовательно. Барабан висит на шее или лежит на столе. На металлофоне буду играть я, постараюсь вам изобразить капельки дождя: «КАП, КАП» (играю длинными длительностями), а теперь чаще «Кап-кап-кап-кап-кап». Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Теперь я убираю инструменты за ширму. Вы садитесь на свои места и получаете карточки с изображением детских музыкальных инструментах и дополнительно игровые фишки. Обратите внимание- вторая половина карточек пустая и это не случайно! Услышав звучание инструмента за ширмой, вы должны закрыть фишкой ту половину карточки, на которой изображён звучащий инструмент. Итак, игру начинаем! **Играю на ложках.** **Играю за ширмой на барабане** **Играю за ширмой на бубне.**	Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети слушают. Педагог убирает инструменты за ширму. Дети получают карточки и игровые фишки, слушают правила игры. Педагог за ширмой играет на ложках. Дети ищут карточку с изображением **ложек** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на барабане. Дети ищут карточку с изображением **барабана** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на бубне. Дети ищут карточку с изображением **бубна** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой

	Играю за ширмой на металлофоне Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Но лучше всех справилась Настя! И сейчас Настенька будет ведущей. Она за ширмой будет играть на инструментах	играет на металлофоне. Дети ищут карточку с изображением металлофона и закрывают вторую часть карточки фишкой. Настя идёт за ширму и играет на инструментах. Дети угадывают и закрывают вторую часть карточки фишкой.
Заключительная часть	Понравилась вам игра? Какие инструменты были у нас в гостях? В следующий раз мы с вами ещё поиграем в эту игру! Но инструменты могут быть другие.	Дети отвечают на вопросы, выслушивают задание на дом.

Инструкция по выполнению:

Учащиеся должны изучить основные теоретические положения, выбрать музыкально-дидактическую игру для детей той возрастной группы, в которой учащийся проходит педагогическую практику, разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры , следуя представленному образцу,

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
Раздаточный материал готовится учащимися в зависимости от содержания музыкально-дидактической игры.

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал музыкально-дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, попытался разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена**.** Обучающийся выбрал музыкально- дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, организовал с помощью преподавателя и детально провел её.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал музыкально-дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, четко спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, самостоятельно организовал и детально провел её.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Богомолова С.В. В мире музыки. Наглядно- дидактический комплект для детей 2-4 лет:24 демонстрационные дидактические карты. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2015.
2. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. —

256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4
3. Дьячкова Н. Л. Развитие тембрового слуха у детей младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр [Текст] / Н. Л. Дьячкова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 99–102
4. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Издательство Сфера, 2010 г.
5. Костина Э.П. Музыкально- дидактические игры. Феникс, 2015.
6..Переверзева Т.А., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами. «Музыка». Учебно-дидактический комплект:8 игр с описанием, 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2014.
7.Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.
8.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

Демонстрационный материал Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.
8. http://www.labirint.ru/books/115300/
9.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html
10. http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

Тема 3.1.
Практическая/лабораторная работа № 6

. Цель: подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей,

Содержание работы:

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
Радынова О.П. (методический материал)

Диагностика музыкальных способностей проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально. Диагностика проводится на программном материале.
ЦЕЛЬ: Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей: **ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма** и организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.
МЕТОД: Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.
ОЦЕНКА УРОВНЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: Оценивать уровень музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе:
3 – высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием). 2 – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого). 1 – низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием).
При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

1. ВНИМАНИЕ

Ладовое чувство

3 - Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено. 2 - Слушает музыку, слегка отвлекаясь. Внимание слегка рассеяно.
1 - Слушает музыку невнимательно. Внимание рассеяно.

2. ПРОСЬБА ПОВТОРИТЬ

3 – Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.
2 – Проявляет недостаточную эмоциональную отзывчивость. Не очень активно реагирует на прослушанное музыкальное произведение. Просит повторить с наводящих вопросов педагога.
1 – Никак не реагирует на прослушанную музыку. Не способен запомнить музыку. Не просит о повторе музыкального произведения.

3. НАЛИЧИЕ ЛЮБИМЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

3 – Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальное произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.
2 – Называет музыкальные произведения с наводящих вопросов педагога, путается в названиях произведений.
1 – Не проявляет никакого интереса к музыкальным произведениям, затрудняется с названием музыкальных произведений, их авторов.

4. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

3 – умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.
2 – не ярко проявляет свою эмоциональность.
1 – не умеет выразить свои чувства в слове, отсутствие выразительности мимики и пантомимики, а также не сопереживает тем чувствам, которые выражены в произведении.

5. ВЫСКАЗЫВАНИЯ О МУЗЫКЕ С КОНТРАСТНЫМИ ЧАСТЯМИ

3 - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму. 2 - Определяет 2 – 3 частную форму, иногда ошибаясь, со словесной помощью педагога.
1 - Не различает форму музыкального произведения.

6. УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ ПО ФРАГМЕНТУ

3 – Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
2 - Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям, но допускает ошибки. 1 - Затрудняется с выполнением задания.

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОКОНЧАНИЯ МЕЛОДИИ

3 - Точно определяет окончание мелодии с первого раза. 2 - Определяет окончание мелодии с помощью педагога.
1 - Не может определить окончание мелодии после нескольких попыток и при помощи педагога.

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ ИНТОНАЦИИ В ПЕНИИ У СЕБЯ И У ДРУГИХ

3 – Очень чувствителен к точности интонации.

2 – Сомневается в определении точности интонации у себя и у других. 1 – Не может определить точность интонации ни у себя, ни у других.

Музыкально – слуховые представления

1. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя.
1 – Поет, неточно интонируя, с помощью педагога.

2. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

3. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя, с помощью педагога. 1 – Поет, неточно интонируя, или вообще не поёт.

4. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

5. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ХОРОШО ЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ ИЗ 3 – 4 ЗВУКОВ НА МЕТАЛЛОФОНЕ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.
2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

6. ПОДБОР ПО СЛУХУ МАЛОЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.
2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

Чувство ритма

1. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
2. Выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
3. Соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕУРОВНЯРАЗВИТИЯЛАДОВОГОЧУВСТВА

№ п/	Ф. И.	ПАРАМЕТРЫ	Итог

п	ребёнка	Внимание		Просьба повторить		Любимые произведения		Внешние проявления (эмоциональные)		Высказывания о характере музыки (двухчастная форма)		Узнавание знакомой мелодии по фрагменту		Определение окончания мелодии		Определение правильности интонации в пении у себя и у других.			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Вывод:
Высокий - Средний Низкий

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО – СЛУХОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Пение знакомой мелодии с сопровождением		Пение малознакомой попевки (после нескольких её прослушиваний)		Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Воспроизведение в хлопках простейшего ритм. рисунка мелодии из 3-4 звуков		Соответствие эмоциональной окраски движений характеру музыки		Соответствие ритма движений ритму музыки			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УРОВНЯМ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Ладовое чувство		Музыкально – слуховые представления		Чувство ритма			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Инструкция по выполнению:

Обучающимся нужно изучить содержание, выбрать из **ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ Радыновой О.П. (методический материал)** задания, подобрать к ним соответствующий музыкальный репертуар по разным видам музыкальной деятельности в соответствии с возрастом детей, подготовить для диагностики аудиозаписи этих произведений.

Оборудование/материалы:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания из предлагаемой диагностики, соответствующие возрасту детей группы практики, попытался разобраться в методике их проведения и подобрать к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, частично разобрался в методике их проведения и подобрал к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, детально разобрался в методике их проведения, подобрал музыкальный репертуар ко всем предлагаемым заданиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/02/monitoring-muzykalnogo-razvitiya-detey-ot-3-do-7-let-po-radynovoy-o-p

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

Тема 4.1.

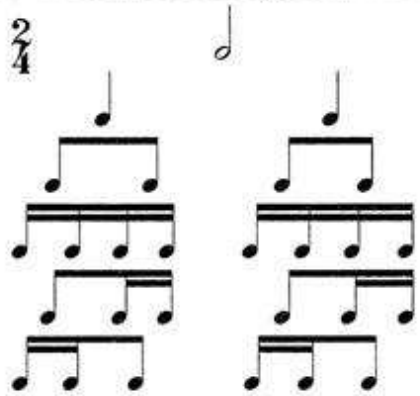
Практическая/лабораторная работа № 8

. Цель: Составление группировки длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования

Группировка длительностей в размере $\frac{2}{4}$

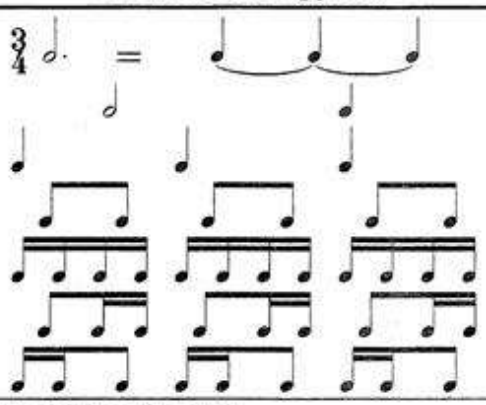
Группировка — это объединение нот в такте в группы в соответствии с размером.

Таблица № 1

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма	
	та	а
	та	та
	ти-ти	ти-ти
	тири-тири	тири-тири
	ти- тири	ти- тири
	тири ти	тири- ти

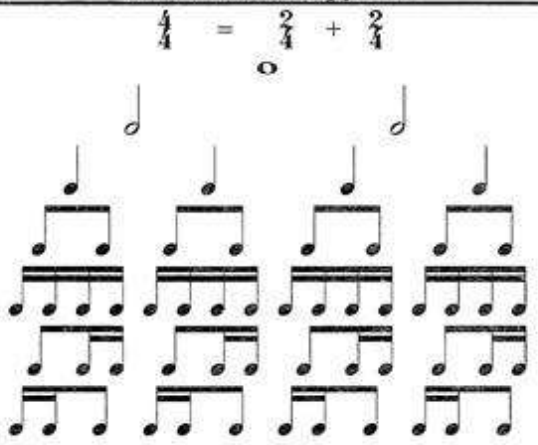
Группировка длительностей в размере $\frac{3}{4}$

Таблица № 2

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма		
	та	а	а
	та	а	та
	та	та	та
	ти - ти	ти - ти	ти - ти
	тири - тири	тири - тири	тири - тири
	ти - тири	ти - тири	ти - тири
	тири - ри	тири - ти	тири - ти
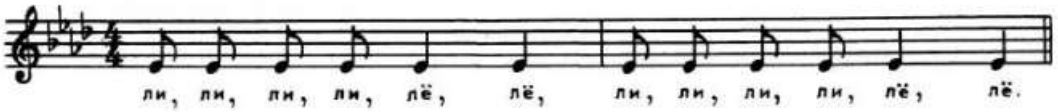
Группировка длительностей в размере $\frac{4}{4}$

Таблица № 3

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма			
	та	а	а	а
	та	а	та	а
	та	та	та	та
	ти-ти	ти-ти	ти-ти	ти-ти
	тири-тири	тири-тири	тири-тири	тири-тири
	ти-тири	ти-тири	ти-тири	ти-тири
	тири-ти	тири-ти	тири-ти	тири-ти

Я иду с цветами
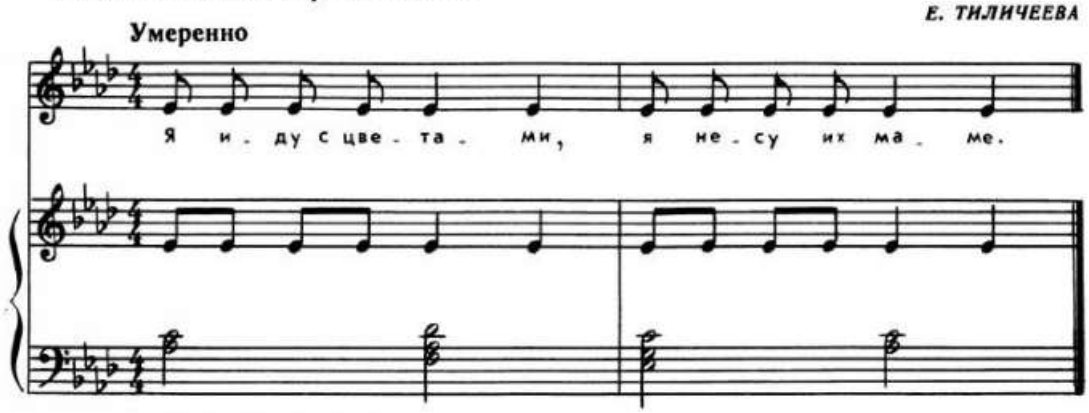
Это новая маленькая песенка. Послушайте ее и спойте сначала без слов. Долгие звуки пойте на слог «лё», короткие — на слог «ли».
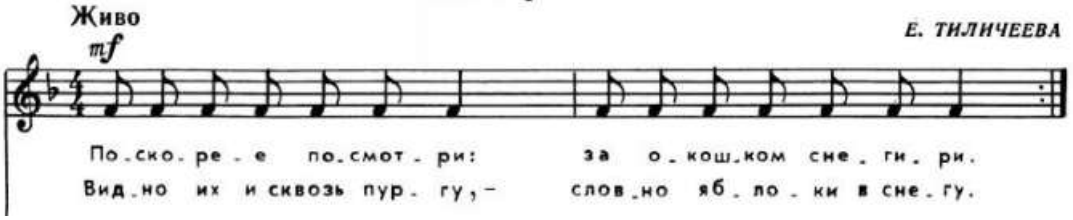


Спеть, отмечая движением руки восьмые и четверти:

Теперь споем песенку со словами:

Е. ТИЛИЧЕЕВА
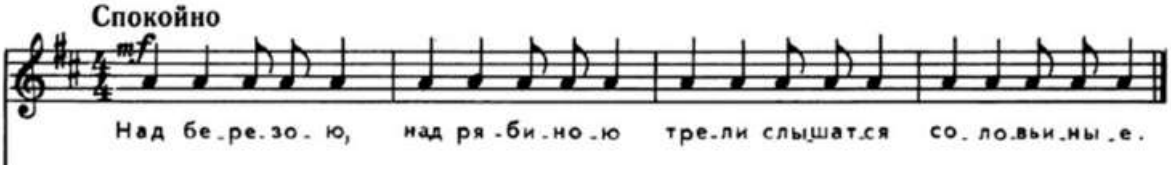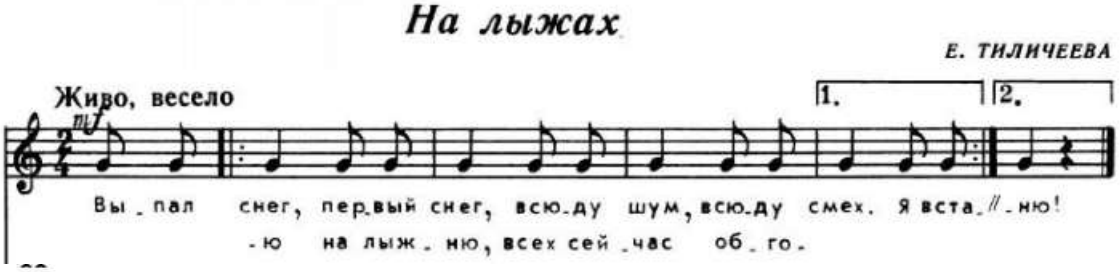


Снегири
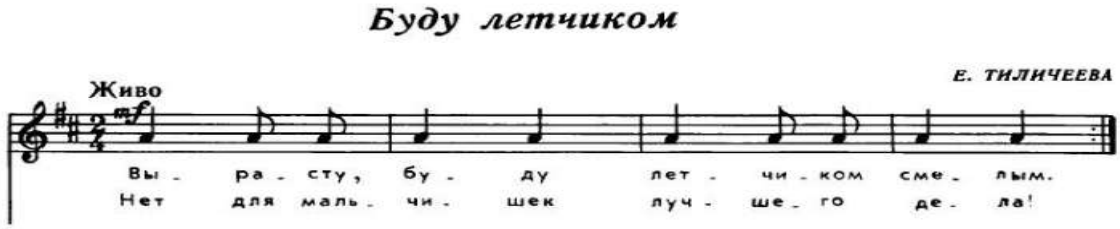


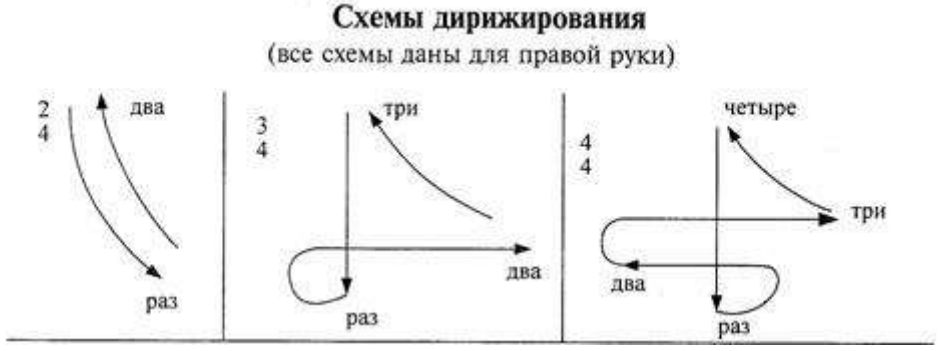
На рассвете

Е. ТИЛИЧЕЕВА









Инструкция по выполнению:

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание, проанализировать группировку длительностей в предложенных песенках и продирижировать эти песни, опираясь на представленные схемы дирижирования

Оборудование/материалы:
персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

Критерии оценки :

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил варианты группировки длительностей в разных размерах и не отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся изучил почти все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся изучил все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере всех

песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Ветлугина Н.А. Музыкальный буква М.:Музыка,1985г.

2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. М.:Музыка, 2008 г.

МДК 02.06. - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.2.

Практическое занятие № 1

Составить схему «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Цель практической работы обучающихся: обучающиеся должны знать этапы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, понимать, что является главным условием формирования этих навыков.

Содержание работы: составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Инструкция:

Схема составляется по трем направлениям работы над формированием и развитием коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование знаний (работа над развитием информационно-коммуникативных навыков);
- формирование отношений (работа над развитием аффективно-коммуникативных навыков);
- формирование действий (работа над развитием организационно-коммуникативных навыков).

Форма составления схемы выбирается обучающимися. Их главная задача – показать, как взаимосвязаны эти виды навыков и каковы условия их формирования.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор.

При оценивании данного и всех последующих заданий используются единые критерии оценки работы обучающихся.

Критерии оценки ответов:

- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

«5» - 23-25 баллов;

«4» - 17-22 балла;

«3» - 12-16 баллов;

«2» - 7-11 баллов;

«н/з» - 6 и менее баллов

Если критерии оценивания работы не совпадают с данными, они выписываются в конце описания практического занятия.

Тема 1.2.

Практическое занятие № 2

Практическое занятие № 2. Разработать рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков

Цель работы: обучающиеся должны понимать специфику работы по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, осознавать перерастание навыков в

личностные качества ребенка и уметь создавать тексты консультации для родителей по формированию не только КН, но и ЛК.

Инструкция:

Для выполнения данной работы обучающиеся выбирают любое личностное качество, связанное с общением, которое они хотели бы сформировать у ребенка.

План составления рекомендаций:

1. Условия и методы формирования знаний детей о выбранном ЛК.
2. Условия и методы формирования отношения ребенка к окружающему миру и к данному качеству.
3. Условия и методы формирования навыков, свидетельствующих о сформированности у ребенка данного ЛК.

Форма выполнения задания: групповая.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 1.3.

Практическое занятие № 3. Проанализировать программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста

Цель: обучающиеся должны знать задачи и содержание работы с детьми на разных этапах их развития, определяемые программой детского сада.

Содержание работы: анализируются задачи и содержание работы воспитателя по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция: программа анализируется по 2-м критериям:

- возрастная группа;
- вид коммуникативных навыков, которые необходимо сформировать у ребенка данного возраста.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор.

Тема 1.3.

Практическое занятие № 4. Проанализировать конспекты (технологические карты) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Цель: обучающиеся должны уметь выделять в конспекте (технокарте) занятий с детьми методы, направленные на развитие коммуникативных навыков и личностных качеств детей; определять, на решение каких конкретных задач нацелены эти методы и достаточны ли они для решения всех поставленных воспитателем программных задач.

Содержание работы: анализ обучающимися розданных им в печатном или электронном формате конспекто (технокарт) коммуникативных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Инструкция: обучающиеся анализируют данные им конспекты и технокарты занятий по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;
- грамотность выбранного оборудования.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор.

Тема 2.1.

Практическое занятие № 5. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери»

Цель: обучающиеся должны знать, каковы предпосылки формирования и развития коммуникативных качеств дошкольников, заложенные в пренатальный период их развития, понимать, что основы развития ребенка закладываются именно в пренатальный период.

Содержание работы: анализ статьи А. Бертин.

Инструкция: статья анализируется и обсуждается по заранее данным обучающимся вопросам.

1. Почему воспитание важно начинать в пренатальный период?
2. Для кого особенно важно пренатальное воспитание – для матери или ребенка?
3. Какова роль отца в развитии ребенка в пренатальный период?
4. Как формируются и развиваются в пренатальном возрасте органы чувств ребенка?
5. Как влияет на ребенка эмоциональное состояние будущей мамы?
6. Как влияет на ребенка отношение будущей матери к беременности, к его появлению?
7. Какие советы будущим родителям наиболее ценны?
8. Какие положения, выдвигаемые автором, показались сомнительными?
9. Какая мысль показалась неожиданной, удивила вас.

Оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся. Интерактивная доска или проектор. Тексты статьи в электронном или печатном варианте.

Тема2.1.

Практическая работа № 6. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста»

Цель работы: обучающиеся должны знать, как происходит становление и развитие общения ребенка с взрослым, каковы формы этого общения и их специфика; понимать, на каком этапе дошкольного детства в каких игрушках, пособиях и темах ля общения нуждается ребенок.

Инструкция по выполнению практической работы:

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Младенчество				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Тема 2.1.

Практическое занятие 7. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений

Цель работы: обучающиеся должны видеть проблемы, возникающие в общении ребенка со взрослым и уметь находить способы их устранения.

Содержание работы: анализ педагогических ситуаций.

Ситуация 1

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души". Сказки написаны не только самой Ольгой Владимировной, но и ее студентами. Даже на родительских собраниях читаю сказки из этой книги, они очень коротенькие, но такие емкие по содержанию!

Ситуация 2

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Анализ ситуации: умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен.

Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается общения.

Задача:

Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Конфликт: физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности.

Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "Обратить вред с пользу": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

Конкретное решение: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация 3

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

- Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он

пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 4

Вы распределяете роли для праздника между воспитанниками. Ане Д. вы хотите дать главную роль, но она отказывается и говорит, что вообще не будет никого играть. Ваши действия?

Ситуация 5

Утром, придя в группу, Андрей начал бегать и раскидывать игрушки на пол. Ваши действия?

Форма работы: групповая.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор. Тексты ситуаций в электронном или печатном варианте.

Тема 2.1.

Практическое занятие № 8. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.

Цель: обучающиеся должны уметь транслировать свои знания по изученным темам родителям, ориентируясь на особенности целевой аудитории.

Содержание работы: составление текста мини-консультации для родителей на 7-15 минут.

Инструкция: при выполнении данного задания обучающимся необходимо продумать и написать текст консультации для родителей по проблемам развития коммуникативных навыков детей.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 3.1.

Практическое занятие № 9. Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с трудными детьми

Цель: обучающиеся должны уметь транслировать свои знания по изученным темам родителям, ориентируясь на особенности целевой аудитории.

Содержание: обучающиеся распределяют между подгруппами темы раздела.

Инструкция. При выполнении данного задания обучающимся необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных (агрессивных, обидчивых, застенчивых) детей.

В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «гиперактивность» (агрессивность, застенчивость, обидчивость), показать признаки, по которым можно определить, обладает ли ребенок этим качеством, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.1.

Практическое занятие № 10. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте»

Цель: обучающиеся должны знать основные этапы и формы общения дошкольников со

сверстниками, понимать связь форм общения с изменяющимся типом ведущей деятельности ребенка.

Инструкция: используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Предпосылки общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте (1-2 года)				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.

2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Тема 4.1.

Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Цель: обучающиеся должны уметь разрешать сложные ситуации, возникающие в общении ребенка со сверстниками, учить детей самостоятельно разрешать эти ситуации.

Предлагаются следующие ситуации:

1. На занятии Максим не слушает, постоянно отвлекается, без спроса встает с места и начинает бегать по группе. Ваши действия?
2. Ваши ребята слепили поделки. Вы предлагаете поставить их на стенд, но Валя О. отказывается, и говорит, что лучше возьмет домой, а то все будут смотреть на нее. Ваши действия?
3. Вы увидели, что Вася и Коля дерутся. Ваши действия?
4. На занятии Вы даете задание нарисовать природу. Все дети приступили к работе, а Василиса ждет и смотрит на Вас, когда Вы подойдете и поможете нарисовать. Ваши действия?
5. Дети сами играют в игрушки. Ира В. Сидит поодаль от всех с куклой. К ней подходит Саша и забирает куклу. Ира сидит ничего не говорит и только смотрит на Сашу. Ваши действия?
6. На прогулке Витя взял палку и без причины начал бить ей Егора. Ваши действия?
7. Идет подготовленный вами праздник. Следующий выход Марины П., она читает стихи. Как только вы объявляете выход Марины П., она вжимается в стульчик, краснеет и опускает голову вниз. Ваши действия?
8. Идет занятие. Но у Вани не получается, и он кидает поделку на пол и кричит от злости. Ваши действия?

9. Вы видите, что Алеша К. собирает конструктор один, сидя в дальнем углу группы. Но при этом с интересом поглядывая на детей. Ваши действия?

10. Вы проводите праздник. Зоя А. выходит на сцену, смотрит на всех и начинает читать стихотворение очень тихим голосом, что ничего не слышно. И при этом она теребит свое платье и пытается поднять его вверх. Ваши действия?

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.2.

Практическая работа № 12. Обработать материалы диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста или положения ребенка в группе сверстников.

Цель: обучающиеся должны уметь самостоятельно обрабатывать и интерпретировать результаты проведенной диагностической работы; формулировать на основе этих результатов задачи работы с детьми; понимать смысл проведения диагностических мероприятий.

Инструкция: обучающиеся могут пользоваться как готовыми, так и самостоятельно собранными результатами диагностики. Результаты обрабатываются в соответствии с ключом и методами интерпретации выбранной методики.

Критерии оценки ответов:

«5» - за активное участие в проведении и обработке результатов диагностики, грамотное выполнение диагностической методики, правильное составление протокола обследования, а также грамотную обработку и интерпретацию полученных данных;

«4» - за активное участие в проведении диагностической методики, грамотное выполнение диагностической методики, грамотное составление протокола обследования и интерпретацию данных с небольшими погрешностями;

«3» - за обработку готовой диагностической методики с допущением незначительных неточностей и ошибок;

«2» - за пассивное участие в заданиях, формальную обработку и интерпретацию результатов диагностической методики.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.3.

Практическая работа № 13. Проанализировать детский конфликт.

Цель работы: обучающиеся знают и самостоятельно умеют определять основные структурные элементы, виды и способы выхода их конфликтных ситуация; понимать особенности детских конфликтов и находить пути их разрешения.

Студентам предлагаются следующие примеры детских конфликтов в игре.

Обучающиеся должны проанализировать структуру и динамику конфликта и предложить свои способы его решения.

1) *Пример конфликта: «Лев принес сегодня в детский сад машинку. Он сначала дал поиграть машинкой Семену. А потом, через некоторое время, захотел забрать ее. Но Семен не захотел машинку отдавать. Мальчики стали спорить. Лев подошел к воспитателю и стал рассказывать, что Семен не отдает ему машинку. Между мальчиками наступила конфликтная ситуация».*

Варианты решения конфликта:

1. Воспитатель должен воспользоваться техникой активного слушания (выслушать Льва); помочь ему вернуть машинку.

2. Напомнить Семену правила пользования чужими игрушками в группе детского сада: — «Хочешь поиграть — попроси», обращаться с просьбой; — «Давай договоримся»; — «Поиграл чужой игрушкой- верни обратно другу». Педагогу важно помнить, что необходимо некоторое время, чтобы эти договоренности стали для детей внутренними установками. Также не менее важно, чтобы воспитатель в возникающих ситуациях напоминал детям об этих

правилах, обязательно поддерживал ребенка, например, в случае переживания отказа или в ситуации, когда получилось выполнить правило, хотя это было и непросто.

3. Можно проиграть с детьми различные конфликтные ситуации в ролевой форме, игре-драматизации с использованием данной ситуации и т.д.

Ситуация «Ребёнок- лидер»

2) Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Магазин». Катя сказала:

- «Чур, я буду продавцом, а вы все покупатели». Начался спор по поводу того, что Катя каждый раз бывает продавцом, больше никто. Помимо всего, девочка стала указывать играющим, что кому покупать, с чем приходить в магазин. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Разрешение конфликта:

Здесь опять же нужно поговорить с ребёнком, что не может быть один и тот же продавец, они работают по сменам с выходными днями, а ей стоит побыть и покупателем, иначе она останется без игрушек и гостинцев. Если Катя на это не согласится, то можно предложить воспитателю принять роль продавца, а все остальные будут покупателями. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по – очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

Ситуация «Одинокий ребёнок».

3) Пример конфликта: «В групповой комнате играют дети. Максим подошёл к ним и сказал:

- Возьмите и меня поиграть в поезд.

- Нет, мы никого не принимаем,- ответили дети.

Поезд отходит от станции. Максим поспешил к другой группе детей:

- Можно и мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети.

Максиму одному было скучно, и он подошёл ещё к одной группе, где играли в настольный футбол.

- А можно занять очередь, чтобы и мне поиграть?

- Нет, - ответили ему мальчики, - в эту игру мы сами хотим играть.

Максим, опустив голову, медленно отошёл от детей, остановился у окна и стал ждать, когда за ним придут.

Разрешение конфликта:

В данном случае следует поговорить с детьми, почему Максим остался один, ему очень грустно, когда все от него отказались, нужно обязательно помочь ему и принять его в игру. Рассмотреть с детьми игровую ситуацию, может быть у них не хватает какого- либо героя (в данном случае, в поезде: кондуктора, контролёра, бригадира поезда, сопровождающего полицейского). Вот как раз Максим и будет вашим недостающим героем. В следующий раз на его месте может быть любой из вас.

4) Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Больничка». Даша сказала: - «Я хочу быть доктором, я, я, а вы все - больные». Начался спор по поводу того, что Даша часто бывает доктором, что другим детям тоже хочется. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Варианты решения конфликта:

1. Следует поговорить с ребёнком, что другие дети тоже хотят побывать в роли доктора. У докторов бывают разные специальности. Например, мы пойдем сегодня к педиатру (назвать в роли доктора- педиатра другого ребенка). Убедить ребенка, в данном случае Дашу, отдать роль другому ребенку.
2. Можно воспитателю принять роль доктора, а все остальные будут больными.
3. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по - очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

5) Пример конфликта: «Полина с Ильей построили из кубиков замок. Стали играть с ним. А Лев, тем временем, играл с машинкой, устраивал гонки. И машинкой разрушил замок детей».

Варианты решения конфликта:

1. Поговорить с Львом, что он поступил неправильно, что нужно уважать труд других детей.
2. Попытаться привлечь его к постройке нового замка, совместно с детьми.

3. Привести ему пример: «А если бы это ты построил замок и его бы разрушили другие дети, тебе бы понравилось?» Учить анализировать свой поступок, извинятся перед другими детьми.

Критерии оценивания:

«5» - конфликт грамотно проанализирован обучающимися по трем параметрам: его структура. Динамика, возможные способы разрешения;

«4» - обучающиеся допустили неточности в трактовке или варианте решения конфликта;

«3» - обучающиеся не справились с одним из параметров анализа конфликта;

«2» - анализ конфликта выполнен формально, неграмотно.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 5.1.

Практическая работа № 14. Составить конспект (технокарту) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

Цель работы: обучающиеся должны уметь планировать работу с детьми. Направленную на формирование и развитие их коммуникативных навыков и личностных качеств.

Содержание работы: на занятии обучающиеся, самостоятельно работая с подобранными ими составляют конспект (технокарту) занятия по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Тематика занятий и возрастная группа выбирается ими самостоятельно.

Инструкция. Во время работы обучающимися заполняется технологическая карта занятия по общему образцу.

Критерии оценки:

«5» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; грамотно сформулированы цель и задачи занятия; выбранные методы соответствуют поставленным задачам и направлены на их решение;

«4» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; есть неточности в формулировках цели и задач занятия, избранные методы не решают всех поставленных задач;

«3» - технокарта составлена правильно по форме, но формально по содержанию, выбранные методы работы не решают всех поставленных задач;

«2» - технокарта составлена формально, неграмотно.

Форма выполнения работы: по выбору обучающихся, групповая или индивидуальная.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
1	Самостоятельная работа №1 Составить таблицу: «Классификация игр»	**1**
2	Самостоятельная работа №2 Составить комплексный план развития сюжетно-ролевой игры	**2**
3	Самостоятельная работа №3 Составить комплексный план развития театрализованной игры	**1**
4	Самостоятельная работа №4 Проанализировать перспективные и календарные планы реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах Разработать календарный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	**3**
	Всего	7

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
1	*Самостоятельная работа № 1 Подбор картотеки пословиц и поговорок о труде для работы с детьми старшего дошкольного возраста и составление плана-конспекта)*	**1**
2	*Самостоятельная работа № 2 Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).*	**1**
3	*Самостоятельная работа №3 Составление комплексно-тематического плана работы по*	**1**

	ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала	
4	*Самостоятельная работа №4 Составление технологической карты занятия по обучению целостному трудовому процессу*	**1**
5	*Самостоятельная работа №5 Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста*	**1**
	Всего	5

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03		
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	2
3.	Самостоятельная работа № 3	1
4.	Самостоятельная работа № 4	1
5.	Самостоятельная работа № 5	1
6.	Самостоятельная работа № 6	1
7.	Самостоятельная работа № 7	3
	Всего	**10**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»		
2 курс, 1 семестр		
Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 2.3. Виды народных росписей России		
1.	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования	2
Курс: 2 курс , 2 семестр		
Раздел 3. Живопись и рисунок		
Тема 3.2. Основы живописи		
2.	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»	2
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани		

Тема 5.1. Аппликация		
3.	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"	2
Курс: 3 курс, 3 семестр		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона		
4.	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.	2
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками		
5.	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить	1
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала		
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов		
6.	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».	1
	Всего:	10 часов

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1	Самостоятельная работа № 2 …	**1**
2	Самостоятельная работа № 3	**2**
	Всего	3

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.06		
1.	Самостоятельная работа № 1. Составить словарь основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари	1 час
2.	Самостоятельная работа № 2. Составить картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1 час
3.	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	1 час
4.	Самостоятельная работа № 4. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	1 час
5.	Самостоятельная работа № 5. Создать банк диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	1 час
6.	Самостоятельная работа № 6. Заполнить таблицу «Особенности детских конфликтов»	1 час
7.	Самостоятельная работа № 7. Спланировать работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников на месяц.	1 час
	Всего	**7 часов**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1) **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 1.

Самостоятельная работа № 1 Тема: «Классификация игр. Различные подходы»

Цель самостоятельной работы:
формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Содержание самостоятельной работы:
Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из учебника «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией

Инструкция по выполнению:
1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л. в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните с традиционной классификацией.
4.Подберите примеры конкретных игр.

Оборудование/материалы: учебник «Дошкольная педагогика» под ред. С. А. Козловой, Т. А. Куликовой

Критерии оценки:

Критерии	Отметка
Студент свободно владеет классификациями, глубоко сопоставляет подходы, использует разнообразные источники, оформление полностью соответствует заданию.	«5»
Знание классификаций в целом верное, но есть неточности; сопоставление поверхностное; поиск источников минимальный; форма предъявления имеет небольшие недочёты.	«4»
Фрагментарное знание классификаций, неумение сравнивать подходы, слабый поиск информации, форма не соответствует заданию.	«3»
Отсутствие понимания классификации игр, нет сопоставления, источники не используются, форма не соблюдена.	«2»

Тема 2..

Самостоятельная работа № 2 Тема: «Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры»

Цель самостоятельной работы:
формирование умений в подготовке перспективного планирования сюжетно-ролевой игрой дошкольника.

Содержание самостоятельной работы:
Составьте план развития сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста (возрастная группа, тема по выбору студента).

Инструкция по выполнению:
1. Ознакомьтесь с материалами для выполнения задания.
2. Выберите возможные приемы комплексного развития сюжетно-ролевой игры по направлениям работы, предложенным Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е. В., Комаровой Н.Ф.
3. При составлении комплексного плана указывайте конкретные приемы работы, которые будут использованы при развитии игры по заявленной теме.
4. Представьте в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры (тема игры и возраст детей - на выбор студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	
Планомерное обогащение игрового опыта детей	
Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	
Организация предметно-пространственной среды	
Развитие навыков общения	
Сотворчество с родителями	

Оборудование/материалы: шаблон планирования

Критерии оценки:

Критерии	Отметка
Уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; разнообразие конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; грамотное построение и четкость формулировок	«5»
Демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; указание конкретных методических приемов по основным направлениям работы; учет возрастных возможностей детей; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок	«4»
Недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; отсутствие конкретизации некоторых методических приемов по основным направлениям работы; несоответствие отдельных приемов работы возрастным возможностям детей; недостаточно четкие формулировки.	«3»
Низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке комплексного развития сюжетно-ролевой игры; формальное выполнение задания – отсутствие конкретизации методических приемов по основным направлениям работы, несоответствие большинства приемов работы возрастным возможностям детей; нечёткие формулировки, наличие речевых ошибок	«2»

Тема 4.

Самостоятельная работа № 3 Тема: «Составление плана развития театрализованной игры»

Цель самостоятельной работы:

формирование представлений о перспективном планировании театрализованной игры.

Содержание самостоятельной работы:

Составьте план развития театрализованной игры с детьми дошкольного возраста по литературному произведению (по выбору студента).

Инструкция по выполнению:

1. Выберите произведение для театрализованной игры с детьми в соответствии с рекомендациями образовательных программ и возрастными возможностями детей.
2. Сформулируйте цель каждого этапа работы.
3. Укажите возможные приемы развития театрализованной игры на разных этапах работы.
4. Представьте в виде таблицы план развития театрализованной игры по литературному произведению (по выбору студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

этап	цель	содержание работы
1 этап		
2 этап		
3 этап		

Оборудование/материалы: текст литературного произведения, шаблон планирования

Критерии оценки:

• **«отлично»** - уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; правильный выбор произведения; использование множества возможных разнообразных конкретных методических приемов и форм работы в соответствии с назначением каждого этапа; учет возрастных возможностей детей; проявление элементов творческого подхода; точное соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок.

• **«хорошо»** - демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; правильный выбор произведения; использование большинства из возможных разнообразных конкретных методических приемов и форм работы в соответствии с назначением каждого этапа; соответствие формы представленного материала заданным параметрам; четкость формулировок.

• **«удовлетворительно»** - слабое владение теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; ошибки в выборе произведения; неправильное определение цели на каком-либо этапе работы или недостаточное использование возможных методических приемов и форм работы; недостаточно четкие формулировки.

• **«неудовлетворительно»** - низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при разработке плана развития театрализованной игры; выбор произведения без учета возрастных возможностей детей; неправильное определение цели на каком-либо этапе работы или несоответствие методических приемов и форм работы назначению этапов; недостаточно четкие формулировки.

Тема 9.

Самостоятельная работа № 4 Тема: «Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах»

Цель самостоятельной работы:

формирование умений анализировать реализацию игровой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах

Содержание самостоятельной работы:

Проанализировать реализацию игровой деятельности воспитателя и ребенка в представленных планах.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Проведите анализ представленных планов воспитателя опираясь на следующие критерии:

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием

руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Проверьте работу.
7. Оцените свою работу:
- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Оборудование/материалы: раздаточный материал (планы воспитателя)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено в полном объеме. Анализ выполнен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала.	«5»
Задание выполнено в полном объеме. Анализ выполнен последовательно и полно; положения обоснованы правильно на основе обобщения фактического материала, но имеются недочеты.	«4»
Задание выполнено в полном объеме. Анализ выполнен последовательно не полно; положения обоснованы, но имеются недочеты.	«3»
Задание не выполнено.	«2»

Самостоятельная работа № 4 Тема: «Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах»

Цель самостоятельной работы:

формирование умений планирования игровой деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

Подготовить календарное планирование образовательной работы в I и II половине дня (тема, возрастная группа на выбор студента).

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Подготовьте календарное планирование образовательной работы в I и II половине дня (тема, возрастная группа на выбор студента).

ОБРАЗЕЦ:

Календарное планирование образовательной работы в I половине дня

Утверждаю _____ руководитель практики

	Вид деятельности	Содержание работы
Дата День недели	Индивидуальная работа с детьми	
	Формирование КГН	
	Утренняя гимнастика	
	Пальчиковая гимнастика/ Дыхательная гимнастика	

	Подвижная игра	
	Настольно-печатные игры, дидактические игры	
	Самостоятельная деятельность детей	
Занятие		
Дневная прогулка	Наблюдение	
	Индивидуальная работа	
	Исследовательская деятельность	
	Подвижные игры и игровые упражнения	
	Самостоятельная деятельность детей	

Календарное планирование образовательной работы во II половине дня

Утверждаю _____ руководитель практики

	Вид деятельности	**Содержание работы**
Дата День недели	Бодрящая гимнастика после сна	
	Формирование КГН	
	Чтение художественной литературы	
	Индивидуальная работа с детьми	
	Хороводная игра/ Сюжетно-ролевая игра	
	Настольно-печатные игры, дидактические игры	
	Самостоятельная деятельность детей	
	Досуги	

Вечерняя прогулка	Наблюдение	
	Индивидуальная работа	
	Исследовательская деятельность	
	Подвижные игры и игровые упражнения	
	Самостоятельная деятельность детей	

5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Проверьте работу.
7. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Оборудование/материалы: образцы планирования, шаблоны планов

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
пект содержит все структурные части, задачи ветствуют программе; составлен методически грамотно, шибок; ход игры имеет логику и последовательность. бранные методы, формы и средства соответствуют ам развития игры, с учетом особенностей возраста. В ктуре конспекта грамотно прописана методика низации и проведения игры. Конспект составлен по схеме.	«5»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, но имеются незначительные описки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но имеются несущественные недочеты.	«4»
Конспект содержит все структурные части, задачи соответствуют программе; составлен методически грамотно, встречаются ошибки; ход игры имеет логику и последовательность. Подобранные методы, формы и средства соответствуют задачам развития игры, с учетом особенностей возраста. В структуре конспекта грамотно прописана методика организации и проведения игры. Конспект составлен по схеме, но есть неточности.	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

2) МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1

Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольника

Вид:Использование в работе с детьми старшего дошкольноговозраста пословиц и поговорок о труде (составление плана-конспекта)

Цель:формирование у студентов умения работать с фольклорным материалом, разрабатывать методические материалы по использованию пословиц /поговорок о труде в работе с детьмистаршего дошкольного возраста.

Форма контроля: Обсуждение

Методические рекомендации к выполнению КСР

1. Подобрать 5 пословиц/поговорок о труде, доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработатьплан-конспектобсуждения с детьми старшего дошкольного возраста какой-то ***одной*** пословицы/поговорки по примерному алгоритму:

а) доступно объяснить детям, что такое пословица (*если данный вид фольклора используется в работе с детьми впервые*) или напомнить детям, что такое пословица
б) прочитать новую пословицу
в) объяснить смысл устаревших или трудных слов пословицы
г) спросить, какие еще слова не понятны детям и объяснить их смысл
д) еще раз прочитать пословицу
е) спросить детей, о чем эта пословица (как они понимают ее смысл), задать наводящие вопросы
ж) обобщить высказывания детей о смысле пословицы и по возможности подобрать к содержанию пословицы аналогии, близкие жизненному опыту детей.
з) предложить детям заучить пословицу

Для наглядного примера выполнения данной работы, Вам предлагается план обсуждения пословицы о труде, разработанный студенткой предыдущих лет обучения

«Землю красит солнце, а человека — труд»

- Ребята, мы с вами каждый день выполняем какую-нибудь работу, то есть трудимся. Вы помогаете накрывать на стол, убираете за собой игрушки – это ваш труд. Я сегодня хочу рассказать вам новую пословицу о труде, слушайте:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Давайте разбираться, все ли слова здесь понятны? (дети отвечают)

*- А что же значит «**Землю красит**»? (ответ детей)*

***- Красит** – в старые времена это слово означало «украшает»,*

***Землю красит солнце** – значит, что солнце украшает землю.*

- Послушайте эту пословицу еще раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Ребята, о чём говорит эта пословица? Чему она учит? (ответы детей)

- И так, что мы выяснили? О чём говорит нам пословица? Что солнце украшает нашу Землю, раскрашивает её в яркие цвета. Так и труд делает человека красивым и умным. Кто много трудится, того люди уважают.

- А давайте мы вместе выучим эту пословицу, чтобы вы смогли рассказать её дома. Для этого повторим ещё раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Какие вы молодцы! А кто помнит другие пословицы о труде? (дети называют пословицы о труде)

Период выполнения – 3 часа
Результаты, подлежащие проверке

У 19планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	**-** умение подбирать материал с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста - умение объяснить детям в доступной форме, что такое пословица/ поговорка - умение интерпретировать пословицы и поговорки на основании учета жизненного опыта детей - умение составлять в определенной логике вопросы для обсуждения

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6
7. Даль, В.ИПословицы и поговорки русского народа. Избранное /В.И. Даль- ИздательствоАргументы недели,2016 ISBN 978-5-9907491-5-3
8. 1000 русских пословиц и поговорок на каждый день / Ред. Перевезенцева И.А. Издательство Мартин, 2016. - 224с ISBN 978-5-8475-0916-9
9. Скляр,П.Словографика. Русские пословицы и поговорки./ПСкляр, -.Издательство Бомбора, 2019. - 208 с. ISBN978-5-04-100145-2

Дополнительная литература:

1. Сборник Волшебный короб. Старинные русские пословицы, поговорки, загадки / Сборник. -М. – Изд. Детская литература, 2014. -186 с. ISBN 978-5-08-004065-3.

самостоятельная работа № 2

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).

Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы работы с дошкольниками.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1. Определить тему непрерывной образовательной деятельности, исходя изрекомендацийобразовательной программы, по которой работает ДОУ
2. На основании лекционных материалов, конспекта В.И. Логиновой, составить конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов)
3. При разработке материалов необходимо соблюдать общепринятую структуру конспекта и требования к его оформлению.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры занятия - грамотное использование методических приемов к каждой части непрерывной образовательной деятельности - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Дополнительная литература:

1. Логинова В.И. Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых. Сб. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (под ред. М.А. Васильевой. - М.Просвещение,1984.

самостоятельная работа № 3

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление комплексно-тематического плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала

Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы по заданным параметрам.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Методические рекомендации к выполнению:

1. На основании анализа образовательной программы, по которой работает базовое ДОУ, выбрать одну из профессий, с которой рекомендуется знакомить дошкольников в старшей или подготовительной к школе группе.
2. Составить систему работы по ознакомлению детей с данной профессий, конкретно указывая разнообразные формы и методы работы в соответствии с возрастными возможностями детей.
3. Подобрать литературный материал по теме (стихи, загадки, пословицы)

4. Оформить материал в предложенном формате:

Комплексно-тематический план работы по формированию у детей старшей/подготовительной группы представлений о профессии «...»

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Форма работы

Период выполнения – 8 часов

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	реализация комплексно-тематического принципа планирования - разнообразие форм работы и грамотная формулировка цели - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам - наличие литературного материала в соответствии с возрастными особенностями детей

Период выполнения – 8 часов

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742

2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.ISBN 978-5-4468-8629-6

4. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

Дополнительная литература:

1.Проект по ознакомлению старших дошкольников с трудом взрослых на тему: «Путешествие в мир профессий».http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-oznakomleniyu-starshih-doshkolnikov-s-trudom-vzroslyh-na-temu-puteshestvie-v-mir-profesii.html

2 семестр 3 курса

самостоятельная работа № 4

Раздел 3. Трудовое обучение как средство освоения детьми трудовой деятельности

Вид:Составление технологической карты занятия по обучению целостному трудовому процессу

Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умение разрабатывать технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по обучению целостному трудовому процессу.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1.Определить тему непрерывной образовательной деятельности с детьми средней/старшей/подготовительной группы, исходя из рекомендаций образовательной программы,

по которой работает базовое ДОУ (совместно с воспитателями группы на педагогической практике).
2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, конспекта М.В. Крулехт составить технологическую карту непрерывной образовательной деятельностипо обучению целостному трудовому процессу
3.При разработке материалов соблюдать общепринятую структуру и соблюдать требования к оформлению.

Период выполнения – 6 часов

Результаты, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры данного вида непрерывной образовательной деятельности - правильное определение места методических приемов - целесообразный выбор пособий и оборудования для организации трудового обучения - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
3 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723

Дополнительная литература:

1. Крулехт,М.В. Обучение детей навыкам хозяйственно-бытового труда. /М.В. Крулехт. Дошкольное воспитание -1988.-№12. (конспект «Научим Почемучку мыть посуду»).

самостоятельная работа № 5

Раздел 4. Организация самостоятельного труда дошкольников

Вид: Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста
Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать конспект организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.
Форма контроля: Проверка письменных работ
Методические рекомендации к выполнению
1.Определить содержание коллективного труда, исходя из рекомендацийобразовательной программы, по которой работает базовое ДОУ.
2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, материалов учебника «Дошкольная педагогика» составить конспект организации коллективного труда.
3. Продумать игровую или общественно-практическую мотивацию детей на выполнение трудовых заданий.
4. При составлении конспекта включить разнообразные способы объединения детей в коллективном труде.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке:

ОП 1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	**-** методически грамотная формулировка задач работы -соблюдение структуры организации коллективного труда - правильное определение места методических приемов - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
ОП 3 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	
У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	
З 1теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	
З 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6

2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

3) МДК 02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

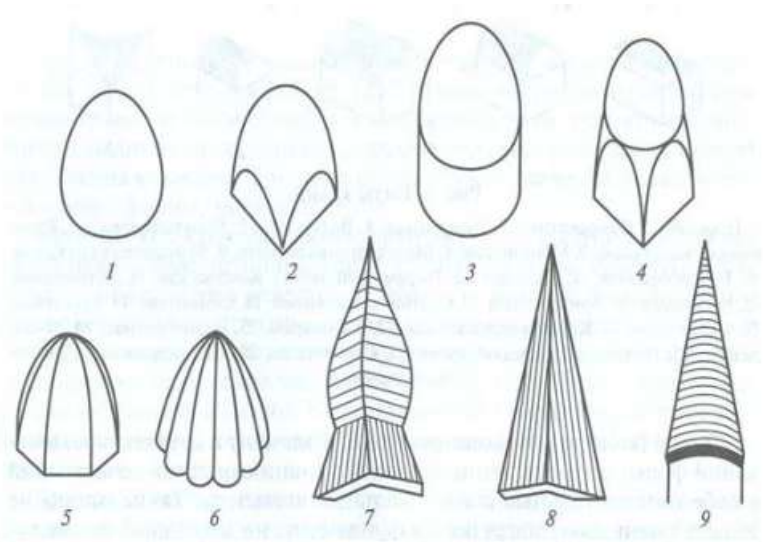
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Зарисовка основных архитектурных форм.

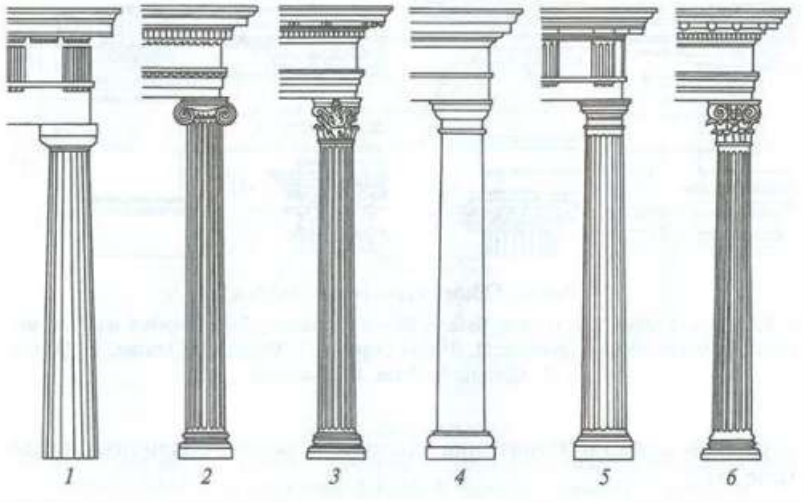
Инструкция по выполнению:

Выполните зарисовки различных архитектурных элементов



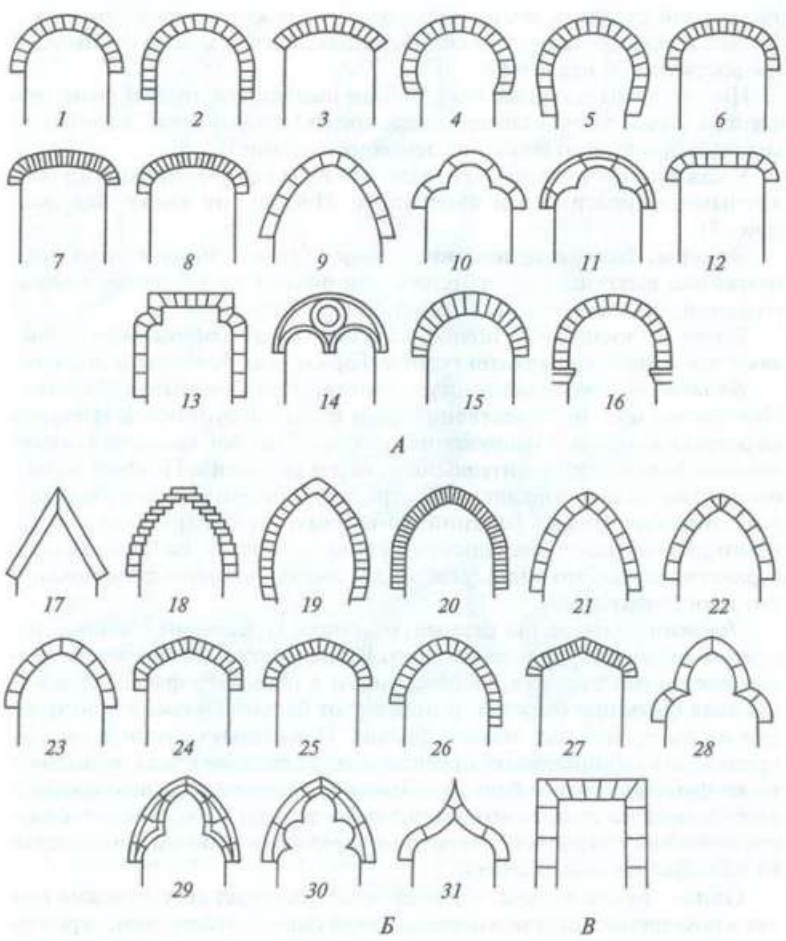
Виды куполов:

1. Простой купол. 2. Парусный купол. 3. Купол на барабане. 4. Вспарушенный купол. 5. Восьмигранный купол или шлемовидный. 6. Зонтичный купол. 7. Луковичный. 8. Шатровый. 9. Конусообразный



Виды ордеров:

1. Дорический. 2. Ионический. 3. Коринфский. 4. Тосканский. 5. Римский дорический. 6. Композитный



Виды арок:

А. Круглые: *1. Полуциркульная. 2. Полукруглая возвышенная. 3. Лучковая (сегментная). 4. Подковообразная (круглая). 5. Подковообразная (классическая). 6. Трехцентровая. 7. Трехцентровая пониженная.*

8. Эллиптическая. 9. Параболическая. 10. Трехлопастная (круглая в виде трилистника). 11. Круглая в виде трилистника. 12. Псевдотрехцентровая.

13. Арка с заплечиками. 14. Венецианская. 15. Флорентийская. 16. Возвышенная.

Б. Стрельчатые: *17. Треугольная. 18. Ступенчатая. 19. Стрельчатая подковообразная. 20. Стрельчатая сарацинская. 21. Ленцеобразная. 22. Равносторонняя. 23. Стрельчатая сжатая. 24. Стрельчатая сегментная. 25. Четырехцентровая. 26. Ползучая. 27. Псевдо- четырехцентровая. 28. Стрельчатая в виде трилистника. 29. Стрельчатая, украшенная трилистником. 30. Пятилистная. 31. Килевидная*

В. Плоские

Оборудование/материалы:

Лист бумаги А4, простой карандаш, раздаточный материал.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть

	существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

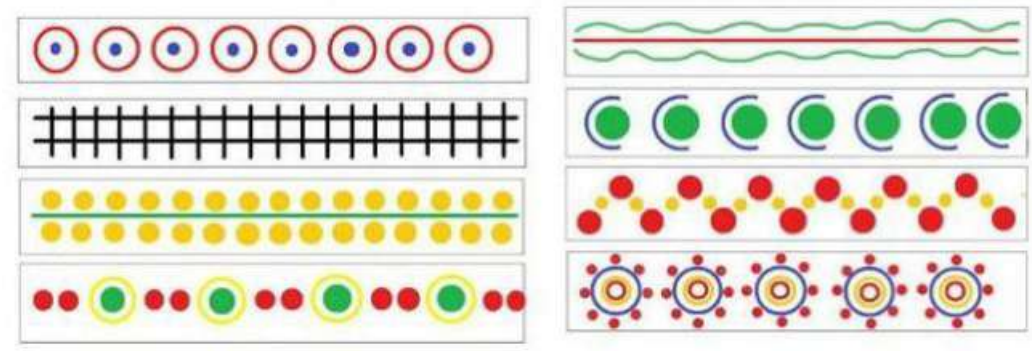
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

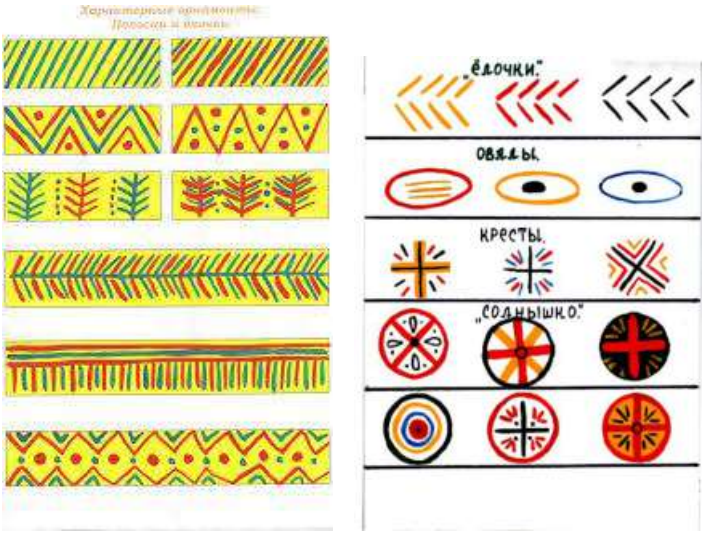
Содержание самостоятельной работы:

Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.

Инструкция по выполнению:

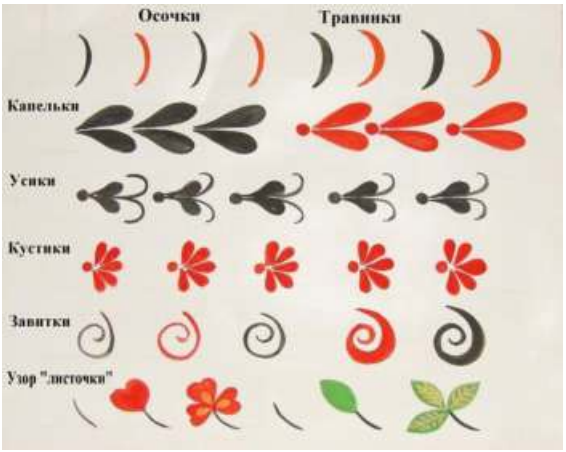
1. Выполните зарисовки знаков и символов росписи дымковской, филимоновской и каргопольской игрушки.





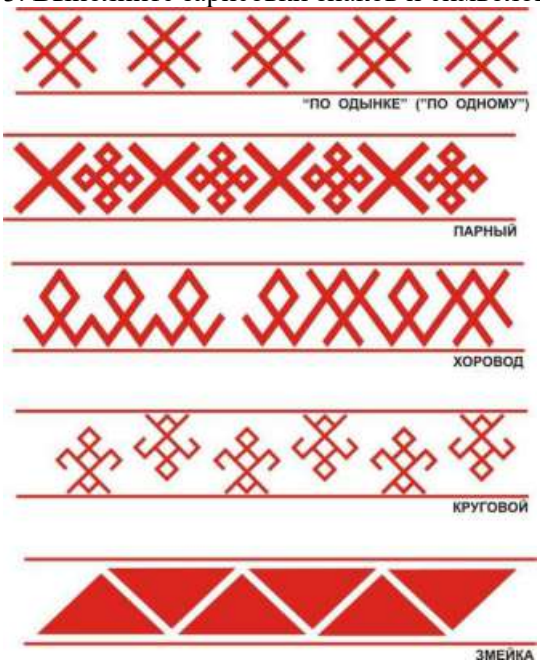
2. Выполните зарисовки знаков и символов росписи хохломы, гжели, городецкой росписи.



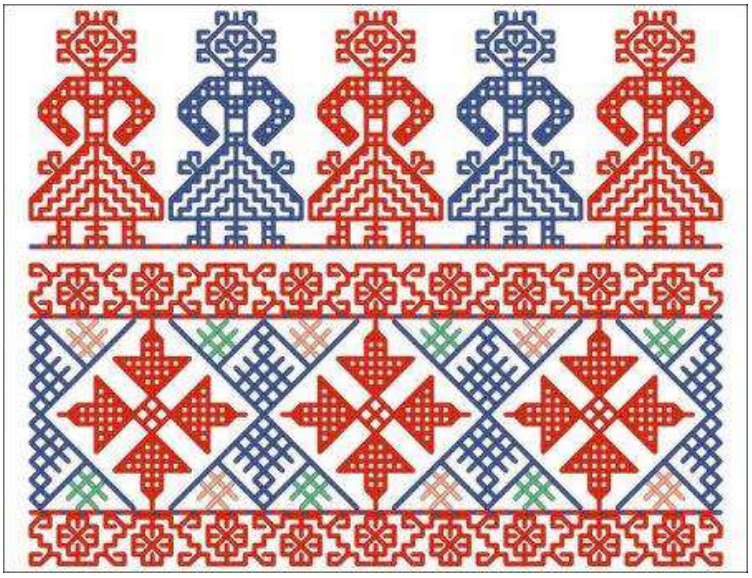




3. Выполните зарисовки знаков и символов, использующихся в русском народном костюме.







4. Оформите зарисовки в альбом.

Оборудование/материалы:
Альбом формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисти, раздаточный материал.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:
Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»

Инструкция по выполнению:
Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Декоративно прикладное искусство»

Народные промыслы	Место рождения промысла	Материал	Особенности росписи
Городецкая роспись	Нижегородская область город Городец	Дерево	В основном животные и растительные элементы, но используют и бытовые сцены.
Хохлома			
Гжель			
Мезенская роспись			
Дымковская игрушка			
Филимоновская игрушка			
Каргопольская игрушка			
Семеновская матрешка			
Полхов-Майданская матрешка			
Сергиев-Посадская матрешка			

Оборудование/материалы:
Тетрадь, карандаш, ручка, учебные пособия

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025

Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Цвет в декоративно-прикладном искусстве»

Народные промыслы	Используемые цвета
Хохлома	Основные цвета хохломы: Красный. Это цвет счастья, он задает радостный тон и праздничное настроение композиции. Чёрный. Самый выразительный цвет, создаёт контраст, на его фоне наиболее ярко проявляются остальные цвета. Золотой. Цвет солнца и огня, цвет благополучия, богатства, изобилия. Дополнительные цвета: коричневый, зелёный, жёлтый, белый, изумрудный.
Городец	
Гжель	
Мезенская роспись	
Дымковская игрушка	
Филимоновская игрушка	
Каргопольская игрушка	
Семеновская матрешка	
Полхов-Майданская матрешка	
Сергиев-Посадская матрешка	

Оборудование/материалы:

Тетрадь, карандаш, ручка, учебные пособия

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для

студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025

Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Содержание самостоятельной работы:

Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Нетрадиционные техники рисования»

№ п/п	Техника	Описание
1	Монотипия	Рисунок наносят на гладкую поверхность, переносят его на чистый лист бумаги, надавливают руками или валиком. Получается оттиск, напоминающий очертания облаков, холмов, ветвей деревьев, водорослей. Разная густота красок создает разный эффект. Интересный результат дает использование фактурной бумаги для рисунка с последующим переносом на гладкий лист. Полученный отпечаток всегда будет неповторимым и уникальным, при желании его дополняют деталями, получая знакомый предмет.
2	Рисование ватными палочками	
3	Рисование пальчиками	
4	Отпечатки листьев	
5	Оттиск печатками из картофеля	
6	Восковые мелки (свеча) + акварель	
7	Рисование по мятой бумаге	
8	Рисование по мокрой бумаге	
9	Набрызг	
10	Печать по трафарету	
11	Кляксография	
12	Кляксография с трубочкой	
13	Рисование мыльными пузырями	
14	Рисование песком, крупой, солью, скорлупой	
15	Граттаж	

Оборудование/материалы:

Тетрадь, карандаш, ручка, учебные пособия

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством
Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.

Инструкция по выполнению:

Выполните поэтапную карту лепки декоративной пластины.

Поэтапная карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Поэтапные карты являются схемами осуществления процесса изготовления определенного изделия наглядно по операциям. Поэтапные карты позволяют педагогу доступно и наглядно познакомить детей с новым способом рисования; помогают детям проанализировать, какие материалы понадобятся для выполнения работы в той или иной технике; какую последовательность операций нужно выполнить для достижения желаемого результата.

Поэтапная карта позволит воспитателю:

реализовать планируемые результаты ФГОС ДО;

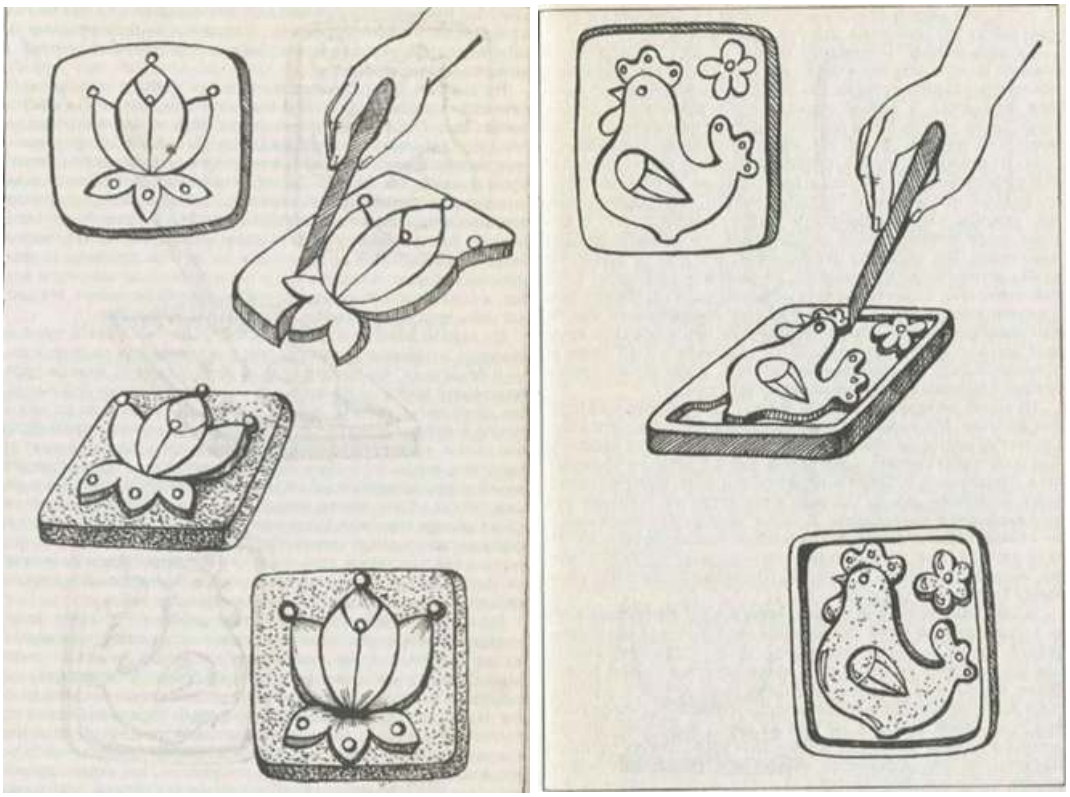
определить универсальные действия, которые формируются в процессе выполнения определенной деятельности

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает педагога от непродуктивной рутинной работы,

выполнять диагностику достижения планируемых результатов детьми на каждом этапе освоения темы;

соотнести результат с целью после создания продукта.
Поэтапная карта изготовляется на формате А2 (А3).



Оборудование/материалы:
Лист А3 (А2), простой карандаш, цветные карандаши

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная.

Техника работы с ножницами
Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Составление методического пособия "Я умею вырезать"

Инструкция по выполнению:

На основе изученного материла подготовить пособие для детей дошкольного возраста в соответствии с примерным содержанием:

1 страница - титульный лист (обложка). Обязательно должно быть название пособия, указан разработчик пособия, возраст детей, для которых оно предназначено.

2 страница - инструкция по безопасному использованию ножниц (можно нарисовать свою или взять готовую из любых источников)

3 и 4 страницы - 2 любые игры для тренировки умения пользоваться ножницами - парикмахерская, варим суп/делаем салат, подстригаем кусты и т.д. С одной стороны листа - название игры, можно дополнить картинкой, со второй стороны вкладываем материал для игры.

5 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "симметричное вырезание"

6 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из листа бумаги, сложенного несколько раз"

7 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из бумаги, сложенной гармошкой"

8 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "центрально-лучевое вырезание"

9 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "разрезание, отодвигание, кант"

10 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "прорезание"

11 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "силуэтное вырезание"





Оборудование/материалы:
Альбом А4, простой карандаш, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей

Критерии оценки:

5 (отлично)	Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.
4 (хорошо)	Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Дополнительная:

Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство
Тема 2.3. Виды народных росписей России

Самостоятельная работа 1.

Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования

Цель самостоятельной работы: развитие навыков создания дидактических материалов с использованием ИКТ-технологий и традиционных методов для ознакомления детей с народными промыслами России.

Содержание самостоятельной работы:

- Разработка и изготовление дидактической игры по тематике народных промыслов
- Освоение работы с онлайн-платформой, например, LearningApps
- Создание игрового материала в двух форматах (и/или):
  - Традиционный (картонный вариант)
  - Цифровой (с использованием ИКТ)
- Оформление работы в соответствии с требованиями к наглядным пособиям

Инструкция по выполнению:

1. Изучить существующие примеры дидактических игр по народным промыслам
2. Выбрать формат создания игры (традиционный или цифровой)
3. Подготовить необходимые материалы
4. Разработать содержание игры
5. Оформить готовый материал
6. Протестировать работоспособность (для цифрового варианта). Например:
   - Народные промыслы https://learningapps.org/26940535
   - Назови правильно https://learningapps.org/766144
   - Художественные промыслы России https://learningapps.org/25003257

Например, варианты дидактических игр:
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
Цель: Продолжение знакомства детей с народными промыслами, профессиями и природой родного края.
Прививать интерес к окружающему миру, побуждать узнавать и отличать различные промыслы, местную флору и фауну.
Материал: Планшет с тематическими картинками.
Ход игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на планшете карты с изображением разных росписей. Дети узнают лишнего и мотивируют свой выбор.

«Народные промыслы»
Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.
Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества
Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов. Дети отвечают, что за вид народных промыслов изображен и почему они так думают.








Оборудование/материалы:

- Картон, ножницы, клей
- Цветные карандаши/маркеры
- Принтер
- Доступ к интернету
- Аккаунт на платформе LearningApps
- Изображения элементов народных промыслов

Критерии оценки:

- Соответствие тематике народных промыслов
- Правильность оформления
- Функциональность игрового материала
- Эстетичность исполнения
- Педагогическая целесообразность

Раздел 3. Живопись и рисунок
Тема 3.2. Основы живописи

Самостоятельная работа 2
Выполнить серию живописных работ на тему «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»
«Рисование ладонью»

Цель самостоятельной работы: освоение нетрадиционных техник живописи и развитие творческих навыков через работу с гуашевыми красками - выполнение композиции в нетрадиционной живописной технике «рисование ладонью»

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение техники “рисование ладонью”
- Создание художественной композиции
- Работа с гуашевыми красками
- Оформление работы на формате А4/А3

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить необходимые материалы
2. Задумать художественный образ, который можно выполнить на основе отпечатка ладони.
3. Намазать ладонь гуашью с помощью губки или мягкой кисти.
4. Сделать несколько пробных отпечатков на черновике, для того, чтобы выбрать необходимое расположение руки.
5. Если предполагается фон (не отвлекающий по цвету), то лучше выполнить его заранее на А4 или А3. Помните, гуашь не должна выглядеть прозрачной.
6. Сделать один или несколько отпечатков ладони.
7. Гуашью и тонкой кистью дорисовать мелкие детали образа, не перекрашивая отпечаток полностью.
8. Тонкой кистью добавить небольшие детали фона.



Оборудование/материалы:

- Гуашевые краски
- Кисти разных размеров
- Губка для нанесения краски
- Бумага формата А4/А3

- Черновик для пробных отпечатков

Критерии оценки:

- Качество выполнения отпечатка
- Оригинальность художественного решения
- Техника исполнения
- Композиционное решение
- Цветовое решение

Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани

Тема 5.1. Аппликация

Самостоятельная работа 3.
Изготовить пособие "Виды бумаги"

Цель самостоятельной работы: формирование представлений о различных видах бумаги и их свойствах через создание наглядного пособия.

Содержание самостоятельной работы:

- Сбор коллекции различных видов бумаги
- Оформление пособия в альбомном формате
- Систематизация образцов по видам
- Подписывание каждого образца

Инструкция по выполнению:

1. Собрать образцы различных видов бумаги: создайте коллекцию наиболее распространенных видов бумаги.
2. Подготовить основу для пособия: коллекцию можно смонтировать на отдельных листах плотной бумаги небольшого формата или в альбоме.
3. Разместить образцы на основе
4. Сделать подписи к каждому образцу
5. Оформить обложку пособия

Например:
Рекомендуется поместить в пособие следующие виды бумаги:

- цветной картон
- неокрашенный картон
- цветная бумага
- бумага для принтера
- писчая бумага
- гофрированная бумага
- газетная бумага
- журнальная бумага
- гигроскопическая бумага (салфетка)

и др.





Оборудование/материалы:

- Различные виды бумаги
- Плотная основа для монтажа
- Клей
- Маркеры для подписей
- Ножницы

Критерии оценки:

- Полнота представленной коллекции
- Правильность подписей
- Аккуратность исполнения
- Систематичность расположения образцов
- Эстетичность оформления

Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани

Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона

Самостоятельная работа 4
Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.

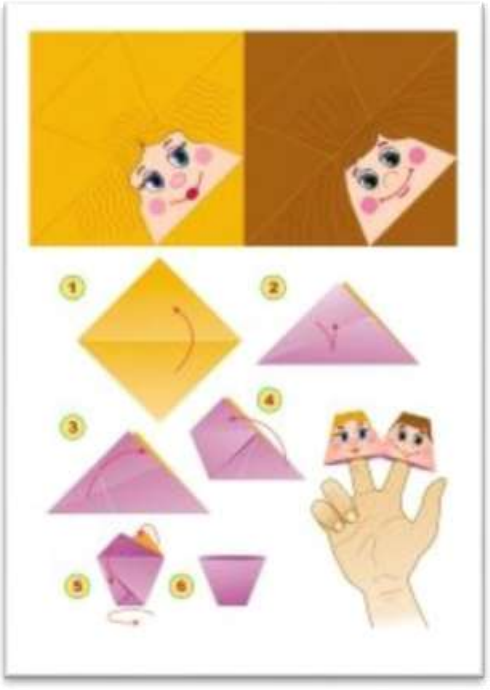
Цель самостоятельной работы: освоение техники оригами для создания игровых пособий.

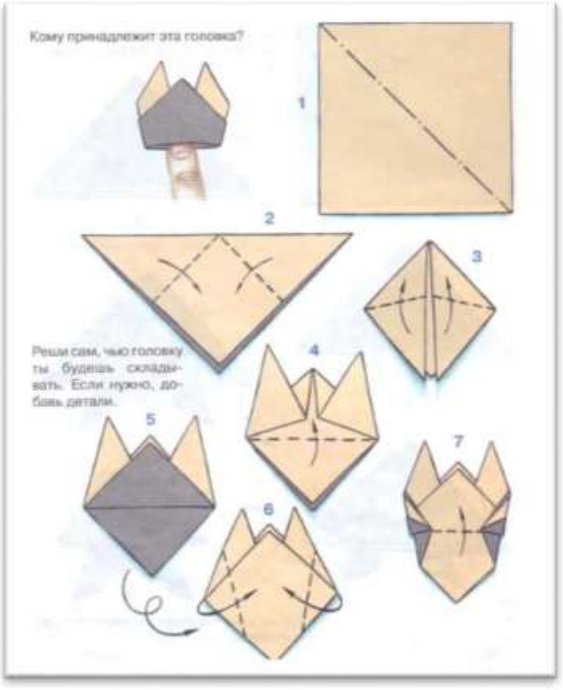
Содержание самостоятельной работы:

- Изучение базовых форм оригами
- Создание фигурок для пальчикового театра
- Разработка персонажей
- Оформление готовых фигурок

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить квадраты бумаги нужного размера: можно использовать разные способы создания героев для пальчикового театра в технике оригами. Для изготовления разных фигур зверей понадобится: цветная двухсторонняя бумага, ножницы, линейка маркеры, квадрат размером 10 см × 10 см.
2. Изучить схемы складывания
3. Выполнить базовые формы
4. Создать фигурки персонажей
5. Оформить детали





Оборудование/материалы:

- Двухсторонняя цветная бумага
- Ножницы
- Линейка
- Маркеры для оформления

Критерии оценки:

- Точность выполнения сгибов
- Соответствие схеме
- Качество оформления
- Функциональность фигурок
- Художественная выразительность

Тема 5.1. Аппликация
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками

Самостоятельная работа №5.
Изготовить картину в технике изонить.

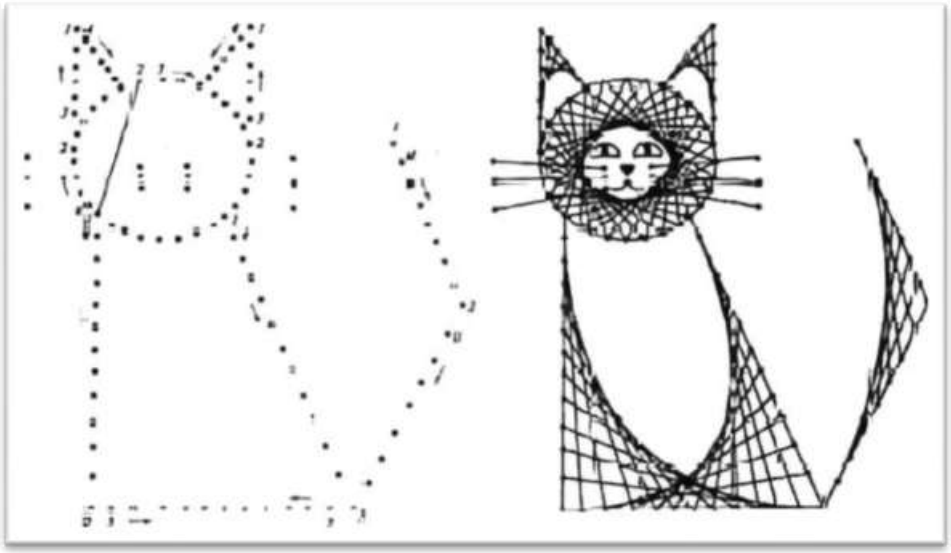
Цель самостоятельной работы: освоение техники изонить для создания декоративных композиций.

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение основ техники изонить
- Выбор схемы для работы
- Выполнение композиции
- Оформление готовой работы

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить основу для работы
2. Выбрать схему рисунка
3. Разметить точки проколов
4. Выполнить нитяную графику
5. Оформить работу в рамку



Оборудование/материалы:

- Картонная основа
- Цветные нити
- Игла
- Шило или дырокол
- Клей

Критерии оценки:

- Точность разметки
- Правильность выполнения стежков
- Качество закрепления нитей
- Четкость рисунка
- Эстетичность оформления

Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов

Самостоятельная работа 6.
Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».

Цель самостоятельной работы: развитие творческих навыков и художественного воображения посредством конструирования объёмных фигурок животных из природного материала и пластилина; формирование умения сочетать различные материалы для создания эстетически выразительных композиций; воспитание бережного отношения к природе.

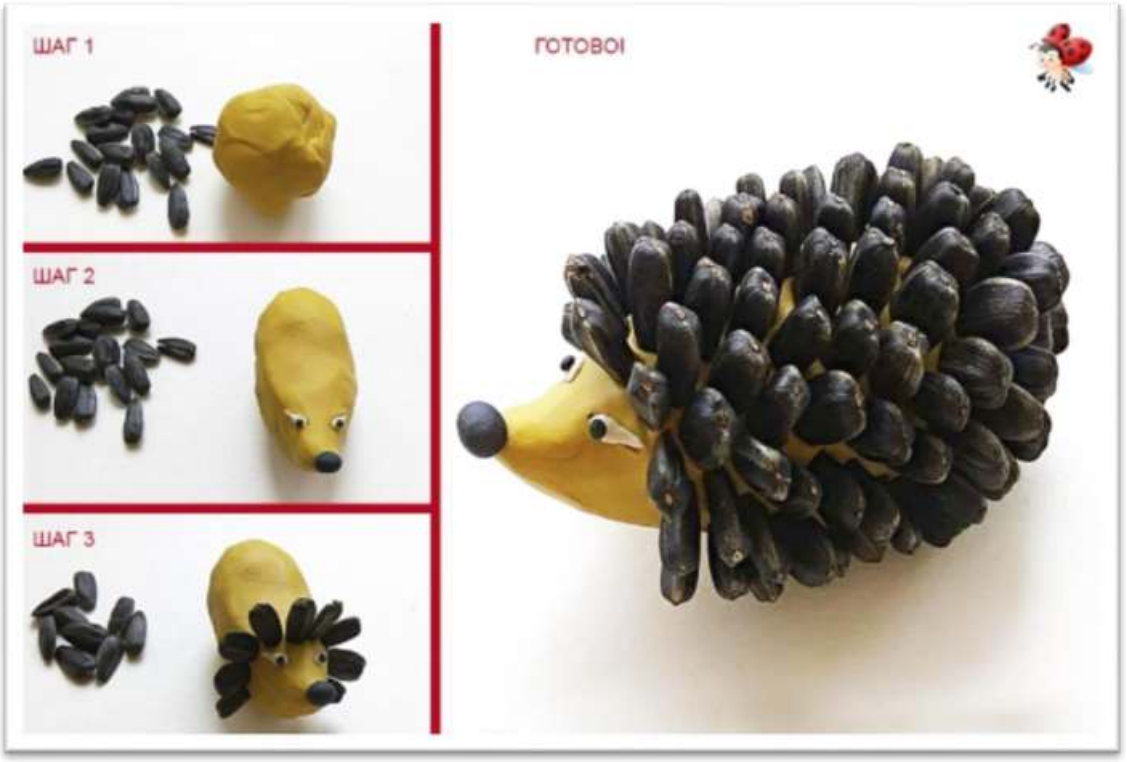
Содержание самостоятельной работы:

1. Выполнить творческую работу на тему «Животные» — сконструировать фигурку животного из пластилина и природного материала (на примере изготовления ёжика).
2. Оформить результаты работы: сфотографировать готовую поделку, приложить фото к отчёту вместе с коллекцией бумаги.
3. Подготовить краткий письменный отчёт (1–2 страницы) с описанием процесса работы, использованных материалов и возникших трудностей. Отчёт оформить в формате Word.
4. Связь с аудиторными занятиями: работа закрепляет навыки художественной обработки материалов, полученные на лекциях и практических занятиях, развивает композиционное мышление и мелкую моторику, учит сочетать разные текстуры и фактуры в одной работе.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте материалы и рабочее место.
2. Приступите к конструированию фигурки животного (на примере ёжика):
    - слепите из пластилина тело ёжика (по форме оно будет напоминать капельку);
    - разделите засушенные листья рябины на отдельные листовые пластины и вставьте их в пластилиновое туловище ёжика либо используйте семечки для имитации иголок;
    - сделайте ушки из засушенных листьев крыжовника, лапки — из засушенных листьев ирги;
    - сложите черенки листьев несколько раз и сформируйте из них глазки и носик;
    - декорируйте ёжика сухоцветами.
3. По желанию создайте других животных, используя пластилин и природный материал.
4. Сделайте фотографии готовой работы.
5. Составьте письменный отчёт по работе и оформите его в формате Word.

6. Сдайте работу преподавателю в установленный срок.



Оборудование/материалы:

- пластилин (разных цветов);
- засушенные листья (рябины, крыжовника, ирги);
- семечки;
- сухоцветы;
- инструменты для работы с пластилином (стеки — при наличии);
- фотоаппарат или смартфон для фотофиксации результата;

Критерии оценки:

1. **Творческий подход:** оригинальность идеи, эстетическая выразительность поделки, гармоничное сочетание материалов.
2. **Аккуратность исполнения:** чистота работы, точность соединения деталей, отсутствие дефектов.
3. **Соответствие инструкции:** выполнение всех этапов работы согласно методическим рекомендациям.
4. **Соблюдение сроков сдачи:** своевременная сдача работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники

2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа
Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение
В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов
Г. Использование законов линейной перспективы
Д. Определение и передача тональных отношений
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.

Критерии оценки живописных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции

В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

3) МДК 02.05

Тема 1.3.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО

Содержание самостоятельной работы:

Перспективный план музыкальных занятий
для младшей группы
СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	**1. Музыкально-ритмические навыки:** Формировать умение реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении. **2. Навыки выразительного движения:** Бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.	1. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; 2. «Марш», муз. Э. Парлова; 3. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; 4. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;
Слушание	Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне.	1. «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского 2. «Вальс», муз. Д. Кабалевского
Пение	«Подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	1. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная 2. «Петушок» рус. нар. песни
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	«Во саду ли, в огороде»

ОКТЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	**1. Музыкально-ритмические навыки:** Слышать двухчастную форму произведе-ния, приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым харак-тером музыки. **2. Навыки выразительного движения:** Танцевать в парах на месте, кружиться, притопывать ногой, отмечая двухчастную форму пьесы и её окончание. Различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями.	1. «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; 2. Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова 3. «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; 4. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»);
Слушание	Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и бодрую воодушевляющую песню. Запомнить и различать их.	1. «Листопад», муз. Т. Попатенко 2. «Осенью», муз. С. Майкапара
Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.	1. «Колыбельная», муз. М. Раухвергера 2. «Ладушки», рус. нар. песни
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	«В гости к зайчику».

Календарно-тематическое планирование работы музыкального руководителя по музыкальному развитию детей

Младший возраст

Месяц	Слушание	Игра на дет. музыкальных инструментах	Пение	Упражнения	Танцы	Игры
Февраль реперту ар	«Поезд» Старокадомский «Все любят маму» С. Насауленко	«Бай, качи-качи» р.н.п. «Самолет»	«Маму поздравляю» «Подарки маме» С. Насауленко «Бабулю люблю» С.	«Пружинки» Вилькорейской «Наклоны» Хренников «Поезд» Сигмейстер	«Мы-матрешки» С. Насауленко «Танец с подснежниками» «Танец с платочками»	«Самолеты» «Кошка и мыши» Боромыковой

			Насаулен ко				
Задачи	1. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; эмоционально на нее реагировать;. 2. Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. 3. Знакомить с композиторской музыкой.	1.Работать над чётким исполнением ритмического рисунка. 2.Работать над певческими навыками: дикцией, звукообразованием, ансамблем, чистотой вокальной интонации. 3.Добиваться выразительного пения, передавая настроение и характер песен.		1. Учить детей легко выполнять бег. 2. Учить детей двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, 3. Продолжать учить детей различать 2-х частную форму.	**Индивидуальная работа**		
Приёмы	1.Вступительная беседа 2.Выразительное исполнение музыкальных произведений. 3.Рассматривание иллюстраций.	1.Показ (образец) воспитателя: игра попевок на металлофоне 2.Пение «а капелла». 3.Прослушивание и показ звуковысотности (звуковысотное тактирование)		1.Собственный показ. 2.Прохлопывание ритмического рисунка. 3.Выполнение с воспитателем.	1	2	3

Старший возраст

Месяц	Слушание	Игра на дет. музыкальных инструментах	Пение	Упражнения (в основных движениях)	Танцы	Игры

Февраль репертуар	«Вальс» П. Чайковский «Колыбельная» Хачатурян	«Скок-скок поскок» р.н.п.	«Нужные слова» Прописнова «День 8-Марта» С. Насауленко «Бабушка» Л. Пономарева	«Марш и бег» Наденеко «Веселые дети» англ.н.м. «Поскоки» Ломова	«Танец с цветами» Фр. Вальс Хоровод «Калинка»		«Гори, гори ясно» р.н.и. «Надо маме отдыхать» Боромыковой
Задачи	1. Продолжать учить детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец). 2. Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения 3. Обогащать музыкально-слуховые представления детей за счет знакомства с творчеством композиторов (П. И.Чайковский, А.И.Хачатурян)	1.Продолжать формировать у детей певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. 2.Добиваться выразительного пения. эмоционально передавать характер мелодии.	1. Продолжать развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. 2. Учить детей легко выполнять бег и переходить на бодрую ходьбу. 3. Учить детей плавно двигаться с цветами. 4.Учить хороводный шаг, движение - «ковырялочка».	**Индивидуальная работа**			
Приёмы	1.Вступительная беседа 2.Выразительное исполнение музыкальных	1.Игра попевок на металлофоне 2.Пение «а капелла», цепочкой, проговаривание трудных слов по	1.Собственный показ. 2.Прохлопывание ритмического рисунка.		2		

	произведений. 3.Рассматривание иллюстраций.	слогам. 3.Прослушивание и пропевание трудных интервалов с остановками , в медленном темпе, показ звуковысотности.	3. Использование атрибутов (цветов).				

Вопросы для анализа календарно- тематического плана музыкального руководителя по музыкальному развитию детей:

1. Перечислите виды музыкальной деятельности, представленные в календарно- тематическом плане.
2. Как представлено содержание работы по каждому виду музыкальной деятельности?
3.Соответствует ли содержание календарно- тематического плана содержанию образовательной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (содержание музыкальной деятельности) ФОП ДО?
4. В чем заключается усложнение содержания календарно- тематического плана в старшей группе по сравнению с младшей возрастной группой?
5. Что, на ваш взгляд, целесообразно кратко прописывать в календарно- тематическом плане воспитателя, опираясь на календарно- тематический план музыкального руководителя?

Музыкально-дидактическая игра

Тема: ***«На чём играю?»***

Основная деятельность: музыкальная
Результат деятельности: развитие тембрового слуха
Форма: игровая
Задачи:
Закрепить названия инструментов, способы звукоизвлечения.
Развивать музыкальные способности детей, способствовать развитию тембрового слуха.
Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, чувство товарищества, ответственности.
Продолжать воспитывать интерес к музыкально-дидактическим играм.

Интегрированные образовательные области: речевое, социально- коммуникативное , познавательное развитие.

Предварительная работа: подготовка различных детских музыкальных инструментов, доступных возрасту детей:
металлофон, ложки, бубен, барабан и т.д.; подготовка фишек в виде кружочка с пятирублёвую монету – по числу играющих.
Материалы, оборудование: ширма, карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки. Ударные и звуковысотные (металлофон) детские музыкальные инструменты.
Игровые правила: слушать звучание инструментов до конца, соблюдать дисциплину, не мешать другим.
Игровые действия: узнавание музыкального инструмента по звучанию, выбор соответствующего изображения.

Основные части	Содержание	Ожидаемый результат

образовательной деятельности		
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях музыкальные инструменты (инструменты спрятаны за ширмой). Чтобы узнать какие, послушайте весёлые стихи про них и постарайтесь закончить фразу все вместе хором: Словно дружные ладошки заиграют наши **ложки.** Он в чести у многих стран громкий, круглый **барабан.** Издаёт прекрасный звон наш цветной **металлофон.** Он в руках молчать не будет, наш красивый, звонкий **бубен.** (Педагог убирает ширму) Ребята, давайте найдём эти инструменты.	Дети внимательно слушают. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети подходят по одному к столу и называют инструменты, показывают их.
Основная часть	Вспомним, как мы играем на ложках (держим их в обеих руках, выпуклыми сторонами друг к другу). Покажите приём игры на бубне. (Держим в левой руке на уровне лица, ударяем правой рукой всей ладонью, кулачком, пальцами). На барабане играем палочками, которые держим в обеих руках. Ударяем одновременно или последовательно. Барабан висит на шее или лежит на столе. На металлофоне буду играть я, постараюсь вам изобразить капельки дождя: «КАП, КАП» (играю длинными длительностями), а теперь чаще «Кап-кап-кап-кап-кап». Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Теперь я убираю инструменты за ширму. Вы садитесь на свои места и получаете карточки с изображением детских музыкальных инструментов и дополнительно игровые фишки. Обратите внимание- вторая половина карточек пустая и это не случайно! Услышав звучание инструмента за ширмой, вы должны закрыть фишкой ту половину карточки, на которой изображён звучащий инструмент. Итак, игру начинаем! **Играю на ложках.**	Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети слушают. Педагог убирает инструменты за ширму. Дети получают карточки и игровые фишки, слушают правила игры. Педагог за ширмой играет на ложках. Дети ищут карточку с изображением **ложек** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на барабане. Дети ищут карточку с изображением **барабана**

	Играю за ширмой на барабане **Играю за ширмой на бубне.** **Играю за ширмой на металлофоне** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Но лучше всех справилась Настя! И сейчас Настенька будет ведущей. Она за ширмой будет играть на инструментах	и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на бубне. Дети ищут карточку с изображением **бубна** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на металлофоне. Дети ищут карточку с изображением металлофона и закрывают вторую часть карточки фишкой. Настя идёт за ширму и играет на инструментах. Дети угадывают и закрывают вторую часть карточки фишкой.
Заключительная часть	Понравилась вам игра? Какие инструменты были у нас в гостях? В следующий раз мы с вами ещё поиграем в эту игру! Но инструменты могут быть другие.	Дети отвечают на вопросы, выслушивают задание на дом.

Вопросы для анализа технологической карты музыкально- дидактической игры:

1. Соответствует ли содержание музыкально- дидактической игры цели и задачам, прописанным в технологической карте?
2. В чем, на ваш взгляд, должна заключаться предварительная работа к этой игре?
3. Сравните предварительную работу и подготовку материалов и оборудования, прописанные в технологической карте, сделайте выводы.
4. Детям какой возрастной группы адресована данная игра? Докажите свой выбор.
5. Какова структура данной технологической карты? Что еще вы бы добавили в содержание технологической карты?
6. Какие методы и приемы использует воспитатель в ходе данной игры?

Инструкция по выполнению:

Обучающиеся должны изучить, проанализировать предложенный преподавателем перспективный и календарный план работы воспитателя, технологические карты выбранных видов музыкальной деятельности в ДОО, ответив на ряд вопросов.

Оборудование/материалы:

персональный компьютер

Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся не смог правильно проанализировать календарный и перспективный планы воспитателя, технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся не смог выбрать главное .

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог найти усложнение задач, содержания, репертуара, новые методы и приемы, используемые в разных видах музыкальной деятельности в работе с детьми разных возрастных групп.

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. **От рождения до школы.** Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

Тема 2.1.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:
анализ технологической карты музыкального занятия по указанному плану
Содержание самостоятельной работы:.

Конспект тематического музыкально-ритмического занятия в средней группе

«Путешествие в осенний лес»

Цель: Расширять представление детей о многообразии звуков природы: голоса диких животных; звук дождя, шуршание листьев. Развитие музыкальных способностей через игру на детских музыкальных, шумовых инструментах. Создание условий, способствующих повышению творческого воображения и активности детей; расширению музыкального кругозора; пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности.

Слайд № 1 презентация

Ход занятия

Под фонограмму песни «Осень» Дети под музыку заходят в зал, встают в общий круг.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!

Давайте поздороваемся – вот так (поёт «здравствуйте» - «ля», дети повторяют). Хорошо, мне очень понравилось, как вы поздоровались! А теперь поздороваемся друг с другом звучащими жестами, вот так:

Приветствие

Музыкальный руководитель: “Здравствуйте, ребята!” (По слогам Здрав-ствуй-те – 3 хлопка, ребята – 3 хлопка по коленкам).

(Дети повторяют движения всей группой; по подгруппам (мальчики, девочки).)

Музыкальный руководитель: Молодцы! Ребята, сегодня рано утром в детский сад пришел почтальон и принес необычное письмо (показывает конверт, украшенный по-осеннему, как вы думаете, что в этом конверте? (ответы детей). Сейчас проверим. (достает кленовый листок):

От кого письмо, ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Загадка: Пришла девица красная,

И листья обсыпает.

А как она зовется,

Кто, дети, угадает? (осень). Правильно, осень!

Музыкальный руководитель: Здесь еще что-то написано:

К вам прийти не успеваю

К себе в гости приглашаю

Осторожно в лес шагайте

И зверушек не пугайте.

Не нарушайте лесной тишины- и…

Звуки природы услышите вы!

Музыкальный руководитель: Хотите отправиться в осенний лес и послушать звуки природы? Осень в письме просила идти осторожно, чтобы не мешать лесным жителям готовиться к зиме. И чтобы никому не помешать, мы пойдем осторожным, крадущимся шагом. Кто покажет, как это сделать?

Замечательно _____, мы пойдем слегка наклонившись вперед с согнутыми коленями.

Музыкально-ритмическое упражнение «Таинственный шаг»

Слайд № 2 «Осенние лес»

Муз.руководитель: вот мы и пришли. Тихо в осеннем лесу. Только слышно как ветерок шумит, да листочки шуршат. Давайте послушаем!! Смотрите, какие красивые осенние листочки.

Ребята, я вам предлагаю каждому взять по листочку и потанцевать с ними под музыку «Танец осенних листочков» (движения по показу музыкального руководителя)

Активное слушание «Танец Осенних листочков», А. Филиппенко
Музыкальный руководитель: Красивый получился танец, настоящий листопад, все старались. Как называется музыка, под которую вы танцевали?

Какая она по характеру?

(нежная, ласковая, плавная)

Слайд № 3 "Осенние листья" (фонограмма звук падающей листвы)

Ребята, а давайте поиграем с нашими листочками. Упражнение на дыхание "Осенние листья" (дети дуют на листочки, прикрепленные за нитки к ветке)

Дует легкий ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Дует сильный ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Молодцы ребята, вы только посмотрите какие разные листочки в нашем лесу!!!

И я предлагаю с ними познакомиться, а для этого пройдем на нашу лесную учебную полянку.

Листики все разные

И все они разговаривают по- разному_

Осенние листочки на веточках висят,

Осенние листочки детям говорят –

Рябиновые: А-а-а!

Осиновые: И-и-и!

Кленовые: О-о-о!

Дубовые: У-у-у!

Музыкальный руководитель: ребята, а про песню осень мы знаем, споём?

Исполняем песню «Осень, осень наступила».

Воспитатель: (обращает внимание детей, что на пианино что-то лежит, достает осенний листочек) Какой красивый осенний листочек – это Осень нам сюрприз приготовила,

Воспитатель:

Нет ушей , не видно ножек.

Шар в колючках – это… (ёжик).

Слайд № 4 «Ёжик» (фонограмма)

Музыкальный руководитель: Ой ребята, вы слышите, кто-то пыхтит? *(проходим в зону музыкальных инструментов и находим ежика)*какой хорошенький ёжик спрятался под осенним листочком,

Ежик: Здравствуйте, ребята!!!!!

порадуем маленького ёжика игрой на музыкальных инструментах?

Ежик: Ой я очень люблю музыку!!!

А для этого, внимательно прослушайте и узнайте песенку.

Играет на металлофоне попевку «Ежик-чудачок».

Ежик-ежик чудачок

Сшил колючий пиджачок

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Музыкальный руководитель: (выставляет мольберт) Правильно, я выложу ритм песенки листочками. Как «зовут» маленькие листочки, большие? Проговариваем слова и прохлопываем ритм. А теперь сыграем для нашего ежика на музыкальных инструментах. Молодцы, ребята, ежик, а тебе понравилось, как детки играли на ложках?

Ежик: Мне очень понравилось, очень-очень так здорово, спасибо вам!!

Отправляйтесь дальше, знакомиться с лесными жителями!!!!

А какие животные еще живут в лесу? Как они двигаются?

Слайд № 7 «Лиса» (фонограмма тема лисы)

Слайд № 8 «Медведь» (фонограмма тема медведя)

Слайд № 9 «Заяц» (фонограмма тема зайца)

(дети слушают темы зверей и передают характерные движения)

Итог занятия

Музыкальный руководитель: Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам, ребята, в осеннем лесу? А какие звуки природы вы слышали?
(ответы детей).

Слайд № 10 «Осенний дождь» (фонограмма звук дождя)

Начинается осенний дождь и нам пора возвращаться в группу.

Давайте попрощаемся, используя уже знакомые нам звучащие жесты.

Прощание звучащие жесты “До свидания, друзья!”Под звуки музыки дети уходят в группу.

Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273057-video-muzykalnogo-zanjatija-v-srednej-gruppe-

Примерная схема анализа *конспекта* ОД (музыка)

Программное содержание ОД: отражение к конспекте воспитательно-образовательных, развивающих задач.

Отражение предполагаемых результатов детей после проведения ОД; предполагаемое использование наглядных пособий, атрибутов, игрушек, ИКТ.

Ход ОД:

Тип ОД (музыка): доминантное, традиционное, комплексное, тематическое.

Методика проведения ОД: организация детей в начале ОД, какие ***виды музыкальной деятельности*** планируется использовать в ходе ОД, их чередование, количество репертуара (например, 2 песни, 1 танец, 1 музыкальная игра…); соотношение нового и повторного материала;

использование ***различных (каких именно?) приемов*** воспитывающего и развивающего обучения в ходе ОД по всем видам музыкальной деятельности.

Учет умственной и эмоциональной нагрузки; учет основных программных задач; учет возрастных особенностей детей данной группы.

Предполагаемая **длительность ОД,** ее соответствие возрастной группе дошкольников.

Инструкция по выполнению:
Обучающиеся в ходе занятия должны проанализировать предложенные преподавателем технологические карты музыкального занятия по указанному плану
. **Оборудование/материалы:**
персональный компьютер
Критерии оценки

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся смог примерно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по нескольким параметрам.
Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся смог достаточно подробно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по большинству параметров.
Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог полностью ответить на все вопросы схемы анализа конспекта музыкального занятия

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 10-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с. – ISBN 978-5-0054-3043-4
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
3.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

4. http://www.labirint.ru/books/115300/
5.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html
56 http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

МДК 02.06. - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1.

Составить словарь основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют самостоятельно составлять глоссарий по

изучаемой теме, грамотно оформляя его.

Содержание работы: обучающиеся самостоятельно составляют словарь по разделу 1, в котором раскрываются понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, деятельность, действие, акт, умение, навык, привычка, личностное качество, условный рефлекс, динамический стереотип.

Инструкция. Понятия выписываются и раскрываются в алфавитной последовательности в соответствии с требованиями к оформлению работ. Обязательно указывается первоисточник, из которого взяты определения понятий. Рекомендуемый первоисточник: Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – С-ПБ.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

При оценивании данного и всех последующих заданий используются единые критерии оценки работы обучающихся.

Критерии оценки ответов:

- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

«5» - 23-25 баллов;

«4» - 17-22 балла;

«3» - 12-16 баллов;

«2» - 7-11 баллов;

«н/з» - 6 и менее баллов

Если критерии оценивания работы не совпадают с данными, они выписываются в конце описания практического занятия.

Тема 1.2.

Самостоятельная работа № 2. Составить картотеки игр, упражнения и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют самостоятельно подбирать игры, этюды и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста, и составлять картотеки игр, грамотно оформляя их.

Содержание работы: составляется картотека игр для развития коммуникативных детей старшего или младшего дошкольного возраста. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы для детей младшего и старшего дошкольного возраста. На каждой карточке – 1 игра.

Форма карточки:

Тема: Развитие коммуникативных навыков дошкольников (или Игры для коррекции поведения агрессивных детей)
Название игры:
Возраст детей, для которых предназначена игра:
Необходимое оборудование:
Ход игры:
Примечания для воспитателя:
Правила игры:
Варианты игры (если есть):

Источник, из которого взята игра: _____

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 2.1.

Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».

Цель: обучающиеся должны уметь кратко конспектировать первоисточник, выписывая из него главные мысли так, чтобы они были понятны читающему; грамотно оформлять свои записи.

Необходимо законспектировать статью или сделать выписки из нее в соответствии со следующими вопросами:

1. Что понимает автор статьи под «личностью человека»?
2. Что такое «личностно-смысловая сфера»?
3. Что такое «мотивы»?
4. Что такое «воля»?
5. Чем отличается психическая жизнь ребенка раннего возраста от психической жизни дошкольника?
6. Что происходит, если у ребенка не сформированы мотивационно-волевые качества личности?
7. Каковы особенности мотивационно-волевой сферы ребенка 2-3-х лет?
8. Перечислите основные особенности мотивационно-волевой сферы ребенка после 3-4х лет.
9. Что может сделать взрослый, чтобы поведение ребенка стало более осмысленным?
10. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии личностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника?

Первоисточник: Смирнова Е.О. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым // Е.О. Смирнова. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – С. 40-49.

Форма выполнения работы: индивидуальная.

Тема 3.1.

Самостоятельная работа № 4. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют самостоятельно подбирать игры, этюды и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста, и составлять картотеки игр, грамотно оформляя их.

Картотека игр для коррекции поведения детей с трудностями в общении составляется для детей старшего или младшего дошкольного возраста по выбору обучающегося. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми и обидчивыми детьми. На каждой карточке – 1 игра.

Форма карточки:

Тема: Развитие коммуникативных навыков дошкольников
(или Игры для коррекции поведения агрессивных детей)

Название игры:

Возраст детей, для которых предназначена игра:

Необходимое оборудование:

Ход игры:

Примечания для воспитателя: Правила игры: Варианты игры (если есть): Источник, из которого взята игра: _____

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.2.

Самостоятельная работа № 5. Создать банк диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Цель работы: обучающиеся должны уметь грамотно подбирать диагностические методики, направленные на выявление уровня развития коммуникативных навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста и оформлять их, выделяя все необходимые данные для проведения, обработки и интерпретации каждой методики.

Содержание работы. Используя рекомендуемую литературу и интернет-источники, поберите 2 диагностические методики, направленные на диагностику уровня общения ребенка со взрослым.

Инструкция по проведению: При описании диагностической методики необходимо обязательно указать:

- название методики;
- автора (авторов) методики;
- возрастную адресованность методики;
- цель методики;
- описание процедуры проведения методики;
- инструкция по проведению диагностической работы с детьми;
- ключ к обработке и интерпретации полученных результатов;
- стимульный материал (если есть).

Распечатайте эти диагностики на отдельных листах и вложите их в Портфолио по МДК 02.06.

Проштудируйте данные методики и будьте готовы рассказать на уроке по данной теме о том, как они проводятся и обрабатываются.

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 4.3.

Самостоятельная работа № 6. Заполнить таблицу «Особенности детских конфликтов»

Цель работы: обучающиеся знают особенности возникновения, протекания и разрешения детских конфликтов между младшими и между старшими дошкольниками; умеют анализировать и кратко характеризовать детские конфликты, выделяя их специфику в разных возрастных группах.

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 7. Спланировать работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников на месяц

Цель работы: обучающиеся должны обладать элементарными навыками планирования работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

Инструкция к выполнению работы. Необходимо составить перспективный план работы над развитием конкретного вида коммуникативных навыков на месяц, включая проведение по 2-4 формы (метода) работы каждую неделю. В плане должна просматриваться система работы, то есть, все спланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны.

Планирование работы над коммуникативными навыками дошкольников должно быть ориентировано на создание среды, где дети чувствуют себя комфортно, могут выражать свои мысли и эмоции, и учатся взаимодействовать друг с другом; на формирование и закрепление у детей знаний об особенностях общения; на отработку конкретных навыков общения. Основные шаги планирования включают:

- определение целей,
- выбор эффективных методов и стратегий,
- оценку результатов.

Работа выполняется индивидуально или в подгруппах в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Оборудование: ноутбуки по количеству подгрупп. Интерактивная доска или проектор.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 02.01

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная работа

Оборудование/материалы:

Бланки с заданиями

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	Удовлетворительно
менее 70%	2	Неудовлетворительно

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл

Оценка «5» - 26-23 баллов
Оценка «4» - 22-18 баллов
Оценка «3» - 17-13 баллов
Оценка «2» - 12 и менее

Задание:

1. Вариант:

1.Что не входит в структуру игры как деятельности?

1)социальный характер игры

2)результат

3)игровые действия

4)сюжет (содержание)

2. Функция игры, позволяющая ребенку осваивать специфические формы поведения человека:

1) педагогическая

2) коммуникативная

3) социализации

4) компенсаторная

3. Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:

1) социализирующая

2) педагогическая

3) диагностическая

4) компенсаторная

4. Функция игры, позволяющая ребенку восполнить потребность быть как взрослый:

1) компенсаторная

2) коммуникативная

3) гедонистическая

4) педагогическая

5. Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:

1) потребности в общении

2) потребности в активной деятельности

3) потребности в познании мира

6. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?

1) сюжет

2) игровые действия

3) результат

4) роли

7.Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...

1) косвенным

2) прямым

8. К прямым приемам руководства игрой не относится:

1) ролевое участие в игре

2) предложение новой темы игры

3) совет по ходу игры

4) обновления игровых материалов

9. К комплексному методу руководства сюжетно-ролевой игрой не относится ...

1) ведущая роль в игре отводится педагогу

2) своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей

3) планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей

4) активизирующее общение взрослого с детьми

10. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 3-5 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1)Задавать детям предварительный план игры (сценарий) с конкретным описанием действий, жесткой ролевой структурой.

2) Требовать в процессе игры соблюдение плана (реализации готового сюжета).

3) Пытаться организовать всю группу детей для игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.

4) Предоставлять детям возможность свободно включаться в игру, менять роль по ходу игры

(сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).

11. Неподходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 1.5-3 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) Играя с детьми, осуществлять действия с игрушками или предметами-заместителями молча, без комментариев.

2) В непринужденной манере развертывать игровые действия на виду у детей, проявляя эмоциональную заинтересованность в игре.

3) Использовать непосредственный интерес наблюдающих за игрой детей, втягивая их в игру.

4) Играя с детьми, все время комментировать, пояснять смысл своих действий и предлагаемый смысл действий детей

12. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) В игре ограничиваться такой формой, которая продвигает игровые умения детей в более раннем возрасте.

2) Нацеливать на детализацию ролевых действий, а не на творческое развитие сюжета.

3) Широко использовать в игре-придумывании и подготовительном периоде к самостоятельной игре детей мотивы сказочных сюжетов.

4) Стимулировать игру детей только реалистическим сюжетом, темы которых отражают программное содержание ознакомления с окружающим.

13. К отличительным особенностям режиссерской игры не относится:

1) Ребенок сам, один создает сюжет, сценарий своей игры.

2) Ребенок придумывает, чем что будет.

3) Ребенок реализует сюжет (сценарий) только в совместной деятельности с другими детьми.

4) Ребенок исполняет все роли, если они есть, или просто сопровождает игру "дикторским" текстом.

5) Ребенок придумывает мизансцены.

14. …-– это точное и последовательное воспроизведение авторского литературного произведения.

1) Режиссерская игра

2) Игра-драматизация

3) Инсценировка

4) Сюжетно-ролевая игра

15. Установите правильную последовательность этапов деятельности в работе с игровым материалом при организации театрализованной игры: 1. Овладение специальными умениями и навыками для освоения позиций «актёр», «режиссёр», «сценарист», «оформитель» и «костюмер».2. Восприятие материала литературных и фольклорных произведений.3 Самостоятельная творческая деятельность.

1)1,2,3

2) 1,3,2

3) 2,1,3

4)3,2,1

16. Что является особенностью строительно-конструктивных игр?

1) Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение на занятиях;

2) Наличие структурных элементов: мотив, игровой замысел, роли, правила, игровые действия.

3) Главный компонент игры - речь.

4) Предметы и игрушки в игре используются не только в своем непосредственном назначении, но и в переносном.

17. Определите, о каком виде конструирования идет речь:

Ребенку предлагается модель постройки, в которой очертания составляющих элементов скрыты. Ребенок сначала анализирует модель: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания модели.

1) Конструирование по образцу

2) Конструирование по заданной теме

3) Конструирование по собственному замыслу

4) Конструирование по условиям

5) «Стройка по моделям».

18. Определите, о каком виде конструирования идет речь:

При использовании разных способов предъявления образца, а также изменении его характера, этот вид конструирования имеет много положительного: у детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала.

1) Конструирование по образцу

2) Конструирование по заданной теме

3) Конструирование по собственному замыслу

4) Конструирование по условиям

5) «Стройка по моделям».

19. Какие основные функции несут в себе развивающие игры?

1) развития (познавательные психические процессы и разные анализаторы).

2) обучения

3) обучения и развития

20. Определите, какой вид игр не относится к дидактическим, в классификации по дидактическому материалу?

1) Игры с предметами

2) Игры с природным материалом

3) Настольно - печатные игры

4) Словесные игры.

21. Какой группе дошкольного возраста соответствуют игрушки, обеспечивающие развитие движений и их совершенствование: крупные мячи для катания, перекатывания, бросания; разнообразные цветные грузовики, каталки, тележки?

1) младшей

2) средней

3) старшей

4) подготовительной

22. Определите вид игрушки:

Эти игрушки предназначены для самостоятельных творческих игр, в которых отображаются разнообразные впечатления детей об окружающем мире. Благодаря играм с ними, ребенок учится действовать в воображаемой ситуации, творчески преобразовывать информацию, получаемую из разных источников, проявляют максимум самостоятельности и социальную активность.

1) сюжетно-образные игрушки

2) дидактические игрушки

3) игрушки- забавы

4) театрализованные игрушки

23. В какой игре используется «пробный ход»?

1) В сюжетно-ролевой игре

2) В театрализованной

3) В режиссерской игре

4) В дидактической игре

24. В игре реализуются:

1) - основные потребности ребенка

2) - основные инстинкты ребенка

3)- правильных ответов нет

25. Какой вид игр относится к группе игр с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры?

1) - строительно-конструктивные игры

2) – дидактические игры

3)- сюжето- ролевые игры

4)- режиссерские игры

26. Что входит в понятие «руководство игрой дошкольника»?

1) совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.

2) совокупность методов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.

3) совокупность приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.

Вариант 2.

1. Какой элемент НЕ является обязательным компонентом игры как вида деятельности?
   а) воображаемая ситуация
   б) практический результат
   в) игровые действия
   г) сюжет
2. Функция игры, благодаря которой ребёнок усваивает социальные нормы и правила поведения:
   а) социализации
   б) обучающая
   в) диагностическая
   г) развлекательная
3. Какая функция игры позволяет педагогу выявить особенности психического развития ребёнка?
   а) коррекционная
   б) воспитательная
   в) диагностическая
   г) коммуникативная
4. Благодаря какой функции игры у ребёнка удовлетворяется желание «быть взрослым»?
   а) познавательной
   б) компенсаторной
   в) гедонистической
   г) регулятивной
5. Коммуникативная функция игры в первую очередь удовлетворяет потребность ребёнка:
   а) в движении
   б) в общении
   в) в новых впечатлениях
   г) в признании
6. Что из перечисленного НЕ входит в структуру сюжетно-ролевой игры?
   а) роль
   б) игровые правила
   в) игровой замысел (сюжет)
   г) итог (продукт)
7. Метод руководства игрой, предполагающий обогащение опыта детей через экскурсии, чтение книг, обсуждение профессий, называется:
   а) прямым
   б) косвенным
   в) директивным
   г) комплексным
8. Что НЕ относится к прямым приёмам педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой?
   а) личное участие воспитателя в игре на главной роли
   б) подсказка новой сюжетной линии
   в) замена игрового материала на новый
   г) совет по разрешению игрового конфликта
9. Какой компонент НЕ входит в комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Е.В. Зворыгиной)?
   а) обогащение жизненного опыта детей
   б) организация предметно-игровой среды
   в) жёсткое планирование игры воспитателем на каждый день
   г) активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры
10. Для детей 3–4 лет наиболее адекватной тактикой игрового взаимодействия является:
    а) подробный инструктаж с распределением ролей до начала игры
    б) требование неукоснительно следовать заданному сценарию
    в) предоставление свободы выбора роли и её смены по ходу игры
    г) единая для всей группы игра под контролем взрослого
11. Какая тактика НЕ подходит для игрового взаимодействия с детьми 1,5–2,5 лет?
    а) сопровождение своих действий речью, пояснение смысла

б) эмоциональное обыгрывание игрушек на виду у малышей
в) молчаливое выполнение игровых действий без комментариев
г) постепенное вовлечение наблюдающих детей в игру

12. В работе с детьми 6–7 лет в сюжетно-ролевой игре предпочтительна тактика:
а) ограничение тем только бытовыми сюжетами
б) поощрение детализации ролевых действий, а не развития сюжета
в) активное использование сказочных и фантазийных сюжетов на этапе придумывания
г) строгое следование программному содержанию по ознакомлению с окружающим

13. Какая характеристика НЕ свойственна режиссёрской игре?
а) ребёнок действует один или с игрушками, не вступая в прямое общение со сверстниками
б) ребёнок придумывает сюжет, но реализует его только в коллективе
в) ребёнок озвучивает всех персонажей, являясь режиссёром и актёром
г) ребёнок создаёт мизансцены, используя мелкие игрушки

14. Как называется игра, в которой дети воспроизводя текст литературного произведения вносят творческие изменения (добавление персонажей, изменение начала или окончания игры)?
а) театрализованная игра
в) инсценировка
г) сюжетно-ролевая игра

15. Укажите верную последовательность этапов подготовки театрализованной игры:
1. самостоятельная творческая деятельность детей
2. знакомство с произведением (чтение, рассказывание)
3. освоение детьми выразительных средств и позиций «актёр», «режиссёр»

а) 1 → 2 → 3
б) 2 → 3 → 1
в) 3 → 1 → 2
о г) 2 → 1 → 3

16. Отличительная черта строительно-конструктивных игр:
а) обязательное наличие ролей
б) необходимость предварительного обучения конструктивным навыкам
в) отсутствие правил
г) использование только готовых форм

17. Определите вид конструирования:
«Ребёнку показывают закрытую модель (например, обклеенную бумагой коробку), и он должен догадаться, из каких деталей она состоит, и воссоздать её»
а) конструирование по образцу
б) конструирование по модели
в) конструирование по чертежу
г) конструирование по условиям

18. Определите вид конструирования:
«Детям предлагают тему постройки ("мост", "гараж"), а они сами выбирают материал, способ и последовательность действий»
а) конструирование по образцу
б) конструирование по заданной теме
в) конструирование по замыслу
г) конструирование по условиям

19. Развивающие игры направлены главным образом на:
а) только на развитие познавательных процессов и анализаторов
б) только на обучение новым действиям
в) одновременно на обучение и развитие
г) на физическое развитие

20. В классификации дидактических игр по дидактическому материалу выделяют игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры с ИКТ-оборудованием. Какой вид к ним НЕ относится?
а) игры с игрушками
б) игры с природным материалом (шишки, камешки)
в) игры-головоломки
г) игры со взрослыми

21.Для какой возрастной группы предназначены игрушки, стимулирующие ходьбу и крупную моторику: качалки, каталки, крупные мячи, машинки-тележки?

а) ранний возраст (1–3 года)

б) младшая группа (3–4 года)

в) средняя группа (4–5 лет)

г) старшая группа (5–6 лет)

22.К какому виду игрушек относятся куклы, фигурки животных, мебель, посуда, используемые в творческих играх?

а) дидактические

б) сюжетно-образные

в) технические

г) игрушки-забавы

23.Для какого вида игр характерно наличие «пробного хода»?

а) сюжетно-ролевая

б) театрализованная

в) дидактическая игра

г) строительно-конструктивная

24.В игре находят своё выражение:

а) базовые потребности ребёнка (в самостоятельности, активности, общении)

б) только врождённые инстинкты

в) только потребность в познании

г) верного ответа нет

25.К играм с готовым содержанием и фиксированными правилами относятся:

а) режиссёрские игры

б) строительные игры

в) дидактические и подвижные игры

г) сюжетно-ролевые игры

26.Понятие «руководство игрой дошкольников» включает:

а) систему методов и приёмов, направленных на формирование игровых умений и организацию игровой деятельности

б) только методы по организации игровой среды

в) только приёмы стимулирования самостоятельной игры

г) контроль за соблюдением правил игры

МДК 02.01
Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная работа

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ МДК 02.02

В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ

1. Выберите термин, для которого справедливо определение: особый вид деятельности человека, направленный на создание духовных и материальных ценностей или их преобразование.

А - труд

Б - трудовое воспитание

В - трудовая воспитанность

2. Возрастная группа, в которой рекомендуется начинать знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

А – младшая группа

Б – средняя группа

В – старшая группа

Г – подготовительная к школе группа

3. Для формирования знаний о трудовых функциях представителя профессии может использоваться:

А - создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий

Б - заучивание стихотворений о профессии
В - рассказ воспитателя о профессии
Г – дидактическая игра

4. Цель проведения экскурсии на место работы представителя профессии:
А - формирование трудовых умений
Б - формирование представлений о трудовых функциях работника
В - формирование самостоятельности и ответственности
Г - формирование дружеских взаимоотношений

5. Прием работы, используемый для непосредственного ознакомления детей с профессией:
А - демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых
Б - чтение художественной литературы
В - отгадывание загадок о предмете труда, инструментах, результатах профессионального труда
Г - организация Мастер-класса представителем профессии

7. Приемы работы, используемые для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии:
А - дидактическая игра
Б - беседа
В - составление альбома «Все работы хороши»
Г - все ответы верные

8. Вид труда, который является посильным для детей младшей группы:
А - хозяйственно-бытовой
Б - самообслуживание
В - ручной труд
Г - труд в природе

9. Вид труда, который включает в себя сервировку стола, мытье игрушек, стирку кукольной одежды:
А - самообслуживание
Б - хозяйственно-бытовой
В - ручной труд
Г - труд в природе

10. Выберите термин, для которого справедливо определение: форма организации самостоятельного повседневного труда детей, предполагающая обязательное поочередное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
А - поручения
Б - трудовое обучение
В - дежурство
Г - коллективный труд

11. Выберите термин, для которого справедливо определение: обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое задание.
А - поручения
Б - дежурство
В - коллективный труд
Г - трудовое обучение

12. К видам дежурства в детском саду не относится
А - дежурство по уголку природы
Б - дежурство по занятиям

В - дежурство по группе
Г - дежурство по столовой

13. Определите компонент, который не входит в структуру трудового процесса:
А - инструменты и оборудование
Б - результат
В - цель
Г - организация обстановки
Д - трудовые действия

14. Установите правильную последовательность компонентов трудового процесса в формулировке для детей:
А- из чего будем делать, Б - предметы-помощники, В - что получилось , Г- что задумали что сделать, Д - как все будем делать по-порядку
1) Г-Д-А-Б-В
2) А-Г-Д-Б-В
3) Г-А-Б-Д-В
4) Г-Б-А-В-Д

15. Что не входит в средства трудового воспитания (по концепции 60-х годов московской научной школы)
А - обучение целостным трудовым процессам
Б - ознакомление с трудом взрослых
В - художественные средства
Г - самостоятельный труд детей

16. Один из авторов данной системы средств трудового воспитания - ознакомление с трудом взрослых, обучение целостным трудовым процессам, организация самостоятельного труда детей:
А - Усова А.П.
Б - Логинова В.И.
В - Козлова С.И.
Г - Урунтаева Г.А.

17. Модель «Лесенка» отражает:
А - трудовые действия
Б - целостный трудовой процесс
В - работу над пословицами и поговорками о труде
Г - правильных ответов нет

18. Способ распределения работы при организации коллективного труда, для которого характерно выполнение трудового процесса «по-цепочке»
А - коллективный труд
Б - общий труд
В – совместный труд

19. Форма работы, в которой обязательным является полный показ выполнения трудового процесса и объяснение воспитателя
А – обучение целостному трудовому процессу
Б - поручения
В – коллективный труд
Г - все ответы правильные

20. Установите правильную последовательность использования приемов работы при затруднениях ребенка в процессе самостоятельного труда:
А- частичный показ действия - Б – косвенное напоминание, В – совместные действия, Г-

прямое напоминание

1. Г-В-А-Б
2. Б-А-В-Г
3. В-А-Б-Г
4. Б-Г-А-В

Критерии оценки:

Количество баллов	отметка
0 -2 ошибки	5 (отлично)
3 -6 ошибок	4 (хорошо)
7-10 ошибок	3 (удовлетворительно)
11 и более	2 (не удовлетворительно)

Бланк ответа

Выполнено: ст. гр. ф. инициалы	
№ задания	***Ответ***
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

3) МДК 02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы:
Раздаточный материал

Критерии оценки:

Критерии оценивания тестовых заданий (40 вопросов)

Общая сумма баллов за тест – 40 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка "Отлично" (34-40 баллов):

Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание материала, уверенно ориентируется в основных понятиях, теориях и практических аспектах дисциплины. Знания полны и систематизированы.

Оценка "Хорошо" (27-33 баллов):

Обучающийся хорошо усвоил большую часть материала, понимает ключевые моменты и может применять их на практике. Возможны незначительные пробелы в менее значимых деталях, которые не влияют на общее понимание предмета.

Оценка "Удовлетворительно" (20-26 баллов):

Обучающийся усвоил основной объем материала, понимает базовые понятия и принципы. Есть определенные трудности в понимании более сложных аспектов или в применении знаний в нестандартных ситуациях.

Оценка "Неудовлетворительно" (менее 20 баллов):

Уровень усвоения материала недостаточен. Есть существенные пробелы в знаниях, которые требуют обязательного и более глубокого изучения.

Задание:

1. Согласно классификации Г. Кершенштейнера и К. Риччи, на какие два основных этапа делится эволюция детского рисунка?

а) Доизобразительный и реалистичный

б) Каракули и предметный

в) Доизобразительный и изобразительный

г) Схематичный и детальный

2. На какой стадии доизобразительного этапа ребенок в первую очередь интересуется самим карандашом и процессом взаимодействия с ним, а не изображением?

а) Стадия предметного рисования

б) Стадия каракулей

в) Стадия наивного реализма

г) Стадия узнавания

3. Что является ключевым моментом в развитии ребенка на второй стадии доизобразительного этапа (стадия последующей интерпретации), несмотря на схожесть рисунков с предыдущей стадией?

а) Ребенок начинает рисовать реальные объекты.

б) Ребенок получает удовольствие от движений руки.

в) Ребенок начинает давать названия своим рисункам, связывая их с внешним миром.

г) Ребенок учится замыкать круг.

4. Как описывается первое изображение человека у детей в возрасте 3-5 лет, которое часто называют "головоног"?

а) Детальное изображение с туловищем, руками и ногами.

б) Схематичное изображение, где голова соединена с туловищем воедино, а от нее отходят конечности.

в) Абстрактное изображение без четких форм.

г) Реалистичное изображение, похожее на фотографию.

5. Почему замечания, отбивающие у ребенка охоту к рисованию на стадии каракулей, могут негативно сказаться на его общем развитии?

а) Ребенок может перестать рисовать вообще.

б) Зрительный контроль, развивающийся на этой стадии, важен и для других сфер деятельности.

в) Ребенок может начать рисовать неправильно.

г) Это может привести к задержке развития мелкой моторики.

6. Какой возрастной период соответствует стадии "рисунка с примитивной выразительностью", когда рисунки детей отличаются скорее эмоциональностью, чем графической точностью?

а) 5-7 лет
б) 3-5 лет
в) 7-9 лет
г) Старше 10 лет

7. Что является ключевой характеристикой стадии "графического рассказа" в детском рисунке?
а) Стремление к точной передаче пропорций.
б) Осознание самостоятельности изобразительной стороны рисунка.
в) Эмоциональное повествование ребенка о своем рисунке и его героях.
г) Рисование по памяти.

8. Какая стадия характеризуется попытками ребенка сопоставить реальные формы предметов с собственными рисунками и передать их характерные черты, хотя изображение еще может быть условным?
а) Стадия "графического рассказа"
б) Стадия "схематизма"
в) Стадия "чувства формы и линии"
г) Стадия "правдоподобного изображения"

9. На стадии "правдоподобного изображения" в детском рисунке появляется точность в передаче чего-либо, но изображение при этом еще не имеет объема и выглядит как силуэт. Что именно становится более точным?
а) Светотеневая моделировка
б) Композиционные закономерности
в) Пропорции, элементарное пространство и форма предметов
г) Детализация мелких элементов

10. На какой стадии ребенок начинает понимать, что изображение остается прежним, независимо от словесных описаний или движений, что стимулирует его к рисованию по памяти?
а) Стадия "чувства формы и линии"
б) Стадия "правдоподобного изображения"
в) Стадия "схематизма"
г) Стадия "реального изображения"

11. Какая основная цель ставится перед педагогом в первом квартале обучения в 1 младшей группе в области изобразительной деятельности?
а) Научить детей создавать сложные композиции.
б) Развить у детей интерес к рисованию и познакомить с основными инструментами и материалами.
в) Сформировать у детей навыки точного копирования предметов.
г) Обучить детей работе с различными видами красок.

12. Рисование пальчиками в ДОУ развивает:
а) Исключительно усидчивость
б) Тактильные ощущения, мелкую моторику, ассоциативное мышление
в) Скорость выполнения работы
г) Навыки владения кистью

13. Какие изобразительные приемы используются в первом квартале для подведения детей к рисованию простых предметов и явлений?
а) Только рисование контуров.
б) Штрихи, мазки и линия.
в) Использование трафаретов.
г) Лепка из пластилина.

14. Примером какого явления окружающей жизни может служить изображение "следы на снегу" в первом квартале обучения?

а) Изображение простых геометрических фигур.
б) Изображение предметов, созданных с помощью мазков.
в) Изображение простых предметов и явлений окружающей жизни.
г) Изображение, демонстрирующее выразительность линий.

15. Какая задача обучения изобразительной деятельности является приоритетной во втором квартале для детей 1 младшей группы?
а) Обучение детей смешиванию цветов.
б) Развитие навыков создания объемных изображений.
в) Учить детей проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и округлые линии.
г) Знакомство с различными техниками аппликации.

16. На что направлено обучение в третьем квартале в области изобразительной деятельности для детей 1 младшей группы?
а) На развитие мелкой моторики рук.
б) На подведение детей к изображению простейших округлых форм и замечанию выразительности линий и мазков.
в) На обучение детей работе с акварельными красками.
г) На развитие навыков композиции.

17. Какое из перечисленных изображений относится к простейшим округлым формам, изучаемым в третьем квартале?
а) Листопад.
б) Дым.
в) Солнышко.
г) Следы на снегу.

18. Какую роль играет деятельность воспитателя в обучении ребенка раннего возраста рисованию?
а) Воспитатель выступает в роли наблюдателя.
б) Деятельность воспитателя является наглядной основой для подражания.
в) Воспитатель только объясняет правила рисования.
г) Воспитатель демонстрирует готовые работы.

19. С какой целью рекомендуется начинать занятия с детьми 2-3 лет в малых подгруппах (5-10 человек)?
а) Чтобы дети меньше отвлекались.
б) Для обеспечения более близкого контакта педагога и каждого ребенка, лучшего видения показа приемов и слышания речи.
в) Чтобы дети могли помогать друг другу.
г) Для экономии времени воспитателя.

20. В чем заключается положительный эффект от постепенного вовлечения ребенка в совместный процесс рисования, когда он дорисовывает начатую воспитателем работу?
а) Ребенок учится ждать указаний.
б) Ребенок учится узнавать предмет, анализировать части, упражняется в проведении линий и получает радость от результата.
в) Ребенок учится быстро заканчивать работу.
г) Ребенок учится просить помощи у воспитателя.

21. Что важно при использовании показа приемов рисования и словесного объяснения, когда дети выполняют задание без опорного рисунка?
а) Чтобы дети рисовали быстро.
б) Чтобы процесс построения рисунка рукой педагога был хорошо согласован с ходом словесного изложения.
в) Чтобы дети использовали яркие цвета.
г) Чтобы дети рисовали только простые объекты.

22. Какую роль играет слово, подкрепленное наглядным материалом, в обучении ребенка?
а) Помогает ребенку проанализировать, осознать и лучше запомнить задание.
б) Ускоряет процесс рисования.
в) Делает рисунок более красивым.
г) Позволяет ребенку не слушать воспитателя.

23. Почему воспитатель должен несколько раз объяснять задание каждому ребенку в первой младшей группе?
а) Потому что дети не хотят слушать.
б) Потому что у детей младшей группы недостаточно развита долговременная память для сохранения воспринятого с четкостью.
в) Потому что дети забывают, как держать карандаш.
г) Потому что воспитатель любит повторять.

24. Какое влияние на обучение детей младшего дошкольного возраста оказывает использование различных игровых моментов?
а) Делает предмет изображения более далеким и непонятным.
б) Делает предмет изображения более близким, живым и интересным.
в) Уменьшает интерес к рисованию.
г) Усложняет процесс обучения.

25. Что из перечисленного ниже является наглядной основой в деятельности воспитателя при обучении рисованию детей раннего возраста?
а) Готовые рисунки других детей.
б) Объяснение правил рисования.
в) Собственная деятельность воспитателя, за которой следит ребенок.
г) Использование только карандашей.

26. Какая основная задача обучения изобразительной деятельности ставится перед детьми во второй младшей группе?
а) Развитие мелкой моторики рук.
б) Формирование умения создавать сложные композиции.
в) Развитие навыков рисования абстрактных форм.
г) Развитие умений изображать различные формы, технические навыки и способность изображать предметы.

27. В первом квартале обучения особое внимание уделяется формированию этого умения, связанного с ритмом.
а) Умение рисовать спирали.
б) Умение изображать явления окружающей действительности с помощью ритма штрихов и мазков.
в) Умение создавать узоры из точек.
г) Умение рисовать волнистые линии.

28. Какие предметы, согласно программе первого квартала, учатся изображать дети, если они имеют округлую форму?
а) Квадраты и прямоугольники.
б) Треугольники и ромбы.
в) Воздушные шары, облака, лужи.
г) Дома и деревья.

29. С какими формами дети учатся сочетать округлые формы во втором квартале обучения?
а) Только с округлыми формами.
б) С прямыми линиями.
в) С острыми углами.
г) С точками и линиями.

30. Какое сочетание форм учатся использовать дети в третьем квартале при изображении таких предметов, как вагончики или тележка?

а) Только округлые формы.

б) Только четырехугольные формы.

в) Сочетание округлых и четырехугольных форм.

г) Сочетание прямых линий и точек.

31. Технологическая карта занятия – это:

а) Список необходимых материалов

б) Документ, детально описывающий содержание, организацию, методы и приемы обучения на занятии

в) Сценарий проведения праздника

г) Отчет о проделанной работе

32. «Цель занятия» технологической карты обычно отражает:

а) Перечень используемых материалов

б) Образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые планируется решить в ходе занятия

в) Что планируется сделать, каким способом, из каких материалов и формулируется через отглагольное существительное

г) Предварительная работа

33. В разделе «Ход занятия» технологической карты описываются:

а) Только этапы работы над рисунком

б) Последовательность действий педагога и детей, включая мотивацию, объяснение, показ, практическую работу, анализ, рефлексию

в) Список дидактических игр

г) Критерии оценки детских работ

34. Какова продолжительность одного занятия по рисованию во второй младшей группе детского сада?

а) 20 минут

б) 15 минут

в) 25 минут

г) 10 минут

35. Почему для детей трех лет важно конкретизировать весь материал при обучении рисованию?

а) Чтобы они могли быстрее освоить сложные техники.

б) Без опоры на четкие представления обучение простейшим формам будет абстрактным и непонятным.

в) Это помогает им лучше запоминать названия цветов.

г) Чтобы они могли самостоятельно выбирать темы для рисования.

36. Какое условие необходимо для того, чтобы дети смогли самостоятельно действовать при рисовании?

а) Если им предоставят неограниченное количество материалов.

б) Когда все основные приемы рисования будут им знакомы.

в) Если воспитатель будет постоянно хвалить их.

г) Когда они смогут рисовать сложные объекты.

37. Что может произойти, если ребенка предоставить самому себе при выполнении задания без знания приемов работы?

а) Он быстро освоит новые техники.

б) У него могут закрепиться неправильные навыки, которые будет трудно изменить.

в) Он начнет рисовать более оригинальные сюжеты.

г) Он потеряет интерес к рисованию.

38. Какую роль играет воспитатель, когда у ребенка не получается какое-либо движение при рисовании?

а) Он предлагает ребенку отдохнуть.

б) Он помогает руке ребенка принять нужное положение и сделать движение.

в) Он заменяет ребенка и рисует за него.

г) Он критикует ребенка за ошибки.

39. Почему трехлетнему ребенку недоступно совмещение процессов восприятия и изображения?

а) У него недостаточно развита мелкая моторика.

б) Это требует умения распределить внимание, анализировать и сравнивать рисунок с предметом.

в) Он еще не знает всех цветов.

г) У него нет желания рисовать.

40. С какой основной целью вводится художественное слово (загадки, стихи) на занятиях рисованием во второй младшей группе?

а) Для изучения литературы.

б) Для развития памяти детей.

в) С целью привлечения интересов и внимания детей к теме занятия, возникновения эмоционального настроя.

г) Чтобы дети запомнили автора произведения.

41. Какой вид пластического творчества предполагает создание объемных или полуобъемных изображений путем работы с мягкими, податливыми материалами, отражая объекты реального мира?

а) Пластилинография

б) Бумагопластика

в) Объемная и рельефная лепка

г) Папье-маше

42. Что является основой для создания объемных и рельефных пластических образов в бумагопластике?

а) Многослойное оклеивание предмета

б) Работа с мягкими пластическими материалами

в) Специально приготовленная бумажная масса

г) Размазывание материала по поверхности

43. Какая художественная техника заключается в создании копии предмета путем многослойного оклеивания его силуэта с последующим оформлением?

а) Бумагопластика

б) Пластилинография

в) Объемная и рельефная лепка

г) Папье-маше

44. Какой вид глины чаще всего используется в работе с детьми дошкольного возраста?

а) Только жирная глина

б) Терракотовая, серая и белая глина

в) Любая глина, независимо от цвета

г) Только тощая глина

45. Из каких основных ингредиентов состоит мукосоль (соленое тесто)?

а) Бумага и клейстер

б) Глина и воск

в) Мука и соль

г) Масла и красители

46. Какое основное свойство глины педагог должен продемонстрировать детям 1 младшей группы в начале первого квартала обучения лепке?

а) Глина легко красится.

б) Глина имеет приятный запах.

в) Глина мягкая, от нее можно отрывать куски и соединять их вместе.

г) Глина быстро высыхает.

47. Во втором квартале обучения дети учатся сворачивать столбики в кольцо. Какой предмет, можно слепить таким способом?

а) Колечки для пирамидки или бублик.

б) Морковку для зайчика.

в) Ушки для кошки.

г) Хвост для мышки.

48. Какой новый прием лепки, связанный с изменением формы шарика глины, осваивают дети в третьем квартале?

а) Скатывание в столбик.

б) Соединение двух форм.

в) Сплющивание шарика между ладонями.

г) Отрывание маленьких комочков.

49. Что является ключевым условием для успешного усвоения детьми формообразующих движений при обучении лепке в раннем возрасте?

а) Педагог должен показывать все приемы очень быстро.

б) Дети должны видеть, слышать и тактильно ощущать процесс лепки.

в) Объяснения педагога должны быть максимально сложными.

г) Дети должны самостоятельно находить способы лепки.

50. Какие материалы рекомендуется использовать в первую очередь для занятий лепкой с детьми раннего возраста, учитывая их безопасность?

а) Твердый пластилин и глина.

б) Специальная нетоксичная масса для лепки и соленое тесто.

в) Воск и папье-маше.

г) Цветная бумага и клей.

51. Какое основное умение, связанное с формированием шарообразной детали, совершенствуется у детей в I квартале при работе с глиной (пластилином)?

а) Сплющивание шара в диск

б) Скатывание кома глины прямыми и круговыми движениями

в) Защипывание краев формы

г) Раскатывание валика в конус

52. С помощью какого инструмента дети во II квартале учатся украшать слепленные формы?

а) Стеки

б) Палочки

в) Зубочистки

г) Пластиковые ножи

53. Какой прием лепки используется во II квартале для создания углублений или краев на изделии, начиная от целого куска глины?

а) Скатывание

б) Раскатывание

в) Защипывание

г) Сплющивание

54. Какое важное условие при соединении частей при лепке предметов из нескольких частей отмечается в III квартале?

а) Части должны быть разного цвета
б) Части должны быть плотно соединены
в) Части должны быть украшены насечками
г) Части должны быть разной величины

55. Что является обязательным элементом каждого занятия по лепке во 2 младшей группе?
а) Просмотр мультфильмов о лепке.
б) Чтение сказок перед началом работы.
в) Тщательное обследование скульптуры малой формы, раскрывающей тему занятия.
г) Совместное рисование педагога и детей.

56. На развитие чего в первую очередь направлено обучение лепке во второй младшей группе?
а) На развитие памяти и внимания.
б) На развитие пластических умений и овладение способами лепки.
в) На развитие навыков счета и письма.
г) На развитие умения работать в команде.

57. С какой целью в этом возрасте допускается совместная отработка приемов лепки, когда педагог направляет руки ребенка?
а) Чтобы ускорить процесс создания поделки.
б) Для формирования точных формообразующих движений.
в) Чтобы дети не скучали во время занятия.
г) Для развития навыков общения между детьми.

58. Какие виды пластических форм могут выполнять дети во второй младшей группе?
а) Только круглые формы.
б) Только рельефные формы.
в) Как круглую, так и рельефную пластическую форму.
г) Только объемные скульптуры.

59. От чего зависит разнообразие пластических образов, создаваемых детьми младшего дошкольного возраста?
а) От количества пластилина, выданного каждому ребенку.
б) От умения варьировать приемы, техники и способы лепки.
в) От размера группы и количества педагогов.
г) От наличия готовых форм для копирования.

60. Как педагог может найти разные способы реализации конкретной задачи, обозначенной в программе?
а) Строго следовать одному шаблону.
б) Использовать только те приемы, которые знает сам.
в) Проявлять гибкость и искать вариативные подходы.
г) Ждать, пока дети сами предложат решение.

61. Какой основной способ получения деталей из целого комка глины осваивают дети в начале учебного года в средней группе?
а) Сплющивание
б) Оттягивание
в) Вдавливание
г) Скручивание

62. Какой предмет, согласно программе I квартала, лепится путем вытягивания одной из сторон столбика пальцами?
а) Яблоко
б) Гриб
в) Девочка в длинном платье
г) Колесо

63. В каком квартале программы обучения лепке в средней группе впервые упоминается использование стеки для передачи выразительности образа?

а) I квартал

б) II квартал

в) III квартал

г) На протяжении всего года

64. На что в первую очередь обращает внимание педагог при анализе работ детей в процессе лепки?

а) На количество использованных цветов

б) На скорость выполнения работы

в) На конкретные достижения и неудачи отдельного ребенка

г) На соответствие образцу без отклонений

65. Какую роль играет художественное слово в процессе обучения лепке в средней группе?

а) Заменяет показ педагога

б) Обогащает образ, создаваемый детьми

в) Является обязательным элементом каждого занятия

г) Служит для проверки словарного запаса детей

66. Почему важно использовать несколько фигурок-образцов, раскрывающих одну тему, а не одну?

а) Чтобы дети быстрее закончили работу

б) Чтобы дети видели разные варианты выполнения пластического образа

в) Чтобы усложнить задачу для детей

г) Чтобы сэкономить материал

67. Каким образом дети средней группы учатся передавать характерные детали формы разных предметов?

а) Только раскатывая пластилин между ладонями

б) Основа раскатывается между ладонями, детали выполняются пальцами

в) Только с помощью стеки

г) Путем вдавливания комка глины

68. С изображением какого сложного объекта дети знакомятся на пятом году жизни?

а) Только предметов быта

б) Человека

в) Только растений

г) Абстрактных форм

69. Какое требование предъявляется к изображению человека и животного на пятом году жизни детей, несмотря на возможность упрощенного исполнения?

а) Полное отсутствие деталей

б) Соблюдение формы и пропорций

в) Использование только одного цвета

г) Отсутствие сходства с реальными объектами

70. Почему в средней группе детей приучают выполнять часть работы пальцами?

а) Чтобы ускорить процесс лепки

б) Потому что красивая форма не может получиться только от механического воздействия ладонями на пластилин

в) Чтобы дети меньше использовали стеку

г) Чтобы сделать работу более простой и доступной

71. Какая основная задача лепки ставится перед детьми в I квартале старшей группы?

а) Создание сюжетных композиций по сказкам.

б) Закрепление умений создания выразительного образа через форму, пропорции, динамику и фактуру.

в) Декоративная лепка по мотивам народного творчества.

г) Использование пластического способа лепки (вытягивание частей из общего куска).

72. Декоративная лепка по мотивам произведений народного творчества является задачей:

а) I квартала.

б) II квартала.

в) III квартала.

г) Старшего дошкольного возраста в целом.

73. В III квартале дети старшего возраста учатся делать предметы:

а) Легкими и воздушными.

б) Устойчивыми в вертикальном положении.

в) С максимальной детализацией.

г) С использованием разнообразных цветов пластилина.

74. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют большую самостоятельность и активность в лепке, что позволяет им:

а) Использовать только готовые формы.

б) Создавать любые образы, опираясь на накопленный опыт.

в) Полностью отказываться от помощи педагога.

г) Сосредотачиваться только на реалистичных изображениях.

75. Чему важно научить детей делать перед тем, как приступить к лепке в старшей группе?

а) Играть с материалами.

б) Планировать свою работу и концентрироваться на реализации замысла.

в) Сразу приступать к созданию сложной композиции.

г) Использовать только один вид пластилина.

76. Какие материалы могут быть использованы для предварительного ознакомления с темой занятия перед лепкой?

а) Только схемы.

б) Предметы, схемы, картинки, фигурки, скульптура малой формы.

в) Только игры с фигурками.

г) Только рассказы педагога.

77. Как передается динамика образа в лепке в старшей группе?

а) Сложными и многоступенчатыми движениями.

б) Простыми движениями.

в) Только с помощью дополнительных декоративных элементов.

г) Путем использования различных цветов пластилина.

78. Почему изображение действия в лепке усваивается ребенком быстрее, чем в рисовании?

а) В лепке ребенок имеет дело с реальным объемом и не нуждается в условных средствах.

б) В рисовании меньше возможностей для передачи движения.

в) Лепка требует меньше усилий, чем рисование.

г) В лепке используются более яркие материалы.

79. Какие примеры действий могут изображать дети в лепке, чтобы фигурки были выразительными?

а) Только статичные позы.

б) Поднятые руки или расставленные ноги у человека, вытянутые вперед лапы у животных.

в) Только абстрактные движения.

г) Использование готовых форм для имитации движения.

80. На что в первую очередь следует обращать внимание при планировании занятий декоративной

лепкой в старшей группе?

а) На сложность техник, доступных детям.

б) На связь с народным искусством.

в) На наличие большого количества разнообразных материалов.

г) На возможность проведения занятий на свежем воздухе.

81. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?

а) Конструирование из бросовых материалов

б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов

в) Конструирование из природного материала

г) Конструирование из бумаги и картона

82. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?

а) Конструктор

б) Бросовый материал

в) Строительный материал

г) Природный материал

83. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?

а) Крупный строительный материал

б) Мелкий (настольный) строительный материал

в) Конструктор

г) Природный материал

84. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:

а) Универсальный

б) Предполагающий одноразовое изготовление

в) Ограниченный в содержании построек

г) Керамический

85. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ

а) Строительные материалы и конструкторы

б) Природные материалы

в) Бумага, картон, коробки

г) Бросовые материалы

86. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?

а) Снег и лед

б) Вода и лед

в) Песок и вода

г) Песок и снег

87. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?

а) Бросовый материал

б) Картон

в) Природный материал

г) Строительный материал

88. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?

а) Конструирование из природного материала

б) Конструирование из бумаги и картона

в) Конструирование из бросовых материалов
г) Конструирование из строительных материалов

89. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?
а) С младшей группы
б) Со средней группы
в) С подготовительной группы
г) С старшей группы

90. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?
а) Логическое мышление
б) Мелкая моторика
в) Фантазия
г) Пространственное воображение

91. Какие виды мелких игрушек желательно иметь в уголках для занятий конструированием во всех возрастных группах?
а) Только деревянные и тканевые
б) Резиновые, металлические, пластмассовые, фигурки людей, животных, птиц, машины
в) Только фигурки животных и птиц
г) Только машины и поезда

92. Как удобнее всего хранить строительный материал?
а) В больших закрытых ящиках вперемешку
б) В специальных шкафчиках с отделениями для каждого комплекта деталей
в) На открытых полках без сортировки
г) В мешках, которые можно легко переносить

93. Что необходимо делать с постройками, если их не нужно сохранять по окончании работы?
а) Оставлять на полу до следующего занятия
б) Разбирать сверху вниз, раскладывать детали по формам и убирать в шкафчики
в) Выбрасывать все сразу, не разбирая
г) Передавать другим детям без разбора

94. Для чего важно создавать условия для сохранения некоторых детских построек в течение длительного времени?
а) Чтобы дети забыли, как их строить
б) Чтобы дети могли неоднократно обращаться к ним, изменять их и развивать игры с ними
в) Чтобы занять свободное место в группе
г) Чтобы показать другим воспитателям, какие дети талантливые

95. Какой метод конструирования предполагает прямую передачу знаний и навыков через подражание готовым образцам?
а) Конструирование по условиям
б) Конструирование по замыслу
в) Конструирование по образцу
г) Конструирование по чертежам

96. Что является ключевой особенностью конструирования по условиям?
а) Предоставление готовых образцов построек
б) Определение лишь требований к постройке без показа способов ее создания
в) Акцент на самостоятельное придумывание ребенком конструкции
г) Использование простых чертежей для воспроизведения

97. Какой метод конструирования предоставляет наибольшие возможности для развития

творчества и самостоятельности ребенка?

а) Конструирование по образцу

б) Конструирование по условиям

в) Конструирование по замыслу

г) Конструирование по чертежам

98. Что может быть затруднением для дошкольников при конструировании по замыслу?

а) Недостаток строительного материала

б) Неустойчивость замыслов и их частая смена

в) Сложность анализа готовых образцов

г) Отсутствие необходимости в подражании

99. Почему настольные наборы строительных материалов и конструкторы считаются более удобными для обучения конструированию на занятиях?

а) Они позволяют создавать более сложные конструкции.

б) Они способствуют развитию мелкой моторики.

в) Они дают возможность одновременно работать большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственный контакт с материалом.

г) Они занимают меньше места для хранения.

100. Какая связь прослеживается между опытом конструирования из настольного строительного материала и работой с крупным строительным материалом?

а) Навыки, полученные при работе с настольным материалом, не применимы к крупному.

б) Принципы сооружения построек из обоих видов материалов схожи, что позволяет детям переносить приобретенные умения.

в) Крупный строительный материал требует совершенно иных подходов к конструированию.

г) Тематика построек из крупного материала всегда отличается от тематики построек из настольного.

101. В каком квартале учебного года в средней группе обычно вводятся занятия конструированием из бумаги, бросового и природного материала?

а) В первом квартале

б) Во втором квартале

в) В третьем квартале

г) В четвертом квартале

102. Какие основные операции с бумагой осваивают дети средней группы на начальном этапе обучения конструированию?

а) Вырезание сложных форм и аппликация

б) Сгибание листа пополам с точным совпадением сторон и углов, приклеивание мелких деталей

в) Оригами и квиллинг

г) Создание объемных фигур путем скручивания бумаги

103. Какова главная задача при обучении детей работе с бумагой и клеем на начальном этапе?

а) Максимально быстрое выполнение поделок

б) Стремление к точности и тщательности выполнения задания

в) Использование разнообразных материалов

г) Развитие творческого воображения без акцента на аккуратность

104. На что следует обратить особое внимание при обучении приклеиванию мелких деталей?

а) На скорость приклеивания

б) На выбор клея

в) На сам способ наклеивания: как намазать, как пользоваться салфеткой, как проверить качество

г) На количество приклеиваемых деталей

105. Почему важно, чтобы дети знали назначение создаваемых поделок?

а) Это помогает им быстрее закончить работу

б) Это развивает их мотивацию к выполнению сложного для них задания
в) Это делает процесс обучения более скучным
г) Это не имеет существенного значения для развития детей

106. Какова продолжительность одного занятия конструированием в средней группе?
а) 10 минут
б) 20 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

107. Какие материалы, помимо бумаги, используются в конструировании в средней группе?
а) Только пластилин
б) Бросовый и природный материал
в) Только дерево и металл
г) Только ткани и нитки

108. Что подразумевается под "бросовым материалом" в контексте конструирования в средней группе?
а) Материалы, которые легко ломаются и не подходят для поделок.
б) Материалы, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы повторно (например, пластиковые бутылки, картонные коробки).
в) Материалы, которые дети находят на улице.
г) Материалы, которые не имеют никакой ценности.

109. Почему важно, чтобы дети стремились как можно точнее и тщательнее выполнять задание при работе с бумагой и клеем?
а) Это ускоряет процесс обучения и позволяет сделать больше поделок.
б) Это формирует у детей привычку к качественному выполнению работы, что является основой для дальнейшего развития навыков.
в) Это помогает воспитателю быстрее оценить успеваемость каждого ребенка.
г) Это делает поделки более привлекательными для родителей.

110. Что из перечисленного является проявлением элементов самоконтроля у детей старшей группы?
а) Полное игнорирование своих ошибок.
б) Умение замечать и стараться исправлять собственные ошибки и неточности.
в) Перекладывание ответственности за ошибки на других.
г) Отсутствие интереса к процессу исправления ошибок.

111. При каком условии конструирование вызывает у детей старшей группы особый интерес?
а) Когда задача очень простая и не требует усилий.
б) Когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения.
в) Когда они конструируют без какой-либо цели или задачи.
г) Когда воспитатель выполняет всю работу за них.

112. Какие материалы, согласно тексту, могут быть использованы для изготовления поделок в старшей группе? Множественный вопрос
а) Только пластилин и глина.
б) Плотная бумага, картон, коробки и другие материалы.
в) Природные материалы (листья, ветки).
г) Только готовые наборы для творчества.

113. С какой периодичностью проводятся занятия в подготовительной группе?
а) Ежедневно
б) Два раза в неделю
в) Один раз в неделю
г) По мере необходимости

114. Какое основное отличие в требованиях к детям подготовительной группы по сравнению с предыдущими группами в плане планирования работы?

а) Отсутствие необходимости планирования

б) Умение представить будущую постройку и выбрать материал до начала работы

в) Строгое следование готовому образцу

г) Планирование осуществляется только воспитателем

115. На что делается особое внимание в подготовительной к школе группе в контексте развития творческих способностей?

а) На развитие мелкой моторики

б) На развитие творческой фантазии и самостоятельного конструирования по воображению

в) На запоминание названий материалов

г) На скорость выполнения работы

116. При работе с природным материалом в подготовительной группе воспитатель демонстрирует:

а) Конкретный способ изготовления одной игрушки

б) Общие приемы работы, применимые к разным игрушкам

в) Только способы скрепления деталей

г) Как правильно собирать природный материал

117. Какой способ обмена опытом между детьми в подготовительной группе является эффективным, учитывая, что работы часто являются результатом индивидуального решения?

а) Индивидуальные беседы с каждым ребенком

б) Организация выставок детских работ и создание альбомов с фотографиями

в) Совместное выполнение одной большой постройки

г) Конкурсы на лучшую работу

118. Какой способ работы с бумагой, связанный с делением листа на квадраты, осваивают дети в подготовительной группе для изготовления игрушек?

а) Деление на 4 квадрата

б) Деление на 9 квадратов

в) Деление на 16 маленьких квадратиков

г) Деление на произвольное количество квадратов

119. Как воспитатель может вызвать у детей интерес к изготовлению игрушек с подвижными частями из картона?

а) Объяснить правила безопасности

б) Показать, как правильно раскрашивать

в) Сделать несколько игрушек в присутствии детей, а затем предложить им попробовать самим

г) Дать готовые инструкции по сборке

120. Какова стандартная продолжительность одного занятия в подготовительной группе?

а) 45 минут

б) 30 минут

в) 1 час

г) 20 минут

121. Какая основная задача аппликации ставится перед детьми 2 младшей группы в I квартале обучения в младшей группе?

а) Самостоятельное вырезание фигур из бумаги.

б) Наклеивание готовых фигур, подготовленных воспитателем, и ознакомление с правилами наклеивания.

в) Создание сложных сюжетных композиций.

г) Использование ножниц для вырезания элементов аппликации.

122. Какие предметы, состоящие из 2-3 частей одинаковой формы, но разных по величине,

учатся изображать дети 2 младшей группы во II квартале?

а) Машины и поезда.

б) Пирамидка из шаров, снеговик, игрушки-неваляшки.

в) Дома и деревья.

г) Животные с разными частями тела.

123. Как решаются задачи аппликации в младшей группе, если дети не могут пользоваться ножницами?

а) Дети учатся вырезать самостоятельно, но под строгим контролем воспитателя.

б) Задачи решаются на занятиях с использованием готовых форм, вырезанных воспитателем.

в) Использование ножниц откладывается до старшей группы.

г) Дети учатся вырезать только из мягкой бумаги.

124. Как организована раздача готовых форм для наклеивания во 2 младшей группе, особенно в первое время?

а) Материал раздается всем детям одновременно перед началом занятия.

б) Готовые формы раздаются каждому ребенку индивидуально после объяснения задания.

в) Дети сами берут нужные им формы со стола воспитателя.

г) Материал выдается только тем детям, которые хорошо себя ведут.

125. Какая из перечисленных причин является основной для того, чтобы дети четвертого года жизни не пользовались ножницами в детском саду?

а) Отсутствие подходящих ножниц для малышей.

б) Недостаточная развитость двигательных функций руки.

в) Нежелание детей осваивать этот навык.

г) Сложность материала, с которым приходится работать.

126. Какой вид вырезания из бумаги, сложенной вдвое, считается наиболее сложным для детей старшей группы и требует развитого восприятия и аналитического мышления?

а) Вырезание овощей и фруктов.

б) Вырезание симметричных форм (например, платья для куклы).

в) Вырезание геометрических фигур по готовому контуру.

г) Вырезание предметов из нескольких частей.

127. Какой прием рекомендуется использовать при первом ознакомлении детей с вырезанием симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое, для облегчения освоения?

а) Предложить вырезать "на глаз".

б) Вырезать по заранее нарисованному контуру на согнутой бумаге.

в) Использовать готовые шаблоны.

г) Сначала показать готовый результат.

128. Какой прием выполнения аппликации осваивают дети во II квартале, например, для создания "пушистых цыплят" или "зайчат"?

а) Вырезание по контуру.

б) Прием обрывания.

в) Составление из нескольких частей.

г) Коллективная работа.

129. Сколько раз в неделю проводятся занятия по аппликации в старшей группе?

а) 2 раза в неделю.

б) 1 раз в неделю.

в) По мере необходимости.

г) Ежедневно.

130. К какой задаче относится обучение детей располагать предметы на одной линии, выше или ниже, или на всем листе, например, для композиции "новогодний праздник"?

а) Создание сюжетной композиции.

б) Работа с геометрическими элементами.
в) Расположение предметов на листе.
г) Вырезание симметричных форм.

МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: .....
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки: ...
Задание: (*перечень вопросов)*

Тест

Блок задач с выбором ответа

Вариант № 1

1. **Укажите технологическую последовательность выполнения аппликации:**
   а) Вырезать
   б) Разметить детали
   в) Приклеить
   г) Смазать детали клеем
   д) Разложить на основе детали аппликации
   е) Высушить изделие под прессом

2. **Безопасность работы с иглой требует:**
   а) хранить иглу в игольнице
   б) передавать иглу только в игольнице
   в) во время работы пользоваться наперстком
   г) все перечисленные выше

3. **Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет**

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 200 г/м²
г) 260 г/м²

4. **Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.**

а) Пооперационная карта
б) Репродукция
в) Таблица
г) Образец

5. **Скульптурный материал.**

а) сангина
б) пастель
в) глина
г) уголь

6. **Способ лепки из отдельных частей.**
   а) конструктивный
   б) комбинированный
   в) пластический (скульптурный)
   г) композиционный
7. **Назовите составные части женского костюма русского Севера:**
8. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**
   а) сгибанием
   б) по линейке
   в) по трафарету
9. **Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:**
   а) оживка
   б) подмалевок
   в) теневка
   г) правильный ответ отсутствует
10. **Какая бумага используется в торцевании:**
    а) Газетная
    б) Калька
    в) Писчая
    г) Креповая (гофрированная)
11. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
    а) ленточным растительным
    б) геометрическим сетчатым
    в) зооморфным замкнутым
    г) комбинированным сетчатым
12. **Какой центр народных промыслов знаменит производством игрушки:**
    а) Хохлома
    б) Филимоново
в) Гжель
    г) Жостово
13. **Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала:**
    а) фальцовка
    б) квиллинг
    в) оригами
    г) драпировка
14. **Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**
    а) красный и золотой
    б) желтый и черный
в) белый и синий
    г) оттенки зеленого

15. Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:

а) процарапывание
б) вырезание
в) отпечаток
г) обрывание

16. Способ лепки из целого куска, без деления на части, с помощью разнообразных приемов (оттягивание, загибание, скручивание, придавливание, отрезание или процарапывание стекой):

а) комбинированный
б) конструктивный
в) пластический
г) рельефный

17. Назовите 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):

а) красный, желтый, синий
б) черный, белый, серый
в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
г) красный, желтый, зеленый

18. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

19. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

20. Для создания, каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы:

а) изделия народных промыслов
б) икона
в) скульптура
г) городской пейзаж

21. Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску:

а) красный
б) желтый
в) зеленый
г) оранжевый

22. Выберите элемент Городецкой росписи:

а) травинка
б) розан
в) осочка
г) кудрина

23. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины

24. Приспособление, выполненное из плотной бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки

а) трафарет
б) макет
в) шаблон
г) фальцовка

25. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»:

а) рисунок на мокром шёлке
б) рисунок на сырой бумаге
в) по сырой штукатурке

26. Выберите элемент Хохломской росписи:

а) травинка
б) осочка
в) кудрина
г) все перечисленные выше

27. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:

а) узор
б) орнамент
в) колорит
г) формат

28. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

Критерии оценивания тестового задания

30 - 26 баллов – отлично
25 - 20 баллов – хорошо
19 - 14 баллов – удовлетворительно
менее 14 баллов не удовлетворительно

Тест
Вариант № 2

1. **Каким карандашом выполняется построение рисунка:**
   а) 2 В
   б) М
   в) 4 В
   г) Н

2. **С какого возраста используется нетрадиционная техника «Рисование пальчиками и ладошками»:**
   а) с среднего
   б) с младшего
   в) с старшего
   г) правильный ответ отсутствует

3. **Выберите элемент Хохломской росписи:**
   а) травинка
   б) осочка
   в) кудрина
   г) все перечисленные выше

4. **Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?**
   а) портрет
   б) орнамент
   в) колорит
   г) формат**.**

5. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
   а) ленточным растительным
   б) геометрическим сетчатым
   в) зооморфным замкнутым
   г) комбинированным сетчатым

6. **Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:**
   а) процарапывание
   б) вырезание
   в) отпечаток
   г) обрывание

7. **Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**
   а) красный и золотой
   б) желтый и черный
в) белый и синий
   г) оттенки зеленого

8. Назовите составные части женского костюма русского Юга:

9. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**

а) сгибанием
б) по линейке
в) по трафарету

10. Какие символы заложены в узорах Каргопольской игрушки:

а) воды, земли и звезд
б) земли, зерен и солнца
в) растений, солнца и воды
г) правильный ответ нет

11. Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску?

а) красный
б) желтый
в) зеленый
г) оранжевый

12. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

13. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

14. Выберите цвета, которыми расписывают филимоновскую игрушку:

а) синий, красный, зеленый
б) красный, желтый, зеленый
в) розовый, голубой, салатовый
г) черный, синий. желтый

15. В рисовании пейзажа есть два основных закона - …….. и ……. перспективы:

16. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов
б) частое использование растительного орнамента
в) преимущественное использование геометрического орнамента
г) использование для росписи в основном глиняной посуды.

17. Что является основой, русского народного костюма?

18. Выберите соотношение головы к росту у взрослого человека:

а) 1:5
б) 1:6
в) 1:4

г) 1:8

19. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

20. **Техника выполнения канта:**

а) вырезывание двух форм и наклеивание одной на другую;
б) вырезывание одной формы, наклеивание на бумагу другого цвета, повторное вырезывание с образованием полоски другого цвета по краю формы

21. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) мокрой кистью из волоса
б) сухой кистью из щетины
в) мокрой кистью из синтетики
г) мокрой кистью из щетины

22. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»

а) рисунок большой кистью с большим количеством воды на сухой бумаге
б) рисунок на мокром шёлке
в) рисунок на сырой бумаге
г) по сырой штукатурке

23. Солярные знаки – это знаки…

а) воды
б) воздуха
в) солнца
г) земли

24. Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:

а) оживка
б) подмалевок
в) теневка
г) правильный ответ отсутствует

25. Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала. Используется в реабилитационный период после некоторых болезней, очень полезно в образовательных целях.

а) фальцовка
б) квилинг
в) оригами
г) драпировка

26. Прием аппликации, заключающийся в прорезывании формы по воображаемым линиям, для получения эффекта «линии» при дальнейшем наклеивании:

а) прием симметричного вырезывания
б) отодвигание

в) прорезывание
г) кант

27. Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет:

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 260 г/м²
г) 200 г/м²

28. Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

а) пооперационная карта
б) репродукция
в) таблица
г) образец

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ТЕСТУ

Тест.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - _30-26_ баллов
«4» - _25-20_ баллов
«3» - _19-14_ баллов
«2» - менее 14 баллов
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПОРТФОЛИО

Название портфолио: ***МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.***

Портфолио обучающегося является инструментом оценки сформированности компетенций и представляет собой коллекцию работ, которая демонстрирует их достижения в данной областях деятельности;

- Папка по МДК 02.04 содержит титульный лист, оформленный по шаблону (см. *Приложение 1*).
- В папке содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
- Фотографии работ (объёмных), рисунки, поделки и т.п. должны быть подписаны.
- Студенты оформляют портфолио в течение каждого семестра учебного года в соответствии с предложенными темами.
- Защита портфолио проходит в конце курса обучения: предъявление портфолио обучающегося;

Структура портфолио

1. Титульный лист (см. *Приложение1*)
2. Разделы портфолио и их содержание

КУРС: 2 КУРС СЕМЕСТР:1 СЕМЕСТР	
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство	
Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства	
	Практическая работа №3. Построить композиционные схемы по теме: «Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов».
	Практическая работа №4. Выполнить рисунок разных видов и типов орнамента.
	Практическая работа №5. Составить таблицу: «Декоративно-прикладное искусство России».
	Практическая работа №6. Выполнить рисунок на тему: «Русский народный костюм».
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки	
	Практическая работа №7. Выполнить роспись шаблона народной игрушки: глиняной и деревянной
	Практическая работа №8. Выполнить декоративную роспись на тему: «Дымковская игрушка»
	Практическая работа №9. Выполнить декоративную роспись на тему: «Филимоновская игрушка»
Тема 2.3. Виды народных росписей России	
	Практическая работа №10. Выполнить декоративную роспись на тему: «Мезенская роспись»
	Практическая работа №11. Выполнить декоративную роспись на тему: «Хохломская роспись»
	Практическая работа №12. Выполнить декоративную роспись на тему: «Городецкая роспись».
	Практическая работа №13. Выполнить декоративную роспись на тему: «Гжельская роспись»
	Самостоятельная работа №1. Изготовить дидактическую игру по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования
Раздел 3. Живопись и рисунок	
Тема 3.1. Основы графики	
	Практическая работа №14. Выполнить рисунок на тему: «Графика. Выразительные средства.

	Материалы.»
	Практическая работа №15. Выполнить рисунок на тему: «Рисование плоских и объемных предметов».
	Практическая работа №16. Выполнить рисунок на тему: «Рисование птиц и животных в графических техниках».
	Практическая работа №17. Выполнить рисунок на тему: «Рисование фигуры и лица человека в графической технике».
	Практическая работа №18. Выполнить рисунок на тему: «Рисование человека в движении с использованием графических материалов».
	Практическое занятие 19. Выполнить рисунок на тему: «Нетрадиционные графические техники»
КУРС: 2 КУРС 2 СЕМЕСТР	
Тема 3.2. Основы живописи	
	Практическая работа №20: Выполнить живописную работу на тему: «Живопись. Выразительные средства. Материалы».
	Практическая работа №21. Выполнить упражнение на тему: «Основы цветоведения».
	Практическая работа №22. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование пейзажа».
	Практическая работа №23. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование натюрморта».
	Практическая работа №24. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование птиц и животных в живописных техниках»
	Практическая работа №25. Выполнить живописную работу на тему: «Рисование человека с применением живописных материалов»
	Практическая работа №26. Выполнить композицию на тему: «Сюжетное рисование»
	Практическая работа №27. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели»
	Самостоятельная работа №2. Выполнить серию живописных работ на тему: «Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов»
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала	
Тема 4.1. Скульптура. Лепка	
10	Практическая работа №28. Выполнить работу на тему: «Скульптура. Выразительные средства. Материалы».
10	Практическая работа №29. Выполнить работу на тему: «Виды лепки. Способы и приемы лепки».
11	Практическая работа №30. Выполнить работу на тему: «Лепка животных в статике и движении»
11	Практическая работа №31. Выполнить работу на тему: «Лепка фигуры человека в статике и движении»
12	Практическая работа №32. Выполнить композицию на тему: «Сюжетная лепка по замыслу».
12	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 3 «Живопись и рисунок»
13	Практическая работа №33. Выполнить композицию на тему: «Декоративная лепка».
14	Практическая работа №34. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)»
15	Практическая работа №35. Выполнить серию работ на тему: «Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)»
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани	
Тема 5.1. Аппликация	
16	Практическая работа №36. Выполнить работу на тему: «Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.»
16	Практическая работа №37. Выполнить работу на тему: «Виды и приемы аппликации из

	бумаги»
17	Практическая работа №38. Выполнить серию работ на тему: «Нетрадиционные техники аппликации»
18	Самостоятельная работа №3. Изготовить пособие "Виды бумаги"
КУРС: 3 КУРС 3 СЕМЕСТР	
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона	
	Практическая работа №39. Выполнить пособие на тему: «Оригами: виды, материалы, базовые формы»
	Практическая работа №40. Выполнить работу на тему: «Игрушки на основе цилиндра и конуса»
	Самостоятельная работа №4: Изготовить пальчиковый театр в технике оригами.
Тема 5.3. Моделирование из бумаги	
	Практическая работа №41. Выполнить объемную работу на тему: «Бумажное макетирование»
	Практическая работа №42. Выполнить серию работ на тему: «Подвижные игрушки из бумаги и картона»
	Практическая работа №43. Выполнить работу на тему: «Маски по развертке».
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками	
	Практическая работа №44. Изготовить традиционную народную куклу.
	Практическая работа №45. Изготовить творческую поделку из фетра
	Практическая работа №46. Изготовить творческую поделку из ниток.
	Практическая работа №47. Выполнить пособие на тему: «Изонить: базовые элементы»
	Самостоятельная работа №5. Изготовить картину в технике изонить
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала	
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов	
	Практическая работа №48. Выполнить работу на тему: «Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала».
	Практическая работа №49. Выполнить аппликацию из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)
	Самостоятельная работа №6. Выполнить работу на тему: «Конструирование из природного материала».
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов	
	Практическая работа №50. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из бросового материала».
	Практическая работа №51. Выполнить объемную работу на тему: «Конструирование из природного материала».

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды разделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие

видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов. Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделы заполнены не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

МДК 02.05

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тест..

Итоговая оценка складывается с учетом результата всей работы обучающегося в течение семестра...

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: ...

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - _19-20__ баллов
«4» - _16-18__ баллов
«3» - __14-15_ баллов
«2» - _менее 14__баллов

Задание: (*перечень вопросов)*

Вопрос 1. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:
а. пение
б. музыкальное занятие
в. игра на детских музыкальных инструментах
г. праздники

Вопрос 2. В первую (вводную) часть праздника входят:

А. Игры с персонажами и родителями
Б. Торжественное построение
В. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Г. Стихотворное освещение темы праздника

Д. Инсценировки
Е. Вручение подарков
Ж. Исполнение финальной песни

Вопрос 3. В состав типового музыкального занятия входят:

А. 5 частей
Б. 2 части
В. 4 части
Г. 3 части

Вопрос 4. Во вводную часть типового музыкального занятия входят:
А. Бодрый марш
Б. пение
В. слушание музыки
Г. упражнения в основных движениях

Вопрос 5.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Нота В	А. Исторически установившаяся система записи звуков на нотоносце
2. Нотное письмо А	Б. Знаки (диезы и бемоли),выставляющиеся при ключе
3. Ключевые знаки альтерации Б	В. Знаки в виде овала, обозначающий высоту и длительность звука

Вопрос 6

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.простой размер Б	А. 5/4
2. сложный размер В	Б. 3/4
3. смешанный размер А	В. 6/8

Вопрос 7. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки

1.Первая младшая Д	А. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
2.Вторая младшая А	Б. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)-
3.Средняя Г	В. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
4.Старшая Б	Г. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро
5 Подготовительная В	Д. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о ком (о чем) поется и эмоционально реагировать на содержание

Вопрос 8. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая В	А. Д.Б.Кабалевский «Клоуны»
2.Вторая младшая Г	Б. С.В.Рахманинов «Итальянская полька»
3.Средняя Д	В. «Жучка» Н.Кукловская
4.Старшая А	Г. Д.Б.Кабалевский «Маленькая полька»
5.Подготовительная Б	Д. А.Гречанинов «Котик выздоровел»

Вопрос 9. В музыкальном уголке подготовительной группы должны находиться следующие материалы:

А. Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольник, барабаны, самодельные шумовые инструменты и т.д.;;

Б. Перчаточная игрушка (для воспитателя);

В. Музыкальные лесенки (3-ёх, 5-ти, 7-ступеньчатые – озвученные);

Г. Альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т.д.;

Д. Атрибуты: Флажки, султанчики, погремушки
Е. Портреты композиторов

Ж. Графическое пособие «Эмоции»

Вопрос 10. Укажите, какие из перечисленных пунктов не относятся к мероприятиям по охране детского голоса:
А. Избегать длительного громкого пения
Б. При выборе репертуара обращать внимание на звуковой диапазон песен
В. Предлагать детям много песен для исполнения на занятиях (3-5)
Г. Предлагать детям песни из репертуара взрослых, старших школьников
Д. Следить за тем, чтобы в повседневной жизни дети не кричали, не визжали
Вопрос 11. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к вокально- хоровым навыкам:
А. Звукообразование
Б. Дикция
В. Ансамбль
Г. Чистота интонации
Д. Выразительность исполнения
Е. Дыхание
Ж. Пение с закрытым ртом
Вопрос 12. Укажите, какие из перечисленных пунктов не относятся к принципам подбора детского песенного репертуара для дошкольников:
А. Песни должны быть высокохудожественными, познавательными.
Б. Тематика песен должна быть разнообразная, но близкая и понятная детям
В. Мелодии песен должны быть простые, яркие и разнообразные по характеру.
Г. Темп песен должен быть быстрым
Д. Ритм должен быть пунктирным, включать синкопы
Вопрос 13. Выберите приемы, способствующие чистоте интонации во время пения:
А. выбирать песни, удобные по диапазону для данной группы детей
Б. Выразительное чтение педагогом текста песни в процессе ее разучивания
В. Пение на «ля, ля, ля»
Г. В младшем дошкольном возрасте исполнение песен с короткими музыкальными фразами. В старшей и подготовительной к школе группах пение песен по фразам (цепочкой).
Д. Транспонирование мелодии в ту тональность, в которой детям удобно петь.
Е. Пение разученных песен без сопровождения.
Вопрос 14. «Ищи» муз.Т.Ломовой – это:
А. Сюжетная игра
Б. Пляска
В. Упражнение
Г. Несюжетная игра
Вопрос 15. Какой педагог - музыкант стоял у истоков системы музыкально- ритмического воспитания? Э.Ж.Далькроз
Вопрос 16. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к пляскам с зафиксированными движениями:
А. Народные пляски
Б. Детский бальный танец
В.Пляска типа «зеркало»
Г. Свободная пляска
Вопрос 17. В какой возрастной группе ставится задача: «Знакомить с музыкальными

произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле». В подготовительной

Вопрос 18. Какое количество этапов освоения музыкально-дидактических игр способствует созданию прочных навыков музыкально-сенсорного восприятия ребенка; 4

Вопрос 19. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Музыкально- дидактическая игра	Цель: (развивает, помогает определить…)
1. Музыкальная поляна Г	А. Звуковысотный слух
2. Солнышко и тучка Д	Б. Музыкальную память
3. Лесенка А	В. Тембровый слух
4. Музыкальный волчок Б	Г. Чувство ритма
5. Музыкальный магазин В	Д. Характер музыки

Вопрос 20.
Выберите для диагностики развития музыкальных способностей критерии оценки развития музыкально- слуховых представлений:
А. Наличие любимых произведений
Б. Пение знакомой мелодии без сопровождения
В. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии
Г. Подбор по слуху мало знакомой попевки

Вопрос 1. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:

а. музыкальное занятие
б. слушание музыки
в. музыкально- ритмические движения
г. вечера развлечений

Вопрос 2. В основную часть праздника входят:

А. Торжественное построение
Б. Игры с персонажами и родителями
В. Вручение подарков
Г. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Д. Инсценировки

Вопрос 3. К какому виду относится музыкальное занятие, если на нем в равной степени представлены музыка, изобразительное искусство и литература:
А. типовой
Б. тематический
В. комплексный
Г. занятие с доминированием какого- либо вида деятельности

Вопрос 4

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.Диез В	А. Знак понижения звука на полтона
2. Бемоль А	Б. Отказ от любого знака, изменившего звук
3. Бекар Б	В. Знак повышения звука на полтона

Вопрос 5

Определите соответствие данных формулировок понятиям:

Понятие	Формулировка
1. Группировка В	А. Равномерное чередование сильных и слабых долей
2. Метр А	Б. Слияние нескольких простых размеров
3. Сложные размеры Б	В. Объединение нот в группы в соответствии с тактовым размером

Вопрос 6. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки
1.Первая младшая Д	А. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы.
2.Вторая младшая А	Б. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)

3.Средняя Г	В. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями(пианист, дирижер, композитор, певица, певец, балерина, художник и др.).
4.Старшая Б	Г. Различать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5.Подготовительная В	Д. Развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Вопрос 7. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая В	А. «Моя Россия» муз. Г.Струве
2.Вторая младшая Г	Б. «Кавалерийская» муз Д.Б.Кабалевского
3.Средняя Д	В. «Курочка» муз. Любарского
4.Старшая А	Г. «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» муз. Д.Б.Кабалевского
5.Подготовительная Б	Д. «Смелый наездник» муз Р.Шумана

Вопрос 8. В музыкальном уголке младшей группы должны находиться следующие материалы:

А. бубны , барабаны , колокольчики, погремушки;

Б. . Графическое пособие «Эмоции»

В. Музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»;

Г. Портреты композиторов

Д. Музыкальные лесенки (3-ёх ступенчатая, 5-ти ступенчатая), на которых находятся большая и маленькая птички или большая и маленькая матрёшки;

Е. Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки , (петушок, котик, зайка и т.д.);

Вопрос 9. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к мероприятиям по охране детского голоса:

А. Избегать длительного громкого пения

Б. При выборе репертуара обращать внимание на звуковой диапазон песен

В. Предлагать детям много песен для исполнения на занятиях (3-5)

Г. Предлагать детям песни из репертуара взрослых, старших школьников

Д. Следить за тем, чтобы в повседневной жизни дети не кричали, не визжали

Вопрос 10. Укажите, какие из перечисленных пунктов не относятся к вокально- хоровым навыкам:
А. Звукообразование
Б. Дикция
В. Ансамбль
Г. Чистота интонации
Д. Выразительность исполнения
Е. Дыхание
Ж. Пение с закрытым ртом

Вопрос 11. Укажите, какие из перечисленных пунктов относятся к принципам подбора детского песенного репертуара для дошкольников:
А. Песни должны быть высокохудожественными, познавательными.
Б. Тематика песен должна быть разнообразная, но близкая и понятная детям
В. Мелодии песен должны быть простые, яркие и разнообразные по характеру.
Г. Темп песен должен быть быстрым
Д. Ритм должен быть пунктирным, включать синкопы

Вопрос 12. Выберите приемы, способствующие правильному произношению слов во время пения:
А. Выразительное чтение педагогом текста песни в процессе ее разучивания
Б. Коллективное пропевание текста нараспев
В. Коллективное произношение текста шепотом на высоком звучании в ритме песни.
Г. Пение на «ля, ля, ля»
Д. Транспонирование мелодии в ту тональность, в которой детям удобно петь.
Е. Пение разученных песен без сопровождения.

Вопрос 13. «Как на тоненький ледок» р.н.м. в обр. Н.А.Римского – Корсакова – это:
А. Современный детский танец
Б. Хороводная игра с пением
В. Хоровод с пением
Г. Пляска типа «зеркало»

Вопрос 14. Какой педагог - музыкант стоял у истоков системы музыкально- ритмического воспитания? Э.Ж.Далькроз

Вопрос 15. В какой возрастной группе ставится задача: «Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне»? в средней

Вопрос 16. Какими системами пользуются педагоги при обучении детей игре на металлофоне?
А. звуковой
Б. цифровой
В подбор по слуху
Г. буквенной

Вопрос 17. Задачи формирования восприятия каких четырёх важных свойств музыкальных звуков положены в основу классификации музыкально-дидактических игр?
Высота, продолжительность, степень громкости, окраска

Вопрос 18. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Музыкально- дидактическая игра	Цель: (развивает, помогает определить…)
1. Веселые подружки Г	А. Звуковысотный слух
2. Три цветка Д	Б. Музыкальную память
3. Птицы и птенчики А	В. Тембровый слух
4. Музыкальная шкатулка Б	Г. Чувство ритма
5. Колпачки В	Д. Характер музыки

Вопрос 19. Выберите правильный ответ

.Как часто проводится диагностика развития музыкальных способностей детей в ДОО?
А. 1 раз в год
Б. 2 раза в год
В. каждый месяц
Г. раз в 3 месяца

Вопрос 20.
Выберите для диагностики развития музыкальных способностей критерии оценки развития чувства ритма:
А. Узнавание знакомой мелодии по фрагменту
Б. Соответствие ритма движений ритму музыки
В. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии
Г. Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне

МДК 02.06. – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Форма проведения дифференцированного зачета: собеседование с обучающимися по вопросам курса.

Оборудование/материал: вопросы на карточках

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка теоретических вопросов (максимум 2 балла за каждый вопрос)

Баллы	**Критерии оценки ответа**
2 балла	• Полный, развернутый ответ с опорой на научные теории • Точное использование профессиональной терминологии • Приведение конкретных примеров из практики дошкольного образования • Логичная структура ответа
1 балл	• Ответ неполный, но отражает основные положения темы • Допущены 1-2 терминологические ошибки • Примеры приведены, но без связи с теорией

Баллы	Критерии оценки ответа
	• Нарушена логика изложения
0 баллов	• Ответ отсутствует или не соответствует вопросу • Серьезные терминологические ошибки • Нет примеров и ссылок на теории

Критерии оценки практических заданий (максимум 3 балла за каждое задание)

Баллы	Критерии оценки выполнения
3 балла	• Полное соответствие заданию и возрастным особенностям детей • Творческий подход и оригинальность решения • Наличие всех требуемых элементов (например, в конспекте - цель, задачи, ход, рефлексия) • Методическая грамотность и практическая применимость
2 балла	• Задание выполнено, но есть незначительные ошибки • Стандартное решение без творческой составляющей • Отсутствует 1-2 структурных элемента • Требуется небольшая доработка для практического применения
1 балл	• Задание выполнено частично • Серьезные методические ошибки • Не учтены возрастные особенности • Практическая ценность сомнительна
0 баллов	• Задание не выполнено или выполнено неверно • Грубые нарушения методических принципов

ЗАДАНИЕ:

Примерные теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Дайте определение понятию «общение».
2. Охарактеризуйте общение как деятельность: цели, функции и структура.
3. Назовите виды и уровни общения (по М.И. Лисиной).
4. Какие механизмы взаимопонимания существуют в общении? Приведите примеры.
5. Перечислите основные средства общения (вербальные и невербальные).
6. Опишите роль вербальных средств общения в развитии дошкольника.
7. Как общение влияет на социально-коммуникативное развитие ребенка?
8. Что такое «социализация личности» дошкольника? Назовите ее основные факторы.
9. Дайте определение коммуникативным навыкам. Каковы их основные составляющие?
10. Опишите развитие общения со взрослыми детей раннего возраста (0–3 года).
11. Каковы предпосылки возникновения общения в пренатальный период?
12. Назовите формы общения дошкольников со взрослыми (ситуативное, внеситуативное).

13. Как формируется деловое, познавательное и личностное общение у дошкольников?
14. Каковы особенности личностно-смысловой сферы дошкольника?
15. Как мотивационно-волевая сфера влияет на развитие коммуникативных навыков?
16. Перечислите типичные трудности в общении дошкольников.
17. Каковы особенности общения с гиперактивными детьми?
18. Как взаимодействовать с агрессивными и демонстративными дошкольниками?
19. Какие вербальные и невербальные методы поддержки эффективны для застенчивых детей?
20. Опишите специфику общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах.
21. Какова роль взрослого в развитии общения между детьми?
22. Назовите педагогические условия организации общения со сверстниками.
23. Какие игры развивают коммуникативные и нравственно-волевые качества у дошкольников?
24. Как планировать работу по развитию коммуникативных навыков в ДОО?

Примерные практические задачи для подготовки к дифференцированному зачету

1. Составьте схему «Виды общения дошкольников со взрослыми» с примерами.
2. Проанализируйте видеозапись (словесное описание) взаимодействия детей в игре. Выявите уровень коммуникации (ситуативный/внеситуативный).
3. Разработайте памятку для воспитателей «Невербальные средства общения с дошкольниками».
4. Смоделируйте ситуацию конфликта из-за игрушки и предложите 3 способа его разрешения.
5. Разработайте сценарий игры для развития эмпатии у старших дошкольников.
6. Составьте таблицу «Особенности общения с разными типами детей» (гиперактивные, агрессивные, застенчивые).
7. Решение кейса: воспитатель сообщает, что ребенок (5 лет) отбирает игрушки у других, кричит, не реагирует на замечания (определите возможные причины поведения, подберите 3 метода коррекции, составьте алгоритм действий воспитателя)
8. Подготовьте рекомендации для родителей по развитию общения у ребенка 3 лет.
9. Составьте конспект 10-минутного занятия для старшей группы на тему: *«Учимся договариваться»*. Включите: цель и 2 задачи, ход (этапы: мотивация, основная часть, рефлексия, 1 дидактическую игру).
10. Разработайте анкету для воспитателей «Трудности в организации детского общения».
11. Составьте алгоритм действий педагога при конфликте между дошкольниками.
12. Подберите художественные произведения (сказки, стихи), которые можно использовать для обсуждения тем дружбы и общения.
13. Разработайте план-конспект родительского собрания «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников».
14. Составьте сравнительную таблицу форм общения по М.И. Лисиной (возраст, содержание, мотивы).
15. Создайте чек-лист «Педагогические условия успешного общения в ДОУ».
16. Разработайте квест-игру для старшей группы на сплочение коллектива.
17. Проанализируйте случай из практики: ребенок не включается в игру сверстников. Предложите решение.
18. Составьте рекомендации по использованию игрушек для развития коммуникации.
19. Подготовьте карточки-задания для детей: «Угадай эмоцию», «Закончи предложение».
20. Проведите самоанализ: какие методы организации общения вы применяли на практике? Их эффективность.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации

1. Нормативные документы
    1. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 с изменениями 2022 г.) – актуализированные требования к коммуникативному развитию дошкольников.
    2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013,

ред. 2023 г.) – трудовые функции по организации общения.
3. СанПиН 2.4.3648-20 (с изм. 2023 г.) – требования к психологическому комфорту в ДОУ.

2. Учебники и учебные пособия
1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей дошкольного возраста: практикум. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
2. Гуськова А.А. Детские конфликты: профилактика и разрешение. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.
3. Бурлакова И.А. Диагностика коммуникативных УУД у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

3. Дополнительная литература:
1. Коломийченко Л.В. (2023). Игровые технологии в развитии общения. — М.: Владос.
2. Журнал «Современное дошкольное образование» (2024, № 1–4). — Статьи по оценке коммуникативных УУД.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников

1. Бланки протоколов наблюдения за:
   - игровой деятельностью
   - конфликтными ситуациями
2. Наборы для развития коммуникации:
   - куклы-персонажи для проигрывания конфликтных ситуаций
   - дидактические игры: «Эмоции», «Что такое хорошо?», «Азбука общения»
3. Интерактивная доска, компьютеры, проекторы

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.02.01

Форма проведения экзамена: устный
Оборудование/материалы:
Материалы портфолио

ЗАДАНИЕ № 1. Представьте и охарактеризуйте комплексный план развития сюжетно-ролевой игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите возможные приемы комплексного развития сюжетно-ролевой игры по направлениям работы, предложенным Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е. В., Комаровой Н.Ф.
3. Представьте в виде таблицы содержание работы по развитию сюжетно-ролевой игры на определенную вами тему, конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей, указанной вами возрастной категории детей.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	
Планомерное обогащение игрового опыта детей	
Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	
Организация предметно-	

пространственной среды	
Развитие навыков общения	

4. Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Таблица полностью соответствует заданию, возраст учтён, все приёмы конкретны, творчески проработаны и опираются на теорию.	5
2.	Есть незначительные недочёты: 1–2 направления описаны менее детально, не все приёмы строго соответствуют возрасту или теме.	4
3.	Заполнены все направления, но приёмы носят общий, формальный характер, слабая связь с темой, есть ошибки в возрасте.	3
4.	Таблица неполная, направления отсутствуют, возраст не указан, приёмы неконкретны или не соответствуют теме игры.	2

ЗАДАНИЕ № 2. Представьте план (технологическую карту) проведения сюжетно-ролевой игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Представьте план проведения сюжетно-ролевой игры, используя один из предложенных шаблонов текущего планирования.

Таблица 1.

Виды игры	Структура плана
Сюжетно-ролевая	Название и тема игры: Возраст детей: Задачи: • игровые; • развивающие; • воспитательные; • образовательные. Предварительная работа: Игровые роли: Линии развития сюжета (действия, ситуации): Структура проведения игры: • сбор и начало (мотивация детей к игре); • определение игровых ролей и их распределение; • создание игровых ситуаций (проблемных, предметных...); • окончание игры и обсуждение перспективы ее развития

Таблица 2. Технологическая карта проведения игры

Название игры: Вид игры: Возраст детей: Воспитательные задачи: Образовательные задачи:

Игровые задачи: Правила игры:					
Предварительная работа (обогащение игрового опыта)	Атрибуты игры	Игровые роли	Игровые действия	Игровые проблемные ситуации	Ход игры

1. Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	План полностью соответствует требованиям, педагогически грамотен, творческий.	5
2.	Есть незначительные недочёты (например, не все проблемные ситуации прописаны, мало атрибутов-заместителей).	4
3.	План содержит существенные ошибки (несоответствие возрасту, отсутствие предварительной работы, формальные задачи).	3
4.	Требуется переработка: структура нарушена, содержание не отвечает цели.	2

ЗАДАНИЕ № 3. Представьте и охарактеризуйте комплексный план развития театрализованной игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Представьте в виде таблицы план развития театрализованной игры по литературному произведению (по выбору студента), конкретно указав приемы работы с учетом возрастных особенностей детей.

этап	цель	содержание работы
1 этап		
2 этап		
3 этап		

2 . Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Таблица полностью соответствует заданию: корректно выбрано произведение и возраст, этапы логичны, цели конкретны, содержание детализировано приёмами, учтены возрастные особенности, проявлен творческий подход.	5
2.	Есть незначительные недочёты: цели одного из этапов абстрактны, либо содержание одного этапа описано недостаточно подробно, либо 1–2 приёма не соответствуют возрасту.	4

3.	Таблица заполнена формально: содержание этапов представлено общими фразами, цели не диагностичны, возраст почти не учтён, но структура соблюдена.	3
4.	Нарушена структура (менее 3 этапов, нет колонок), произведение не указано или не соответствует возрасту, содержание отсутствует или не связано с театрализованной игрой.	2

ЗАДАНИЕ № 4 Представьте и охарактеризуйте три дидактические игры по следующим параметрам:
• Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
• Вид дидактической игры.
• Структурные компоненты игры.
• Особенности руководства дидактической игрой в данной возрастной группе.
Продемонстрируйте проведение одной из представленных игр.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Представьте и охарактеризуйте три дидактические игры по следующим параметрам:
- Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
- Вид дидактической игры.
- Структурные компоненты игры.
- Особенности руководства дидактической игрой в данной возрастной группе.

3.Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Задание выполнено полностью: три игры с чёткими характеристиками, возраст учтён, структурные компоненты верны, руководство детализировано и соответствует возрасту ребенка.	5
2.	Есть незначительные недочёты: возможно, в одной игре не все компоненты раскрыты, или руководство описано недостаточно конкретно для данного возраста.	4
3.	Задание выполнено формально: возраст указан, но не всегда соответствует содержанию; структурные компоненты частично перепутаны; руководство общее.	3
4.	Требуется переработка: менее трёх игр, грубые ошибки в определении вида, структурные компоненты отсутствуют или неверны, руководство не описано.	2

ЗАДАНИЕ № 5 Представьте и охарактеризуйте три развивающие игры по следующим параметрам:
- Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
- Структурные компоненты игры.
- Особенности руководства игрой в данной возрастной группе.

Продемонстрируйте проведение одной из представленных игр.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Представьте и охарактеризуйте три развивающие игры по следующим параметрам:
- Возрастная группа детей, с которыми может проводиться данная игра.
- Структурные компоненты игры.
- Особенности руководства игрой в данной возрастной группе.

3.Вы можете воспользоваться материалами портфолио.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Задание выполнено полностью: три игры с чёткими характеристиками, возраст учтён, структурные компоненты верны, руководство детализировано и соответствует возрасту ребенка.	5
2.	Есть незначительные недочёты: возможно, в одной игре не все компоненты раскрыты, или руководство описано недостаточно конкретно для данного возраста.	4
3.	Задание выполнено формально: возраст указан, но не всегда соответствует содержанию; структурные компоненты частично перепутаны; руководство общее.	3
4.	Требуется переработка: менее трёх игр, грубые ошибки в определении вида, структурные компоненты отсутствуют или неверны, руководство не описано.	2

2) МДК.02.02

ЗАДАНИЕ № 1 Продемонстрировать и обосновать использование модели трудового процесса «Лесенка» по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах

ЗАДАНИЕ № 2 Составить и обосновать план ознакомления дошкольников с профессией.

ЗАДАНИЕ № 3 Опишите методику руководства дидактическими играми в разных возрастных группах

ЗАДАНИЕ № 4 Проанализировать предложенные педагогические ситуации. Определить способ объединения детей в коллективном труде, обосновать свое суждение. Раскрыть приемы работы воспитателя на каждом этапе руководства коллективным трудом.

1. *На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу: двое будут насыпать песок в ведерки, четверо - переносить песок в ведрах в песочницу малышей, а один ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.*

2. *На прогулке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

3*. Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа и расставляет игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

5. *Детям старшей группы воспитатель дала задание сделать для детей младшей группы*

украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.

3) МДК.02.03

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработайте примерное перспективное планирование по лепке во второй младшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1				
	2				
	3				
	4				
октябрь	1				
	2				
	3				
	4				
ноябрь	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей четвертого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей второй младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания компетентностно-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1. Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1				
	2				
	3				
	4				
октябрь	1				
	2				
	3				
	4				
ноябрь	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей шестого года жизни на второй квартал.

2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания компетентностно-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1. Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1				
	2				
	3				
	4				
октябрь	1				
	2				
	3				
	4				
ноябрь	1				
	2				

	3				
	4				
	5				

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей седьмого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания компетентностно-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Белый медведь» (предметное рисование) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи предметного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1. Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Нарядный индюк» (лепка по мотивам дымковской игрушки) для детей подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6.1. Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Змейка» (пластилинография) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи пластилинографии, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 7
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7.1. Планирование работы. Организация образовательной деятельности
Описание ситуации. Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада и планируете знакомство дошкольников с архитектурой Санкт-Петербурга и организацию строительно-конструктивной игры.

Рекомендации к выполнению задания

1. Разработайте технологическую карту ОД. Сформулируйте цель и задачи работы.
2. Определите мероприятия для работы в данном направлении в соответствии с темой.
3. Выстройте план экскурсии по ознакомлению с архитектурой, кратко раскройте ее содержание.
4. Решите педагогическую задачу, разработайте на основе её решения педагогические рекомендации для родителей по художественно-продуктивной деятельности дошкольников.
5. Прежде чем предложить детям выполнить постройку улицы, воспитатель одной группы провёл экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, разнообразие окраски и элементов украшения, указал на расположение окон, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами. Воспитатель другой группы такой работы не провёл, а сразу предложил детям начать постройку улицы, дети какой группы выполнят постройку правильно. Обоснуйте ваш ответ.
6. Выполните образец архитектурной постройки из строителя.
7. Спрогнозируйте возможные трудности в восприятии детьми рассматриваемых материалов, разработайте содержание предварительной работы и методические рекомендации к последующей работе с воспитателями и родителями по теме «Архитектура».

8. Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	

3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 8
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8.1.: Детско-взрослый проект «Буквальный Петербург»

Описание ситуации: вы педагог старшей группы, которую посещают дети 6–7 лет. Дети готовятся к празднованию Дня города, года, они ожидают праздника и спешат поделиться впечатлениями о тех событиях, которые произойдут с ними в дни праздника. Паша и София рассказывают другим детям, что собираются с родителями принять участие в мероприятиях, другие ребята с радостью включаются в обсуждение этой темы. Вы задумываетесь о создании детско-взрослого проекта «Буквальный Петербург», посвященный родному городу, но раньше никогда не осуществляли подобную деятельность.

Рекомендации к выполнению задания

1. Перечислите, какие профессионально-направленные сайты Вы посетите для получения дополнительной информации о проектировании и реализации детско-взрослых проектов в старшей группе детского сада (не менее 3-х), обоснуйте свой выбор.
2. Определите цель и задачи будущего детско-взрослого проекта
3. Разработайте план-дорожную карту проекта «Буквальный Петербург», представьте не менее 3-х возможных форм работы с детьми, не менее 2-х форм взаимодействия с родителями, аргументируйте свои предложения
4. Раскройте 2–3 приема привлечения Паши и Софии к участию в проекте, учитывая их интерес к данной теме
5. Представьте постерный доклад по итогам реализации проекта на родительском собрании в ДОО.

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	

3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 9
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9.1

ЗАДАНИЕ № 9.1.

Название. Планирование работы. Организация дидактических игр по художественно-продуктивной деятельности (на развития: сенсорных эталонов, зрительной памяти, внимания, воображения, мышления и т. д. по выбору обучающегося) для разных возрастных групп.

Рекомендации к выполнению задания

- ✓ Составьте подборку дидактических игр для дошкольников по художественно-продуктивной деятельности, представив цель, задачи, содержание деятельности детей, используемые методы и приёмы (вопросы к детям, примеры создания мотивации восприятия и поддержания интереса к дидактической игре).
- ✓ Обоснуйте представленные варианты дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями детей.
- ✓ Обоснуйте программное содержание: цель, задачи, методику проведения и организацию дидактической игры по художественно- продуктивной деятельности.
- ✓ Спрогнозируйте возможные трудности в организации образовательной деятельности, разработайте содержание предварительной работы и методические рекомендации к последующей работе с воспитателями и родителями по теме проведения дидактических игр по художественно-продуктивной деятельности.

✓ Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации образовательной деятельности. Обоснуйте ваш выбор.

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 10
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10.1

ЗАДАНИЕ № 10.1.
Название. Планирование работы. Организация образовательной деятельности
Описание ситуации. Вы работаете воспитателем детского сада Вам предстоит организовать образовательную деятельность детей по созданию мини- музея, посвященному Санкт-Петербургу в групповом помещении ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания

✓ Спроектируйте проект создания мини-музея в групповом помещении ДОУ (репродукций произведений искусства, предметов петербургского быта, детских работ). Определите цель, функции, требования к экспозиции, формы работы. Продумайте форму и содержание работы по организации продуктивной деятельности детей в создании экспонатов для мини-музея.

✓ Составьте картотеку художественных музеев города, рекомендуемых для посещения с детьми дошкольного возраста, выясните, какие формы работы с дошкольниками предлагает музей.

✓ Сформулируйте педагогические рекомендации для родителей к проведению экскурсии/виртуальной экскурсии/путешествия по Санкт-Петербургу с детьми (организация экскурсии, выбор музея, подготовка, длительность, определение содержания экскурсии: выбор зрительного рядя, примерные вопросы, примеры рассматривания).

✓ Наметьте план экскурсии в мини-музей ДОО, укажите цели, задачи, примерное содержание, перечень и этапы рассматривания экспонатов, примерные вопросы, приёмы руководства рассматривания.

оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка примерного перспективного планирования по лепке во второй младшей группе на первый квартал

Месяц	**№ недели**	**№ НОД**	**Тема НОД**	**Техника**	**Основная задача**
Сентябрь	1	1	Знакомство с глиной, пластилином	Глина или пластилин	Дать детям представления о том, что глина мягкая из нее можно лепить, можно отщипывать из большого комка маленькие комочки. Учить класть вылепленные из глины изделия только на доску.
	2	2	Круглые ягоды	Глина или пластилин	Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая материал между ладонями круговыми движениями.
	3	3	Столбики	Глина или пластилин	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином.
	4	4	Цветные мелки	Глина или пластилин	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином.
Октябрь	1	5	Мячик	Глина или пластилин	Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая материал между ладонями круговыми движениями.
	2	6	Бублики	Глина	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо. Учить детей согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком глины.
	3	7	Червячки	Глина или пластилин	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином.
	4	8	Колобок	Глина или пластилин	Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая материал между ладонями

					круговыми движениями.
Ноябрь	1	9	Баранки	Глина	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо. Учить детей согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком глины.
	2	10	Орешки – большие и маленькие	Глина или пластилин	Закрепить знание о форме (шар), величине (большой, маленький).
	3	11	Колечки для пирамидки	Глина	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо. Учить детей согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком глины.
	4	12	Лепка по замыслу	Глина или пластилин	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Разработка примерного перспективного планирования по аппликации в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
декабрь	1	1	Расшитые валенки	Цветная бумага	Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения, составлять узор из геометрических элементов.
	2	2	Зайке холодно зимой	Обрывная аппликация	Учить выполнять аппликацию способом обрывания
	3	3	Новогодняя елка	Цветная бумага Симметричное вырезание	Учить вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое
	4	4	Сказочная избушка	Цветная бумага	Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей
январь	1				
	2	5	Зимний пейзаж	Цветная бумага	Учить располагать предметы на широкой полосе
	3	6	Веселые человечки	Цветная бумага Симметричное вырезание	Продолжать учить вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое
	4	7	Золотая рыбка	Цветная бумага	Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей
февраль	1	8	Зимушка-зима	Обрывная аппликация	Учить выполнять аппликацию способом обрывания
	2	9	Девочка в длинной шубке	Цветная бумага Симметричное вырезание	Продолжать учить вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое
	3	10	Открытка к 23 февраля	Цветная бумага	Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей
	4	11	Красивые рукавички	Цветная	Продолжать учить вырезать из

				бумага	бумаги, сложенной вдвое, различные изображения, составлять узор из геометрических элементов.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Разработка примерного перспективного планирования по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1	Лето	Гуашь	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками
	2	2	Декоративное рисование на квадрате	Гуашь	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги
	3	3	Как мы играем в детском саду	Цветные карандаши	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.
	4	4	Хохломская тарелка	Гуашь	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы.
октябрь	1	5	Золотая осень	Гуашь	Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью.
	2	6	Рисование с натуры Ветка рябины	Акварель	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.
	3	7	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Гуашь	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.
	4	8	Деревья смотрят в озеро	Рисование по-мокрому акварелью	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений

					акварельными красками (монотипия)
ноябрь	1	9	Натюрморт из осенних плодов	Масляная пастель	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов.
	2	10	Что это за птица?	Гуашь	Учить самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом.
	3	11	Каргопольские птички	Гуашь	Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать изделие каргопольскими узорами.
	4	12	Кто живет в лесу	Гуашь, тычок	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5
Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности по теме «Нарядный индюк» (лепка по мотивам дымковской игрушки) для детей подготовительной группы.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)
Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)
Образовательный продукт: глиняная игрушка «Индюк»
Цель занятия: создание объемного изображения индюка (по мотивам дымковской игрушки) из глины конструктивным способом лепки посредством рассматривания дымковской игрушки

Задачи занятия:
Обучающие:
1. Рассмотреть дымковскую игрушку «Индюк»
2. Научиться лепить индюка конструктивным способом из конуса и дисков

Развивающие:
1. Научиться соотносить части индюка между собой
2. Вспомнить, какие цвета используются в дымковской игрушке.
3. Почувствовать пластические свойства глины

Воспитательные:
1. Научиться внимательно слушать объяснение воспитателя
2. Выяснить, как правильно подготовить свое рабочее место для работы с глиной

Словарная работа: свистулька, «Свистунья», дымка
Планируемые результаты занятия: дети умеют создавать объемное изображение индюка из глины
Подготовительная работа: Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки».
Материалы и оборудование:
Оборудование: Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.
Наглядно-демонстрационный материал: дымковская игрушка (индюк), незавершённая модель для

частичного показа изобразительной техники Комплект «Декоративное искусство в детском саду», дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами дымковского промысла, технологическая карта по лепке «Индюк» (из комплекта «Дымковские игрушки»), альбом для детского творчества «Дымковская игрушка» (автор И.А. Лыкова).

	Этап	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Методы, приемы, формы**	**Предполагаемая деятельность детей**	**Планируемые результаты**
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. Стимулировать интерес к ней.	Посмотрите, что я вам принесла! В этой коробке – известная вам вещь. А чтобы узнать, что там, надо отгадать загадку: Я хочу вам рассказать Лет четыреста назад К празднику весны, «Свистунья», Их лепили, стар и млад… - Сегодня мы с вами будем лепить праздничных птиц - дымковских индюков. Постараемся, чтобы они были такие же сказочно красивые (показывает вятскую игрушку): узорчатый хвост как веер раскрыт, крылья как цветы с волнистыми оборками по краю, а на гордой голове корона, будто бутон розы с золотым ромбом, и бородка, словно гроздь винограда. Красуется индюк всем на удивленье: «Разве я не хорош, разве не пригож; всем вышел - и повадкой и статью». Педагог уточняет, что повадка - это характер, настроение персонажа; индюк - сильный, уверенный, гордый. А стать - это фигура, осанка; индюк горделиво выпрямился, хвост раскрыл-распушил.	Загадывание загадки Беседа	Дети собрались возле воспитателя, отвечают на загадку (коммуникативная)	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес
2. Основной этап						
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или	Как мы можем вылепить индюка? Из чего? Каким способом?	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный	Дети захотели вылепить индюка. Услышав

		поставить цель предстоящей деятельности Мотивировать			вопрос (коммуникативная)	проблемный вопрос, ответили так как они считают
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Воспитатель предлагает детям ещё раз рассмотреть дымковскую игрушку - индюка (или его изображение) - и определить, как его лучше слепить. Уточняет ответы детей и показывает способ лепки на незавершённой модели: - Сначала нужно создать исходную форму - конус (раскатываем прямыми движениями «туда-сюда», сильнее сдавливая в ладошках с одной стороны) - это туловище: узкий конец - голова, широкий туловище. Теперь делаем хвост - один большой круг или полукруг (дети предлагают варианты способов лепки полукруга). Прикрепляем хвост снизу туловища. Лепим крылья - маленькие круги или полукруги; крылья одинаковые по размеру, поэтому их удобнее сделать так: скатать шар, сплющить в лепёшку - диск и разрезать пополам на два одинаковых полукруга - это и есть крылья. Ставим индюка прямо перед собой, чтобы хвост был сзади, и прикрепляем крылья по бокам туловища на одном уровне; если крылья достаточно большие, они могут доходить до земли, так фигурка будет ещё устойчивее. Воспитатель предлагает детям слепить праздничных индюков - нарядных красивых птиц с	Вопросы, рассматривание народной игрушки, обследование игрушки. Напоминание, указания Показ, напоминание, указание.	Дети отвечают на вопросы, рассматривают игрушку (коммуникативная, познавательная)	Дети рассмотрели игрушку, актуализировали имеющиеся знания.

			роскошным хвостом и гребешком-короной: «Рассматриваем индюка со всех сторон, выравниваем там, где фигурка скособочилась (это не избушка на курьих ножках) и сглаживаем влажными пальчиками или салфеткой. А теперь оформляем прищипываем пальчиками край хвоста или крыльев, чтобы получилась волнистая оборка, лепим ленту для короны и закручиваем её в бутон. Опять рассматриваем со всех сторон, медленно поворачиваем то в одну, то в другую сторону (педагог показывает на поворотном диске).			
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления	Дети берут из-под влажной салфетки по кусочку глины и начинают лепить. Воспитатель выставляет технологическую карту по лепке «Индюк», чтобы дети поняли последовательность работы и могли вспомнить рациональные способы лепки. По ходу занятия помогает детям советами, индивидуальным показом, наводящими вопросами.	Упражнение, совет, указание, напоминание	Дети лепят индюка (изобразительная)	Дети вылепили индюка, решили проблему.
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	Все вылепленные поделки объединяются в общую композицию «Праздничные птицы». Что мы сегодня лепили? Каким способом? Посмотрите, как хорошо … примазал детали друг к другу! А … украсил крылья оборкой. А у … получилась очень аккуратная голова… Молодцы! Вы очень хорошо поработали!	Вопросы Рассматривание работ. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 6
Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности по теме теме «Змейка» (пластилинография) для детей старшей группы.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: Змейка
Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)
Образовательный продукт: плоскостная работа «Змейка»
Цель занятия: создание плоскостного изображения змейки из пластилина в технике пластилинографии посредством отгадывания загадок

Задачи занятия:
Обучающие:
1. Поупражняться в приемах «прищипывание», «оттягивание»
2. Научиться раскатывать пластилин между пальцами рук
3. Научиться использовать стеку для формирования рта змеи.

Развивающие:
1. Научиться соотносить размер деталей относительно друг друга
2. Почувствовать пластические свойства пластилина

Воспитательные:
1. Научиться внимательно слушать объяснение воспитателя
2. Понять важность аккуратности в работе с пластилином

Словарная работа: уж, чешуя, жало
Планируемые результаты занятия: дети умеют создавать плоскостное изображение змейки из пластилина в технике пластилинографии
Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций со змейками, местами их обитания, беседа с детьми «Кто змея для человека – друг или враг?» изготовление композиционной основы (путём размазывания пластилина выбранного детьми цвета по поверхности картона)
Материалы и оборудование:
Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, композиционная основа
Наглядно-демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением змеек, игрушки змейки.

	Этап	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Методы, приемы, формы**	**Предполагаемая деятельность детей**	**Планируемые результаты**
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. Стимулировать интерес к ней.	Ребята, вы все любите загадывать и отгадывать загадки. Сегодня я для вас нашла очень интересные загадки, а про кого – вы должны сами догадаться, если будете внимательно слушать. Начнём?! 1.Вот оказия какая, Нас в траве не замечают. И на дереве порою Мы висим вниз головою. Разозлюсь – услышишь: «Ш-ш-ш!»	Загадывание загадки Беседа	Дети собрались возле воспитателя, отвечают на загадку (коммуникативная)	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес

			Убегай, чего стоишь? Нас боятся все не зря, Лишь на вид проста – ...(змея) 2. Кто длиннее, чем чулок? У кого ни рук, ни ног? Кожа, словно чешуя. По земле ползёт…(змея) 3. Это кто там лентой чёрной К ручейку скользит проворно? Сквозь кусты пробрался ловко. А на маленькой головке (Все об этом знать должны) Пятна жёлтые видны. Ключевой водой умылся, В мураве зелёной скрылся И пополз в лесную глушь… Не пугайся, это … (уж)			
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности Мотивировать	Догадались, кого мы сегодня будем лепить? А из чего мы можем слепить змейку? Змейка тонкая, длинная, нам нужен самый пластичный мягкий материал, разных цветов.	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный вопрос (коммуникативная)	Дети захотели слепить змейку. Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Давайте вспомним, как выглядит змейка. Посмотрите на иллюстрации. Давайте рассмотрим игрушку-змейку. Какие части тела у нее есть	Вопросы, рассматривание картинок обследование игрушки. Напоминание, указания	Дети отвечают на вопросы, рассматривают игрушку (коммуникативная, познавательная)	Дети рассмотрели игрушку, иллюстрации, актуализировали имеющиеся знания.
2.3	Этап практического решения	Актуализировать сформированные представлен	Лепим туловище змейки. Взять два кусочка пластилина разного цвета, скатать из каждого пальчиками колбаски	Упражнение, совет, указание, напоминани	Дети лепят змейку(изобразительная)	Дети вылепили змейку, решили проблему.

	проблемы	ия	одинаковой длины. Соединить колбаски по всей длине, а затем скрутить: с одной стороны, крутить по часовой стрелке, а с другой – против. Движение производить от середины к концам. Один край разноцветной колбаски скатать и заострить для хвоста. Лепим голову. Скатать небольшой шарик, слегка удлинить край. Прикрепить голову с противоположной стороны от хвоста, сгладить место стыка головы и туловища. Стекой сделать надрез спереди головы, отогнуть края – это рот змеи. Лепим язычок – жало. Скатать очень тонкую колбаску чёрного (или красного) цвета и вложить в рот, слегка прижать. Украшение туловища. Из пластилина (любого другого цвета, отличного от цвета туловища змейки) скатать колбаски, разделить их мелкие части, пальчиком украсить этими шариками тело змейки. На голове сделать глазки виде горошинки. Змейку прикрепляем к основе. Украшаем основу – добавляем плоскостные цветочки.	е		
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	В конце нод проводится рассматривание готовых работ. Что вам понравилось в нашем занятии? С помощью чего вы смогли выполнить рот змеи? Что было самым трудным?	Вопросы Рассматривание работ. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 7

Знакомство дошкольников с архитектурой Санкт-Петербурга и организацию строительно-конструктивной игры для детей старшей группы.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: строительно-конструктивная игра
Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)
Образовательный продукт: постройка из строителя
Цель занятия: выполнение постройки «Улица города» коллективная работа, посредством рассматривания иллюстраций/фотографий СПб.

Задачи занятия:
Обучающие:
1. Изучить технику постройки с учетом строительного материала (свойств пространственных тел/деталей строителя)
2. Научиться использовать свои познания и представления об постройки улицы города
3. Выяснить, как получать выполнить постройку устойчивой

Развивающие:
1. Вспомнить свойства пространственных тел/деталей строителя
2. Научиться выполнять постройку устойчивой, обыгрывать

Воспитательные:
1. Научиться внимательно относиться к соседу по столу, уметь договариваться, выполнять коллективную работу

Словарная работа: фундамент, бордюр, арка, капитель
Планируемые результаты занятия: дети умеют выполнять постройку творчески с учетом свойств деталей строителя
Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций фотографий, чтение стихов о санкт-Петербурге, загадывание загадок, д/и «Построй дом», «Отгадай название», «Узнай улицу».
Материалы и оборудование:
Оборудование: строитель, подставка
Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга

	Этап	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Методы, приемы, формы**	**Предполагаемая деятельность детей**	**Планируемые результаты**
1.	Организационно-мотивационный этап	Провести экскурсию вокруг детского сада, (участок, улица, район СПб)	Предлагает рассмотреть постройки, дома, окраску, форму окон, дверей, парадных, знакомит с ландшафтной архитектурой, улицей, районом СПб	Загадка Беседа, вопросы Рассматривание иллюстрации	Дети собрались возле воспитателя, , отвечают на вопросы (коммуникативная), рассматривают иллюстрацию	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстояще	Вспомнить этапы постройки, устойчивость, красота, функциональность, что будут строить на улице, какие здания (жилищная и	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный вопрос (коммуникативная)	Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают

		й деятельности Мотивировать	общественно-гражданская архитектура)			
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Давайте вспомним, Вспомним какие бывают задания, что называют ландшафтной архитектурой, какие элементы архитектуры есть на улице?	Вопросы. Напоминание, указания. Частичный показ.	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная, познавательная)	Дети актуализировали имеющиеся знания.
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления	Дети делятся на роли (архитектор/помощник архитектора), договариваются об этапах и содержании постройки, придумывают название и назначение зданий	Упражнение, совет, указание, напоминание	Дети выполняют коллективную постройку	Дети создали постройку улицы, решили проблему.
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	Дети обсуждают/обыгрывают постройку, договариваются, чем ее можно дополнить	Рассматривание работ. Беседа о работах. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 8
для детей старшей групп Детско-взрослый проект «Буквальный Петербург»

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема задания: паспорт, дорожная карта проекта
Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)
Образовательный продукт: паспорт проекта «Буквальный Петербург»
Цель задания: выполнение паспорта проекта, дорожной карты, этапов проекта, посвященных Санкт-Петербургу.

Задачи для детей
Подготовительный этап: -Принять участие в диагностической беседе «Буквы Санкт-Петербурга»; -Распределить роли и обязанности в работе над проектом. *Основной этап:* -Спросить у родителей о том, какие великие люди жили и творили в Санкт-Петербурге; - Совместно с родителями посмотреть видеосюжет о Санкт-Петербурге; - Совместно с родителями найти информацию о том, какие великие жили и творили в Санкт-Петербурге; - Принять участие в занятиях по познавательному развитию «Биография и творчество А.С. Пушкина, И. А. Крылова, К. Чуковского». - Принять участие в занятиях по ХПД: «По сказке Пушкина», «Путешествие в мир басен», «Мое любимое произведение К. Чуковского». - Посмотреть виртуальную экскурсию «Сказки кота ученого». - Посетить летний сад, музей-квартиру А.С. Пушкина, посетить площадь искусств, прогуляться у дома К. Чуковского на Манежном переулке 6. - Принять участие в викторине с использованием презентации PowerPoint на тему «Поэты и их произведения». *Заключительный этап:* - Принять участие в мероприятии - выставка большой книги «Буквальный Петербург. Знаменитые людей Северной столицы».
Задачи для родителей
Подготовительный этап - Принять участие в родительском собрании, посвященном планированию и реализации проекта «Буквальный Петербург. Знаменитые людей Северной». - Распределить роли и обязанности в работе над проектом. *Основной этап* - Рассказать детям о том, какие великие поэты жили и творили в Санкт-Петербурге; -Совместно с детьми посмотреть видеосюжет о Санкт-Петербурге; - Совместно с детьми найти информацию о том, какие поэты жили и творили в Санкт-Петербурге; - Совместно с детьми посетить летний сад, прогуляться у дома К. Чуковского на Манежном переулке 6. *Заключительный этап* - Принять участие в мероприятии- выставка большой книги «Буквальный Петербург. Знаменитые людей Северной».

Задачи для воспитателей
Подготовительный этап - Организовать и провести диагностическую беседу с детьми «Поэты Санкт-Петербурга»; - Проанализировать результаты диагностической беседы; - Помочь детям распределить роли и обязанности в работе над проектом; - Организовать и провести родительское собрание, посвященное планированию и реализации проекта «Знаменитые люди Северной столицы». - Помочь родителям распределить роли и обязанности в работе над проектом. *Основной этап* - Посоветовать детям спросить у родителей о том, какие великие люди жили и творили в Санкт-Петербурге ; - Посоветовать родителям посмотреть видеосюжет о Санкт-Петербурге; - Посоветовать родителям совместно с детьми найти информацию о том, какие поэты жили и творили в Санкт-Петербурге; - Организовать и провести занятия по познавательному развитию «Биография и творчество А.С. Пушкина, И. А. Крылова, К. Чуковского». - Организовать и провести все занятия; - Организовать и провести викторину с использованием презентации PowerPoint на тему «Поэты и их произведения»; *Заключительный этап* - Организовать повторную диагностическую беседу с детьми «Буквальный Петербург. Знаменитые люди Северной Столицы»; - Организовать и провести мероприятие – выставка большой книги «Знаменитые людей Северной столицы». - Подвести итоги, проанализировать и представить результаты работы над проектом «Знаменитые люди Северной столицы» на сайте и на совещании педагогов.

Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга

Паспорт проекта: «Буквальный Петербург» для детей 6-7 лет

Тема проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблема	
Проблемный вопрос	
Практическая значимость	Данный проект может реализовываться в работе педагогами ДОО.
Участники проекта	
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности детей, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов ДОО.
Задачи проекта	Задачи для детей
	Подготовительный этап:

	Основной этап: *Заключительный этап:*
	Задачи для родителей
	Подготовительный этап *Основной этап* *Заключительный этап*
	Задачи для воспитателей
	Подготовительный этап *Основной этап* *Заключительный этап*
Вид проекта	Информационно - познавательный, краткосрочный, подгрупповой.
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Особенности проекта	Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, родителей и детей.
Планируемые результаты	*Дети:* *Подготовительный этап:* *Заключительный этап:* *Родители*: *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап* *Воспитатель*: *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап* Организовано итоговое мероприятие – выставка большой книги «Знаменитые людей Северной столицы».

Ресурсы проекта	*Информационные:* портреты писателей, видео - материалы. *Материально – технические:* Телевизор для демонстрации презентаций, принтер, сигнальные кнопки; канцелярские принадлежности: цветные карандаши, линейка, простые карандаши, резинка, маркер, белая бумага, бумага для акварели, краски, гуашь, кисти, баночки для воды, сухая пастель, уголь для рисования, цветные *Финансовые:* деньги на расходные материалы для принтера.

Подготовительный этап:

Цель: создание мотивации у детей и их родителей на совместную деятельность по реализации проекта …

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
21.04	Диагностическая беседа *Цель (для воспитателя)* Для родителей: родительское собрание. *Цель (для воспитателя*		Виды рисков *Человеческий фактор:* не будет осуществлено эффективное взаимодействие участников проекта; отсутствие заинтересованности воспитанников к участию в проекте. *Образовательный контент:* не будут удовлетворены образовательные потребности всех участников проекта. *Организационные:* несвоевременно проинформированы о мероприятиях участники проекта. Случай возникновения пандемии. *Технические:* возникнут сбои в работе техники. Минимизация рисков: -Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести работу по разъяснению запланированных задач по проекту «Знаменитые люди Северной столицы», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми; -Применение новых информационных технологий; -Проанализировать методы и приемы подачи	Проведена диагностическая беседа, проанализированы результаты. Родители ознакомлены с содержанием проекта; Распределены роли участников.

			образовательного контента, поиск более эффективных; -Использование современных методов оповещения (общения) между участниками проекта; -Использование дистанционного метода на случай самоизоляции; -Замена неисправной техники.	

Результаты подготовительного этапа:
Создана мотивация у детей и их родителей на совместную деятельность по реализации проекта
Основной этап:
Цель: проведение и организация мероприятий по теме проекта «……», способствующих созданию ……..
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники	Промежуточные результаты

Результаты основного этапа: были организованы и проведены мероприятия по теме проекта «……..», способствующие созданию …….
Заключительный этап:
Цель: подведение итогов, анализ и представление результатов совместной деятельности воспитателя с детьми и их родителями по проекту «……..».

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Результаты заключительного этапа: были подведены итоги, проведен анализ и представлены результаты совместной деятельности воспитателя с детьми и их родителями по проекту «……».

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 9 Организация дидактических игр по художественно-продуктивной деятельности (на развития: сенсорных эталонов, зрительной памяти, внимания, воображения, мышления и т. д. по выбору обучающегося) для разных возрастных групп

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: организация и проведение дидактических игр по ХПД
Возрастная группа: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (5–7 лет)
Образовательный продукт: дидактические игры/ интеграция образовательных областей
Цель занятия: выполнение**,** организация проведения дидактических игр на развитие сенсорных эталонов, воображение, развитие зрительной памяти

Задачи занятия:
Обучающие:

1. Научиться создавать и проводить дидактические игры по ХПД с учетом развития сенсорных эталонов, воображения, развития зрительной памяти и тд
2. Научиться использовать свои познания и представления об организации дидактической игры
3. Уметь определять цель, задачи, ход и правила проведения дидактической игры с учетом интеграции образовательных областей

Развивающие:

1. Вспомнить и создать дидактические игры по ХПД на развитие основных мыслительных процессов с учетом возраста дошкольника (для детей 3–4 лет, 4-5 лет, 5–7 года жизни)
2. Научиться выполнять игры с учетом возрастных особенностей детей, обыгрывать

Воспитательные:

1. Научиться внимательно относиться к соседу по столу, уметь договариваться, соблюдать/ не нарушать правила игры

Словарная работа:
Планируемые результаты занятия: дети умеют соблюдать правила игры, отвечать верно полным предложением
Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций фотографий, изображений, знакомство с условиями/правилами дидактической игры, повторение ранее пройденного материала по теме игры
Материалы и оборудование: ПК, материалы для создания настольно-печатных игр
Оборудование: бумага, клей, картон, краски, фломастеры, ПК
Наглядно-демонстрационный материал: созданные дидактические игры на развитие сенсорных эталонов, воображение, развитие зрительной памяти

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 10 Организация образовательной деятельности детей по созданию мини- музея, посвященному Санкт-Петербургу в групповом помещении ДОУ.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: создание плана мини-музея, посвященному Санкт-Петербургу
Возрастная группа: старшая /подготовительная группа (5-7 лет)
Образовательный продукт: паспорт мини-музея
Цель занятия: выполнение паспорта, плана работы мини-музея, по итогам проекта, посвященного СПб.
Задачи занятия:
Обучающие:

4. Изучить организацию мини-музея группы с учетом интереса детей

5. Научиться определять цель, задачи, план работы мини-музея
6. Выяснить, как организовать помощь детей воспитателю в организации создания экспозиции, проведения экскурсий, матер-классов

Развивающие:

3. Вспомнить особенности/отличия мини-музея, тематику экспозиций
4. Научиться создавать мини-музей, разрабатывать план работы, организацию мероприятий для детей, родителей, обыгрывать музейную тематику

Воспитательные:

2. Научиться внимательно относиться к культурному наследию Санкт-Петербурга, уметь договариваться, выполнять коллективную работу по организации мини-музея группы

Словарная работа: музей, экспозиция, выставка, экспонат, вставка
Планируемые результаты занятия: дети умеют оформлять экспозицию мини-музея, договариваться, коллективно работать
Подготовительная работа: посещение виртуальных экскурсий, посвященных культурному наследию Санкт-Петербурга, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение стихов о Санкт-Петербурге, загадывание загадок, д/и «Построй дом», «Отгадай название», «Узнай улицу».
Материалы и оборудование: ПК, альбомы, проспекты, путеводители
Оборудование: продукты проекта, посвященному Санкт-Петербургу
Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением экспозиций музеев Санкт-Петербурга

	Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Провести виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу (улица, район СПб)	Предлагает рассмотреть экспозиции, чему посвящены, как располагаются экспонаты, знакомятся с правилами поведения в музее, сотрудниками музея	Загадка Беседа, вопросы Рассматривание иллюстрации	Дети собрались возле воспитателя, , отвечают на вопросы (коммуникативная), рассматривают иллюстрацию	Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельнос	Вспомнить какие музеи есть в Санкт-Петербурге, чему посвящены, история, уникальные экспонаты	Проблемный вопрос	Дети отвечают на проблемный вопрос (коммуникативная)	Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают

		ти Мотивировать				
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления	Давайте вспомним, какие бывают музеи, чему они посвящены, какие уникальные вещи/экспонаты есть в музеях Санкт-Петербурга	Вопросы. Напоминание, указания. Частичный показ.	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная, познавательная)	Дети актуализировали имеющиеся знания.
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления	Дети делятся на роли (директор музея/ экскурсовод/хранитель музея), договариваются об этапах и содержании постройки, придумывают название и назначение мини-музея	Упражнение, совет, указание, напоминание	Дети выполняют коллективную постройку	Дети создали постройку улицы, решили проблему.
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления	Дети обсуждают/обыгрывают мини-музей, договариваются, чем его можно дополнить, какими экспонатами, кто будет экскурсоводом, хранителем	Рассматривание работ. Беседа о работах. Поощрение	Дети отвечают на вопросы (коммуникативная)	Дети закрепили сформированные представления Обобщили их

4) МДК 02.04

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработайте план подготовки спортивно-массового мероприятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте название мероприятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи мероприятия.
3. Сформулируйте этапы проведения мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения мероприятия	
2.	Сформулированы все задачи мероприятия (три задачи)	
3.	Сформулированы этапы проведения мероприятия (три этапа)	
4.	Правильно определена последовательность этапов проведения мероприятия (подготовительный, основной, заключительный)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка плана подготовки спортивно-массового мероприятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

1. Название: «Веселые старты».
2. Цель: создать условия для повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
3. Задачи: образовательная – расширить представление о формах спортивно-массовых мероприятий; развивающая – развивать физические качества; воспитательная – воспитывать умение работать в команде.
4. План проведения физкультурно-спортивного мероприятия:

Подготовительный этап

– Оформление и определение места проведения (в зале или на спортивной площадке, парке, в зависимости от масштаба мероприятия).
– Распределение обязанностей между организаторами.
– Подготовка запасного плана (например, на случай солнца и дождя).
– Демонстрация рекламы о проведение будущего мероприятия (где предусмотрено краткое описание содержания и положение о проведения мероприятия).
– Определение формы проведение.
– Определение количества участников.
– Подбор инвентаря (соответствие возрасту) и оборудования.
– Подготовка судей мероприятия (знающих правил и технику безопасности).
– Подготовка бланка для судейских протоколов и выбор систему подсчёта очков.
– Написание сценария мероприятия.

Основной этап

Этап проведение насыщен эмоциональными нотками мероприятия. Обучающиеся ставят для себя цель и прогнозируемые результаты в спортивно-массовом мероприятии.

Сроки проведения мероприятий зависит от содержания.

В содержании проведения мероприятий должно соблюдать дозировка двигательной активности и техника безопасности при выполнении испытаний на этапах мероприятия.

Немало важное, значение имеет судейство вовремя проведение мероприятия.

Заключительный этап

Заключительный этап должен быть самым взрывным. От него зависит положительный результат всего мероприятия. От результата зависит, с каким настроением учащиеся будут ждать новой встречи с организаторами и другими участниками. На этом этапе должны увидеть результат достижения цели проведение мероприятия. Важная и волнительная часть — это объявление результата и награждения. Награждение нужно запланировать заранее, продумать каждую деталь.

МДК 02.05

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

.

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте развернутый конспект вступительной беседы по слушанию музыки на основе программных произведений

Рекомендации к выполнению задания-

1. Выберите произведение для слушания музыки в одной из возрастных групп. Обоснуйте свой выбор с учетом возрастных особенностей развития детей.

2. определите цель, задачи;
3. обозначьте предварительную работу;
определите цель, задачи, методические приемы;
спрогнозируйте результат проведенной беседы для детей:
К концу беседы дети должны
- иметь представления:

- уметь:

5. . Пропишите ход беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Выбрано программное произведение, выбор обоснован с учетом возрастных особенностей развития детей	
7.	Сформулированы цель, все задачи мероприятия (три задачи)	
8.	Правильно определена предварительная работа	
9.	Правильно спрогнозирован результат проведенной беседы для детей	
10.	Правильно прописан ход беседы	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1

1. Название: беседа по пьесе Д. Б. Кабалевского «Клоуны» (старшая группа)

2. Цель: знакомство детей с пьесой Д.Б.Кабалевского «Клоуны»

Задачи: образовательная –.продолжать знакомить детей с творчеством композитора Д.Б. Кабалевского ;

развивающая – продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, творческое воображение;

воспитательная – продолжать воспитывать основу музыкальной культуры, интерес к слушанию музыки.

3. Предварительная работа: беседа с детьми о цирке, животных, наиболее часто встречающихся в нем, профессиях :акробат, жонглер, клоун, воздушный гимнаст…Обращение к опыту детей (рассказ о посещении цирка)

4. К концу беседы дети должны

- иметь представления: о разнообразии профессий в цирке; о том, что клоун не только веселит, но может и грустить; в пьесе речь идет о двух клоунах с разными настроениями, об этом нам говорит такое средство музыкальной выразительности как лад (мажор и минор).

- уметь: высказывать свое мнение о содержании и характере музыкального произведения, понимать связь образа героя и характера музыки.

Ход беседы

Воспитатель:

Нашу сегодняшнюю беседу я хочу начать с загадки. Послушайте ее:

Я жонглирую мячами,
По канату прохожу.
Каждый вечер я с друзьями
На арене провожу.
Мой костюм мне не по росту.
Я и грустный, и смешной.
Я смешу детей и взрослых.
Ну, так кто же я такой? **(клоун)**

Правильно, ребята, это клоун.
Где обычно выступают клоуны? (в цирке). Здесь выступают разные цирковые артисты – гимнасты,жонглёры, дрессировщики зверей. Но главные любимцы публики – это клоуны!

Замечательный композитор Дмитрий Борисович Кабалевский написал пьесу, которая так и называется «Клоуны». Но, прежде чем мы начнем слушать музыку, я хочу вам немного рассказать об этом композиторе (Показывает портрет композитора) Родился он в Петербурге. Еще мальчиком любил играть на фортепиано, но жизнь сложилась так, что с 16 лет Дмитрию пришлось самому зарабатывать себе на хлеб. Он служил почтальоном, рисовал плакаты. Одновременно учился в школе живописи и рисования.

Но все-таки любовь к музыке оказалась сильнее, и Дмитрий начал серьезно заниматься музыкой. Он очень любил писать музыку для детей.

Д.Б. Кабалевский передает в своих произведениях различные чувства, настроения, образы, знакомые и близкие детям. В пьесе «Клоуны» вы услышите рассказ о цирковых артистах.

И так, приготовьтесь к внимательному прослушиванию музыкального произведения **(пьеса исполняется первый раз).**

Воспитатель:

Ребята, скажите, **о ком** рассказала нам музыка? (о клоунах)

Какая **по настроению** музыка этой пьесы? *(*Веселая, задорная, озорная).

Правильно, эта музыка шутливая, бойкая, забавная

Почему музыка веселая, задорная, озорная? (**потому что** в ней рассказывается о клоунах)

Воспитатель:

. Послушайте еще раз и скажите, меняется ли характер музыки? **(пьеса исполняется второй раз)**

В начале музыка веселая и задорная, в середине звучит тихо и не уверенно, а в конце опять весело.

Музыка этой пьесы рассказывает о двух разных клоунах, ведь пьеса так и называется

«Клоуны», а не «Клоун». Какие это клоуны? (Веселый и грустный).

Сначала музыка звучит как?- шутливо, игриво и изображает веселого клоуна, затем? — музыка звучит с оттенками грусти и изображает второго клоуна, у которого ничего не получается, клоуна-неумеху. Он пытается все делать так, как первый, но каждый раз терпит неудачу. Даже интонация музыки подчеркивает это.

И так, о ком рассказала музыка, которую мы слушали сегодня? (о клоунах)
Правильно, музыка рассказала нам о клоунах, **поэтому** она в целом по настроению…./**продолжайте, ребята**/ (веселая, задорная, озорная….) с маленьким оттенком грусти, который относится к изображению второго клоуна.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1.2. Проведите хороводную игру с пением с детьми младшего дошкольного возраста

Рекомендации к выполнению задания-

1. Выберите хороводную игру с пением для детей младшего дошкольного возраста.

Обоснуйте свой выбор с учетом возрастных особенностей развития детей.

2. определите цель, задачи,
3, обозначьте предварительную работу;
4. спрогнозируйте результат проведенной игры для детей:
К концу проведения игры дети должны

- иметь представления:

- уметь:

5. Пропишите ход проведения хороводной игры с пением

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Выбрано программное произведение, выбор обоснован с учетом возрастных особенностей развития детей	
2	Сформулированы цель, все задачи мероприятия (три задачи)	
3	Правильно определена предварительная работа	
4	Правильно спрогнозирован результат проведенной игры для детей	
5	Правильно прописан ход проведения игры с пением	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Название: хороводная игра с пением «Заинька, выходи» (младшая группа)

2. Цель: знакомство детей с хороводной игрой с пением «Заинька, выходи»

Задачи: образовательная –.познакомить детей с особенностями хороводной игры с пением – согласование пения с движениями по тексту песни.

развивающая – продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, желание играть в хороводную игру с пением

воспитательная – продолжать воспитывать основу музыкальной культуры, взаимодействовать с другими детьми группы

3. Предварительная работа: чтение русских народных сказок про зайца, стихов, загадок.

Знакомство с песней «Заинька. выходи. Запоминание текста песни и мелодической линии, пение песни без сопровождения.

4. К концу проведения хороводной игры с пением дети должны

- иметь представления о том, что можно петь и выполнять под пение движения, о . которых поется в песне;

- уметь: следить за текстом песни и выполнять движения по показу воспитателя.

Ход проведения хороводной игры с пением:

1. Повторение песенки «Заинька, выходи».

2. Воспитатель строит детей в кружок, пропевает песню и показывает движения в медленном темпе.

3. Воспитатель просит детей, кто запомнил, , выполнять движения под песенку в его исполнении

4. Воспитатель просит детей помочь ему исполнить движения для Зайчика.

5. Воспитатель хвалит всех детей и говорит, что зайчику очень понравилась эта игра.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Задание № 1.3_. Спланируйте работу по созданию центра (уголка) музыки в старшей группе

. Спроектируйте проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха

Рекомендации к выполнению задания-

1. Обозначьте перечень материалов для центра музыки;
2. Определите цель, с которой применяются выбранные материалы

Спроектируйте проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха: обозначьте предварительную работу; определите цель, задачи, методические приемы;

4. Спрогнозируйте результат проведенной игры (для детей):

К концу проведения игры дети должны

- иметь представления:

- уметь:

5. Пропишите ход проведения музыкально- дидактической игры

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Обозначен перечень материалов для центра музыки;	
2	Сформулирована цель применения выбранных материалов	
3	Спроектировано проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха:	
4	Правильно спрогнозирован результат проведенной игры для детей	
5	Правильно прописан ход проведения музыкально- дидактической игры	
	Итог:	

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Перечень материалов для центра музыки

- Инструменты: колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино;
- Портреты композиторов;
- Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросёнка»,

Музыкальные лесенки (3-ёх, 5-ти, 7-ступеньчатые – озвученные

2. Цель применения выбранных материалов: развитие музыкальных способностей
3. Проведение музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха:
Предварительная работа- знакомство с внешним видом, историей создания, способом звукоизвлечения музыкальных инструментов. Цель- развитие тембрового слуха.

Задачи- закреплять различие на слух звучания разных музыкальных инструментов; Развивать тембровый слух детей;
- Продолжать воспитывать интерес, желание слушать звучание инструментов симфонического оркестра, народных инструментов.
-развивать познавательную активность детей в процессе слушания разных музыкальных инструментов.

4. К концу проведения игры дети должны
- иметь представления: о звучании разных музыкальных инструментов
- уметь: различать на слух и называть звучащие музыкальные инструменты.

5. Ход проведения музыкально- дидактической игры зависит от ее выбора.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание № 1.4_. Составьте сценарный план выбранного вами вечера развлечений.
с музыкальным сопровождением для детей одной из возрастных групп ДОО:
Рекомендации к выполнению задания-

1.Спланируйте работу по организации, подготовке и проведению данного вечера развлечений..

2. Обозначьте предварительную работу с детьми.

3. Определите цель, воспитательную задачу, действующих лиц, оборудование

4. Спланируйте, какие музыкальные произведения Вы будете использовать, обоснуйте свой выбор.
5. Пропишите ход проведения данного вечера развлечений

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Спланирована работа по организации, подготовке и проведению данного вечера развлечений..	
2	Обозначена предварительная работа с детьми.	
3	Определена цель, воспитательная задача, действующие лица оборудование	
4	Запланированы музыкальные произведения для проведения вечера развлечений	
5	Правильно прописан ход проведения вечера развлечения	
	Итог:	

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4

Содержание ответа зависит от выбора конкретного вечера развлечений.

Важно помнить о роли музыки: она должна характеризовать героев, действующих лиц. Углублять представления детей о характере, поведении, поступках героев, создавать эмоциональный настрой.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Задание № 1.5 Составьте сценарный план праздника «Новый год» с детьми одной из возрастных групп ДОО:
Рекомендации к выполнению задания-

1. Обозначьте предварительную работу с детьми, репетиции.

2. Определите цель, воспитательную задачу, действующих лиц, оборудование
3.Пропишите последовательность номеров, видов музыкальной деятельности
4. Спланируйте, какие музыкальные произведения Вы будете использовать на празднике «Новый год», обоснуйте свой выбор.
5. Спланируйте работу с родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению данного праздника

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Обозначена предварительная работа с детьми, репетиции.	
2	Определена цель, воспитательная задача, действующие лица, оборудование	
3	Прописана последовательность номеров, видов музыкальной деятельности	

4	Запланированы музыкальные произведения для проведения праздника «Новый год»	
5	Спланирована работа с родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению данного праздника	
	Итог:	

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Содержание ответа зависит от выбора возрастной группы.
Важно помнить, что праздник состоит из трех частей: вводная часть- стихотворное освещение темы праздника, общий хоровод или песня, завязка сюжета.
2 часть- основная- это номера в исполнении детей, взрослых, инсценировки, игры, кульминация в развитии сюжета
3 часть- заключительная, развязка сюжета, исполнение заключительной песни (танца), вручение подарков.
Важно, чтобы чередовались разные виды деятельности детей, учитывалось количество музыкальных номеров в каждой возрастной группе.

Приложение 4.3 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование », утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.22 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста"
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*** МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
2. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 2.*** ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
3. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 3.*** ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс	-основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	-анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

обучения, мотивируя их деятельность; -владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в	-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной	-использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	

условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; -участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; -проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -проведения педагогической диагностики	

физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный, развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;		(мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -участия в формировании развивающей предметно-пространственной	

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -создавать и проводить дидактические игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;		среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; -развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий,	

		наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – **1297 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		1297
1.	Всего учебных занятий	811
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	418
1.2	• **практические и лабораторные работы (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	393
	из них:	
1.2.1	практические работы	…
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.3	лабораторные работы	…
1.2.4	контрольные работы	…
1.2.5	срезовые контрольные работы	…
1.2.6	• **самостоятельная работа, консультации**	82
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.6.2	самостоятельная работа	…
1.2.6.3	консультации	…
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	26
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если экзамен предусмотрен учебным планом)*	72
3.	• **Учебная практика**	126
4.	• **Производственная практика**	288
Форма промежуточной аттестации		6,8 сем – зачет, дифференцированный зачет; 5, 7 сем.- экзамен; 8 сем.- квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**30**	**23**	**3**	**4**	**0**	**12**		
4 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**18**	**8**	**10**	**0**	**0**	**0**		
5 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**30**	**15**	**15**	**0**	**0**	**0**		
6 семестр	**Раздел / МДК 03.01**	**44**	**27**	**9**	**8**	**0**	**2**		
3 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**30**	**18**	**9**	**3**				
4 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**36**	**22**	**8**	**6**				
5 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**30**	**17**	**8**	**5**		**14**		
6 семестр	**Раздел2 / МДК 03.02**	**44**	**27**	**8**	**5**		**4**		
4 семестр	**Раздел 3/ МДК 03.03**	**36**	**20**	**16**	**2**				
5 семестр	**Раздел 3/ МДК 03.03**	**45**	**26**	**19**	**6**				
6 семестр	**Раздел 3/ МДК 03.03**	**44**	**29**	**15**	**5**		**2**		
3 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**30**	**18**	**12**	**4**		**12**		
4 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**36**	**21**	**15**	**4**				
5 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**45**	**29**	**16**	**4**				
6 семестр	**Раздел 4 / МДК 03.04**	**44**	**25**	**19**	**4**		**6**		
3 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**30**	**11**	**19**	**4**				
4 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**36**	**20**	**16**	**3**				
5 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**45**	**30**	**15**	**5**		**18**		
6 семестр	**Раздел 5 /МДК 03.05**	**44**	**32**	**12**	**4**		**2**		
3 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
4 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**30**	**0**	**28**	**2**	**0**	**0**		
5 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**45**	**0**	**43**	**2**	**0**	**0**		
6 семестр	**Раздел 6 /МДК 03.06**	**36**	**0**	**32**	**2**	**0**	**2**		
	Всего:	**1297**	**811**	**393**	**82**	**0**	**72**	**126**	**288**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля **ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК.03.01				
Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5				
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Лекция	Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики Принципы обучения Методы обучения по источнику знаний Методы обучения по характеру познавательной деятельности Современные образовательные технологии	10	
11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Составить характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп	1	
12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Составить сравнительную характеристику педагогических технологий	1	
Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.4, ПК 3.3, ПК 3.5				
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Лекция	Возрастные особенности воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства Понятие «педагогический процесс», его структура и функции Целеполагание и постановка задач как средство достижения планируемого результата в рамках организации педагогического процесса	8	
21, 22	Практическое занятие	Практическое занятие №1. Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата	2	
Тема 3. Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
23, 24, 25, 26, 27	Лекция	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей раннего и дошкольного возраста	5	

		Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации Базовые требования СанПиН к организации образования детей дошкольного возраста		
28, 29	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Проанализировать ФГОС ДО	2	
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**				
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	Лекция	Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании. Принципы построения образовательного процесса. Сетка занятий в ДОО — план образовательной деятельности воспитателя Перспективное планирование образовательной процесса в ДОО Образовательная деятельность в режимных моментах Календарно-тематическое планирование — инструмент организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	8	
39, 40	Практическое занятие	Практическое занятие №2. Составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО	2	
41, 42, 43	Практическое занятие	Практическое занятие №3. Разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	
44, 45, 46, 47	Практическое занятие	Практическое занятие №4. Разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	4	
48	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по теме 4	1	
5 СЕМЕСТР				
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**				
49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	Лекция	Формы организации обучения (занятия, образовательная ситуация, образовательное событие) Конспект как основа организации образовательного процесса Технологическая карта и ее преимущества как средства для самоанализа Проектная деятельность (метод проектов) и его учебно-методические обеспечение	15	
64, 65, 66	Практическое занятие	Практическое занятие №5. Составить конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	3	
67, 68, 69	Практическое занятие	Практическое занятие №6. Составить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	3	
70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77	Практическое занятие	Практическое занятие №7 Составить паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	8	

78	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по теме 5	1	
6 СЕМЕСТР				
Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
79, 80, 81, 82, 83, 84, 85	Лекция	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде Базовые требования СанПиН к развивающей предметно-пространственной среде ДОО Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды	7	
86, 87	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Составить примерный перечень ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН	4	
88, 89	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Разработать план-схему помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	2	
90, 91, 92, 93, 94	Практическое занятие	Практическое занятие №9. Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	3	
Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5				
95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	Лекция	Виды готовности к школе: интеллектуальная, личностная, физическая Диагностика готовности детей к школе Ознакомление детей со школой: содержание и формы работы. Преемственность в работе детского сада и школы	8	
103	Практическое занятие	Практическая №10. Проанализировать ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	1	
Тема 8. Методика и технология работы с одаренными детьми Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5				
104, 105, 106, 107, 108, 109	Лекция	Психофизиологические основы одаренности Виды одаренности Условия работы с одаренными детьми	6	
Тема 9. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4				
110, 111, 112, 113, 114, 115	Лекция	Педагогический мониторинг как средство повышения качества процесса обучения детей разных возрастных групп. Цель и задачи мониторинга Виды мониторинга (текущий, промежуточный, итоговый) Методы проведения мониторинга	6	
116	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по теме 6, 7, 8, 9	1	
117, 118, 119, 120	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Составить картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития	4	

121, 122	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			**122**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 03.02				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 5.5				
1	Лекция	Предмет методика развития речи: её научные основы, связь с другими науками.	1	Интерактивная доска, ноутбук
2	Лекция	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	
3	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Выполнить конспект «Краткий» исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	1	
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
4.	Лекция	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО.	1	**Конкурсное задание Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** Интерактивная доска, ноутбук, разные виды театра, ФОП ДО.
5.	Лекция	Средства развития речи детей дошкольного возраста	1	
6.	Лекция	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	1	
7.	Лекция	Особенности обучения детей на занятиях по развитию речи в разных возрастных группах.		
1.	Лекция	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
2.	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Проанализировать содержание разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО.	1	
3.	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Подготовить доклад «Значение художественной литературы как средства развития речи детей»	1	
4.	Практическое занятие	**Практическая работа № 4.** Выявить особенности театрально - игровой деятельности как средства развития речи.	1	

5.	Лекция	Виды занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям.	1	
6.	Лекция	Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи с детьми раннего возраста.	1	
7.	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	1	
8.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.** Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
9.	Лекция	Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы	1	**Конкурсное задание Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** Интерактивная доска, ноутбук, разные виды театра, ФОП ДО.
10.	Лекция	Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
11.	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Выявить **с**одержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).	1	
12.	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.	1	
13.	Лекция	Организация занятий по рассматриванию предметов	1	
14.	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	1	
15.	Лекция	Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.	1	
16.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Составить технологическую карту по рассматриванию картины.	1	
17.	Лекция	Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов	1	
18.	Лекция	Методика работы по сравнению предметов	1	
19.	Лекция	Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.	1	
20.	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.	1	
21.	Лекция	Методика работы в разных возрастных группах по обучению отгадыванию загадок.	1	
22.	Лекция	Особенностей лексических упражнений и дидактических игр; их использование для решения задач словарной работы.	1	
23.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.2- 2.1.**	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4				
24.	Лекция	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.	1	**Конкурсное задание Модуль Г. Разработка и проведение мастер класс по разработке и**
25.	Лекция	Типичных грамматических ошибок. Их причины и приемы работы по исправлению.	1	

26.	Лекция	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	1	**демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.** Интерактивная доска, ноутбук, разные виды театра, ФОП ДО.
27.	Лекция	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	1	
28.	Лекция	Методика формирования синтаксической стороны речи.	1	
29.	Лекция	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1	
30.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3.** Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)	1	
31.	Практическое занятие	**Практическая работа № 10.** Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).	1	
32.	Практическое занятие	**Практическая работа № 11.** Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	1	
33.	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по теме 2.2.	1	
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4				
34.	Лекция	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи	1	**Конкурсное задание** **Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** **Модуль Г. Разработка и проведение мастер класс по разработке и демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.** Интерактивная доска, ноутбук, пособия для развития речевого дыхания, ФОП ДО.
35.	Лекция	Анатомо - физиологические механизмы речи.	1	
36.	Лекция	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей	1	
37.	Лекция	Виды и причины основных речевых нарушений дошкольников.	1	
38.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4.** Провести **с**равнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	1	
39.	Лекция	Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	
40.	Лекция	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	
41.	Лекция	Формирование речевого слуха детей, охрана и развитие. Специальные игры, упражнения.	1	
42.	Практическое занятие	**Практическая работа № 12.** Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха.	1	
43.	Лекция	Роль речевого дыхания в развитии правильного произношения. Приёмы работы.	1	
44.	Практическое занятие	**Практическая работа № 13.** Продемонстрировать методику работы с пособием по выработке речевого дыхания.	1	
45.	Лекция	Игр по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	1	
46.	Практическое занятие	**Практическая работа № 14.** Презентовать пособие и провести игры по развитию мелкой моторики рук.	1	
47.	Лекция	Развитие средств интонационной выразительности речи детей. Приемы работы.	1	
48.	Лекция	Этапы обучения правильному звукопроизношению.	1	
49.	Практическое занятие	**Практическая работа № 15.** Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.	1	
50.	Лекция	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в младшей группе	1	
51.	Лекция	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в средней группе	1	
52.	Лекция	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в старшей группе	1	

53.	Практическое занятие	**Практическая работа № 16.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.	1	
54.	Практическое занятие	**Практическая работа № 17.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.	1	
55.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 5.** Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)	1	
56.	Лекция	Содержания работы по обследованию звукопроизношения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	
57.	Лекция	Средства логоритмики и варианты их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения	1	
58.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 6.** Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	1	
59.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №** 2 по теме 2.3	1	
5 СЕМЕСТР				
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
60.	Лекция	Понятие связной речи, ее функции и виды.	1	**Конкурсное задание** **Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.** **Модуль Б. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (Разработка и проведение утреннего круга)** Интерактивная доска, ноутбук, конструктор Фанкластик, робототехничекий набор Matatalab, ФОП ДО.
61.	Лекция	Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте	1	
62.	Практическое занятие	**Практическая работа № 18.** Составить таблицу по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	1	
63.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 7.** Провести **с**равнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	1	
64.	Лекция	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор – виды, тематика, содержание в разных возрастных группах.	1	
65.	Лекция	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения различных видов беседы с детьми.	1	
66.	Практическое занятие	**Практическая работа № 19.** Составить итоговую беседу по выбранной теме.	1	
67.	Лекция	Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение).	1	
68.	Практическое занятие	**Практическая работа № 20.** Изучить особенности описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	
69.	Лекция	Пересказ литературных произведений.	1	
70.	Лекция	Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.	1	
71.	Лекция	Методика обучения пересказу	1	
72.	Практическое занятие	**Практическая работа № 21.** Составить технологическую карту по обучению пересказу.	1	
73.	Лекция	Приемы обучения рассказыванию	1	

74.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 8.** Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.	1	
75.	Лекция	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (младшая и средняя группы)	1	
76.	Лекция	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (старшая и подготовительная группы)	1	
77.	Практическое занятие	**Практическая работа № 22.** Проанализировать методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.	1	
78.	Лекция	Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам. Этапы обучения детей рассказыванию по картине.		
79.	Практическое занятие	**Практическая работа № 23.** Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.	1	
80.	Лекция	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта.	1	
81.	Практическое занятие	**Практическая работа № 24.** Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.	1	
82.	Практическое занятие	**Практическая работа № 25.** Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	1	
83.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 9.** Определить виды речевого творчества и педагогические условия для его развития.	1	
84.	Лекция	Обучение творческому рассказыванию.	1	
85.	Лекция	Методика работы, приемы обучения творческому рассказыванию	1	
86.	Лекция	Нетрадиционные приемы обучению творческому рассказыванию.	1	
87.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 10.** Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	
88.	Лекция	Связные высказывания типа рассуждений.	1	
89.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.**	1	
Промежуточная аттестация			14	
6 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
90.	Лекция	Значение художественной литературы в воспитании детей. Воспитание будущих читателей в дошкольном учреждении.	1	**Конкурсное задание Модуль В. Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста.**
91.	Лекция	Выявление особенностей восприятия детьми книжных иллюстраций. Определение принципов отбора**.**	1	
92.	Лекция	Особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	
93.	Лекция	Критерии отбора литературных произведений для чтения, рассказывания детям в разных возрастных группах.	1	
94.	Лекция	Задачи и содержание работы по приобщению детей к художественной литературе	1	

95.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 11.** Проанализировать технологическую карту занятия по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	Интерактивная доска, ноутбук, конструктор Фанкластик, ФОП ДО.
96.	Лекция	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1	
97.	Практическое занятие	**Практическая работа № 26.** Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.	1	
98.	Лекция	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1	
99.	Лекция	Особенности методики по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.	1	
100.	Практическое занятие	**Практическая работа № 27.** Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.	1	
101.	Практическое занятие	**Практическая работа № 28.** Продемонстрировать приемы разучивания стихотворений с детьми разного возраста.	1	
102.	Лекция	Использование художественной литературы в режиме дня.	1	
103.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 12.** Составить сценарий литературной викторины.	1	
104.	Лекция	Содержания книжного уголка в разных возрастных группах.	1	
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
105.	Лекция	Понятие «грамота». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения дошкольников грамоте.	1	**Конкурсное задание** **Модуль Г. Разработка и проведение мастер класс по разработке и демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.** Интерактивная доска, ноутбук, конструктор Фанкластик, ФОП ДО.
106.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со словом.	1	
107.	Практическое занятие	**Практическая работа № 29.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.	1	
108.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым строением слова.	1	
109.	Практическое занятие	**Практическая работа № 30.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.	1	
110.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со звуковым строением слова	1	
111.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению с предложением	1	
112.	Лекция	Содержание и методика работы по ознакомлению со словесным составом предложений	1	
113.	Практическое занятие	**Практическая работа № 31.** Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.	1	
114.	Лекция	Содержание и методика работы по подготовке к обучению письму	1	
115.	Лекция	Обзор авторских методик по обучению детей чтению в ДОО.	1	
116.	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 4 по теме 2.6.**	1	
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.				
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
117.	Лекция	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1	
118.	Лекция	Организация и методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.	1	

119.	Практическое занятие	**Практическая работа № 32.** Заполнить карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	Интерактивная доска, ноутбук, ФОП ДО.
120.	Лекция	Интерпретация и оформление результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	1	
121.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 13.** Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.	1	
122.	Лекция	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1	
123.	Практическое занятие	**Практическая работа № 33.** Составить **р**екомендации к проведению обследования речи детей в разных возрастных группах.	1	
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5				
124.	Лекция	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды планирования	1	Интерактивная доска, ноутбук, ФОП ДО.
125.	Лекция	Планированием работы по развитию речи детей в повседневной жизни и на занятиях.	1	
126.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 14.** Проанализировать перспективный план работы воспитателя по развитию речи детей, сетку занятий.	1	
127.	Лекция	Планирование индивидуальной речевой работы с детьми.	1	
128.	Лекция	Требования к планированию и создание условий для развития речи детей.	1	
129.	Лекция	Современные подходы к планированию работы с семьей по развитию речи детей.	1	
137, 138, 139, 140	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	4	
Промежуточная аттестация – экзамен (к)			6	
		Всего:	160	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
4 СЕМЕСТР				
МДК.03.03				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.2, ПК 3.4				

1	Лекция	Природа как самоценность.	1	Интерактивная панель, ноутбуки
2	Лекция	Роль природы в формировании личности дошкольника.	1	
3	Лекция	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.2, ПК 3.4				
4	Лекция	Современные подходы к теории и методике экологического образования.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки
5	Лекция	Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	1	
6	Лекция	Концепция экологического образования.	1	
7	Практическое занятие	Практическая работа №1. Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой: проанализировать, ответить на вопросы.	1	
8	Лекция	Принципы отбора экологического содержания.	1	
9	Лекция	Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников	1	
10	Лекция	Обзор программ экологического образования дошкольников.	1	
11,12	Практическое занятие	Практическая работа №2. Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».	2	
13,14	Практическое занятие	Практическая работа №3. Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
15	Лекция	Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.	1	
16	Лекция	Обзор современных технологий экологического образования дошкольников.	1	
17,18	Практическое занятие	Практическая работа №4. Проанализировать технологию экологического образования.	2	
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.2, ПК 3.4				
19	Лекция	Экологические пространства в дошкольном учреждении.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки, комнатные растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, участок колледжа с садово-парковыми и дикорастущими растениями.
20	Лекция	Уголок природы - традиционное экологическое пространство.	1	
21	Лекция	Требования к подбору объектов уголка природы в разных возрастных группах.	1	
22	Лекция	Нетрадиционные экологические пространства в помещении ДОО.	1	
23	Лекция	Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон.	1	
24	Практическое занятие	Подобрать оборудование для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.	1	
25	Практическое занятие	Рассмотреть комнатные растения, определить их особенности, назвать способы ухода.	1	
26	Самостоятельная работа	С/р №1. Составить паспорт комнатного растения.	1	
27	Лекция	Содержание животных в ДОО.	1	
28	Практическое занятие	Практическая работа №5. Описать условия содержания одного из представителей классов животных.	1	
29	Лекция	Экологические пространства участка. Древесные породы.	1	
30	Практическое занятие	Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.	1	

31	Самостоятельная работа	С/р №2. Составить паспорта древесного растения местного края.	1	
32	Лекция	Огород ДОО.	1	
33	Лекция	Цветник ДОО.	1	
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	1	
35,36	Практическое занятие	Дифференцированный зачёт по темам 1.1, 1.2, 1.3	2	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5				
37	Лекция	Общая характеристика методов и форм экологического образования.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, оборудование для исследовательской деятельности (центр песка и воды, интерактивная песочница, детские микроскопы, цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурландия» или аналог, учебный комплекс «Бобровая лаборатория», ноутбуки с программным обеспечением для создания фильмов, интерактивных игр, модели растений (муляжи, гербарий), настольные игры природоведческого содержания; учебно - игровое пособие «Береги все живое», наглядные пособия: альбом «Времена года», «Дикие и домашние животные» и т.п. Конкурсные задания: Разработка технологических карт интегрированного занятия; разработка дидактических игр настольно-печатных и с применением цифровых технологий; планирование экспериментальной деятельности с применением интерактивного оборудования; создание
38	Лекция	Занятия как форма организации экологического образования.	1	
39	Лекция	Наблюдение - основной метод экологического образования. Виды наблюдения.	1	
40	Лекция	Приемы, используемые в процессе наблюдения.	1	
41	Лекция	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в младшем дошкольном возрасте.	1	
42	Лекция	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в старшем дошкольном возрасте.	1	
43	Лекция	Руководство наблюдением за живым объектов в разных возрастных группах.	1	
44	Практическое занятие	Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом.	1	
45	Самостоятельная работа	С/р №3. Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.	1	
46	Лекция	Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения.	1	
47	Практическое занятие	Разработать технологическую карту рассматривания растений	1	
48	Самостоятельная работа	С/р №4. Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы	1	
49	Лекция	Экскурсии природоведческого содержания.	1	
50	Лекция	Организация и проведение экскурсий в природу.	1	
51	Практическое занятие	Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку.	1	
52	Самостоятельная работа	С/р №5. Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы.	1	
53	Лекция	Использование иллюстративно-наглядного материала.	1	
54	Лекция	Требования к подбору наглядного материала в разных возрастных группах.	1	
55	Лекция	Методика использования картин в экологическом образовании дошкольников.	1	

56	Лекция	Лэпбук экологического содержания.	1	виртуальных экскурсий.
57	Лекция	Методика использования технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
58	Лекция	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	1	
59	Практическое занятие	Создать виртуальную экскурсию экологического содержания	1	
60	Самостоятельная работа	С/р №6. Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы	1	
61	Лекция	Труд детей в природе. Требования к организации труда.	1	
62	Лекция	Виды и формы организации труда детей в природе.	1	
63	Лекция	Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах.	1	
64	Практическое занятие	Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
65	Самостоятельная работа	С/р №7. Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы	1	
66	Лекция	Использование игр в экологическом образовании дошкольников.	1	
67	Лекция	Дидактические игры экологического содержания.	1	
68	Практическое занятие	Спланировать дидактическую игру экологического содержания.	1	
69,70	Практическое занятие	Практическая работа №6. Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий	2	
71	Лекция	Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания.	1	
72,73	Практическое занятие	Практическая работа №7. Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования.	2	
74	Лекция	Модели и моделирование, значение, виды.	1	
75	Лекция	Нетрадиционные методы экологического образования дошкольников.	1	
76	Лекция	Экологическая сказка и экологические письма.	1	
77	Лекция	Методика организации и проведения обобщающего интегрированного занятия экологического содержания.	1	
78,79	Практическое занятие	Разработать технологическую карту обобщающего интегрированного занятия экологического содержания.	2	
80	Самостоятельная работа	С/р №8. Разработать технологическую карту обобщающего интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы	1	
81	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1	1	
6 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5				
82	Лекция	Изменения в природе в разные сезоны. Фенология.	1	

83	Лекция	Сроки и периоды сезонных изменений родного края.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки, муляжи овощей и фруктов, альбом «Времена года», «Дикие и домашние животные», оборудование для исследовательской деятельности (центр песка и воды, интерактивная песочница, детские микроскопы, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландия» или аналог, учебный комплекс «Бобровая лаборатория», настольные игры природоведческого содержания; учебно - игровое пособие «Береги все живое». Конкурсные задания: разработка дидактических игр настольно-печатных и с применением цифровых технологий; планирование экспериментальной деятельности с применением интерактивного оборудования.
84	Лекция	Изменения в неживой природе.	1	
85	Лекция	Изменения в жизни растений.	1	
86	Лекция	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в младшем дошкольном возрасте.	1	
87	Лекция	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в старшем дошкольном возрасте.	1	
88	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке осенью.	1	
89	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке зимой.	1	
90	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке весной.	1	
91	Лекция	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке летом.	1	
92,93	Практическое занятие	Составить картотеку дидактических игр и опытов	2	
94,95	Самостоятельная работа	С/р №9. Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы	2	
96	Лекция	Содержание труда детей младшего возраста в разные сезоны.	1	
97	Лекция	Содержание труда детей старшего возраста в разные сезоны.	1	
98	Лекция	Тематика бесед с детьми младшего возраста в разные сезоны.	1	
99	Лекция	Тематика бесед с детьми старшего возраста в разные сезоны.	1	
100,101	Практическое занятие	Практическая работа №8. Составить перечень занятий в разные сезоны	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 3.4				
102	Лекция	Сущность диагностики выявления знаний, умений и отношения к природе.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки.
103	Лекция	Современные диагностические методики экологического образования.	1	
104	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.2, 3,1	1	
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 3.4				
105	Лекция	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО.	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, ноутбуки. Конкурсные задания: Разработка проектной совместной деятельности с детьми и родителями.
106	Лекция	Виды планирования.	1	
107	Лекция	Особенности перспективного планирования экологического образования.	1	
108	Лекция	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей.	1	
109	Лекция	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в процессе экологического образования.	1	
110	Лекция	Проектная деятельность экологического содержания.	1	
111	Лекция	Тематика проектной деятельности экологического содержания.	1	
112	Лекция	Особенности планирования проектной деятельности.	1	
113	Лекция	Требования к формулировке цели и задач проектной деятельности.	1	

114	Лекция	Требования к формулировке проблемы и продукта проекта.	1	
115	Лекция	Планирование подготовительного этапа проекта.	1	
116	Лекция	Планирование основного этапа проекта.	1	
117	Лекция	Планирование заключительного этапа проекта.	1	
118,119,120	Практическое занятие	Практическая работа №9. Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.	3	
121,122,123	Самостоятельная работа	С/р №10. Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	3	
124,125	Практическое занятие	Дифференцированный зачёт: предъявить папку практических материалов	2	
		Итого	125	
		Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ.03	2	
		Всего часов по МДК 03.03	**127**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 03.04				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Раздел 1 рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.3				
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК 05, ОК.09, ПК 3.1				
1, 2, 3, 4	Лекция	- Роль математики в условиях современности. - Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Научные основы теории и методики ФЭМП. - Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации.	4	-
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1				
5, 6	Лекция	- Возможности и принципы математического развития детей. - Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2	-
Тема 1.3. Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК.02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.5				
7, 8, 9	Лекция	- Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам - Варианты использования проблемно-игровой технологии в процессе ФЭМП в дошкольной образовательной организации, - Экспериментально-исследовательская деятельность математической направленности.	3	-
10, 11, 12	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Проанализировать возможности использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Практическая работа № 2 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы Практическая работа № 3 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 1.4. Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
13	Лекция	- Периоды формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.	1	**-**
Тема 1.5. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в дочисловом периоде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
14	Лекция	- Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.	1	**-**
Тема 1.6. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
15, 16	Лекция	- Счётный период формирования количественных представлений. Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10. - Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10.	2	**-**
Тема 1.7. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
17, 18	Лекция	- Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств	2	**-**

		- Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами.		
19	Контрольная работа	Контрольная работа №1 Контрольная работа по темам 1.1 – 1.7	1	**-**
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 05-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.3				
20, 21, 22	Лекция	- Использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей раннего возраста (игровые упражнения) - Использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (игровые упражнения и дидактические игры). - Структура планирования дидактических игр для закрепления у детей навыков счетной и вычислительной деятельности	3	–
23, 24	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности Практическая работа № 5 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
25	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 1.8	1	**-**
26, 27, 28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Разработать и оформить картотеку дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности Самостоятельная работа № 2 Разработать и оформить игровой материал к картотеке дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
29	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Представить проведение дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
30	Консультация	Консультация № 1 Подготовка к экзамену МДК 03.04	1	**-**
4 СЕМЕСТР				
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 05-09, ПК 3.1-3.2, ПК 3.3				

1, 2, 3, 4, 5, 6	Лекция	- Значение универсального дидактического материала палочки Кюизенера для формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в дочисловом периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в счетном периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в вычислительном периоде формирования количественных представлений.	6	-
7, 8	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Разработать варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Практическая работа № 8 Представить проведение игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
9	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 Контрольная работа по теме 1.8	1	**-**
10	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Раздел 2 рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.5				
Тема 2.1. Научные основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1				
11, 12, 13, 14, 15	Лекция	- Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста по ФОП ДО - Усложнение по возрастным группам к содержанию программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста согласно ФОП ДО - Преемственность математического развития детей в ДОО и обучения математики в школе - Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО	5	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Проанализировать задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»**

				– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК. 05, ОК.07-09, ПК 3.1				
17, 18, 19, 20, 21	Лекция	- Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. - Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов. - Формы математического развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации - Формы математического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	5	
22	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Разработать варианты методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 2.3. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1 – 3.5				
23, 24, 25, 26, 27	Лекция	- Методические требования к планированию и организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО. - Структура занятия по математическому развитию - Методы и приемы организации деятельности детей на занятии по математическому развитию	5	
28	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
29, 30	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
31	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 Срезовая контрольная работа по темам 1.8 – 2.3	1	**-**

32, 33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Разработать конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 Контрольная работа по теме 2.3	1	**-**
35, 36	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Представить познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
5 СЕМЕСТР				
Тема 2.4. Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
1, 2, 3, 4	Лекция	- Содержание понятий «величина» и «измерение» для детей раннего и дошкольного возраста. - Свойства величины. - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте (размер). - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте (размер, масса, объем, площадь).	4	
2.5. Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
5	Лекция	- Методика ознакомления детей с параметрами величины	1	
6	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
7, 8, 9, 10	Лекция	- Методика ознакомления детей со сравнением линейных величин по параметрам наложением и приложением. - Методика развития у детей глазомера. - Методика формирования представлений о сравнении предметов по нескольким параметрам величины одновременно (сериационные ряды). Методика построения сериационных рядов	4	-

		- Игровые упражнения и дидактические игры с сериационными рядами		
11, 12	Практическое занятие	Практическая работа № 15 Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
2.6. Особенности формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1				
13, 14, 15, 16, 17	Лекция	- Формирование представлений о величине предметов в разных возрастных группах - Понятие «условная мерка» в измерительной деятельности детей дошкольного возраста - Методика формирования представлений о сравнении предметов по величине. - Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки. - Методика формирования представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.	5	-
18	Практическое занятие	Практическая работа № 16 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
19, 20, 21	Лекция	- Методика формирования представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения. - Сказка Г. Остера «38 попугаев» с точки зрения математического развития детей старшего дошкольного возраста.	3	-
22, 23	Практическое занятие	Практическая работа № 17 Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
24	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 Контрольная работа по теме 2.6	1	**-**
2.7. Методика формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
25, 26	Лекция	- Методика формирования представлений об измерительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	-
27	Контрольная работа	Контрольная работа № 5 Контрольная работа по теме 2.7	1	**-**
	Лекция	- Ознакомление с общепринятыми мерами измерения величин.	2	-

28, 29		- Методика формирования у детей представлений об общепринятых мерах протяженностей линейных величин, мерах объема, мерах массы		
30	Контрольная работа	Контрольная работа № 6 Контрольная работа по теме 2.7	1	**-**
2.8. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.06-08, ПК 3.1				
31, 32, 33, 34, 35	Лекция	- Содержание понятий «форма» и «геометрическая фигура». - Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте. - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте.	5	-
36	Контрольная Работа	Контрольная работа № 7 Контрольная работа по теме 2.8	1	**-**
2.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
37,38, 39	Лекция	- Методика формирования представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах. - Методика формирования представлений об обобщающих понятиях: треугольник, четырехугольник, многоугольник. - Методика формирования представлений о форме окружающих предметов. - Использование развивающих игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов. - Методика ознакомления с элементарными геометрическими представлениями. - Методика формирования представлений о моделировании на основе геометрических фигур.	3	-
40	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 Срезовая контрольная работа по темам 2.4 – 2.9	1	**-**
41, 42, 43, 44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5 Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
45	Контрольная Работа	Контрольная работа № 8 Контрольная работа по темам 2.6 – 2.9	1	-
6 СЕМЕСТР				

Тема 2.10. Игровая деятельность в формировании представлений о форме и величине предметов у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 07-09, ПК 3.1, ПК 3.3-3.5				
1, 2, 3, 4, 5, 6	Лекция	- Игровая деятельность в процессе формирования представлений о форме и величине у детей раннего и дошкольного возраста - Значение использования блоков Дьенеша для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине в раннем возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в младшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в среднем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в старшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка	6	
7, 8	Практическое занятие	Практическая работа № 18 Разработать и представить варианты игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
9, 10, 11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6 Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование, наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Тема 2.11. Особенности формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
12, 13, 14	Лекция	- Содержание понятий «время», «ориентировка во времени». - Значение временных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста	3	-
Тема 2.12. Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
15, 16	Лекция	- Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	2	-

		- Использование игровых упражнений для развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.13. Особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК 07-09, ПК 3.1				
17, 18, 19	Лекция	- Содержание понятий «пространство», «ориентировка в пространстве». - Значение пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте.	3	-
Тема 2.14. Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 07-09, ПК 3.1, ПК 3.2				
20, 21, 22, 23, 24	Лекция	- Методика формирования пространственных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. - Игровые упражнения для формирования у детей раннего возраста навыка ориентировки в пространстве - Игровые упражнения для формирования у детей дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	5	-
25, 26, 27, 28	Практическое занятие	Практическая работа № 19 Разработать варианты игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве Практическая работа № 20 Представить использование игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует Раздел 1 рабочей программы:** ОК.01-02, ОК.04-09, ПК 3.1-3.5				
Тема 3.1. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 08-09, ПК 3.1-3.5				
29, 30, 31	Лекция	- Современные тенденции развития дошкольного образования в математическом развитии детей. - Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах.	3	-
32	Практическое занятие	Практическая работа № 21 Разработать варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
33	Лекция	- Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей	1	-

34	Практическое занятие	Практическая работа № 22 Разработать варианты использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивное оборудование,** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»**
35	Контрольная Работа	Контрольная работа № 9 Контрольная работа по теме 3.1	1	-
Тема 3.2. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04-05, ОК 07-09, ПК 3.3-3.5				
36, 37	Лекция	- Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. - Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	
38	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 Срезовая контрольная работа по темам 2.10 – 3.2	1	**-**
39	Консультация	Консультация 2 Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04.	1	
40	Семинар	Семинар 1 Деловая игра «Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений в нашей группе»	1	
41, 42, 43, 44	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по МДК 03.04	4	
Промежуточная аттестация				
Всего				

№	**Форма занятия**	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Примечание**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 03.05				
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в курс детской литературы				
Тема 1.1. Специфика детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				

1	Лекция	Детская литература и детское чтение	1	*
2	Лекция	Функции детской литературы	1	
3	Лекция	Значение иллюстрации в книге для детей	1	
4	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг	1	
5	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Проанализировать иллюстрации к произведению для детей (по выбору студента)	1	
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению				
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
6	Лекция	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	1	
7	Лекция	Речевые средства выразительности	1	
8	Практическое занятие	**Практическая работа №2.** Отработать речевые средства выразительности	1	
9	Лекция	Речевые средства выразительности	1	
10, 11	Практическое занятие	**Практическая работа №3, №4.** Отработать упражнения по технике речи	2	
12	Практическое занятие	**Практическая работа №5.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз	1	
13	Практическое занятие	**Практическая работа №6.** Оформить разбор текста: установка мелодики речи	1	
14	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2.** Отработать выразительное чтение текста	1	
15	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	1	
Раздел 3. Фольклор				
Тема 3.1. Устное народное творчество **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
16	Лекция	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора	1	
17	Лекция	Детский фольклор – группы и жанры	1	
18	Практическое занятие	**Практическая работа №7.** Определить жанры детского фольклора	1	
19	Практическое занятие	**Практическая работа №8.** Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио	1	
20	Лекция	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1	
21	Практическое занятие	**Практическая работа №9.** Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры	1	
22	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3.** Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1	
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
23	Лекция	Характеристика русских народных сказок	1	

24	Лекция	Виды народных сказок	1	
25	Практическое занятие	**Практическая работа №10.** Выписать русские народные сказки по ФОП ДО (таблица)	1	
26	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4.** Подготовить выразительное чтение русских народных сказок	1	
27, 28	Практическое занятие	**Практическая работа №11, №12.** Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	2	
29	Практическое занятие	**Практическая работа №13.** Определить воспитательную ценность русских народных сказок	1	
30	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** по темам 3.1. и 3.2.	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
31	Лекция	Особенности жанра сказок о животных	1	
32	Лекция	Сказки кумулятивного типа	1	
33	Практическое занятие	**Практическая работа №14.** Проанализировать сказки о животных	1	
34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5.** Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору)	1	
35	Практическое занятие	**Практическая работа №15.** Подготовить пересказ сказок о животных	1	
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
36	Лекция	Особенности жанра волшебных сказок	1	
37	Лекция	Общие черты волшебных сказок	1	
38	Практическое занятие	**Практическая работа №16.** Провести анализ волшебных сказок	1	
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
39	Лекция	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	1	
40	Практическое занятие	**Практическая работа №17.** Провести анализ сказки «Каша из топора»	1	
41	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2** по теме 3.2.-3.5. «Русские народные сказки»	1	
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России				
Тема 4.1. Древнерусская литература **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
42	Лекция	Детские книги XV – XVII вв.	1	
43	Практическое занятие	**Практическая работа №18.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1	

44	Лекция	Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского»	1	
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
45	Лекция	Детская литература эпохи «Просвещения»	1	
46	Практическое занятие	**Практическая работа №19.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1	
Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века				
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
47	Лекция	Особенности жанра литературной сказки	1	
48	Практическое занятие	**Практическая работа №20.** Составить таблицу «Литература 1 половины Х1Х века»	1	
49	Лекция	Стихи и сказки В.А. Жуковского	1	
50	Практическое занятие	**Практическая работа №21.** Подготовить выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	1	
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
51	Лекция	Сказочный мир А.С. Пушкина	1	
52	Лекция	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные ФОП ДО	1	
53	Практическое занятие	**Практическая работа №22.** Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	1	
54	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6.** Выучить наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	1	
Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
55	Лекция	Биографические данные о П.П.Ершове	1	
56	Лекция	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	1	
57	Лекция	Анализ литературных особенностей в «Коньке-Горбунке»	1	
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
58	Лекция	Романтическое мироощущение	1	
59	Лекция	Сказка Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»	1	
60	Лекция	Сказки Х.К.Андерсена	1	
61	Практическое занятие	**Практическая работа №23.** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	1	
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
62	Лекция	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»		
63	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №7.** Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)		
64	Лекция	Сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»		
65	Практическое	**Практическая работа №24.** Выявить педагогическую направленность сказок		

	занятие			
66	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»		
5 СЕМЕСТР				
Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века				
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины X1X века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
67	Лекция	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского	1	
68	Лекция	Хрестоматии К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову»	1	
69	Практическое занятие	**Практическая работа №25.** Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях	1	
Тема 6.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
70	Лекция	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого	1	
71	Лекция	Рассказы Л.Н. Толстого о детях	1	
72	Лекция	Рассказы Л.Н. Толстого о животных	1	
73	Лекция	Рассказы Л.Н. Толстого психологического характера	1	
74	Практическое занятие	**Практическая работа №26.** Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей	1	
Тема 6.3. Русская поэзия второй половины X1X века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
75	Лекция	Н.А. Некрасов детям	1	
76	Лекция	Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
77	Лекция	Пейзажная лирика в детском чтении	1	
78	Лекция	Произведения поэтов для чтения дошкольникам	1	
79	Практическое занятие	**Практическая работа №27.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)	1	
Тема 6.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
80	Лекция	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя	1	
81	Лекция	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1	
82	Лекция	Сказка из сборника «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	1	
Тема 6.6. А.П. Чехов в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
83	Лекция	Взгляды Чехова на детскую литературу	1	
84	Лекция	Повесть «Каштанка» (отрывки из глав повести)	1	
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
85	Лекция	«Серебряный век» в детской поэзии	1	

86	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №8.** Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1	
87	Контрольная работа	**Контрольная работа № 3** по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	1	
Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века				
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
88	Лекция	Детская литература и эпоха 20-30 гг. XX века	1	
89	Лекция	М. Горький для детей	1	
90	Лекция	М. Горький «Воробьишко»	1	
Тема 7.2. К.И. Чуковский **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
91	Лекция	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»	1	
92	Лекция	Сказочные поэмы К.И.Чуковского	1	
93	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №9.** Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1	
Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
94	Лекция	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти»	1	
95	Практическое занятие	**Практическая работа №28.** Провести анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	1	
Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
96	Лекция	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	1	
97	Практическое занятие	**Практическая работа №29.** Проанализировать произведения о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	1	
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
98	Лекция	Поэзия обэриутов	1	
99	Практическое занятие	**Практическая работа №30.** Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	1	
100	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №10.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	1	
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
101	Лекция	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	1	
102	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №11.** Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1	
Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
103	Лекция	Стихи С.В.Михалкова для детей	1	
104	Лекция	Непрекращающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа»	1	

105	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №12.** Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	1	
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
106	Лекция	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова	1	
107	Лекция	Рассказы из сборника Б. Житкова «Помощь идёт»	1	
108	Практическое занятие	**Практическая работа №31.** Определить пед. направленность рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»	1	
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
109	Лекция	Рассказы о детях Л.Пантелеева	1	
110	Практическое занятие	**Практическая работа №32.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	
111	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №3** по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века				
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
112	Лекция	Жизнь и творчество Н.Н.Носова	1	
113	Лекция	Рассказы Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры»	1	
114	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №13.** Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1	
115	Лекция	Рассказ Н. Носова «Карасик»	1	
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
116	Лекция	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	1	
117	Лекция	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	1	
118	Лекция	В.Драгунский «Он живой и светится…»	1	
119	Практическое занятие	**Практическая работа №33.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1	
Тема 8.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
120	Лекция	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э.Успенского	1	
121	Лекция	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья»	1	
122	Лекция	Сказочная повесть «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	
123	Лекция	Э.Успенский «Гарантийные человечки»	1	
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
124	Лекция	Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей	1	
125	Лекция	Г.Остер «Вредные советы»	1	

126	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №14.** Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1	
127	Лекция	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	1	
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
128	Лекция	Краткие биографические сведения о Б.Заходере	1	
129	Лекция	Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот» и др.	1	
130	Лекция	Б.Заходер: цикл стихов «Строители»	1	
131	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №15.** Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	1	
132	Лекция	Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно» И.Токмаковой	1	
Раздел 9. Зарубежная детская литература конца XIX-XX века				
Тема 9.1. Литература английского нонсенса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
133	Лекция	Характерные особенности литературы нонсенса	1	
134	Лекция	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	
135	Лекция	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	
Тема 9.2. Английская сказочная повесть **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
136	Лекция	Творчество Редьярда Киплинга	1	
137	Лекция	Алан Милн: жизнь и творчество для детей	1	
138	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 16.** Проанализировать сказочную повесть «Винни-Пух» А.Милна	1	
139	Практическое занятие	**Практическая работа №34.** Провести анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга	1	
Тема 9.3. Скандинавская сказочная повесть XX века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
140	Лекция	Жизнь и творчество Астрид Линдгрен	1	
141	Лекция	Трилогия А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	1	
142	Практическое занятие	**Практическая работа №35.** Провести анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	1	
Раздел 10. Природоведческая литература для детей				
Тема 10.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
143	Лекция	Жизнь и творчество М.Пришвина	1	
144	Лекция	Рассказы М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»	1	
145	Лекция	М. Пришвин «Золотой луг»	1	
146	Лекция	Повесть М. Пришвина «Кладовая солнца»	1	
Тема 10.2. В.В. Бианки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.3.1.-3.5.				
147	Лекция	Жизнь и творчество В.Бианки	1	

148	Лекция	Сказки – несказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1	
149	Лекция	Сказки – несказки В. Бианки «Лесные домишки», «Сова»	1	
150	Лекция	Сказочная повесть В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
151	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №4** по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»	1	
152	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
153	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
154	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
155	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация			20	
		Всего:	**175**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 03.06				
4 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Современные технологии и средства обучения				
Тема 1.1 Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5				
1	Практическое занятие	Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий. **Практическая работа № 1**. Современные ТСО: классификация, назначение, использование. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. *Проанализировать* задачи курса. *Описать* современные ТСО. *Составить* правила техники безопасности при работе с современными ТСО.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера, мобильный планетарий
Тема 1.2 Современные педагогические технологии в ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует теме 1.2. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5				

2	Практическое занятие	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование. Требования в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена. **Практическая работа № 2.** *Проанализировать и сравнить* несколько современных педагогических технологий. *Составить* сравнительную таблицу.	3	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.3. Проекционное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
3	Практическое занятие	Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Дисплеи. Документ-камеры. Мобильный планетарий. Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях. **Практическая работа № 3.** Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием проекционного оборудования.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера, мобильный планетарий
4	Практическое занятие	**Практическая работа № 4**. Подключение документ-камеры и работа с приложением. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием документ-камеры.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера
Тема 1.4. Интерактивное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
5	Практическое занятие	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски, панели. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны, песочницы, столы и другое интерактивное оборудование. Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения. **Практическая работа № 5.** Работа с интерактивной доской/панелью. *Разработать* интерактивный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор, документ-камера
6	Практическое занятие	**Практическая работа № 6**. Работа с интерактивной песочницей. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей, продемонстрировать с использованием интерактивной песочницы.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, интерактивная песочница
7	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей с использованием любого вида интерактивного оборудования (по выбору студента)	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультимедийные проектор,

				документ-камера, мобильный планетарий, интерактивная песочница
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
8	Практическое занятие	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя. Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО. Создание мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр. **Практическая работа № 8.** Создание Мультфильма. *Разработать* сценарий мультфильма для детей дошкольного возраста, отобрать/создать героев, подобрать декорации, создать раскадровку, выполнить съемку.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультстудии
9	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Создание озвученного диафильма (слайд-шоу). *Разработать* озвученный демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, мультстудии
10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1**. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры,
11	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по разделу 1 «Современные технологии и средства обучения»	1	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО				
Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
12	Практическое занятие	Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО. Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ. Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр. *Разработать* блок дидактических игр для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 3-х образовательных областей)	13	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»; демо-экзаменом
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.	2	
Тема 2.2. Создание интерактивных презентаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5**				

14	Практическое занятие	Создание интерактивных презентаций средствами программ для создания презентаций. Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок. Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.)**.** *Разработать* интерактивные презентации для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 2-х образовательных областей или не менее 2-х интегрированных)	9	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» демо-экзаменом
15	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации. *Разработать* интерактивный плакат по одной из лексических тем (по выбору из предложенного преподавателем списка)	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» демо-экзаменом
Тема 2.3. Основы робототехники **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
16	Практическое занятие	Основы робототехники. Механизмы и датчики. Виды программирования робототехнических наборов. Визуальное программирование. Технология обучения дошкольников робототехнике. Объемное моделирование. Конструирование и Робототехника. Работа с конструкторами и приложениями **Практическая работа № 13**. Конструирование простых механизмов. *Собрать* 5-6 простых механизмов, *выполнить* сравнительный анализ.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
17	Практическое занятие	**Практическая работа № 14**. Визуальное программирование механизмов. *Выполнить* программирование собранных механизмов, *проверить* работоспособность моделей.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 15**. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов. *Разработать* проект с использованием робототехнических наборов для детей дошкольного возраста.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
19	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2** по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1	
20	Практическое занятие	**Семинар-практикум № 1.** Обобщающее занятие по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель, робототехнические наборы
6 СЕМЕСТР				

Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя				
Тема 3.1.Интернет сервисы для создания интерактивных заданий **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
21	Практическое занятие	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений. **Практическая работа № 16**. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе. *Разработать* интерактивный ресурс с помощью онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
22	Практическое занятие	**Практическая работа № 17.** Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах. *Разработать* блок интерактивных заданий на онлайн-сервисах для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
23	Практическое занятие	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс. Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания. **Практическая работа № 18**. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. *Разработать* анкету, *провести* анкетирование и *выполнить* анализ результатов с помощью Yandex Forms.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
24	Практическое занятие	**Практическая работа № 19**. Подготовка дистанционного родительского собрания. *Разработать* материалы для дистанционного родительского собрания, *обосновать* выбор платформы для его проведения.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
Тема 3.3. Создание сайтов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5				
25	Практическое занятие	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов. **Практическая работа № 20**. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. *Выполнить* сравнительный анализ сервисов и редакторов для создания сайтов. *Описать* структуру сайта воспитателя.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
26	Практическое занятие	Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. *Разработать* материалы для сайта, *выполнить* регистрацию, *создать* сайт-портфолио и *наполнить* его материалами.	10	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,

27	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** *Подобрать* материал для наполнения сайта	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
28	Контрольная работа	**Контрольная работа № 3** по разделу 3 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
29	Практическое занятие	**Дифференцированный зачет**	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Персональные компьютеры, интерактивная панель,
Промежуточная аттестация			20	
Всего			111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, интерактивная доска.

3.2 **Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля.**
3.2.1 **МДК 03.01Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.**

Основные источники:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Дополнительные источники:

1. Воспитание детей раннего возраста / под. ред. Г.М. Ляминой. – М., 1976.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1980.
3. *Галигузова Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007.
4. *Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л.* Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие / Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М., 2003.
5. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядэшко [и др.]. – М., 1988.
6. Дошкольная педагогика: в 2 ч. / под ред. В.И. Логиновой [и др.]. – М., 1988. – Ч. 1.
7. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. – М., 2007.
8. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5, 9.
9. *Лобанова Е.А.* Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов, 2005.
10. *Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э.Г.* Раннее детство: познавательное развитие (1-3 года). – М., 2000.
11. *Пастюк О.В.* Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
12. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская и др. – М., 1997.

3.2.2 **МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.**

Основные источники:

1. Лочман Т. Б. "Теория и методика развития речи у детей.", Издательство Academia, с. 224, 2022 - ISBN 9785005402097
2. Струнина Е. М, Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Издательство Концептуал, 2025, с.296 – ISBN 9785907844803
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП до. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028, Издательство Детство-Пресс, 2023, с. 256 ISBN 978-5-907709-10-2, 978-5-907709-10-2,

Дополнительные источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва: Академия, 2019. – 448 с. - ISBN 978-5-7695-9603, 978-5-4468-8204-5
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. -272 с - ISBN: 9785898148492
3. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. –Москва: Центр педагогического образования, 2013. – 180 с. –ISBN 978- 5- 9138034-1.
4. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.- ISBN 978-5-91382-127-0.
5. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с. –ISBN 978-5-91382-131-7.
6. Затулина Г. Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015.- 163 с. - ISBN 978-5-91382-122-5.
7. Малинка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. / Т.Г.Малинка. – М. – Эксмо.2019. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-096365-2
8. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи детей 6-7 лет./ А.С.Матвеева, Н.Н.Яковлева. – М. – АСТ, 2016. – 224 с.- ISBN: 978-5-17-097287-6
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. –Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. - ISBN 978-5-4315-1576-7.
10. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва: Сфера, 2019. – 288 с. – ISBN 9785994904657.
11. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. –Москва: Сфера, 2019. – 192 с. ISBN 978-5- 9949- 0955-3.
12. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. - М., ТЦ Сфера, 2018. – 288 с.- ISBN: 978-5-9949-0876-1 , 978-5-9949-1914-9
13. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 176 с.- ISBN: 978-5-9949-2506-5

3.2.3 **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012. ISBN: 978-5-905311-49-9.
2. Киреева Л.Г.,Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Учитель. Серия - Образовательное пространство ДОУ, 2020. ISBN: 978-5-7057-1530-5, 978-5-7057-4736-8
3. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. – М.: Гном, 2012. ISBN: 5-296-00296-2.
4. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. ISBN: 978-5-89814-584-2.
5. Масленникова О. М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду [Текст]. - изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 232 с.: ил.; 21 см. - (Образовательное пространство ДОУ).; ISBN 978-5-7057-3645-4.
6. Николаева С. Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания у детей 3–7 лет»/-Мозаика, 2022.,ISBN издания: 9785431524820
7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Л. Саво. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 558, [2] с: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-89814-517-0.
8. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9661-2.
9. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: [учебное пособие] / С. А. Суркина. - Саратов: Саратовский источник, 2011. - 104 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91879-121-9.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. - Москва: Сфера, 2014. - 111 с.: ил.; 21 см. - (Библиотека воспитателя).; ISBN 978-5-9949-0890-7.
11. Щербанёва Е. А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Учитель, 2020. ISBN: 978-5-7057-2447-5.

3.2.4 **МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.**

Основная литература:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1086-3.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.
3. Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная литература:

1. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9068-5204-5
2. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-906-5275-5

3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 48 с. - ISBN 978-5-43151-684-9, 978-5-43151-684-9.
6. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-4315-1647-4, 978-5-4315-1647-4, 978-5-43151-647-4.
7. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. - ISBN 978-5-4315-1698-6, 978-5-43151-698-6.
8. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. - ISBN 978-5-4315-1699-3.
9. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 200 с. - ISBN 978-5-4315-1700-6, 978-5-43151-700-6.
10. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / М.: Форум. 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-8199-0741-2

3.2.5 **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Основные источники:

1. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

2. Детская литература: учебник для среднего специального образования. Литература: под ред. Путиловой Е.О.- 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2021.

3. Детская литература: теория и практика выразительного чтения / Пилясова О. В, Смирнова Ю. В.- М: НИЦ ИНФРА-М, 2026.

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2019. – с.336.

Хрестоматия для детского сада: под ред. Печерсой А.Н. – М.: Мозаичный парк, 2019. – с. 104.

3.2.6 **МДК 03.06 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста»**

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2024. - 256 с.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр
2. «Академия», 2024.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Знать. Основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной	**Формы контроля:** контрольная работа, срезовая контрольная работа, тест, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка отчета по выполнению самостоятельной работы, дифференцированный зачет, экзамен, выполнение практических работ на учебной и производственной практике. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах.

примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; Уметь. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; -владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по	

вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	

-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -создавать и проводить дидактические игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
к рабочей программе профессионального модуля 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Маршрут изучения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Семестр: 3			
Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах			
6	Самостоятельная работа № 1	1	Составить характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп
6	Самостоятельная работа № 2	1	Составить сравнительную характеристику педагогических технологий
Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах			
11	Практическая работа № 1	2	Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата
Тема 3. Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах			
14, 15	Самостоятельная работа № 3	2	Проанализировать ФГОС ДО
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3
Семестр: 4			
Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
9, 10	Практическая работа № 2	2	Составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО
11, 12, 13	Практическая работа № 3	3	Разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО
14, 15, 16, 17	Практическая работа № 4	4	Разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПиН
18	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа №2 по теме 4
Семестр: 5			
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности			

8, 9	Практическая работа № 5	3	Составить конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста
10, 11	Практическая работа № 6	3	Составить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста
11, 12, 13, 14, 15	Практическая работа № 7	8	Составить паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»
15	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа №3 по теме 5
Семестр: 6			
Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования			
2, 3	Самостоятельная работа № 4	4	Составить примерный перечень ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН
3, 4	Практическая работа № 8	2	Разработать план-схему помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН
4	Практическая работа № 9	3	Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН
Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе			
7	Практическая работа № 10	1	Проанализировать ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»
Тема 9. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
10	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа №4 по теме 6, 7, 8, 9
10, 11	Самостоятельная работа № 5	4	Составить картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития
11	**Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)**	**2**	**Дифференцированный зачет МДК 03.01**
Всего:		**49**	

Маршрут изучения МДК 03.02 «Теория и методика развития детей»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
3 семестр			
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации			
15	**Самостоятельная работа № 1.**	1	Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации			
18	**Практическая работа № 6.**	1	Выявить **с**одержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).
19	**Практическая работа № 7.**	1	Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.
21	**Практическая работа № 8.**	1	Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых
23	**Самостоятельная работа № 2.**	1	Составить технологическую карту по рассматриванию картины.
27	**Практическая работа № 9.**	1	Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.
30	**Срезовая контрольная работа № 1**	1	**Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.2- 2.1.**
4 семестр			
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи			
37	**Самостоятельная работа № 3.**	1	Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)
38	**Практическая работа № 10.**	1	Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).
39	**Практическая работа № 11.**	1	Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.
	Контрольная работа № 1 по теме 2.2.	1	**Контрольная работа № 1** по теме 2.2.

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи			
49	**Практическая работа № 12.**	1	Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха.
56	**Практическая работа № 15.**	1	Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.
60	**Практическая работа № 16.**	1	Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.
61	**Практическая работа № 17.**	1	Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.
62	**Самостоятельная работа № 5.**	1	Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)
65	**Самостоятельная работа № 6.**	1	Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».
66	**Срезовая контрольная работа №** 2	1	**Срезовая контрольная работа №** 2 по теме 2.3
5 семестр			
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи			
73	**Практическая работа № 19.**	1	Составить итоговую беседу по выбранной теме.
79	**Практическая работа № 21.**	1	Составить технологическую карту по обучению пересказу.
81	**Самостоятельная работа № 8.**	1	Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.
86	**Практическая работа № 23.**	1	Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.
89	**Практическая работа № 25.**	1	Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.
94	**Самостоятельная работа № 10.**	1	Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
96	**Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.**	1	**Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.**
6 семестр			
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой			
104	**Практическая работа № 26.**	1	Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.
107	**Практическая работа № 27.**	1	Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.
110	**Самостоятельная работа № 12.**	1	Составить сценарий литературной викторины.
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте			

114	**Практическая работа № 29.**	1	Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.
116	**Практическая работа № 30.**	1	Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.
120	**Практическая работа № 31.**	1	Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.
123	**Срезовая контрольная работа № 4.**	1	**Срезовая контрольная работа № 4 по теме 2.6.**
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.			
137-140	Дифференцированный зачет	4	Дифференцированный зачет
	Всего:	36	

Маршрут изучения МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр 4			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. *Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*			
4	Практическая работа № 1	1	Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой.
6	Практическая работа № 2	2	Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».
7	Практическая работа № 3	2	Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
9	Практическая работа № 4	2	Проанализировать технологию экологического образования.
Тема 1.3. *Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении*			
13	Самостоятельная работа № 1	1	Составить паспорт комнатного растения.
14	Практическая работа № 5	1	Описать условия содержания одного из представителей классов животных.
16	Самостоятельная работа № 2	1	Составить паспорта древесного растения местного края.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	по темам 1.1, 1.2, 1.3

18	Дифференцированный зачёт	2	По темам 1.1, 1.2, 1.3
Семестр 5			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
3	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.
4	Самостоятельная работа № 4	1	Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы
6	Самостоятельная работа № 5	1	Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы.
8	Самостоятельная работа № 6	1	Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы
10	Самостоятельная работа № 7	1	Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы
12	Практическая работа №6	2	Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий
13	Практическая работа №7	2	Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования
15	Самостоятельная работа № 8	1	Разработать технологическую карту интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	по теме 2.1
Семестр 6			
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями			
7	Самостоятельная работа № 9	2	Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы
10	Практическая работа №8	2	Составить перечень занятий в разные сезоны
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста			
12	Срезовая контрольная работа № 3	1	по темам 2.2, 3,1
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
19	Практическая работа №9	3	Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.

20	Самостоятельная работа № 10	3	Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта
21	Дифференцированный зачет по МДК 03.03	2	Предъявить папку практических материалов
	Всего:	**37**	

Маршрут изучения МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 3			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.3. Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста			
5	Практическая работа № 1	1	Проанализировать возможности использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке
6	Практическая работа № 2	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы
6	Практическая работа № 3	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке
Тема 1.4. Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.5. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в дочисловом периоде			
Тема 1.6. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде			
Тема 1.7. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде			

10	Контрольная работа № 1	1	Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации»
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
12	Практическая работа № 4	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности
12	Практическая работа № 5	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности
13	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 1.8
13	Самостоятельная работа № 1	1	Разработать и оформить картотеку дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности
14	Самостоятельная работа № 2	2	Разработать и оформить игровой материал к картотеке дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности
15	Практическая работа № 6	1	Представить проведение дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности
15	Консультация № 1	1	Подготовка к экзамену МДК 03.04
	Всего:	12	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 4			
Тема 1.8. Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
4	Практическая работа № 7	1	Разработать варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста
4	Практическая работа № 8	1	Представить проведение игровых упражнений с палочками Кюизенера

			для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста
5	Контрольная работа № 2	1	Тест «Использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста»
5	Практическая работа № 9	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом.
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Научные основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
8	Практическая работа № 10	1	Проанализировать задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах
Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации			
11	Практическая работа № 11	1	Разработать варианты методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности
Тема 2.3. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
14	Практическая работа № 12	1	Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста
15	Самостоятельная работа № 3	2	Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста
16	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.8 – 2.3
16 17	Самостоятельная работа № 4	2	Разработать конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования

17	Контрольная работа № 3	1	Тест «Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»
18	Практическая работа № 13	2	Представить познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования
	Всего:	**15**	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 5			
Тема 2.4. Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.5. Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста			
3	Практическая работа № 14	1	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин
6	Практическая работа № 15	2	Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов
Тема 2.6. Особенности формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста			
9	Практическая работа № 16	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.
11	Практическая работа № 17	1	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения.
12	Контрольная работа № 4	2	Тест «Прямая и обратная функциональная зависимости в измерениях величин»
Тема 2.7. Методика формирования представлений об измерении величин у детей дошкольного возраста			

14	Контрольная работа № 5	1	Тест «Методика формирования представлений об измерительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения»
15	Контрольная работа № 6	1	Тест «Методика формирования у детей представлений об общепринятых мерах величин»
Тема 2.8. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста			
18	Контрольная работа № 7	1	Тест «Особенности формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах»
Тема 2.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста			
20	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1 – 3.6
21 22	Самостоятельная работа № 5	4	Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
23	Контрольная работа № 8	1	Тест «Методика формирования у детей представлений о форме и величине предметов»
	Всего:	**16**	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Семестр: 6			
Тема 2.10. Игровая деятельность в формировании представлений о форме и величине предметов у детей раннего и дошкольного возраста			
2	Практическая работа № 18	2	Разработать и представить варианты игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.
3	Самостоятельная работа № 6	3	Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша
Тема 2.11. Особенности формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.12. Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста			

Тема 2.13. Особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.14. Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
7	Практическая работа № 19	2	Разработать варианты игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве
7	Практическая работа № 20	2	Представить использование игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО			
8	Практическая работа № 21	1	Разработать варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО
9	Практическая работа № 22	1	Разработать варианты использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста
9	Контрольная работа № 9	1	Тест «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста»
Тема 3.2. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
10	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.7 – 3.13
10	Консультация № 2	1	Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04
11	Семинар № 1	1	Деловая игра «Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений в нашей группе»
11	Промежуточная аттестация	4	Дифференцированный зачет по МДК 03.04
Всего:		**19**	

Маршрут изучения МДК.03.05. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Семестр: 3			
Раздел 1. Введение в курс детской литературы			
Тема 1.1. Специфика детской литературы			
2	Практическая работа № 1	1	Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению			
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи			
6	Практическая работа № 5	1	Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз
7	Практическая работа № 6	1	Оформить разбор текста: установка мелодики речи
7	Самостоятельная работа № 2	1	Отработать выразительное чтение текста
8	Контрольная работа № 1	1	КР по теме 2.1. «Средства интонационной выразительности»
Раздел 3. Фольклор			
Тема 3.1. Устное народное творчество			
10	Практическая работа № 8	1	Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио
11	Самостоятельная работа № 3	1	Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок			
13	Самостоятельная работа № 4	1	Подготовить выразительное чтение русских народных сказок
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1. и 3.2.
Семестр: 4			
Раздел 3. Фольклор			
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа			
3	Практическая работа № 15	1	Подготовить пересказ сказок о животных
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки			
4	Практическая работа № 16	1	Провести анализ волшебных сказок
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа			
6	Контрольная работа № 2	1	КР по теме 3.2.-3.5. «Русские народные сказки»
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 4.1. Древнерусская литература			
7	Практическая работа № 18	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»			
8	Практическая работа № 19	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века			
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки			
9	Практическая работа № 20	1	Составить таблицу «Литература 1 половины Х1Х века»
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении			
12	Практическая работа № 22	1	Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина
12	Самостоятельная работа № 6	1	Выучить наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма			
16	Практическая работа № 23	1	Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века			
17	Самостоятельная работа № 7	1	Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)
18	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»
Семестр: 5			
Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века			
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века			
1	Практическая работа № 25	1	Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях
Тема 6.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей			
3	Практическая работа № 26		Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей
Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века			
5	Практическая работа № 27	1	Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении			
7	Самостоятельная работа № 8	1	Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)
7	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»
Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века			
Тема 7.2. К.И. Чуковский			
9	Самостоятельная работа № 9	1	Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии			
12	Самостоятельная работа № 10	1	Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой			

12	Самостоятельная работа № 11	1	Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»
Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова			
13	Самостоятельная работа № 12	1	Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков			
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева			
15	Практическая работа № 32	1	Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»
15	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»
Семестр: 6			
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века			
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов			
1	Самостоятельная работа № 13	1	Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского			
2	Практическая работа № 33	1	Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера			
1	Самостоятельная работа № 14	1	Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века			
5	Самостоятельная работа № 15	1	Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)
Раздел 10. Природоведческая литература для детей			
Тема 10.2. В.В. Бианки			
10	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	**39**	

Маршрут изучения МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Семестр 4			
Раздел 1. Современные технологии и средства обучения			
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)			
1-2	Практическая работа №1	3	Практическая работа № 1. Современные ТСО: классификация, назначение, использование. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. *Проанализировать* задачи курса. *Описать* современные ТСО. *Составить* правила техники безопасности при работе с современными ТСО.
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО			
2-3	Практическая работа № 2	**3**	Практическая работа № 2. *Проанализировать и сравнить* несколько современных педагогических технологий. *Составить* сравнительную таблицу.
Тема 1.3. Проекционное оборудование			
4-5	Практическая работа № 3	**3**	Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием проекционного оборудования.
5-6	Практическая работа № 4	**3**	Практическая работа № 4. Подключение документ-камеры и работа с приложением. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием документ-камеры.
Тема 1.4. Интерактивное оборудование			
7-8	Практическая работа № 5.	3	Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской/панелью. *Разработать* интерактивный материал

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
			учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.
8-10	Практическая работа № 6.	4	Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей, продемонстрировать с использованием интерактивной песочницы.
10-11	Практическая работа № 7.	2	Практическая работа № 7. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей с использованием любого вида интерактивного оборудования (по выбору студента)
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии			
11-13	Практическая работа № 8.	4	Практическая работа № 8. Создание Мультфильма. *Разработать* сценарий мультфильма для детей дошкольного возраста, отобрать/создать героев, подобрать декорации, создать раскадровку, выполнить съемку.
13-14	Практическая работа № 9.	2	Практическая работа № 9. Создание озвученного диафильма (слайд-шоу). *Разработать* озвученный демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.
14-15	Самостоятельная работа № 1	2	Самостоятельная работа № 1. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.
15	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Современные технологии и средства обучения»
Семестр 5			
Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО			
Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски			

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
1-5	Практическая работа № 10.	13	Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр. *Разработать* блок дидактических игр для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 3-х образовательных областей)
5	Самостоятельная работа № 2	2	Самостоятельная работа № 2. *Подобрать* материал для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений.
Тема 2.2. Создание интерактивных презентаций			
6-8	Практическая работа № 11.	9	Создание интерактивных презентаций средствами программ для создания презентаций. Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок. Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.)**.** *Разработать* интерактивные презентации для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 2-х образовательных областей или не менее 2-х интегрированных)
9	Практическая работа № 12.	3	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации. *Разработать* интерактивный плакат по одной из лексических тем (по выбору из предложенного преподавателем списка)
Тема 2.3. Основы робототехники			
10-11	Практическая работа № 13.	6	Основы робототехники. Механизмы и датчики. Виды программирования робототехнических наборов. Визуальное программирование. Технология обучения дошкольников робототехнике. Объемное моделирование. Конструирование и Робототехника. Работа с конструкторами и приложениями Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов.

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
			Собрать 5-6 простых механизмов, *выполнить* сравнительный анализ.
12-13	Практическая работа № 14.	6	Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов. *Выполнить* программирование собранных механизмов, *проверить* работоспособность моделей.
14	Практическая работа № 15.	3	Практическая работа № 15. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов. *Разработать* проект с использованием робототехнических наборов для детей дошкольного возраста.
15	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»
15	Семинар-практикум № 1	2	Обобщающее занятие по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»
Семестр 6			
Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя			
Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий			
1-2	Практическая работа № 16.	4	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений. Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе. *Разработать* интерактивный ресурс с помощью онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
2-3	Практическая работа № 17.	4	Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах. *Разработать* блок интерактивных заданий на онлайн-сервисах для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы			
3-5	Практическая работа № 18.	6	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс.

неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
			Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания. Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. *Разработать* анкету, *провести* анкетирование и *выполнить* анализ результатов с помощью Yandex Forms.
5-6	Практическая работа № 19.	4	Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания. *Разработать* материалы для дистанционного родительского собрания, *обосновать* выбор платформы для его проведения.
Тема 3.3. Создание сайтов			
7	Практическая работа № 20.	3	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов. Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. *Выполнить* сравнительный анализ сервисов и редакторов для создания сайтов. *Описать* структуру сайта воспитателя.
8-11	Практическая работа № 21.	10	Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. *Разработать* материалы для сайта, *выполнить* регистрацию, *создать* сайт-портфолио и *наполнить* его материалами.
11	Самостоятельная работа № 3	2	Самостоятельная работа № 3 *Подобрать* материал для наполнения сайта
12	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по разделу 3 « Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»
12	Дифференцированный зачет	2	Дифференцированный зачет

Приложение 2
требования к проведению текущего контроля
успеваемости по профессиональному модулю
к рабочей программе профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, программы ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

№ п/п	**Вид учебной деятельности**	**Объем часов**
МДК.03.01		
3 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 2	1
5 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	1
6 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 4	1

2. МДК 03.02 Теория развития речи детей.

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.2-2.1.	1
4 семестр		
2.	Контрольная работа № 1 по теме 2.2.	1
3.	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.3	1
5 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 3 по теме 2.4.	1
6 семестр		
5	Срезовая контрольная работа № 4 по теме 2.6.	1
	Всего:	5

3. МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
4 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	1
5 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1	1
6 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 2.2, 2.3	1

4. «МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.04		
3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
5.	Контрольная работа № 3	1
5 семестр		
6.	Контрольная работа № 4	1
7.	Контрольная работа № 5	1
8.	Контрольная работа № 6	1
9.	Контрольная работа № 7	1
10.	Срезовая контрольная работа № 3	1
11.	Контрольная работа № 8	1
6 семестр		

12.	Контрольная работа № 9	1
13.	Срезовая контрольная работа № 4	1
	Всего	13

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.05.		
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1 по теме 2.1. «Средства интонационной выразительности»	1
2.	Срезовая контрольная работа №1 по темам 3.1. и 3.2.	1
4 семестр		
3.	Контрольная работа №2 по теме 3.2-3.5. «Русские народные сказки»	1
4.	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	1
5 семестр		
5.	Контрольная работа №3 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины X1X века»	1
6.	Срезовая контрольная работа №3 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1
6 семестр		
7.	Срезовая контрольная работа №4 по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»	1

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	МДК.03.06.	
4 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Современные технологии и средства обучения»	1
5 семестр		
2.	Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1
	6 семестр	
3.	Контрольная работа № 3 по разделу 3 « Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО»	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Тема 1.1.-1.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте?
А) Урок
Б) Занятие
В) Игра
Г) Лекция

2. Какой принцип организации обучения в ДОО предполагает постепенное усложнение материала от простого к сложному?
А) Принцип интеграции
Б) Принцип культуросообразности
В) Принцип доступности и последовательности
Г) Принцип вариативности

3. Сколько образовательных областей выделяется во ФГОС ДО?
А) 3
Б) 5
В) 7
Г) 10

4. В какой возрастной группе длительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут?
А) Вторая младшая (3–4 года)
Б) Средняя (4–5 лет)
В) Старшая (5–6 лет)
Г) Подготовительная (6–7 лет)

5. Какой метод обучения считается ведущим в работе с детьми раннего возраста (1,5–3 года)?

А) Словесный (рассказ)

Б) Наглядно-действенный (показ с совместными действиями)

Б) Исследовательский

Г) Метод проектов

6. Что подразумевает «интеграция» образовательных областей в ДОО?

А) Раздельное проведение занятий по каждому предмету

Б) Объединение разных видов деятельности вокруг одной темы

В) Замена занятий прогулками

Г) Использование только одной методики

7. Какая форма работы с детьми дошкольного возраста наиболее эффективна для формирования социально-коммуникативных навыков?

А) Индивидуальные поручения

Б) Соревнования между детьми

В) Сюжетно-ролевая игра и коллективный труд

Г) Просмотр мультфильмов

8. В подготовительной к школе группе приоритет в обучении отдается:

А) Механическому заучиванию букв

Б) Свободной игре в течение всего дня

В) Формированию предпосылок учебной деятельности

Г) Изучению таблицы умножения

9. Как должна строиться образовательная деятельность в ДОО для детей с ОВЗ?

А) По общей программе без изменений

Б) С увеличением времени занятий в 2 раза

В) С использованием адаптированной образовательной программы (АОП)

Г) Только в виде индивидуальных занятий вне группы

10. При организации занятия в средней группе важно чередовать виды деятельности. Это требование принципа:

А) Научности

Б) Здоровьесбережения (смена динамических поз)

В) Эстетизации

Г) Доступности

11. Какая деятельность является сквозным механизмом развития ребенка во ФГОС ДО (пронизывает все виды деятельности)?

А) Трудовая

Б) Коммуникативная

В) Игровая

Г) Познавательно-исследовательская

12. Какова рекомендуемая продолжительность прогулки в ДОО?

А) 20 минут

Б) Не менее 3–4 часов в день

В) 1 час

Г) По желанию воспитателя

13. В младшей группе занятия по физической культуре проводятся:
А) 1 раз в неделю
Б) 3 раза в неделю
В) 5 раз в неделю
Г) Только на улице

14. Какой подход лежит в основе планирования образовательной работы в ДОО?
А) Предметный подход (изучение отдельных наук)
Б) Комплексно-тематический подход (планирование по лексическим темам)
В) Дисциплинарный подход
Г) Лекционный подход

15. Индивидуализация обучения в детском саду предполагает:
А) Обучение всех детей по одной жесткой программе
Б) Выделение одаренных детей в отдельную группу
В) Построение траектории развития с учетом особенностей и темпа развития каждого ребенка
Г) Запрет на помощь ребенку со стороны воспитателя

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах
1. Кризис 3-х лет характеризуется такими симптомами, как:
А) Потеря непосредственности, манерничанье
Б) Негативизм, упрямство, строптивость
В) Желание учиться в школе
Г) Пассивность и апатия

2. Ведущая потребность ребенка в раннем возрасте (от 1 до 3 лет):
А) Общение со сверстниками
Б) Познание предметного мира и действия с предметами
В) Учебная деятельность
Г) Профессиональное самоопределение

3. Какой вид мышления является ведущим у детей дошкольного возраста?
А) Словесно-логическая
Б) Двигательная
В) Наглядно-образная
Г) Эйдетическая

4. Что является центральным новообразованием дошкольного возраста (по Л.С. Выготскому)?
А) Рефлексия
Б) Воображение
В) Самооценка
Г) Абстрактное мышление

5. В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) ведущим механизмом обучения становится:
А) Механическое подражание взрослому
Б) Произвольность психических процессов
В) Только игровой интерес

Г) Инстинкты

6. Согласно возрастной периодизации, сенситивный период для развития речи:
А) Рождение – 1 год
Б) 1,5 – 3 года (ранний возраст)
В) 5 – 7 лет
Г) Пубертатный период

7. При поступлении в школу (переход из детского сада) наиболее сложным для психики ребенка является:
А) Переход к игровой деятельности
Б) Смена деятельности с игры на учебу
В) Необходимость носить форму
Г) Увеличение количества сладкого в рационе

8. Игровая деятельность в дошкольном возрасте выполняет функцию:
А) Только развлечения
Б) Средства обучения и воспитания
В) Средства наказания
Г) Только физического развития

9. Особенность мышления ребенка 4-5 лет (средняя группа):
А) Теоретическое мышление
Б) Наглядно-образное мышление
В) Абстрактно-логическое
Г) Интуитивное

10. Кризис 7 лет («симптом потери непосредственности») связан с:
А) Началом полового созревания
Б) Осознанием своего внутреннего мира и формированием самооценки
В) Сменой молочных зубов
Г) Поступлением в детский сад

11. Психологическая готовность к школе включает в себя:
А) Умение читать и писать
Б) Мотивационную, волевую и интеллектуальную сферы
В) Наличие портфеля
Г) Знание таблицы умножения

12. В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) внимание ребенка носит характер:
А) Послепроизвольного
Б) Непроизвольного (привлекает яркое, новое)
В) Произвольного на 100%
Г) Концентрированного длительно

13. Для адаптации ребенка к ДОО в психологическом плане критическим считается срок:
А) 1 день
Б) 1–2 месяца
В) 1 год
Г) 5 минут

14. Общение ребенка со сверстниками становится предпочтительнее общения со взрослым примерно в возрасте:

А) 1–2 года

Б) 4–5 лет

В) Рождение

Г) 10 лет

Тема 3. Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах

Какой документ является главным федеральным государственным образовательным стандартом для дошкольных учреждений?

А) Закон «Об образовании в РФ»

Б) ФГОС ДО

В) Устав ДОО

Г) СанПиН

2. ФГОС ДО направлен на:

А) Обязательную подготовку к ЕГЭ

Б) Разнообразие, вариативность и поддержку инициативы детей

В) Унификацию всех программ

Г) Отмену прогулок

3. Согласно СанПиН для ДОО, что запрещено использовать в образовательном процессе?

А) Мягкие игрушки

Б) Интерактивные доски и планшеты для детей до 5 лет

В) Карандаши

Г) Спортивный инвентарь

4. Кто имеет право разрабатывать образовательную программу ДОО?

А) Только Министерство Просвещения

Б) Только учредитель детского сада

В) Сама ДОО самостоятельно с учетом примерных программ и ФГОС

Г) Родительский комитет

5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

А) 9 лет

Б) 4 года

В) До момента прекращения образовательных отношений

Г) 11 лет

6. Какой раздел должен обязательно содержаться в Адаптированной образовательной программе для ребенка с ОВЗ?

А) Только список игрушек

Б) Индивидуальный учебный план и программа коррекционной работы

В) Расписание уроков (как в школе)

Г) Требования к ЕГЭ

7. Согласно закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование является:

А) Подготовительным этапом к школе без статуса образования

Б) Уровнем общего образования

В) Дополнительным образованием
Г) Профессиональным обучением

8. Как часто должна проводиться оценка индивидуального развития детей (мониторинг) согласно ФГОС ДО?
А) Еженедельно
Б) Ежегодно
В) Не реже 2 раз в год или по решению ОО
Г) Только один раз при поступлении

9. При приеме ребенка в ДОО родители обязаны предоставить:
А) Справку об отсутствии судимости
Б) Медицинское заключение (карту) и заявление
В) Трудовую книжку
Г) Паспорт ребенка (свидетельство о рождении + справка о здоровье)

10. Какой документ регламентирует режим работы, отдыха и питания детей в ДОО?
А) Уголовный кодекс
Б) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
В) Трудовой договор
Г) ФЗ «О полиции»

11. Какова предельная наполняемость группы для детей до 1 года (ясельная) согласно санитарным нормам?
А) 25 человек
Б) 20 человек
В) 10–15 человек
Г) 5 человек

12. Что относится к локальным нормативным актам ДОО (регулирует внутреннюю жизнь сада)?
А) Конституция РФ
Б) Правила внутреннего трудового распорядка и Договор с родителями
В) Международная конвенция
Г) Кодекс об административных правонарушениях

13. Родители воспитанников ДОО имеют право:
А) Присутствовать на занятиях и требовать изменения режима
Б) Ознакомиться с уставом, лицензией и образовательной программой
В) Забирать ребенка в любое время суток без предупреждения
Г) Требовать оценок в журнал

14. ФГОС ДО устанавливает требования к структуре программы ДОО. Сколько обязательных разделов должно быть в программе?
А) 1 (целевой)
Б) 2 (целевой и содержательный)
В) 3 (целевой, содержательный, организационный)
Г) 5 (по количеству областей)

15. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса в ДОО?
А) Только родители

Б) Родители и ребенок
В) Воспитатели и администрация ДОО в рамках образовательного процесса
Г) Министерство здравоохранения

Тема 4.
Срезовая контрольная работа № 2

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

1. Что является первичным и основополагающим документом при планировании образовательной деятельности в ДОО?
А) Журнал посещаемости детей
Б) Основная образовательная программа ДОО
В) План работы профсоюзного комитета
Г) График отпусков сотрудников

2. Какой вид планирования составляется на один день и отражает все режимные моменты?
А) Перспективное планирование
Б) Календарно-тематическое планирование
В) Стратегическое планирование
Г) Бизнес-планирование

3. При планировании образовательного процесса в ДОО учитывается ведущая роль какого вида деятельности?
А) Учебной
Б) Трудовой
В) Игровой
Г) Охранительной

4. Планирование утренней гимнастики в первую очередь зависит от:
А) Желания воспитателя
Б) Времени года
В) Возрастной группы и состояния здоровья детей
Г) Наличия новых игрушек

5. Перспективное планирование в ДОО обычно разрабатывается на срок:
А) Один день
Б) Месяц, квартал или год (на длительную перспективу)
В) Один час
Г) Пять лет

6. При планировании прогулки обязательно предусматривается:

А) Только свободная игра на песке
Б) Смена видов деятельности
В) Проведение письменной контрольной работы
Г) Просмотр телевизора

7. Планирование индивидуальной работы с детьми должно строиться на основе:
А) Списка группы в алфавитном порядке
Б) Результатов педагогической диагностики
В) Пожеланий заведующей
Г) Наличия свободного времени у воспитателя

8. При планировании работы во второй половине дня чаще всего планируются:
А) Занятия по обучению грамоте
Б) Театрализованные игры, чтение художественной литературы, кружковая работа
В) Обязательное тестирование
Г) Только сон до вечера

9. Что такое «циклограмма» деятельности воспитателя?
А) График отпусков
Б) График повторяющихся дел, обязанностей и мероприятий по дням недели
В) Список отсутствующих детей
Г) Меню на неделю

10. При планировании занятий для детей раннего возраста (1,5–3 года) максимальное количество детей в подгруппе составляет:
А) Все 25 человек
Б) Не более 10-12 человек
В) Не более 3 человек
Г) Не имеет значения

11. Что должно учитываться при планировании экскурсий в старшей и подготовительной группах?
А) Только погода
Б) Программное содержание, безопасность маршрута и познавательная ценность
В) Транспортные расходы
Г) Наличие конфет для детей

12. В календарном плане воспитателя указывается цель занятия. Цель должна быть:
А) Общей и абстрактной («Хорошо позаниматься»)
Б) Конкретной, диагностируемой и соответствующей возрасту
В) Сложной для понимания родителей
Г) Написанной на английском языке

13. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников включает в себя:
А) Выставление оценок родителям
Б) Родительские собрания, консультации, совместные проекты и дни открытых дверей
В) Только сбор денег на нужды группы
Г) Запрет на посещение сада

14. Как часто должна корректироваться образовательная программа и планы воспитателей?
А) Никогда, после утверждения менять нельзя

Б) Раз в 10 лет
В) Постоянно, в течение учебного года
Г) Только во время каникул

15. Какую пару занятий рекомендуется проводить в среду?
А) Окружающий мир и музыка
Б) Математика и физкультура
В) Музыка и рисование
Г) Лепка и физкультура

16. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
А) На сетку занятий
Б) На перспективный план
В) На режимные моменты
Г) На все предложенные выше варианты

17. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
А) Перспективный план
Б) Сетка занятий
В) Режимные моменты
Г) Циклограмма

18. Какое количество занятий планируется в подготовительной группе в день согласно СанПиН?
А) 1 занятие
Б) 3 занятия
В) 6 занятий
Г) 10 занятий

19. Каким должен быть перерыв между занятиями в ДОО при планировании?
А) 30 секунд
Б) Не менее 10 минут
В) 2 часа
Г) 1 минута

20. Планирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе предполагает:
А) Статичность и неизменность расстановки мебели на весь год
Б) Трансформируемость, полифункциональность и учет интересов детей
В) Минимальное количество игрушек, чтобы не убирать
Г) Наличие только школьной доски

21. При планировании проектной деятельности в старшей группе основная роль педагога:
А) Полностью сделать проект за ребенка
Б) Координатор и помощник, предоставляющий детям свободу выбора
В) Наблюдатель со стороны без права вмешательства
Г) Строгий контролер

22. Какой этап планирования является первым при подготовке к тематической неделе?

А) Рисование декораций
Б) Определение цели и задач недели, подбор литературы и материалов
В) Приглашение родителей
Г) Оформление стенда «Меню»

23. План воспитателя по самообразованию — это:
А) План ухода за растениями
Б) Индивидуальный план профессионального развития
В) Приказ заведующей
Г) Список литературы, запрещенной к чтению

24. При планировании дневного сна в режиме дня ДОО важным условием является:
А) Включение громкой музыки
Б) Проветривание спальни, тишина и создание спокойной атмосферы
В) Выполнение зарядки перед сном
Г) Игры с водой

25. Режим дня в ДОО разрабатывается с учетом:
А) Только пожеланий родителей
Б) Климатических условий, возраста детей и СанПиН
В) Графика работы магазинов рядом
Г) Выходных дней воспитателя

26. Что значит «вариативность» при планировании образовательного процесса?
А) Жесткое следование одному плану
Б) Предоставление детям возможности выбора деятельности, материалов и способов действий
В) Проведение всех занятий только в форме лекций
Г) Отмена всех праздников

27. Ежедневное планирование образовательных ситуаций (событий) в ДОО подразумевает:
А) Строгое расписание звонков
Б) Планирование спонтанных ситуаций общения и обучения, возникающих в течение дня
В) Работу только по тетрадям
Г) Проведение диктантов

28. При планировании летней оздоровительной работы акцент делается на:
А) Интенсивную подготовку к школе по математике
Б) Увеличение времени на прогулке, спортивные игры и закаливание
В) Изучение иностранных языков
Г) Кабинетные занятия 6 раз в день

29. В какой день недели рекомендуется знакомить детей с новой лексической темой?
А) Среда
Б) Четверг
В) Понедельник
Г) Пятница

30. Занятия, требующие высокой умственной активности (математика, развитие речи), рекомендуется проводить:
А) В понедельник и пятницу

Б) Только в первую половину дня
В) Во вторник, среду, четверг
Г) Только в пятницу

31. Планирование праздничных утренников обязательно включает:
А) Только репетицию танцев
Б) Написание сценария, распределение ролей и проведение репетиций с учетом нагрузки
В) Приглашение профессиональных артистов
Г) Отмену всех занятий на месяц

32. Воспитатель планирует свои действия в режимных процессах (умывание, прием пищи) с целью:
А) Сэкономить свое время
Б) Формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей
В) Заполнения журнала
Г) Звуковой записи

33. План работы с родителями в ДОО утверждается:
А) Самим воспитателем индивидуально
Б) На педагогическом совете или руководителем ДОО
В) Родительским комитетом без участия педагогов
Г) Соседями по площадке

34. При планировании коррекционной работы (логопед, дефектолог) важно:
А) Проводить занятия одновременно со всей группой
Б) Учитывать рекомендации специалистов и интегрировать их в индивидуальные планы
В) Исключить ребенка из общих мероприятий
Г) Заменить игры на письменные тесты

35. Какой документ фиксирует результаты педагогической диагностики для дальнейшего планирования?
А) Трудовой договор
Б) Карты индивидуального развития детей
В) Бухгалтерская ведомость
Г) Журнал проверок

36. Что из перечисленного обязательно учитывается при составлении календарного плана (на основе лекций)?
А) График отпусков воспитателей
Б) Меню на неделю
В) Сетка занятий возрастной группы
Г) Список литературы для родителей

37. Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю для детей 6-7 лет (подготовительная группа) согласно нормам?
А) 10-11 занятий
Б) Не более 15 занятий
В) 20 занятий
Г) 30 занятий

38. Планирование сюжетно-ролевой игры предполагает предварительное:
А) Заучивание слов роли

Б) Обогащение жизненного опыта детей
В) Проведение контрольного среза
Г) Заполнение анкет родителями

39. Принцип интеграции при планировании недели означает, что тема «Осень» должна быть раскрыта:
А) Только на занятии по рисованию
Б) Во всех видах деятельности: лепка, речь, музыка, прогулка, труд
В) Только на прогулке
Г) Только в книгах, которые читает воспитатель

40. Корректировка плана работы воспитателя в течение дня — это:
А) Нарушение дисциплины
Б) Нормальная педагогическая ситуация, связанная с непредвиденными обстоятельствами или интересами детей
В) Основание для увольнения
Г) Действие, требующее разрешения прокуратуры

Тема 5.
Срезовая контрольная работа № 3

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности (ДОО)

1. Основная образовательная программа ДОО разрабатывается на основе:
А) Личного опыта заведующей
Б) ФГОС ДО и ФОП ДО
В) Учебников для 1 класса
Г) Пожеланий родителей, записанных в WhatsApp

2. Рабочая программа воспитателя (по возрастной группе) разрабатывается сроком на:
А) Один день
Б) Один учебный год (календарный или период реализации ООП)
В) Один месяц
Г) Пять лет

3. Как трактуется понятие «интеграция» в образовательном процессе?
а) Объединение нескольких занятий в одно более длительное
б) Смешение, объединение одного основного вида деятельности с другим видом деятельности
в) Замена всех занятий прогулками
г) Разделение занятия на строго изолированные этапы

4. Какая ошибка допускается при составлении программного содержания?
а) Использование слишком большого количества наглядного материала
б) Отсутствие триединства в составлении задач
в) Слишком длительное проведение занятия
г) Отсутствие музыкального сопровождения

5. Какое соотношение речи педагога и детей рекомендуется выдерживать на занятии?
а) 50% говорит педагог, 50% — дети
б) Педагог говорит 90%, дети — 10%
в) Педагог говорит 25–30%, остальное время говорят дети
г) Педагог не должен говорить, только показывать

6. Какой из перечисленных методов является инновационным для вхождения в тему занятия?
а) Проверка домашнего задания
б) Модель трех вопросов
в) Фронтальный опрос
г) Диктант

7. Что должно преобладать в деятельности детей на современном занятии?
а) Пассивное слушание объяснений педагога
б) Самостоятельные открытия нового знания и выводы
в) Заполнение рабочих тетрадей
г) Просмотр обучающих фильмов без обсуждения

8. Какую проблему в использовании проблемного обучения часто отмечают?
а) Педагоги слишком часто используют проблемные ситуации
б) Педагоги не выдвигают проблемы или решают их без участия детей
в) Дети не любят решать проблемы
г) Проблемное обучение запрещено в ДОУ

9. Что такое «сюрпризный момент» в структуре занятия?
а) Показ нового пособия
б) Прием, позволяющий завладеть вниманием детей
в) Наказание за плохое поведение
г) Вызов родителей в детский сад

10. С каких слов рекомендуется начинать формулировку образовательных задач?
а) Научить, сформировать
б) Закрепить, обобщить, расширить, уточнить
в) Воспитать, развить
г) Показать, рассказать

11. Какова основная цель вводной части занятия?
а) Выучить новую тему
б) Вызвать интерес, желание заниматься и активизировать познавательный интерес
в) Провести физкультминутку
г) Подвести итоги

12. Как называется форма организации обучения, представляющая собой коллективный поход или поездку с целью знакомства с достопримечательностями?
а) Лекция

б) Семинар
в) Экскурсия
г) Дискуссия

13. Что из перечисленного НЕ является формой организации деятельности детей?
а) Дискуссия
б) Обсуждения
в) Круглый стол
г) Инструктаж по технике безопасности

14. Как должны соотноситься между собой цель и задачи занятия
а) Задачи — это система действий педагога по достижению цели
б) Цель и задачи не связаны друг с другом
в) Задачи должны быть шире цели
г) Цель должна противоречить задачам

15. Протоколы родительских собраний являются:
А) Черновиками, которые можно выбросить
Б) Обязательными документами, которые хранятся в ДОО и подшиваются в папку
В) Личными записями воспитателя
Г) Секретными материалами

16. Что включает в себя понятие «предварительная работа» перед занятием?
а) Проветривание помещения
б) Чтение литературы, беседы, игры, прослушивание музыки по теме
в) Подготовка конспекта для методиста
г) Рассаживание детей по местам

17. Какую функцию выполняет итоговая часть занятия?
а) Проверку дисциплины
б) Выход в другой вид деятельности и оценку деятельности детей
в) Изучение новой темы
г) Проведение диктанта

18. Согласно классификации методов обучения по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру, метод, при котором педагог ставит проблему и сам показывает путь её решения, называется:
а) Репродуктивный
б) Объяснительно-иллюстративный
в) Проблемный
г) Исследовательский

19. Что такое «Образовательная ситуация» как форма организации обучения?
а) Это форма, используемая только для проведения праздников
б) Это форма совместной деятельности педагога и детей, направленная на решение конкретных образовательных задач, возникающая спонтанно или планируемая
в) Это исключительно диагностическое мероприятие
г) Это время приема пищи

20. Почему в конспекте рекомендуется указывать «активизацию словаря»?
а) Это дань моде
б) Это требование к заполнению журнала

в) Потому что предполагается задействование известных, но не используемых ребенком слов
г) Чтобы родители знали, какие слова выучить

21. Какое преимущество дает технологическая карта перед традиционным конспектом для самоанализа педагога?
а) Она занимает меньше места
б) Она позволяет наглядно увидеть структуру занятия, деятельность каждого ребенка и педагога на каждом этапе
в) Она запрещена к использованию
г) Она содержит только раздаточный материал

22. Какой метод обучения предполагает обеспечение поисковой творческой деятельности обучаемых для решения новых для них проблем?
а) Частично-поисковый
б) Исследовательский
в) Репродуктивный
г) Объяснительно-иллюстративный

23. Технологическая карта занятия — это:
А) Список отсутствующих
Б) Детальный план-конспект с указанием целей, задач, этапов, методов и предполагаемых результатов
В) Рисунок мебели в группе
Г) Транспортный лист

24. При разработке конспекта занятия в подготовительной группе обязательно выделяется этап:
А) Только вступительная часть
Б) Мотивационно-побудительный, основной и рефлексивно-оценочный этапы
В) Только физкультминутка
Г) Диктант

25. Что такое «проектная деятельность» (метод проектов) в образовании?
а) Способ проведения утренника
б) Совместная деятельность педагога и детей, направленная на достижение конкретного практического результата (продукта) и решения значимой проблемы
в) Заполнение отчетной документации
г) Ремонт в группе

26. Длительность вводной части занятия обычно составляет:
а) 15–20 минут
б) 3–5 минут
в) 1 минуту
г) Половину всего занятия

27. Что такое «Образовательное событие»?
а) Плановое занятие по математике
б) Яркое, значимое событие в жизни группы, объединяющее детей и взрослых вокруг общей темы, часто основанное на проекте
в) Родительское собрание
г) Завтрак

28. Какую задачу преследует воспитатель, используя в конспекте вопросы «Как вы думаете?», «Почему?»?
а) Проверить домашнее задание
б) Вызвать детей на диалог
в) Наказать молчащих детей
г) Сэкономить время

29. Согласно классификации, метод иллюстраций и метод демонстраций относятся к группе методов:
а) Словесных
б) Практических
в) Наглядных
г) Игровых

30. Что является первым шагом при подготовке к составлению занятия?
а) Написание плана на доске
б) Определение программного содержания на основе программы, плана и уровня развития детей
в) Приглашение гостей
г) Подбор музыки

31. Для чего в итоговой части занятия используется общая и поименная оценка детей?
а) Чтобы похвалить всех подряд
б) Чтобы отметить успехи и трудности, а также их решения
в) Чтобы поставить оценки в журнал
г) Чтобы сравнить детей друг с другом

32. В чем заключается основная роль воспитателя на современном занятии?
а) Он стоит над детьми и диктует им правила
б) Он создает условия для деятельности, следует за ребенком, помогая делать открытия, а не ведет его за собой жестко
в) Он сидит и проверяет тетради
г) Он только читает лекцию

33. Что такое «банк методических разработок» в ДОО?
А) Место хранения денег
Б) Систематизированная коллекция конспектов, сценариев, презентаций и дидактических игр
В) Склад мебели
Г) Бухгалтерский архив

34. Что является главной отличительной чертой метода проектов в дошкольном образовании?
а) Длительное пассивное наблюдение за объектом
б) Совместная деятельность взрослых и детей, направленная на достижение практического результата (продукта) и решение значимой проблемы
в) Исключительно индивидуальная работа ребенка с книгой
г) Проведение итогового тестирования знаний

35. Какой из перечисленных этапов является ПЕРВЫМ в структуре реализации проекта в ДОО?

а) Презентация продукта проекта
б) Выбор темы, постановка проблемы и целеполагание
в) Сбор информации и материалов
г) Проведение итогового мероприятия

36. Какую функцию выполняет технологическая карта при подготовке педагога к занятию?
а) Заменяет годовое планирование
б) Помогает выстроить все этапы, методы и приемы
в) Служит только для отчета перед методистом
г) Определяет меню для детей

37. В каком разделе технологической карты указываются цели, задачи и планируемые результаты занятия?
а) В разделе «Ход занятия»
б) В разделе «Вводная часть»
в) В разделе «Программное содержание»
г) В разделе «Список литературы»

38. Какое из перечисленных действий относится к заключительному этапу проекта?
а) Постановка проблемы
б) Сбор информации
в) Презентация продукта, рефлексия
г) Распределение обязанностей между детьми

39. При составлении учебно-методического обеспечения по образовательной области «Познавательное развитие» учитываются:
А) Только книжки-раскраски
Б) Наличие наглядных пособий, энциклопедий, демонстрационных материалов, макетов и приборов
В) Только спортивный инвентарь
Г) Музыкальные инструменты

40. Какой тип проекта наиболее целесообразен для работы с детьми младшего дошкольного возраста (по продолжительности)?
а) Долгосрочный (на весь учебный год)
б) Краткосрочный (1–2 недели)
в) Только однодневный
г) Исключительно многолетний

Тема 6,7,8,9.
Срезовая контрольная работа № 4

Критерии оценки:

«отлично»	20-18
«хорошо»	17-15
«удовлетворительно»	14-12
«неудовлетворительно»	11 и менее

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования (РППС)

1. Какой принцип организации РППС предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей?
А) Стабильность
Б) Трансформируемость
В) Монофункциональность
Г) Жесткость

2. Согласно ФГОС ДО, РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Это требование к:
А) Эстетике среды
Б) Содержательной насыщенности
В) Безопасности среды
Г) Экономии пространства

3. Что из перечисленного относится к элементам РППС, стимулирующим познавательно-исследовательскую деятельность?
А) Куклы и коляски
Б) Песочные столы, лупы, емкости для экспериментирования с водой и песком
В) Спортивные обручи
Г) Игрушечная кухня

4. Принцип доступности РППС в ДОО предполагает:
А) Хранение всех игрушек в недоступных для детей шкафах
Б) Свободный доступ детей ко всем играм, материалам и пособиям
В) Использование только дорогих материалов
Г) Наличие кодовых замков на полках

5. В группе раннего возраста (2–3 года) наибольшее место в РППС должно отводиться:
А) Уголку природы
Б) Центру двигательной активности и центру сенсорики/предметных действий
В) Книжному уголку с энциклопедиями
Г) Уголку дежурств

6. Согласно ФГОС ДО, РППС должна быть вариативной. Это значит, что:
А) Все игрушки должны быть одного цвета
Б) Должны быть различные материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора
В) Среда меняется только раз в год
Г) Игрушки выдаются только по расписанию

7. Требования к безопасности РППС регламентируются:
А) ФГОС ДО и Уставом ДОО
Б) СанПиН и правилами пожарной безопасности
В) Только желанием воспитателя
Г) Международными стандартами красоты

8. Для развития социально-коммуникативных навыков в РППС необходимо предусмотреть:
А) Индивидуальные кабинки

Б) Достаточное пространство для сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, парикмахерская)
В) Только спортивный инвентарь
Г) Письменные столы для всех

9. Уголок природы в ДОО не должен содержать:
А) Календарь природы
Б) Комнатные растения
В) Ядовитые и колючие растения, а также аквариумы с агрессивными обитателями
Г) Картинки с изображением сезонов

10. Полифункциональность предметов в РППС означает, что:
А) Предмет нельзя использовать в разных играх
Б) Один и тот же предмет (например, ширма, коробка, модуль) может использоваться для разных видов активности
В) Все игрушки должны быть сломанными
Г) Используются только мягкие игрушки

Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе

1. Что является главным показателем психологической готовности ребенка к школе?
А) Умение решать примеры до 100
Б) Сформированность желания учиться
В) Знание всех букв алфавита
Г) Скорость чтения

2. Какая из перечисленных мотиваций является наиболее адекватной для старшего дошкольника при подготовке к школе?
А) Игровая («потому что там много игрушек»)
Б) Познавательная
В) Внешняя («потому что все идут»)
Г) Материальная («там дают деньги»)

3. В подготовительной группе на занятиях по ФЭМП (математика) главной задачей является:
А) Изучение таблицы умножения
Б) Формирование понятий о числе, составе числа и решении простых арифметических задач
В) Решение интегралов
Г) Заучивание таблицы квадратов

4. Какой компонент школьной зрелости диагностируется с помощью теста «Графический диктант» (по Д.Б. Эльконину)?
А) Физическая выносливость
Б) Сформированность произвольности внимания и умение действовать по инструкции взрослого
В) Развитие речи
Г) Музыкальный слух

5. Подготовка руки к письму в ДОО предполагает преимущественно:
А) Прописывание букв в прописях по 2 часа
Б) Развитие мелкой моторики через лепку, штриховку, вырезание, пальчиковые игры

В) Игру в футбол
Г) Рисование только фломастерами

6. Что такое «школьная зрелость» в педагогике?
А) Наличие портфеля и формы
Б) Достижение такого уровня развития, когда ребенок может успешно осваивать школьную программу без ущерба для здоровья
В) Знание устава школы
Г) Умение давать сдачи старшеклассникам

7. Преемственность между ДОО и школой означает:
А) Полное копирование школьных уроков в детском саду
Б) Согласованность целей, содержания и методов обучения на этапе перехода из сада в школу
В) Обязательное наличие оценок в детском саду
Г) Запрет на игры в подготовительной группе

8. Какая деятельность в ДОО наиболее эффективно формирует произвольность поведения (умение подчиняться правилам)?
А) Свободная игра в одиночестве
Б) Игра с правилами и выполнение трудовых поручений
В) Просмотр мультфильмов
Г) Свободное рисование на стенах

9. Для успешной адаптации к школе ребенок должен уметь:
А) Читать бегло и считать до 1000
Б) Общаться с учителем и сверстниками, слушать и слышать инструкцию
В) Писать диктанты
Г) Самостоятельно готовить обед

10. При диагностике интеллектуальной готовности к школе особое внимание уделяется:
А) Объему памяти и уровню развития наглядно-образного мышления
Б) Умению выделять существенные признаки, обобщать и классифицировать
В) Скорости бега
Г) Количеству выученных песен

Тема 8. Методика и технология работы с одаренными детьми

1. Какое определение одаренности является базовым в дошкольной педагогике?
А) Умение быстро бегать
Б) Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности
В) Рост выше среднего
Г) Наличие всех зубов

2. При работе с одаренными детьми в ДОО категорически не рекомендуется:
А) Создавать условия для исследовательской деятельности
Б) Сравнивать одаренного ребенка с менее успешными детьми в негативном ключе
В) Использовать индивидуальные маршруты
Г) Обогащать развивающую среду

3. Какой метод работы наиболее адекватен для выявления одаренности у дошкольников?

А) Проведение письменных экзаменов
Б) Длительное педагогическое наблюдение в естественных условиях
В) Одноразовое тестирование IQ
Г) Соревнования на скорость еды

4. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка предполагает:
А) Полное игнорирование его интересов
Б) Углубление содержания, ускорение темпа или расширение спектра изучаемых областей
В) Переход в школу на год раньше без подготовки
Г) Назначение ребенку дисциплинарных взысканий

5. В каком возрасте обычно начинают диагностировать выраженные признаки общей одаренности?
А) С рождения (с 1 месяца)
Б) С 4-5 лет (старший дошкольный возраст)
В) Только в 18 лет
Г) Никогда

6. Что из перечисленного является эффективной технологией развития одаренности в ДОО?
А) Монотонные упражнения на скорость
Б) Метод проектов и проблемно-поисковое обучение
В) Запрет на вопросы «почему»
Г) Работа только по шаблону

7. При общении с одаренным ребенком (особенно с опережением в развитии) педагогу важно:
А) Акцентировать внимание на его исключительности перед всей группой
Б) Обеспечить ему эмоциональную поддержку и дать право на ошибку (перфекционизм)
В) Давать задания посложнее и жестко оценивать
Г) Отстранить от коллектива для индивидуальной работы

8. В работе с одаренным ребенком в ДОО приоритетной является поддержка:
А) Только вербального (речевого) интеллекта
Б) Познавательной активности и исследовательского поведения
В) Исключительно физической силы
Г) Беспрекословного послушания

9. Синдром «синдром отличника» у одаренного дошкольника проявляется в:
А) Безразличии к оценкам
Б) Болезненном восприятии критики, страхе ошибки и завышенных требованиях к себе
В) Лени и апатии
Г) Желании уйти из сада

10. При работе с одаренными детьми в ДОО целесообразно использовать:
А) Однотипные раскраски
Б) Открытые, творческие задания, не имеющие единственного правильного ответа
В) Только контрольные срезы
Г) Механическое заучивание текстов

Тема 9. Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Что такое педагогический мониторинг в дошкольном образовании?
а) Разовое тестирование детей в конце года
б) Система непрерывного отслеживания, сбора, обработки и анализа информации о ходе и результатах образовательного процесса
в) Наблюдение за детьми во время прогулки
г) Проведение родительских собраний

2. Какова основная цель педагогического мониторинга в ДОО?
а) Выявление одаренных детей для участия в конкурсах
б) Повышение качества образовательного
в) Сбор информации для отчета перед вышестоящими органами
г) Оценка работы воспитателя для аттестации

3. Какой вид мониторинга проводится в конце учебного года для определения степени достижения запланированных результатов?
а) Текущий
б) Промежуточный
в) Итоговый
г) Входной

4. Какая из перечисленных задач не относится к задачам педагогического мониторинга?
а) Выявление уровня развития интегративных качеств детей
б) Определение эффективности используемых педагогических технологий
в) Назначение наказаний детям за низкие результаты
г) Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов

5. Какой метод мониторинга является наиболее объективным для оценки физического развития ребенка?
а) Беседа с родителями
б) Анкетирование воспитателей
в) Антропометрические измерения (рост, вес) и диагностика физических качеств
г) Наблюдение за игрой

6. Какой метод мониторинга предполагает изучение продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, конструкций)?
а) Тестирование
б) Анкетирование
в) Анализ продуктов деятельности
г) Наблюдение

7. Какой метод педагогического мониторинга позволяет получить информацию о сформированности навыков и умений ребенка в естественной для него обстановке?
а) Тестирование
б) Педагогическое наблюдение
в) Анкетирование родителей
г) Анализ портфолио

8. Как часто рекомендуется проводить промежуточный мониторинг в ДОО?
а) Ежемесячно
б) Один раз в год

в) 2–3 раза в год
г) Ежедневно

9. Какой метод мониторинга рекомендуется использовать для изучения социально-коммуникативного развития детей (взаимоотношений в группе)?
а) Только индивидуальное тестирование
б) Социометрия (метод выбора) и наблюдение за взаимодействием детей в игре
в) Измерение физических параметров
г) Проверка навыков чтения

10. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в конце года используются для:
А) Составления списка лучших родителей
Б) Анализа работы за год и корректировки целей и задач на следующий учебный год
В) Вычисления роста детей
Г) Публикации в журнале мод

Срезовая контрольная работа по всем темам МДК 03.01

Срезовая контрольная работа проводится в форме **теоретического тестирования и состоит из 40 вопросов** (рассчитанных на 2 семестра по 20 вопросов). Составлена из вопросов - базового уровня сложности и вопросов повышенного уровня сложности.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:
Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала уроков, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к урокам. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий междисциплинарного курса в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к уроку. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по междисциплинарному курсу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения междисциплинарного курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной к урокам, а также, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы или на заданные вопросы теста, не смог дать удовлетворительный ответ.
Оценка тестирования: 45 вопросов – это максимальный балл – 45 баллов.
Оценка 3 – 75 % выполнения работы;
Оценка 4 – от 76% до 94%
Оценка 5 – от 95-100%

Задания:

Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ:

1. Дошкольная педагогика – это… отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности развития, воспитания и обучения детей в возрасте, от рождения и до 7 лет.

2. Дошкольная дидактика – это…… педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование содержанию обучения, методам обучения, формам обучения, приемам обучения, средствам обучения и принципам обучения.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Кто впервые ввел термин «Детский сад»?

А. М. Монтессори;
Б. Фридрих Фребель;
В. К.Д. Ушинский;
Г. Роберт Оуэн.

2. В какой работе Я.А. Коменского раскрываются научные основы процесса обучения?

А. Материнская школа;
Б. Мир чувственных вещей в картинках;
В. Великая дидактика;
Г. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих.

3. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

А. А.С.Макаренко;
Б. А.П.Усова;
В. Н.Н.Поддъяков.

4. Концепцией развивающего обучения предусматривается, что:

А. Вне деятельности нет развития;
Б. Обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка;
В. Обучающийся рассматривается как субъект учебной деятельности;
Г. Обучение опережает развитие.

Тема 1.2. Психолого – педагогические аспекты дошкольного образования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Педагогический процесс, как педагогическая деятельность – это целенаправленное, организованное, содержательное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей.

Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности ребенка

2. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

1. Образовательный процесс независимо от модели организации образовательной деятельности в ДОУ должен включать блоки:

А. Учебный;
Б. Воспитательный;
В. Совместной деятельности взрослого с детьми;
Г. Самостоятельной деятельности.

2. Основными субъектами педагогического процесса являются …

А. Учащиеся;
Б. Общество;

В. Педагоги;
Г. Учащиеся, педагоги и социальная среда.

3. Что характеризует зону ближайшего развития:

А. Обученность, воспитанность, развитость;
Б. Обучаемость, воспитываемость, развиваемость;
В. Обучение, воспитание, развитие;
Г. Развитость.

4. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

А. Умением решать педагогические задачи;
Б. Знанием теории и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
В. Умением соблюдать демократичность в воспитании;
Г. Владением информационно-коммуникационными технологиями.

5. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие личности, подготовку ее к жизни и к профессиональной деятельности - это …

А. Цель обучения;
Б. Содержание образования;
В. Предмет дидактики;
Г. Все ответы верны;
Д. Все ответы неверны.

6. Назовите основные направления работы педагога с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО?

А. Обучение;
Б. Воспитание;
В. Обучение и воспитание;
Г. Обучение, воспитание и развитие

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.

1. <u>ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:</u>

1. Что является целью ФОП –…….разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<u>2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.</u>

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования строится на основе:

А. ФГТ к структуре ООП ДО;
Б. ФГТ к условиям реализации ООП ДО;
В. Требований закона «Об образовании в Российской Федерации»;
Г. ФГОС ДО.

2. Какое количество образовательных областей предполагает ФГОС ДО:

А. 3
Б. 10
В. 5
Г. 11

3. Государственный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

А. В 1992 году;
Б. В 2014 году;
В. В 2013 году;
Г. В 2002 году.

4. Какой раздел Программы не является основным по ФГОС ДО?

А. Целевой раздел;
Б. Содержательный раздел;
В. Организационный раздел;
Г. Раздел с текстом краткой презентации Программы.

5. На что направлена ФОП дошкольного образования:

А. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
Б. На развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
В. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
Г. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

6. Верно ли утверждение: «Федеральная программа определяет базовые - объём, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы ДО во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года:
А. Да;
Б. Нет.

7. Сколько разделов содержит Федеральная программа:
А. Два;
Б. Три;
В. Четыре.
Назовите их…….Целевой, Содержательный, Организационный.

8. В каком разделе ФОП ДО описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы:
А. Целевом;
Б. Содержательном;
В. Организационном.

9. Укажите группу требований, не входящих в структуру Федерального государственного образовательного стандарта,
А. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
Б. Требования к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
В. Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
Г. Требования к условиям содержания детей в ДОУ.

Тема 2.1. Образовательный процесс как объект планирования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ:

1. Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании – это……заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

2. Назовите принципы планирования:……..

научность, перспективность, конкретность, регулярность, последовательность, повторность.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

А. ФОП ДО;

Б. Результаты промежуточного и итогового контроля;

В. Социальный заказ родителей;

Г. Учет познавательных интересов детей.

2. Верно ли утверждение: «План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности».

А. Да;

Б. Нет.

3. В работе дошкольного учреждения используется следующее планирование:

А. Годовое планирование;

Б. Текущее планирование;

В. Перспективное планирование;

Г. Календарное планирование

Д. Все ответы верны;

Е. Все ответы неверны.

4. Основным требованием к планированию и проведению занятия является:

А. Системность;

Б. Последовательность;

В. Логичность;

Г. Все ответы верны.

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в ДОО?..... это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём. Она создана для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

1. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

1. Какие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста должно отражать Содержание Программы?

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

Б. Характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми;

В. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Г. Все вышеперечисленные.

2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено во ФГОС ДО:

А. Соответствие половым и возрастным особенностям;

Б. Соответствие целям и задачам образовательной программы;

В. Удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;

Г. Уважение к мнению ребенка.

3. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОО с учетом современных требований?

А. Безопасной;

Б. Вариативной;
В. Трансформируемой;
Г. Содержательно-насыщенной;
Д. Полифункциональной;
Е. Доступной;
Ё. Другое.

4. Выберите правильное утверждение

А. «В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе»

Б. «В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения».

5. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать:

А. Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;

Б. Наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

В. Соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Технология – это….. системный метод организации образовательного процесса, который включает научно обоснованный выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения, направленный на достижение прогнозируемых образовательных результатов.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Структура педагогической технологии целостного развития личности как субъекта детской деятельности состоит из:

А. Трех компонентов;
Б. Четырех компонентов;
В. Пяти компонентов;
Г. Семи компонентов.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

А. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

А. Самый главный,
Б. Предшествующий действию,

В. Брошенный вперед.

4. Основоположником метода проектов в обучении был:

А. К.Д. Ушинский;

Б. Дж. Дьюи;

В. Дж. Джонсон;

Г. Коллингс.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
А. Погружение в проект	1. Рефлексия.
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
Д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательного процесса.

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Документация в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) - ……это совокупность документов, регламентирующих образовательную деятельность и организацию работы в ДОО.

2. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Документ, основанный на выполнении программных требований и отражающий цели, задачи и средства обучения детей в данной возрастной группе по конкретной теме через организацию образовательной деятельности:

А. План-конспект;

Б. Перспективный план;

В. Конспект занятия;

Г. План индивидуальной работы.

2. Самоанализ проведенного занятия по образовательной деятельности позволяет:

А. Спланировать дальнейшую работу по формированию знаний, умений и навыков дошкольников;

Б. Спланировать индивидуальную работу с детьми;

В. Способствует отбору более эффективных средств, методов и приемов работы;

Г. Все ответы верны.

3. Укажите верное определение понятия «метод проектов»:

А - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; они и есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

Б. - это элемент метода, его составная часть, разовое действие в реализации метода.

В. - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий.

2. МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

6 СЕМЕСТР

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Задание: *(можно включить несколько вариантов работ по одной теме. Эталонные ответы преподавателем здесь не указываются)*

Критерии оценивания:
Критерии оценивания тестового задания
15-13 баллов – отлично
12-10 баллов – хорошо
9-7 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов неудовлетворительно
20-18 баллов – отлично
17-15 баллов – хорошо
14-11 баллов – удовлетворительно
менее 11 баллов неудовлетворительно

После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2. Методика формирования грамматического строя речи

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Грамматика – это --- - - -

В) Е.И.Тихеева
4. В каком возрасте, по исследованиям А.Н. Гвоздева, дети используют предложения, состоящие из аморфных слов-корней:
А) от 1г.3мес. до 1г.10мес.
Б) от 1г.10мес. до 3лет
В) от 3 до 7 лет
5. По исследованиям О.С. Ушаковой наиболее интенсивно овладение словообразованием происходит в возрасте:
А) от 3,5- 4лет до 5,5- 6лет
Б) от 2 до 3 лет
В) от 6 до 7 лет
6. Наиболее подробно, теоретически обоснованно раздел «Формирование грамматического строя речи» представлен в:
А) Типовой программе воспитания и обучения
Б) Программе «Радуга»
В) «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
7. Раздел грамматики, изучающий образование слов на базе другого однокоренного слова или других слов – это ----------.
8. Раздел грамматики, изучающий сочетаемость и порядок следования слов – это ----------
9. Ребёнок усваивает грамматическую систему родного языка к трём годам. (ДА.НЕТ)
10. Грамматику логикой языка назвал:
А) К.Д.Ушинский
Б) Д.Б.Эльконин
В) А.А.Реформатский
Д) А.М.Шахранович
11. Важнейшее условие формирования грамматических навыков – практика речевого общения. ДА.НЕТ.

12.Ведущими приёмами обучения грамматическим навыкам можно назвать: ----------

13.Выберите правильный ответ: специальные упражнения, направленные на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования впервые были разработаны
1. А.Н.Гвоздевым
2. А.Г. Арушановой
3.К.Д.Ушинским
4. О.С.Ушаковой

14. Основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений. ДА.НЕТ.

15.Укажите верные варианты ответов. Пути формирования грамматически правильной речи у детей:
1.создание благоприятной языковой среды
2.культура поведения
3. исправление грамматических ошибок
4. Познание
5. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам.
6. Поручения.

7. Указания.
8. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Тема 1.1.-1.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Тема 1.2 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»
Тема 2.1 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»

Срезовая контрольная работа № 1

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.
Темы 1.2 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации», 2.1 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»

1. Что понимается под словарной работой в современной методике?
а) Изучение грамматики
б) Целенаправленная педагогическая деятельность по освоению словарного состава языка
в) Обучение чтению
г) Формирование звукопроизношения

2. Развитие словаря включает:
а) Количественное накопление слов
б) Освоение значений слов
в) Формирование умения использовать слова в общении
г) Только запоминание слов

3. Какое свойство слова НЕ относится к обязательным?
а) Фонетическая выраженность
б) Грамматическое оформление
в) Семантическая валентность
г) Эмоциональная окрашенность

4. Главной особенностью слова является:
а) Звуковая форма
б) Единство лексического и грамматического значений
в) Частота употребления
г) Длина слова

5. Предметная отнесенность слова означает:
а) Эмоциональную окраску слова
б) Обозначение предмета, номинацию
в) Происхождение слова
г) Грамматическую категорию

6. С физиологической точки зрения слово является:
а) Средством письма
б) Универсальным средством сигнализации
в) Формой общения животных
г) Средством запоминания

7. Какой принцип обучения речи обусловлен физиологической сущностью слова?
а) Систематичность
б) Наглядность
в) Доступность
г) Последовательность

8. По Л. С. Выготскому значение слова представляет собой:
а) Только обобщение
б) Только средство общения
в) Единство общения и мышления
г) Способ запоминания

9. Смысл слова отличается от значения тем, что:
а) Не связан с речью
б) Определяется контекстом употребления
в) Является постоянным
г) Не зависит от ситуации

10. Вокруг каждого слова формируются:
а) Грамматические схемы
б) Орфографические модели
в) Семантические поля (вербальные сети)
г) Только синонимы

11. Усвоение значения слова предполагает:
а) Соотнесение слова с предметом
б) Связь слова с понятием
в) Соотнесение слова с другими словами языка
г) Только правильное произношение

12. Первый аспект словарной работы связан с:
а) Освоением предметной отнесенности слов и понятийного содержания
б) Изучением орфографии
в) Освоением синтаксиса
г) Формированием навыков чтения

13. Второй аспект словарной работы связан с:
а) Усвоением слова как единицы лексической системы
б) Освоением синонимов и антонимов
в) Развитием смысловой стороны речи
г) Обучением письму

14. Словарная работа создает:
а) Грамматическую основу речи
б) Лексическую основу речи
в) Орфографическую основу речи
г) Фонетическую основу речи

15. Бедность словаря приводит к:
а) Затруднениям в общении
б) Трудностям в обучении

в) Улучшению памяти
г) Повышению речевой активности

16. Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она:
а) Связана со всей воспитательно-образовательной работой
б) Проводится только на занятиях
в) Осуществляется только логопедом
г) Ограничивается играми

17. В развитии словаря выделяют:
а) Количественную сторону
б) Качественную сторону
в) Только количественную сторону
г) Только качественную сторону

18. Нормой словаря ребенка к одному году считается:
а) 3–5 слов
б) 10–12 слов
в) 50–70 слов
г) 100 слов

19. К концу второго года жизни активный словарь ребенка составляет:
а) 50–100 слов
б) 300–400 слов
в) 1000–1200 слов
г) 2000 слов

20. К 6–7 годам словарь ребенка может достигать:
а) 1500 слов
б) 2000 слов
в) 3500–4000 слов
г) 6000 слов

21. Быстрее всего в дошкольном возрасте увеличивается количество:
а) Существительных
б) Глаголов
в) Прилагательных
г) Наречий

22. В какой группе воспитатель сам показывает обследовательские действия, называет словом, что делал, какое свойство материала выявлено?
а) младшая группа
б) средняя группа
в) старшая группа
г) подготовительная группа
23. Первая степень обобщения слова означает:
а) Соотнесение слова с одним конкретным предметом
б) Обозначение группы предметов
в) Обозначение класса предметов
г) Обозначение абстрактного понятия

24. Третья степень обобщения предполагает обозначение:

а) Одного предмета
б) Однородных предметов
в) Нескольких групп предметов общего назначения
г) Абстрактных категорий

25. Четвертая степень обобщения предметов становится доступной:
а) На втором году жизни
б) В 3 года
в) В 4 года
г) На пятом году жизни

26. Что способствует превращению слова в обобщающий сигнал?
а) Только слуховое восприятие
б) Действия ребенка с предметом
в) Просмотр картинок
г) Механическое заучивание

27. В основе освоения значений слов лежит:
а) Цвет предмета
б) Размер предмета
в) Функциональный признак предмета
г) Материал предмета

28. Переносные значения слов:
а) Усваиваются раньше прямых значений
б) Усваиваются детьми постепенно
в) Не усваиваются дошкольниками
г) Не требуют объяснения

29. К основным задачам словарной работы относится:
а) Обогащение словаря
б) Закрепление и уточнение словаря
в) Активизация словаря
г) Устранение нелитературных слов

30. Пассивный словарь — это:
а) Слова, которые ребенок активно употребляет
б) Слова, которые ребенок понимает, но не использует в речи
в) Незнакомые слова
г) Ошибочные слова

31. Активный словарь — это:
а) Все слова языка
б) Слова, которые ребенок понимает и употребляет в речи
в) Только существительные
г) Только новые слова

32. К бытовому словарю относятся названия:
а) Игрушек
б) Посуды
в) Мебели
г) Одежды

33. К природоведческому словарю относятся названия:
а) Растений
б) Животных
в) Явлений неживой природы
г) Профессий

34. Эмоционально-оценочная лексика включает слова:
а) Смелый
б) Радостный
в) Честный
г) Стол

35. По В. И. Логиновой содержание словарной работы усложняется путем:
а) Расширения словаря
б) Углубления знаний о предметах и явлениях
в) Введения элементарных понятий
г) Исключения обобщающих слов

36. В какой группе для рассматривания подбирают игрушки, отдельные предметы быта (посуду, мебель), одежду, с которыми ребенок действует дома и в детском саду?
а) младшая группа
б) средняя группа
в) старшая группа
г) подготовительная группа

37. Семасиологический аспект словарной работы предполагает вопрос:
а) «Как называется предмет?»
б) «Что значит это слово?»
в) «Кто его использует?»
г) «Как оно пишется?»

38. К принципам словарной работы относятся:
а) Единство развития словаря и мышления
б) Опора на активное познание окружающего мира
в) Использование наглядности
г) Взаимосвязь словарной работы с другими сторонами речи

39. К методам непосредственного ознакомления с окружающим относятся:
а) Наблюдение
б) Рассматривание предметов
в) Экскурсии и целевые прогулки
г) Заучивание правил

40. К методам закрепления и активизации словаря относятся:
а) Дидактические игры
б) Рассматривание игрушек
в) Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием
г) Дидактические упражнения

Критерии оценивания срезовой контрольной работы по теме 1.2 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации», 2.1 «Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации»

- За каждый правильно выполненный вопрос выставляется 1 балл.
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе всех правильных ответов и отсутствии ошибочных.
- Неполный или неверный ответ оценивается в 0 баллов.

Количество баллов	Отметка
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
11 - 14	«3» (удовлетворительно)
0–11	«2» (неудовлетворительно)

Тема 2.3 «Звуковая культура речи»
Срезовая контрольная работа № 2

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.
Тема 2.3 «Звуковая культура речи»

1. Что понимается под звуковой культурой речи?
а) Умение правильно писать слова
б) Совокупность произносительных качеств речи
в) Владение грамматикой языка
г) Навык чтения

2. К компонентам звуковой культуры речи относятся:
а) Правильное звукопроизношение
б) Речевое дыхание
в) Фонематический слух
г) Интонационная выразительность

3. Основной целью воспитания звуковой культуры речи является:
а) Обучение чтению
б) Формирование правильной устной речи
в) Обучение письму
г) Развитие памяти

4. В старшем дошкольном возрасте дети должны овладеть:
а) Только гласными звуками
б) Только трудными звуками
в) Всеми звуками родного языка
г) Только свистящими звуками

5. К старшему дошкольному возрасту у детей должны быть развиты:
а) Речевой слух
б) Артикуляционный аппарат
в) Речевое дыхание
г) Только зрительное восприятие

6. В подготовительной к школе группе особое внимание уделяется:
а) Заучиванию стихов
б) Развитию звукового анализа слов
в) Обучению письму
г) Изучению орфографии

7. На седьмом году жизни приоритетным является развитие:
а) Речевого дыхания
б) Артикуляционной моторики
в) Фонематического восприятия и звукового анализа речи
г) Словообразования
8. На четвертом году жизни основное внимание уделяется:
а) Развитию речевого слуха
б) Развитию моторики артикуляционного аппарата
в) Работе над дикцией
г) Обучению грамоте

9. На пятом году жизни происходит:
а) Освоение только гласных звуков
б) Становление всех звуков родного языка
в) Освоение письменной речи
г) Развитие чтения

10. На шестом году жизни совершенствуются:
а) Артикуляция звуков
б) Дифференциация смешиваемых звуков
в) Интонационная выразительность речи
г) Каллиграфические навыки

11. Формирование звуковой культуры речи осуществляется:
а) На специальных занятиях
б) Вне занятий
в) Только дома
г) Только на музыкальных занятиях

12. Ведущей формой обучения являются:
а) Индивидуальные занятия
б) Коллективные занятия
в) Самостоятельная работа детей
г) Домашние задания

13. Общегрупповые занятия по звукопроизношению рекомендуется проводить:
а) Каждый день
б) Один раз в неделю
в) 1–2 раза в месяц
г) Один раз в квартал

14. Наибольший эффект дает обучение, начатое:
а) Перед школой
б) В старшем дошкольном возрасте
в) На ранних этапах дошкольного детства
г) После пяти лет

15. Первый этап обучения звукопроизношению называется:
а) Автоматизация
б) Подготовительный этап
в) Дифференциация
г) Закрепление

16. Подготовительный этап включает развитие:
а) Речевого слуха
б) Речевого дыхания
в) Моторики артикуляционного аппарата
г) Навыков письма

17. Для правильного произношения звуков важны:
а) Подвижность органов артикуляции
б) Координация движений
в) Сила и точность артикуляции
г) Размер словаря

18. Второй этап обучения называется:
а) Автоматизация
б) Постановка звука
в) Дифференциация
г) Анализ слова

19. Постановка звуков начинается:
а) С легких по артикуляции звуков
б) Со звука «р»
в) С шипящих звуков
г) С любых звуков

20. Постановка звука по подражанию основана на:
а) Подражании речи воспитателя
б) Использовании зеркала
в) Письменных упражнениях
г) Звуковом анализе

21. При невозможности постановки звука по подражанию используют:
а) Объяснение артикуляции
б) Показ образца произношения
в) Письменные задания
г) Заучивание правил

22. Третий этап обучения называется:
а) Подготовка
б) Постановка

в) Закрепление и автоматизация звуков
г) Диагностика

23. Автоматизация звука предполагает введение звука:
а) В слова
б) Во фразы
в) В связную речь
г) Только в слоги

24. Для закрепления нового звука ребенку рекомендуется произносить его:
а) 2–3 раза в день
б) 5–7 раз в день
в) Не менее 10–20 раз в день
г) Один раз в день

25. Ведущим анализатором при закреплении звука является:
а) Зрительный
б) Слуховой
в) Тактильный
г) Двигательный

26. Четвертый этап обучения называется:
а) Автоматизация
б) Дифференциация смешиваемых звуков
в) Подготовка
г) Контроль

27. Работа над дифференциацией начинается тогда, когда:
а) Оба звука произносятся правильно
б) Ребенок продолжает их смешивать
в) Звук отсутствует полностью
г) Ребенок не говорит

28. Основным приемом дифференциации является:
а) Заучивание стихов
б) Сравнение артикуляционных укладов звуков
в) Переписывание слов
г) Пересказ текста

29. Для развития речевого дыхания используются:
а) Игры с длительным выдохом
б) Сдувание снежинок из ваты
в) Поддувание лодочек и рыбок
г) Заучивание стихов

30. Правильное речевое дыхание предполагает:
а) Короткий быстрый вдох
б) Длительный плавный выдох
г) Длительный вдох
д) Короткий выдох
31. Продолжительность дыхательных упражнений не должна превышать:

а) 5 минут
б) 3 минут
в) 1,5 минуты
г) 10 минут

32. Для развития речевого слуха используются игры:
а) «Угадай, кто позвал?»
б) «Эхо»
в) «Угадай, что я сказала?»
г) «Прятки»

33. Артикуляционная гимнастика применяется преимущественно:
а) Во фронтальной работе
б) В индивидуальной работе
в) На прогулке
г) На музыкальных занятиях

34. Для детей четвертого года жизни обучение строится преимущественно на:
а) Объяснении правил
б) Подражании образцу воспитателя
в) Самостоятельном поиске
г) Чтении

35. При обучении детей четвертого года жизни наиболее эффективны:
а) Дидактические игры на звукоподражание
б) Рассказы-драматизации
в) Рассказы воспитателя с включением высказываний детей
г) Письменные упражнения

36. При показе образца звук следует произносить:
а) Четко
б) Несколько утрированно
в) Более длительно и напряженно
г) Быстро

37. На занятиях с младшими дошкольниками сначала целесообразно использовать:
а) Индивидуальные ответы
б) Хоровые ответы
в) Письменные ответы
г) Самостоятельные рассказы

38. Основной прием обучения звукопроизношению в младшем возрасте:
а) Объяснение артикуляции
б) Вызывание звука на основе подражания
в) Звуковой анализ
г) Чтение слов

39. Для развития слухового внимания используется игра:
а) «Матрешка»
б) «Что делает Петрушка?»
в) «Лото»
г) «Домино»

40. На всех этапах обучения звукопроизношению рекомендуется использовать:
а) Игровые упражнения
б) Звукоподражание
в) Чистоговорки
г) Стихи и потешки

- **Критерии оценивания срезовой контрольной работы по теме 2.3 «Звуковая культура речи»**

- За каждый правильно выполненный вопрос выставляется **1 балл**.
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе **всех правильных ответов и отсутствии ошибочных**.
- Неполный или неверный ответ оценивается в **0 баллов**.

Количество баллов	**Отметка**
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
	«3» (удовлетворительно)
0–11	«2» (неудовлетворительно

Тема 2.4 «Методика обучения детей связной речи»
Срезовая контрольная работа № 3

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.
Тема 2.4 «Методика обучения детей связной речи»

1. Монологическая речь представляет собой:
а) разговор двух и более лиц
б) развернутое связное высказывание одного человека

в) обмен репликами между собеседниками
г) использование только вопросов

2. Элементы связной монологической речи появляются у детей:
а) в 1 год
б) в 2–3 года
в) в 5 лет
г) в 7 лет

3. По мнению Д. Б. Эльконина переход от ситуативной речи к контекстной происходит:
а) в 2–3 года
б) в 4–5 лет
в) в 5–6 лет
г) в 6–7 лет

4. Развитие контекстной речи тесно связано с:
а) освоением словарного состава языка
б) освоением грамматического строя речи
в) развитием умения произвольно использовать языковые средства
г) обучением чтению

5. В младшем дошкольном возрасте речь детей преимущественно:
а) ситуативная
б) контекстная
в) письменная
г) научная

6. Уровень развития речи ребенка зависит от:
а) уровня физического развития
б) уровня развития общения
в) уровня математических способностей
г) уровня двигательной активности

7. В общении со сверстниками дети чаще используют:
а) ситуативную речь
б) контекстную речь
в) письменную речь
г) внутреннюю речь
8. В старшем дошкольном возрасте дети способны:
а) составлять описания
б) составлять повествования
в) использовать элементы рассуждения
г) создавать научные тексты

9. Основными признаками связного монологического высказывания являются:
а) целостность
б) структурное оформление
в) связность
г) плавность

10. Целостность монолога предполагает:

а) единство темы
б) соответствие всех микротем главной мысли
в) большое количество предложений
г) использование сложных слов

11. Структурное оформление монолога включает:
а) начало
б) основную часть
в) конец
г) заголовок

12. Связность речи обеспечивается:
а) только большим словарным запасом
б) логическими связями между предложениями и частями текста
в) использованием жестов
г) темпом речи

13. Для создания связного высказывания необходимо уметь:
а) понимать тему
б) отбирать материал
в) располагать материал последовательно
г) использовать языковые средства в соответствии с задачей высказывания

14. Наиболее распространенным способом связи предложений является:
а) цепная связь
б) параллельная связь
в) лучевая связь
г) контактная связь

15. Средствами цепной связи являются:
а) местоимения
б) лексический повтор
в) синонимическая замена
г) междометия

16. При параллельной связи предложения:
а) соединяются местоимениями
б) сопоставляются или противопоставляются
в) образуют диалог
г) не связаны между собой

17. Лучевая связь чаще всего используется:
а) в повествовании
б) в описании
в) в диалоге
г) в пересказе

18. По функции выделяют следующие типы монологов:
а) описание
б) повествование
в) рассуждение
г) контаминация

19. Описание — это:
а) рассказ о событиях во времени
б) характеристика предмета в статике
в) доказательство точки зрения
г) пересказ текста

20. Для описания характерны:
а) перечисление признаков предмета
б) характеристика качеств объекта
в) оценочное отношение к предмету
г) обязательное развитие сюжета

21. Повествование представляет собой:
а) рассказ о событиях и действиях
б) перечисление признаков предмета
в) доказательство тезиса
г) описание природы

22. Основа повествования:
а) описание
б) сюжет, развивающийся во времени
в) доказательство
г) сравнение

23. Для повествования характерна:
а) свободная композиция
б) строгая последовательность событий
в) отсутствие начала и конца
г) перечислительная интонация

24. Рассуждение представляет собой:
а) описание предмета
б) рассказ о событиях
в) логическое изложение материала в форме доказательства
г) пересказ произведения

25. Структура рассуждения включает:
а) тезис
б) доказательство
в) вывод
г) экспозицию

26. В рассуждении используются:
а) причинно-следственные связи
б) слова «потому что»
в) вводные слова
г) только прилагательные

27. В дошкольном возрасте наиболее распространены:
а) чистые описания
б) чистые рассуждения

в) контаминированные высказывания
г) научные тексты

28. Пересказ — это:
а) осмысленное воспроизведение литературного текста
б) творческое сочинение
в) описание предмета
г) свободная беседа

29. При пересказе ребенок:
а) передает авторское содержание
б) использует готовые речевые формы произведения
в) полностью изменяет текст
г) создает новый сюжет

30. Рассказ отличается от пересказа тем, что:
а) ребенок самостоятельно отбирает содержание
б) самостоятельно оформляет высказывание
в) полностью воспроизводит текст автора
г) не требует связности
31. По источнику высказывания выделяют рассказы:
а) по игрушкам и предметам
б) по картине
в) из опыта
г) творческие

32. Творческие рассказы — это:
а) пересказы литературных произведений
б) рассказы о вымышленных событиях
в) описание игрушек
г) ответы на вопросы

33. Рассказывание по памяти основывается на:
а) непосредственном восприятии
б) ранее воспринятом опыте
в) случайных ассоциациях
г) чтении текста

34. Рассказывание по воображению предполагает:
а) создание творческих рассказов
б) использование творческого воображения
г) только описание предметов
д) только пересказ

35. Целенаправленное обучение монологической речи начинается:
а) в раннем возрасте
б) во второй младшей группе
в) в старшей группе
г) в подготовительной группе

36. В средней группе детей учат:

а) строить описательные высказывания
б) строить повествовательные высказывания
в) пользоваться средствами связи между предложениями
г) писать рассказы

37. В старшей группе особое внимание уделяется:
а) целостности высказывания
б) пунктуации
в) композиции повествования
г) орфографии

38. Какие признаком повествование НЕ характеризуется:
а) динамичностью
б) структурой
в) наличием сюжета
г) нет правильного ответа

39. К приемам обучения рассказыванию относятся:
а) совместное рассказывание
б) образец рассказа
в) план рассказа
г) моделирование

40. Оценка детских монологов проводится с учетом:
а) раскрытия темы
б) последовательности изложения
в) связности речи
г) использования выразительных средств языка

- **Критерии оценивания срезовой контрольной работы по теме 2.4 «Методика обучения детей связной речи»**
- За каждый правильно выполненный вопрос выставляется **1 балл**.
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе **всех правильных ответов и отсутствии ошибочных**.
- Неполный или неверный ответ оценивается в **0 баллов**.

Количество баллов	**Отметка**
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
	«3» (удовлетворительно)

Количество баллов	Отметка
0–11	«2» (неудовлетворительно

Тема 2.6 «Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

Срезовая контрольная работа № 4

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответа в соответствии с формулировкой задания.

Тема 2.6 «Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

1. Подготовка к обучению грамоте в детском саду направлена на:
а) обучение письму и чтению по школьной программе
б) формирование предпосылок грамотности
в) развитие языкового анализа и синтеза
г) изучение орфографических правил

2. Подготовка детей к обучению грамоте включает:
а) ознакомление с предложением
б) ознакомление со слоговым строением слова
в) ознакомление со звуковым строением слова
г) подготовку к письму

3. Основой обучения грамоте является:
а) развитие памяти
б) осознание ребенком языковой действительности
в) обучение чтению по буквам
г) формирование каллиграфии

4. Предложение рассматривается как:
а) группа звуков
б) группа слогов
в) единица речи, состоящая из слов
г) часть текста

5. Основная задача ознакомления детей с предложением:
а) обучение письму предложений
б) формирование представления о словесном составе предложения
в) обучение чтению
г) развитие почерка

6. В подготовке к обучению грамоте детей учат:

а) выделять слова в предложении
б) определять количество слов в предложении
в) устанавливать последовательность слов
г) выполнять морфологический разбор

7. Для анализа состава предложения используются:
а) четкое произнесение слов с паузами
б) хлопки на каждое слово
в) счетные палочки
г) письменные диктанты

8. Игра «Живые слова» направлена на:
а) развитие словаря
б) осознание словесного состава предложения
в) развитие памяти
г) обучение чтению

9. В игре «Путаница» дети должны:
а) подобрать рифмы
б) восстановить правильный порядок слов в предложении
в) определить ударение
г) разделить слова на звуки

10. Анализ предложения помогает ребенку:
а) осознать, что предложение состоит из слов
б) выделять отдельные слова из речевого потока
г) изучать части речи
д) запоминать буквы

11. Первоначальное обучение чтению предполагает:
а) чтение по буквам
б) чтение по слогам
в) чтение целыми текстами
г) скорочтение

12. Основная задача работы над слоговым строением слова:
а) формирование представления о слоге
б) определение количества слогов
в) определение последовательности слогов
г) обучение орфографии

13. Слог является:
а) произносительной единицей речи
б) словообразующей единицей речи
г) грамматической единицей
д) синтаксической единицей

14. Ознакомление со слоговым строением начинается со слов:
а) односложных
б) двусложных слов с открытыми слогами
в) четырехсложных
г) слов со стечением согласных

15. На начальном этапе используется термин:
а) слог
б) часть слова
в) фонема
г) морфема

16. Для определения количества слогов используются:
а) слуховое восприятие
б) наблюдение за движением рта
в) тактильные ощущения при касании подбородка рукой
г) письмо слова

17. После двусложных слов детям предлагают:
а) четырехсложные слова
б) трехсложные слова
в) слова со стечением согласных
г) абстрактные понятия

18. Односложные слова вводятся:
а) первыми
б) после знакомства с многосложными словами
в) одновременно с двусложными
г) только в школе

19. Для моделирования слогового состава используются:
а) схемы слов
б) слоговые линейки
в) буквенные таблицы
г) прописи

20. Ударение рассматривается как:
а) самостоятельная единица речи
б) выделение одного из слогов силой голоса
в) часть предложения
г) графический знак письма

21. В слове может быть:
а) несколько ударений
б) одно ударение
в) ударение на каждом слоге
г) любое количество ударений

22. Работа над ударением необходима для:
а) подготовки к чтению и письму
б) усвоения орфоэпических норм
в) повышения речевой культуры
г) обучения пунктуации

23. Ознакомление со звуковой стороной слова начинается:
а) в младшей группе
б) в средней группе

в) только в старшей группе
г) только в школе

24. Подготовительным этапом к звуковому анализу является:
а) развитие умения слышать отдельные звуки в слове
б) обучение письму
в) изучение букв
г) чтение слогов

25. Основным способом выделения звука в слове является:
а) хлопок
б) интонационное выделение звука
в) письмо слова
г) показ картинки

26. При интонационном выделении звук:
а) произносится протяжно
б) выделяется голосом
г) заменяется буквой
д) отделяется от слова паузой

27. Детей учат определять звук:
а) в начале слова
б) в середине слова
в) в конце слова
г) только в начале слова

28. Следующим этапом после выделения звука является:
а) определение первого звука в слове
б) называние изолированного звука
в) обучение письму
г) обучение чтению

29. Твердые и мягкие согласные в методике Л. Е. Журовой называются:
а) «братцами»
б) соседями
в) друзьями
г) родственниками

30. Для обозначения твердых и мягких согласных используются:
а) синие фишки
б) зеленые фишки
в) желтые фишки
г) черные фишки

31. Звуковой анализ предполагает:
а) определение последовательности звуков
б) характеристику звуков
в) установление различительной роли фонем
г) деление слов на части речи

32. Автором методики формирования звукового анализа является:

а) Л. С. Выготский
б) Д. Б. Эльконин
в) А. Н. Леонтьев
г) К. Д. Ушинский

33. Для моделирования звукового состава слова используются:
а) схема слова
б) фишки-заместители звуков
в) буквы алфавита
г) прописи

34. Первыми для звукового анализа предлагаются слова:
а) мак
б) дом
в) кот
г) машина

35. Гласные звуки обозначаются фишками:
а) зелеными
б) синими
в) красными
г) черными

36. Согласные звуки характеризуются тем, что:
а) при их произнесении есть преграда воздушной струе
б) их можно пропеть без препятствий
в) они всегда ударные
г) они образуют слог самостоятельно

37. После знакомства с трехзвуковыми словами детей учат анализировать:
а) пятизвуковые слова
б) четырехзвуковые слова
в) шестизвуковые слова
г) предложения

38. К концу обучения дети должны уметь:
а) анализировать звуковой состав слов
б) различать гласные и согласные звуки
в) различать твердые и мягкие согласные
г) подбирать слова по заданным моделям

39. В подготовительной к школе группе на основе звукового анализа детей обучают:
а) орфографии
б) чтению
в) синтаксису
г) пунктуации

40. Подготовка к обучению письму основывается на:
а) развитии аналитико-синтетической деятельности
б) взаимодействии речедвигательного и общедвигательного анализаторов
в) механическом копировании букв
г) заучивании алфавита

Критерии оценивания срезовой контрольной работы по **теме 2.6 «Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте»:**

- **За каждый правильно выполненный вопрос выставляется** 1 балл**.**
- В вопросах с несколькими вариантами ответов балл засчитывается только при выборе **всех правильных ответов и отсутствии ошибочных**.
- Неполный или неверный ответ оценивается в **0 баллов**.

Количество баллов	**Отметка**
18–20	«5» (отлично)
14–18	«4» (хорошо)
11 - 14	«3» (удовлетворительно)
0–11	«2» (неудовлетворительно)

3. МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы
Оценка 4 – от 71% до 85%
Оценка 5 – от 85-100%

Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1. -1.3

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Выберите один правильный ответ

Тема 1.1

Вопрос Природа издавна используется как средство

А). ознакомления с окружающим миром;.....
Б) формирования представлений об окружающем мире;...
.В). всестороннего развития детей;.....
.Г). умственного развития;.....

Вопрос С какого возраста должно начинаться экологическое образование?

А) с рождения;
Б) с дошкольного возраста;
В) в школе;
Г) после школы.

3.Вопрос

Экологическое образование дошкольников как новое направление работы появилось

А) в 21 веке;
Б) в начале 90-х годов XX века;
В) в 19 веке;
Г) в 18 веке.

Тема 1.2

4. Вопрос Впервые о необходимости использовать принцип энциклопедичности написал…

А) Ж.-Ж. Руссо;.....
Б) Я.А. Коменский;.....
В) П.Ф. Лесгафт;.....
.Г) Е.Н. Водовозова.....

5. Вопрос Вести детей в природу для «умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века…

А). А.С. Макаренко;.....

Б) К.Д. Ушинский.....

В). В.А. Сухомлинский;.....

Г). С.Н. Николаева.....

6. Вопрос Автор книги «Материнская школа»…

А). К.Д. Ушинский;.....

Б) И.Г. Песталоцци;.....

В). Ф. Фребель;.....

Г). Я.А. Коменский;.....

7. **Вопрос** направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта впервые были сформулированы в книге

А) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;

Б) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;

В) М.В. Лучич «Детям о природе»;

Г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду».

8. Вопрос Впервые было предложено использовать элементы моделирования (календари природы)

А) Я.А. Коменским;

Б) Е.Н. Водовозовой;

В) К.Д. Ушинским;

Г) М. Монтессори;

9.Вопрос

А) развивается на протяжении всей жизни;

Б) закладывается в дошкольном детстве;

В) становление происходит при участии и под руководством взрослого;

Г) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности

Тема 1.2

10. Вопрос Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

А) формирование знаний о природе;

Б) формирование знаний экологического содержания;

В) формирование системы знаний экологического содержания;

Г) формирование основ экологического сознания.

11**. Вопрос** Какая из программ для ДОО содержит наиболее четкие задачи и содержание экологического образования?

А) ФОП ДО;

Б) «Радуга»;

В) « Юный эколог»;

Г) «Детство».

12**. Вопрос** Принцип энциклопедичности при отборе содержания экологического образования детей означает…

А) давать детям знания из всех областей наук, изучающих природу;

Б) давать знания обо всем понемногу;

В) ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка;

Г) применять на занятиях больше наглядности.

13**. Вопрос Основные идеи современного естествознания, которые должны быть реализованы при отборе содержания знаний о природе для детей…**

А) идея единства и многообразия;

Б) идея единства живого организма и среды обитания;

В) идея изменчивости и развития;

Г) все перечисленные в совокупности.

14. Вопрос Экологический подход к содержанию животных и растений в уголках природы в ДОО заключается:

А) в эстетичном размещении объектов;

Б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям живых организмов;

В) в возможности осуществлять уход за объектами;

Г) в расстановке объектов в одном определенном месте групповой комнаты

20**. Вопрос** Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

А) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;

Б) воспитание начал экологической культуры;

В) формирование системы познавательных умений;

Г) формирование экологического сознания.

Тема 1.3

15.Вопрос Сезонными временными объектами уголка природы могут быть…

А) хомячок;

Б) попугай;

В) божья коровка;

Г) комнатные растения;

16**. Вопрос**. Методика экологического образования детей дошкольного возраста – новое направление:

А) культурологии;

Б) дошкольной педагогики;

В) естествознания;

Г) психологии.

17**.Вопрос**. Цель экологического образования в детском саду:

А) формирование основ экологической культуры;

Б) формирование ручной умелости;

В) развитие сенсорной культуры;

Г) формирование нравственных качеств.

18**. Вопрос** Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования

А) Саморукова П.Г.;

Б) Николаева С.Н.;

В) Мухина В.С.;

Г) Саморукова П.Г,

19**. Вопрос** Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического образования дошкольников:

А) среда обитания;

Б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;

В) биоиндикация экологического состояния биоценоза;

Г) экологическая прогулка.

21**. Вопрос** Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
А) временных;
Б) постоянных;
В) постоянных и временных;
Г) случайных
22**. Вопрос** Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
А) герань, кактус, хлорофитум, цикломен;
Б) узамбарская фиалка, бегония;
В) маранта,нефролепис, пилея;
Г) бегония, кактус, пеларгония
23**. Вопрос** Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:
А) амариллис, аспарагус, гемантус;
Б) колеус, пилея, сансевьера;
В) циперус, папирус, примула;
Г) кактус, алоэ, пеларгония.
24. Вопрос Комнатные растения поливают:
А) холодной водой из водопровода;
Б) отстоявшейся водой из водопровода;
В) кипяченой водой;
Г) минеральной водой.
25**. Вопрос** Стеблевыми черенками размножаются:
А) традесканция, фикус, бальзамин;
Б) сансевьера, фиалка, бегония;
В) камнеломка, хлорофитум;
Г) гусмания, фиалка.
26. Вопрос Листовыми черенками размножаются:
А) амариллис;
Б) циперус;
В) сансевьера;
Г) фикус.
27. Вопрос Составной частью экологической культуры является:
А) экологические знания;
Б) экологическое сознание;
В) экологическое мышление;
Г) всё перечисленное.
28. Вопрос Что относится к живой природе:
А) растения, животные;
Б) вода, песок, камни;
В) гроза, молния, ветер;
Г) цунами.
29.Вопрос Что относится к неживой природе:
А) рыбы, насекомые;
Б) улитки, водоросли;
В) солнце, луна;
Г) насекомые, моллюски
30. Вопрос Автором парциальной программы по экологическому образованию дошкольников
является:

А) Саморукова П.Г.;
Б) Соколова С.Н.;
В) Рыжова Н.А., Николаева С.Н.;
Г) Антонова Е.Г.

31. Вопрос Постоянные обитатели уголка природы (найдите неверный ответ):
А) аквариумные рыбы;
Б) комнатные растения;
В) лягушки;
Г) декоративные птицы.

32. Вопрос Требования к подбору растений в уголок природы младшей группы (найдите неправильный ответ):
А) растения должны иметь ярко выраженные основные части;
Б) красиво, обильно и долго цветущие растения;
В) растения с крупными «кожистыми» листьями;
Г) растения, имеющие разную потребность в свете, тепле.

33. Вопрос Требования к подбору растений в уголок природы средней группы (найдите неправильный ответ):
А) растения, имеющие разную форму и величину листьев;
Б) растения, требующие разных способов ухода;
В) иметь разные виды одного семейства растений;
Г) растения, размножающиеся разными способами

34. **Вопрос** Растение, не используемое для зарядки аквариума:
А) ряска;
Б) валлиснерия;
В) кабомба;
Г) амазонская лилия**.**

35. **Вопрос** Из нетрадиционно оформленных экологических пространств выделите стандартную зону:
А) поляна сказок;
Б) сюжетный огород;
В) плодово-ягодный сад;
Г) мавританский газон**.**

36. **Вопрос** В перечне экологических пространств, рекомендуемых С.Н. Николаевой, найдите лишний ответ:
А) экологическая тропа;
Б) площадка природы;
В) уголок нетронутой природы;
Г) зоосад.

37. **Вопрос** Педагогическая оценка уголка природы (найдите неверный ответ):
А) непосредственное общение с объектами уголка природы способствует расширению и уточнению природоведческих знаний детей;
Б) в процессе взаимодействия детей с живыми объектами уголка природы у детей воспитывается бережное и заботливое, осознанно-правильное отношение к животным и растениям;
В) уголок природы предназначен исключительно для создания интерьера в группе;
Г) в процессе труда в уголке природы у детей формируются трудовые умения и навыки по уходу за животными и растениями.

38. **Вопрос** Требования к размещению растений и животных в уголке природы (найдите неверный ответ):
А) учет биологических особенностей живых объектов;

Б) размещение объектов с учетом их эстетического восприятия;
В) обеспечение свободного доступа к объектам уголка природы;
Г) размещение растений и животных по принципу «заполнения свободного пространства».

39.**Вопрос** Требования к подбору растений в уголок природы старшей группы (найдите неправильный ответ):
А) растения, имеющие разную форму и величину листьев;
Б) растения, требующие разных способов ухода;
В) иметь разные виды одного семейства растений;
Г) растения, размножающиеся разными способами.

40. **Вопрос** Требования к подбору растений в уголок природы младшей группы (найдите правильный ответ):
А) растения, имеющие разную форму и величину листьев;
Б) растения, требующие разных способов ухода;
В) иметь разные виды одного семейства растений;
Г) растения, с четко выраженными частями

Критерии оценивания:
Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы
Оценка 4 – от 71% до 85%
Оценка 5 – от 85-100%

Срезовая работа №2 по теме 2.1.

1. Назовите, что относится к практическим методам обучения
А) рассказ воспитателя
Б) опыты
В) наблюдение
Г) беседа

2. Какой метод является основным при ознакомлении дошкольников с природой?
А) лекция;
Б) наблюдение;
В) тестирование;
Г) дискуссия.

3. Какой метод помогает изучить строение растения?
А) наблюдение;
Б) сравнение;
В) моделирование;
Г) всё вышеперечисленное.

4. Какие методы используются для ознакомления дошкольников с природой?
А) только наглядные;
Б) только словесные;
В) наглядные, словесные, практические;
Г) только практические.

5. Какой тип занятия используется для формирования обобщающих представлений о природе?
А) обобщающий;
Б) углублённо-познавательный;
В) первоначально-ознакомительный;
Г) контрольный.

6. Какой фактор важен при организации экологической тропы?
А) безопасность;
Б) разнообразие объектов;
В) доступность для детей;
Г) всё вышеперечисленное.

7. Что формирует у детей понимание ценности природы?
А) знакомство с красной книгой;
Б) просмотр фильмов;
В) игры на тему природы;
Г) всё вышеперечисленное.

8. Какой вид деятельности развивает экологическое мышление?
А) решение проблемных ситуаций;
Б) заучивание правил;
В) раскрашивание картинок;
Г) слушание музыки.
9. Какой метод является ведущим в экологическом воспитании дошкольников?
А) лекция;
Б) наблюдение;
В) тестирование;
Г*) самостоятельная работа с учебником.*

10. Какой метод подходит для изучения свойств воды?
А) эксперимент;
Б) рассказ;
В) чтение книги;
Г) рисование.

11. Какой тип занятия используется для формирования первичных представлений о природе?
А) обобщающий;
Б) углублённо-познавательный;
В) первоначально-ознакомительный;
Г) контрольный.

12. Какая форма работы предполагает кратковременное ознакомление с объектами п рироды?
А) экскурсия;
Б) целевая прогулка;
В) занятие;
Г) эксперимент.

13. Какой вид деятельности помогает детям понять взаимосвязи в природе?
А) рисование;
Б) моделирование;
В) пение;
Г) лепка.

14. Какой метод помогает детям понять сезонные изменения?
А) ведение календаря природы;
Б) заучивание стихов;

В) решение математических задач;
Г) просмотр мультфильмов.

15. Какой материал лучше всего использовать для моделирования экосистем?
а) песок;
б) конструктор;
в) природные материалы;
г) бумага.

16. Что помогает закрепить знания о природе после экскурсии?
А) обсуждение увиденного;
Б) рисование по памяти;
В) создание коллажа;
Г) всё вышеперечисленное.

17. Какой приём активизирует интерес детей к природе?
А) загадки о природе;
Б) рассказ воспитателя;
В) демонстрация картинок;
Г) всё вышеперечисленное.

18. Что не относится к практическим методам экологического воспитания?
А) труд в природе;
Б) эксперимент;
В) беседа;
Г) уход за *растениями.*

19. Какой вид наблюдения организуется без вмешательства в процесс?
А) длительное;
Б) кратковременное;
В) естественное;
Г) лабораторное.

20. Что такое экологическая тропа в ДОУ?
А) специально оборудованный маршрут на территории доу для знакомства детей с природ ой;
Б) дорожка для прогулок;
В) место для спортивных игр;
Г) зона для отдыха взрослых.

21. Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании*?*
А) учит детей избегать работы;
Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;
Г) не имеет значения.

22. Что такое «календарь природы» в работе с дошкольниками***?***
А) настенный календарь с праздниками;
Б) таблица или альбом для фиксации наблюдений за погодой и сезонными изменениями
В) книга сказок о природе;
Г) расписание прогулок.

23. Наблюдение — это метод:
а) абстрактного познания природы;
б) чувственного познания природы;
в) логического познания природы;
г) теоретического познания природы.
24. В зависимости от количества детей наблюдение может быть:
а) индивидуальным;
б) групповым;
в) коллективным;
г) все варианты верны.
25. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные;
б) предметно-схематические;
в) опорные;
г) комплексные.
26. Методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
г) дети самостоятельно организуют игру.
27. Методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
г) дети полностью самостоятельно играют без участия воспитателя.

28. Методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
г) воспитатель полностью отстраняется от процесса игры.
29. Элементарный опыт в экологическом образовании — это:
а) вид наблюдения;
б) практический метод обучения;
в) словесный метод обучения;
г) игровой метод обучения.
32. Труд в природе как метод экологического образования способствует:
а) формированию бережного отношения к природе;
б) развитию практических навыков ухода за растениями и животными;
в) закреплению знаний о природных объектах;
г) всему вышеперечисленному.

33. Дидактическая игра в экологическом образовании используется для:
а) закрепления знаний о природе;
б) развития познавательных процессов;
в) формирования эмоционально-положительного отношения к природе;
г) всего вышеперечисленного
.
34. Беседа как метод экологического образования может быть:
а) вводной;
б) текущей;

в) итоговой;
г) всеми перечисленными вариантами.

35. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект;
б) наметить задачи и план наблюдения;
в) собрать природный материал;
г) провести опыт.
36. Наблюдение в специально организованных условиях — это:
а) труд;
б) моделирование;
в) опыт (эксперимент);
г) игра.
37 Какой метод предполагает активное взаимодействие детей с объектами природы?
а) рассказ;
б) наблюдение;
в) труд в природе;
г) демонстрация видеофильмов.

38. Какой приём помогает детям лучше запомнить признаки объектов природы?
а) сравнение;
б) повторение;
в) обобщение;
г) все перечисленные варианты.

39 Какой метод способствует развитию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи?
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа;
г) чтение художественной литературы.
40. Какой приём используется для активизации познавательной деятельности детей во время наблюдения?
а) постановка вопросов;
б) использование загадок;
в) предложение выполнить действие;
г) все перечисленные варианты.

Критерии оценивания:
Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы
Оценка 4 – от 71% до 85%
Оценка 5 – от 85-100%

Срезовая работа №3 по темам 2.2 и 3.1
1. Какие овощные культуры подходят для выращивания дошкольниками в младшей группе?
А) картофель, морковь, свёкла;
Б) лук, горох, редис;
В) томаты, огурцы, перец;
Г) баклажаны, кабачки, арбузы.

2. Какой материал используют для создания макетов природных зон?
А) пластилин;
Б) картон;
В) природные материалы;
Г) всё вышеперечисленное.

3. Что развивает у детей уход за растениями?
А) ответственность;
Б) наблюдательность;
В) трудолюбие;
Г) всё вышеперечисленное.

4. Какой вид деятельности знакомит детей с профессиями, связанными с природой?
А) экскурсии;
Б) встречи с гостями;
В) сюжетно-ролевые игры;
Г) всё вышеперечисленное.

5. Что не является признаком живого организма?
А) рост;
Б) дыхание;
В) неподвижность;
Г) размножение.

6. В какой возрастной группе начинают выращивать овощную рассаду?
А) младшая группа;
б) средняя группа;
В) старшая группа;
Г) подготовительная группа.

7. Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании?
А) учит детей избегать работы;
Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;
Г) не имеет значения.

8.* Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании*?
А) учит детей избегать работы;
Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;
Г) не имеет значения.

9. Какие виды детской деятельности планируются педагогом на прогулке в рамках э кологического воспитания?
а) только наблюдение;
б) наблюдение, труд, опытно-экспериментальная деятельность, игровая деятельнос
в) только подвижные игры;
г) только самостоятельная деятельность.

10. Какие овощные культуры подходят для выращивания дошкольниками в младше й группе?
А) картофель, морковь, свёкла;

Б) лук, горох, редис;
В) томаты, огурцы, перец;
Г) баклажаны, кабачки, арбузы.

11. Что не относится к формам экологического праздника?
А) викторина;
Б) концерт;
В) лабораторная работа;
Г) квест.

12. Выберите верное определение педагогической диагностики
А) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.
Б) в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов
В) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка
Г). система методов, приемов, специально разработанных технологий

13. Выберите верное определение педагогической диагностики
А) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.
Б) в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов
В) система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка
Г). система методов, приемов, специально разработанных технологий

14. Какой метод диагностики позволяет оценить эмоциональное отношение ребёнка к природе?
А) математический тест;
Б) наблюдение за поведением в природной среде, беседы, проективные методики;
В) проверка навыков письма;
Г) измерение роста и веса.

15. Что такое «экологический дневник» дошкольника?
А) личный дневник с секретами;
Б) тетрадь или альбом для фиксации наблюдений, рисунков, впечатлений от природы;
В) расписание занятий;
Г) сборник математических задач.

16. Какую роль играет труд в природе в экологическом воспитании*?*
А) учит детей избегать работы;
Б) формирует ответственное отношение к живым объектам, навыки ухода;
В) нужен только для развития физических качеств;

Г) не имеет значения.

17. Какое явление характерно для весны?
А) листопад;
Б) таяние снега;
В) заморозки;
Г) выпадение первого снега.
18. Что происходит с деревьями осенью?
А) распускаются листья;
Б) листья желтеют и опадают;
В) появляются цветы;
Г) начинается активный рост.
19. Почему птицы улетают на юг осенью?
А) становится слишком жарко;
Б) уменьшается количество пищи;
В) им нравится путешествовать;
Г) начинается сезон размноженияЯ.
20. Что такое «листопад»?
А) падение снега;
Б) дождь;
В) опадение листьев;
Г) цветение деревьев.
21. Какой признак характерен для лета?
А) короткий световой день;
Б) жаркая погода;
В) частые снегопады;
г) опадение листьев.
22. Какое животное впадает в спячку зимой?
А) белка;
Б) медведь;
В) Заяц;
Г) лиса.

23. Какой процесс происходит с растениями весной?
а) увядание;
б) цветение;
в) сбрасывание листьев;
г) высыхание.
24. Что происходит с реками зимой?
а) они разливаются;
б) они замерзают;
в) уровень воды резко повышается;
г) они меняют направление течения.
25. Какой сезон характеризуется выпадением снега?
а) весна;
б) лето;
в) осень;
г) зима.
26. Какое растение цветёт ранней весной?
а) ромашка;
б) одуванчик;

в) подснежник;
г) василёк.

27. Что происходит с температурой воздуха летом?
а) она понижается;
б) она повышается;
в) остаётся неизменной;
г) колеблется от −10 °C до +10 °C.

28. Какой фактор влияет на сезонные изменения в природе?
а) изменение расстояния от Земли до Солнца;
б) наклон земной оси;
в) активность вулканов;
г) движение планет Солнечной системы.

29. Что происходит с насекомыми зимой?
а) активно размножаются;
б) впадают в спячку или погибают;
в) мигрируют на север;
г) становятся крупнее.
30. Что происходит с продолжительностью дня осенью?
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) остаётся прежней;
г) сначала увеличивается, потом уменьшается.

31. Какое дерево не меняет цвет листьев осенью?
А) берёза;
Б) дуб;
В) ель;
Г) клён.
32. Что появляется на деревьях весной?
А) снег;
Б) почки и листья;
В) иней;
Г) лёд.

33. Что происходит с животными осенью?
А) начинают линять, меняя шерсть на более густую;
Б) перестают есть;
В) улетают на юг;
Г) впадают в спячку сразу после листопада.
34. Что такое фенология?
А) наука о звёздах;
Б) наука о сезонных явлениях в природе;
В) раздел химии;
Г) наука о горных породах.

35. Какое погодное явление часто встречается летом?
А) метель;
Б) гроза;

В) гололёд;
Г) снегопад.

36. Что происходит с травой зимой?

А) растёт быстрее;
Б) желтеет и сохнет;
В) покрывается снегом и «засыпает»;
Г) цветёт.

37. Что помогает птицам ориентироваться при перелётах?

А) только запах;
Б) звёзды, солнце и магнитное поле Земли;
В) цвет неба;
Г) температура воздуха.

38. Какое животное делает запасы на зиму?

А) волк;
Б) белка;
В) лось;
Г) медведь.

39. Что вызывает смену сезонов?

А) вращение земли вокруг своей оси;
Б) движение земли вокруг солнца и наклон оси;
В) влияние луны;
Г) активность Солнца.

40. Что происходит с облаками летом?

а) Их нет совсем;
б) часто образуются кучевые облака;
В) они всегда серые и низкие;
Г) превращаются в снег.

Критерии оценивания:

Оценка 3 – 51% до 70 % выполнения работы
Оценка 4 – от 71% до 85%
Оценка 5 – от 85-100%

4. МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Темы 1.1 – 1.7

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:

А) Всестороннее развитие детей Б) Математическое развитие детей В) Познавательное развитие детей

2. Содержание математического развития детей, основные закономерности процесса формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные

3. Понятие, при помощи которого ведется счет и выражается количество, это:

А) Цифра Б) Навык счетной деятельности В) Число

4. Величина – это:

А) Математическое понятие, отражающее идею измерения объектов окружающего мира Б) Математическое понятие, отражающее идею измерения или исчисления объектов окружающего мира В) Математическое понятие, отражающее идею исчисления объектов окружающего мира

5. Счет – это:

А) Называние чисел в определенном порядке для определения точного количества чего-либо Б) Называние чисел в определённом порядке В) Все ответы правильные

6. Понимание чего-либо, основанное на практическом опыте, это:

А) Навык Б) Представление В) Умение

7. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:

А) Познавательная активность Б) Активная познавательность В) Математическая способность

8. Наружный вид, внешние очертания предмета, это:

А) Фигура Б) Форма В) Величина

9. Совокупность некоторых элементов, объединенных каким-либо общим признаком, это:

А) Количество Б) Множество В) Все ответы правильные

10. Цель математического развития детей:

А) Подготовка детей к школе Б) Формирование элементарных математических представлений В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 1.1 - 1.8

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1

1. Наука о количественных, пространственных и временных отношениях, о формах и величинах в окружающем нас мире, это:

А) Педагогика Б) Математика В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

2. Использование эффективных образовательных технологий, способствующих познавательному развитию дошкольников в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

3. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:

А) Всестороннее развитие детей Б) Математическое развитие детей В) Познавательное развитие детей Г) Все ответы правильные

4. Цель математического развития детей:

А) Подготовка детей к школе Б) Формирование элементарных математических представлений В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через

освоение ими логико-математических представлений и способов познания Г) Все ответы правильные

5. Содержание математического развития детей, основные закономерности процесса формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

Тема 1.2

6. *Основа математического развития детей, это:*

А) Математические способности Б) Сенсорное развитие В) Творческие способности Г) Логические способности

7. Пять направлений математического развития детей:

А) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Б) Формирование элементарных представлений о счете, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени

Б) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине, цвете и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Г) Все ответы правильные

8. Представление, это:

А) Понимание чего-либо, основанное на наглядности Б) Понимание чего-либо, основанное на пояснениях педагога В) Понимание чего-либо, основанное на практическом опыте Г) Нет правильных ответов

Тема 1.3

9. Одна из особенностей проблемно-игровой технологии заключается в том, что:

А) Ребёнок достигает поставленной цели по алгоритму, предложенному педагогом Б) Взрослый создаёт мотивацию и предлагает проблему, исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов В) Ребёнок самостоятельно выбирает проблемную ситуацию и создаёт решение в игровой форме совместно с педагогом Г) Нет правильных ответов

10. Общий вывод по итогам экспериментально-исследовательской деятельности в познавательном развитии формулируется:

А) Самостоятельно детьми Б) Самостоятельно педагогом В) Педагогом на основе высказываний детей Г) Детьми на основе высказываний педагога

11. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:

А) Познавательная активность Б) Активная познавательность В) Математическая способность Г) Математическое развитие

12. Проблемно-игровая технология – это:

А) Технология развития, при реализации которой ребенок под руководством взрослого решает находит ответы на проблемные вопросы Б) Технология развития, при реализации которой ребенок самостоятельно стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного творческого результата В) Технология развития, при реализации которой ребенок выполняет развивающие проблемные задания под руководством Г) Нет правильных ответов

13. Варианты использования проблемно-игровых технологий:

А) Логические игры, дидактические игры, проблемные ситуации, творческие задачи, экспериментально-исследовательская деятельность Б) Логические игры, дидактические

игры, развивающие игры, творческие задачи, экспериментально-исследовательская деятельность В) Логические игры, развивающие игры, проблемные ситуации, творческие задачи, экспериментально-исследовательская деятельность Г) Логические игры, дидактические игры, развивающие игры, проблемные ситуации, творческие задачи

14. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью:

А) Создание педагогом проблемной ситуации; выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование и выбор способа решения – провести эксперимент; фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога; анализ полученных результатов и общий вывод Б) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса; выбор способа решения – провести эксперимент; проведение эксперимента; фиксация результатов педагогом; анализ полученных результатов и общий вывод В) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса; выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование и выбор способа решения – провести эксперимент; проведение эксперимента; фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога; анализ полученных результатов и общий вывод Г) Все ответы правильные

Тема 1.4

15. Периоды формирования количественных представлений у детей:

А) Дочисловой период, счетный период, вычислительный период Б) Дочисловой период, числовой период, вычислительный период В) Дочисловой период, числовой период, арифметический период Г) Все ответы верны

16. Формирование количественных представлений на различных возрастных этапах дошкольного детства можно разделить на:

А) Три периода Б) Два периода В) Четыре периода Г) Пять периодов

Тема 1.5

17. Представление о совокупностях некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период Г) Множественный период

18. Уравнивание совокупностей некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, способом +1, -1 относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период Г) Числовой период

19. Представления детей о множестве «много», «один», «ни одного» относится к периоду формирования количественных представлений:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

Тема 1.6

20. Понятие, при помощи которого выражается количество и ведется счет:

А) Цифра Б) Множество В) Число Г) Величина

21. Вопрос «Сколько?» необходимо использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта Г) Нет правильных ответов

22. Называние чисел в определённом порядке для определения точного количества чего-либо – это:

А) Количество Б) Счёт В) Математическая способность Г) Все ответы правильные

23. К счёту группами относится:

А) Счёт десятками Б) Счёт парами В) Нет правильного ответа Г) Оба ответа правильные

24. Зависит от направления:

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт Г) Пересчет

25. Обобщающий жест рукой следует использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта Г) Нет правильных ответов

26. *Зависит от направления:*

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт Г) Все ответы правильные Г) Зрительный счет

27. Графическое изображение числа – это:

А) Символ Б) Знак В) Цифра Г) Рисунок

28. Выработка навыков счетной деятельности у дошкольников относится к следующему методу:

А) Практический Б) Словесный В) Наглядный Г) Проблемно-игровой

29. Формирование представлений о числе 0 относится к следующему периоду формирования количественных представлений у детей:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

30. Зрительный счет – это:

А) Называние количества предметов без пересчитывания их по одному Б) Пересчитывание ребёнком предметов, наглядно ему представленных В) Отсчитывание ребёнком предметов, наглядно ему представленных Г) Присчитывание ребёнком предметов, наглядно ему представленных

31. Отсчет – это:

А) Определение количества объектов, отобранных воспитателем для пересчета Б) Отбор заданного количества объектов В) Нахождение игрушки в ряду по заданному воспитателем вопросу: "Какая игрушка стоит на пятом месте слева?" Г) Все ответы правильные

32. В каком случае вопрос задан неправильно?

А) Какая игрушка лежит на столе на пятом месте? Б) На котором месте слева находится красный мячик? В) Кто стоит в ряду вторым справа? Г) Все вопросы заданы правильно

33. Формирование представлений об образовании рядом стоящих чисел друг из друга способом +1, -1 относится к периоду формирования количественных представлений:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

Тема 1.7

34. В дошкольном возрасте у детей:

А) Формируются навыки устного счета на основе простых арифметических примеров Б) Формируются представления о составе числа из двух меньших чисел В) Формируются навыки записи арифметических примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на листах бумаги в крупную клетку Г) Нет правильных ответов

35. Формирование представлений о составе числа двух меньших чисел в пределах 10 относится к следующему периоду формирования количественных представлений у детей:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

36. Прилетели 5 птичек, сели на веточку, а под деревом гуляют ещё 2 птички. Сколько птичек сидят на веточке?

А) Это - арифметическая задача Б) Это – не арифметическая задача В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

37. Структура арифметической задачи:

А) Вопрос - условие - решение - ответ Б) Решение - условие - вопрос – ответ В) Условие - вопрос - решение - ответ Г) Все ответы правильные

38. Формирование представлений о составе числа из единиц в пределах 10 относится к следующему периоду формирования количественных представлений у детей:

А) Счетный период Б) Дочисловой период В) Вычислительный период Г) Числовой период

Тема 1.8

39. Дидактические игры, используемые в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, имеют в своей структуре:

А) Три части Б) Четыре части В) Пять частей Г) Все ответы правильные

40. Игровые упражнения, используемые в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, имеют в своей структуре:

А) Три части Б) Четыре части В) Пять частей Г) Все ответы правильные

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

Тема 1.8

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Палочки Кюизенера являются:

А) Универсальным дидактическим материалом Б) Демонстрационным дидактическим материалом В) Оба ответа верны

2. Уравнивание совокупностей некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, способом +1, -1 относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Счетный период Б) Вычислительный период В) Дочисловой период

3. Зависит от направления:

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт

4. Цель игрового упражнения «Закрась столько кругов, сколько я назову!»

А) Закрепление навыков порядкового счета Б) Закрепление навыков количественного счета В) Закрепление навыков отсчета

5. Вопрос «Сколько?» необходимо использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта

6. Инструментом усвоения детьми материала в процессе фоормирования элементарных математических представлений следует считать:

А) Логическое мышление Б) Логическое умение В) Логические знания

7. К счёту группами не относится:

А) Счет парами Б) Счет десятками В) Нет правильного ответа

8. Понятие, при помощи которого выражается количество и ведется счет:

А) Цифра Б) Множество В) Число

9. Обобщающий жест рукой необходимо использовать при формировании навыков:

А) Отсчета Б) Порядкового счета В) Количественного счета

10. В дошкольном возрасте у детей:

А) Формируются навыки устного счета на основе простых арифметических примеров Б) Формируются представления о составе числа из двух меньших чисел В) Формируются навыки записи арифметических примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на листах бумаги в крупную клетку

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 1.8 - 2.3
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.8

1. Игровое упражнение в процессе математического развития детей – это:
   А) Практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений Б) Игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов
2. Дидактическая игра в процессе математического развития детей – это:
   А) Практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений Б) Игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов
3. Палочки Кюизенера являются:
   А) Универсальным дидактическим материалом Б) Демонстрационным дидактическим материалом В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов
4. Выполнение детьми игрового упражнения на занятии по формированию элементарных математических представлений относится к методу:
   А) Словесному Б) Наглядному В) Практическому Г) Все ответы правильные

Тема 2.1

5. Согласно ФОП ДО подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий следует в возрасте:
   А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Третий год жизни
6. Согласно ФОП ДО проводить работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения, следует в возрасте:
   А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни
7. Согласно ФОП ДО организовать овладение детьми уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы следует в возрасте:
   А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни
8. Согласно ФОП ДО помогать детям на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) следует в возрасте:
   А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни
9. Согласно ФОП ДО помогать детям на чувственном уровне ориентироваться во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи) следует в возрасте:
   А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни
10. Согласно ФОП ДО формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

11. Согласно ФОП ДО формировать у детей умения в пределах пяти пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

12. Согласно ФОП ДО способствует пониманию детьми независимости числа в пределах пяти от формы, величины и пространственного расположения предметов следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

13. Согласно ФОП ДО помочь детям освоить порядковый счет в пределах пяти следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

14. Согласно ФОП ДО помочь детям в познании пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

15. Согласно ФОП ДО в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

16. Согласно ФОП ДО знакомить детей с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

17. Согласно ФОП ДО подводить детей к пониманию отношений между рядом стоящими числами следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

18. Согласно ФОП ДО совершенствовать умения детей выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

19. Согласно ФОП ДО организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

20. Согласно ФОП ДО обогащать представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

21. Согласно ФОП ДО обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

22. Согласно ФОП ДО формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

23. Согласно ФОП ДО совершенствовать умения детей считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

24. Согласно ФОП ДО обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

25. Согласно ФОП ДО способствовать совершенствованию у детей умению классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.) следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

26. Согласно ФОП ДО способствовать овладению детьми различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

27. Согласно ФОП ДО формировать у детей представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимать взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

28. Согласно ФОП ДО закреплять у детей умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

29. Согласно ФОП ДО формировать у детей представления о календаре как системе измерения времени следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

30. Согласно ФОП ДО развивать у детей чувство времени, формировать умение определять время по часам с точностью до четверти часа следует в возрасте:

А) Четвертый год жизни Б) Пятый год жизни В) Шестой год жизни Г) Седьмой год жизни

31. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Познавательное развитие Б) Математическое развитие В) Социально-коммуникативное развитие Г) Игровое развитие

Тема 2.2

32. К формам работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации не относится:

А) Ситуативная беседа Б) Родительское собрание В) Дидактическая игра Г) Экспериментально-исследовательская деятельность

33. Согласно санитарным правилам занятия по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации возможно проводить:

А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке Г) Все ответы правильные

34. К формам работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации относится:

А) Занятие Б) Игровое упражнение В) Дидактическая игра Г) Все ответы правильные

35. Дидактические игры математического содержания относятся к следующему виду деятельности ФГОС ДО:

А) Игровая деятельность Б) Познавательно-исследовательская деятельность В) Коммуникативная деятельность Г) Речевая деятельность

36. Вечера математических развлечений относятся к следующему виду деятельности ФГОС ДО:

А) Игровая деятельность Б) Познавательно-исследовательская деятельность В) Коммуникативная деятельность Г) Речевая деятельность

Тема 2.3

37. Предварительная совместная работа воспитателя с детьми к занятию по ФЭМП может включать в себя:

А) Чтение детских книг Б) Составление конспекта занятия В) Изучение методической литературы Г) Подготовка сюрпризного момента

38. Физкультминутки во время занятий по ФЭМП у детей следует проводить:

А) Через 8-10 минут от начала занятия Б) В середине времени, отведённого на занятие В) Время проведения зависит от возрастных особенностей группы Г) Все ответы правильные

39. Чтение познавательных сказок в математическом развитии относится к методу:

А) Словесному Б) Наглядному В) Практическому Г) Все ответы правильные

40. Подготовка воспитателя к занятию по формированию элементарных математических представлений не предусматривает:

А) Изучение различных форм работы с детьми Б) Использование элементов народной педагогики В) Изучение высшей математики Г) Все ответы правильные

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

Тема 2.3

Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Выполнение детьми игрового упражнения на занятии по формированию элементарных математических представлений относится к методу:

А) Словесному Б) Наглядному В) Практическому

2. Что является основой для математического развития детей дошкольного возраста?

А) Сенсорное развитие Б) Общение с взрослым человеком В) Врождённые математические способности

3. Математическое развитие детей – это:

А) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания Б) Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности В) Проведение занятий для обучения дошкольников основам математики

4. Согласно санитарным правилам занятия по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации возможно проводить:
А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке
5. Игры, специально составленные с целью активизации различных способностей ребёнка, это:
А) Проблемно-игровые технологии Б) Познавательные игры В) Развивающие игры
6. Инструментом усвоения детьми материала в процессе формирования элементарных математических представлений следует считать:
А) Логическое мышление Б) Логическое умение В) Логические знания
7. Математическое развитие в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» начинается:
А) В первой младшей группе Б) Во второй младшей группе В) В раннем возрасте
8. Какова основная цель математического развития детей дошкольного возраста?
А) Обучение основам математики, развитие логического мышления Б) Подготовка к успешному обучению в школе В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания
9. Одна из особенностей проблемно-игровой технологии, это -
А) Ребёнок достигает поставленной цели по алгоритму, предложенному педагогом Б) Взрослый создаёт мотивацию и предлагает проблему, исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов В) Ребёнок самостоятельно выбирает проблемную ситуацию и создаёт решение в игровой форме совместно с педагогом
10. Подготовка воспитателя к занятию по формированию элементарных математических представлений не предусматривает:
А) Изучение различных форм работы с детьми Б) Использование элементов народной педагогики В) Изучение высшей математики
Критерии оценивания:
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.6
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут
Задание:
1
А) Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с
Прямая функциональная зависимость в измерении объема жидких веществ
приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка В) Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.
2. Обратная функциональная зависимость в измерении объема сыпучих веществ:
А) Чем больше объём ведра с песком, тем больше куличиков получится Б) Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком В) Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.
3. Прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности:
А) Чем меньше величина объекта, тем меньше результат измерения Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения В) Чем больше результат измерения, тем меньше объект измерения.

4. Обратная функциональная зависимость в измерении объема жидких веществ:
А) Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с мёдом он сможет приготовить для своих друзей Б) Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка В) Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.
5. Обратная функциональная зависимость в измерении протяженностей линейных величин:
А) Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится Б) Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты В) Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.
6. Прямая функциональная зависимость в измерении объема сыпучих веществ:
А) Чем больше объём ведра с песком, тем больше одинаковых куличиков получится Б) Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком В) Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.
7. Варианты обратной функциональной зависимости в измерительной деятельности:
А) Чем больше по объему горшок для одного кактуса, тем меньше кактусов мы сможем посадить, используя 1 мешок земли для кактусов Б) Чем толще книги, тем меньше их поместится на полке В) Оба ответа правильные.
8. Обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности:
А) Чем больше объект измерения, тем больше результат измерения Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения В) Чем больше средство измерения, тем больше результат измерения.
9. Варианты прямой функциональной зависимости в измерительной деятельности:
А) Чем длиннее условная мера (палочка), тем меньше результат измерения. дорожки для Красной Шапочки Б) Чем больше кастрюля с кашей, тем больше одинаковых мисок сможет наполнить мама Медведица, тем больше медвежат она сможет накормить В) Чем меньше тарелки, тем больше гостей сможет пригласить кукла Маша, чтобы угостить их вкусным грибным супом, сваренным в большой кастрюле.
10. Прямая функциональная зависимость в измерении линейных веществ:
А) Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится Б) Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты В) Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.
Критерии оценивания:
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.7
Контрольная работа № 5

Время выполнения: 45 минут
Задание:
1. Основная задача работы с условными мерками:
А) Формирование представлений об общих способах измерения Б) Формирование представлений о точных способах измерения В) Формирование представлений о приблизительных способах измерения
2. В измерительной деятельности используют термин:

А) Померить Б) Измерить В) Оба термина верны

3. Результат измерения объема сыпучего вещества не зависит от:

А) Величины условной мерки Б) Вида сыпучего вещества В) Величины объекта, в который помещено сыпучее вещество

4. Чем больше по величине объект, тем:

А) Больше его половина Б) Больше его объем В) Оба ответа верны

5. Чем меньше по величине объект, тем:

А) Меньше его объем Б) Меньше его масса В) Оба ответа верны

6. Деталь деревянного конструктора в виде параллелепипеда можно использовать в качестве условной мерки для измерения:

А) Линейных величин Б) Объемов сыпучих веществ В) Оба ответа верны

7. Прямоугольную формочку можно использовать в качестве условной мерки для измерения:

А) Линейных величин Б) Объемов жидких веществ В) Оба ответа верны

8. Счетные палочки в измерительной деятельности возможно использовать в качестве:

А) Фишек-эквивалентов Б) Условных мерок В) Оба ответа верны

9. Прямая функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Средством измерения и объектом измерения В) Результатом измерения и средством измерения

10. Обратная функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Средством измерения и объектом и

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.7

Контрольная работа № 6

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. 1 сантиметр – это условная мерка для измерения:

А) Линейных величин Б) Жидких веществ В) Нет правильных ответов

2. 1 литр – это:

А) Один кубический метр Б) Один кубический дециметр В) Десять кубических дециметров

3. Линия, которая не искривляется, не имеет ни начала, ни конца и её можно бесконечно продолжать в обе стороны – это:

А) Прямая линия Б) Замкнутая линия В) Луч

4. Возможно измерить в литрах:

А) Объем молока в бидоне Б) Объем песка в ведре В) Объем крупы в бочонке

5

А) Одна сотая часть килограмма Б) Одна десятая часть килограмма В) Одна тысячная часть килограмма

6. 1 литр – это условная мерка для измерения объема:

А) Жидких веществ Б) Сыпучих веществ В) Оба ответа правильные

7. При измерении отрезков необходимо приложить к началу отрезка:

А) Левую сторону линейки Б) Отметку у цифры «Ноль» В) Оба ответа правильные

8. Возможно измерить в сантиметрах или в метрах:

А) Прямая линия Б) Отрезок В) Оба ответа правильные

9. Часть прямой, ограниченная двумя точками – это:
А) Замкнутая линия Б) Луч В) Отрезок
10. В граммах дети измеряют*:*
А) Массу различных предметов Б) Вес различных предметов В) Оба ответа правильные
Критерии оценивания:
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 2.8
Контрольная работа № 7

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Часть целой величины меньше этой целой величины:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
2. Четверть от целой величины меньше половины от другой величины:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
3. Чем больше объект, тем больше его половина:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
4. Четверти от одного квадрата все одинаковы по площади:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
5. Четверти от любого объекта меньше, чем половина от этого объекта:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
6. Для формирования у детей дошкольного возраста представлений о делении величин на 2 и 4 равные части и сравнении целого и получившихся при этом частей можно использовать:
А) Верёвочки Б) Формочки с песком В) Воздушные шарики
7. Половина яблока больше четверти другого яблока:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
8. Четверть от целой величины меньше половины этой величины:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
Половины от целой величины не равны четвертям от этой же величины:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
10. Количество четвертей от целой величины больше, чем количество половин от этой величины:
А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда
Критерии оценивания:
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 2.4 – 2.9

Срезовая контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.4

1. Параметрами линейных величин являются:

А) Длина, площадь, ширина Б) Масса, ширина, длина В) Ширина, высота, длина Г) Все ответы правильные

2. Сравнить величину одного предмета с величиной другого предмета с помощью УМ, равной одному из сравниваемых предметов – это означает:

А) Измерить Б) Померить В) Отмерить Г) Все ответы правильные

3. Свойством величины является:

А) Непрерывность Б) Сравнимость В) Относительность Г) Все ответы правильные

4. Восприятие величины не зависит от:

А) Умения зрительно сравнивать предметы Б) Опыта практического оперирования с предметами В) Математических способностей Г) Нет правильных ответов

Тема 2.5

5. Сравнение двух предметов по одному признаку приложением и наложением используется в случае, если:

А) Сложно применить навык глазомера Б) Присутствует резкая контрастность размеров В) Используются рабочие листы в тетрадях на печатной основе Г) Все ответы правильные

6. Для сравнения предметов по нескольким параметрам величины одновременно возможно использовать:

А) Серийные ряды Б) Величинные ряды В) Сериационные ряды Г) Нет правильных ответов

7. Использование сериационных рядов даёт возможность решения задачи:

А) Представление о сравнении предметов по нескольким параметрам величины одновременно Б) Представление об измерении предметов по нескольким параметрам величины одновременно В) Нет правильного ответа Г) Оба ответа правильные

8. При наличии трёх признаков отличия у объектов сериационного ряда возможно построить:

А) Три одинаковых сериационных ряда Б) Три разных сериационных ряда В) Один сериациационный ряд одновременно по трём признакам различия Г) Все ответы правильные

Тема 2.6

9. Использование счётного материала целесообразно при измерении с помощью условной меры:

А) Массы предметов Б) Протяженности линейных величин В) Площади фигур Г) Нет правильных ответов

10. Прямая функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения В) Средством измерения и объектом измерения Г) Все ответы правильные

11. Основная задача работы с УМ:

А) Формирование представлений об общих способах измерения Б) Формирование представлений о точных способах измерения В) Формирование представлений о приблизительных способах Г) Все ответы правильные измерения

12. Результат измерения объёма сыпучего вещества не зависит от:

А) Вида сыпучего вещества Б) Величины объекта, куда помещено сыпучее вещество В) Величины условной мерки Г) Нет правильных ответов

13. Обратная функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения В) Средством измерения и объектом измерения Г) Все ответы правильные

14. Для сравнения величин следует пользоваться:

А) Одинаковыми условными мерами Б) Разными условными мерками В) Величинами объектов Г) Объектами измерения

15. Обратная функциональная зависимость в измерении объемов жидких веществ:

А) Чем больше кастрюля с борщом у бабушки, тем больше одинаковых по объёму тарелок с супом она сможет наполнить борщом для внучат. Б) Чем больше по объёму тарелки приготовит бабушка, тем меньше их понадобится, чтобы разлить борщ из кастрюли. В) Чем больше по объёму тарелки приготовит бабушка, тем больше их понадобится, чтобы разлить борщ из кастрюли Г) Все ответы правильные

16. Обратная функциональная зависимость в измерении протяженностей линейных веществ:

А) Чем длиннее красивая лента, купленная в магазине, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Б) Чем короче ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. В) Чем длиннее ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Г) Все ответы правильные

17. Прямая функциональная зависимость в измерении объемов жидких веществ:

А) Чем больше кувшин с молоком у мамы Козы, тем больше одинаковых по объёму стаканов молока она сможет налить для козлят. Б) Чем больше по объёму стаканы приготовит мама Коза, тем меньше козлят она угостит молоком. В) Чем больше по объёму стаканы приготовит мама Коза, тем больше козлят она угостит молоком. Г) Все ответы правильные

18. Прямая функциональная зависимость в измерении объемов сыпучих веществ:

А) Чем больше объём тазика со сваренным вареньем, тем больше одинаковых баночек варенья у нас получится. Б) Чем больше по размеру баночки для варенья мы приготовим, тем меньше баночек мы сможем заполнить из одного тазика варенья. В) Чем больше по размеру баночку мы используем, тем больше баночек мы сможем заполнить из одного тазика варенья. Г) Нет правильных ответов

19. Обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности:

А) Чем больше объект измерения, тем больше результат измерения. Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В) Чем больше средство измерения, тем больше результат измерения. Г) Нет правильных ответов

20. Прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности:

А) Чем меньше величина объекта, тем меньше результат измерения. Б) Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В) Чем больше результат измерения, тем меньше объект измерения. Г) Нет правильных ответов

21. Обратная функциональная зависимость в измерении объемов сыпучих веществ:

А) Чем больше объём ведра с песком, тем больше куличиков получится. Б) Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком. В) Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком. Г) Все ответы правильные

22. Прямая функциональная зависимость в измерении протяженностей линейных величин:

А) Чем длиннее красивая лента, купленная в магазине, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Б) Чем короче ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. В) Чем длиннее ленточка для упаковки одной подарочной коробки, тем больше подарочных коробок мы перевяжем. Г) Нет правильных ответов

23. Варианты прямой функциональной зависимости в измерительной деятельности:

А) Чем длиннее условная мера (палочка), тем меньше результат измерения дорожки для Винни Пуха. Б) Чем больше кастрюля с кашей, тем больше одинаковых мисок сможет

наполнить мама Медведица, тем больше медвежат она сможет накормить. В) Чем меньше тарелка, тем больше гостей сможет пригласить кукла Маша, чтобы угостить их вкусным грибным супом, сваренным в большой кастрюле. Г) Все ответы правильные

24. Варианты обратной функциональной зависимости в измерительной деятельности:

А) Чем больше по объему горшок для одного цветка, тем меньше цветов мы сможем посадить, используя один мешок земли для посадки цветочной рассады. Б) Чем длиннее полка, тем больше книг поместится на полке. В) Чем короче лента, тем меньше одинаковых полосок для бантиков можно от нее отрезать Г) Чем больше кувшин, тем больше стаканов сока можно из него налить

Тема 2.7

25. 1 сантиметр – это условная мера для измерения:

А) Протяженностей линейных величин Б) Объемов жидких веществ В) Площадей Г) Нет правильных ответов

26. 1 литр – это:

А) Один кубический метр Б) Один кубический дециметр В) Десять кубических дециметров Г) Сто кубических дециметров

27. Возможно измерить в литрах:

А) Объем молока в бидоне Б) Объем песка в ведре В) Объем крупы в бочонке Г) Все ответы правильные

28. 1 грамм – это:

А) Одна сотая часть килограмма Б) Одна десятая часть килограмма В) Одна тысячная часть килограмма Г) Нет правильных ответов

29. 1 литр – это условная мера для измерения:

А) Объема жидких веществ Б) Объема сыпучих веществ В) Оба ответа правильные Г) Нет правильных ответов

30. При измерении отрезков необходимо приложить к началу отрезка:

А) Левую сторону линейки Б) Отметку на линейке у цифры «Ноль» В) Правую сторону линейки Г) Отметку на линейке у цифры «Один»

31. Возможно измерить в сантиметрах или в метрах:

А) Прямую линию Б) Отрезок В) Луч Г) Все ответы правильные

32. В граммах измеряется:

А) Масса различных предметов Б) Вес различных предметов В) Оба ответа правильные Г) Нет правильных ответов

Тема 2.8

33. Чем больше по объёму сам предмет, тем:

А) Больше его половина Б) Больше у него частей В) Больше его масса Г) Все ответы правильные

34. Эталонами формы являются:

А) Круг, четырёхугольник Б) Треугольник, квадрат В) Прямоугольник, треугольник Г) Круг, квадрат

35. В дошкольном возрасте не следует:

А) Формировать представления о линиях и точках Б) Формировать представления о плоских геометрических фигурах и об объёмных геометрических телах В) Формировать представления о действиях с дробями Г) Все ответы правильные

36. Плоские геометрические фигуры:

А) Круг, цилиндр, овал Б) Квадрат, многоугольник, треугольник В) Параллелепипед, квадрат, конус Г) Параллелограмм, цилиндр, куб

37. Объемные геометрические фигуры

А) Круг, цилиндр, овал Б) Квадрат, многоугольник, треугольник В) Параллелепипед, квадрат, конус Г) Параллелепипед, цилиндр, куб

Тема 2.9

38. Линия, которая не искривляется, не имеет ни начала, ни конца и её можно бесконечно продолжать в обе стороны – это:

А) Прямая линия Б) Замкнутая линия В) Луч Г) Отрезок

39. Часть прямой, ограниченная двумя точками – это:

А) Замкнутая линия Б) Луч В) Отрезок Г) Нет правильных ответов

40. Количество четвертей от целой величины больше, чем количество половин от этой величины:

А) Утверждение правильное всегда Б) Утверждение не правильное В) Утверждение правильное иногда Г) Нет правильных ответов

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

Темы 2.6 – 2.9

Контрольная работа № 8

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Свойством величины не является:

А) Непрерывность Б) Сравнимость В) Относительность

2. Для сравнения предметов по нескольким параметрам величины одновременно возможно использовать:

А) Серийные ряды Б) Величинные ряды В) Сериационные ряды

3. Для сравнения величин нельзя пользоваться:

А) Одинаковыми условными мерками Б) Разными условными мерками В) Линейкой

4. Обратная функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения В) Средством измерения и объектом измерения

5. Результат измерения массы предмета не зависит от:

А) Величины измерительного прибора Б) Веса предмета В) Массы условной мерки

6. Использование счётного материала целесообразно при измерении с помощью УМ:

А) Массы предметов Б) Линейных величин В) Площади фигур

7. Параметрами линейных величин являются:

А) Длина, площадь, ширина Б) Масса, ширина, длина В) Ширина, высота, длина

8. Сравнить величину одного предмета с величиной другого предмета с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов – это означает:

А) Измерить Б) Померить В) Отмерить

9. Прямая функциональная зависимость – это зависимость между:

А) Объектом измерения и результатом измерения Б) Результатом измерения и средством измерения

В) Средством измерения и объектом измерения

10. Литр – это общепринятая единица:

А) Массы предмета Б) Веса предмета В). Объёма предмета

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Тема 3.7 – 3.1
Контрольная работа № 9

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Блоки Дьенеша имеют признаки отличия:

А) Один признак с отрицанием Б) Три признака без отрицания В) Четыре признака

2. Особенности времени:

А) Текучесть и непрерывность Б) Необратимость и отсутствие наглядности В) Все ответы верны

3. Формирование представлений "Вчера, сегодня, завтра" следует формировать у детей, начиная с этого возраста:

А) Младший дошкольный возраст Б) Старший дошкольный возраст В) Средний дошкольный возраст

4. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Интеллектуальное развитие В) Познавательное развитие

5. Согласно санитарным правилам занятия по формированию элементарных математических представлений возможно проводить:

А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке

6. Во время проведения занятий по формированию элементарных математических представлений возможно использовать физкультминутки:

А) По выбору педагога Б) Математического содержания В) Оба ответа верны

7. Аббревиатура ФЭМП расшифровывается таким образом:

А) Формирование элементарных математических представлений Б) Формирование элементарных математических понятий В) Формирование элементарных математических показателей

8. Протяженность и объём предметов, расстояние между ними, всеобщее свойство материальных тел занимать определенное место и особым образом располагаться среди других материальных тел – это:

А) Пространство Б) Количество В) Величина

9. Развивать у детей чувство времени целесообразно в данном возрасте:

А) Старший дошкольный возраст Б) Младший дошкольный возраст В) Средний дошкольный возраст

10. Развивать у детей способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени целесообразно:

А) На начальном этапе работы по решению задачи развития у детей чувства времени Б) На завершающем этапе работы по решению задачи развития у детей чувства времени В) Оба ответа верны

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов (9 – 10 баллов)

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов (7 – 8 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов (5 – 6 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов (0 – 4 балла)

Темы 2.10 – 3.2
Срезовая контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.10

1. Логические блоки Дьенеша представляют из себя набор из:

А) 12 блоков Б) 24 блоков В) 36 блоков Г) 48 блоков

2. Блоки Дьенеша имеют признаки отличия:
А) Один признак с отрицанием Б) Три признака без отрицания В) Четыре признака Г) Три признака
3. Блоки Дьенеша отличаются по форме:
А) Круглые, квадратные, прямоугольные, овальные Б) Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные В) Круглые, многоугольные, прямоугольные, треугольные Г) Все ответы правильные
4. Блоки Дьенеша отличаются по цвету:
А) Красные, синие, зеленые Б) Красные, синие, желтые В) Красные, синие, зеленые Г) Синие, желтые, зеленые
Тема 2.11
5. Особенности времени:
А) Текучесть и непрерывность Б) Необратимость и отсутствие наглядности В) Оба ответа правильные Г) Нет правильных ответов
6. Формирование представлений о частях суток рекомендуется формировать у детей:
А) Раннего возраста Б) Младшего дошкольного возраста В) Среднего дошкольного возраста Г) Старшего дошкольного возраста
7. Формирование представлений «вчера, сегодня, завтра» рекомендуется формировать у детей:
А) Раннего возраста Б) Младшего дошкольного возраста В) Среднего дошкольного возраста Г) Старшего дошкольного возраста
Тема 2.12
8. Развивать чувство времени рекомендуется у детей:
А) Раннего возраста Б) Младшего дошкольного возраста В) Среднего дошкольного возраста Г) Старшего дошкольного возраста
9. На первом этапе развития чувства времени следует развить у детей:
А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
10. На втором этапе развития чувства времени следует развить у детей:
А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
11. На третьем этапе развития чувства времени следует развить у детей:
А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
12. На четвертом этапе развития чувства времени следует развить у детей:
А) Способность восприятия времени по песочным часам Б) Способность восприятия времени по механическим часам В) Способность определять объем задания на определенный промежуток времени Г) Способность оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
Тема 2.13
13. Протяженность и объём предметов, расстояние между ними, всеобщее свойство материальных тел занимать определенное место и особым образом располагаться среди других материальных тел – это:
А) Пространство Б) Количество В) Величина Г) Нет правильных ответов
14. Формирование представлений об ориентировке в пространстве у детей возможно начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

Тема 2.14

15. Формирование у детей представлений об ориентировке на себе следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

16. Формирование у детей представлений об ориентировке на других предметах следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

17. Формирование у детей представлений об ориентировке от себя следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

18. Формирование у детей представлений об ориентировке от других объектов, о своём положении относительно других объектов следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

19. Формирование у детей представлений об определении взаимного расположения объектов следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

20. Формирование у детей представлений об ориентировки на плоскости листа следует начинать:

А) В раннем возрасте Б) В младшем дошкольном возрасте В) В среднем дошкольном возрасте Г) В старшем дошкольном возрасте

Тема 3.1

21. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:

А) Всестороннее развитие детей Б) Математическое развитие детей В) Познавательное развитие детей Г) Умственное развитие детей

22. Содержание математического развития детей, основные закономерности процесса формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Нет правильных ответов Г) Оба ответа правильные

23. Цель математического развития детей:

А) Подготовка детей к школе Б) Формирование элементарных математических представлений В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания Г) Все ответы правильные

24. Согласно санитарным правилам занятия по ФЭМП в ДОО возможно проводить:

А) В понедельник Б) В первой половине дня В) На прогулке Г) Все ответы правильные

25. Использование эффективных образовательных технологий, способствующих познавательному развитию дошкольников в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это:

А) Методика математического развития детей Б) Теория математического развития детей В) Все ответы правильные Г) Нет правильных ответов

26. Основные принципы для требований к организации РППС в группах дошкольной образовательной организации:

А) Принцип эстетичности, принцип полифункциональности, принцип трансформируемости, принцип вариативности Б) Соответствие предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, принцип

полифункциональности, принцип трансформируемости, принцип вариативности В) Соответствие предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, принцип постоянности, принцип трансформируемости, принцип вариативности Г) Все ответы правильные

27. Рабочий лист – это:

А) Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам изучения материала Б) Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам этапа тематического блока занятия В) Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам занятия в целом Г) Все ответы правильные

28. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:

А) Познавательная активность Б) Активная познавательность В) Математическая способность Г) Математическое развитие

29. Математическое развитие в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» начинается*:*

А) В первой младшей группе Б) Во второй младшей группе В) В раннем возрасте Г) Нет правильных ответов

30. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — это:

А) Обязательная основа работы детских садов в России с 2022 года Б) Обязательная основа работы детских садов в России с 2023 года В) А) Обязательная основа работы детских садов в России с 2024 года Г) Обязательная основа работы детских садов в России с 2025 года

31. К формам работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации относится:

А) Занятие Б) Игровое упражнение В) Дидактическая игра Г) Все ответы правильные

32. Дидактические игры математического содержания относятся к следующему виду деятельности ФГОС ДО:

А) Игровая деятельность Б) Познавательно-исследовательская деятельность В) Коммуникативная деятельность Г) Речевая деятельность

33. Инструментом усвоения детьми материала в процессе формирования элементарных математических представлений следует считать:

А) Логическое мышление Б) Логическое умение В) Логические знания Г) Нет правильных ответов

34. Во время проведения занятий по формированию элементарных математических представлений возможно использовать физкультминутки:

А) По выбору педагога Б) Математического содержания В) Оба ответа верны Г) Нет правильных отаетов

35. Аббревиатура ФЭМП расшифровывается таким образом:

А) Формирование элементарных математических представлений Б) Формирование элементарных математических понятий В) Формирование элементарных математических показателей Г) Нет правильных ответов

Тема 3.2

36. В дошкольном возрасте у детей:

А) Формируются навыки устного счета на основе простых арифметических примеров Б) Формируются представления о составе числа из двух меньших чисел В) Формируются навыки записи арифметических примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на листах бумаги в крупную клетку Г) Нет правильных ответов

37. Что является основой для МР детей дошкольного возраста?

А) Сенсорное развитие Б) Общение с взрослым человеком В) Врождённые математические способности Г) Нет правильных ответов

38. Планируемые в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют:

А) Точные характеристики Б) Условный характер В) Обязательные требования Г) Все ответы правильные

39. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Математическое развитие В) Познавательное развитие Г) Интеллектуальное развитие

40. Пять направлений математического развития детей:

А) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Б) Формирование элементарных представлений о счете, формирование элементарных представлений о величине и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Б) Формирование элементарных количественных представлений, формирование элементарных представлений о величине, цвете и о форме, формирование элементарных пространственных представлений, формирование элементарных представлений о времени Г) Все ответы правильные

Критерии оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 18 баллов (18 - 20 баллов)

4 (хорошо) – не менее 15 баллов (15 - 17 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 12 баллов (12 - 14 баллов)

2 (не удовлетворительно) - менее 12 баллов (0 - 11 баллов)

5. МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 2.1. «Средства интонационной выразительности»

Контрольная работа №1 по теме 2.1. «Средства интонационной выразительности»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Степень отчетливости в произношении слогов и слов – это …….
2. Паузы как средство речевой выразительности (понятие, значение, типы пауз и их краткая характеристика).
3. Работа органов речи для произнесения звуков – это ……
4. Ударение как средство речевой выразительности (понятие, виды и их краткая характеристика, способы выделения).
5. Перечислите все известные вам средства выразительности, которые используют при чтении произведений. Приведите примеры их использования.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала: владеет основными понятиями по теме, знает основные средства выразительности;

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие средств выразительности (не названы 1-3 средство);

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ на поставленные ответы, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание вопросов и заданий, допускает значительные ошибки в изложении теоретического материала.

Тема 3.1. «Устное народное творчество» и 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок»
Срезовая контрольная работа №1
по темам 3.1. «Устное народное творчество» и 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок»

Тема 3.1. «Устное народное творчество»

1. Закончите определение: устное народное творчество – это…

а) Произведения, созданные группой писателей.

б) Литературные произведения, собранные в одной книге.

в) Произведения, которые создавались народом и передавались в устной форме.

2. Что не относится к жанрам устного народного творчества?

а) Былины, пословицы, загадки.

б) Стихотворения, литературные сказки, басни.

в) Поговорки, народные сказки, потешки.

3. Что означает выражение «из уст в уста»?

а) изо рта в рот

б) запомнить и пересказывать информацию устно друг другу

в) оба ответа верны

4. Что относится к устному народному творчеству?

а) загадки, сказки, потешки, пословицы

б) небылицы, рассказы, поэмы, поговорки

в) повести, считалки, рассказы, народные песни

5. Определи жанр произведения: ***За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.***

а) скороговорка

б) загадка

в) пословица

6. Потешки это:

а) песенки, сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками, ножками;

б) песенки, напоминающие маленькие сказки в стихах, не связанные с какой-либо игрой самого ребенка, но имеющие сюжет какого-либо яркого события; из строки в строку дается резкая смена одной картины другой;

г) ритмико-звуковой текст, который соответствует покачиванию люльки, назначение которого убаюкать ребенка.

7. Пословица это:

а) краткое, многозначное по смыслу образное народное изречение, заключающее в себе иносказание, отражающее народную мудрость, народный опыт и имеющее обобщенный поучительный смысл;

б) рифмованный стишок, состоящий по большей части из придуманных слов и созвучий с подчеркнуто строгим соблюдением ритма, устанавливает очередь для начала игры.

в) широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление, не имеющее обобщенно-поучительного смысла.

8. Загадки это:

а) жанр фольклора, в котором вещи и явления воспроизводятся иносказательно через сравнение их с отдельно сходными; обычно предлагается как вопрос для отгадывания;

б) рифмованный стишок, состоящий по большей части из придуманных слов и

созвучий с подчеркнуто строгим соблюдением ритма, устанавливает очередь для начала игры.

в) широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление, не имеющее обобщенно-поучительного смысла.

9. Скороговоркой являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

10. Определением сказки является:

а) один из жанров устного народного творчества, художественная форма народного эпоса в которой проявился фантастический вымысел, отождествляемый с суеверием и религией народа;

б) один из жанров русского фольклора, героическая песня – сказание с фантастическим вымыслом и главными героями воплощающими идеалы силы, мужества, справедливости, любви к родной земле;

в) краткий иносказательный рассказ в стихах или прозе с моралистическим выводом и сатирическим характером с целью осмеяния человеческих пороков через аллегорию.

11. Прибаутки это:

а) песенки, сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками, ножками;

б) песенки, напоминающие маленькие сказки в стихах, не связанные с какой-либо игрой самого ребенка, но имеющие сюжет какого-либо яркого события; из строки в строку дается резкая смена одной картины другой;

в) от слова «пестовать» - нянчить, растить, носить на руках; короткие стихотворные приговоры, которыми сопровождаются движения младенца в первые месяцы жизни;

12. Колыбельная это:

а) песенки, сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками, ножками;

б) песенки, напоминающие маленькие сказки в стихах, не связанные с какой-либо игрой самого ребенка, но имеющие сюжет какого-либо яркого события; из строки в строку дается резкая смена одной картины другой;

в) ритмико-звуковой текст, который соответствует покачиванию люльки, назначение которого убаюкать ребенка.

13. Поговорка это:

а) жанр фольклора, в котором вещи и явления воспроизводятся иносказательно через сравнение их с отдельно сходными; обычно предлагается как вопрос для отгадывания;

б) Краткое, многозначное по смыслу образное народное изречение, заключающее в себе иносказание, отражающее народную мудрость, народный опыт и имеющее обобщенный поучительный смысл;

в) широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление, не имеющее обобщенно-поучительного смысла.

14. Пословицей являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

15. Поговоркой являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»
в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

16. Скороговоркой являются следующие изречения:

а) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»
б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»
в) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

17. Определите жанр фольклорного произведения: «Андрей-воробей, не гоняй голубей! Гоняй галочек из-под палочек!...» - это:

а) пословица
б) поговорка
в) дразнилка

18. К малым фольклорным жанрам относятся:

а) колыбельные, пестушки, потешки
б) пословицы, поговорки, загадки
в) былины, сказки, песни

19. Считалки, дразнилки, пестушки, потешки относятся к:

а) жанрам малого фольклора
б) жанрам детского фольклора
в) к обрядам

20. Жанрами детского фольклора являются:

а) сказки, былины
б) пословицы, поговорки, загадки
в) колыбельные, дразнилки, потешки, считалки

21. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

а) фольклор
б) авторская литература
в) музыка

22. Произведения устного народного творчества, созданные детьми и для детей:

а) малые фольклорные жанры
б) детский фольклор
в) сказки

23. Мифологические существа: Дрема, Бука, Угомон – чаще всего встречаются в:

а) сказках
б) считалках
в) колыбельных

24. Определите жанр по описанию: «Идет коза рогатая, / Идет коза бодатая, / За малыми дитятами, / Ножками - топ, топ, / Глазками - хлоп, хлоп, /Забодает, забодает!»:

а) колыбельная
б) пестушка
в) потешка

25. Определите жанр по описанию: «Раз, два, три, четыре, пять! / Мы собрались поиграть! / К нам сорока прилетела / И тебе водить велела!»:

а) считалка

б) дразнилка

в) потешка

26. Жанр детского фольклора, в котором реальное выступает в единстве с нереальным, обыденное – с необычайным:

а) пословица

б) небылица

в) дразнилка

27. Игра слов, предназначенная для правильной постановки речи, для веселых речевых соревнований:

а) скороговорка

б) небылица

в) дразнилка

<u>3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок»</u>

28. Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил:

а) сказка

б) былина

в) басня

29. Определением сказки является:

а) один из жанров устного народного творчества, художественная форма народного эпоса в которой проявился фантастический вымысел, отождествляемый с суеверием и религией народа;

б) один из жанров русского фольклора, героическая песня – сказание с фантастическим вымыслом и главными героями воплощающими идеалы силы, мужества, справедливости, любви к родной земле;

в) краткий иносказательный рассказ в стихах или прозе с моралистическим выводом и сатирическим характером с целью осмеяния человеческих пороков через аллегорию.

30. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

а) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, траекторные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

в) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

31. Сказками бытовыми являются:

а) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Морозко»;

б) «Коза дереза», «Лиса и волк», «Репка», «Теремок», «Колобок».

в) «Каша из топора», «Мужик и злая жена»

32. Отличительными признаками сказок о животных являются:

а) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, траекторные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

в) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе –

Злосчастье)

33. Сказками волшебными являются:

а) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Морозко»;

б) «Коза дереза», «Лиса и волк», «Репка», «Теремок», «Колобок».

в) «Каша из топора», «Мужик и злая жена»

34. По принадлежности все сказки можно разделить на группы:

а) волшебные и бытовые

б) фольклорные и литературные

в) волшебные и литературные

35. По содержанию все сказки можно разделить на группы:

а) волшебные, бытовые и сказки о животных

б) волшебные и сказки о животных

в) волшебные и литературные

36. Выберите правильную последовательность построения фольклорной сказки:

а) присказка (необязательный элемент), основная часть, концовка

б) присказка (необязательный элемент), зачин, основная часть, концовка

в) основная часть, зачин, присказка, концовка

37. Кумулятивными могут быть:

а) сказки бытовые

в) сказки о животных

г) сказки волшебные

38. Тип сказки, в которой диалоги или действия повторяются и развиваются по мере развития сюжета; эффект этих сказок часто основан на повторах и характерной рифме:

а) бытовые сказки

б) волшебные сказки

в) кумулятивные сказки

39. Сказочные шутки-балагурки для развлечения с бесконечно повторяющимся содержанием:

а) кумулятивные сказки

б) докучные сказки

в) волшебные сказки

40. Определите виз сказки по описанию: «*Жили-были два солдата – / Вот и сказочка начата / Жили-были два павлина, / Вот и сказки половина. / Жили-были два гуся, / Вот и сказка вся /:*

а) кумулятивные сказки

б) докучные сказки

в) волшебные сказки

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №2 по теме 3.2.-3.5. «Русские народные сказки»

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Произведения устного народного творчества, в которых отражены бытовые и социальные отношения жизни народа.

2. Перечислите группы (виды) русских народных сказок по содержанию.

3. Докажите, что народная сказка является средством трудового воспитания (приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу мысль).

4. Прочитайте отрывок текста русской народной сказки. Определите ее вид, указав признаки, характерные для данного вида сказок:

- Рассказать ли тебе сказочку?
- Расскажи.
- Ты говоришь: расскажи, я говорю: расскажи; рассказать ли тебе сказочку?
- Не надо.
- Ты говоришь: не надо, я говорю: не надо; рассказать ли тебе сказочку?
и т.д.

5. Перечислите особенности сказок о животных, приведите примеры (2) данных сказок для детей.

6. Докажите, что сказку «Гуси-лебеди» можно отнести к волшебным. Распредели события, героев и предметы по признакам волшебной сказки:

Чудесные помощники, предметы:
Положительные герои:
Злые враги:
Счастливый конец:
Какую тему (о чём?) и идею (какую мысль нужно донести до читателя?), на ваш взгляд, содержит данная сказка?

Критерии оценивания:

Номер вопроса	Максимальный балл
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Срезовая контрольная работа №2
по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине X1X века. Становление жанра литературной сказки

1. Какое литературное направление стало ведущим в первой половине XIX века?

а) Классицизм

б) Сентиментализм

в) Романтизм

г) Постмодернизм

2. Какое из этих определений наиболее точно характеризует литературную сказку?

а) Фольклорный рассказ о вымышленных событиях, передаваемый из уст в уста

б) Авторское художественное прозаическое или поэтическое произведение, тесно связанное с народно-поэтическими традициями, но имеющее индивидуального создателя

в) Миф, описывающий происхождение мира

г) Документальная хроника событий, изложенная в сказочной форме

3. Кто из русских писателей первой половины XIX века наиболее активно обратился к жанру романтической литературной сказки?

а) А. С. Пушкин («Сказка о рыбаке и рыбке»)

б) В. А. Жуковский (переводы и оригинальные сказки, например, «Спящая царевна»)

в) И. А. Крылов

г) А. С. Грибоедов

4. Главная отличительная черта романтизма в литературе — это:

а) Строгое соблюдение правил «трех единств»

б) Изображение «исключительного героя» в «исключительных обстоятельствах»

в) Преобладание разума над чувствами

г) Точное и объективное воспроизведение реальности

5. Какие два метода/направления боролись и сменяли друг друга в литературном процессе первой половины XIX века?

а) Сентиментализм и классицизм

б) Романтизм и реализм

в) Классицизм и реализм

г) Барокко и классицизм

6. В чем заключается главное отличие литературной сказки от фольклорной?

а) В обязательном наличии волшебных помощников

б) В наличии конкретного автора и авторской оценки происходящего

в) В использовании зачина и концовки

г) В жанре произведения

7. Укажите произведение В. А. Жуковского, которое является ярким примером адаптации западноевропейского сказочного мотива на русской почве:

а) «Руслан и Людмила»

б) «Спящая царевна»

в) «Аленький цветочек»

г) «Конек-горбунок»

8. Учет читательских возрастных групп и в зависимости от этого определение содержания и состава журналов для детей 19 века реализуется в:

а) Адресности изданий

б) Дифференциации по половому признаку

в) Оба ответа верны

9. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

10. Какая сказка А. С. Пушкина считается синтезом народной фантастики и авторской сатиры на духовенство?

а) «Сказка о царе Салтане»

б) «Сказка о золотом петушке»

в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

г) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

11. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

12. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо

Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло

В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

13. Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне» А.С.Пушкина?

а) 3

б) 7

в) 33

14. Куда укусил шмель сватью бабу Бабариху в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина?

а) в глаз

б) в лоб

в) в нос

15. На каком острове выстроил свой дворец Гвидон, сын царя Салтана в сказке А.С.Пушкина?

а) на острове сокровищ

б) на острове Буяне

в) на острове невезения

16. Царь Дадон - персонаж какой сказки А.С.Пушкина?

а) «Сказки о царе Салтане»

б) «Сказки о золотом петушке»

в) «Сказки о попе и работнике его Балде»

17. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатыря»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

18. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о царе Салтане»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

19. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

20. Как в литературоведении называется композиционный прием, использованный А.С.Пушкиным при описании растущих притязаний старухи и изменения моря?

а) Сравнение

б) Градация (усиление)

в) Олицетворение

21. В какое сословие старуха пожелала возвысить себя после того, как побывала «столбовой дворянкой»?

а) Вольной царицей

б) Владычицей морскою

в) Императрицей

22. Какой фразеологизм или мотив лежит в основе назидательной идеи сказки?

А) «Не в свои сани не садись»

Б) «Скупой платит дважды»

В) «Остаться у разбитого корыта»

23. С какой целью Пушкин использует образ «разбитого корыта» в финале произведения?

А) Как символ материальной потери

Б) Как метафору духовной деградации и возвращения к исходной нулевой точке

В) Как бытовую деталь

Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»

24. Каким волшебным свойством обладала кобылица, пойманная Иваном в сказке П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»?

а) Умела летать

б) Могла превращаться в человека

в) Могла говорить человеческим голосом

25. Сколько чудесных коней родила кобылица для Ивана?

а) Двух златогривых

б) Двух златогривых и одного крошечного конька-горбунка

в) Одного златогривого и одного вороного

26. Какие приметы были у Конька-Горбунка?

а) Рост три вершка, два горба и длинные уши

б) Рост с аршин, один горб и длинные уши

в) Огненные глаза и серебряные копыта

27. Кто из царских слуг позавидовал Ивану и стал его главным недругом?

а) Спальник

б) Повар

в) Главный конюший

28. Что потеряла Царь-девица в океане?

а) Хрустальный башмачок

б) Золотой перстень

в) Серебряное блюдечко

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

29. Кто является автором сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) Х.К.Андерсен

б) Э.Т.А.Гофман

В) Братья Гримм

30. Сколько лет Мари Штальбаум – главной героине сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) 7 лет

б) 10 лет

в) 15 лет

31. Как зовут родного брата Мари Штальбаум?

а) Франц

б) Фриц

в) Фридрих

32. Кто отважно сражается и убивает семиглавого Мышиного короля?

а) Щелкунчик

б) Мари

в) Фриц

33. К какому рождественскому подарку Мари привязывается больше всего?

а) Нарядное шелковое платье

б) Щелкунчик

в) Кукольная посуда

34. В кого влюбился солдатик в сказке Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»?

а) в бумажную балерину

б) маленькую разбойницу

в) снежную королеву

35. Какая из сказок не была написана Х.К.Андерсеном:

а) «Золушка»

б) «Дюймовочка»

в) «Огниво»

Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века

36. Всех детей В.Ф.Одоевский делит на:

а) «умных и глупых»

б) «проснувшихся и не проснувшихся»

в) «думающих и не думающих»

37. Сказка «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского:

а) в простых диалогах знакомит ребят с основами механики и пространственных отношений

б) учит прилежанию, стремлению к наукам, вежливому общению

в) оба ответа верны

38. Выберите верные утверждения о писателе А.Погорельском:

1. Он был автором первой в русской литературе фантастической повести,

2. Он был создателем первой в отечественной литературной классике прозаической сказки для детей,

3. Он был первым в России популяризатором творчества немецкого романтика Э.Т.А.Гофмана («русский Гофман»).

а) верны только 1 и 2 утверждение

б) верны только 2 и 3 утверждение

в) все три утверждения верны

39. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «Между тем их окружили мальчики-колокольчики, теребили Мишу за платье, звенели, прыгали, бегали.

«— Весело вы живёте», — сказал Миша, — век бы с вами остался; целый день вы ничего не делаете; у вас ни уроков, ни учителей, да ещё и музыка целый день.

— Динь, динь, динь! — закричали колокольчики. — Уж нашёл у нас веселье! Нет, Миша, плохое нам житьё. Правда, уроков у нас нет, да что же в том толку. Мы бы уроков не побоялись. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно! Хорошо наше черепаховое небо, хорошо и золотое солнышко, и золотые деревья, но мы, бедные, мы насмотрелись на них вдоволь, и всё это очень нам надоело…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

40. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №3 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Какие учебные книги были созданы К.Д.Ушинским?
2. Какие времена года описал Митя в рассказе К.Д.Ушинского «Четыре желания» и почему каждое из них ему понравилось? В чем заключается главная мысль рассказа?
3. Какие новаторские педагогические труды были созданы Л.Н.Толстым для обучения крестьянских детей?
4. В чем заключается главный смысл рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»?
5. Чему учит сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»?
6. Какие рассказы А.П.Чехов адресовал детям (написал *ДЛЯ детей*).

Критерии оценивания:

Номер вопроса	Максимальный балл
1	2
2	3
3	2
4	3
5	3
6	2

«5» - 15-13 баллов
«4» - 12-10 баллов
«3» - 9-8 баллов
«2» - 7 и менее

Срезовая контрольная работа №3 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы

1. В чем заключалась главная претензия М. Горького к авторам детской литературы того времени?

А) Они писали слишком сложные для восприятия сказки.

Б) Они относились к созданию детских книг «безответственно», допуская халтуру, скуку и фальшь.

В) Использовали слишком много религиозных мотивов.

2. Как писатель относился к попыткам «приукрасить» действительность и оградить детей от трудных тем?

А) Он считал это вредным, призывая говорить с детьми честно, стимулируя их разум и воображение.

Б) Он полностью поддерживал изоляцию детей от социальных и политических проблем.

В) Он предлагал оставить детям только фольклор

3. Какую глобальную социальную миссию Горький отводил детской книге?

А) Подготовку детей исключительно к будущей производственной деятельности.

Б) Воспитание нового, творчески мыслящего человека и защиту культуры в целом.

В) Развлечение и организацию досуга в пионерских лагерях

4. Как звали главного героя сказки М.Горького «Воробьишко»?

А) Пик

Б) Пудик

В) Воробьишко

5. Что, по мнению маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко», было «чересчур далеко»?

А) Солнце

Б) Земля

В) Лес

6. Кто спас воробьишку в сказке М.Горького «Воробьишко» от неминуемой гибели?

А) Отец

Б) Мать

В) Человек

7. Чем закончилась история маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко»?

А) Пудик навсегда перестал летать

Б) Родители выгнали Пудика из гнезда

В) Пудик научился летать

Тема 7.2. К.И. Чуковский

8. Укажите настоящее имя Корнея Чуковского?

А) Николай Корнейчуков**.**

Б) Корней Николаев

В) Николай Корнеев

9. Какой жанр литературы К.И.Чуковский считал лучшим средством нравственного воспитания ребенка?

А) Рассказ

Б) Сказку

В) Повесть

10. Кто написал сказку про Мойдодыра?

А) К.И.Чуковский

Б) С.Я.Маршак

В) Э.Успенский

11. Откуда выбежал умывальник в сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»?

А) Из папиной спальни

Б) Из маминой спальни

В) Из маминой ванны

12. Почему с главным героем сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» приключилась такая история?

А) Потому что он долго спал

Б) Потому что он обидел Мойдодыра

В) Потому что он не умывался

Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»

13. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

А) К. Чуковский

Б) С. Маршак

В) А. Барто

14. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку:

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

А) гребешок

Б) зубная щётка

В) сапожная щётка

15. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…в каждой строфе,… должен быть материал для художника, ибо мышлению младших детей свойственна абсолютная образность»:

А) Повышенная музыкальность поэтической речи

Б) Стихотворения должны быть графичны

В) Словесная живопись должна быть лирична

16. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…маленького ребенка по-настоящему волнует в литературе лишь действие, лишь быстрое чередование событий…»:

А) Не загромождать своих стихов прилагательными

Б) Подвижность и переменчивость ритма

В) Стихотворения должны быть графичны

17. Какой ритм должен, по мнению К.И.Чуковского, быть преобладающим для ребячьих стихов?

А) Хорей

Б) Ямб

В) Дактиль

Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака

18. Кто написал стихотворение «Усатый-полосатый»?

А) А.Барто

Б) К.И.Чуковский

В) С.Я.Маршак

19. Как С.Я. Маршак описывает огонь в стихотворении «Пожар» в момент возгорания?

А) Как тихое и доброе пламя

Б) Как живое существо, которое вырвалось и побежало

В) Как яркое солнце

20. Какова главная воспитательная мысль (мораль) этого стихотворения?

А) Спички детям — не игрушка

Б) Нужно всегда страховать свое имущество

В) Пожарные работают слишком медленно

Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии

21. Кто является автором стихотворения «Чудаки»?

А) Д.Хармс

Б) Ю.Владимиров

В) А.Введенский

22. Кто является автором стихотворения «Очень страшная история»?

А) Д.Хармс

Б) Ю.Владимиров

В) А.Введенский

23. Этап развития русской детской литературы первой половины XX века, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот, эксцентрика:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

В) классицизм

24. Какие журналы внесли большой вклад в развитие детской литературы первой половины XX века:

А) «Еж» и «Чиж»

Б) «Звездочка» и «Лучи»

В) «Еж» и «Лучи»

Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой

25. Какой ритм лежит в основе стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто?

А) Хорей

Б) Ямб

В) Дактиль

26. Почему стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто любимы детьми?

А) Они понятны, написаны простым языком

Б) Они имеют легкую форму восприятия

В) Оба ответы верны

27. Какое стихотворение из цикла «Игрушки» А.Барто повествует о брошенной бессердечной хозяйкой игрушке под дождем?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

28. В каком стихотворении из цикла «Игрушки» А.Барто показан пример настоящей дружбы, когда ребёнок решает не бросать свою игрушку даже если она испорчена?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

29. Кто является автором стихотворения «Алёнушка», позволяющее детям сформировать нежное, ласковое отношение к малышам?

А) А.Барто

Б) Е.Благинина

В) С.В.Михалков

Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова

30. Кто является автором Гимна Российской Федерации?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) А.Барто

31. Кто является автором детской стихотворной поэмы «Дядя Степа»?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) С.Я.Маршак

32. Какую фразу из стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас?» знают взрослые и дети по всему миру?

А) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Б) «Что такое хорошо и что такое плохо»

В) «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»

Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков

33. Какова главная мысль рассказа Б.Житкова «Пудя»?

А) Нельзя оставлять детей без присмотра

Б) Тайное всегда становится явным, а за плохие поступки нужно отвечать

В) Не стоит носить дорогие шубы в гости

34. Какова главная мысль большинства рассказов Б.Житкова из сборника «Помощь идёт»?

А) Нужно всегда полагаться только на удачу

Б) Взаимовыручка, храбрость и готовность прийти на помощь - главные человеческие качества

В) Техника может полностью заменить человека при спасательных работах

35. Чему учат произведения Б. Житкова детей?

А) Быть эгоистичными и беречь только себя

Б) Не терять самообладание, быть смелыми, честными и внимательными к тем, кто рядом

В) Обманывать старших, чтобы избежать наказания.

36. Какое качество характера больше всего ценит Б.Житков у героев своих произведений?

А) Трусость
Б) Равнодушие
В) Решительность и самоотверженность

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

37. Кто является автором произведений «Буква «Ты», «Честное слово»?

А) Л.Пантелеев
Б) Б.Житков
В) М.Горький

38. Какой рассказ Л.Пантелеева *учит ответственности, благородным поступкам* и напоминает, как важно держать данное обещание, не проходить мимо чужого горя и помогать не на словах, а на деле:

А) «Буква «Ты»
Б) «Честное слово»
В) «Республика Шкид

39. Про какую букву идет речь в рассказе Л.Пантелеева «Буква «Ты»?

А) Про букву «Т»
Б) Про букву «А»
В) Про букву «Я»

40. Укажите настоящее имя Л.Пантелеева:

А) Алексей Ивановия Еремеев
Б) Николай Корнечуков
В) Леонид Пантелеев

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №4 по разделу 10 «Природоведческая литература для детей»

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 10.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы

1. Кто является автором рассказа «Ребята и утята»?

А) К. Г. Паустовский
Б) М. М. Пришвин
В) В. В. Бианки

2. Куда утка вела своих утят в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) К озеру
Б) В глубокую реку
В) К болоту

3. Чем ребята пытались поймать утят в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Сачком
Б) Шапками

В) Удочкой

4. Как звали главного героя, который заступился за утиное семейство в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Вася

Б) Петя

В) Автор (рассказчик)

5.Что сделали ребята с утятами в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Стали ловить

Б) Покормили хлебом

В) Погнали на озеро

6. Как называлась маленькая дикая уточка в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Кряква

Б) Болотная утка

В) Чирок-свистунок

7. Определите жанр произведения М.М.Пришвина «Ребята и утята»:

А) Научный текст

Б) Сказка о животных

В) Рассказ о животных

8. Кто является автором рассказа «Лисичкин хлеб»?

А) К. Г. Паустовский

Б) М. М. Пришвин

В) В. В. Бианки

9. Что обычно приносил домой из леса автор в рассказе М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?

А) Свежие фрукты

Б) Разные лесные травы и ягоды

В) Поделки из дерева

10. Что особенного было в «лисичкином хлебе» в олноименном рассказе М.Пришвина, который так нравился девочке?

А) Это был обычный черный хлеб, но он казался вкусным, потому что был из леса

Б) В него была добавлена земляника

В) Он был испечен из лесной муки

11. Какую птицу в рассказе М.Пришвина «Лисичкин хлеб» можно было услышать в лесу?

А) Синицу

Б) Кукушку

В) Серенькую птичку с хохолком (овсянку)

12. Какое растение из принесенных автором в рассказе М.Пришвина «Лисичкин хлеб» запомнилось девочке больше всего?

А) Заячья капуста

Б) Кукушкины слезки

В) Иван-чай

13. Чему учит рассказ М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?

А) Готовить вкусный хлеб

Б) Любить природу и быть наблюдательным

В) Слушаться старших

14. Какой жанр у произведения М.Пришвина «Золотой луг»?

А) Сказка

Б) Басня

В) Рассказ

15. Главные герои рассказа М.Пришвина «Золотой луг»?

А) Два брата

Б) Дедушка и внук

В) Охотник и собака

16. Почему луг в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» иногда называли золотым?

А) На нем росли редкие золотые цветы

Б) Он был сплошь покрыт цветущими одуванчиками

В) Там была найдена старинная кладовая

17. В какое время суток одуванчики в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» закрывали свои «золотые глазки»?

А) Вечером перед сном

Б) В середине дня

В) Во время утреннего дождя

18. Почему в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» луг в середине дня становился зеленым?

А) Цветы осыпались из-за ветра

Б) Цветы закрывались, спрятав желтые лепестки

В) Траву скосил местный житель

19. Чему М.М.Пришвин учит читателей в рассказе «Золотой луг»?

А) Как правильно собирать и сушить цветы

Б) Быть внимательными к тайнам живой природы

В) Не играть с одуванчиками

20. Кто является автором повести «Кладовая солнца»?

А) В.Бианки

В) М.М.Пришвин

В) М Горький

Тема 10.2. В.В. Бианки

21. Как называл свои научно-познавательные сказки, в которой волшебный сказочный сюжет сочетается с достоверными фактами о живой природе, В.В.Бианки?

А) Научные сказки

Б) Познавательные сказки

В) «Сказки-несказки»

22. В чем суть жанра «сказка-несказка» В.В.Бианки?

А) Фольклорная основа: певучесть, простота сюжета

Б) Познавательность: животные объясняют природу своих действий с биологической точки зрения

В) Оба ответа верны

23. Жанр произведения, отражающий авторскую задумку В.В.Бианки, в форме сказки, в которых нет ничего выдуманного с научной точки зрения?

А) Сказка

Б) Рассказ

В) «Сказка-несказка»

24. Где сидел муравьишка в произведении В.Бианки «Как муравьишка домой спешил**» в самом начале сказки, когда его унес ветер?**

А) На дубе

Б) На березе

В) На осине

25. Какое главное условие должен был выполнить муравьишка в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», чтобы успеть попасть в муравейник?

А) Добраться до захода солнца

Б) Успеть до первого дождя

В) Вернуться до того, как проснутся другие муравьи

26. Какую часть тела повредил муравьишка в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» при падении?

а) Лапку

б) Усики

в) Ножки

27. Кто из этих насекомых и животных не помогал муравьишке в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» добираться домой?

А) Гусеница

Б) Кузнечик

В) Мышка

28. Какое транспортное средство предоставил Кузнечик муравьишке в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»?

А) Свои быстрые ноги

Б) Собственный загривок

В) Лошадку из травинки

29. Куда посадил Майский жук муравьишку в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», когда тот попросил его подвезти?

А) На спину

Б) На голову

В) Жук нес его в своих лапках

30. Чему учит поступок Гусеницы, Паука, Жука и других насекомых, которые помогали Муравьишке в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»?

А) Тому, что нужно уметь командовать

Б) Тому, как важно помогать тем, кто попал в беду

В) Тому, что за помощь нужно платить

31. Главная мысль сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» заключается в том, что:

А) В одиночку можно справиться с любой задачей

Б) Только благодаря дружбе, взаимовыручке и поддержке можно преодолеть любые препятствия

В) В природе каждый живет только для себя

32. Какую птичку звали Береговушкой в сказке В.Бианки «Лесные домишки»?

А) Трясогузку

Б) Ласточку

В) Пеночку

33. Где находился домик Береговушки в сказке В.Бианки «Лесные домишки»?

А) В глубокой норке в обрыве

Б) На плавучем островке из сухого тростника

В) Высоко над землей на ветке

34. Определи хозяина домика в сказке В.Бианки «Лесные домишки» по описанию: «Один пол, да и тот, как решето, — весь в дырьях. Просто прутики на ветви накиданы как попало**»:**

а) Голубь Витютень

б) Иволга

в) Пеночка

35. Почему птичка Береговушка (ласточка) в сказке В.Бианки «Лесные домишки» названа именно так?

А) Она никогда не улетает на юг

Б) Ее домик — это норка в обрывистом берегу реки

В) Она ловит рыбу у берега

36. Как сказка В.Бианки «Лесные домишки» помогает понять значение фразы «В гостях хорошо, а дома лучше»?

А) Береговушка мечтала пожить в чужих домах (у белки, пеночки, зуйка)

Б) Береговушка поняла, что её собственный дом — самый безопасный, родной и уютный

В) Чужие дома оказались лучше, чем её собственный

37. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки учит состраданию, бережному отношению к природе и ответственности за свои поступки?

А) «Лесные домишки»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

38. Какого цвета был мышонок в сказке В.Бианки «Мышонок Пик»?

А) Серого

Б) Рыжего

В) Желтого

39. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки знакомит юных читателей с разнообразием пернатых и их жилищ, а также напоминает о том, как важно слушать родителей?

А) «Лесные домишки»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

40. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки учит ребят ценить добрые поступки, быть благодарными и не обижать близких и тех, кто тебе помогает?

А) «Сова»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:
- современная образовательная технология;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интерактивные средства обучения.

2. Перечислите не менее 5 современных технологий, которые могут использоваться воспитателем в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Опишите преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.

4. Разработайте фрагмент образовательной деятельности с использованием одной цифровой технологии. Укажите:

- возрастную группу детей;
- тему занятия;
- цель;
- используемую цифровую технологию или средство обучения;
- этапы деятельности;
- ожидаемый результат.

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Технология	Пример применения
Интерактивное обучение	а) создание презентации
Проектная технология	б) совместное исследование темы
Игровые цифровые технологии	в) использование обучающих приложений

2. Назовите основные виды цифровых средств обучения:

- программные;
- технические;
- информационные.

3. Какие требования предъявляются к использованию цифровых ресурсов в ДОУ? Составьте рекомендации для воспитателя «Использование цифровых технологий при организации образовательной деятельности дошкольников».

В рекомендациях раскройте:

- правила безопасного использования цифровых устройств;
- способы мотивации детей;
- роль воспитателя;
- примеры цифровых средств.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов — 16.

1. Теоретические знания — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Даны правильные определения основных понятий	2
Перечислены современные технологии обучения	2
Раскрыта роль цифровых средств в работе воспитателя	2
Ответы содержательные и аргументированные	2

2. Практическое задание — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Правильно определена цель и содержание деятельности	2
Выбрана подходящая цифровая технология	2
Описана организация работы воспитателя	2
Учтены возрастные особенности детей	2

Перевод баллов в отметку:

14–16 баллов — «5» (отлично)
Обучающийся полностью владеет материалом, грамотно применяет знания на практике.

11–14 баллов — «4» (хорошо)
Допущены незначительные неточности, основные знания сформированы.

8–11 баллов — «3» (удовлетворительно)
Материал усвоен частично, имеются затруднения в применении знаний.

0–8 баллов — «2» (неудовлетворительно)
Недостаточное понимание темы, задания выполнены неполностью.

Тема 2.3. Основы робототехники

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:
- современная образовательная технология;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интерактивные средства обучения.

2. Перечислите не менее 5 современных технологий, которые могут использоваться воспитателем в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Опишите преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.

4. Разработайте фрагмент образовательной деятельности с использованием одной цифровой технологии. Укажите:
- возрастную группу детей;
- тему занятия;
- цель;
- используемую цифровую технологию или средство обучения;
- этапы деятельности;
- ожидаемый результат.

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Технология	**Пример применения**
Интерактивное обучение	а) создание презентации
Проектная технология	б) совместное исследование темы
Игровые цифровые технологии	в) использование обучающих приложений

2. Назовите основные виды цифровых средств обучения:
- программные;
- технические;
- информационные.

3. Какие требования предъявляются к использованию цифровых ресурсов в ДОУ? Составьте рекомендации для воспитателя «Использование цифровых технологий при организации образовательной деятельности дошкольников».

В рекомендациях раскройте:
- правила безопасного использования цифровых устройств;
- способы мотивации детей;
- роль воспитателя;

- примеры цифровых средств.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов — 16.

1. Теоретические знания — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Даны правильные определения основных понятий	2
Перечислены современные технологии обучения	2
Раскрыта роль цифровых средств в работе воспитателя	2
Ответы содержательные и аргументированные	2

2. Практическое задание — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Правильно определена цель и содержание деятельности	2
Выбрана подходящая цифровая технология	2
Описана организация работы воспитателя	2
Учтены возрастные особенности детей	2

Перевод баллов в отметку:

14–16 баллов — «5» (отлично)
Обучающийся полностью владеет материалом, грамотно применяет знания на практике.

11–14 баллов — «4» (хорошо)
Допущены незначительные неточности, основные знания сформированы.

8–11 баллов — «3» (удовлетворительно)
Материал усвоен частично, имеются затруднения в применении знаний.

0–8 баллов — «2» (неудовлетворительно)
Недостаточное понимание темы, задания выполнены неполностью.

Тема 3.3. Создание сайтов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:
- современная образовательная технология;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интерактивные средства обучения.

2. Перечислите не менее 5 современных технологий, которые могут использоваться воспитателем в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Опишите преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.

4. Разработайте фрагмент образовательной деятельности с использованием одной цифровой технологии. Укажите:
- возрастную группу детей;
- тему занятия;
- цель;
- используемую цифровую технологию или средство обучения;
- этапы деятельности;
- ожидаемый результат.

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Технология	Пример применения
Интерактивное обучение	а) создание презентации
Проектная технология	б) совместное исследование темы
Игровые цифровые технологии	в) использование обучающих приложений

2. Назовите основные виды цифровых средств обучения:

- программные;
- технические;
- информационные.

3. Какие требования предъявляются к использованию цифровых ресурсов в ДОУ?

Составьте рекомендации для воспитателя «Использование цифровых технологий при организации образовательной деятельности дошкольников».

В рекомендациях раскройте:

- правила безопасного использования цифровых устройств;
- способы мотивации детей;
- роль воспитателя;
- примеры цифровых средств.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов — 16.

1. Теоретические знания — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Даны правильные определения основных понятий	2
Перечислены современные технологии обучения	2
Раскрыта роль цифровых средств в работе воспитателя	2
Ответы содержательные и аргументированные	2

2. Практическое задание — до 8 баллов

Показатель	Баллы
Правильно определена цель и содержание деятельности	2
Выбрана подходящая цифровая технология	2
Описана организация работы воспитателя	2
Учтены возрастные особенности детей	2

Перевод баллов в отметку:

14–16 баллов — «5» (отлично)

Обучающийся полностью владеет материалом, грамотно применяет знания на практике.

11–14 баллов — «4» (хорошо)

Допущены незначительные неточности, основные знания сформированы.

8–11 баллов — «3» (удовлетворительно)

Материал усвоен частично, имеются затруднения в применении знаний.

0–8 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Недостаточное понимание темы, задания выполнены неполностью.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
3 семестр		
Тема 1. Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах		
1.	Практическое занятие №1. Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата	**2**
4 семестр		
Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования		
1.	Практическое занятие №2. Составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО	**2**
2.	Практическое занятие №3. Разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	**3**
3.	Практическое занятие №4. Разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	**4**
5 семестр		
Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности		
4.	Практическое занятие №5. Составить конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	**3**
5.	Практическое занятие №6. Составить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	**3**
6.	Практическое занятие №7. Составить паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	**8**
6 семестр		
Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования		
7.	Практическое занятие №8. Разработать план-схему помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	**2**
8.	Практическое занятие №9. Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	**3**
9.	Практическая №10. Проанализировать ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	**1**
	Всего	**31**

[1] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		
3 семестр		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации		
1	**Практическая работа № 3.** Подготовить доклад «Значение художественной литературы как средства развития речи детей»	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации		
2	**Практическая работа № 6.** Выявить **с**одержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).	1
3	**Практическая работа № 7.** Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.	1
4	**Практическая работа № 8.** Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	1
5	**Практическая работа № 9.** Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.	1
4 семестр		
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи		
6	**Практическая работа № 10.** Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).	1
7	**Практическая работа № 11.** Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	1
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи		
8	**Практическая работа № 12.** Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха	1
9	**Практическая работа № 15.** Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.	1
10	**Практическая работа № 16.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.	1
11	**Практическая работа № 17.** Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.	1
5 семестр		
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи		
12	**Практическая работа № 19.** Составить итоговую беседу по выбранной теме.	1
13	**Практическая работа № 21.** Составить технологическую карту по обучению пересказу.	1
14	**Практическая работа № 23.** Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.	1

15	**Практическая работа № 25.** Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	1
6 семестр		
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой		
16	**Практическая работа № 26.** Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.	1
17	**Практическая работа № 27.** Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.	1
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте		
18	**Практическая работа № 29.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.	1
19	**Практическая работа № 30.** Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.	1
20	**Практическая работа № 31.** Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.	1
	Всего:	20

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
4 семестр		
1.	Практическая работа № 1. Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой.	1
2.	Практическая работа № 2. Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».	2
3.	Практическая работа № 3. Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2
4.	Практическая работа № 4. Проанализировать технологию экологического образования.	2
5.	Практическая работа № 5. Описать условия содержания одного из представителей классов животных.	1
	5 семестр	
6.	Практическая работа № 6. Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий.	2
7.	Практическая работа № 7. Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования.	2
	6 семестр	
8.	Практическая работа № 8. Составить перечень занятий в разные сезоны.	2
9.	Практическая работа № 9. Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.	2
	Всего	**16**

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников».

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	3 семестр	
1.	*Практическая работа № 1.* Проанализировать возможности использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке	1
2.	*Практическая работа № 2.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы	1
3.	*Практическая работа № 3.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке	1
4.	*Практическая работа № 4.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности	1
5.	*Практическая работа № 5.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности	1
6.	*Практическая работа № 6.* Представить проведение дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	1
	4 семестр	
7.	*Практическая работа № 7.* Разработать варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
8.	*Практическая работа № 8.* Представить проведение игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
9.	*Практическая работа № 9.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом	1
10.	*Практическая работа № 10.* Проанализировать задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах	1
11.	*Практическая работа № 11.* Разработать варианты методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	1
12.	*Практическая работа № 12.* Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста	1

13.	*Практическая работа № 13.* Представить познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2
14.	*Практическая работа № 14.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин	1
	5 семестр	
15.	*Практическая работа № 15.* Разработать варианты планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов	2
16.	*Практическая работа № 16.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения	1
17.	*Практическая работа № 17.* Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения	2
	6 семестр	
18.	*Практическая работа № 18.* Разработать и представить варианты игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации	2
19.	*Практическая работа № 19.* Разработать варианты игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	2
20.	*Практическая работа № 20.* Представить использование игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	2
21.	*Практическая работа № 21.* Разработать варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО	1
22.	*Практическая работа № 22.* Разработать варианты использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста	1
23.	*Семинар № 1.* Деловая игра «Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений в нашей группе»	2
	Всего	**29**

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	3 семестр	
	Раздел 1. Введение в курс детской литературы	
	Тема 1.1. Специфика детской литературы	
1	**Практическая работа №1.** Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг	1

2	**Практическая работа №5.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз	1
3	**Практическая работа №6.** Оформить разбор текста: установка мелодики речи	1
	Раздел 3. Фольклор	
	Тема 3.1. Устное народное творчество	
4	**Практическая работа №8.** Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио	1
	4 семестр	
	Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа	
5	**Практическая работа №15.** Подготовить пересказ сказок о животных	1
	Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки	
6	**Практическая работа №16.** Провести анализ волшебных сказок	1
	Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России	
	Тема 4.1. Древнерусская литература	
7	**Практическая работа №18.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1
	Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»	
8	**Практическая работа №19.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1
	Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века	
	Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	
9	**Практическая работа №20.** Составить таблицу «Литература 1 половины Х1Х века»	1
	Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	
10	**Практическая работа №22.** Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	1
	Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	
11	**Практическая работа № 23** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	1
	5 семестр	
	Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века	
	Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века	
12	**Практическая работа №25.** Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях	1
	Тема 6.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей	
13	**Практическая работа №26.** Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей	1
	Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	
14	**Практическая работа №27.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1
	Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века	

	Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	
15	**Практическая работа №32.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1
	6 семестр	
	Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века	
	Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	
16	**Практическая работа №33.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1
	Всего:	16

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	4 семестр	
	Раздел 1. Современные технологии и средства обучения	
1.	Практическая работа № 1 Современные ТСО: классификация, назначение, использование. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. *Проанализировать* задачи курса. *Описать* современные ТСО. *Составить* правила техники безопасности при работе с современными ТСО.	3
2.	Практическая работа № 2 Практическая работа № 2. *Проанализировать и сравнить* несколько современных педагогических технологий. *Составить* сравнительную таблицу.	3
3.	Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием проекционного оборудования.	3
4.	Практическая работа № 4. Подключение документ-камеры и работа с приложением. *Разработать* демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием документ-камеры.	3
5.	Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской/панелью. *Разработать* интерактивный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	3
6.	Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей, продемонстрировать с использованием интерактивной песочницы.	4
7.	Практическая работа № 7. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО. *Разработать* конспект и материалы для занятия по одной из образовательных областей с использованием любого вида интерактивного оборудования (по выбору студента	2
8.	Практическая работа № 8. Создание Мультфильма. *Разработать* сценарий мультфильма для детей дошкольного возраста,	4

	отобрать/создать героев, подобрать декорации, создать раскадровку, выполнить съемку.	
9.	Практическая работа № 9. Создание озвученного диафильма (слайд-шоу). *Разработать* озвученный демонстрационный материал учебного назначения для детей дошкольного возраста, продемонстрировать с использованием интерактивного оборудования.	2
	5 семестр	
	Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	
10.	Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр. *Разработать* блок дидактических игр для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 3-х образовательных областей)	13
11.	Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.). Разработать интерактивные презентации для проведения занятий по различным образовательным областям (по выбору студента, не менее 2-х образовательных областей или не менее 2-х интегрированных)	9
12.	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации. Разработать интерактивный плакат по одной из лексических тем (по выбору из предложенного преподавателем списка)	3
13.	Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов. Собрать 5-6 простых механизмов, выполнить сравнительный анализ.	6
14.	Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов.	6
15.	Выполнить программирование собранных механизмов, проверить работоспособность моделей.	3
	6 семестр	
	Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя	
16.	Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе. Разработать интерактивный ресурс с помощью онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4
17.	Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах. Разработать блок интерактивных заданий на онлайн-сервисах для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	4
18.	Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Разработать анкету, провести анкетирование и выполнить анализ результатов с помощью Yandex Forms.	6
19.	Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания. Разработать материалы для дистанционного родительского собрания, обосновать выбор платформы для его проведения	4
20.	Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Выполнить сравнительный анализ сервисов и редакторов для создания сайтов. Описать структуру сайта воспитателя	3

21.	Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. Разработать материалы для сайта, выполнить регистрацию, создать сайт-портфолио и наполнить его материалами.	10
	Всего	**98**

3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

Практическое занятие №1

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемого результата

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменно виде.**
- Разработать перечень образовательных, развивающих и воспитательных задач с учетом поставленной цели и планируемых результатов, сформированных на основе заданной темы занятия.
- Темы занятий:
  1. Космос (для раннего возраста)
  2. Государственная символика России (для подготовительной группы)

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО

Критерии оценки:

- Сформулирована цель и планируемый результат в соответствии с выбранной темой,
- Задачи соответствуют цели и планируемому результату,
- Указаны задачи по всем трем направлениям,
- Цель, планируемый результат и задачи соответствуют возрастным особенностям указанной группы.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенность реализации занятий при работе с наглядно-действенным мышлением детей раннего возраста?
2. В каком возрасте необходимо при разработке содержания занятия учитывать возраст детей?
3. В каком возрасте наступает кризис 3 лет?

Список рекомендуемой литературы:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическое занятие №2

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: составить сетку занятий на основе учебного плана ДОО

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменно виде.**
- Разработать сетку занятий для группы раннего или дошкольного возраста по предоставленному учебному плану ДОО, психолого-педагогическим рекомендациям к разработке и требований СанПин (см. приложения).

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО, СанПиН.

Критерии оценки:

- Количество и тип ООД соответствует предоставленному учебному плану ДОО,
- не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям,
- ООД распределен в сетке занятий без нарушений норм СанПин.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему подготовительная группа не реализует занятия во вторую смену?
2. Почему допускается проведение занятий во вторую смену в группе раннего возраста?
3. Почему понедельник необходимо начинать с занятий по познавательному развитию, посвященному окружающему миру?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложения к практической работе №2 Учебный план ДОО на 2023-2024 год (примечание – можно заменить на любой новый актуальный)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности													
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин	8/10	76	2/15 мин	8/10	76	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижны и спортивных игр и упражнений)	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4/5	38	1/15 мин	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/20 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38

		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин.	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка / аппликация (чередование)	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		ИТОГО:	10/10= 100 мин (1ч 40м)	40/50	**380**	10/15= 150 мин (2ч 30м)	40/51	**380**	10/20= 200мин (3 ч 20м)	40/51	**380**	13/25= 325мин (5ч 25м)	52	**494**	14/30= 420 мин (7 ч)	56	532

Приложения к практической работе №2

Рекомендации по сетке занятий

1. Так как каждая неделя начинается с знакомства с новой лексической темы, определяющее тематическое содержание образовательной деятельности, то в **понедельник** проводятся занятия по познавательной области развития. Таким образом дети знакомятся с новой темой недели и основными понятиями и объектами.
2. Занятия, требующие высокую умственную деятельность (например, математика и развитие речи), проводятся в середине недели – **вторник, среда, четверг** - для плавного введения детей в образовательный процесс после выходных и отсутствия перегрузок к концу недели.
3. Занятия, требующие высокую умственную деятельность, **рекомендуется сочетать в паре с творческой и двигательной активностью**. Например, в день проведения занятия по математике следующим актуальным будет проведение занятия по физкультуре или аппликации. Использование разных видов деятельности позволяет не создавать лишнюю нагрузку на воспитанников.
4. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы **вначале** проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а **затем** творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
5. При **планировании творческой деятельности** рекомендуется учитывать следующий порядок проведения занятий: лепка (1) – аппликация (2) – (конструирование, если обязательно учебному плану) – рисование (3). Это связано с особенностью мышления воспитанников – в дошкольном периоде преобладающим является наглядно-образное мышление, при котором работа с моделями в 3-д плоскости гораздо более легкая, чем при рисовании (2-д плоскость), которое требует более абстрактное мышление. Поэтому рекомендуется идти от более легкого занятия к более сложному, постепенно приучая ребенка переводить модель из 3-д плоскости в 2-д плоскость.
6. При наличии занятий во вторую смену образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, **следует организовывать в первую половину дня**. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Приложения к практической работе №2

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст		Норматив
1	2		3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
	детский санаторий		9:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)		19:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
		7 - 10 лет	20:00
		10 - 18 лет	21:00
	детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее			70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

Примечание. В соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями ФОП ДО, организованная образовательная деятельность реализуется преимущественно **в 1 смену**.

Во 2 смену ООД реализуется только если занятия проводятся в группах раннего возраста в формате подгрупповой работы и групп старшего дошкольного возраста при условии, если по учебному плану суммарная образовательная нагрузка запланирована на 75 минут в день.

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическое занятие №3

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать перспективное планирование с опорой на выбранный месяц и содержанием образовательной области, прописанной в федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО).
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки ПП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий
    - Месяц: на выбор (кроме летнего периода)
    - Лексическая тема: на выбор с учетом месяца
    - Область развития: познавательная
    - План расписан на 4 лексические недели
- В наличии должна быть минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате (см. ФОП ДО)

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО, СанПиН

Критерии оценки:

- Полностью заполнены все разделы таблицы,
- План расписан на все 4 недели,
- В наличии минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате
- Указаны все заданные параметры для разработки ПП,
- Задачи подобраны в рамках лексической недели,
- Задачи подобраны в рамках направлений познавательной области развития, содержание которого рассмотрено в ФОП ДО,
- Задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в познавательной области развития в ФОП ДО?
2. Перечислите какие государственные и народные праздники, памятные даты указаны в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО на ноябрь месяц.
3. В каких случаях разрабатывается ПП на лето?

Список рекомендуемой литературы:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Перспективное планирование на ….			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа младшая

Месяц март

Перспективное планирование на осенний период			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности (Здесь прописываются виды деятельности в соответствии с ФОП ДО)
Март, 1 неделя	««Международный женский день. Цветы»	• Формирование представлений о празднике «8 марта» • Формирование эмоционально-положительного отношения к родителям и другим членам семьи • Усвоение правил поведения по отношению к растениям • И т.д…	Изобразительная деятельность: изготовление поделки к празднику Речевая деятельность: Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..." И т.д…

Тема 4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическое занятие №4

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать календарно-тематические планирование на основе ранее разработанного перспективного планирования и сетки занятий.
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки КТП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП,
    - Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП,
    - Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП,
    - План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФОП ДО, СанПиН

Критерии оценки общие:

- Полностью заполнены все разделы таблицы,
- Указаны все заданные параметры для разработки КТП,
- План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу),
- Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонент,
- Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры),
- Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин,
- Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий,
- Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом,
- Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру КТП.
2. Наиболее распространённая форма КТП - …

3. Перечислите виды деятельности, которые реализуются в период с 3 до 7 лет по ФОП ДО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практическому занятию №4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Лексическая тема недели _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					

	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					

Приложение к практическому занятию №4

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа старшая (75 минут в день)
Месяц ноябрь
Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Ср	Утро	Прием детей Утренняя гимнастика комплекс №… Утренний круг – беседа «Страна моя огромная» Цель: обсудить в какой стране живем Дидактическая игра «Чей флаг» Цель: закрепить представления о флаге РФ Чтение сказки «…» Цель: познакомить с произведением	ФЭМП Цель: формирование представлений о фигуре … Физкультура по расписанию	Развитие мелкой моторики рук с …	Работа в центре творчества: раскраски, поделки Игры по инициативе детей	Консультация по теме «Геометрические фигуры»
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность Подвижная игра «…» Цель: развить ловкость Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка		Упражнение в метании в цель с …	Вынос оборудования для игр и труда на участке Игры по инициативе детей	

Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности

Практическое занятие №5

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: разработать конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить конспект интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Критерии оценки общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.

- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей.
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько минут можно использовать ЭСО во время занятия?
2. На какие направления разделяется познавательная область развития по ФОП ДО?
3. Кем должна решаться проблемная ситуация?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности

Практическое занятие №6

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.
- Допускается разработка технологической карты на основе ранее разработанного конспекта интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению работы:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (см. приложение).
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6. Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7. Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8. Создать проблемную ситуацию.
9. Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10. Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Критерии оценки общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.

- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько длится физкультминутка по СанПин?
2. Какие области развития были интегрированы при разработке технологической карты?
3. Какие метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №6

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Технологическая карта занятия
ФИО участника:
№ участника:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель самостоятельной работы:
Задачи занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Тема 5. Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности

Практическое занятие №7

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований:
    1) задействование виртуальной экскурсии,
    2) включение настольно-печатной дидактической игры,
    3) проведением мероприятий разных видов деятельности,
    4) наличие итогового мероприятия проекта в форме квест-игры.
- Допускается разработка паспорта проекта с включением ранее разработанных дидактических материалов в виде виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Критерии оценки общие:

- Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Заполнены все разделы паспорта проекта.
- Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
- Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
- В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
- Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
- Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
- Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы

«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите всех участников образовательного процесса.
2. Дайте определение понятию «квест-игра».
3. Какие могут возникнуть сложности при реализации взаимодействия с родителями в рамках проведения проекта?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №7

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

<u>Подготовительный этап</u>:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Активности:

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическое занятие №8

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: разработать план-схему помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать план-схему помещения, определив пространственное размещение РППС в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования, требования ФГОС ДО и СанПин
- Указать возраст и количество детей.

Оборудование/материалы: раздаточный материал СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО

Критерии оценки общие:

- Отражено наличие компонентов для всех видов детской активности,
- Отражено наличие зон для разных видов деятельности,
- Предусмотрена возможность гибкого зонирования и трансформируемость пространства,
- Проект соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Проект соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования ФГОС ДО к РППС.
2. Можно ли использовать игрушки, которые нельзя вымыть или постирать?
3. Допускается ли наличие животных в группе?

Список рекомендуемой литературы:

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
9. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
10. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры

дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №8

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

	○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическое занятие №9

Цель самостоятельной работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Содержание работы: сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
- Указать для какого возраста группы.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО

Критерии оценки общие:

- Отражено наличие компонентов для данного вида детской активности,
- В наличии пометка примерного роста ребенка для упрощения определения степени доступности объектов,
- Макет соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Макет соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую цветовую гамму помещения рекомендуют использовать в группах ДОО?
2. Каким образом должны размещаться предметы для детской активности?
3. Допускается ли интеграция образовательных областей в тематической зоне?

Список рекомендуемой литературы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №9

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе

Практическое занятие №10

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы: законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.
- Список вопросов:
    1. Охарактеризуйте понятие «целевые ориентиры ДО»
    2. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
    3. Распределите целевые ориентиры этапе завершения дошкольного образования по образовательным областям.

Оборудование/материалы: ФГОС ДО.

Критерии оценки общие:

«отлично»	Верно, даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно, даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 пунктов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно, даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 пунктов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных пунктов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
2. Перечислите обязательные требования к РППС.
3. Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?

Список рекомендуемой литературы:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

МДК 03.02 Теория речевого развития детей.

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Практическая работа № 3. Подготовить доклад «Значение художественной литературы как средства развития речи детей»

Цель практической работы

Сформировать у обучающегося понимание роли художественной литературы в речевом развитии детей дошкольного возраста; развить умение систематизировать педагогические знания о влиянии литературы на отдельные стороны речи (звуковую, лексическую, грамматическую, связную) и представлять их в наглядной форме (таблица), а также навыки подготовки учебно-методического доклада.

Содержание работы

Работа охватывает следующие тематические блоки и ключевые понятия:

- **Понятие детской художественной литературы**: специфика, функции (познавательная, воспитательная, эстетическая), жанровое разнообразие (сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы), критерии отбора произведений для дошкольников.
- **Механизмы влияния художественной литературы на развитие речи**: образцы литературного языка, обогащение словаря, усвоение грамматических норм, развитие фонематического слуха, формирование навыков связного высказывания.
- **Значение литературы для каждой стороны речи**: конкретизация педагогических эффектов по направлениям (звуковая культура речи, лексика, грамматика, связная речь).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация знаний: краткий обзор места художественной литературы в системе средств развития речи дошкольников; постановка задачи — раскрыть значение литературы через анализ её влияния на отдельные стороны речи.
2. **Основная часть.**
    - Формулирование определения детской художественной литературы.
    - Выделение и характеристика четырёх сторон речи (звуковая, лексическая, грамматическая, связная).
    - Подбор и систематизация педагогических данных о влиянии литературы на каждую сторону речи; заполнение таблицы.
3. **Закрепление.** Проверка логичности и полноты таблицы, соотнесение примеров литературных приёмов (рифма, образность, синтаксические конструкции) с конкретными речевыми эффектами; подготовка тезисов доклада на основе таблицы.

Инструкция по выполнению

1. Дайте чёткое, научно обоснованное определение понятия «детская художественная литература» (опирайтесь на педагогическую и методическую литературу; определение должно отражать специфику адресата — детей дошкольного возраста, а также основные функции и особенности языка произведений).
2. Составьте таблицу, раскрывающую значение детской художественной литературы в развитии всех сторон речи детей:

Стороны речи	**Значение детской худож.литературы в развитии данной стороны речи**
Звуковая	
Лексическая	
Грамматическая	
Связная речь	

3. На основе заполненной таблицы сформулируйте 5–7 ключевых тезисов для доклада, отражающих общее значение художественной литературы как средства развития речи.
4. Оформите доклад в виде связного текста объёмом 2–3 страницы (шрифт 14, интервал 1,5), включив:
    - введение (актуальность темы, цель доклада);
    - основную часть (определение, таблица с пояснениями, примеры);
    - заключение (вывод о значимости литературы для речевого развития дошкольников).

Оборудование/материалы

- Компьютер с доступом к электронным библиотекам и базам научных статей.
- Текстовый редактор (MS Word или аналог) для оформления доклада и таблицы.
- Учебники и методические пособия по развитию речи детей дошкольного возраста (в печатном или электронном виде).
- Примеры художественных текстов для дошкольников (сборники сказок, стихов, малых фольклорных форм) — для подбора иллюстративного материала.
- Раздаточные материалы: шаблон таблицы (при необходимости), список рекомендуемых произведений для разных возрастных групп.

Критерии оценки

- **Полнота и точность определения** детской художественной литературы: корректное отражение специфики, функций и адресата (до 1 балла).
- **Содержательность и научная обоснованность таблицы**: каждая ячейка содержит не менее 2–3 аргументированных положений с примерами; логика и терминология соответствуют методике развития речи (до 3 баллов).
- **Связность и структура доклада**: чёткое деление на введение, основную часть, заключение; соответствие тезисов содержанию таблицы; отсутствие фактических ошибок (до 2 баллов).
- **Методическая грамотность и практическая ориентированность**: наличие конкретных приёмов работы с литературой, примеров произведений, указание на возрастные особенности детей (до 2 баллов).
- **Оформление**: соблюдение объёма, требований к шрифту, интервалу, структуре; аккуратность представления таблицы и текста (до 1 балла).
- **Итого:** максимум 9 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Флёрина Е. А. «Эстетическое воспитание дошкольника». — М.: Просвещение, 1961 (классические положения о роли художественного слова в развитии речи).
2. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981 (методы использования художественной литературы в работе с детьми).

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Практическая работа № 6. Выявить содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста (составить таблицу по образовательной программе).

- **Цель практической работы**

Сформировать умение анализировать Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) в части задач речевого и познавательного развития; научиться структурировать содержание словарной работы по возрастным группам, выделяя направления, задачи, методы, приёмы и средства; развить навык соотнесения программных требований с конкретными педагогическими инструментами работы по обогащению, закреплению и активизации словаря дошкольников.

- **Содержание работы**

Работа включает анализ ФОП ДО по линии речевого и познавательного развития и систематизацию содержания словарной работы. Ключевые понятия: активный и пассивный словарь, обогащение/закрепление/активизация словаря, семантизация слова, лексические темы, интеграция образовательных областей.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация теоретических основ словарной работы: основные задачи (обогащение, закрепление, уточнение, активизация словаря), связь словарной работы с ознакомлением с окружающим миром. Постановка задачи — выявить программное содержание работы по формированию словаря в разных возрастных группах.
2. **Основная часть.**
    - Изучение ФОП ДО: целевых ориентиров и задач по речевому и познавательному развитию для каждой возрастной группы.

- Выделение тематических линий ознакомления с окружающим (быт, природа, труд, город, транспорт и т. п.) и соотнесение их с лексикой, подлежащей освоению.
- Заполнение таблицы по заданным графам с опорой на программные формулировки и методические рекомендации.

3. **Закрепление.** Проверка полноты охвата возрастных групп и основных задач словарной работы; соотнесение выбранных методов и приёмов с возрастными возможностями детей и содержанием ФОП ДО; формулирование вывода о системности и преемственности словарной работы в дошкольном возрасте.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проведите анализ ФОП ДО (разделы, посвящённые целевым ориентирам и задачам речевого и познавательного развития по возрастным этапам).
2. На основе анализа заполните таблицу, отразив содержание словарной работы и ознакомления с окружающим в каждой возрастной группе. Используйте обобщённые формулировки, соответствующие уровню программы (без излишней детализации отдельных конспектов).
3. В графе «Направления работы» укажите тематические линии (например, «ознакомление с бытом», «природа и сезонные изменения», «труд взрослых», «город и транспорт» и т. д.).
4. В графе «Задачи» сформулируйте 2–3 основные задачи словарной работы для данной возрастной группы (в терминах «обогатить», «закрепить», «активизировать», «уточнить»).
5. В графе «Методы» укажите 1–2 общих метода (наглядный, словесный, практический).
6. В графе «Приёмы» приведите 2–3 конкретных приёма, типичных для этой возрастной группы.
7. В графе «Средства» перечислите 2–3 вида средств (игрушки, муляжи, картины, книги, реальные объекты и т. п.).
8. Сформулируйте краткий вывод (3–4 предложения) о преемственности и усложнении словарной работы от младшей к подготовительной группе.

- *Таблица: содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО*

Возрастная группа	Направления работы	Задачи	Методы	Приёмы	Средства
Младшая группа (2–3 года)					
Вторая младшая группа (3–4 года)					
Средняя группа (4–5 лет)					
Старшая группа (5–6 лет)					
Подготовительная группа (6–7 лет)					

- **Оборудование/материалы**

- Доступ к тексту Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в электронном или печатном виде).

- Учебно-методическая литература по методике развития речи и ознакомлению с окружающим миром (Ушакова О. С., Алексеева М. М., Яшина В. И. и др.).
- Компьютер и текстовый редактор для оформления таблицы и вывода.
- Тематические подборки наглядных материалов (картинки, альбомы, коллекции) — для подбора примеров средств.
- Шаблон таблицы (можно использовать приведённый выше).

- **Критерии оценки**

- **Соответствие ФОП ДО:** корректно отражены возрастные задачи речевого и познавательного развития, нет противоречий с программой (до 2 баллов).
- **Полнота содержания таблицы:** в каждой возрастной группе заполнены все графы; направления работы охватывают основные тематические линии; задачи сформулированы в терминах методики развития речи (до 3 баллов).
- **Методическая обоснованность методов, приёмов и средств:** выбранные приёмы соответствуют возрасту и задачам; средства разнообразны и реалистичны для условий ДОО (до 2 баллов).
- **Логика и преемственность:** прослеживается усложнение задач и содержания словарной работы от младших к старшим группам; вывод отражает эту динамику (до 1,5 балла).
- **Оформление:** таблица читаема, структура соблюдена, текст вывода лаконичен и грамотен (до 0,5 балла).
- **Итого:** максимум 9 баллов.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальные редакции).

Практическая работа № 7. Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.

- **Цель практической работы**

Сформировать умение проектировать дидактическую игру с применением ИКТ для обогащения и активизации словаря дошкольников; отработать навык соотнесения дидактической и игровой задач, подбора типов интерактивных заданий и соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с интерактивной доской; научиться

структурировать игру по этапам в соответствии с методикой проведения дидактических игр.

- **Содержание работы**

Работа предполагает освоение алгоритма проектирования интерактивной дидактической игры: определение образовательной области и задач, выбор тематики и возрастной группы, разработку игрового сюжета и типов заданий на интерактивной доске, соотнесение времени работы с экраном с санитарными нормами, планирование рефлексии. Ключевые понятия: дидактическая задача, игровая задача, ИКТ, интерактивная доска, типы интерактивных заданий, словарная работа (обогащение, закрепление, активизация словаря).

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре дидактической игры, особенностях использования ИКТ в работе с дошкольниками, санитарных нормах (время работы с экраном не более 7–10 минут). Постановка задачи — разработать игру, направленную на развитие словаря, с учётом возрастных возможностей детей.
2. **Основная часть.**
    - Выбор тематики и возрастной группы.
    - Формулирование дидактической и игровой задач.
    - Определение типов заданий для интерактивной доски.
    - Разработка сценария игры: объяснение правил, ход игры, интеграция с другими видами деятельности (беседа, гимнастика для глаз и т. п.).
3. **Закрепление.** Проверка соответствия игры возрастным особенностям, методическим требованиям и санитарным нормам; формулирование критериев оценки и рефлексии.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски, представленный в задании.
2. Выберите тематику игры (например, «Транспорт», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Посуда», «Одежда») и возрастные границы (укажите конкретную группу: младшая, средняя, старшая и т. д.).
3. Представьте игру по следующей структуре: название, образовательная область, дидактическая и игровая задачи, описание игрового сюжета, типы заданий на интерактивной доске, сценарий проведения (вводная часть, основная часть с работой у доски, заключительная часть), перечень оборудования и материалов, критерии оценки игры.
4. Убедитесь, что время непосредственной работы детей с интерактивной доской не превышает 7–10 минут; остальное время занятия должно включать другие виды деятельности.
5. Продумайте вопросы для рефлексии и подведения итогов.

- **Критерии оценки дидактической игры с использованием ИКТ**

- **Соблюдение санитарных норм и правил безопасности:** время работы с интерактивной доской — не более 7–10 минут, предусмотрены паузы и гимнастика для глаз (до 1,5 балла).

- **Целесообразность использования ИКТ:** выбранные типы заданий соответствуют дидактической задаче и эффективно развивают словарь; оборудование уместно для возрастной группы (до 2 баллов).
- **Соответствие возрастным особенностям:** лексика, формулировки заданий, сюжет и продолжительность адаптированы для детей 5–6 лет; учтены особенности внимания и работоспособности дошкольников (до 2 баллов).
- **Соответствие методике проведения дидактической игры:** соблюдены этапы (мотивация, объяснение правил, выполнение заданий, рефлексия); дидактическая и игровая задачи чётко сформулированы и реализованы (до 2 баллов).
- **Правильность формулировок задач:** задачи сформулированы в терминах методики развития речи («обогатить», «активизировать», «классифицировать» и т. п.) (до 0,5 балла).
- **Реализация цели в ходе игры:** в процессе игры дети действительно расширяют и активизируют словарь, используют новые слова в высказываниях (до 1 балла).
- **Соблюдение времени проведения:** общая длительность — 20–25 минут, работа с экраном — в пределах нормы (до 0,5 балла).
- **Подведение итогов и рефлексия:** предусмотрены вопросы для обсуждения, способы оценки детских ответов, поощрение участников (до 0,5 балла).
- **Итого:** максимум 10 баллов.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальная редакция), разделы по речевому развитию и использованию современных образовательных технологий.

Практическая работа № 8. Составить технологическую карту и провести занятие “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых

- **Цель практической работы**

Сформировать умение проектировать непосредственную образовательную деятельность (НОД) в форме экскурсии (в т. ч. виртуальной) для ознакомления дошкольников с окружающим миром и трудом взрослых; отработать навык составления технологической карты НОД с учётом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей и требований к структуре занятия; научиться соотносить задачи речевого развития с содержанием познавательной экскурсии.

- **Содержание работы**

Работа предполагает анализ требований к технологическим картам НОД, выбор тематики и возрастной группы, проектирование экскурсии с акцентом на ознакомление с трудом взрослых и одновременное решение задач речевого развития. Ключевые понятия: технологическая карта НОД, интеграция образовательных областей, целеполагание, этапы занятия, методы и приёмы активизации словаря, связная речь, труд взрослых, ознакомление с окружающим.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация требований к составлению технологических карт НОД: структура, формулировки задач (образовательные, развивающие, воспитательные), описание методов и приёмов, учёт интеграции областей, рефлексия. Постановка задачи — разработать технологическую карту экскурсии, где труд взрослых становится предметом познания и одновременно средством обогащения и активизации словаря.
2. **Основная часть.**
    - Выбор тематики экскурсии и возрастной группы.
    - Определение задач, включая задачи речевого развития (обогащение словаря, формирование связной речи, построение описательных и повествовательных высказываний).
    - Составление технологической карты по этапам с указанием методов, приёмов, материалов, планируемых результатов.
3. **Закрепление.** Проверка соответствия карты требованиям к НОД, логике построения экскурсии, возрастным возможностям детей; соотнесение содержания с задачами речевого развития; формулирование выводов о методической ценности экскурсии для формирования словаря и связной речи.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых: чёткость формулировок задач, логика этапов, описание методов и приёмов, интеграция областей, учёт возрастных особенностей, наличие рефлексии.
2. Подберите тематику экскурсии в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП) и возрастной группой (например, «Экскурсия на кухню детского сада», «Экскурсия в прачечную», «Виртуальная экскурсия на почту», «Экскурсия по участку: труд дворника и садовника»).
3. Составьте технологическую карту НОД «Экскурсия» по следующей структуре:
    - тема, возрастная группа, продолжительность;
    - цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, отдельно выделите задачи речевого развития);
    - интеграция образовательных областей;
    - предварительная работа;
    - оборудование и материалы;
    - ход занятия (таблица по этапам: этап, деятельность педагога, деятельность детей, методы и приёмы, планируемые результаты);
    - рефлексия и подведение итогов;
    - планируемые результаты (в том числе по речевому развитию).
4. Убедитесь, что содержание экскурсии даёт детям реальные представления о труде взрослых и создаёт условия для активного использования новых слов в высказываниях.

5. Проверьте, что карта соответствует требованиям к занятию: логичность, реалистичность, методическая обоснованность.

- **Критерии оценки технологической карты**

- **Соответствие требованиям к НОД:** чёткая структура, логика этапов, реалистичность содержания (до 2 баллов).
- **Полнота формулировок задач:** выделены образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи; формулировки соответствуют методике (до 2 баллов).
- **Интеграция образовательных областей:** обоснована и прослеживается в содержании (до 1 балла).
- **Методическая обоснованность методов и приёмов:** приёмы соответствуют возрасту и задачам, способствуют речевому развитию (до 2 баллов).
- **Практическая ориентированность:** содержание экскурсии даёт реальные представления о труде, создаёт условия для речевой активности (до 2 баллов).
- **Рефлексия и планируемые результаты:** предусмотрены вопросы для рефлексии, сформулированы измеримые результаты (до 1 балла).
- **Итого:** максимум 10 баллов.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальная редакция), разделы по познавательному и речевому развитию, использованию форм НОД.

Практическая работа № 9. Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.

- **Цель практической работы**

Сформировать умение проектировать НОД, направленную на формирование обобщающих понятий у дошкольников с учётом возрастных особенностей; отработать навык составления технологической карты с выделением задач речевого развития, подбором методов и приёмов классификации и обобщения, а также планируемых результатов; научиться интегрировать познавательное развитие и развитие речи через работу с понятиями.

- **Содержание работы**

Работа предполагает анализ методики формирования обобщающих понятий в разных возрастных группах (от простых группировок у младших дошкольников до классификации

по существенным признакам и использования родовидовых отношений у старших), определение логики построения занятия, разработку технологической карты с этапами, методами, приёмами и критериями оценки. Ключевые понятия: обобщающее понятие, классификация, существенные признаки, родовидовые отношения, семантическое поле, активизация словаря.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть.** Актуализация методики формирования обобщающих понятий: особенности работы в разных возрастах, типичные ошибки детей, эффективные приёмы (сравнение, выделение признаков, группировка, исключение лишнего). Постановка задачи — разработать технологическую карту НОД, где формирование понятия становится центральной задачей, а речь — инструментом осмысления и фиксации результата.
2. **Основная часть.**
    - Выбор тематики и возрастной группы.
    - Формулирование задач, включая речевые (обогащение словаря обобщающими словами, построение фраз с использованием понятий «это…», «все они…», «потому что…», составление простых классификаций).
    - Составление технологической карты по этапам с описанием деятельности педагога и детей, методов и приёмов, материалов, планируемых результатов.
3. **Закрепление.** Проверка соответствия карты требованиям к НОД, возрастным возможностям детей, логике формирования понятий; соотнесение содержания с задачами речевого развития; формулирование выводов о методической ценности занятия для формирования словаря и связной речи.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проведите анализ методики проведения занятий по формированию обобщающих понятий: как меняется сложность заданий от младшей к подготовительной группе, какие приёмы наиболее эффективны, как организуется речевая активность детей.
2. Проанализируйте требования к технологическим картам НОД: чёткость задач, логика этапов, описание методов и приёмов, интеграция областей, учёт возрастных особенностей, наличие рефлексии.
3. Подберите тематику и возрастную группу: например, «Игрушки» (младшая группа), «Посуда» (средняя группа), «Транспорт» (старшая группа), «Профессии» (подготовительная группа).
4. Составьте технологическую карту по структуре: тема, возрастная группа, продолжительность; цель и задачи (в том числе речевые); интеграция областей; предварительная работа; оборудование и материалы; ход занятия (таблица по этапам); рефлексия; планируемые результаты.
5. Убедитесь, что задания направлены на выделение существенных признаков, сравнение, группировку, использование обобщающих слов в речи.
6. Проверьте, что карта соответствует требованиям к занятия: логичность, реалистичность, методическая обоснованность.

- **Критерии оценки технологической карты**

- **Соответствие требованиям к НОД:** чёткая структура, логика этапов, реалистичность содержания (до 2 баллов).

- **Полнота формулировок задач:** выделены образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи; формулировки соответствуют методике (до 2 баллов).
- **Интеграция образовательных областей:** обоснована и прослеживается в содержании (до 1 балла).
- **Методическая обоснованность методов и приёмов:** приёмы соответствуют возрасту и задачам, способствуют формированию понятий и речевому развитию (до 2 баллов).
- **Практическая ориентированность:** задания позволяют детям реально выделять признаки, классифицировать, использовать понятия в речи (до 2 баллов).
- **Рефлексия и планируемые результаты:** предусмотрены вопросы для рефлексии, сформулированы измеримые результаты (до 1 балла).
- **Итого:** максимум 10 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей»: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023 (или актуальное издание).
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников»: учебное пособие. — М.: Академия, 2021 (или актуальное издание).

Дополнительная:

1. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (актуальная редакция), разделы по познавательному и речевому развитию, формированию обобщающих понятий и классификации.

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Практическая работа № 10. Провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).

- **Цель практической работы**

Формирование у обучающегося профессиональных умений проектировать и проводить дидактические игры, направленные на развитие грамматических навыков у дошкольников (в области морфологии, словообразования и синтаксиса) с учётом возрастных особенностей детей; отработка навыков оформления конспекта дидактической игры по установленной структуре, подбора наглядного материала и анализа эффективности игровых приёмов.

- **Содержание работы**

Темы: грамматический строй речи (ГСР) у дошкольников; морфологические нормы русского языка (падежные формы, согласование, глагольные формы); словообразовательные модели (суффиксальные, приставочные способы, образование родственных слов); синтаксические конструкции (простые и распространённые предложения, порядок слов).
Ключевые понятия: грамматическая ошибка, нормативная форма, словоизменение,

словообразование, согласование слов, управление, синтаксическая конструкция, дидактическая игра, игровая задача, игровые правила.
Методы: игровой метод, моделирование, наглядность, речевой образец, сравнение, исправление ошибки через вопрос, приём «найди и исправь», приём «подбери правильно».
Последовательность этапов работы:

1. **Вводная часть:** актуализация знаний о возрастных особенностях усвоения грамматики, определение целей и задач игр.
2. **Основная часть:** разработка 3 дидактических игр (по одной на каждый аспект: морфология, словообразование, синтаксис), оформление конспектов по образцу, подбор материалов.
3. **Закрепление:** имитация проведения одной из игр (в учебной группе), самоанализ и взаимооценка по критериям.

- **Инструкция по выполнению**

1. Изучите возрастные особенности усвоения грамматического строя речи у детей (по литературе из списка).
2. Разработайте 3 дидактические игры:
    - 1 игра — на морфологию (например, падежные формы, согласование прилагательных с существительными);
    - 1 игра — на словообразование (образование родственных слов, уменьшительно-ласкательных форм, приставочных глаголов);
    - 1 игра — на синтаксис (составление предложений, распространение, правильный порядок слов).
3. Для каждой игры оформите конспект строго по образцу:
    - Дидактическая игра: (название).
    - (возрастная группа).
    - Цель.
    - Задачи (в глагольной форме): дидактическая, развивающие, воспитательные.
    - Игровая задача.
    - Игровые действия.
    - Игровые правила.
    - Ход игры.
4. Подготовьте наглядные материалы (картинки, карточки, фишки, игрушки) либо опишите их так, чтобы можно было легко изготовить.
5. Проведите имитацию одной игры в учебной группе (или подготовьте сценарий для показа).
6. Выполните самоанализ: какие трудности возникли, что получилось, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как дифференцировать задания для детей с разным уровнем речевого развития.
7. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, 3 конспекта игр, список материалов, самоанализ, литература.

- **Оборудование/материалы**

- Карточки с предметными и сюжетными картинками (для всех трёх игр).
- Карточки-слова (для синтаксических игр: отдельные слова для составления предложений).
- Фишки/счётные палочки/маркеры (для обозначения количества, выделения элементов).
- Игрушки, муляжи (для обыгрывания ситуаций, мотивации).

- Листы бумаги, маркеры, клей (для изготовления карточек и схем).
- Схемы предложений (чёрточки, уголки, точки), мнемоквадраты (для опоры при составлении фраз).
- Набор карточек с суффиксами/приставками (для словообразования: «-ик», «-онок», «по-», «пере-» и т. п.).
- Дидактические пособия (лото, кубики с изображениями, рамки-вкладыши) — по возможности.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Соответствие цели и задач	Цель сформулирована конкретно; задачи отражают дидактический, развивающий и воспитательный аспекты; соответствуют возрасту и теме.	0–2
Полнота конспекта	Каждый конспект оформлен по образцу; все пункты раскрыты, ход игры описан пошагово.	0–2
Методическая обоснованность	Приёмы соответствуют возрасту; учтены типичные грамматические ошибки детей; предусмотрены варианты помощи и усложнения.	0–2
Подбор материалов	Материалы безопасны, наглядны, соответствуют задачам игр; описаны достаточно подробно для воспроизведения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.
2. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.

Дополнительная:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Практическая работа № 11. Презентовать дидактические игры по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.

Цель практической работы:

Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИК

Содержание работы:

1. Создать игру
2. Проанализировать этапы работы

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры

3. Представьте игру (алгоритм выполнения см. пр.занятие №)

- **Анализ алгоритма создания дидактической игры для интерактивной доски**

Для создания дидактической игры на интерактивной доске (например, в SMART Notebook, ActivInspire, Miro) соблюдается следующий алгоритм:

1. **Определить образовательную область и грамматический аспект**, на который направлена игра (морфология, словообразование, синтаксис).
2. **Сформулировать дидактическую и игровую задачи**: что именно закрепляем и в какой игровой форме.
3. **Выбрать возрастную группу** и подобрать лексику и сложность заданий в соответствии с возрастными нормами развития речи.
4. **Продумать сюжет и персонажей**, которые будут мотивировать детей (помочь герою, собрать пазл, открыть сундучок и т. п.).
5. **Подобрать типы интерактивных заданий**, реализуемых на доске: перетаскивание объектов (drag-and-drop), «ширма»/скрытие ответа, выбор из нескольких вариантов, сортировка по контейнерам, соединение линиями, заполнение пропусков.
6. **Подготовить визуальный ряд**: изображения, карточки, схемы, анимацию, аудио (голос героя).
7. **Настроить интерактивность**: задать реакцию объектов (принятие/отклонение при сортировке, появление подсказки, анимация при правильном ответе).
8. **Прописать ход игры** с учётом этапов НОД: мотивация, объяснение правил, выполнение заданий, рефлексия.
9. **Учесть санитарные нормы**: работа у доски — не более 7–10 минут суммарно; чередовать с другими видами деятельности (беседа, физкультминутка, гимнастика для глаз).
10. **Продумать критерии оценки** и рефлексию.

- **Методические рекомендации по презентации игр**

При защите/презентации этих игр в рамках практической работы стоит показать:

- **Слайды с экранами доски**: 1 слайд — общий вид игры, 1 слайд — пример правильного и неправильного действия, 1 слайд — анимация/реакция при верном ответе.
- **Короткое видео (30–60 сек)** или скринкаст, где видно, как ребёнок выполняет задание.
- **Таблицу соответствия**: грамматический навык — тип интерактивного задания — возрастная группа.
- **Описание интеграции**: как игра связана с другими задачами НОД (развитие словаря, связной речи, коммуникативных навыков).
- **Соблюдение СанПиН**: указать, сколько минут дети работают у доски, какие паузы и гимнастики предусмотрены.

Критерии оценки презентации дидактических игр с ИКТ

- **Методическая обоснованность:** задачи и содержание соответствуют возрасту и грамматическому аспекту (до 2 баллов).
- **Использование ИКТ:** интерактивные приёмы уместны, технически реализуемы, повышают мотивацию (до 2 баллов).

- **Речевая активность:** задания действительно побуждают детей говорить, использовать нужные грамматические формы (до 2 баллов).
- **Наглядность и презентация:** материалы понятны, экраны доски читаемы, примеры демонстрируют ход игры (до 2 баллов).
- **Соблюдение норм и безопасность:** учтены требования к работе с интерактивной доской, предусмотрены паузы и гимнастика (до 1 балл).
- **Итого:** максимум 9 баллов.

Список рекомендуемой литературы и инструментов

Литература:

1. Ушакова О. С. «Теория и методика развития речи детей». — М.: Юрайт, 2023.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Речевое развитие дошкольников». — М.: Академия, 2021.
3. Бородич А. М. «Методика развития речи детей». — М.: Просвещение, 1981.
4. ФОП ДО (актуальная редакция), разделы по речевому развитию и использованию ИКТ.

Инструменты для создания игр:

- SMART Notebook (конструктор занятий, LAT 2.0)
- ActivInspire
- Miro (для простых интерактивных досок и сортировки)
- PowerPoint с анимациями и триггерами (для прототипов)

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи

Практическая работа № 12. Продемонстрировать игры и упражнения по развитию фонематического слуха.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения анализировать возрастные закономерности развития фонематического слуха у дошкольников и проектировать систему игровых и практических заданий для его развития; отработать навыки составления конспектов дидактических игр и упражнений с чёткой постановкой задач, описанием действий и правил, а также подбора наглядного и раздаточного материала.

- **Содержание работы**

Темы: фонематический слух и его роль в речевом развитии; этапы становления фонематического восприятия в дошкольном возрасте; методы и приёмы развития фонематического слуха; дифференциация звуков, определение позиции звука в слове, элементарный звуковой анализ.
Ключевые понятия: фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, оппозиционные фонемы, позиция звука (начало/середина/конец), дифференциация звуков.
Методы: игровой метод, моделирование, наглядность, речевой образец, сравнение, приём «найди и исправь», приём «подбери правильно», использование схем и фишек для звукового анализа.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация теоретических знаний: определение понятия «фонематический слух», его значение для овладения речью и подготовки к обучению грамоте; краткий обзор возрастных этапов развития.
- **Основная часть.** Анализ этапов развития фонематического слуха в дошкольном возрасте (оформление в виде таблицы). Разработка и оформление 3 дидактических игр и 3 упражнений: подбор тематики, формулировка целей и задач, описание правил и хода, подбор материалов. Для наглядности предусматривается описание макетов пособий (схемы, фишки, карточки).
- **Закрепление.** Письменное представление конспектов всех 6 заданий по единому шаблону; самоанализ: соответствие возрасту, методическая обоснованность приёмов, варианты дифференциации для детей с разным уровнем речевого развития.

- **Инструкция по выполнению**

1. Проведите анализ основных этапов развития фонематического слуха в дошкольном возрасте. Представьте результат в виде таблицы (возраст, что формируется, типичные возможности ребёнка, рекомендуемые приёмы).
2. Выберите возрастную группу для практической демонстрации (рекомендуется старшая группа 5–6 лет как наиболее показательная для отработки дифференциации и звукового анализа).
3. Разработайте 3 дидактические игры по развитию фонематического слуха. Для каждой оформите конспект по шаблону:
    - Дидактическая игра: (название).
    - Возрастная группа: (указать).
    - Цель: (одна основная).
    - Задачи: дидактическая, развивающие, воспитательные (формулировать в глагольной форме).
    - Игровая задача: (что должен сделать ребёнок в логике игры).
    - Игровые действия: (конкретные действия ребёнка).
    - Игровые правила: (чёткие и простые правила).
    - Ход игры: (пошаговое описание).
4. Разработайте 3 упражнения по развитию фонематического слуха (неигровые или условно-игровые задания). Для каждого используйте упрощённый шаблон:
    - Название.
    - Возраст.
    - Цель.
    - Задачи.
    - Инструкция (как проводит педагог).
    - Примеры заданий/слов.
    - Материалы.
5. Для каждого задания укажите материалы и опишите, как их можно наглядно продемонстрировать (например, фото макетов, схемы, перечень карточек).
6. Подготовьте краткий самоанализ: какие задания сложнее, как дифференцировать их для детей с трудностями в различении звуков, какие приёмы наиболее эффективны.
7. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, таблица этапов, 3 конспекта игр, 3 конспекта упражнений, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Карточки с предметными картинками (для подбора слов на заданный звук, для дифференциации).
- Фишки двух цветов (например, красные — гласные, синие — согласные) для выкладывания звуковых схем.
- Полоски-схемы из 3–5 ячеек для обозначения позиции звука (начало, середина, конец).
- Карточки со словами и отдельные карточки-слова (для составления цепочек, рифм, подбора по звуковому признаку).
- Символы звуков/буквы (для опоры при назывании и различении).
- Аудиозаписи неречевых звуков (по желанию, для расширения заданий на слуховое внимание).
- Листы бумаги, маркеры, клей — для самостоятельного изготовления карточек и схем.
- Набор «эмоциональных» смайликов или жетонов — для мотивации и оценки участия.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Анализ этапов	Таблица охватывает основные возрастные периоды; указаны ключевые умения и соответствующие приёмы; выводы логичны.	0–2
Методическая обоснованность	Цели и задачи соответствуют возрасту и теме; приёмы направлены на развитие фонематического слуха, а не только на словарь/грамматику.	0–2
Полнота конспектов	Все конспекты оформлены по шаблону; ход описан пошагово; правила чёткие; предусмотрены варианты помощи и усложнения.	0–2
Наглядность и воспроизводимость	Материалы описаны подробно; понятно, как изготовить пособие; есть идеи для демонстрации (фото, макеты, схемы).	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.
2. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.

Дополнительная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.

2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Практическая работа № 15. Сочинить сказку о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и проводить игровые логопедические приёмы для развития артикуляционной моторики у дошкольников: научиться интегрировать артикуляционную гимнастику в сюжетную форму (сказку о Весёлом Язычке), грамотно подбирать упражнения под задачи постановки звуков, оформлять конспект занятия с учётом возрастных особенностей детей и требований методики развития речи.

- **Содержание работы**

Темы: роль артикуляционной гимнастики в развитии речи; строение и функции артикуляционного аппарата; игровые приёмы формирования правильной артикуляции; методика проведения артикуляционных упражнений; интеграция сказки и гимнастики в занятии с дошкольниками.
Ключевые понятия: артикуляционный аппарат, артикуляционная гимнастика, подвижность органов речи, статические и динамические упражнения, речевой образец, игровая мотивация, имитация движений, контроль качества выполнения.
Методы: игровой метод, метод показа и подражания, словесный метод (объяснение, пояснение), наглядный метод (зеркало, картинки, схемы), метод поэтапного усложнения, метод контроля и коррекции (обратная связь, уточнение).

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний об анатомии и функциях артикуляционного аппарата, значении подвижности языка, губ, щёк для правильного звукопроизношения. Определение целей и задач сказки как формы подачи упражнений.
- **Основная часть.** Разработка сказки о Весёлом Язычке: сюжет строится так, чтобы каждое приключение соответствовало одному артикуляционному упражнению. Подбор 5–6 упражнений (2–3 статических, 3 динамических), формулировка инструкций для детей в игровой форме, описание методических указаний для педагога (на что обращать внимание при выполнении).
- **Закрепление.** Оформление конспекта занятия по сказке с упражнениями; самоанализ: соответствие упражнений возрасту, доступность инструкций, варианты дифференциации для детей с разным уровнем речевого развития; подготовка материалов для наглядной демонстрации.

- **Инструкция по выполнению**

1. Изучите методику проведения артикуляционной гимнастики и требования к безопасности и дозировке упражнений для дошкольников (продолжительность, темп, количество повторений).
2. Разработайте сюжет сказки о Весёлом Язычке (объём — 10–12 предложений), где каждое действие героя мотивирует выполнение конкретного артикуляционного

упражнения (например, «Язычок выглянул в окошко — и мы сделаем упражнение „Окошко“»).

3. Подберите 5–6 артикуляционных упражнений, распределив их по сказке: каждое упражнение должно иметь чёткое название, цель, описание движений, методические указания (как контролировать правильность, типичные ошибки, сколько раз повторять).
4. Оформите конспект занятия по структуре:
    - Тема и возрастная группа (рекомендуется средняя/старшая группа — 4–6 лет).
    - Цель и задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная).
    - Оборудование.
    - Ход занятия: этапы с указанием времени, текста сказки, инструкций к упражнениям, вопросов к детям, приёмов мотивации и контроля.
5. Продумайте варианты дифференциации: как упростить или усложнить упражнение (для детей с трудностями в артикуляции и для детей с высоким уровнем развития речи).
6. Подготовьте описание наглядных материалов и способ их демонстрации (фото/макеты/схемы).
7. Напишите краткий самоанализ занятия: какие упражнения оказались наиболее понятными, какие вызвали трудности, как вы корректировали выполнение, какие приёмы мотивации были самыми эффективными.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, сказка с интегрированными упражнениями, конспект занятия, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Настольное зеркало (или индивидуальные маленькие зеркала) — для контроля правильности выполнения упражнений.
- Иллюстрации/карточки с изображениями: «заборчик», «часики», «лошадка», «иголочка» и т. п. (для опоры на зрительный образ).
- Игрушка или картинка «Весёлый Язычок» (персонаж для мотивации).
- Ватные шарики, кубики, трубочки — для дыхательных и вспомогательных упражнений (по желанию).
- Листы бумаги, цветные карандаши, клей — для изготовления карточек и схем.
- Аудиозапись спокойной музыки (для фона на этапе расслабления).
- Раздаточные карточки с пиктограммами упражнений (для последовательности выполнения).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Упражнения соответствуют возрасту; подобраны с учётом развития моторики; есть чёткие методические указания и контроль качества.	0–2
Интеграция сказки и упражнений	Сказка логично мотивирует выполнение упражнений; инструкции для детей даны в доступной игровой форме.	0–2
Полнота конспекта	Конспект содержит все структурные элементы; ход занятия расписан по этапам; указаны приёмы мотивации, контроля, дифференциации.	0–2

Подбор материалов и наглядности	Материалы безопасны, наглядны, соответствуют задачам; понятно, как их изготовить и продемонстрировать.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Дополнительная:

1. Крупенчук О. И. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. — СПб.: Литера.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. — М.: ГНОМ.

Практическая работа № 16. Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на автоматизацию звука.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и оформлять технологическую карту занятия по автоматизации заданного звука в различных речевых позициях (в слогах, словах, фразах, связной речи) с учётом возрастных и речевых особенностей дошкольников; отработать навыки подбора системы упражнений и дидактических приёмов, обеспечивающих поэтапную автоматизацию звука и воспитание звуковой культуры речи.

- **Содержание работы**

Темы: звуковая культура речи как компонент речевого развития; этапы автоматизации звука (изолированно, в слогах, в словах, во фразах, в связной речи); приёмы воспитания правильного звукопроизношения; дифференциация смешиваемых звуков; игровые методы автоматизации; контроль и коррекция произношения.
Ключевые понятия: автоматизация звука, постановка и автоматизация, звуковая культура речи, артикуляционный уклад, речевые позиции, фонематический слух, самоконтроль произношения, игровые приёмы, дифференциация звуков.
Методы: игровой метод, метод показа и подражания, метод многократного проговаривания, метод сравнения (сопоставление правильного и искажённого звука), метод наглядного моделирования, метод контроля и коррекции, метод поэтапного усложнения речевого материала.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о механизме автоматизации звука, последовательности речевых позиций, типичных ошибках детей при произношении. Определение целевого звука и возрастной группы для технологической карты.
- **Основная часть.** Разработка технологической карты: формулировка цели и задач, подбор упражнений по этапам автоматизации, описание приёмов контроля и дифференциации, оформление таблицы с этапами занятия, деятельностью педагога и детей, методами и результатами. Подбор наглядных и дидактических материалов.
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в соответствии с требованиями; самоанализ: соответствие заданий возрасту, методическая обоснованность приёмов, варианты усложнения/упрощения, способы мотивации и контроля качества произношения; подготовка к демонстрации пособия.

Инструкция по выполнению

1. Выберите целевой звук для автоматизации (рекомендуется [с], [ш], [л] или [р] как наиболее показательные для отработки разных позиций) и возрастную группу (оптимально — старшая группа 5–6 лет).
2. Определите последовательность речевых позиций для автоматизации: изолированное произнесение → слоги → слова → фразы → связная речь.
3. Для каждой позиции подберите по 1–2 игровых упражнения с чётким описанием цели, материалов, хода и приёмов контроля.
4. Оформите технологическую карту в виде таблицы со следующими столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
5. Продумайте варианты дифференциации заданий: как адаптировать упражнения для детей с трудностями в произношении и для детей с более высоким уровнем речевого развития.
6. Опишите наглядные материалы и пособия, которые будут использоваться, и как их можно продемонстрировать (фото, макеты, карточки).
7. Напишите краткий самоанализ технологической карты: какие этапы наиболее сложны для детей, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как вы обеспечивали контроль качества произношения, какие дополнительные задания можно предложить.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, описание материалов, самоанализ, список литературы.

Оборудование/материалы

- Индивидуальные зеркала — для контроля артикуляции.
- Карточки с предметными картинками, содержащими целевой звук в разных позициях (начало, середина, конец слова).
- Серии сюжетных картинок — для составления фраз и коротких рассказов с автоматизируемым звуком.
- Слоговые дорожки, карточки со слогами — для отработки звука в слогах.
- Лото, кубики, фишки — для игровых приёмов и мотивации.
- Мнемотаблицы или простые схемы предложений — для опоры при составлении фраз.
- Аудиозаписи (по желанию) — для прослушивания правильного образца произношения.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для изготовления карточек, схем, игровых полей.

- Игрушка/персонаж («Весёлый Язычок», «Звуковичок») — для создания игровой мотивации.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Последовательность этапов соответствует логике автоматизации звука; приёмы направлены на воспитание звуковой культуры речи; учтены возрастные особенности.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все необходимые столбцы; ход занятия расписан детально; указаны методы, приёмы и планируемые результаты для каждого этапа.	0–2
Подбор упражнений и материалов	Упражнения носят игровой характер; материалы наглядны, безопасны, соответствуют задачам; понятно, как их изготовить и использовать.	0–2
Дифференциация и контроль	Предусмотрены варианты адаптации заданий; описаны приёмы контроля качества произношения и коррекции ошибок.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Дополнительная:

1. Крупенчук О. И. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. — СПб.: Литера.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: ГНОМ.

Практическая работа № 17. Составить технологическую карту по воспитанию звуковой культуры речи, направленную на дифференциацию звука.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и оформлять технологическую карту занятия по дифференциации акустически близких звуков (например, [с]–[ш], [з]–[ж], [л]–[р]) у дошкольников: научиться выстраивать поэтапную

систему заданий для различения смешиваемых звуков в разных речевых позициях, подбирать игровые приёмы и наглядные средства, грамотно фиксировать ход занятия в форме технологической карты, а также продумывать дифференциацию и контроль качества произношения.

- **Содержание работы**

Темы: звуковая культура речи и её компоненты; понятие дифференциации звуков; типичные смешения звуков у детей дошкольного возраста; этапы работы по различению оппозиционных фонем; приёмы воспитания правильного звукопроизношения и самоконтроля; интеграция игровых методов и наглядного моделирования в работу по дифференциации.
Ключевые понятия: дифференциация звуков, оппозиционные фонемы, акустико-артикуляторные признаки, позиционные варианты звуков, фонематический слух, самоконтроль произношения, звуковые пары, изолированное и контекстное различение, игровые приёмы, мнемосхемы.
Методы: метод сравнения (сопоставление звуков по слуху и артикуляции), метод наглядного моделирования, игровой метод, метод многократного проговаривания, метод контроля и коррекции, метод поэтапного усложнения речевого материала, метод речевого образца и имитации.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о механизме смешения звуков и логике работы по их различению; определение пары дифференцируемых звуков и возрастной группы; формулировка цели и задач технологической карты.
- **Основная часть.** Разработка технологической карты: подбор системы упражнений от простого к сложному (изолированно → слоги → слова → фразы → связная речь), описание игровых приёмов, методов контроля и вариантов помощи детям; оформление таблицы с этапами, деятельностью педагога и детей, методами и результатами. Подбор и описание наглядных материалов.
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в соответствии с требованиями; самоанализ: соответствие заданий возрасту, методическая обоснованность приёмов, варианты усложнения/упрощения, способы мотивации и контроля качества произношения; подготовка к демонстрации пособия.

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите пару дифференцируемых звуков (рекомендуется [с]–[ш] как наиболее показательная) и возрастную группу (оптимально — подготовительная группа 6–7 лет).
2. Определите последовательность речевых позиций для дифференциации: изолированное произнесение → слоги → слова (в разных позициях) → фразы → связная речь.
3. Для каждой позиции подберите по 1–2 игровых упражнения с чётким описанием цели, материалов, хода и приёмов контроля.
4. Оформите технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
5. Продумайте варианты дифференциации заданий: как адаптировать упражнения для детей с трудностями различения звуков и для детей с более высоким уровнем речевого развития.

6. Опишите наглядные материалы и пособия, которые будут использоваться, и как их можно продемонстрировать (фото, макеты, карточки).
7. Напишите краткий самоанализ технологической карты: какие этапы наиболее сложны для детей, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как вы обеспечивали контроль качества произношения, какие дополнительные задания можно предложить.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, описание материалов, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Индивидуальные зеркала — для контроля артикуляции при произнесении пар звуков.
- Карточки с предметными картинками, где встречаются оба дифференцируемых звука (например, «сова» и «шапка», «суп» и «шуба»), с пометками-символами (колокольчик для звонких, ветерок для глухих и т. п.).
- Серии сюжетных картинок — для составления фраз и коротких рассказов с использованием слов, содержащих дифференцируемые звуки.
- Слоговые дорожки, карточки со слогами (са–ша, со–шо, су–шу и т. д.) — для отработки различения на уровне слогов.
- Лото, фишки, кубики — для игровых приёмов и мотивации.
- Мнемотаблицы или схемы предложений — для опоры при составлении фраз.
- Аудиозаписи (по желанию) — для прослушивания правильного образца произношения и различения на слух.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для изготовления карточек, схем, игровых полей.
- Игрушка-персонаж («Звуковичок», «Смешарики» и т. п.) — для создания игровой мотивации и сюжета.
- Цветные карандаши или фломастеры — для маркировки карточек детьми (например, обвести картинку со звуком [с] синим, со звуком [ш] — зелёным).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Последовательность этапов соответствует логике дифференциации звуков; приёмы направлены на воспитание звуковой культуры речи; учтены возрастные особенности.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все необходимые столбцы; ход занятия расписан детально; указаны методы, приёмы и планируемые результаты для каждого этапа.	0–2
Подбор упражнений и материалов	Упражнения носят игровой характер; материалы наглядны, безопасны, соответствуют задачам; понятно, как их изготовить и использовать.	0–2
Дифференциация и контроль	Предусмотрены варианты адаптации заданий; описаны приёмы контроля качества произношения и коррекции ошибок.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути дифференциации; выводы соотносятся с целями работы.	0–2

Итого		0– 10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Дополнительная:

1. Крупенчук О. И. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. — СПб.: Литера.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: ГНОМ.

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи

Практическая работа № 19. Составить итоговую беседу по выбранной теме

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать и проводить итоговую беседу с дошкольниками как форму обобщения и систематизации речевых знаний и навыков по выбранной теме (например: «Профессии», «Транспорт», «Сказки», «Природа родного края» и т. п.); отработать навыки формулирования вопросов разного типа (репродуктивные, поисковые, проблемные), подбора речевого материала и наглядности, организации диалога с детьми, фиксации результатов и самоанализа педагогической деятельности.

- **Содержание работы**

Темы: итоговая беседа как метод развития связной речи и обобщения знаний; типы вопросов и их роль в активизации речевой деятельности детей; логика построения беседы (от простого к сложному, от конкретного к обобщению); приёмы поддержания интереса и вовлечения всех детей; связь беседы с другими видами речевой работы (рассказывание, словарная работа, грамматические упражнения).
Ключевые понятия: итоговая беседа, связная речь, типы вопросов (репродуктивные, поисковые, проблемные), активизация словаря, обобщение представлений, речевая ситуация, диалогическая речь, приёмы мотивации, дифференцированный подход.
Методы: беседа, метод постановки проблемных вопросов, метод наглядности, метод моделирования, метод поощрения и поддержки, метод дифференцированных заданий, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре и функциях итоговой беседы в дошкольном образовании; выбор темы беседы (например, «Как мы помогали

зимующим птицам», «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», «Что мы узнали о профессиях»); определение возрастной группы и планируемых речевых результатов.

- **Основная часть.** Разработка плана итоговой беседы: формулирование цели и задач, подбор вопросов по блокам (вспоминаем факты, анализируем, обобщаем, выражаем отношение), подготовка наглядного и речевого материала, продумывание приёмов вовлечения малоактивных детей и усложнения заданий для сильных. Оформление беседы в виде сценария/плана с указанием времени, вопросов, предполагаемых ответов детей, приёмов помощи.
- **Закрепление.** Оформление документа: план беседы, список вопросов, описание материалов, варианты дифференциации, самоанализ. Подготовка к защите работы (краткое обоснование выбора темы, методов, ожидаемых результатов).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите тему итоговой беседы и возрастную группу (рекомендуется старшая/подготовительная группа — 5–7 лет как наиболее подходящая для развёрнутых обобщений и аргументации).
2. Сформулируйте цель и задачи беседы (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по выбранной теме.
3. Составьте план беседы из 3–4 логических блоков:
    - актуализация опыта (что дети уже знают);
    - анализ и сравнение (вопросы «почему?», «чем похожи/отличаются?»);
    - обобщение и выводы (вопросы «что главное?», «какой вывод можно сделать?»);
    - применение знаний (вопросы «как бы ты поступил?», «что можно сделать ещё?»).
4. Подберите не менее 12–15 вопросов разного типа: 4–5 репродуктивных (на воспроизведение), 5–6 поисковых (на установление связей), 3–4 проблемных (на аргументацию и оценку).
5. Опишите наглядные и дидактические материалы, которые помогут детям формулировать ответы (картинки, серии картинок, предметы, мнемотаблицы, карточки-символы).
6. Продумайте приёмы дифференциации: как поддержать малоактивного ребёнка (наводящие вопросы, опора на картинку, совместное проговаривание) и как усложнить задание для сильного (просьба привести свой пример, объяснить другому, придумать вопрос).
7. Напишите краткий самоанализ: какие вопросы оказались наиболее удачными, какие вызвали трудности, как вы корректировали ответы детей, какие приёмы мотивации были самыми эффективными.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, план итоговой беседы (с блоками и вопросами), описание материалов, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Серии сюжетных картинок или отдельные предметные картинки по теме беседы — для опоры при составлении ответов.
- Мнемотаблицы или простые схемы — для структурирования высказываний и обобщения.
- Предметы или муляжи (по теме) — для активизации сенсорного и предметного опыта.

- Карточки-символы (например, «вопрос», «ответ», «вывод») — для обозначения типа высказывания и организации диалога.
- Жетоны, фишки, смайлики — для мотивации и поощрения участия.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для совместного составления итоговой схемы или «листа выводов».
- Аудиозапись (по желанию) — для создания эмоциональной атмосферы или введения в тему.
- Игрушка-персонаж («Почемучка», «Любознайка») — для постановки проблемных вопросов и поддержания интереса.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Тема и вопросы соответствуют возрасту; логика беседы ведёт от фактов к обобщению; приёмы активизируют связную речь.	0–2
Разнообразие вопросов	В плане представлены репродуктивные, поисковые и проблемные вопросы; формулировки доступны детям.	0–2
Полнота плана и материалов	План структурирован по блокам; указаны вопросы, предполагаемые приёмы помощи, наглядность; понятно, как использовать материалы.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены варианты помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны приёмы коррекции и поощрения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 21. Составить технологическую карту по обучению пересказу.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать занятие по обучению дошкольников пересказу художественного текста с учётом возрастных особенностей и этапов освоения связной речи; отработать навыки составления технологической карты, подбора текста и наглядных опор (в том числе мнемотехники), формулирования вопросов и приёмов помощи детям, а также анализа эффективности методических решений.

- **Содержание работы**

Темы: пересказ как вид связной монологической речи; виды пересказа (близкий к тексту, выборочный, с изменением лица рассказчика, с творческими дополнениями); этапы обучения пересказу в разных возрастных группах; роль вопросов, плана и наглядных опор; приёмы активизации словаря и грамматического оформления высказывания; мнемотехника и серии сюжетных картинок как средства поддержки пересказа.
Ключевые понятия: связная речь, пересказ, монологическое высказывание, смысловые части текста, план пересказа, опорные слова, мнемотаблица, серия сюжетных картинок, лексико-грамматическое оформление, выразительность речи.
Методы: метод беседы по содержанию, метод постановки вопросов разного типа, метод моделирования (мнемосхемы, пиктограммы), метод совместного проговаривания, метод образца речи педагога, метод поэтапного усложнения, метод дифференцированной помощи, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний об особенностях связной речи дошкольников и специфике обучения пересказу; выбор текста и возрастной группы; определение цели и задач занятия, соотнесение их с речевыми возможностями детей.
- **Основная часть.** Подбор художественного текста, соответствующего требованиям для пересказа (небольшой объём, чёткая композиция, яркие образы, понятный сюжет). Разработка технологической карты: формулировка этапов, подбор вопросов, описание наглядных опор и приёмов помощи, распределение времени. Подготовка материалов (картинки, мнемотаблицы, карточки с опорными словами).
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в виде таблицы; составление списка вопросов и опорных слов; описание вариантов дифференциации заданий; написание самоанализа занятия (какие приёмы оказались наиболее эффективными, какие трудности прогнозируются у детей, как обеспечить участие всех воспитанников).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите текст для пересказа и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — короткая народная или авторская сказка с ясной последовательностью событий, например, «Теремок», «Рукавичка», «Петушок и бобовое зёрнышко»; для подготовительной группы — более сложный текст с причинно-следственными связями).
2. Определите цель и задачи занятия (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по МДК 03.02.
3. Разработайте технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».

4. Подготовьте систему вопросов по тексту: 3–4 репродуктивных (на понимание фактов), 3–4 поисковых (на установление связей и мотивов), 2–3 творческих (на интерпретацию и оценку).
5. Продумайте наглядные опоры: серию из 4–6 сюжетных картинок либо мнемотаблицу (символы для персонажей, действий, места действия).
6. Опишите приёмы дифференцированной помощи: наводящие вопросы, совместное проговаривание фразы, выбор из 2–3 вариантов начала предложения, использование опорных слов.
7. Напишите краткий самоанализ: какие части текста могут вызвать трудности, как вы будете поддерживать малоактивных детей, какие приёмы помогут добиться полноты и последовательности пересказа, как оцените качество речи ребёнка.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, список вопросов, описание наглядных материалов и способов их изготовления, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Художественный текст, распечатанный в нескольких экземплярах (для педагога).
- Серия из 4–6 сюжетных картинок по тексту (можно использовать готовые или составить из иллюстраций).
- Мнемотаблица или набор пиктограмм (символы персонажей, действий, места, эмоций) — для опоры при пересказе.
- Карточки с опорными словами и словосочетаниями (3–5 карточек на каждый смысловой блок текста).
- Фигурки персонажей или кукольный театр (по возможности) — для обыгрывания и мотивации.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для самостоятельного изготовления наглядных опор.
- Жетоны, фишки, смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.
- Аудиозапись (по желанию) — для первичного прослушивания текста в выразительном исполнении.
- Доска или фланелеграф — для размещения картинок/пиктограмм в нужной последовательности.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Текст и приёмы соответствуют возрасту; логика занятия направлена на формирование связного пересказа; учтены типичные трудности детей.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все столбцы; этапы расписаны по времени; указаны методы, приёмы и результаты для каждого этапа.	0–2
Система вопросов и опор	Вопросы разного типа помогают понять и воспроизвести текст; наглядные опоры (картинки/мнемотаблица) логично соотносятся с содержанием.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены приёмы помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны способы коррекции и поощрения.	0–2

Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 23. Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать занятие по обучению дошкольников составлению рассказа по картине с учётом возрастных особенностей детей и логики перехода от простого перечисления к связному повествованию/описанию; отработать навыки подбора картины, разработки системы вопросов, использования наглядных и речевых опор (в том числе мнемотехники), оформления технологической карты и самоанализа методических решений.

- **Содержание работы**

Темы: рассказывание по картине как средство развития связной речи; виды рассказов по картине (описание предметной картины, описание пейзажа, повествование по сюжетной картине, рассказ по серии картин); этапы обучения рассказыванию в разных возрастных группах; приёмы активизации словаря и грамматического оформления высказывания; роль плана, опорных слов и мнемосхем; коллективное и индивидуальное рассказывание; коррекция и поддержка детской речи.
Ключевые понятия: связная речь, рассказывание по картине, описание, повествование, смысловые части, план рассказа, опорные слова, мнемотаблица, лексико-грамматическое оформление, выразительность речи, дифференцированный подход.
Методы: беседа по картине, метод постановки вопросов разного типа, метод моделирования (мнемосхемы, пиктограммы), метод речевого образца, метод совместного проговаривания, метод поэтапного усложнения, метод дифференцированной помощи, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о роли рассказывания по картине в развитии связной речи дошкольников; выбор картины и возрастной группы; определение цели и задач занятия, соотнесение их с речевыми возможностями детей.
- **Основная часть.** Подбор картины, соответствующей требованиям (чёткий сюжет либо выразительные детали, понятные образы, отсутствие избыточной перегрузки деталями). Разработка технологической карты: формулировка этапов, подбор вопросов, описание наглядных и речевых опор, распределение времени, продумывание приёмов помощи и дифференциации. Подготовка материалов (картина, карточки с опорными словами, мнемотаблица или пиктограммы).
- **Закрепление.** Оформление технологической карты в виде таблицы; составление списка вопросов и опорных слов; описание вариантов дифференциации заданий; написание самоанализа занятия (какие части картины могут вызвать трудности, как обеспечить участие всех детей, какие приёмы помогут добиться полноты и последовательности рассказа, как оценить качество речи ребёнка).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите картину и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — сюжетная картина с 3–5 действующими лицами и понятной ситуацией, например, «Зимние забавы», «Семья на прогулке»; для подготовительной группы — более сложная картина с подтекстом или пейзаж с выраженной динамикой).
2. Определите цель и задачи занятия (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по МДК 03.02.
3. Разработайте технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
4. Подготовьте систему вопросов по картине: 3–4 репродуктивных (на называние объектов), 3–4 поисковых (на установление связей, причин и мотивов), 2–3 творческих (на интерпретацию, прогноз, выражение отношения).
5. Продумайте наглядные и речевые опоры: мнемотаблицу (символы для персонажей, действий, места, эмоций) либо план из 4–5 пунктов; карточки с опорными словами (3–5 на каждый смысловой блок).
6. Опишите приёмы дифференцированной помощи: наводящие вопросы, совместное проговаривание фразы, выбор из 2–3 вариантов начала предложения, использование пиктограмм.
7. Напишите краткий самоанализ: какие части картины могут быть трудными для описания, как вы будете поддерживать малоактивных детей, какие приёмы обеспечат логичность и выразительность рассказа, как будете оценивать речь ребёнка.
8. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, список вопросов, описание наглядных материалов и способов их изготовления, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Репродукция картины (формат А3–А4), закреплённая на доске или фланелеграфе.
- Мнемотаблица либо набор пиктограмм (символы персонажей, действий, места, времени суток, эмоций).
- Карточки с опорными словами и словосочетаниями (для каждого смыслового блока картины).
- План рассказа (4–5 пунктов) на карточке или на доске.

- Фигурки персонажей или настольный театр (по возможности) — для обыгрывания сюжета и мотивации.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для самостоятельного составления детьми простых схем или «карточек-подсказок».
- Жетоны, фишки, смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.
- Аудиозапись (по желанию) — для создания эмоционального фона (звуки природы, города и т. п.).
- Игрушка-персонаж («Любознайка», «Почемучка») — для постановки проблемных вопросов и поддержания интереса.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Картина и приёмы соответствуют возрасту; логика занятия направлена на формирование связного рассказа; учтены типичные трудности детей при рассказывании.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все столбцы; этапы расписаны по времени; указаны методы, приёмы и результаты для каждого этапа.	0–2
Система вопросов и опор	Вопросы разного типа помогают раскрыть содержание картины; наглядные и речевые опоры логично соотносятся с её смысловыми частями.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены приёмы помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны способы коррекции и поощрения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 25. Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения разрабатывать и презентовать дидактическое пособие на основе приёмов мнемотехники для стимулирования творческого рассказывания у дошкольников; отработать навыки подбора символов и кодирования содержания, проектирования многоэтапного алгоритма работы с пособием, адаптации заданий под разный уровень речевого развития детей, а также публичного представления методической разработки с обоснованием её эффективности.

- **Содержание работы**

Темы: мнемотехника как средство развития связной речи и речевого творчества; виды мнемосхем (мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы); принципы кодирования информации в символах; этапы работы с мнемотаблицами; связь мнемотехники с задачами активизации словаря, грамматического строя и построения связного высказывания; организация презентации педагогического пособия.
Ключевые понятия: мнемотехника, мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица, кодирование и декодирование информации, графическая аналогия, творческое рассказывание, связная речь, речевая инициатива, опорные символы, вариативность заданий, дифференцированный подход.
Методы: метод наглядного моделирования, метод кодирования/декодирования, метод речевого образца, метод совместного проговаривания, метод творческих заданий, метод поэтапного усложнения, метод демонстрации и защиты методической разработки.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о роли мнемотехники в развитии речи и творческого рассказывания; определение целевой возрастной группы и речевой задачи (например, составление рассказа по серии событий, придумывание продолжения сказки, описание по плану).
- **Основная часть.** Выбор темы и сюжета для творческого рассказа; разработка структуры мнемосхемы (количество блоков, логика последовательности, подбор символов); изготовление пособия (вручную или в цифровом виде); составление алгоритма работы с ним в 3–4 этапа; продумывание дифференцированных заданий и приёмов поддержки; подготовка короткой презентации (3–5 минут) с обоснованием выбора символов, логики и ожидаемых речевых результатов.
- **Закрепление.** Оформление описания пособия (назначение, возраст, задачи, материалы, алгоритм работы, варианты усложнения/упрощения); написание самоанализа (что получилось лучше, какие символы оказались наиболее понятными, какие трудности прогнозируются у детей, как их преодолеть); репетиция презентации.

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите тему пособия и возрастную группу (рекомендуется: старшая группа — для мнемодорожек и простых мнемотаблиц из 4–6 блоков; подготовительная — для более сложных таблиц из 6–8 блоков и творческих вариаций). Примеры тем: «Как я провёл выходные», «Путешествие в волшебный лес», «Что было бы, если бы котёнок научился летать».
2. Определите речевые задачи: активизация словаря, употребление предлогов и союзов, построение распространённых предложений, использование причинно-следственных конструкций, развитие интонационной выразительности.

3. Разработайте структуру мнемосхемы: разделите рассказ на смысловые части (завязка, развитие, кульминация, развязка либо описание объекта по признакам). Для каждой части подберите символ (пиктограмму), понятный дошкольникам.
4. Изготовьте пособие: нарисуйте от руки на плотной бумаге, соберите коллаж из картинок, создайте в графическом редакторе или подготовьте набор карточек для выкладывания последовательности. Оформите в едином стиле, используйте не более 2–3 цветов, избегайте избыточных деталей.
5. Составьте алгоритм работы с пособием из 3–4 этапов: знакомство с символами, декодирование (перевод символов в слова), совместное проговаривание, самостоятельное/творческое рассказывание.
6. Продумайте дифференцированные задания: для детей с низким уровнем — рассказ по цепочке с опорой на 1–2 слова в блоке; для среднего — полный рассказ по схеме; для высокого — добавить 1–2 события, изменить конец, рассказать от лица героя.
7. Подготовьте презентацию пособия: сформулируйте 5–7 ключевых тезисов (цель, возраст, структура, символы, алгоритм, варианты дифференциации, ожидаемые результаты). Подготовьте 1–2 примера детских высказываний.
8. Напишите краткий самоанализ: какие символы были самыми удачными, какие блоки вызвали трудности, как вы будете поддерживать малоактивных детей, что можно улучшить в пособии.
9. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, описание пособия (фото/рисунок, назначение, возраст, задачи), алгоритм работы, система дифференцированных заданий, примеры вопросов, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Плотная бумага/картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, маркеры — для ручного изготовления пособия.
- Графический редактор (Paint, Canva и др.) либо планшет/компьютер — для цифрового варианта мнемотаблицы.
- Набор готовых пиктограмм/картинок (можно распечатать или вырезать из журналов) — для составления коллажа.
- Карточки с опорными словами (3–5 слов на каждый смысловой блок) — для поддержки формулировок.
- Конверты или папки для хранения карточек — для удобства использования.
- Проектор/экран либо стенд для демонстрации — для презентации пособия.
- Фотоаппарат/смартфон — для фиксации готового пособия и этапов работы.
- Игрушка-персонаж («Почемучка», «Сказочник») — для мотивации и сюжетной подачи.
- Листы с шаблонами мнемоквадратов/мнемодорожек — для быстрой сборки вариантов.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Пособие соответствует возрасту; символы понятны и логичны; задачи связаны с развитием связной речи и творчества.	0–2
Качество изготовления и наглядность	Пособие аккуратно выполнено; цветовая гамма и детали не перегружают восприятие; символы однозначно трактуются.	0–2

Алгоритм работы	Чётко выделены этапы; приёмы соответствуют целям; предусмотрены варианты помощи и усложнения.	0–2
Дифференциация и вариативность	Задания адаптированы под разный уровень; есть творческие варианты (смена лица рассказчика, добавление событий и т. п.).	0–2
Презентация и самоанализ	Презентация лаконична и убедительна; самоанализ объективен, содержит выводы и пути улучшения.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Пример пособия и алгоритм работы (фрагмент)**

Тема: «Путешествие в волшебный лес» (подготовительная группа, 6–7 лет). **Назначение:** обучение творческому рассказыванию с опорой на мнемотаблицу из 6 блоков. **Речевые задачи:** активизировать словарь по темам «Лес», «Животные», «Природные явления»; использовать предлоги «за», «перед», «между», «над»; строить сложные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «когда».

Структура мнемотаблицы (символы):

1. **Рюкзак** — начало путешествия, сборы.
2. **Тропинка** — путь к лесу.
3. **Дерево с дуплом** — встреча с животным.
4. **Тучка с молнией** — неожиданное событие (дождь/гроза).
5. **Домик на полянке** — помощь герою или решение проблемы.
6. **Солнце и улыбка** — счастливый финал, вывод.

Алгоритм работы:

1. **Знакомство с символами (3 мин).** Педагог показывает таблицу, называет каждый символ, обсуждает с детьми, что он может означать. Дети предлагают варианты слов и фраз.
2. **Декодирование и совместное проговаривание (5 мин).** По каждому блоку педагог задаёт 1–2 вопроса («Что возьмём в рюкзак?», «Кого можем встретить у дерева?»). Дети отвечают, педагог оформляет фразы-образцы.
3. **Рассказ по цепочке (7–8 мин).** Каждый ребёнок озвучивает 1 блок, используя символы и опорные слова. Педагог помогает наводящими вопросами.
4. **Творческое рассказывание (5–7 мин).** Дети составляют полный рассказ самостоятельно или в парах; предлагается вариант «расскажи от имени белочки» или «добавь одно приключение».

Презентация (3–5 минут): кратко рассказать о теме, возрасте, целях, показать фото пособия, описать алгоритм и 1–2 приёма дифференциации, привести пример детского высказывания, сделать вывод об эффективности.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Практическая работа № 26. Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося профессиональные умения проектировать занятие по художественному чтению литературного произведения для дошкольников с учётом возрастных особенностей, специфики восприятия художественной литературы детьми и задач речевого развития; отработать навыки составления технологической карты, подбора приёмов словарной работы, постановки вопросов разного типа, организации первичного и повторного восприятия текста, а также анализа эффективности методических решений.

- **Содержание работы**

Темы: художественное чтение как средство развития связной речи и читательской культуры дошкольников; специфика восприятия художественных произведений детьми разных возрастов; структура занятия по ознакомлению с художественным произведением (подготовка к восприятию, первичное восприятие, анализ, повторное восприятие, творческая работа); приёмы активизации словаря и осмысления образности языка; роль интонации, пауз, темпа в выразительном чтении; связь художественного чтения с задачами развития монологической речи, воображения, эмоционального отклика.
Ключевые понятия: художественное чтение, выразительность речи, первичное и повторное восприятие текста, словарная работа, образность языка, интонация, логические паузы, темп речи, эмоциональный отклик, сопереживание, интерпретация текста, творческие задания.
Методы: метод выразительного чтения, метод беседы по содержанию, метод постановки вопросов разного типа (репродуктивные, поисковые, оценочные), метод словарной работы, метод моделирования (мнемосхемы, пиктограммы), метод творческих заданий, метод дифференцированной помощи, метод рефлексии.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре и приёмах проведения занятия по художественному чтению; выбор произведения и возрастной группы; определение цели и задач занятия, соотнесение их с речевыми и воспитательными задачами.
- **Основная часть.** Подбор художественного произведения, соответствующего требованиям (небольшой объём, чёткая сюжетная линия, яркие образы,

воспитательная ценность, доступность словаря либо возможность организовать понятную словарную работу). Разработка технологической карты: формулировка этапов, распределение времени, описание приёмов работы с текстом, подбор вопросов и заданий, продумывание наглядности и дифференциации. Подготовка материалов (книга/текст, иллюстрации, карточки с опорными словами, мнемотаблица или пиктограммы).

- **Закрепление.** Оформление технологической карты в виде таблицы; составление списка вопросов, плана словарной работы и творческих заданий; описание вариантов дифференциации; написание самоанализа (какие фрагменты текста могут быть трудными, как поддержать малоактивных детей, какие приёмы помогут добиться глубокого понимания и эмоционального отклика, как оценить качество восприятия текста).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите произведение и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — короткая авторская сказка или рассказ с понятной моралью, например, В. Сутеев «Под грибом», К. Ушинский «Петушок с семьёй»; для подготовительной группы — произведение с более сложной мотивацией поступков и подтекстом, например, Л. Толстой «Косточка», В. Осеева «Волшебное слово»).
2. Определите цель и задачи занятия (дидактическую, развивающую, воспитательную), соотнесите их с задачами речевого развития по МДК 03.02.
3. Разработайте технологическую карту в виде таблицы со столбцами: «Этап занятия и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты».
4. Продумайте словарную работу: выделите 4–6 слов, которые могут быть непонятны детям; подберите способы объяснения (показ предмета/картинки, подбор синонимов, объяснение в контексте).
5. Составьте систему вопросов по тексту: 3–4 репродуктивных (на понимание фактов), 3–4 поисковых (на установление мотивов и связей), 2–3 оценочных/творческих (на интерпретацию, выражение отношения, прогноз).
6. Продумайте наглядные и речевые опоры: мнемотаблицу или серию пиктограмм (по смысловым частям), карточки с опорными словами (2–3 слова на часть), иллюстрации.
7. Опишите приёмы дифференцированной помощи: наводящие вопросы, совместное проговаривание фраз, выбор из 2–3 вариантов ответа, использование пиктограмм для структурирования высказывания.
8. Подготовьте творческое задание, связанное с текстом (пересказ от лица героя, придумывание продолжения, инсценировка фрагмента, составление «совета герою»).
9. Напишите краткий самоанализ: какие фрагменты текста вызвали трудности в восприятии, какие приёмы оказались наиболее эффективными, как вы обеспечили участие всех детей, что можно улучшить в организации занятия.
10. Оформите результаты в единый документ: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта, список вопросов, план словарной работы, описание наглядных материалов, система дифференцированных заданий, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Книга с выбранным художественным произведением либо распечатанный текст (для педагога).

- Иллюстрации к произведению (отдельные картинки или альбом) — для опоры при восприятии и обсуждении.
- Карточки с опорными словами и словосочетаниями (по смысловым частям текста) — для поддержки формулировок.
- Мнемотаблица либо набор пиктограмм (символы для персонажей, действий, эмоций) — для структурирования понимания и пересказа.
- Конверты/папки для хранения карточек — для удобства использования.
- Игрушка-персонаж («Книгочей», «Любознайка») — для мотивации и постановки проблемных вопросов.
- Листы бумаги, маркеры, клей — для совместного составления простых схем или «карточек-подсказок» в ходе занятия.
- Аудиозапись выразительного чтения (по желанию) — для демонстрации интонационных образцов.
- Фланелеграф или магнитная доска — для размещения картинок, пиктограмм, карточек в нужной последовательности.
- Жетоны, фишки, смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность	Произведение и приёмы соответствуют возрасту; логика занятия направлена на полноценное восприятие и осмысление текста; учтены особенности восприятия художественной литературы дошкольниками.	0–2
Полнота технологической карты	Таблица содержит все столбцы; этапы расписаны по времени; указаны методы, приёмы и результаты для каждого этапа.	0–2
Словарная работа и понимание текста	Выделены трудные слова; предложены понятные способы объяснения; вопросы помогают раскрыть содержание, мотивы и подтекст.	0–2
Дифференциация и поддержка	Предусмотрены приёмы помощи малоактивным детям и усложнение для сильных; описаны способы коррекции и поощрения.	0–2
Самоанализ	Анализ объективен; указаны трудности, эффективные приёмы, пути улучшения; выводы соотносятся с целями работы.	0–2
Итого		0–10 баллов

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 27. Провести фрагмент занятия по художественному чтению и его самоанализ.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения реализовывать на практике фрагмент занятия по художественному чтению литературного произведения для дошкольников, грамотно применять приёмы выразительного чтения, словарной работы, постановки вопросов и организации обратной связи; отработать навыки фиксации хода фрагмента занятия и проведения профессионального самоанализа с опорой на наблюдаемые реакции детей, эффективность методических приёмов и достижение речевых задач.

- **Содержание работы**

Темы: специфика организации фрагмента занятия по художественному чтению в ДОУ; выразительное чтение как педагогический приём; приёмы словарной работы с дошкольниками; типы вопросов для анализа художественного текста (репродуктивные, поисковые, оценочные); способы поддержки речевой инициативы детей; фиксация результатов и проведение самоанализа занятия; связь фрагмента с дальнейшим развитием связной речи (пересказ, творческое рассказывание).
Ключевые понятия: художественное чтение, выразительность, интонация, логические паузы, темп, словарная работа, вопросы разного типа, эмоциональный отклик, речевая инициатива, обратная связь, самоанализ, планируемые результаты, дифференцированный подход.
Методы: метод выразительного чтения; метод беседы по содержанию; метод постановки вопросов разного типа; метод словарной работы; метод наглядности; метод дифференцированной помощи; метод наблюдения и фиксации результатов; метод рефлексии и самоанализа.

Последовательность этапов работы:

- **Вводная часть.** Актуализация знаний о структуре занятия по художественному чтению; выбор произведения, возрастной группы и конкретного фрагмента занятия (например, «подготовка к восприятию + первичное восприятие + краткая беседа по содержанию» длительностью 10–12 минут). Определение цели и задач фрагмента, соотнесение их с речевыми возможностями детей.
- **Основная часть.** Подготовка материалов и приёмов: выделение трудных слов для словарной работы, подбор 4–6 вопросов разного типа, подготовка наглядности (иллюстрации, пиктограммы эмоций, карточки с опорными словами). Проведение фрагмента занятия с фиксацией реакций детей (кто отвечал, какие трудности возникали, какие приёмы оказались наиболее действенными). Фиксация хода фрагмента (краткие записи или аудиозапись).
- **Закрепление.** Оформление самоанализа по заданной структуре: цель фрагмента, описание использованных приёмов, характеристика реакций детей, оценка эффективности, трудности и пути их преодоления, выводы и перспективы. Подготовка отчёта (титульный лист, цель, описание фрагмента, технологическая

карта фрагмента, список вопросов и словарной работы, самоанализ, список литературы).

- **Инструкция по выполнению**

1. Выберите произведение и возрастную группу (рекомендуется: для старшей группы — В. Сутеев «Под грибом», К. Ушинский «Петушок с семьёй»; для подготовительной — Л. Толстой «Косточка», В. Осеева «Волшебное слово»). Определите фрагмент занятия продолжительностью 10–12 минут (оптимально: подготовка к восприятию, первичное восприятие, краткая беседа по основным моментам).
2. Сформулируйте цель и задачи фрагмента, соотнесите их с речевым развитием детей (словарь, связность, интонация, понимание мотивов).
3. Выделите 3–5 слов, которые могут быть трудны детям; продумайте способы объяснения (показ картинки, синоним, пример в короткой фразе).
4. Подготовьте 4–6 вопросов: 2 репродуктивных (на факты), 2 поисковых (на связи и мотивы), 1–2 оценочных/творческих (на отношение или прогноз).
5. Подготовьте наглядность: 1–2 иллюстрации к ключевым моментам, 2–3 пиктограммы эмоций (грусть, радость, испуг), 3–4 карточки с опорными словами.
6. Составьте технологическую карту фрагмента (таблица со столбцами: «Этап и время», «Цель этапа», «Деятельность педагога», «Деятельность детей», «Методы и приёмы», «Планируемые результаты»).
7. Проведите фрагмент занятия (в условиях практики в ДОУ либо в формате учебной демонстрации с одногруппниками в роли детей). Фиксируйте реакции: кто проявлял инициативу, у кого возникали трудности, какие приёмы лучше сработали.
8. Напишите самоанализ по структуре:
    - соответствие цели и результатов;
    - эффективность приёмов (что сработало, что нет);
    - характеристика детской активности (кто отвечал охотно, кто молчал, как вы их поддерживали);
    - трудности (сложные слова, непонимание мотивов, проблемы с формулировкой фраз);
    - что изменить в следующий раз (другие вопросы, иная наглядность, иной способ помощи).
9. Оформите отчёт: титульный лист, цель, содержание, технологическая карта фрагмента, список вопросов, план словарной работы, описание наглядности, самоанализ, список литературы.

- **Оборудование/материалы**

- Книга с выбранным произведением либо распечатанный текст (для педагога).
- 1–2 крупные иллюстрации к ключевым эпизодам — для опоры при обсуждении.
- Набор пиктограмм эмоций (радость, грусть, испуг, удивление) — для обсуждения переживаний героев.
- Карточки с опорными словами (3–4 слова) — для поддержки формулировок детей.
- Игрушка-персонаж («Книгочей», «Любознайка») — для мотивации и постановки проблемных вопросов.
- Листы бумаги, маркеры — для быстрой зарисовки простых символов или схем.
- Фланелеграф или магнитная доска — для размещения иллюстраций и карточек.
- Блокнот/лист для фиксации наблюдений либо диктофон (с согласия участников) — для записи хода фрагмента и реакций детей.
- Жетоны/смайлики — для поощрения участия и поддержания мотивации.

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Методическая обоснованность фрагмента	Фрагмент соответствует возрасту; приёмы направлены на полноценное восприятие текста; учтены типичные трудности дошкольников.	0–2
Качество выразительного чтения	Интонация, паузы, темп соответствуют содержанию; чтение вызывает эмоциональный отклик и поддерживает внимание детей.	0–2
Словарная работа и понимание текста	Трудные слова выделены и объяснены доступными способами; вопросы помогают раскрыть содержание и мотивы.	0–2
Организация взаимодействия и поддержка детей	Приёмы дифференцированной помощи продуманы; педагог поддерживает малоактивных, корректно корректирует речь, поощряет инициативу.	0–2
Самоанализ и фиксация результатов	Самоанализ объективен; указаны реальные трудности и эффективные приёмы; выводы соотносятся с целями и содержат рекомендации на будущее.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Самоанализ фрагмента занятия**

Соответствие цели и результатов. Цель фрагмента достигнута: дети поняли, почему Павлик расстроился и что ему подсказал старичок. Большинство детей смогли объяснить, что «пожалуйста» — это вежливое слово, которое помогает получить помощь.
Эффективность приёмов. Лучше всего сработали пиктограммы эмоций: дети быстро соотносили их с состоянием Павлика. Выразительное чтение удерживало внимание; паузы и смена интонации помогали выделить реплики. Вопросы поискового типа («Почему…?», «Как ты думаешь…?») стимулировали рассуждения.
Характеристика детской активности. Трое детей отвечали охотно и давали полные фразы; двое ограничивались однословными ответами, но после наводящих вопросов («Скажи ещё одно слово: он…?» или «Выбери карточку: грустный или весёлый?») включались в диалог. Один ребёнок был пассивен, но внимательно слушал; для него в следующий раз подготовлю индивидуальное задание: показать пиктограмму и назвать эмоцию.
Трудности. Слово «обиделся» дети понимали по-разному: некоторые связывали только с плачем, другие — с отказом разговаривать. В следующий раз добавлю короткий пример-ситуацию («Если тебе не дали игрушку и ты отвернулся — ты обиделся»).
Что изменить в следующий раз. Добавлю 1 дополнительную иллюстрацию (Павлик и старичок сидят на скамейке) для опоры при пересказе 2–3 предложений. Включу приём «закончи фразу» для малоактивных детей: «Павлик обиделся, потому что…».

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.

2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 29. Провести игры, упражнения по ознакомлению со словом.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения:

- планировать и проводить игровые упражнения для ознакомления дошкольников со словом как языковой единицей;
- дифференцировать задания в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей;
- подбирать дидактический материал и организовывать игровую деятельность;
- анализировать эффективность проведённых игр, соотносить результаты с поставленными задачами.

- **Содержание работы**

Темы: понятие «слово» в дошкольном возрасте; слово как единица речи (отличие от звука и предложения); типы слов по значению (предмет, действие, признак); методика выделения слов из речевого потока; игровые приёмы ознакомления со словом.
Ключевые понятия: слово, номинативная функция слова, лексическое значение, дифференциация вопросов «кто?/что?», «что делает?», «какой?», вычленение слова из фразы, интонационное выделение.

Последовательность этапов:

1. **Подготовительный этап.** Анализ методики работы по ознакомлению со словом в разных возрастных группах, подбор 2–3 игр/упражнений с чёткой целевой направленностью.
2. **Основной этап.** Проведение выбранных игр: подготовка материалов, организация детей, реализация игровых действий, фиксация индивидуальных и групповых результатов.
3. **Заключительный этап (анализ).** Самоанализ: соответствие задач возрасту, эффективность приёмов, активность детей, трудности и пути их преодоления, выводы и рекомендации по доработке.

- **Инструкция по выполнению**

1. **Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.**

Оформите краткий план по возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная), указав:
    - какую задачу решаете (например, «вычленять слово из фразы», «различать слова по вопросам», «определять количество слов в короткой фразе»);
    - какие приёмы используете (интонационное выделение, хлопки, карточки, фишки);
    - какой дидактический материал необходим.
2. **Проанализируйте игры, сформулируйте цели.**
   Для каждой выбранной игры укажите:
    - цель (1 главная);
    - задачи (2–3: обучающая, развивающая, воспитывающая);
    - возрастную группу;
    - ожидаемый результат (что ребёнок сможет сделать после игры).
3. **Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.**
   Выберите: фронтальная, подгрупповая или индивидуальная работа. Обоснуйте выбор: например, «подгрупповая форма позволяет дифференцировать помощь и отслеживать индивидуальные ответы».
4. **Подготовьте необходимый дидактический материал.**
   Составьте список и подготовьте:
    - предметные и сюжетные картинки;
    - карточки с пиктограммами/словами (по необходимости);
    - фишки, счётные палочки, кубики для обозначения слов;
    - игрушки и реальные предметы;
    - коробку/мешочек для сюрпризного момента.
5. **После проведения игры сделайте анализ своей работы.**
   Используйте шаблон самоанализа (ниже). Включите: соответствие цели и результата, активность детей, типичные ошибки, что получилось, что стоит изменить.

- **Варианты игр и упражнений (с целями и материалами)**
- *Игра 1. «Поймай слово» (средняя группа, 4–5 лет)*

Цель: формировать умение вычленять отдельные слова из короткой фразы.
Задачи:

- обучающая: учить слышать отдельные слова в речи педагога;
- развивающая: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- воспитывающая: формировать умение слушать друг друга, не перебивать.
  Форма: подгрупповая (4–6 детей).
  Материалы: мяч, короткая фраза из 3–4 слов («Мишка пьёт чай», «Кошка спит на коврике»).
  Ход: педагог произносит фразу и бросает мяч ребёнку; ребёнок называет одно слово из фразы и возвращает мяч. Повторяют, пока не назовут все слова.
  Ожидаемый результат: ребёнок выделяет 3–4 слова из короткой фразы по образцу.

- *Игра 2. «Кто? Что? Что делает?» (старшая группа, 5–6 лет)*

Цель: закреплять умение различать слова по их значению (предмет, действие).
Задачи:

- обучающая: упражнять в постановке вопросов к словам;

- развивающая: расширять словарь, развивать логическое мышление;
- воспитывающая: поощрять доброжелательное взаимодействие в паре.
  Форма: работа в парах.
  Материалы: карточки с изображениями предметов и действий; фишки двух цветов (например, жёлтые — для «кто/что», зелёные — для «что делает»).
  Ход: дети по очереди называют слово, ставят к нему вопрос и кладут фишку нужного цвета.
  Ожидаемый результат: ребёнок правильно соотносит 5–6 слов с вопросами «кто?/что?» или «что делает?».

- *Игра 3. «Сколько слов в фразе?» (подготовительная группа, 6–7 лет)*

Цель: формировать представление о слове как единице речи, умение определять количество слов во фразе.
Задачи:

- обучающая: тренировать навык подсчёта слов без учёта предлогов;
- развивающая: развивать произвольное внимание, самоконтроль;
- воспитывающая: воспитывать умение аргументированно объяснять свой ответ.
  Форма: фронтальная с выборочным опросом.
  Материалы: короткие фразы (3–5 слов), фишки/счётные палочки.
  Ход: педагог произносит фразу, дети выкладывают фишки по количеству слов, затем называют число.
  Ожидаемый результат: ребёнок определяет количество слов в фразе из 4–5 слов и обосновывает свой ответ.

- **Оборудование/материалы**

- Мяч (для «Поймай слово»).
- Карточки с предметными и сюжетными изображениями.
- Фишки/счётные палочки (2 цвета).
- Короткие фразы на карточках (для подготовительной группы).
- Коробка/мешочек для сюрпризного момента (по желанию).
- Лист для фиксации результатов (таблица: Ф. И. ребёнка, задание, результат, комментарий).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Целеполагание	Цель и задачи сформулированы конкретно, соответствуют возрасту и теме.	0–2
Подбор игр	Выбраны 2–3 игры с разной направленностью (выделение слова, различение по значению, подсчёт слов).	0–2
Дидактический материал	Материалы подготовлены, соответствуют задачам, безопасны и удобны в использовании.	0–2
Организация и проведение	Чётко объяснены правила, соблюдена логика этапов, обеспечена активность всех детей.	0–2
Анализ работы	Самоанализ объективен, содержит выводы и конкретные рекомендации по улучшению.	0–2

Итого		0–10 баллов

- **Образец самоанализа после проведения игр**

Тема: игры по ознакомлению со словом («Поймай слово», «Кто? Что? Что делает?», «Сколько слов в фразе?»)
Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Анализ целей и задач.
Цели игр соответствовали возрастным возможностям детей: вычленение слов, различение слов по значению, определение количества слов во фразе. Предварительная работа (беседы о словах, рассматривание картинок) подготовила детей к игровым заданиям.

Организация проведения.
Игры проводились в подгруппах и фронтально. Использовалась смена форм работы: сначала подгруппа (игра с мячом), затем пары (сортировка карточек), в конце — фронтальный подсчёт слов. Это позволило поддерживать интерес и избежать утомления. Позиция педагога — помощник и координатор: наводящие вопросы, подсказки, поощрение.

Методы и приёмы.
Применялись игровые приёмы (мяч, фишки, соревновательный момент), наглядность (карточки), словесные методы (вопросы, образец речи). Эффективными оказались фишки двух цветов: они визуально помогали детям различать слова-предметы и слова-действия. Для детей с трудностями использовалась опора на образец и совместное проговаривание.

Результаты и активность детей.
Все дети активно участвовали. 80 % детей правильно выделяли слова из фразы и определяли их количество. 60 % самостоятельно ставили вопросы к словам, 40 % нуждались в наводящих вопросах. Типичная ошибка: путают слова-действия и слова-признаки, объединяя их в одну группу.

Выводы и рекомендации.
Поставленные задачи в целом выполнены, цель достигнута. Сильные стороны: разнообразие форм, наглядные опоры, дифференцированная помощь. Зона роста: добавить игру на различение слов-признаков («какой? какая? какое?») и закрепить навык в повседневной деятельности (например, «назови 3 слова про этот предмет»). В дальнейшем можно использовать цифровые карточки или пиктограммы для разнообразия.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение.

2. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез.

Практическая работа № 30. Провести игры, упражнения по ознакомлению со слоговым строением слова.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения:

- проектировать и проводить игровые упражнения для ознакомления дошкольников со слоговым строением слова;
- выстраивать последовательность работы по этапам (от простых к сложным) с учётом возрастных особенностей;
- подбирать и адаптировать дидактический материал для детей с разным уровнем речевого развития;
- анализировать результаты игр, фиксировать индивидуальные достижения и трудности, формулировать рекомендации по дальнейшей работе.

- **Содержание работы**

Темы: слог как минимальная произносительная единица; способы выделения слогов (прохлопывание, прошагивание, проговаривание с опорой на подбородок); типы слов по слоговому составу (1–2–3 слога, открытые/закрытые слоги); методика формирования навыков слогового анализа и синтеза; игровые приёмы для отработки слогового строения.
Ключевые понятия: слог, открытый/закрытый слог, слоговой анализ, слоговой синтез, ритмический рисунок слова, интонационно-ритмическое выделение, модель слова (схема).

Последовательность этапов:

1. **Подготовительный этап.** Определить задачи для каждой возрастной группы, подобрать 2–3 игры с нарастающей сложностью, подготовить дидактические материалы.
2. **Основной этап.** Провести игры: объяснить правила, организовать детей, обеспечить участие всех, фиксировать ответы и затруднения.
3. **Заключительный этап (анализ).** Самоанализ: соответствие задач возрасту, эффективность приёмов, активность детей, типичные ошибки, выводы и рекомендации.

- **Инструкция по выполнению**

1. **Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.**
   Оформите краткую таблицу по возрастным группам:

Возраст	Задача	Приёмы	Материал
Средняя (4–5 лет)	Учить делить на слоги слова из 2 слогов; различать	Прохлопывание, прошагивание, сравнение «тук-тук»	Мяч, барабан, карточки с 1–2-сложными словами, игрушки

	«длинное» и «короткое» слово	(2 удара) и «тук» (1 удар)	
Старшая (5–6 лет)	Делить на слоги слова из 3 слогов, определять количество слогов, соотносить со схемой	Схемы-модели (полоски, квадраты), фишки, выкладывание количества слогов	Карточки со словами, фишки, схемы из 1–3 клеток, предметные картинки
Подготовительная (6–7 лет)	Выполнять слоговой анализ и синтез: делить, определять место слога, составлять слова из слогов	Работа со схемами, перестановка слогов, «слоговые пазлы», подбор слов с заданным слогом	Карточки-слоги, пазлы, рабочие листы, маркеры

2. **Проанализируйте игры, сформулируйте цели.**
   Для каждой игры укажите: цель (1), задачи (2–3), возраст, ожидаемый результат.
3. **Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.**
   Выберите: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Обоснуйте: например, «подгрупповая форма позволяет дифференцировать помощь и видеть индивидуальные ответы».
4. **Подготовьте необходимый дидактический материал.**
   Список: предметные картинки, карточки со слогами, фишки, схемы-модели, мяч, барабан/бубен, листы и маркеры, коробка/мешочек для сюрпризного момента.
5. **После проведения игры сделайте анализ своей работы.**
   Используйте шаблон самоанализа ниже. Включите: соответствие цели и результата, активность детей, трудности и пути их преодоления, выводы и рекомендации.

- **Оборудование/материалы**

- Мяч.
- Барабан/бубен (или палочки) для ритмического акцента.
- Предметные картинки (1–3 сложных слова).
- Карточки-слоги для составления слов.
- Схемы-модели: полоски из 1–3 квадратов (на каждого ребёнка или на пару).
- Фишки/счётные палочки для обозначения слогов.
- Коробка/мешочек для сюрпризного момента (по желанию).
- Листы для фиксации результатов (таблица: Ф. И., задание, результат, комментарий).

- **Критерии оценки**

Критерий	Показатели	Баллы (0–2)
Целеполагание	Цель и задачи сформулированы конкретно, соответствуют возрасту и теме.	0–2
Подбор игр	Выбраны 2–3 игры с разной направленностью (ритм, анализ, синтез) и нарастающей сложностью.	0–2
Дидактический материал	Материалы подготовлены, безопасны, удобны, соответствуют задачам.	0–2

Организация и проведение	Правила объяснены понятно, логика этапов соблюдена, все дети вовлечены.	0–2
Анализ работы	Самоанализ объективен, содержит выводы и конкретные рекомендации.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Образец самоанализа после проведения игр**

Тема: игры по ознакомлению со слоговым строением слова («Тук-тук, сколько слогов?», «Собери слово из слогов», «Где спрятался слог?»)
Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Анализ целей и задач.
Цели игр соответствовали возрасту: деление на слоги, слоговой синтез, определение места слога. Предварительная работа (прохлопывание имён, ритмические игры) подготовила детей к заданиям.

Организация проведения.
Использована смена форм: подгруппа (ритм и хлопки), пары (составление слов), фронтально (определение позиции слога). Это поддерживало интерес и не допускало утомления. Позиция педагога — помощник: образец, наводящие вопросы, поощрение.

Методы и приёмы.
Эффективными оказались: прохлопывание и прошагивание (для ощущения ритма), схемы-модели (для наглядности), карточки-слоги (для синтеза). Для детей с трудностями использовалась опора на образец и совместное выкладывание схемы.

Результаты и активность детей.
Все дети участвовали. 85 % правильно делили 2–3-сложные слова на слоги. 70 % самостоятельно составляли слова из слогов. 50 % уверенно определяли позицию слога; остальным требовались подсказки. Типичная ошибка: путают слоги и звуки, пытаются делить по буквам.

Выводы и рекомендации.
Задачи в целом выполнены, цель достигнута. Сильные стороны: наглядность, смена форм, дифференцированная поддержка. Зона роста: добавить игру на различение слога и звука, закрепить навык в повседневной деятельности (например, «прошагай своё имя»). В дальнейшем можно использовать цифровые карточки или пазлы для разнообразия.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

Практическая работа № 31. Провести игры, упражнения по ознакомления со словесным составом предложений.

- **Цель практической работы**

Сформировать у обучающегося умения:

- проектировать и проводить игровые упражнения для ознакомления дошкольников со словесным составом предложения;
- выстраивать поэтапную работу с нарастанием сложности (от вычленения слов из фразы до составления и анализа предложений);
- подбирать дидактические средства (схемы, фишки, «живые слова») в соответствии с возрастными возможностями детей;
- анализировать эффективность приёмов, фиксировать индивидуальные результаты и формулировать рекомендации по дальнейшей работе.

- **Содержание работы**

Темы: предложение как единица речи; отличие предложения от набора слов; выделение слов из состава предложения; определение количества и последовательности слов; составление предложений; схемы предложений; распространение и трансформация предложений; связь ознакомления со словесным составом с подготовкой к обучению грамоте.
Ключевые понятия: предложение, слово в составе предложения, количество слов, порядок слов, схема предложения, «живые слова», распространение предложения, деформированное предложение.

Последовательность этапов:

1. **Подготовительный этап.** Определить задачи для средней, старшей и подготовительной групп; подобрать 2–3 игры с нарастающей сложностью; подготовить материалы (карточки, фишки, схемы, игрушки).
2. **Основной этап.** Провести игры: чётко объяснить правила, организовать детей, обеспечить участие всех, фиксировать ответы и трудности.
3. **Заключительный этап (анализ).** Самоанализ: соответствие задач возрасту, эффективность приёмов, активность детей, типичные ошибки, выводы и рекомендации.

- **Инструкция по выполнению**

1. **Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.**
   Оформите краткую таблицу по возрастным группам:

Возраст	Задача	Приёмы	Материал

Средняя (4–5 лет)	Учить понимать, что фраза состоит из слов; выделять 2–3 слова из короткой фразы	Прохлопывание слов, «живые слова» (дети-слова), показ на схеме (чёрточки)	Мяч, карточки-схемы (2–3 чёрточки), игрушки
Старшая (5–6 лет)	Определять количество и порядок слов в предложении из 3–4 слов; составлять предложения по схеме и картинкам	Схемы, фишки, составление из карточек, «собери предложение»	Карточки со словами, фишки, листы со схемами, предметные картинки
Подготовительная (6–7 лет)	Анализировать и трансформировать предложения: распространять, менять порядок слов, работать с деформированными фразами	Работа со схемами и карточками, составление по опорным словам, исправление «путаницы»	Карточки-слова, рабочие листы, маркеры, наборы для «фразового конструктора»

2. **Проанализируйте игры, сформулируйте цели.**
   Для каждой игры укажите: цель (1), задачи (2–3), возраст, ожидаемый результат.
3. **Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.**
   Выберите: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Обоснуйте выбор (например, «подгрупповая форма позволяет дифференцировать помощь и видеть индивидуальные ответы»).
4. **Подготовьте необходимый дидактический материал.**
   Список: предметные и сюжетные картинки; карточки со словами; фишки/счётные палочки; схемы предложений (чёрточки с уголком для первого слова и точкой в конце); игрушки для «живых слов»; коробка/мешочек для сюрпризного момента; листы и маркеры для схем.
5. **После проведения игры сделайте анализ своей работы.**
   Используйте шаблон самоанализа ниже. Включите: соответствие цели и результата, активность детей, трудности и пути их преодоления, выводы и рекомендации.

- **Оборудование/материалы**

- Игрушки или фигурки для «живых слов».
- Карточки с короткими предложениями (для старшей группы).
- Карточки-слова (для подготовительной группы).
- Фишки/счётные палочки (для обозначения слов).
- Листы со схемами предложений (чёрточки: первая с уголком, в конце точка).
- Сюжетные и предметные картинки (для опоры при составлении фраз).
- Маркеры, рабочие листы (по необходимости).
- Коробка/мешочек для сюрпризного момента (по желанию).
- Лист для фиксации результатов (таблица: Ф. И., задание, результат, комментарий).

- **Критерии оценки**

Критерий	**Показатели**	**Баллы (0–2)**

Целеполагание	Цель и задачи сформулированы конкретно, соответствуют возрасту и теме.	0–2
Подбор игр	Выбраны 2–3 игры с разной направленностью (моделирование, анализ, трансформация) и нарастающей сложностью.	0–2
Дидактический материал	Материалы подготовлены, безопасны, удобны, соответствуют задачам.	0–2
Организация и проведение	Правила объяснены понятно, логика этапов соблюдена, все дети вовлечены.	0–2
Анализ работы	Самоанализ объективен, содержит выводы и конкретные рекомендации.	0–2
Итого		0– 10 баллов

- **Образец самоанализа после проведения игр**

Тема: игры по ознакомлению со словесным составом предложения («Живые слова», «Сколько слов и какие?», «Исправь путаницу»)
Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Анализ целей и задач.
Цели игр соответствовали возрасту: моделирование предложения, определение количества и порядка слов, работа с деформированной фразой. Предварительная работа (беседы о фразах, проговаривание коротких предложений) подготовила детей к заданиям.

Организация проведения.
Использована смена форм: подгруппа (игра с «живыми словами»), пары (счёт слов и схемы), фронтально (исправление «путаницы»). Это поддерживало интерес и не допускало утомления. Позиция педагога — помощник: образец, наводящие вопросы, поощрение инициативы.

Методы и приёмы.
Эффективными оказались: «живые слова» (наглядность и движение), схемы с чёрточками (визуальная опора), фишки (тактильность и счёт), работа с карточками-словами (анализ и синтез). Для детей с трудностями использовалась опора на образец и совместное выкладывание схемы.

Результаты и активность детей.
Все дети активно участвовали. 80 % правильно определяли количество слов в фразе и называли их по порядку. 70 % самостоятельно восстанавливали порядок слов в «путанице», 30 % нуждались в наводящих вопросах. Типичная ошибка: путают слово и слог, пытаются делить слова на части.

Выводы и рекомендации.
Задачи в целом выполнены, цель достигнута. Сильные стороны: наглядность, смена форм, дифференцированная поддержка. Зона роста: добавить игру на различение слова и слога и закрепить навык в повседневной деятельности (например, «прохлопай слова в своей фразе»). В дальнейшем можно использовать «фразовый конструктор» или цифровые карточки для разнообразия.

- **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Ушакова О. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.

Дополнительная:

1. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс.

МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа № 1. Выполнить конспект фрагмента Концепции С.Н. Николаевой.

Цель практической работы: Формирование у студентов представлений о теоретических основах экологического образования дошкольников и умений выделять цели и формулировать задачи.

Содержание работы:

Концепция экологического образования С. Н. Николаевой — это система взглядов на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста. Она стала первой в дошкольной педагогике попыткой систематизировать подходы к экологическому воспитанию и заложила основы для разработки программ и технологий в этой сфере.

Основная идея концепции заключается в том, что экологическое образование должно строиться на двух взаимосвязанных компонентах:

Передача знаний о природе — начальный этап работы с детьми. Дети получают информацию о живых организмах, их взаимосвязи со средой обитания, многообразии видов, сообществах живых существ, роли человека в природе.

Трансформация знаний в определённое отношение к природе — конечный этап. У ребёнка должно сформироваться осознанное отношение к природному окружению, которое может быть познавательным, эстетическим или гуманистическим.

Структура концепции: цель, задачи, содержание, методологическая основа, роль воспитателя, основные методы, виды деятельности детей, критерии результативности.

Инструкция по выполнению:

Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Выделите структурные компоненты Концепции экологического образования дошкольников.

Сформулируйте цель каждого компонента и его задачи.

Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Оборудование/материалы:

Учебное пособие С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2026 г

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников. Выделены цели и задачи каждого из компонентов.	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников, частично выделены цели и задачи каждого из компонентов	«4»
		Сформулированы только компоненты Коцепции экологического образования дошкольников	3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023-2026 г. Москва, Академия, Приложение № 2.
Дополнительная:
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева, ИНФА-М
3. Под редакцией В.Э. Фтенакиса, Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022.

Практическая работа № 2. Проанализировать содержание программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель практической работы: Формирование у студентов представления о теоретических основах экологического образования дошкольников и умения выделять цели и формулировать задачи.

Содержание работы: Цель: сформировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным объектам и явлениям.

Возрастная группа: дети 2–7 лет.

Структура: состоит из двух подпрограмм:

- экологическое воспитание дошкольников;
- повышение квалификации педагогов в области экологического воспитания.

Основные разделы (в разных редакциях может быть 5 или 7 разделов):

1. Сведения о мироздании и неживой природе.
   2–3. Взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
2. Рост и развитие растений и животных (онтогенез).
3. Взаимосвязи внутри природных сообществ.
4. Взаимодействие человека с природой.
5. Рекомендации по распределению материала по возрастам (в 7-раздельной версии).

Ключевые задачи:

- дать элементарные экологические знания;
- показать взаимосвязи в природе;
- раскрыть роль среды обитания для живых организмов;
- сформировать понимание влияния человека на природу и важности её охраны.

Методы и формы работы:

- наблюдения за объектами природы;
- уход за растениями и животными (в т.ч. в уголке природы);
- беседы, чтение природоведческой литературы;
- игры экологического содержания;
- моделирование природных явлений;
- ведение календарей природы;
- творческая деятельность (отражение впечатлений о природе в рисунке, игре и т.д.).

Особенности:

- научно обоснована (опирается на исследования в области экологии, психологии и п едагогики);
- сочетает познавательное и воспитательное направления;
- делает акцент на практической деятельности и эмоциональном восприятии природ ы;
- предусматривает взаимодействие с семьёй (рекомендации для родителей);
- даёт педагогу свободу в выборе содержания и методов работы;
- ориентирована не только на детей, но и на повышение экологической культуры вос питателей.

Ожидаемый результат: развитие экологической культуры и ценностного отношения к при роде, личностное развитие ребёнка.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты программы «Юный эколог».
4 Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в таблице.
5. Время на выполнение 1.30 час

Оборудование/материалы:

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023-2026 г. Москва, Академия, Приложение № 2.

Оборудование/материалы:

Учебное пособие С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2026 г

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка

Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимание значимости экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы, дана грамотная характеристика	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Частично сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы, дана грамотная характеристика	«4»
		Сформулировано только понимание знаний и отношений в части разделах данной программы	3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023-2026 г. Москва, Академия, Приложение № 2.
Дополнительная:
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева, ИНФА-М
3. Под редакцией В.Э. Фтенакиса, Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022.

Практическая работа № 3. Проанализировать содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Цель практической работы: Формирование у студентов представлений о содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет экологическое образование как обязательную часть образовательной работы. Её цель — формирование у детей основ экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в окружающем мире.

Задачи экологического образования отражены в ОО познавательное развитие и в ОО социально-коммуникативное развитие.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4.Выполните анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет.

5.Укажите основные задачи образовательной деятельности
6. Содержание образовательной деятельности, окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет.
Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
Время на выполнение 1.30 час.

Оборудование/материалы:
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимает значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Выделены структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности Выполнен анализ содержание образовательной деятельности, окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Выделены структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования .Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности	«4»
		Выделены только структурные компоненты Федеральной образовательной программы дошкольного образования	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Практическая работа № 4. Проанализировать технологию экологического образования

Цель практической работы: Формирование у студентов представления об особенностях технологии экологического образования.

Содержание: на примере технологии О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» показать особенности технологии экологического образования в отличии от Программы.

Технология О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» — это парциальная программа дошкольного образования, направленная на формирование основ экологической

культуры у детей. Она отличается от других программ рядом особенностей, связанных с подходом к экологическому образованию, методами работы, структурой и интеграцией с образовательными областями.
Особенности технологии «Добро пожаловать в экологию»:
Интегративный подход. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической.
Практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность. В основе технологии лежит освоение образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Методы работы. Наряду с традиционными (наблюдения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы) программа предусматривает современные методы:
Игровое проблемное обучение. Проигрывание с детьми игровых проблемных ситуаций стимулирует познавательную активность и приучает к самостоятельному поиску решений.
Наглядное моделирование. Метод разработан на основе идей детского психолога Л. А. Венгера и детально проработан в экологическом образовании Н. Н. Кондратьевой. Помогает развивать у детей операции мышления: анализ, сравнение, установление взаимосвязей, обобщение.
Элементы ТРИЗ. Например, приём «маленькие человечки» для обозначения агрегатных состояний воды.
Мнемотехника. Используются мнемотаблицы и коллажи.
Формы организации деятельности. Система работы включает экологические наблюдения, опытно-экспериментальную деятельность, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы, работу в экологических тетрадях, включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.
Дидактический материал. В методический комплект входят коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели.
Возрастная адресованность. Программа реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Ответьте на вопросы:

1) 1.Что такое «педагогическая технология»?
2) Выделите уровни понятия «педагогическая технология».
3) Что входит в структуру педагогической технологии?
4) Определите особенности технологии О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

5. Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Время на выполнение 1.30 час.

Оборудование/материалы:

Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка

Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимание значимости экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулированы компоненты технологии экологического образования дошкольников. Определены особенности технологии.	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Сформулированы компоненты технологии экологического образования дошкольников. Частично определены особенности технологии.	«4»
		Сформулированы только компоненты технологии экологического образования дошкольников.	3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении

Практическая работа № 5. Описать условия содержания одного из представителей классов животных

Цель практической работы: Формирование у студентов представлений о. содержании представителей классов рыб, птиц, млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.

Содержание:

Особенности содержания животных в условиях ДОО (дошкольных образовательных организаций)

1. Размещение

Животных, птиц и рыб нужно содержать не в групповой комнате, а в отдельной — это требование санитарно-эпидемиологических норм. Оптимальные условия для помещения живого уголка:

простор и хорошее освещение;

постоянная температура (с помощью центрального отопления и дополнительных приборов);

регулярное проветривание (можно использовать оконный вентилятор или вытяжку);

влажность на уровне 40–60 %.

2. Выбор животных

Разрешены только безвредные виды, которые:

хорошо переносят неволю;

легко приручаются;
не требуют сложного ухода;
интересны для наблюдений.
Примеры подходящих животных:
рыбки (гуппи, меченосцы, барбусы, кардиналы, данио, сомики, золотые рыбки);
грызуны (кролики, морские свинки, хомяки, мыши-песчанки, иглистые мыши акомисы);
птицы (волнистые попугайчики, канарейки, розеллы, кореллы, зеленушки);
улитки ахатины;
некоторые черепахи (при создании особых условий).
Запрещено содержать:
диких животных (ежей, сурков, енотов и т.д.) — они могут быть агрессивны и переносить опасные заболевания;
ядовитых рептилий и ядовитые растения.
3. Ветеринарный контроль
Обязательные меры:
договор с городской ветеринарной станцией;
ветеринарный паспорт на каждое животное (с отметками о прививках и состоянии здоровья);
ежемесячный осмотр ветеринарным врачом;
своевременная обработка от паразитов и вакцинация.
4. Безопасность и гигиена
Важные правила:
инструктаж детей по технике безопасности и правилам общения с животными
регулярная уборка клеток/аквариумов;
содержание в чистоте кормушек, поилок и инвентаря;
при наличии в группе детей-аллергиков — консультация с аллергологом и минимизация контактов с аллергенным видом.
5. Педагогические аспекты
учёт возрастных особенностей детей: малышам (3–4 года) достаточно наблюдать за животными, старшим дошкольникам (5–6 лет) можно поручать несложные задачи по уходу;
постепенное пополнение живого уголка новыми обитателями с обсуждением их особенностей;
сочетание наблюдений с практическим уходом (под контролем воспитателя);
использование наглядных материалов (книги, альбомы, гербарии) для расширения знаний о природе.
6. Этапы обучения детей уходу за животными
Воспитатель выполняет работу сам, дети наблюдают.
Педагог делает основную часть, привлекая детей к небольшой помощи.
Дети трудятся самостоятельно, воспитатель даёт советы по мере необходимости.
Дети выполняют все задачи самостоятельно, контроль — выборочный.
Итог: содержание животных в ДОО должно обеспечивать безопасность детей и благополучие питомцев, сочетаться с образовательными задачами и строго соответствовать санитарным нормам.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с презентациями по содержанию животных в ДОО.
3. Задание: подготовить сообщение о содержании одного из представителей классов животных (на выбор студента) в соответствии с характеристикой:

1) внешний вид.
2) повадки
3) приспособленность к среде обитания

4) условия содержания в ДОО
5) чем питается
6) работа воспитателя с детьми

4. Оформите сообщение в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Время на выполнение 45 минут.

Оборудование/материалы:

Презентации:

Содержание рыб в аквариуме

Содержание птиц

Содержание млекопитающих

Содержание земноводных и пресмыкающихся

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания подбора и создания условий для живых объектов с целью организации работы с детьми по наблюдению и уходу.	Раскрыты все компоненты характеристики животного. Раскрыты методы и формы работы с детьми по ознакомлению и уходу за живым объектом.	«5»
		Раскрыты все компоненты характеристики животного. Частично раскрыты методы и формы работы с детьми по ознакомлению и уходу за живым объектом.	«4»
		Раскрыты только компоненты характеристики животного.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0

Дополнительная:

Николаева С. Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания у детей 3–7 лет»/-Мозаика, 2022.,ISBN издания: 9785431524820

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа № 6. Создать дидактическую игру для своей возрастной группы с применением цифровых технологий

Цель практической работы: Формирование у студентов умения создавать дидактическую игру экологического содержания.

Содержание:

Требования к содержанию и дизайну игры

- Соответствие возрастным особенностям. Задания и сложность материала должны соответствовать уровню развития и возможностям детей. Для младших групп

подходят простые задания (сортировка, сопоставление), для старших — логические задачи, элементы квеста.

- Интуитивно понятный интерфейс. Например, в виде мультиплицированного меню.
- Крупные обобщённые изображения на экране, без мелких отвлекающих деталей. Текстовая информация о ходе и правилах игры должна отсутствовать — функцию разъяснения может выполнять взрослый или специальные символы (вопросительный знак, стрелочка).
- Умеренный темп движений и преобразований на экране. Ребёнок должен самостоятельно регулировать количество решаемых игровых заданий.
- Звуковое сопровождение. Может использоваться для создания атмосферы, но не должно быть избыточным.
- Понятные приёмы оценки правильности ответов. Например, графические символы (солнце — правильно, дождь — неправильно), звуковые или музыкальные эффекты. Пятибалльная система оценок нежелательна.
- Отсутствие элементов, которые могут негативно влиять на психику (насилие, жестокость).
- Дидактические и образовательные требования
- Дидактическая задача. Игра должна решать конкретные образовательные задачи в рамках реализуемой программы.
- Структура игры. Включает дидактическую задачу, игровые действия, правила, результат и дидактический материал.
- Занимательность и создание ситуации успеха. Задания должны быть интересными, стимулировать познавательно-речевое развитие, носить исследовательский характер.
- Соответствие ФГОС ДО. При отборе игр следует учитывать требования, предъявляемые к развивающим и обучающим программам.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с техническими требованиями.

3. Задание:

1) Спланировать дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста.
2) В соответствии с выбранной темой и спланированным игровым действием подобрать картинки и создать игру, применяя цифровые технологии.

4. Готовую игру загрузить в электронном виде на представленную ссылку преподавателя.

Время на выполнение 1.30 часа

Оборудование/материалы:

Ноутбук с доступом в интернет, программа для создания интерактивной игры.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований к использованию наглядного материала экологического содержания	Демонстрирует знания к подбору и использованию наглядного материала с детьми старшего дошкольного возраста.	Спланирована дидактическая игра экологического содержания в соответствии с темой и возрастом детей. Создана дидактическая игра с помощью цифровых технологий	«5»
Умения использовать цифровые технологии в работе с детьми	Демонстрирует умения использовать цифровые технологии	Спланирована дидактическая игра экологического	«4»

	в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	содержания в соответствии с темой и возрастом детей. Созданная дидактическая игра не полностью соответствует спланированной игре.	
		Только спланирована дидактическая игра экологического содержания в соответствии с темой и возрастом детей.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Дополнительная:
Машнина, Н. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии с ФГОС / Н. В. Машнина. — Текст: электронный // Дефектология Проф. — 2020. — 17 ноября. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_texnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/

Практическая работа 7. Спланировать экспериментальную деятельность экологического содержания с использованием интерактивного оборудования

Цель практической работы: Формирование у студентов умения планировать и проводить экспериментальную деятельность экологического содержания, применяя интерактивное оборудование.

Содержание:

Примеры интерактивного оборудования для экспериментирования

Цифровые лаборатории (например, «Наураша в стране Наурандии», «Мультимедийная лаборатория»). Включают датчики для измерения температуры, света, звука, кислотности и другие модули.

Интерактивные доски и столы. Позволяют манипулировать объектами на экране, проводить виртуальные эксперименты, демонстрировать наглядный материал.

Электронные микроскопы и весы. Дают возможность изучать мелкие объекты и проводить измерения.

Интерактивные полы. Могут использоваться для игровых экспериментов, связанных с движением, пространством и другими понятиями.

Методические рекомендации

Соблюдать структуру занятия: постановка познавательной задачи, выдвижение предположений, проверка гипотез, фиксация результатов и подведение итогов.

Использовать интерактивное оборудование в сочетании с традиционными методами. Оно должно дополнять, а не заменять живое общение и практическую деятельность.

Учитывать возрастные особенности детей. Задания и оборудование должны быть адаптированы под уровень восприятия и безопасности дошкольников.

Создавать благоприятный психологический климат. Важно обеспечить доверительные отношения между педагогом и детьми, поощрять инициативу и создавать ситуации успеха.

Включать в занятия элементы самоконтроля и рефлексии. После эксперимента обсуждать с детьми, что они узнали, какие трудности возникли и как их преодолели.

Таким образом, интерактивное оборудование делает экспериментирование более доступным, интересным и результативным, способствуя всестороннему развитию дошкольников. Однако его использование требует грамотного подхода и сочетания с другими образовательными методами.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с техническими требованиями.

3. Задание:

1) Спланировать экспериментальную деятельность для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выбранным проблемным вопросом.
2) В соответствии с планом эксперимента провести опыт, применяя цифровые технологии для проверки предположений (гипотез).

Время на выполнение 1.30 часа

Оборудование/материалы:

Интерактивное оборудование для дошкольников

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований к использованию интерактивного оборудования в работе экологического содержания	Демонстрирует знания к использованию интерактивного оборудования в работе с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому образованию	Спланирована экспериментальная деятельность экологического содержания в соответствии с проблемой и возрастом детей. Проведена экспериментальная деятельность с использованием интерактивного оборудования.	«5»
Умения использовать цифровые технологии в работе с детьми	Демонстрирует умения использовать цифровые технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	Спланирована экспериментальная деятельность экологического содержания в соответствии с проблемой и возрастом детей. Использование интерактивного оборудования при проведении недостаточно эффективно.	«4»
		Только спланирована экспериментальная деятельность экологического содержания в соответствии с проблемой и возрастом детей.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Дополнительная:

Машнина, Н. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии с ФГОС / Н. В. Машнина. — Текст: электронный // Дефектология Проф. — 2020. — 17 ноября. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_texnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/

Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями
Практическая работа №8. Составить перечень занятий в разные сезоны

Цель практической работы: Формирование у студентов умения планировать разные виды занятий экологического содержания в соответствии с сезоном.
Содержание:

Основная цель — сформировать у дошкольников представления о характерных признаках каждого времени года, развить наблюдательность, экологическое мышление и эмоционально-положительное отношение к природе.
Основные направления занятий
Наблюдения за природой. Проводятся на экскурсиях, в рамках тематических циклов. Дети наблюдают за изменениями в неживой природе, за погодой (температура, осадки, ветер, состояние неба), изменениями в растительном и животном мире, продолжительностью светового дня. Например, можно отслеживать, как меняется состояние одного и того же дерева в течение сезона или фиксировать появление луж после дождя.
Труд в природе. Дети участвуют в посильной трудовой деятельности, которая зависит от сезона:
Чтение художественной литературы и беседы. Рассказы педагога и детей, чтение стихов, пословиц, поговорок, загадок о природе помогают расширять знания, систематизировать их и формировать эмоционально положительное отношение к природе.
Инструкция по выполнению:
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с методическими требованиями.
3. Задание:
1) Составить перечень занятий по экологическому образованию для своей возрастной группы.
2) Распределить темы занятий на разные сезоны.

Время на выполнение 1.30 часа
Оборудование/материалы:
Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Умение планировать деятельность с детьми по экологическому образованию	Демонстрирует умение планировать деятельность с детьми по экологическому образованию	Спланирована деятельность с детьми по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Распределены темы занятий в соответствии с сезонами.	«5»
Умение планировать различные виды деятельности с детьми в соответствии с сезоном	Демонстрирует умение планировать различные виды деятельности с детьми разных возрастных групп в соответствии с сезоном	Спланирована деятельность с детьми по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Распределение тем занятий не полностью соответствует сезонам.	«4»

		Спланированная деятельность с детьми по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей не соответствует сезонам.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №9. Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания

Цель практической работы: Формирование у студентов умения планировать проектную деятельность экологического содержания.

Содержание:

Ключевые особенности планирования.

Учёт возрастных особенностей. Включать дошкольников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с младшей группы. Для младших детей подходят доступные творческие задания и краткосрочные проекты, а в старшей и подготовительной группах дети могут выполнять более сложные проекты.

Опора на интересы детей. Темы проектов должны быть связаны с тем, что действительно интересует дошкольников: природные явления, социальные события (праздники, знаменательные даты), любимые объекты или занятия. Это повышает мотивацию и успешность обучения.

Комплексное планирование. В план включают все виды детской деятельности: игровую, познавательно-практическую, художественно-речевую, трудовую, экспериментальную и др.. Учитываются также прогулки, наблюдения, экскурсии и другие формы работы.

Организация экологически развивающей среды. Среда в группе и детском саду должна способствовать поисково-исследовательской деятельности, развивать любознательность. Это могут быть уголки природы, материалы для экспериментов, книги, оборудование для трудовой деятельности.

Роль педагога. Дошкольник ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества: в ней участвуют дети, педагоги и родители. Педагог помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели, выступает в роли консультанта и партнёра.

Использование проблемных ситуаций и игр. Для введения в тему можно применять модель «трёх вопросов»: что мы уже знаем об объекте или явлении; что хотим узнать; как найти ответы на вопросы. Используются проблемно-игровые ситуации, сюрпризные моменты, ролевые игры (например, с вхождением в образ персонажей).

Привлечение родителей. Важно активно вовлекать семьи в работу над проектом: через консультации, совместные задания, творческие работы (рисунки, поделки). Это

способствует укреплению связи между домом и детским садом, расширяет горизонты экологического образования.
Поэтапность реализации. Обычно проект включает несколько этапов:
Подготовительный. Постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с педагогами и родителями, выбор оборудования и материалов.
Исследовательский. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами: эксперименты, чтение литературы, обращение к специалистам, тематические экскурсии.
Обобщающий (заключительный). Обобщение результатов, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
Презентация результатов. Может проходить в разных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с методическими требованиями.
3. Задание:

1) Спланировать паспорт проектной деятельности с детьми и родителями своей возрастной группы в соответствии с выбранной темой.
2) Спланировать подготовительный этап проектной деятельности.
3) Спланировать дорожную карту основного этапа.
4) Спланировать заключительный этап.

Время на выполнение 3 часа

Оборудование/материалы:

Практические материалы, ранее разработанные на уроках МДК 03.03.
Ноутбуки, программное обеспечение для создания документов.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Умение планировать деятельность с детьми и родителями по экологическому образованию	Демонстрирует умение планировать деятельность с детьми по экологическому образованию	Спланирован паспорт проектной деятельности с детьми и родителями по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Спланированы все этапы проектной деятельности.	«5»
Умение интегрировать различные виды деятельности с детьми и родителями для достижения поставленной цели.	Демонстрирует умение интегрировать различные виды деятельности с детьми и родителями с помощью планирования проектной деятельности	Спланирован паспорт проектной деятельности с детьми и родителями по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей. Частично спланированы этапы проектной деятельности.	«4»
		Спланирован только паспорт проектной деятельности с детьми и родителями по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей.	«3»

		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2026., 13-е изд., стер. ISBN издания: 978-5-0054-4156-0
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2026. ISBN 978-5-89814-340-4

Дополнительная:

Пособие Н. Е. Вераксы и А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» вышло в издательстве «Мозаика-Синтез», 2014, ISBN издания: 978-5-4315-0505-8

МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Тема 1.3

Практическая работа № 1

Цель практической работы:

Формирование навыков анализа возможностей использования экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте представленный вариант проблемной ситуации для проведения экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста и оформите его в виде таблицы.

Вариант 1. У меня 2 одинаковых мешка садовой земли. В один цветочный горшок я могу посадить 1 цветок. В какие цветочные горшки я смогу посадить больше цветов, в большие или в маленькие? Как это узнать?

Вариант 2. У куклы есть одна длинная лента. Она хочет много бантиков из этой ленты. Какой полоской надо отмерять ленточки, длинной или короткой, чтобы получилось больше бантиков для куклы?

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	

Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.3

Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста для проведения в помещении группы и оформите его в виде таблицы.

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.3

Практическая работа № 3

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте

уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста для проведения на прогулке и оформите его в виде таблицы.

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.8

Практическая работа № 4

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Дидактические задачи счётного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о называниях чисел и их порядке, закрепление навыка количественного счёта, закрепление навыка отсчёта, закрепление представлений о графическом

изображении числа (цифры), закрепление навыка счёта с участием различных анализаторов, закрепление представлений о предыдущем и последующем числе.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей среднего или старшего дошкольного возраста навыков счетной деятельности. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач. Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей выбранного дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. - ISBN 978-5-4315-1698-6, 978-5-43151-698-6.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. - ISBN 978-5-4315-1699-3.

Тема 1.8

Практическая работа № 5

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Дидактические задачи вычислительного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, закрепление представлений о знаках арифметических действий +, —, =; закрепление представлений о сравнении чисел в пределах 10 и о знаках арифметических неравенств меньше и больше.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач. Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах вычислительного периода формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 200 с. - ISBN 978-5-4315-1700-6, 978-5-43151-700-6.

Тема 1.8

Практическая работа № 6

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Дидактические задачи счётного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о называниях чисел и их порядке, закрепление навыка количественного счёта, закрепление навыка отсчёта, закрепление представлений о графическом изображении числа (цифры), закрепление навыка счёта с участием различных анализаторов, закрепление представлений о предыдущем и последующем числе. Дидактические задачи вычислительного периода формирования количественных представлений, которые целесообразно использовать в дидактических играх: закрепление представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, закрепление представлений о знаках арифметических действий +, —, =; закрепление представлений о сравнении чисел в пределах 10 и о знаках арифметических неравенств меньше и больше.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте варианты использования изготовленных в рамках самостоятельной работы дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности. Обсудите представленные Вами дидактические игры и их использование с сокурсниками.

Оборудование/материалы:

Картотека и игровые материалы, разработанные обучающимися при выполнении Самостоятельных работ № 1 и № 2. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на уроке дидактические игры соответствуют решению задач на этапах счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; обучающий принимал участие в обсуждении дидактических игр, представленных сокурсниками.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 1.8

Практическая работа № 7

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите варианты планирования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста: дочисловой, счетный и вычислительный. Игровые упражнения оформляются в таблице. Структура игровых упражнений должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты игрового упражнения	*Планирование этапов дидактической игры*
Название упражнения, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Дидактические наборы «Палочки Кюизенера». Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на проверку три игровых упражнения соответствуют решению задач на этапах дочислового, счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей; в игровых упражнениях используются палочки Кюизенера; игровые упражнения оформлены согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Тема 1.8

Практическая работа № 8

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте варианты использования разработанных в рамках Практической работы № 7 игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Обсудите представленные Вами дидактические игры и их использование с сокурсниками.

Оборудование/материалы:

Материалы Практической работы № 7, разработанные обучающимися. Дидактические наборы «Палочки Кюизенера». Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на уроке игровые упражнения соответствуют решению задач на этапах дочислового, счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в игровых упражнениях используются палочки Кюизенера; обучающий принимал участие в обсуждении игровых упражнений, представленных сокурсниками.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Тема 1.8

Практическая работа № 9

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым материалом.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры.

Инструкция по выполнению:

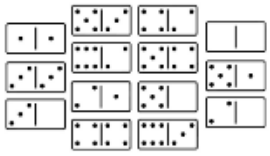
Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Определите возраст детей на основе заданных игровых материалов. Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей дошкольного возраста количественных представлений с представленным игровым

материалом. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач в соответствии с возрастом. Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям.

Варианты 1 -2





Структурные компоненты дидактической игры		*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст		
Дидактическая задача		
Игровой материал		
Игровые действия		
Игровая задача		
Игровые правила		
Итог игры		

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – в представленной на проверку дидактической игре правильно определен возраст детей в соответствии игровым материалом в задании (счетный период); в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач в соответствии с определенным возрастом; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.1

Практическая работа № 10

Цель практической работы:

Формирование навыков анализа задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах.

Содержание работы:

ФОП ДО — это Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единый общероссийский стандарт для детских садов, который определяет базовый объем, содержание и планируемые результаты обучения и воспитания детей от рождения до поступления в школу.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте

уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО на различных возрастных этапах. Оформите таблицу.

Возраст / Задачи математического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование количественных представлений					
Формирование представлений о величине и измерении величин					
Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов					
Формирование представлений о пространстве					
Формирование представлений о времени					

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку работа содержит полную информацию о задачах математического развития в ФОП ДО; текст в таблице оформлен без грамматических ошибок; таблица оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Тема 2.2

Практическая работа № 11

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования различных методов и приемов для решения заданных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

Содержание работы:

Методы – это способы передачи и усвоения знаний. Приёмы — это варианты применения определённого метода. В математическом развитии детей используются: словесный метод (приемы - устное слово педагога, например беседа, указание, пояснение, художественное слово и т.д.); наглядный метод (приемы - показ предметов, явлений, действий и т.д.); практический метод (приемы - практические действия детей, например игровые упражнения и т.д.)

Математическое развитие относится к образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие» и реализуется в различных видах детской деятельности: игровая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте предложенные задачи для математического развития детей младшего дошкольного возраста. Предложите методы и приёмы работы для решения данных задач математического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Заполните таблицу:

	Представление о величине предметов - большой, маленький ПРИЁМЫ	***Представление о форме – круг, о возможности нахождения в окружающем предметов круглой формы.*** ПРИЁМЫ	***Количественные представления – один, много, ни одного.*** ПРИЁМЫ
Словесный метод	1.	1.	1.
Наглядный метод	1. 2.	1. 2.	1. 2.
Практический метод	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Дополнительная.

Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1086-3.

Тема 2.3

Практическая работа № 12

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста

Содержание работы:

Технологическая карта занятия — это современный формат методической документации. Она представляет собой подробный пошаговый сценарий проведения занятия в виде структурированной таблицы. В отличие от обычного текстового конспекта, карта позволяет наглядно разбить занятие на этапы и синхронизировать действия педагога и учащихся.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей младшего или среднего дошкольного возраста (возраст по выбору обучающегося).

Образовательная область - …

Тема занятия - …

Возрастная группа - …

Задачи - …

Интеграция образовательных областей - …

Планируемый результат занятия - …

Подготовительная работа - …

Материалы и оборудование - …

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	**Организационно – мотивационный этап**					
2. Основной этап						
2.1.	Этап актуализации					
2.2.	Этап постановки проблемы					
2.3.	Этап ознакомления с материалом					
2.4.	Этап практического решения проблемы					
3.	**Заключительный этап**					

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку работа содержит задачи математического развития детей согласно ФОП ДО в соответствии с выбранным возрастом; в таблице текст соответствует названиям строк и столбцов; технологическая карта оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. - ISBN 978-5-4315-1698-6, 978-5-43151-698-6.
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. - ISBN 978-5-4315-1699-3.

Тема 2.3

Практическая работа № 13

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования.

Содержание работы:

Познавательная беседа в детском саду — это целенаправленный диалог воспитателя с детьми, главная цель которого расширить знания дошкольников об окружающем мире, систематизировать их опыт и развить связную речь. В отличие от занятия по математическому развитию, где в основе лежит практическая деятельность детей по решению поставленных задач, в познавательной беседе не используется практический метод, используются только словесный и наглядный метод. Основа познавательной беседы – рассказ воспитателя и диалог с детьми. В диалоге следует использовать проблемно-поисковые вопросы.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте познавательную беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования, разработанную в рамках Самостоятельной работы № 4.

Оборудование/материалы:

Интерактивное оборудование. Тексты познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» и презентации для выступления, разработанные обучающимися в рамках Самостоятельной работы № 4.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме практической работы, соответствует заявленному возрасту, сопровождается презентацией по теме выступления
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.5

Практическая работа № 14

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Задачи формирования представлений о параметрах линейных величин (длина, ширина, высота, толщина) решаются в младшем дошкольном возрасте.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин (длина, ширина, высота, толщина – по выбору обучающегося). Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач закрепления у детей младшего дошкольного возраста представлений о параметрах линейных величин (длина, ширина, высота, толщина – по выбору обучающегося); дидактическая игра оформлена согласно требованиям; дидактическая игра оформлена аккуратно, без грамматических ошибок.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-4315-1647-4, 978-5-4315-1647-4, 978-5-43151-647-4.

Тема 2.5

Практическая работа № 15

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов.

Содержание работы:

Дидактическая игра – это игра с правилами для закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура дидактической игры: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры. Сериационный ряд – это последовательный ряд объектов в возрастающем или убывающем порядке, который обладает общими признаками и общим назначением. Различия между соседними элементами ряда постоянны на всем его протяжении. Цель сериационных рядов – учить детей сравнивать предметы по нескольким параметрам величины, понимать относительность величины, развивать логическое мышление. В разные возрастные периоды используется разное количество объектов для построения сериационного ряда. 3-4 года: 3 объекта; 4-5 лет: до 5 объектов; 5-6 лет: до 8 объектов; 6-7 лет: до 10 объектов Правила построения сериационного ряда: выявить признак отличия; определить направление ряда (по нарастанию или по убыванию); выбрать начальный элемент (самый маленький или самый большой); для продолжения ряда каждый раз из оставшихся предметов выбирать самый маленький (или самый большой).

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите вариант планирования дидактической игры для закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов. Дидактическая игра оформляется в таблице. В дидактической игре должны решаться задачи построения не менее трех сериационных рядов. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач закрепления у детей дошкольного возраста навыков построения сериационных рядов; количество объектов в сериационном ряду соответствует выбранному возрасту и в игре

решаются задачи построения не менее трех сериационных рядов; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.6

Практическая работа № 16

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей. Прямая функциональная зависимость в измерениях между величиной объекта и результатом измерения - чем больше величина объекта, тем больше результат измерения. Измеряемых объектов используется не менее двух. Для сравнения величин разных объектов необходимо их измерять одинаковыми УМ.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите в таблице вариант планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения (по выбору обучающегося для измерения протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ)

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	

Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности связано с измерением протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ; проблемная ситуация приводит в результате ее решения к осознанию детьми представлений о прямой функциональной зависимости между объектом и результатом измерения; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.6

Практическая работа № 17

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения.

Содержание работы:

Экспериментально-исследовательская деятельность – это один из вариантов проблемно-игровой технологии, который направлен на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Этапы руководства экспериментально - исследовательской деятельностью: 1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса. 2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент. 3) Проведение эксперимента (Что взять, какие действия выполнить?) 4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога (Что делали? Что получили и почему?) 5) Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей. Обратная функциональная зависимость в измерениях между средством измерения и результатом измерения - чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения и наоборот, чем меньше средство измерения, тем больше результат измерения. Измеряемый объект используется только один. Величина объекта измеряется разными по величине условными мерами.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте

уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите в таблице вариант планирования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми представлений о обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения (по выбору обучающегося для измерения протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ)

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание варианта экспериментально исследовательской деятельности связано с измерением протяженностей линейных величин или объемов жидких или сыпучих веществ; проблемная ситуация приводит в результате ее решения к осознанию детьми представлений об обратной функциональной зависимости между средством и результатом измерения; оформление варианта экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.10
Практическая работа № 18

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки и проведения вариантов игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового

упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача.

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте три варианта игровых упражнений с использованием логических блоков Дьенеша с целью формирования представлений о форме и величине для детей дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия. Представьте их проведение.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Дидактические наборы «Блоки Дьенеша». Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представлены на уроке 3 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.

4 (хорошо) – представлены на уроке только 2 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

3 (удовлетворительно) - представлен на уроке только 1 вид игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

2 (не удовлетворительно) – обучающийся не владеет навыками разработки игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9068-5204-5

Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-906-5275-5

Тема 2.14

Практическая работа № 19

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов планирования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача. Последовательность решения задач по формированию у детей раннего и дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве: навык ориентировки на себе (2-3 года); навык ориентировки на других объектах (3-4 года); навык ориентировки от себя, направление от себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, объект относительно себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, движение в заданном направлении (3-4 года); навык ориентировки от других объектов, своё положение относительно других объектов (4-5 лет); навык определения взаимного расположения объектов, местоположение объекта относительно другого объекта, пространственные предлоги и наречия (4-7 лет); навык определения взаимного расположения объектов,

взаимное расположение живых объектов (4-7 лет); навык ориентировки на плоскости листа (4-7 лет).

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите варианты планирования девяти игровых упражнений игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве. Игровые упражнения оформляются в таблице, представляются в работе в нужной последовательности в соответствии с поэтапным решением задач по формированию у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве. Структура каждого игрового упражнения должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты игрового упражнения	*Планирование этапов дидактической игры*
Название упражнения, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – на проверку представлены девять игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; последовательность игровых упражнений соответствует поэтапному решению задач по формированию у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; игровые упражнения оформлены согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 2.14

Практическая работа № 20

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.

Содержание работы:

Игровое упражнение – это практические действия детей с целью формирования или закрепления сформированных ранее математических представлений. Структура игрового упражнения: название и возраст, дидактическая задача, игровой материал, игровые действия, игровая задача. Последовательность решения задач по формированию у детей

раннего и дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве: навык ориентировки на себе (2-3 года); навык ориентировки на других объектах (3-4 года); навык ориентировки от себя, направление от себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, объект относительно себя (3-4 года); навык ориентировки от себя, движение в заданном направлении (3-4 года); навык ориентировки от других объектов, своё положение относительно других объектов (4-5 лет); навык определения взаимного расположения объектов, местоположение объекта относительно другого объекта, пространственные предлоги и наречия (4-7 лет); навык определения взаимного расположения объектов, взаимное расположение живых объектов (4-7 лет); навык ориентировки на плоскости листа (4-7 лет).

Инструкция по выполнению:

Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Представьте проведение трех игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве из девяти разработанных Вами на Практической работе № 19 (упражнения представляются по выбору обучающегося). Поясните возраст детей, для которых предназначены продемонстрированные упражнения и дидактические задачи, которые решаются в процессе их проведения.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленные на уроке игровые упражнения соответствуют решению задач формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; обучающийся поясняет возраст детей, для которых предназначены продемонстрированные упражнения; обучающийся поясняет дидактические задачи, которые решаются в процессе проведения представленных упражнений.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Тема 3.1

Практическая работа № 21

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

Содержание работы:

Математическое развитие относится к образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие» и реализуется в различных видах детской деятельности: игровая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная

деятельность и конструирование; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте варианты математического развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО:

1) Игровая деятельность - …
2) Общение со взрослыми и сверстниками- …
3) Речевая деятельность - …
4) Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - …
5) Изобразительная деятельность и конструирование - …
6) Двигательная деятельность - …
7) Элементарная трудовая деятельность - …
8) Музыкальная деятельность - …

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития в различных видах деятельности согласно ФГОС ДО.

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Дополнительная.

Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1086-3.

Тема 3.1

Практическая работа № 22

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки вариантов использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

Рабочий лист – это дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ребенка по итогам изучения материала, этапа тематического блока занятия или занятия в целом. Главная задача рабочих листов - развивать детей, учить их

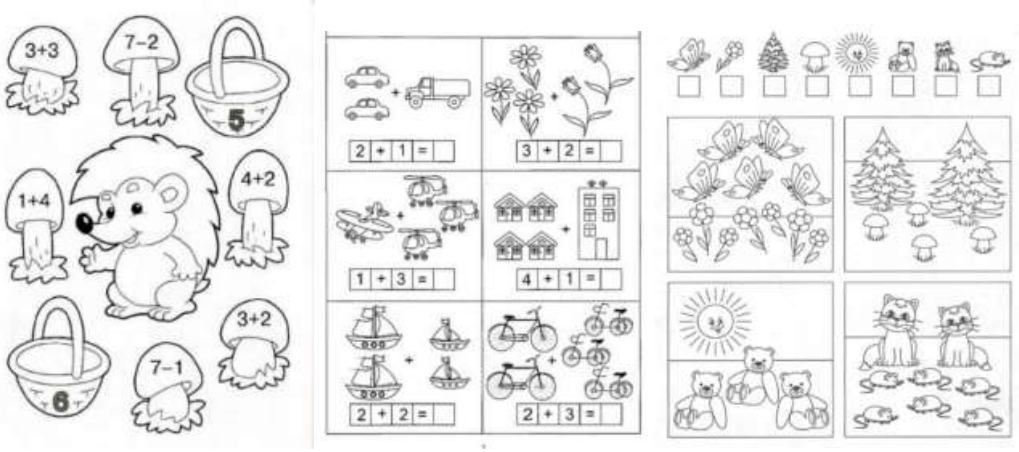
самостоятельности, показывать, что процесс обучения может быть увлекательным, что если самому приложить некоторые усилия, то можно испытать радость от процесса познания, от собственных успехов. Формирование элементарных математических представлений детей осуществляется в пяти основных разделах: формирование количественных представлений, формирование представлений о величине, формирование представлений о форме, формирование пространственных представлений, формирование представлений о времени.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Проанализируйте представленный рабочий лист и определите возраст детей, для которого он предназначен. Разработайте на основе использования рабочего листа возможны**е** задачи формирования у детей элементарных математических представлений: формирование количественных представлений, формирование представлений о величине, формирование представлений о форме, формирование пространственных представлений, формирование представлений о времени.

Варианты 1 – 3



Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом заданий. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – правильно определен возраст детей; предложенные задачи формирования элементарных математических представлений на основе рабочего листа соответствуют возрасту; предложены задачи формирования элементарных математических представлений по всем пяти направлениям математического развития.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Список рекомендуемой литературы

Основная.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Дополнительная.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Введение в курс детской литературы
Тема 1.1. Специфика детской литературы

Практическая работа № 1.
Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг

Цель практической работы: систематизация знаний о творчестве художников-иллюстраторов детских книг.

Содержание работы:

- Изучение особенностей художественного стиля известных художников-иллюстраторов детских книг
- Анализ иллюстраций и определение их роли в детской книге
- Исследование взаимосвязи текста и визуального ряда

Инструкция по выполнению:

1. Изучить презентации по творчеству художников-иллюстраторов
2. Рассмотреть иллюстрации указанных художников детских книг и непосредственно иллюстрации в книгах (по подгруппам): Е.М. Рачёв, Ю.Д.Коровин, И.Я.Билибин, В.Г.Сутеев, Е.И.Чарушин, Ю.А.Васнецов и др.
3. Выделить особенности художественного стиля каждого.
4. Укажите произведения, проиллюстрированные данными художниками.
5. Подготовить анализ роли иллюстрации в детской книге

Оборудование/материалы:

- Презентации по теме
- Книги с иллюстрациями Е.М. Рачёва, Ю.Д.Коровина, И.Я.Билибина, В.Г.Сутеева, Е.И.Чарушина, Ю.А.Васнецова
- Раздаточные материалы

Критерии оценки:

- Полнота анализа художественного стиля
- Грамотность оформления работы
- Глубина понимания роли иллюстрации
- Качество презентации результатов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 2. Практикум по выразительному чтению
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи

Практическая работа № 5.
Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз

Цель практической работы: формирование навыка составления партитуры текста

Содержание работы:

- Изучение условных обозначений разметки текста
- Практическая отработка составления партитуры
- Работа над логическими ударениями и паузами

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с партитурными знаками
2. Изучить правила разметки текста
3. Выполнить практическую работу по разметке
4. Прочитать текст по составленной партитуре

Приложение к инструкции:

Инструкция по выполнению:

1. ***Знакомство с условными обозначениями разметки текста.***
2. ***Практическая отработка навыка составления партитуры текста.***

Партитурные знаки:

Логические паузы:

/ - короткая на один счет

// - средняя на два счета

/// - длинная на три счета

Логическое ударение - _____

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Оборудование/материалы:

- Тексты для разметки
- Методические рекомендации
- Образец партитуры

Критерии оценки:

- Правильность разметки
- Грамотность использования знаков
- Качество чтения по партитуре

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Практическая работа № 6.
Оформить разбор текста: установка мелодики речи

Цель практической работы: формирование навыков составления партитуры текста с акцентом на мелодику речи

Содержание работы:

- Изучение системы разметки мелодики текста
- Практическая работа над составлением партитуры
- Отработка навыков чтения по партитуре

Инструкция по выполнению:

1. Изучить систему партитурных обозначений
2. Проанализировать текст для разметки
3. Составить партитуру с указанием мелодических изменений
4. Прочитать текст с соблюдением разметки

Приложение к инструкции по выполнению:

1. Знакомство с условными обозначениями разметки текста.

2. Практическая отработка навыка составления партитуры текста.

Партитурные знаки:

Чтение:



Повышение интонации



Понижение интонации

3. Выразительное чтение по разметке в соответствии с партитурой (контрольное чтение)

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Оборудование/материалы:

- Тексты для разметки
- Методические рекомендации
- Образец партитуры
- Партитурные знаки

Критерии оценки:

- Правильность разметки мелодики
- Точность использования знаков
- Качество чтения по партитуре
- Выразительность исполнения

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 3. Фольклор

Тема 3.1. Устное народное творчество

Практическая работа № 8.

Составить картотеку с жанрами детского фольклора для портфолио

Цель практической работы: создание картотеки детского фольклора

Содержание работы:

- Систематизация фольклорных произведений
- Составление карточек-описаний
- Оформление методической картотеки

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать произведения по жанрам детского фольклора
2. Составить карточки согласно требованиям
3. Систематизировать материал
4. Оформить портфолио

Приложение к Инструкция по выполнению:

1. Вспомните жанры детского фольклора.
2. Сделайте подборку детского фольклора: колыбельные (2-3), пестушки (2-3), потешки (2-3) и др.
3. Оформите картотеку, опираясь на предложенные требования:

В ДОУ картотека фольклора должна быть систематизированной и удобно организованной для педагогов, чтобы обеспечить доступность материала для работы с детьми. Карточки должны содержать все необходимые сведения для каждого произведения фольклора.

Обязательные элементы карточки:

- **Название произведения:**

Точное название потешки, песни и т.д.

- **Жанр фольклора:**

Уточнение типа фольклорного произведения (потешка, загадка, колыбельная и т.д.).

- **Автор/источник:**

Указание автора произведения (если есть) или источника, где оно было взято (например, сборник, народная традиция).

- **Возрастная группа:**

Рекомендации по возрасту детей, для которых это произведение подходит.

- **Цели и задачи:**

Краткое описание целей и задач, которые можно решить, используя это произведение (развитие речи, музыкальное воспитание, ознакомление с культурой и т.д.).

- **Содержание:**

Полный текст произведения или его краткое изложение.

- **Методические рекомендации:**

Указания по использованию произведения в работе с детьми (как рассказать сказку, как исполнить песню, как предложить загадку и т.д.).

- **Визуальный материал:**

Можно добавить иллюстрации к сказкам или другие визуальные элементы, которые помогут сделать картотеку более привлекательной и информативной.

- **Дополнительная информация:**

Любая другая полезная информация, которая поможет педагогу в работе с данным произведением (например, ссылки на другие ресурсы, истории об истории происхождения произведения и т.д.).

Дополнительно:

- Картотека должна быть хорошо организована (алфавитный порядок, тематические разделы и т.д.).
- Можно использовать разные форматы картотеки (бумажные, электронные и т.д.).
- Педагоги должны регулярно обновлять картотеку, добавляя новые произведения и удаляя устаревшие.
- Картотека должна быть доступна для всех педагогов ДОУ.
- Картотеку можно использовать для подготовки тематических занятий, игр и других видов деятельности с детьми.

Оборудование/материалы:

- Бланки карточек
- Иллюстративный материал
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Полнота заполнения карточек
- Систематизированность материала
- Качество оформления
- Практическая значимость

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа

Практическая работа № 15.

Подготовить пересказ сказок о животных

Цель практической работы: формирование навыков пересказа русских народных сказок о животных

Содержание работы:

- Изучение методики подготовки к пересказу
- Освоение этапов работы над текстом сказки
- Практическое применение навыков выразительного пересказа
- Анализ качества выполнения пересказа

Инструкция по выполнению:

1. **Первичное ознакомление с текстом:**
   - Внимательно прочитать сказку
   - Выписать незнакомые слова и выражения, их значение
   - Определить тему и основную мысль сказки
2. **Подготовка к пересказу:**
   - Выделить ключевые события сказки
   - Составить план пересказа, включающий основные события и характеристики персонажей.
   - Отметить важные характеристики персонажей
   - Проработать интонацию и темп чтения
3. **Повторное чтение и пересказ:**
   - Повторно прочитать сказку, обращая внимание на выделенные моменты и план пересказа.
   - Пересказать сказку, используя план и ключевые фразы, передавая эмоции и интонацию сказки. Отработать выразительность речи
   - Сделать самоанализ
     - Анализировать пересказ, обращая внимание на последовательность, связность и выразительность речи.
     - Исправить ошибки и уточнить отдельные моменты.
     - Повторять пересказ до тех пор, пока он не будет достаточно качественным.

Методические рекомендации:

- При пересказе сохранять народный стиль и язык
- Использовать различные приёмы для привлечения внимания слушателей

- Создавать комфортную атмосферу для пересказа
- Обращать внимание на последовательность событий
- Работать над передачей характеров персонажей через интонацию и мимику

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок о животных
- Рабочие тетради
- Методические рекомендации
- Словарь незнакомых слов
- Образец правильного пересказа

Критерии оценки:

- Сохранность сюжетной линии
- Выразительность пересказа
- Правильность передачи характеров персонажей
- Соблюдение логической последовательности
- Использование образных средств языка
- Владение интонацией и темпом речи

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки

Практическая работа № 16.

Провести анализ волшебных сказок

Цель практической работы: формирование навыка анализа русских народных волшебных сказок

Содержание работы:

- Изучение особенностей волшебных сказок
- Анализ сказочных элементов и структуры
- Определение характерных признаков жанра
- Работа с текстами сказок «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка»

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические основы анализа волшебной сказки
2. Провести анализ предложенных сказок по схеме
3. Выделить чудесные события и предметы
4. Определить положительных и отрицательных героев
5. Проанализировать структуру сказки
6. ***Доказать, что предложенные сказки являются волшебными, опираясь на схему анализа волшебной сказки («Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:***

1. Вид сказки.
2. Чудесные, необыкновенные события.
3. Чудесные помощники, предметы.
4. Положительный герой, который проходит испытания и получает награду.
5. Злые враги.
6. Действие происходит в двух мирах: «нашем» («некоторое царство, некоторое государство») и «ином» (тридевятое царство, которое находится далеко за морем-океаном, добираться куда нужно несколько лет).

7. Троекратное повторение.
8. Используются «сказочные формулы».
9. Счастливый конец.

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок
- Методические рекомендации по анализу
- Схема анализа волшебной сказки

Критерии оценки:

- Полнота анализа
- Правильность выделения элементов
- Грамотность оформления
- Глубина понимания жанра

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России
Тема 4.1. Древнерусская литература

Практическая работа № 18.
Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.

Цель практической работы: систематизация знаний о развитии детской литературы XV-XVII веков

Содержание работы:

- Изучение творчества первых детских писателей
- Анализ особенностей произведений
- Составление таблицы по творчеству писателей
- Формулировка выводов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал учебника Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 52-55
2. Составить таблицу с характеристикой творчества писателей 15-17 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Проанализировать особенности произведений
4. Сформулировать выводы

Писатель	Произведение, год	Особенности
Дмитрий Герасимов (род. В 1465 г)	Учебник «Донатус»	Первая рукописная книга для детей Грамматика в вопросах и ответах
Иван Федоров	Азбука (1574)	Первая печатная книга для детей для учебных целей. Три части: алфавит и упражнения для чтения, грамматика, хрестоматия
Василий Бурцев	Букварь (1634)	Первый печатный букварь. Содержал: буквы и склады, числа, знаки препинания, склонения и

		спряжения, затем азбука, заповеди, притчи и наставления.

Т.о., произведения русской детской литературы, созданные в XV — XVII веках, дают основание признать наличие древнерусской детской литературы, которая явилась фундаментом для развития русской детской литературы последующих эпох.

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»

Практическая работа № 19.
Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века

Цель практической работы: систематизация знаний о творчестве детских писателей XVI II века

Содержание работы:

- Изучение особенностей детской литературы XVIII века
- Анализ произведений М.М. Хераскова, Г.А. Хованского и др.
- Составление таблицы творчества писателей
- Определение влияния эпохи Просвещения на детскую литературу

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал о развитии детской литературы XVIII века: учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 55-61
2. Проанализировать произведения указанного периода:

составить таблицу с характеристикой творчества писателей 18 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.

3. Сформулировать выводы о развитии детской литературы, об особенностях произведений для детей в указанный период.

Направление, Автор	Произведение	Особенности
Русский классицизм. *Авторы издания неизвестны. Предполагаемый составитель — епископ Рязанский и*	«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717)	Давало первые примеры светского воспитания юноши и девушки, учила молодежь нормам поведения, культуре общения (вежливость, умение слушать других, вести себя достойно). О вреде праздности, о необходимости трудолюбия. Прописаны элементарные нормы

Муромский Гавриил (Бужинский). В создании книги принимал активное участие и курировал её издание сподвижник Петра, Яков Брюс.		поведения («…обрежь свои ногти…сиди прямо…не жри, как свинья…). Книга позволяла увидеть себя со стороны, понять, как многому нужно учиться, чтобы вырасти достойными людьми.
Иосиф Флавий *(историк)*	«Александрия», «История Иудейской войны» (18 век)	Пользовались популярностью. «Александрия» - полуфантастическая история жизни и подвигов Александра Македонского)
Сентиментализм. М.М.Херасков	«К дитяти»	Любование детством (плач – весенняя роса, смех – аврора).
Г.А.Хованский	«Послание к детям Николушке и Грушеньке»	Поэзия приближается к быту ребенка, к его играм, забавам.

Т.о., в период Просвещения происходит количественный и качественный рост литературы для детей, расширение ее тематики, увеличивается жанровое многообразие (свой вывод формулируют студенты)

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц
- Тексты произведений

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века

Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки

Практическая работа № 20.

Составить таблицу «Литература 1 половины XIX века»

Цель практической работы: анализ творчества писателей первой половины XIX века

Содержание работы:

- Изучение особенностей детской литературы первой половины XIX века
- Анализ произведений в сводной таблице
- Определение влияния романтизма на детскую литературу
- Составление характеристики творчества писателей

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал о развитии детской литературы первой половины XIX века: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 85-107.
2. Проанализировать и составить сводную таблицу творчества писателей 19 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Выделить характерные черты романтизма в произведениях
4. Сформулировать выводы об особенностях произведений для детей в указанный период

Автор	Произведение	Особенности творчества
В.А.Жуковский (1783_1852)	**Сказка «Спящая царевна»** **Стихотворения «Птичка», «Жаворонок», «Котик и козлик», «Мальчик с пальчик»**	**Романтическое творчество** **Сказки-баллады и др…..**

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Глубина анализа
- Правильность выделения черт романтизма
- Полнота характеристики творчества
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 5.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

Практическая работа № 22.
Подготовить выразительное чтение сказок А.С. Пушкина

Цель практической работы: анализ произведений А.С. Пушкина для детей

Содержание работы:

- Изучение биографии А.С. Пушкина
- Анализ сказок «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане» и др.
- Определение воспитательного потенциала произведений
- Составление характеристики героев

Инструкция по выполнению:

1. Изучите программу дошкольного воспитания

2. Прочитать выбранные произведения
3. Проанализировать характеры главных героев
4. Выделить основные сюжетные линии
5. Определить воспитательную ценность
6. Заполните таблицу по произведениям А.С.Пушкина (по возрастным группам)

Таблица:

Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой

Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**

Т.о., ….(сформулируйте вывод об использовании сказок А.С.Пушкина в воспитательно-образовательном процессе ДОО)

7. Выберите одну из сказок А.С.Пушкина (отрывок).
8. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Методические рекомендации
- Схема анализа художественного произведения

Критерии оценки:

- Глубина анализа
- Правильность выделения характеристик героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

Практическая работа № 23

Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена

Цель практической работы: создание дидактического материала по сказкам Х.К. Андерсена

Содержание работы:

- Анализ сказок Х.К. Андерсена
- Разработка интерактивного материала
- Создание презентации в PowerPoint
- Подготовка методических рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Отберите сказки по творчеству Х.К.Андерсена в соответствии с возрастом детей
2. Выбрать сказку для разработки
3. Составить вопросы и задания по отобранному материалу
4. Создать презентацию, следуя инструкции по созданию игры с помощью программы Power Point:

Вам понадобится: компьютер с Office 2005-2013 года (должна быть установлена программа Power Point), набор любых картинок в формате JPEG (.jpg) что бы ваша презентация "весила" как можно меньше и текст дидактической игры или фрагмент конспекта образовательной деятельности.

Шаг 1. Правой кнопкой мыши →создать→Презентацию Microsoft Office Power Point →меняем название →открываем файл.

Шаг 2. У Вас откроется панель → нажимаем создать слайд → выбираем тип.

Шаг 3-1. Выбираем шаблон оформления. Дизайн →раскрываем строку базовых дизайнов слайдов →выбираем понравившийся → нажимаем на него.

Вы получили 1 слайд Вашей презентации. Пишите название работы. Автора работы и, желательно, название ДОУ, год создания презентации. Если вас не устраивает цветовая гамма заготовки, вы можете ее изменить во вкладке Дизайн - цвета темы, во вкладке шрифты изменить начертания шрифта темы.

Шаг 3-2. Если Вам не нравится шаблон, то можно сделать любой другой цветной фон для Вашей презентации. Наведите курсор на поле слайда и нажмите правой кнопкой мыши. Увидите новую панель. Выбирайте формат фона и нажмите левой кнопкой мыши.

И опять новая панель. Нажмите левой кнопкой мыши на сплошную заливку → раскрываем цветовую панель → выбираем цвет нажав на окошечко.

Если Вы не нашли тот цвет, который Вам желателен. Не беда! Следуйте следующему совету. Нажмите на «Другие цвета»… Откроется окно Цвета. Выбирайте цвет… Нажимаем ОК.

Если Вам не хочется, чтобы слайды были равномерно окрашены. Это можно отредактировать. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на градиентную заливку →название заготовки →выбираем.

Если нет нужного сочетания, можем создать свое собственное с одним, двумя и тремя и т.д. цветами и оттенками. Тип заливки может быть линейный, радиальный, прямоугольный, путь и тень из заголовка. Может меняться направление и угол заливки. Подбираем то что Вас устраивает.

Закрываем панель по Х, если данный фон необходим для одного слайда или нажмите «Применить ко всем». Получили первый слайд презентации с заданным фоном. Т.к. мы нажали на кнопку «Применить ко всем», то данный фон будет на каждом слайде презентации. Заголовок презентации можно сделать нестандартным. Для этого надо в вкладке макет выбрать пустой слайд.

Шаг 4. Чтобы сделать свое заглавие, нажимаем вкладку вставка. Раскрываем «Коллекция WordArt» и выбираем форму шрифта. Печатаем название в появившемся окошке "ТЕКСТ НАДПИСИ"

На слайде растягиваем надпись до нужного размера! У Вас все получилось!!!

Шаг 3-3. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем текстуру →выбираем к данному слайду или ко всем слайдам. Готово!

Шаг 3-4. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем файл →выбираем из попок на своем компьютере или флешке любой нужный Вам рисунок щелкаем по нему и нажимаем на кнопку вставить.

Обращаем ВНИМАНИЕ на параметры растяжения!

Шаг 5. Добавляем следующий слайд. Вариант 1: Нажимаем на кнопку создать слайд оформляем его как говорилось ранее если у Вас был авторский фон и по умолчанию вы не выбрали применить ко всем. (Внимание - если для презентации выбран базовый формат фона то слайды создаются автоматически с заданным фоном!!! Можем поменять лишь нужный макет.) Вариант 2: Нажимаем правой кнопкой на макет слайда и во всплывающем окне выбираем дублировать слайд.

Шаг 6. Учимся вставлять фигуры. Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку фигуры и в открывшемся окне выбираем нужную.
Если Вас не устраивает формат фигуры Вы можете изменить его во вкладе формат используя кнопки заливка фигуры, контур фигуры и эффекты для фигуры, а так же можно использовать фигуры по образцу добавить текст используя шрифты различного формата, посмотрите что может получится на примере круга.
Шаг 7. Вставляем рисунки. вариант 1: Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку рисунок и в открывшемся окне выбираем нужную папку и рисунок. Нажав на рисунок нажимаем кнопку вставить.
Готово. Осталось изменить размер рисунка его место расположения и добавить эффекты, рамочки и т.д. используя вкладку формат выделив при этом рисунок. Вариант 2. Выбираем рисунок в папке, нажав правой кнопкой по нему в открывшемся окне выбираем копировать. На нужном сладе правой кнопкой вставить - готово.
Внимание! Можно вставить сразу несколько рисунков из одного файла с помощью кнопки Ctrl - держать нажатой и выделять нужное количество рисунков. Как сделать фон рисунка прозрачным? Во вкладке формат, раскрываем перекрасить и нажимаем левой кнопкой мыши на установить прозрачный цвет. Захваченным карандашиком щелкаем левой кнопкой мыши по фону выделенного рисунка. Все готово. Для следующего рисунка операция повторяется.
Для удобства работы, чтобы текст, рисунки и фигуры стояли на нужном уровне, во вкладке Вид поставьте √ в окошке линейка и сетка. Шаг 8. Добавляем анимацию. Открываем вкладку анимация, раскрываем окно настройка анимации. Выделив рисунок нажимаем кнопку добавить эффект (вход, путь перемещения, выход и т.д.) оживляем рисунок. Используя кнопки изменения выделенных эффектов отредактируйте начало и скорость анимации.
Сохраните изменения. Ваша презентация готова! Шаг 9. Еще один способ оживления презентации. Выделив объект во вкладке вставить, выбираем кнопку действие. Во всплывающем окне выбираем действия и путь перемещения от слайда к слайду. нажав кнопку ОК проверяем все ли получилось.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с PowerPoint
- Иллюстративный материал
- Методические пособия

Критерии оценки:

- Качество презентации
- Педагогическая ценность материала
- Интерактивность заданий
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века

Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины X1X века

Практическая работа № 25.

Проанализировать рассказы К.Д. Ушинского о животных, о детях

Цель практической работы: анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных и детях

Содержание работы:

- Изучение особенностей творчества К.Д. Ушинского
- Анализ рассказов из сборников «Детский мир» и «Родное слово»
- Определение воспитательного потенциала произведений
- Выявление научных знаний, заложенных в текстах

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать по одному рассказу для анализа из учебных книг К.Д.Ушинского «Детский мир», «Родное слово».
2. Определить основное содержание произведений
3. Выявить главную идею
4. Проанализируйте рассказы К.Д.Ушинского:

– основное содержание,
– идея произведения,
– какие научные знания дает автор детям,
– какие воспитательные задачи преследует произведение,
– язык произведения.

Оборудование/материалы:

- Тексты рассказов К.Д. Ушинского
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Полнота анализа
- Правильность выявления идей
- Грамотность оформления
- Глубина понимания воспитательного потенциала

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 6.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей

Практическая работа № 26.

Подготовить выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого для детей

Цель практической работы: формирование навыков выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого

Содержание работы:

- Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей
- Отработка техники выразительного чтения
- Работа над партитурой текста
- Демонстрация навыков чтения

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать произведение для анализа из хрестоматии произведение Л.Н. Толстого о детях: «Косточка», «Корова», «Филипок»; о животных: «Лев и собачка», «Корова».
2. Отработать выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

3. Продемонстрировать навыки чтения

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Партитурные знаки
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Правильность разметки партитуры
- Выразительность чтения
- Владение техникой речи
- Соответствие авторскому замыслу

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века

Практическая работа № 27.
Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)

Цель практической работы: развитие памяти через заучивание стихотворений поэтов XIX века

Содержание работы:

1. Анализ произведений А.А. Фета, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, И.А.Бунин
2. Распределение по возрастным группам
3. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

– прочитайте стихотворение вслух
– разбейте его на части
– используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
– повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
– запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
– еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
– расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

5. Выразительное чтение наизусть

Инструкция по выполнению:

1. Изучить ФОП ДО
2. Выбрать стихотворение
3. Применить техники запоминания
4. Подготовить выразительное чтение

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Точность запоминания
- Выразительность чтения
- Владение техникой речи
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

Практическая работа № 32.
Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Цель практической работы: анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Содержание работы:

- Изучение биографии писателя
- Анализ композиции рассказа
- Характеристика главных героев
- Определение нравственного смысла

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать рассказ
2. Восстановить последовательность событий
3. Выразительно прочтите предложенный рассказ, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Проанализируйте его, выполнив следующие задания:

- восстановите последовательность событий:

А) приказ майора

Б) поиски военного

В) встреча в саду на Васильевском острове

Г) маленький забытый часовой

Д) настоящий человек

Е) отказ покинуть пост

- охарактеризуйте главных героев:

А) мальчик

Б) рассказчик

В) майор

- определите главную мысль рассказа «Честное слово».

Оборудование/материалы:

- Текст рассказа
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Правильность восстановления сюжета
- Глубина характеристики героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века
Тема 8.2. Рассказы В.Ю. Драгунского

Практическая работа № 33.
Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.

Цель практической работы: анализ юмористических рассказов В.Ю. Драгунского

Содержание работы:

- Изучение особенностей «Денискиных рассказов»
- Анализ художественных приемов
- Определение воспитательной ценности
- Характеристика главных героев

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать рассказы В.Ю. Драгунского из цикла рассказов о Дениске Кораблеве «Денискины рассказы»: «Друг детства»», «Двадцать лет под кроватью», «Тайное становится явным», «Девочка на шаре».
2. Проанализируйте их, опираясь на предложенный план:

– определите жанр, определить жанровые особенности
– идею произведения,
– основу сюжета,
– дайте характеристику героям,
– назовите средства художественной выразительности,
– определите особенности композиционного построения.
– определите воспитательную и образовательную ценность
– Ответьте на вопросы:

- В чём своеобразие юмора в «Денискиных рассказах»? ----------
---
- В каких рассказах писателя устами ребёнка утверждаются важные жизненные ценности?-
---
- Приведите примеры детской речи и детской логики в рассказах В.Драгунского. Всегда ли они выполняют задачу рассмешить читателя?----------
---

Оборудование/материалы:

- Тексты рассказов
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Глубина анализа
- Правильность определения приемов
- Полнота характеристики юмора
- Обоснованность выводов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература

2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

МДК 03.06 «Практикум по современным, цифровым, интерактивным, педагогическим технологиям в работе воспитателя»

Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)

Практическая № 1

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков системного анализа педагогических задач и выработки практических умений по организации безопасной образовательной среды при использовании современного мультимедийного и интерактивного оборудования.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: роль ТСО в реализации ФГОС.
- Постановка проблемного вопроса: «Как совместить высокую эффективность цифровых технологий и безопасность здоровья участников образовательного процесса?»

Основная часть:

- Этап 1. Аналитический. Анализ задач курса «Современные ТСО» с точки зрения дидактики, эргономики и безопасности.
- Этап 2. Классификационный. Описание современных ТСО (интерактивные панели, документ-камеры, VR-шлемы, 3D-принтеры, системы голосования) по группам риска.
- Этап 3. Нормативно-правовой. Изучение выдержек из СанПиН и локальных актов образовательного учреждения.
- Этап 4. Практический (проектный). Составление чек-листа правил безопасности для конкретного типа оборудования.

Закрепление :

- Решение ситуационных задач (кейсов) на тему «Опасные ситуации в компьютерном классе».
- Рефлексия: защита разработанных правил.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Анализ задач курса.

1. Ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины.
2. Выпишите в тетрадь 3 ключевые задачи, которые решают современные ТСО (например: *повышение наглядности, активизация познавательной деятельности, организация дистанционного взаимодействия*).
3. Укажите, какие из этих задач могут нести потенциальную опасность для здоровья при нарушении эксплуатации.

Шаг 2. Описание современных ТСО.

1. Заполните таблицу 1 «Характеристика современных ТСО»:

Название ТСО	Назначение в обучении	Основной поражающий/вредный фактор

Шаг 3. Составление правил техники безопасности.

1. Изучите предоставленный преподавателем фрагмент СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы...» (в части использования ЭСО).

2. Разделите правила на три блока:
   - Перед началом работы.
   - Во время работы.
   - После окончания работы.

Шаг 4. Оформление отчета.

Оформите итоговый документ «Инструкция по охране труда для педагога при работе с интерактивным оборудованием» (объемом 1 страница печатного текста или 2 страницы рукописного).

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: Текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.

2. Приборы (демонстрационные): учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).

3. Раздаточные материалы: Бланки протоколов для заполнения таблицы.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Полнота анализа	Выделены все основные задачи курса, верно определены факторы риска для 5+ видов ТСО	2
Структурированность	Правила ТБ разбиты на логические этапы (до, во время, после), отсутствуют общие фразы, только конкретные действия	2
Прикладная значимость	Составленная инструкция применима в реальной школе, учтены требования СанПиН (регламенты времени работы)	2
Грамотность	Отсутствие орфографических, терминологических и фактических ошибок	1
Защита (устный опрос)	Умение аргументировать каждое правило (ответ на вопрос "почему нельзя делать это?")	2
Соблюдение сроков	Работа сдана вовремя	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.

«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — М.: Академия, 2021. — 256 с. (Глава 1: Классификация и эргономические требования).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Раздел: Требования к организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения).

Дополнительная:

1. *Завьялова О. А.* Безопасность образовательной среды: Правовые и организационные аспекты // Журнал «Народное образование». — 2023. — №4. — С. 45-52.

2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ «Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» (Письмо от 14.08.2023 № 03-1197).

Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО
Практическая № 2

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков системного анализа и сравнительной оценки современных педагогических технологий, применяемых в дошкольных образовательных организациях (ДОО), для обоснованного выбора методов работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: роль педагогических технологий в реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).
- Постановка проблемного вопроса: «Как среди многообразия современных технологий выбрать те, которые наиболее эффективны для решения конкретных образовательных задач и соответствуют возрастным возможностям дошкольников?»

Основная часть:

- **Этап 1. Теоретико-аналитический.** Изучение классификаций педагогических технологий, применяемых в ДОО. Выделение ключевых характеристик каждой группы .
- **Этап 2. Сравнительный.** Анализ и сравнение выбранных технологий по заданным критериям (цель, ключевая идея, методы, формы работы, преимущества, ограничения, рекомендуемый возраст).
- **Этап 3. Практический (аналитический).** Составление сравнительной таблицы на основе изученного материала и анализа примеров из практики работы ДОО .

Закрепление:

- Обсуждение результатов: обоснование выбора конкретной технологии для заданной педагогической ситуации (например: «Для развития творческого мышления у детей 5-6 лет», «Для организации познавательной деятельности в старшей группе»).
- Рефлексия: защита составленной таблицы, аргументация сделанных выводов.

Инструкция по выполнению

Шаг 1. Анализ теоретических источников.

1. Изучите предложенные преподавателем материалы, в которых представлены перечни и классификации педагогических технологий, применяемых в ДОО.
2. Выделите основные группы технологий.

Шаг 2. Заполнение сравнительной таблицы.

1. Для анализа и сравнения выберите 4-5 технологий из разных групп.
2. Заполните таблицу по следующей структуре:

Технология (автор/название)	Цель и ключевая идея	Основные методы и формы работы	Преимущества (для развития детей)	Ограничения и риски	Рекомендуемый возраст

Шаг 3. Анализ и формулирование выводов.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: Текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.
2. Приборы (демонстрационные): учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).
3. Раздаточные материалы: Бланки протоколов для заполнения таблицы.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Полнота анализа	Выделены все основные задачи курса, верно определены факторы риска для 5+ видов ТСО	2
Структурированность	Правила ТБ разбиты на логические этапы (до, во время, после), отсутствуют общие фразы, только конкретные действия	2
Глубина анализа	Корректно выявлены преимущества и ограничения каждой технологии, учтены возрастные рекомендации.	2
Грамотность	Отсутствие орфографических, терминологических и фактических ошибок	1
Практическая значимость	Сформулированные выводы обоснованы и демонстрируют понимание применения технологий в реальной практике ДОО.	2
Соблюдение сроков	Работа сдана вовремя	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). — М.: Просвещение, 2023. (Раздел «Психолого-педагогические условия реализации программы», «Особенности организации образовательной деятельности»).

2. *Коджаспирова Г. М.* Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. — М.: Айрис-пресс, 2020. — 256 с. (Разделы по педагогическим технологиям).

Дополнительная:

1. Использование цифровых технологий в педагогической практике дошкольного образования// Научная статья (ЭБС ВКР). — 2025. — С. 54–60.

2. Материалы профессиональных конференций 2024–2025 годов о современных трендах в дошкольном образовании (цифровизация, ТРИЗ, нейропсихологические методики).

Тема 1.3. Проекционное оборудование
Практическая № 3

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся практических навыков подключения и настройки мультимедийного проекционного оборудования и развитие компетенций по созданию безопасного, эстетичного и педагогически целесообразного демонстрационного контента для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: возможности и ограничения использования проекционного оборудования в ДОО.
- Постановка проблемного вопроса: «Как технически грамотно организовать показ учебного материала, чтобы сохранить здоровье детей и добиться максимального педагогического эффекта?»

Основная часть:

Этап 1. Технико-организационный. Изучение устройства мультимедийного проектора, типов соединений (VGA, HDMI), подключение к источнику сигнала (ноутбук, компьютер). Настройка разрешения экрана и фокусировки изображения.

Этап 2. Эргономический. Выбор оптимального места для проектора и экрана с учетом санитарных норм (расстояние до экрана, высота установки, уровень освещенности) .

Этап 3. Практико-ориентированный (проектный). Разработка демонстрационного материала (презентации или интерактивной игры) для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с учетом педагогических и эргономических требований.

Этап 4. Демонстрационный. Проведение фрагмента «занятия» с использованием подготовленного материала.

Заключительная часть:

Рефлексия: обсуждение ошибок при подключении и демонстрации, анализ качества контента с точки зрения восприятия детьми.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение устройства и подключение оборудования.

Шаг 2. Настройка изображения (разрешение и фокус).

Шаг 3. Организация пространства (согласно СанПиН).

Шаг 4. Разработка демонстрационного материала для ДОО.

Шаг 5. Проведение мини-демонстрации.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: Текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.

2. Приборы (демонстрационные): учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл

Техническая корректность	Правильное подключение и включение оборудования, настройка фокуса и разрешения	2
Эргономичность	Соблюдение санитарных норм при установке оборудования (расстояние до экрана, высота, затенение).	2
Качество	Информация адаптирована для дошкольников	2
Интерактивность	Включены задания/вопросы для детей; педагог активно взаимодействует с материалом.	2
Практическая значимость	Демонстрируют понимание применения технологий в реальной практике ДОО.	2
Самостоятельность		1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Раздел 6.11: Требования к организации просмотра диафильмов, таблица расстояний) .
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (регламенты времени работы с экраном)

Тема 1.3. Проекционное оборудование
Практическая № 4

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся практических навыков подключения и настройки документ-камеры, освоение базового функционала сопутствующего программного обеспечения, а также развитие компетенций по созданию и демонстрации наглядного учебного материала для детей дошкольного возраста с использованием этого оборудования.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: обсуждение понятия «документ-камера», её назначения и отличий от проектора. Документ-камера — это устройство нового поколения для быстрого воспроизведения демонстрационного материала и создания фото- и видеодокументов в реальном времени .
- Постановка проблемного вопроса: «Как с помощью одного небольшого устройства можно решить проблему наглядности для всей группы детей, показав и маленький объект, и процесс творчества, и страницу книги?»

Основная часть:

- Этап 1. Технический (подключение и настройка). Изучение устройства документ-камеры, её подключение к компьютеру/ноутбуку, установка и запуск программного обеспечения .
- Этап 2. Функциональный (освоение возможностей). Отработка базовых функций: настройка фокуса, изменение масштаба, использование подсветки, захват статичных изображений (скан/фото) и запись видео.
- Этап 3. Эргономический. Выбор места для документ-камеры в пространстве группы с учетом удобства для детей и педагога.
- Этап 4. Методический (разработка демонстрационного материала). Создание демонстрационного материала с использованием документ-камеры: отбор объекта (иллюстрация, поделка, природный материал, процесс опыта), продумывание сценария показа с вопросами для детей.
- Этап 5. Демонстрационный (фрагмент занятия). Проведение фрагмента «занятия» для условной группы детей.

Заключительная часть:

- Рефлексия: обсуждение преимуществ работы с документ-камерой по сравнению с обычной демонстрацией, анализ ошибок при подключении и проведении демонстрации.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение устройства и подключение документ-камеры.

1. Ознакомьтесь с устройством документ-камеры (внешний вид, штатив, объектив, кнопки управления, светодиодная подсветка, порты) .
2. Выполните подключение:
   - Подключите камеру к компьютеру через USB-кабель .
   - При необходимости (если камера подключается напрямую) — через HDMI-кабель к проектору или телевизору .
   - Убедитесь, что на компьютере установлено соответствующее программное обеспечение (обычно диск входит в комплект или его можно скачать с сайта производителя) .
3. Запустите программу для работы с документ-камерой. Если специализированной программы нет, можно использовать стандартное приложение «Камера» в Windows.

Шаг 2. Настройка изображения и освоение базовых функций.

1. Фокусировка. Расположите под объективом камеры лист бумаги с текстом или мелкий объект. Добейтесь максимально четкого изображения с помощью кнопки автофокуса или вручную, изменяя расстояние от объектива до объекта .
2. Освещение. Включите встроенную светодиодную подсветку (кнопка LED), если объект недостаточно освещен .
3. Масштабирование. Поэкспериментируйте с цифровым или оптическим зумом, чтобы рассмотреть мелкие детали объекта (например, структуру ткани, песчинки, жилку на листе) .
4. Захват изображения. Сделайте фото (скан) объекта и сохраните его на компьютере.
5. Запись видео. Начните и остановите запись короткого видеоурока, комментируя действия.

Шаг 3. Выбор темы и подготовка демонстрационного материала (20 мин).

1. Выберите объект для демонстрации из перечня, рекомендованного для ДОО:
   - *Чтение-рассматривание детской книги*: демонстрация страниц с иллюстрациями для всех детей .
   - *Наглядный материал*: показ карточек, схем, плакатов формата А4 .
   - *Наблюдение за живыми объектами*: рассматривание рыбки в аквариуме, улитки, веточки с почками .
   - *Эксперимент*: демонстрация опыта в реальном времени (например, «тонет — не тонет», изменение цвета воды) .

- *Творчество (пошаговый показ)*: педагог поэтапно рисует, лепит, конструирует, дети повторяют .

2. Подготовьте сценарий показа (2-3 минуты):

- Укажите, какой объект будете показывать.
- Сформулируйте 2-3 вопроса для детей по объекту (например, «Что вы видите?», «Какого цвета?», «На что похоже?», «Что произойдет дальше?»).
- Если делаете покадровую съемку для анимации — продумайте последовательность кадров .

Шаг 4. Проведение фрагмента занятия с демонстрацией.

1. Расположите документ-камеру так, чтобы она не мешала обзору и была доступна для управления педагогом.
2. Запустите трансляцию изображения с камеры на экран (через проектор или монитор).
3. Разместите объект под камерой, настройте фокус и масштаб.
4. Проведите мини-«занятие», демонстрируя объект, задавая вопросы детям (аудитории) и комментируя происходящее на экране .

Шаг 5. Оформление отчета. Подготовьте краткий письменный отчет о выполненной работе, включающий:

- Название выбранного демонстрационного материала и его образовательное назначение.
- Сценарий показа (вопросы к детям, комментарии).
- Вывод о целесообразности использования документ-камеры для работы с дошкольниками.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение: текстовый редактор, браузер для доступа к электронным ресурсам.
2. Приборы (демонстрационные): документ-камера, учебный мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель (для визуального осмотра креплений и вентиляции).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Техническая корректность	Правильное подключение и включение оборудования, настройка фокуса и разрешения	2
Эргономичность	Соблюдение санитарных норм при установке оборудования (расстояние до экрана, высота, затенение).	2
Качество	Информация адаптирована для дошкольников	2
Интерактивность	Включены задания/вопросы для детей; педагог активно взаимодействует с материалом.	2
Практическая значимость	Демонстрируют понимание применения технологий в реальной практике ДОО.	2
Самостоятельность		1

Шкала перевода в оценку:

«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Инструкции по эксплуатации документ-камер (Mimio View, IPEVO, ViewSonic) — разделы «Подключение и настройка», «Использование в образовательном процессе».
2. Материалы семинаров-практикумов по применению документ-камеры в ДОО (опубликованы на образовательных порталах) .

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по использованию ИКТ-оборудования в образовательном процессе ДОО (в соответствии с ФГОС ДО).
2. Примеры образовательных ситуаций с использованием документ-камеры в группах детского сада .

Тема 1.4. Интерактивное оборудование
Практическая № 5

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся целостного представления о видах и возможностях интерактивного оборудования, используемого в дошкольном образовании, а также развитие практических навыков его подключения, настройки и установки специализированного программного обеспечения для организации эффективной образовательной деятельности.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: роль интерактивного оборудования в реализации ФГОС ДО, его отличие от традиционных ТСО. Подчеркнуть, что такие устройства обеспечивают активное участие детей в процессе обучения и повышают их мотивацию .
- Постановка проблемного вопроса: «Какое интерактивное оборудование наиболее эффективно для решения образовательных задач в ДОО, и как правильно его подключить и настроить для безопасной и увлекательной работы с дошкольниками?»

Основная часть:

- Этап 1. Теоретический (виды и устройство). Изучение классификации интерактивного оборудования (интерактивные доски, панели, столы, песочницы, программно-аппаратные комплексы) . Рассмотрение устройства и принципа работы каждого вида.
- Этап 2. Аналитический (сравнение технологий). Сравнение технологий работы интерактивных досок (резистивная, электромагнитная, инфракрасная, оптическая) и особенностей их подключения . Изучение возможностей интерактивных песочниц и столов как средств дополненной реальности .
- Этап 3. Практический (подключение и настройка). Отработка навыков подключения интерактивной доски/панели к компьютеру и проектору. Настройка, калибровка и проверка работоспособности оборудования .
- Этап 4. Практический (установка ПО). Установка специализированного программного обеспечения для работы с интерактивным оборудованием (например, ПО для создания игр и занятий, готовые образовательные комплексы) .

Заключительная часть:

• Рефлексия: обсуждение сложностей, возникших при подключении и настройке, анализ функциональных возможностей изученного ПО. Формулирование выводов о целесообразности применения различных видов интерактивного оборудования в ДОО.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение видов интерактивного оборудования.

1. Ознакомьтесь с перечнем интерактивного оборудования, применяемого в ДОО. К основным видам относятся :

-Интерактивные доски. Большой сенсорный экран, работающий в комплексе с компьютером и проектором. Проектор выводит изображение с компьютера на доску, которая выступает одновременно и экраном, и устройством ввода . Доски бывают активные (требуют подключения к питанию и компьютеру) и пассивные (не имеют датчиков в поверхности, не нуждаются в подключении, могут перемещаться) .

-Интерактивные панели. Современные сенсорные панели, которые объединяют функции компьютера и интерактивной доски. Позволяют работать с материалом в режиме реального времени без отдельного проектора . Например, программно-аппаратный комплекс «Колибри» представляет собой интерактивную панель с функцией мультитач, встроенными колонками и мощным компьютером .

-Интерактивные столы. Сенсорные учебные центры, управляемые с помощью рук ребенка. Используются для индивидуальной и групповой работы, развивают тактильное восприятие .

-Интерактивные песочницы. Комплексы, оснащенные датчиками глубины, проектором, компьютером и колонками. Технология дополненной реальности «оживляет» песок: изменение рельефа (горы, впадины) сопровождается проекцией соответствующих ландшафтов (водоемов, лесов, вулканов) и появлением животных .

-Образовательные роботы. Устройства для изучения основ программирования и робототехники в игровой форме .

Шаг 2. Изучение принципов работы и технологий интерактивных досок (10 мин).

1. Изучите принципы работы интерактивных досок на основе разных технологий.
2. Сделайте вывод о преимуществах и недостатках каждой технологии для использования в ДОО.

Шаг 3. Подключение и настройка интерактивного оборудования. Составьте чек-лист по подключению интерактивной доски (на примере доски прямой проекции):

Шаг 4. Подготовьте краткий письменный отчет.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:
   - o Интерактивная доска (с проектором) или интерактивная панель .
   - o Ноутбук или стационарный компьютер.
   - o Интерактивный стол, интерактивная песочница .
2. Программное обеспечение:
   - o Специализированное ПО для интерактивной доски/панели (на компакт-диске или из открытых источников).
   - o Образовательные программы.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Теоретическая подготовка	Верно выделены основные виды интерактивного оборудования, описаны принципы работы технологий.	2
Практические навыки подключения	Правильно выполнено подключение интерактивной	2

	доски/панели к компьютеру и проектору (при наличии).	
Настройка оборудования	Выполнена калибровка, настроено корректное отображение изображения на поверхности доски.	2
Установка ПО	Успешно установлено специализированное ПО, продемонстрированы базовые навыки работы в программе.	2
Анализ возможностей	Сделан обоснованный вывод о целесообразности использования изученных устройств в ДОО с учетом возраста детей и задач.	2
Самостоятельность		1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Методические рекомендации по использованию интерактивного оборудования в ДОО (разработанные на основе ФГОС ДО и СанПиН, опубликованы на образовательных порталах).
2. Техническая документация (инструкции по эксплуатации) на интерактивные доски, панели и программно-аппаратные комплексы (разделы «Устройство», «Подключение и настройка») .

Дополнительная:

1. Материалы вебинаров и мастер-классов по работе с интерактивным оборудованием в ДОО (например, опыт использования ПАК «Колибри») .
2. Современные исследования и статьи об инновационных технологиях в дошкольном образовании

Тема 1.4. Интерактивное оборудование
Практическая № 6

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся компетенций по практическому применению интерактивной песочницы как инновационного средства обучения, развитие навыков разработки и проведения занятий для детей дошкольного возраста с использованием интерактивной песочницы.

Содержание работы:

Вводная часть:

• Актуализация знаний: обсуждение понятия и принципов работы интерактивной песочницы. Современное устройство объединяет традиционную игру с песком и возможности дополненной реальности .

• Постановка проблемного вопроса: «Как с помощью интерактивной песочницы сделать занятие не только увлекательным, но и максимально эффективным для решения образовательных задач?»

Основная часть:

• Этап 1. Технологический. Изучение устройства и принципов работы интерактивной песочницы (состав: компьютер с ПО, проектор, датчик глубины, бокс с песком) . Знакомство с основными режимами работы («Времена года», «Природа», «Подводный мир», «Вулкан», «Ландшафт», «Речной город») .

• Этап 2. Педагогический. Анализ возможностей песочницы в интеграции образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) .

• Этап 3. Проектировочный. Разработка конспекта занятия с использованием интерактивной песочницы по одной из образовательных областей .

• Этап 4. Демонстрационный. Проведение фрагмента разработанного занятия (5-7 минут) с демонстрацией возможностей интерактивной песочницы.

Заключительная часть:

• Рефлексия: обсуждение методических находок, анализ эффективности использования оборудования для достижения поставленных целей.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение интерактивной песочницы (10 мин).

1. Ознакомьтесь с устройством интерактивной песочницы: бокс с песком, проектор, компьютер, датчик глубины (сенсор), программное обеспечение .

2. Изучите принцип работы: датчик сканирует рельеф песочной поверхности в реальном времени; программа распознаёт изменения (углубления, возвышения) и проецирует соответствующее изображение через проектор .

3. Познакомьтесь с режимами работы. Стандартный набор включает 12 игровых и развлекательных режимов, каждый сопровождается звуком или музыкой . Основные режимы: «Времена года», «Вулкан», «Подводный мир», «Природа», «Ледниковый период», «Сафари» .

Шаг 2. Определение темы и образовательной области (5 мин).

1. Выберите тему занятия и образовательную область в соответствии с ФГОС ДО :

о Познавательное развитие: «Времена года», «Обитатели морей и океанов», «Как образуются горы и вулканы», «Где живут динозавры?» .

о Речевое развитие: «Составление описательного рассказа по пейзажу», «Приключения Песчинки» (развитие связной речи, активизация словаря) .

о Художественно-эстетическое развитие: рисование на песке (режим «Художник»), создание коллективных композиций.

о Социально-коммуникативное развитие: групповые игры с песком (режимы «Город», «Автомобильный городок») .

Шаг 3. Разработка конспекта занятия (30 мин).

1. Оформите конспект по структуре технологической карты.

Шаг 4. Демонстрация фрагмента занятия (10 мин).

1. Выберите один из этапов занятия для демонстрации (например, выполнение задания с интерактивной песочницей).

2. Подготовьте «педагогическую среду»: песок должен быть ровно распределён по поверхности, всё оборудование включено и настроено.

3. Покажите, как дети взаимодействуют с песочницей (или как вы сами моделируете детские действия). Поясните, какой режим используется и какие педагогические задачи решаются.

Шаг 5. Подготовьте письменный отчет:

• Конспект разработанного занятия.

• Краткое описание использования режимов интерактивной песочницы.

• Вывод о педагогической эффективности оборудования.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:

Интерактивная песочница (iSandBOX, «АЛМАЗ», «Полянка» и др.) .

Ноутбук/компьютер с установленным ПО для управления песочницей.

Проектор и датчик глубины (входят в комплект) .

2. Программное обеспечение:

Специализированное ПО, поставляемое с песочницей (режимы: «Времена года», «Природа», «Вулкан», «Подводный мир», «Сафари» и др.) .

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Техническая компетентность	Правильное включение и настройка песочницы, знание режимов работы .	2
Методическая грамотность	Конспект разработан в соответствии с ФОП ДО, структура соблюдена, цели и задачи сформулированы корректно .	2
Интеграция оборудования	Песочница используется для решения конкретных образовательных задач, а не как развлечение. Учтены временные ограничения .	2
Интерактивность и вовлеченность	Включены вопросы к детям, диалоги, творческие задания; предусмотрено взаимодействие с песком .	2
Качество демонстрации	Фрагмент занятия проведён уверенно, оборудование демонстрируется корректно, речь педагога эмоциональна и доступна.	1
Самостоятельность	Умение самостоятельно разработать и обосновать выбор темы, режима и структуры занятия.	1

Шкала перевода в оценку:

«Отлично» — 9–10 баллов.

«Хорошо» — 7–8 баллов.

«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.

«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Методические рекомендации по использованию интерактивной песочницы iSandBOX («Полянка», «АЛМАЗ») в образовательном процессе ДОО (разделы: «Настройка оборудования», «Описание режимов») .

2. ФГОС ДО (разделы по интеграции образовательных областей и использованию развивающей предметно-пространственной среды).

Дополнительная:

1. Материалы мастер-классов и семинаров-практикумов по работе с интерактивной песочницей (опубликованы на образовательных порталах) .

2. Примеры конспектов занятий с использованием ИКТ-оборудования в ДОО .

Тема 1.4. Интерактивное оборудование
Практическая № 7

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся целостных компетенций по интеграции интерактивного оборудования в образовательный процесс ДОО, развитие навыков самостоятельного проектирования, подготовки и презентации занятия с использованием выбранного вида интерактивной техники для решения конкретных педагогических задач.

Содержание работы:

Вводная часть:

• Актуализация знаний: обсуждение роли интерактивного оборудования в повышении качества образования, мотивации детей и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС ДО.

• Постановка проблемного вопроса: «Как грамотно интегрировать возможности конкретного интерактивного устройства в структуру занятия, чтобы оно решало образовательные задачи, а не было самоцелью?»

Основная часть:

• Этап 1. Аналитический (выбор и обоснование). Выбор вида интерактивного оборудования (интерактивная доска, панель, стол, песочница, робототехнический набор и др.) и обоснование его целесообразности для выбранной темы и возраста детей.

• Этап 2. Проектировочный. Разработка конспекта занятия с включением этапа работы на интерактивном оборудовании. Определение целей, задач, структуры, дидактических приемов и содержания интерактивных заданий .

• Этап 3. Технологический. Создание или подбор дидактического материала (презентации, интерактивной игры, упражнения) для демонстрации на выбранном оборудовании.

• Этап 4. Демонстрационный. Проведение фрагмента занятия (5-7 минут) с демонстрацией созданного материала и взаимодействием с оборудованием.

Заключительная часть:

• Рефлексия и обсуждение: оценка эффективности использования оборудования, анализ методических находок, обсуждение возможных трудностей при проведении занятия .

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор оборудования и темы занятия (5 мин).

1. Выберите один из видов интерактивного оборудования, изученных в предыдущих работах:

o Интерактивная доска или панель: для коллективной работы, демонстрации и интерактивных заданий .

o Интерактивный стол: для групповой и индивидуальной работы по развитию моторики, мышления, речи .

o Интерактивная песочница: для познавательного развития, знакомства с природными явлениями .

o Образовательные роботы: для освоения основ программирования и развития логического мышления .

2. Выберите тему, соответствующую возрастной группе (4-7 лет) и образовательной области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Шаг 2. Разработка конспекта занятия. Используйте структуру технологической карты.

Шаг 3. Создание интерактивного материала.

1. В зависимости от выбранного оборудования, подготовьте материал:

-Для интерактивной доски или панели: создайте презентацию в PowerPoint или специализированном ПО доски . Используйте инструменты: перетаскивание объектов, шторка, лупа, клонирование, вставка видео и аудио .

-Для интерактивного стола: подберите или создайте упражнение с использованием ПО стола (типы упражнений: многовариантный вопрос, сортировка по группам, пазл, рисование) .

-Для интерактивной песочницы: выберите режим, соответствующий теме («Времена года», «Вулкан», «Подводный мир» и др.).

2. Убедитесь, что материал:

-Соответствует возрасту детей.

-Имеет яркий, контрастный дизайн, крупные элементы .

-Содержит интерактивные задания (вопросы, действия) для детей.

Шаг 4. Проведение фрагмента занятия.

1. Запустите оборудование и подготовленный материал.
2. «Проведите» фрагмент занятия, демонстрируя:

-Создание мотивации.

-Постановку задания перед детьми.

-Взаимодействие детей с оборудованием (самостоятельно или с вашей помощью).

-Обсуждение результатов.

3. Соблюдайте санитарные нормы: расстояние до экрана, время работы, гимнастику для глаз .

Шаг 5. Оформление отчета. Подготовьте отчет, включающий:

- Обоснование выбора оборудования для данной темы.
- Полный конспект занятия.
- Описание созданного интерактивного материала (скриншоты или ссылки).
- Выводы об эффективности использования выбранного оборудования.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение (по выбору студента):
   - Интерактивная доска или панель.
   - Интерактивный стол.
   - Интерактивная песочница.
   - Ноутбук/компьютер с установленным ПО для выбранного оборудования.
2. Программное обеспечение:
   - ПО для интерактивных досок/панелей (например, *Workspace*, *ActivInspire*).
   - ПО для интерактивного стола .
   - Программы для создания презентаций (PowerPoint, Canva).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Обоснованность выбора	Выбор оборудования и темы логически обоснован, соответствует возрасту и задачам.	2
Методическая грамотность	Конспект разработан по структуре, цели и задачи сформулированы корректно, прослеживается интеграция областей .	2
Интеграция оборудования	Интерактивное оборудование является средством решения задач, а	2

	не формальным элементом; учтены временные ограничения .	
Качество материала	Созданный материал педагогически целесообразен, эстетичен, интерактивен, безопасен для детей.	2
Качество демонстрации	Фрагмент занятия проведён уверенно, педагог взаимодействует с оборудованием и «детьми», речь эмоциональна.	1
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, авторские находки обоснованы.	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Практическая № 8

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся компетенций по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста через создание мультфильма в технике перекладной анимации, развитие навыков разработки сценария, раскадровки, создания персонажей и декораций, а также проведения покадровой съёмки.

Содержание работы:

Вводная часть:

• Актуализация знаний: обсуждение понятий «мультипликация», «перекладная анимация», её особенностей и преимуществ для работы с дошкольниками. Мультипликация — это вид киноискусства, где произведения создаются путём покадровой съёмки последовательных фаз движения объектов . В технике перекладки нарисованный на картоне или бумаге объект режется на отдельные кусочки, которые передвигаются (перекладываются) от кадра к кадру .

• Постановка проблемного вопроса: «Как создать мультфильм с дошкольниками, используя доступные материалы и оборудование, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя участником творческого проекта?»

Основная часть:

• Этап 1. Теоретический (знакомство с этапами). Изучение этапов создания мультфильма в технике перекладной анимации .

• Этап 2. Практический (сценарий и раскадровка). Разработка сценария (совместная работа) и создание раскадровки .

• Этап 3. Практический (создание персонажей и декораций). Изготовление персонажей (рисованных, пластилиновых или из конструктора) и декораций .

• Этап 4. Практический (съёмка). Проведение покадровой съёмки с использованием смартфона/планшета и приложения для stop-motion анимации .

• Этап 5. Практический (озвучивание и монтаж). Озвучивание мультфильма и финальный монтаж (выполняется педагогом) .

Заключительная часть:

• Рефлексия: обсуждение трудностей, возникших в процессе работы, и успехов. Просмотр готового мультфильма и «премьера» для условной аудитории.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучение этапов создания мультфильма (10 мин).

1. Ознакомьтесь с основными этапами создания мультфильма в технике перекладной анимации :

o Этап 0: Подготовка (теоретическая подготовка детей, подготовка оборудования и материалов) .

o Этап 1: Придумывание истории (сценарий) (совместная работа с детьми) .

o Этап 2: Создание персонажей и декораций (практическая работа в подгруппах) .

o Этап 3: Съёмка (покадровая съёмка с помощью приложения) .

o Этап 4: Озвучивание и монтаж (запись голосов, наложение музыки, монтаж) .

o Этап 5: Премьера (итоговое мероприятие) .

Шаг 2. Разработка сценария (совместная работа с «детьми») (20 мин).

1. Создайте простую, понятную историю из 3-5 сцен. Сценарий — это последовательность сцен, где словами описано то, что происходит в мультфильме .

2. Используйте структуру сюжета :

o Начало (экспозиция): Знакомство с героями и местом действия.

o Завязка: Возникновение проблемы или задачи («Герой отправляется на поиски…»).

o Развитие событий: Герой ищет решение, происходит несколько действий.

o Кульминация: Самый напряжённый момент, решение проблемы.

o Развязка и конец: Завершение истории, итог.

Шаг 3. Создание раскадровки (15 мин).

1. На основе сценария нарисуйте раскадровку — серию схем-рисунков, показывающих, что будет происходить в кадре . Раскадровка помогает наглядно представить последовательность сцен и крупных планов.

2. На каждом рисунке укажите: действие героя, смену фона, крупный или общий план.

Шаг 4. Создание персонажей и декораций (40 мин).

1. Выберите технику для создания персонажей :

o Рисованная перекладка: Дети рисуют героев на плотной бумаге и вырезают. Каждую подвижную часть (руки, ноги, хвост, голова) вырезают отдельно .

o Пластилиновая анимация: Лепим плоских или объёмных героев .

o Предметная анимация: Используем готовые игрушки, фигурки LEGO, природные материалы .

2. Изготовьте фон и декорации: нарисуйте общий фон (лес, комната, улица) на ватмане; сделайте отдельные подвижные элементы (деревья, облака, солнце) .

Шаг 5. Съёмка мультфильма.

1. Подготовка рабочего места («мультстанка») :

o Закрепите смартфон на штативе строго над сценой (вид сверху) или напротив (вид сбоку). Камера должна быть абсолютно неподвижна!

o Установите два одинаковых источника света по бокам, чтобы не было резких теней.

o Разложите фон и установите декорации.

2. Покадровая съёмка (с использованием приложения Stop Motion Studio) :

o Расставьте героев в начальную позицию.

o Сделайте фото. (Первый кадр)

o Сделайте микро-движение: сдвиньте героя на 1-2 мм, измените положение его руки/ноги.

o Сделайте фото. (Второй кадр)

o Повторяйте цикл «движение — фото» 50-100 раз для 10 секунд мультфильма .

3. Важные правила:

o Убирайте руки из кадра перед каждым фото.

o Чем меньше движение и чем чаще фото, тем плавнее анимация.

o Используйте функцию «луковая шелуха» (onion skin) в приложении — она показывает полупрозрачный предыдущий кадр, чтобы вы могли ровно двигать объекты.

Шаг 6. Озвучивание и монтаж (выполняется педагогом) (пояснение).

1. Запись голоса: Дети озвучивают своих героев. Запись можно сделать на диктофон или прямо в приложении для монтажа .

2. Шумы и музыка: Добавьте звуковые эффекты (шаги, ветер) и фоновую музыку из бесплатных библиотек .

3. Монтаж: В приложении для stop-motion или видеоредакторе (CapCut) соберите всё воедино: выставите частоту кадров (8-10 fps), наложите звук, добавьте титры с именами участников.

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:

- Штатив или импровизированный штатив.
- Стол для съёмки.

2. Программное обеспечение:

-Приложение Stop Motion Studio (бесплатная версия).

-CapCut — для финального монтажа и озвучивания (бесплатно, без водяных знаков) .

3. Материалы для творчества:

o Бумага, картон, ножницы, карандаши, фломастеры.

o Пластилин, стеки.

o Наборы конструкторов (LEGO), мелкие игрушки, природные материалы .

o Ватман или однотонная ткань для фона .

o Клей-карандаш, скрепки (для крепления деталей).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Методическая грамотность	Сценарий соответствует возрасту, структура сюжета соблюдена, тема актуальна.	2
Качество раскадровки	Наглядно отражены основные сцены и движение персонажей.	2
Качество персонажей и декораций	Персонажи выразительны, подвижные части проработаны, фон соответствует сюжету.	2
Техника съёмки	Соблюдена неподвижность камеры, корректно выполнена покадровая съёмка, использована функция onion skin.	2
Организация работы	Чёткое распределение ролей среди «детей», соблюдение техники безопасности, учёт возрастных особенностей.	1
Качество демонстрации	Презентация готового мультфильма, аргументированный анализ этапов работы.	1

Шкала перевода в оценку:
«Отлично» — 9–10 баллов.
«Хорошо» — 7–8 баллов.
«Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
«Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб: Детство-Пресс, 2011. — 80 с.
2. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №5. – С.54–59.

Дополнительная:

1. Методические материалы по использованию мультстудии покадровой анимации для детей дошкольного возраста (опубликованы на образовательных порталах) .
2. Примеры реализации творческих проектов «Маленькие мультипликаторы» в ДОО .

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Практическая № 9

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся навыков создания мультимедийного образовательного контента (озвученного слайд-шоу) для детей дошкольного возраста, освоение этапов разработки сценария, подбора визуального и звукового ряда, а также приобретение опыта демонстрации готового материала с использованием интерактивного оборудования в условиях ДОО.

Содержание работы:

Вводная часть:

- Актуализация знаний: обсуждение понятий «диафильм», «слайд-шоу», «озвучивание». В современной практике ДОО диафильм трансформировался в формат озвученного слайд-шоу или видеосказки, что позволяет использовать его в групповой работе.
- Постановка проблемного вопроса: «Как создать учебный материал, который одновременно будет и наглядным (как диафильм), и доступным для восприятия (с голосовым сопровождением), и интерактивным (для демонстрации на интерактивном оборудовании)?»

Основная часть:

- Этап 1. Аналитический. Изучение структуры и методических требований к созданию диафильмов и слайд-шоу для дошкольников.
- Этап 2. Проектировочный (сценарий и раскадровка). Разработка сценария озвученного диафильма (выбор темы, создание текста, деление на слайды, продумывание визуального ряда) .
- Этап 3. Технологический (создание материала). Подбор или создание иллюстраций, запись озвучки, сборка материала в программе для создания слайд-шоу.
- Этап 4. Демонстрационный. Презентация готового озвученного диафильма с использованием интерактивного оборудования (интерактивная панель, проектор).

Заключительная часть:

- Рефлексия: обсуждение методических находок, анализ технических сложностей, оценка образовательной ценности созданного материала.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и определение образовательной задачи.

1. Выберите тему в соответствии с образовательной областью и возрастом детей (4-7 лет).

Шаг 2. Разработка сценария и раскадровки.

1. **Сценарий** — это текстовое описание содержания каждого слайда и комментариев диктора. Основные требования:

- Сценарий должен быть адаптирован для дошкольников — простые, понятные предложения, минимум заимствованных слов.
- Общее количество слайдов: **7-10** (не более).
- Время демонстрации: **до 10 минут** (с учетом регламентов СанПиН).

2. **Раскадровка** — это схематичное описание каждого слайда с указанием:

- Номер слайда.
- Текст для диктора (что говорит педагог или озвучка).
- Визуальное содержание (что видит ребёнок на экране).
- Звуковые эффекты (при необходимости).

Шаг 3. Подбор/создание визуального материала.

1. Источники иллюстраций:

- Использование качественных изображений из интернета (с учетом авторских прав).
- Сканирование иллюстраций из книг и диафильмов.
- Создание собственных рисунков детьми и педагогом.

2. Требования к изображениям для слайд-шоу:

- Крупные, четкие, контрастные.
- Минимум мелких деталей.
- Картинка хорошо видна с расстояния 2-3 метров (проверяется на экране).

Шаг 4. Запись озвучивания.

1. Подготовьте текст озвучки: текст должен совпадать с содержанием слайдов.
2. Запишите аудио.

Шаг 5. Сборка слайд-шоу (программная реализация).

1. Используйте одну из программ для создания слайд-шоу с озвучкой:

- **Windows:** Microsoft PowerPoint (вставка → аудио → запись звука; настройка смены слайдов по времени).
- **Видеоредакторы:** VideoSlideShow, CapCut, Киностудия Windows — позволяют создать видеофайл с наложением аудиодорожки.
- **Онлайн-сервисы:** Canva, Animoto (есть бесплатные версии).

2. Технические рекомендации:

- Выставьте автоматическую смену слайдов с учетом длительности озвучки.
- Настройте переходы между слайдами — плавные, без резких эффектов (это отвлекает детей) .
- Фоновую музыку используйте только на начальном и заключительном слайдах; во время основной озвучки музыка не должна звучать, чтобы не отвлекать.

Шаг 6. Демонстрация с использованием интерактивного оборудования.

1. Подготовьте оборудование:

- **Интерактивная панель** позволяет педагогу управлять показом, делать паузы, возвращать слайды для повторного обсуждения.
- **Мультимедийный проектор** — для группового просмотра на большом экране.

2. Проведите демонстрацию:

- Запустите слайд-шоу.
- Во время демонстрации задавайте детям вопросы («А что сейчас произойдёт?», «Почему это случилось?»), используя паузу.
- Следите за соблюдением регламента (не более 10 минут непрерывного просмотра).

Оборудование/материалы:

1. Аппаратное обеспечение:

- Компьютер/ноутбук.

- Интерактивная панель или мультимедийный проектор с экраном.
- Микрофон для записи озвучки (встроенный или внешний).

2. Программное обеспечение:

- Microsoft PowerPoint (с функцией записи звука).
- Видеоредактор (CapCut, VideoSlideShow).
- Модулятор голоса (по желанию, для создания образа персонажа).

3. Материалы:

- Иллюстративный материал (картинки, сканированные изображения, детские рисунки).
- Сценарий и раскадровка в распечатанном виде.

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Методическая грамотность	Сценарий соответствует возрасту, структура выдержана, материал решает образовательные задачи.	2
Качество визуального ряда	Изображения четкие, крупные, эстетичные, соответствуют содержанию слайда.	2
Качество озвучивания	Речь диктора четкая, выразительная, текст синхронизирован со слайдами, соблюдена громкость.	2
Техническая реализация	Слайд-шоу работает без сбоев, длительность соответствует регламенту, переходы плавные.	2
Качество демонстрации	Педагог уверенно управляет оборудованием, задаёт вопросы детям, делает паузы для обсуждения.	1
Самостоятельность	Материал создан самостоятельно (или в соавторстве), есть авторские находки.	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов.
- «Хорошо» — 7–8 баллов.
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе ДОО (опубликованы на образовательных порталах).

2. Статьи по речевому развитию дошкольников через создание озвученных фильмов и диафильмов.

Дополнительная:

1. Примеры реализации краткосрочных образовательных практик «Слайд-шоу» для детей 6-7 лет.

2. Материалы по использованию модулятора голоса и видеоредакторов в работе с дошкольниками.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Формирование у обучающихся навыков самостоятельного анализа, отбора и систематизации дидактического материала (текстового, визуального, аудио) для последующей разработки интерактивных дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Содержание самостоятельной работы:

Связь с аудиторными занятиями: Данная самостоятельная работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию интерактивных дидактических игр (например, в программе PowerPoint или на интерактивной доске). Материалы, собранные в ходе работы, будут использованы для разработки авторских интерактивных игр на последующих занятиях.

Описание задания:

Обучающемуся необходимо выбрать одну из предложенных образовательных областей и возрастную группу детей (средняя или старшая/подготовительная), а затем подобрать и структурировать материал для создания 3-5 интерактивных дидактических игр/упражнений по выбранной теме.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объем – 3-5 страниц. Структура отчета должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора темы и возраста).
3. Основная часть (картотека подобранных материалов по каждой игре).
4. Список использованных источников (источники картинок, звуков, методической литературы).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и возрастной группы.

1. Выберите **образовательную область** в соответствии с ФГОС ДО:
   - **Познавательное развитие:** ФЭМП (счет, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени), ознакомление с окружающим миром (времена года, животные, профессии).
   - **Речевое развитие:** развитие связной речи, обогащение словаря, грамматический строй речи (образование мн.ч., уменьшительно-ласкательных форм).
   - **Социально-коммуникативное развитие:** правила безопасности, профессии, этикет.
   - **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с цветом, формой, народными промыслами.
2. Выберите **возрастную группу** (средняя 4-5 лет / старшая 5-6 лет / подготовительная 6-7 лет).

Шаг 2. Отбор дидактического содержания.

1. Для каждой планируемой игры сформулируйте **дидактическую задачу** (чему научится ребенок) и **игровую задачу** (что будет делать ребенок).
2. **Подберите визуальный материал:**

- Найдите качественные картинки/иллюстрации, соответствующие теме (крупные, четкие, эстетичные). Объекты на экране должны быть достаточно крупными и знакомыми детям.
- Сгруппируйте картинки по темам (например, "Овощи", "Фрукты", "Дикие животные", "Геометрические фигуры").

3. **Продумайте звуковое сопровождение (при необходимости):**

- Подберите звуковые файлы (голоса животных, музыкальные фрагменты, звуки природы) для создания более яркого и запоминающегося образа.

Шаг 3. Составить карточку для игры.

Шаг 4. Составление картотеки-каталога материалов.

1. Объедините все отобранные и систематизированные материалы в единый список.
2. Оформите в виде файла-каталога (папка с подпапками: «Картинки», «Звуки», «Шаблоны») или в виде текстового документа с перечнем и ссылками.

Шаг 5. Формулирование выводов.

Напишите краткое обоснование, почему подобранные вами материалы подходят для разработки интерактивных игр для выбранного возраста, учитывая требования к развивающим программам: исследовательский характер, занимательность, возрастное соответствие, ситуация успеха.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
- Текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчета.
- Браузер для поиска изображений и звуков (можно использовать бесплатные фотостоки, образовательные порталы).

2. Раздаточные материалы:
- Список рекомендуемых тем и типов интерактивных игр.
- Памятка «Требования к подбору материалов для интерактивных игр в ДОО».
- Шаблон карточки игры (для заполнения).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Соответствие возрасту и теме	Выбранная тема и материалы соответствуют возрастной группе и образовательной области.	2
Качество отбора материалов	Картинки крупные, четкие, эстетичные, соответствуют дидактической задаче; объекты знакомы детям.	2
Методическая проработанность	Для каждой игры четко сформулированы дидактическая и игровая задачи, правила и описание действий.	2
Системность и структура	Материалы систематизированы (в карточках, по папкам), оформление соответствует требованиям.	2
Творческий подход	Использованы оригинальные темы или нестандартные сочетания материалов, предложены авторские идеи.	1

Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, приведены собственные примеры и обоснования.	1

Шкала перевода в оценку:
- «Отлично» — 9–10 баллов.
- «Хорошо» — 7–8 баллов.
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО

Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски

Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки проектирования дидактических игр, направленных на комплексное развитие детей дошкольного возраста в рамках различных образовательных областей ФГОС ДО; научить соотносить игровые задачи с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку блока из трёх и более дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), охватывающих разные образовательные области ФГОС ДО.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **не менее трёх образовательных областей** ФГОС ДО (например, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и т.д.).
2. Для каждой области разработайте **одну дидактическую игру**, отвечающую следующим требованиям:
   - возрастная адекватность (для детей 5–6 лет);
   - чёткая образовательная цель;
   - понятные правила и инструкции для детей;
   - использование доступных материалов;
   - возможность интеграции с другими образовательными областями.
3. Оформите описание каждой игры по схеме:
   - название игры;
   - образовательная область;
   - возраст детей;
   - цель игры;
   - задачи (2–3 задачи);
   - материалы и оборудование;
   - правила игры;
   - ход игры (пошаговое описание проведения);
   - ожидаемые результаты (какие навыки формируются).
4. Составьте общий план-конспект занятия, в котором последовательно будут использованы все три игры (с указанием времени на каждую).
5. Подготовьте краткий комментарий о том, как игры связаны между собой и как они способствуют комплексному развитию ребёнка.
6. Представьте работу в электронном виде (формат Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка игр), групповая (взаимопроверка и обсуждение), фронтальная (презентация и рефлексия).
- **Методы:**
- анализ нормативных документов (ФГОС ДО);
- проектирование (разработка дидактических игр);
- кейс-метод (анализ примеров дидактических игр);
- дискуссия (обсуждение проектов);
- самооценка и взаимооценка.

Оборудование/материалы:

- нормативные документы: ФГОС ДО, примерная образовательная программа дошкольного образования;
- компьютер с доступом в интернет для поиска информации и оформления работы;
- офисные программы (Microsoft Word, PowerPoint или аналоги);
- методические пособия по дидактическим играм в ДОУ;
- образцы дидактических игр (в электронном или печатном виде) для анализа;
- шаблоны оформления дидактических игр (предоставляются преподавателем).

Критерии оценки:

- соответствие игр заявленным образовательным областям (0–2 балла);
- чёткость формулировки целей и задач каждой игры (0–2 балла);
- соответствие возрастным особенностям детей 5–6 лет (0–2 балла);
- полнота описания структуры каждой игры (наличие всех требуемых элементов) (0–3 балла);
- логичность и последовательность общего плана-конспекта занятия (0–2 балла);
- оригинальность и практическая применимость игр (0–2 балла);
- качество оформления работы (структура, грамотность, соответствие требованиям) (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями).
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Сорокина А. И. Дидактические игры в ДОУ. Планирование и конспекты. — М.: Сфера, 2021.

Тема 2.2. Создание интерактивных презентаций

Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания интерактивных презентаций с использованием триггеров и гиперссылок для проведения образовательных занятий в различных образовательных областях; научить применять технологии интерактивности для повышения вовлечённости аудитории и эффективности обучения.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку интерактивной презентации (в формате викторины, виртуальной экскурсии или другого интерактивного формата) для детей

старшего дошкольного или младшего школьного возраста, охватывающей не менее двух образовательных областей ФГОС или интегрированных тем.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **не менее двух образовательных областей** ФГОС или одну интегрированную тему (например, «Познавательное развитие + художественно-эстетическое развитие», «Окружающий мир + математика» и т.д.).
2. Определите **формат презентации** (викторина, виртуальная экскурсия, интерактивная сказка, обучающая игра и т.п.).
3. Разработайте **структуру презентации**, включающую:
   - титульный слайд;
   - слайд с инструкцией/правилами для аудитории;
   - основные слайды с контентом и интерактивными элементами;
   - итоговый слайд с результатами/благодарностью.
4. Создайте не менее 10 слайдов, из которых:
   - 3–4 слайда должны содержать **триггеры** (анимация по щелчку на объект);
   - 2–3 слайда должны использовать **гиперссылки** для навигации между слайдами или внешними ресурсами.
5. Оформите презентацию с учётом педагогических и дизайнерских требований:
   - единый стиль оформления;
   - читаемые шрифты (не менее 24 пт для основного текста);
   - контрастное сочетание цветов;
   - минимум текста, максимум визуальных элементов;
   - соответствие возрасту целевой аудитории (дошкольники/младшие школьники).
6. Протестируйте презентацию: проверьте работоспособность всех интерактивных элементов, плавность переходов, отсутствие ошибок.
7. Подготовьте краткое методическое описание (1–2 страницы):
   - цель и задачи презентации;
   - возрастная группа;
   - образовательные области;
   - инструкция для педагога по использованию презентации на занятии;
   - ожидаемые образовательные результаты.
8. Представьте работу в электронном виде (формат PPTX или PDF), прикрепив методическое описание отдельным файлом.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка презентации), парная (взаимопроверка), фронтальная (презентация и рефлексия).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных презентаций;
- практическое проектирование (создание презентации);
- кейс-метод (разбор типовых ошибок);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- программа для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi и т.п.);
- образцы интерактивных презентаций для анализа;
- методические рекомендации по дизайну презентаций;
- доступ к образовательным ресурсам для подбора иллюстраций и контента;
- шаблоны оформления (предоставляются преподавателем).

Критерии оценки:

- соответствие презентации выбранной образовательной области/интегрированной теме (0–2 балла);

- корректное использование триггеров (не менее трёх случаев) (0–3 балла);
- корректное использование гиперссылок (не менее двух случаев) (0–2 балла);
- логичность структуры и навигации (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- соответствие возрастным особенностям целевой аудитории (0–2 балла);
- наличие и качество методического описания (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. ФГОС дошкольного образования и начального общего образования (актуальные редакции).
2. Соколова Т. В. Мультимедийные презентации: создание и оформление. — М.: Бином, 2022.

Дополнительная:

1. Андреева И. В. Интерактивные технологии в образовании: создание презентаций с элементами взаимодействия. — СПб.: Питер, 2021.
2. Официальный сайт Microsoft: раздел «Обучение работе с PowerPoint» (support.microsoft.com).

Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания интерактивных обучающих плакатов средствами программ для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides и т.п.); научить использовать гиперссылки и триггеры для повышения вовлечённости и эффективности усвоения лексического материала у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку интерактивного обучающего плаката по одной из лексических тем (из предложенного преподавателем списка) для детей 5–7 лет. Плакат должен содержать интерактивные элементы (гиперссылки, триггеры), обеспечивающие нелинейную навигацию и активное взаимодействие с материалом.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **одну лексическую тему** из предложенного преподавателем списка (например: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии», «Времена года» и т.д.).
2. Подготовьте **материалы для плаката**:
   - не менее 8–10 тематических изображений высокого качества;
   - краткие подписи к изображениям (1–3 слова);
   - дополнительные материалы (аудиофайлы звуков, короткие видеофрагменты — по возможности).
3. Создайте структуру интерактивного плаката:
   - **главный слайд (меню)** — содержит название темы и кнопки-изображения для перехода к тематическим разделам;
   - **тематические слайды** (не менее 3–4) — каждый посвящён отдельной подтеме или группе объектов, содержит изображения, подписи, интерактивные элементы;
   - **слайд с заданиями** — включает 2–3 интерактивных задания на закрепление лексики (выбор правильного ответа, сопоставление, сортировка и т.п.).
4. Реализуйте интерактивность:
   - добавьте гиперссылки с кнопок главного меню на соответствующие тематические слайды;
   - используйте триггеры для анимации объектов на слайдах (появление подписи при щелчке на изображение, исчезновение лишнего элемента и т.п.);
   - обеспечьте возможность возврата на главный слайд с любого тематического слайда.

5. Оформите плакат с учётом педагогических и дизайнерских требований:
   - единый стиль оформления всех слайдов;
   - читаемые шрифты (не менее 24 пт для основного текста);
   - контрастное сочетание цветов;
   - минимум текста, максимум визуальных элементов;
   - соответствие возрасту целевой аудитории (яркие, но не кислотные цвета, крупные объекты).
6. Протестируйте плакат: проверьте работоспособность всех интерактивных элементов, плавность переходов, отсутствие ошибок.
7. Подготовьте краткое методическое описание (1–2 страницы):
   - лексическая тема плаката;
   - возрастная группа;
   - цель и задачи использования плаката на занятии;
   - инструкция для педагога по использованию плаката (как запускать, как работать с интерактивными элементами);
   - ожидаемые образовательные результаты (какие лексические навыки формируются).
8. Представьте работу в электронном виде (формат PPTX или PDF), прикрепив методическое описание отдельным файлом.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка плаката), групповая (презентация и взаимооценка), фронтальная (обсуждение итогов).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных плакатов;
- практическое проектирование (создание плаката);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- программа для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi и т.п.);
- образцы интерактивных плакатов для анализа;
- методические рекомендации по дизайну презентаций и созданию интерактивных элементов;
- доступ к образовательным ресурсам для подбора иллюстраций и контента;
- шаблоны оформления (предоставляются преподавателем).

Критерии оценки:

- соответствие плаката выбранной лексической теме (0–2 балла);
- корректное использование гиперссылок (не менее двух случаев) (0–2 балла);
- корректное использование триггеров (не менее двух случаев) (0–3 балла);
- логичность структуры и навигации (наличие главного меню и возможности возврата) (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- соответствие возрастным особенностям целевой аудитории (0–2 балла);
- наличие и качество методического описания (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. ФГОС дошкольного образования и начального общего образования (актуальные редакции).
2. Короповская В. П. Методика создания интерактивного плаката средствами редактора PowerPoint (использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности): учебно-методическое пособие. — Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.

Дополнительная:

1. Аствацатуров Г. О. Технология конструирования интерактивного плаката [Электронный ресурс] // Дидактор.
2. Носенко Л. Д. Основные этапы создания интерактивного плаката в среде Power Point [Электронный ресурс].

Тема 2.3. Основы робототехники

Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов

Цель практической работы: сформировать у студентов практические навыки конструирования простых механизмов, научить анализировать их работу и сравнивать по ключевым параметрам; развить понимание принципов работы механизмов в контексте обучения дошкольников робототехнике и объёмному моделированию.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает сборку 5–6 простых механизмов с последующим сравнительным анализом их характеристик и возможностей применения в образовательном процессе с дошкольниками.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте **материалы и инструменты**:
   - конструкторы (LEGO Education, Fischertechnik, аналогичные наборы для робототехники);
   - дополнительные материалы (деревянные планки, ролики, верёвки, грузы и т.п.) — при необходимости;
   - измерительные инструменты (линейка, динамометр, транспортир).
2. Соберите 5–6 простых механизмов, среди которых обязательно должны быть:
   - рычаг (первого и второго рода);
   - блок (неподвижный и подвижный);
   - наклонная плоскость;
   - винт или клин.
3. Для каждого механизма:
   - опишите его **конструкцию** (из каких деталей собран, как соединены элементы);
   - укажите **назначение** (для чего используется, какую задачу решает);
   - зафиксируйте **параметры работы** (выигрыш в силе, изменение направления силы, КПД — если возможно измерить);
   - отметьте **особенности сборки** (насколько сложно собрать, какие навыки требуются).
4. Выполните сравнительный анализ механизмов по следующим критериям:
   - простота сборки (для детей 5–7 лет);
   - наглядность принципа работы;
   - безопасность использования;
   - возможности для интеграции в занятия по робототехнике и конструированию;
   - потенциал для усложнения конструкции (добавление датчиков, моторов и т.п.).
5. Заполните сводную таблицу сравнительного анализа:

Механизм	Конструкция	Назначение	Параметры работы	Простота сборки	Наглядность	Безопасность	Возможности интеграции
Рычаг 1-го рода	…	…	…	…	…	…	…
Рычаг 2-го рода	…	…	…	…	…	…	…
Неподвижный блок	…	…	…	…	…	…	…
Подвижный блок	…	…	…	…	…	…	…

Наклонная плоскость	…	…	…	…	…	…	…
Винт/клин	…	…	…	…	…	…	…

6. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы) по использованию 2–3 наиболее подходящих механизмов на занятиях с дошкольниками:
   - возрастная группа;
   - цель занятия (что будут осваивать дети);
   - задачи (какие навыки будут формироваться);
   - пошаговое описание деятельности детей (что делают, какие действия выполняют);
   - необходимые материалы и оборудование;
   - ожидаемые результаты (что дети узнают и чему научатся).
7. Представьте работу в виде:
   - фотоотчёта по сборке каждого механизма (5–6 фотографий);
   - заполненной таблицы сравнительного анализа;
   - методических рекомендаций отдельным файлом.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (сборка механизмов), групповая (обсуждение и анализ), фронтальная (презентация результатов).
- **Методы:**
- практическое конструирование;
- эксперимент и наблюдение;
- сравнительный анализ;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия.

Оборудование/материалы:

- конструкторы для робототехники (LEGO Education WeDo 2.0, Fischertechnik и т. п.);
- дополнительные материалы для сборки (деревянные планки, ролики, верёвки, грузы);
- измерительные инструменты (линейка, динамометр, транспортир);
- фотокамера или смартфон для фиксации этапов сборки;
- компьютер с офисными программами для оформления отчёта;
- методические пособия по робототехнике для дошкольников.

Критерии оценки:

- полнота сборки (количество собранных механизмов — не менее 5) (0–2 балла);
- корректность работы каждого механизма (исправность, соответствие принципу действия) (0–3 балла);
- качество сравнительного анализа (полнота заполнения таблицы, обоснованность выводов) (0–3 балла);
- практическая применимость методических рекомендаций (соответствие возрасту, чёткость инструкций) (0–3 балла);
- качество фотоотчёта (чёткость, информативность) (0–2 балла);
- аккуратность и структурированность представления работы (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Робототехника в детском саду. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2021.

Дополнительная:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Никитина Т. Б. Конструирование и робототехника в детском саду: планирование, конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки визуального программирования робототехнических механизмов; научить создавать алгоритмы управления собранными механизмами с использованием визуальных сред программирования и проверять их работоспособность.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает программирование ранее собранных простых механизмов (из Практической работы № 13) с помощью визуальных сред программирования, тестирование их работы и анализ результатов.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте **оборудование**:
   - собранные ранее механизмы (5–6 простых механизмов);
   - робототехнический набор с контроллером и датчиками (LEGO Education WeDo 2.0, SPIKE Prime и т.п.);
   - компьютер с установленной средой визуального программирования.
2. Для каждого механизма:
   - определите, какие **датчики и исполнительные устройства** потребуются для его работы (например, мотор для вращения рычага, датчик расстояния для остановки и т.д.);
   - подключите датчики и моторы к контроллеру согласно схеме;
   - создайте **программу управления** в визуальной среде программирования, используя:
   - блоки движения (вперёд/назад, поворот);
   - блоки ожидания (по времени или сигналу датчика);
   - условные операторы (если-то);
   - циклы (повторение действий);
   - логические блоки (И, ИЛИ).
   - загрузите программу в контроллер;
   - протестируйте работу механизма: проверьте, выполняет ли он заданные действия корректно;
   - при необходимости внесите корректировки в программу;
   - зафиксируйте результаты тестирования (удачно/неудачно, какие проблемы возникли).
3. Создайте мини-программу для интеграции двух механизмов в единую систему (например, рычаг активирует конвейер, или блок запускает наклонную плоскость).
4. Заполните таблицу результатов:

Механизм	**Используемые датчики/моторы**	**Основные блоки программы**	**Результат тестирования**	**Проблемы и решения**
Рычаг 1-го рода	Мотор, датчик наклона	Движение → Ожидание → Условие	Успешно/Неуспешно	…
Неподвижный блок	Мотор	Движение → Цикл	Успешно/Неуспешно	…
…	…	…	…	…

5. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы) по использованию программируемых механизмов на занятиях с дошкольниками:
   - возрастная группа (4–5 лет, 5–6 лет и т.д.);
   - цель занятия (что будут осваивать дети);
   - задачи (какие навыки будут формироваться: логическое мышление, понимание причинно-следственных связей и т.п.);
   - пошаговое описание деятельности детей (что делают, какие действия выполняют);

- необходимые материалы и оборудование;
- ожидаемые результаты (что дети узнают и чему научатся);
- примеры простых заданий для детей (например, «заставь рычаг поднять груз», «сделай так, чтобы блок опустил предмет» и т. п.).

6. Представьте работу в виде:
- видеоотчёта по работе каждого механизма (5–6 коротких видео);
- скриншотов программ из визуальной среды программирования для каждого механизма;
- заполненной таблицы результатов;
- методических рекомендаций отдельным файлом.

Формы и методы работы:
- **Формы:** индивидуальная (программирование механизмов), парная (интеграция двух механизмов), фронтальная (презентация и обсуждение).
- **Методы:**
- практическое программирование;
- эксперимент и наблюдение;
- анализ и корректировка алгоритмов;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия.

Оборудование/материалы:
- собранные простые механизмы (из Практической работы № 13);
- робототехнические наборы с контроллерами и датчиками (LEGO Education WeDo 2.0, SPIKE Prime, Arduino с конструктором и т. п.);
- компьютеры с установленными средами визуального программирования (Scratch Jr, LEGO Education WeDo 2.0 Software, Blockly, SPIKE App и т. п.);
- видеокамера или смартфон для записи работы механизмов;
- методические пособия по визуальному программированию для дошкольников.

Критерии оценки:
- корректность подключения датчиков и моторов к контроллеру (0–2 балла);
- работоспособность каждого запрограммированного механизма (0–3 балла);
- качество и логичность алгоритмов (использование циклов, условий, событий) (0–3 балла);
- успешность интеграции двух механизмов в единую систему (0–2 балла);
- полнота и информативность видеоотчёта и скриншотов программ (0–2 балла);
- практическая применимость методических рекомендаций (соответствие возрасту, чёткость инструкций) (0–3 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Робототехника в детском саду. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2021.

Дополнительная:

1. Никитина Т. Б. Конструирование и робототехника в детском саду: планирование, конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
2. Официальный сайт LEGO Education: методические материалы по WeDo 2.0 и SPIKE Prime (education.lego.com).

Практическая работа № 15. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки проектирования образовательных проектов с использованием робототехнических наборов для детей

дошкольного возраста; научить комплексно применять знания по конструированию, программированию и педагогике для создания развивающих занятий.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку образовательного проекта с использованием робототехнического набора для детей 4–7 лет. Проект должен включать конструирование, базовое программирование и дидактическую составляющую, направленную на развитие познавательных и социально-коммуникативных навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **возрастную группу** (4–5 лет или 5–7 лет) и **тему проекта** из предложенных преподавателем (например: «Животные жарких стран», «Космическое путешествие», «Спасатели», «Ферма», «Город будущего» и т.п.).
2. Подберите **робототехнический набор**, соответствующий возрасту (Bee-Bot, LEGO WeDo 2.0, SPIKE Prime, PRO-BOT и т.д.).
3. Разработайте **концепцию проекта**:
   - **цель проекта** (образовательная, развивающая, воспитательная);
   - **задачи** (2–3 образовательные задачи);
   - **интеграция образовательных областей** ФГОС ДО (не менее двух: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
   - **ожидаемые результаты** (какие навыки и знания приобретут дети).
4. Создайте робототехническую модель:
   - соберите конструкцию по схеме или собственному замыслу;
   - запрограммируйте модель с использованием визуальной среды (Scratch Jr, LEGO Software и т.п.);
   - протестируйте работоспособность (движение, реакции на датчики, выполнение команд).
5. Разработайте дидактическую часть проекта (не менее 2–3 заданий/игр):
   - интерактивные задания с моделью (например, «Проведи робота к цели», «Заставь робота выполнить действие»);
   - речевые игры (описание модели, придумывание истории про робота);
   - командные задания (совместное конструирование, распределение ролей).
6. Составьте план-конспект занятия (1–2 занятия):
   - тема и возраст детей;
   - цель и задачи занятия;
   - материалы и оборудование;
   - этапы занятия (вводная часть, основная, закрепление);
   - описание деятельности детей и педагога;
   - критерии оценки результатов.
7. Подготовьте презентацию проекта (5–7 слайдов):
   - титульный слайд (тема, возраст, автор);
   - фото собранной модели;
   - скриншот программы управления;
   - краткое описание дидактических заданий;
   - ожидаемые образовательные результаты.
8. Представьте работу в виде:
   - видео работы модели (1–2 минуты);
   - презентации проекта (PPTX или PDF);
   - плана-конспекта занятия (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка проекта), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- проектный метод;

- практическое конструирование и программирование;
- дидактическое проектирование;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- робототехнические наборы (LEGO Education WeDo 2.0, SPIKE Prime, Bee-Bot и т.п.);
- компьютеры с установленными средами визуального программирования;
- методические пособия по робототехнике для дошкольников;
- фото- и видеотехника для фиксации работы модели;
- офисные программы для оформления презентации и плана-конспекта.

Критерии оценки:

- соответствие проекта возрастной группе и теме (0–2 балла);
- работоспособность робототехнической модели (корректная сборка и программирование) (0–3 балла);
- интеграция не менее двух образовательных областей ФГОС ДО (0–2 балла);
- качество дидактической части (разнообразие заданий, их развивающий потенциал) (0–3 балла);
- структурированность и полнота плана-конспекта занятия (0–2 балла);
- наглядность и информативность презентации и видеоотчёта (0–2 балла);
- оригинальность идеи и практическая применимость проекта (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Робототехника в детском саду. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2021.

Дополнительная:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Официальный сайт LEGO Education: методические материалы по WeDo 2.0 и SPIKE Prime (education.lego.com).
3. Никитина Т. Б. Конструирование и робототехника в детском саду: планирование, конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя

Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий

Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации) на онлайн-сервисе

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания интерактивных образовательных ресурсов с использованием онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста; научить комплексно применять мультимедийные элементы (текст, изображения, аудио, видео, гиперссылки, анимации) для повышения вовлечённости и эффективности обучения.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку интерактивного образовательного ресурса (плаката или презентации) с использованием онлайн-сервисов (Genially, Canva, Google Slides, ThingLink и т.д.) для занятий с детьми 4–7 лет. Ресурс должен содержать интерактивные элементы и быть ориентирован на развитие познавательных, речевых и социально-коммуникативных навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **возрастную группу** (4–5 лет или 5–7 лет) и **тему ресурса** из предложенных преподавателем (например: «Времена года», «Животные леса», «Правила безопасности», «Моя семья», «Профессии» и т.п.).
2. Подберите **онлайн-сервис** для создания интерактивного ресурса (Genially, Canva, ThingLink, Google Slides и т.д.).
3. Соберите **материалы** для ресурса:
   - не менее 8–10 тематических изображений высокого качества;
   - аудиофайлы (звуки природы, голоса животных, короткие аудиоинструкции) — при необходимости;
   - видеофрагменты (1–2 коротких видео до 1 минуты) — при необходимости;
   - краткие текстовые подписи и инструкции (для педагога и детей).
4. Разработайте структуру интерактивного ресурса:
   - **главный слайд/экран** — содержит название темы, меню разделов или кнопок навигации;
   - **основные слайды/области** (не менее 4–5) — каждая посвящена отдельной подтеме или группе объектов, содержит интерактивные элементы;
   - **слайд/область с заданиями** — включает 2–3 интерактивных задания на закрепление материала (выбор правильного ответа, сопоставление, сортировка, мини-игра).
5. Реализуйте интерактивность:
   - добавьте гиперссылки между слайдами или областями;
   - используйте триггеры для анимации объектов (появление подписи при щелчке на изображение, исчезновение лишнего элемента и т.п.);
   - внедрите аудио- и видеоэлементы с возможностью запуска по клику;
   - обеспечьте возможность возврата на главный слайд с любого экрана.
6. Оформите ресурс с учётом педагогических и дизайнерских требований:
   - единый стиль оформления всех слайдов/областей;
   - читаемые шрифты (не менее 24 пт для основного текста);
   - контрастное сочетание цветов (яркие, но не кислотные оттенки);
   - минимум текста, максимум визуальных элементов;
   - соответствие возрасту целевой аудитории (крупные кнопки, понятные иконки).
7. Протестируйте ресурс: проверьте работоспособность всех интерактивных элементов, плавность переходов, отсутствие ошибок.
8. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы):
   - тема и возраст детей;
   - цель и задачи использования ресурса на занятии;
   - инструкция для педагога по запуску и работе с интерактивными элементами;
   - описание дидактических заданий и способов их выполнения детьми;
   - ожидаемые образовательные результаты (какие навыки и знания формируются).
9. Представьте работу в виде:
   - ссылки на интерактивный ресурс (опубликованный в онлайн-сервисе);
   - скриншотов ключевых слайдов/областей (5–7 штук);
   - методических рекомендаций отдельным файлом (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка ресурса), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных ресурсов;
- практическое проектирование (создание плаката/презентации);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;

- учётная запись на выбранном онлайн-сервисе (Genially, Canva и т. д.);
- подборка изображений, аудио- и видеоматериалов (из открытых источников или собственных архивов);
- методические рекомендации по дизайну и интерактивности для дошкольников;
- образцы интерактивных ресурсов для анализа.

Критерии оценки:

- соответствие ресурса выбранной теме и возрастной группе (0–2 балла);
- корректное использование интерактивных элементов (гиперссылки, триггеры, мультимедиа) (0–3 балла);
- логичность структуры и навигации (наличие главного меню и возможности возврата) (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- наличие и качество дидактических заданий (разнообразие, развивающий потенциал) (0–2 балла);
- полнота и практическая применимость методических рекомендаций (0–2 балла);
- работоспособность ресурса и корректность ссылок (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2022.

Дополнительная:

1. Никитина Т. Б. Интерактивные пособия для дошкольников: создание и применение. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты онлайн-сервисов:
   - Genially (genial.ly) — руководство пользователя;
   - Canva (canva.com) — шаблоны и инструкции;
   - ThingLink (thinglink.com) — примеры интерактивных плакатов.

Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания блоков интерактивных заданий с использованием онлайн-сервисов для проведения занятий с детьми дошкольного возраста; научить подбирать и адаптировать интерактивные форматы под образовательные задачи и возрастные особенности дошкольников.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку блока из 3–5 интерактивных заданий (игр, упражнений, викторин) на одном из онлайн-сервисов (LearningApps.org, Wordwall, Genially, Kahoot! и т. д.) для занятий с детьми 4–7 лет. Задания должны быть объединены общей темой и направлены на развитие познавательных, речевых и социально-коммуникативных навыков.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **возрастную группу** (4–5 лет или 5–7 лет) и **тему блока заданий** из предложенных преподавателем (например: «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Профессии» и т. п.).
2. Подберите **онлайн-сервис** для создания интерактивных заданий (LearningApps.org, Wordwall, Genially, Kahoot!, Quizizz и т. д.).
3. Разработайте **блок из 3–5 интерактивных заданий** разных типов, например:

- **кроссворд** (разгадывание по загадкам или описаниям);
- **игра «Парочки»** (сопоставление изображений и названий, вопросов и ответов);
- **пазл** (сборка изображения с последующей задачей);
- **викторина с выбором ответа** (3–4 варианта ответа);
- **сортировка** (распределение объектов по группам, например, «овощи/фрукты», «перелётные/зимующие птицы»).

4. Для каждого задания определите:
   - **образовательную задачу** (что развивает: речь, логику, память, внимание и т. п.);
   - **инструкцию для детей** (как выполнять задание, что нажимать);
   - **обратную связь** (поощрение за правильный ответ, подсказка при ошибке);
   - **параметры сложности** (для младшей или старшей группы).
5. Создайте задания в выбранном онлайн-сервисе, настройте:
   - время выполнения (если предусмотрено);
   - количество попыток;
   - анимацию и звуковые эффекты (при необходимости);
   - систему оценивания (баллы, смайлики, поощрения).
6. Протестируйте задания: проверьте работоспособность, понятность инструкций, корректность обратной связи.
7. Подготовьте методические рекомендации (1–2 страницы):
   - тема и возраст детей;
   - цель блока заданий (образовательная, развивающая, воспитательная);
   - задачи каждого задания (2–3 навыка/умения);
   - инструкция для педагога по запуску и использованию заданий;
   - ожидаемые образовательные результаты (какие навыки и знания формируются);
   - варианты усложнения заданий для детей с высоким уровнем развития.
8. Представьте работу в виде:
   - ссылки на блок интерактивных заданий (опубликованный в онлайн-сервисе);
   - скриншотов каждого задания (с отображением интерфейса и интерактивных элементов);
   - методических рекомендаций отдельным файлом (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка заданий), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- анализ образцов интерактивных заданий;
- практическое проектирование (создание заданий в онлайн-сервисах);
- самооценка и взаимооценка;
- демонстрация и обсуждение результатов.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётная запись на выбранном онлайн-сервисе (LearningApps.org, Wordwall и т. д.);
- подборка изображений, аудио- и видеоматериалов (из открытых источников или собственных архивов);
- методические рекомендации по созданию интерактивных заданий для дошкольников;
- образцы интерактивных заданий для анализа.

Критерии оценки:

- соответствие заданий выбранной теме и возрастной группе (0–2 балла);
- разнообразие типов интерактивных заданий (не менее 3 типов) (0–3 балла);
- корректность настройки параметров заданий (время, попытки, обратная связь) (0–2 балла);
- качество оформления (дизайн, читаемость, визуальная привлекательность) (0–2 балла);
- наличие и качество методических рекомендаций (полнота, чёткость инструкций) (0–2 балла);

- работоспособность заданий и корректность ссылок (0–2 балла);
- оригинальность идеи и практическая применимость блока заданий (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Комарова Т. С. Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2022.

Дополнительная:

1. Никитина Т. Б. Интерактивные игры для дошкольников: создание и применение. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты онлайн-сервисов:
   - LearningApps.org — руководство пользователя и примеры заданий;
   - Wordwall — шаблоны и инструкции;
   - Genially — примеры интерактивных упражнений;
   - Kahoot! — рекомендации по созданию викторин.

Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы

Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания анкет в онлайн-сервисе Yandex Forms, проведения анкетирования и анализа полученных результатов; научить использовать инструменты визуализации данных для интерпретации результатов опроса.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку анкеты на заданную тему, проведение анкетирования среди целевой аудитории и анализ полученных данных с использованием инструментов Yandex Forms и дополнительных сервисов (Excel, Google Sheets).

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **тему анкеты** из предложенных преподавателем (например: «Удовлетворённость родителей организацией занятий по робототехнике», «Диагностика знаний детей по теме „Времена года“», «Обратная связь от педагогов по курсу повышения квалификации» и т. п.).
2. Определите **целевую аудиторию** (родители дошкольников, воспитатели, дети 5–7 лет с помощью родителей и т. д.) и **количество респондентов** (не менее 15–20 человек).
3. Сформулируйте **цель анкетирования** и 3–4 **задачи** (что хотите узнать с помощью анкеты).
4. Создайте анкету в **Yandex Forms**:
   - войдите в аккаунт Яндекс или зарегистрируйтесь (если его нет);
   - перейдите на forms.yandex.ru и нажмите «Создать форму» → «Создать пустую форму»;
   - дайте название анкете (например, «Опрос родителей по занятиям робототехникой»);
   - добавьте вопросы разных типов:
   - «Короткий текст» — для сбора ФИО, возраста, группы и т. п.;
   - «Несколько вариантов» — множественный выбор;
   - «Один вариант» — одиночный выбор;
   - «Шкала» — оценка по шкале (например, от 1 до 5);
   - «Дата» — если нужно указать дату;
   - «Файл» — если требуется прикрепить документ (опционально).
5. Оформите анкету:

- во вкладке «Тема» выберите дизайн или настройте цвета, шрифты, прозрачность элементов;
- структурируйте вопросы (разделите на разделы при необходимости);
- добавьте инструкцию для респондентов (как заполнять анкету).

6. Протестируйте анкету:
   - нажмите «Предпросмотр», заполните анкету как респондент;
   - проверьте корректность отображения вопросов и работы интерактивных элементов;
   - внесите правки при необходимости.
7. Опубликуйте анкету:
   - нажмите «Опубликовать» и скопируйте ссылку;
   - распространите ссылку через email, мессенджеры, соцсети или чат группы.
8. Соберите данные в течение 2–3 дней.
9. Проанализируйте результаты:
   - откройте вкладку «Ответы» в Yandex Forms;
   - изучите сводку по каждому вопросу (диаграммы, проценты);
   - выгрузите данные в формате XLSX или CSV для детального анализа в Excel или Google Sheets;
   - постройте графики и диаграммы (столбчатые, круговые, линейные) для визуализации данных;
   - выделите ключевые тенденции (например, 80 % родителей довольны занятиями, 20 % хотят больше практических заданий).
10. Подготовьте отчёт по результатам анкетирования (2–3 страницы):
    - тема и цель анкетирования;
    - описание целевой аудитории (количество, возраст, род занятий);
    - структура анкеты (количество и типы вопросов);
    - основные результаты (ключевые цифры и выводы);
    - графики и диаграммы с подписями;
    - выводы и рекомендации (что можно улучшить на основе данных).
11. Представьте работу в виде:
    - ссылки на опубликованную анкету в Yandex Forms;
    - скриншотов сводки результатов из Yandex Forms (2–3 штуки);
    - файла с данными в формате XLSX/CSV;
    - отчёта по результатам отдельным файлом (Word или PDF).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (создание анкеты и анализ), групповая (презентация результатов), фронтальная (обсуждение выводов).
- **Методы:**
- проектирование анкеты;
- сбор и обработка данных;
- статистический анализ;
- визуализация данных;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- аккаунт на Яндексе (для работы с Yandex Forms);
- офисные программы для анализа данных (Microsoft Excel, Google Sheets);
- методические рекомендации по составлению анкет и анализу данных;
- примеры анкет для анализа.

Критерии оценки:

- соответствие анкеты поставленной цели и теме (0–2 балла);

- корректность формулировок вопросов и подбор типов полей (0–3 балла);
- качество оформления анкеты (дизайн, читаемость, логичность структуры) (0–2 балла);
- полнота и корректность сбора данных (количество респондентов не менее 15) (0–2 балла);
- качество анализа данных (использование сводок, графиков, выявление тенденций) (0–3 балла);
- структурированность и информативность отчёта (наличие выводов и рекомендаций) (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (ссылки, скриншоты, файлы данных) (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Новиков А. М. Методология педагогического исследования. — М.: Эгвес, 2019.

Дополнительная:

1. Семёнова Н. В. Методы сбора данных в педагогике: анкетирование, интервью, наблюдение. — СПб.: Питер, 2020.
2. Официальный сайт Yandex Forms: документация и руководства пользователя (forms.yandex.ru/help).
3. Практические руководства по анализу данных в Excel и Google Sheets.

Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки организации и проведения дистанционного родительского собрания; научить подбирать цифровые платформы с учётом образовательных задач и технических возможностей участников, а также разрабатывать методические и информационные материалы для эффективного взаимодействия с родителями.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает разработку полного комплекта материалов для дистанционного родительского собрания, выбор и обоснование платформы для его проведения, а также составление сценария мероприятия.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **тему родительского собрания** из предложенных преподавателем (например: «Развитие речи у детей 4–5 лет», «Безопасность детей в интернете», «Подготовка к школе: что могут сделать родители», «Роль игры в развитии дошкольника» и т. п.).
2. Определите **целевую аудиторию** (родители детей определённой возрастной группы, законные представители и т. д.).
3. Подберите **платформу для проведения собрания** (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Яндекс Телемост, VK Звонки и т. д.) и обоснуйте выбор по следующим критериям:
   - доступность для большинства родителей (бесплатность/стоимость, простота подключения);
   - функциональные возможности (демонстрация экрана, чат, разделение на группы, запись встречи);
   - стабильность работы и требования к интернет-соединению;
   - безопасность данных и защита от посторонних участников.
4. Разработайте сценарий собрания (30–40 минут), включающий:
   - приветствие и знакомство (2–3 минуты);
   - вступительное слово (актуальность темы, цели собрания) (3–5 минут);
   - основную часть (презентация информации, демонстрация материалов) (15–20 минут);
   - интерактивную часть (вопросы-ответы, мини-опрос, обсуждение) (5–7 минут);

- заключительную часть (подведение итогов, рекомендации, благодарность за участие) (3–5 минут).

5. Создайте комплект материалов:
   - презентацию (8–10 слайдов) с ключевыми тезисами, иллюстрациями, схемами;
   - раздаточные материалы для родителей (памятки, рекомендации, полезные ссылки) в формате PDF;
   - интерактивный элемент (опрос или викторина в Mentimeter, Kahoot! или Google Forms) для вовлечения родителей;
   - ссылки на дополнительные ресурсы (статьи, видео, онлайн-курсы по теме).
6. Составьте инструкцию для родителей по подключению к собранию:
   - пошаговая инструкция (как установить приложение, как подключиться по ссылке);
   - рекомендации по подготовке (камера, микрофон, тихое место);
   - контакты ответственного лица для технической поддержки.
7. Продумайте организационные моменты:
   - дату и время проведения (с учётом графика родителей);
   - способ оповещения родителей (чат группы, email, объявление на сайте ДОУ);
   - план действий на случай технических проблем (резервная платформа, запись собрания).
8. Подготовьте отчёт о подготовке собрания (2–3 страницы), включающий:
   - тему и цель собрания;
   - описание целевой аудитории;
   - обоснование выбора платформы (сравнительная таблица 2–3 платформ);
   - сценарий собрания с таймингом;
   - список подготовленных материалов и их назначение;
   - возможные риски и способы их минимизации.
9. Представьте работу в виде:
   - отчёта отдельным файлом (Word или PDF);
   - презентации собрания (PPTX или PDF);
   - раздаточных материалов (PDF);
   - скриншотов интерфейса выбранной платформы с отмеченными функциями, которые будут использоваться.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (разработка материалов), групповая (обсуждение сценариев), фронтальная (презентация и подведение итогов).
- **Методы:**
- анализ цифровых платформ;
- проектирование сценария;
- практическое создание материалов;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётные записи на выбранных платформах для тестирования;
- офисные программы для создания презентаций и документов;
- сервисы для создания интерактивных опросов (Mentimeter, Kahoot!, Google Forms);
- методические рекомендации по организации дистанционного взаимодействия с родителями;
- образцы сценариев родительских собраний.

Критерии оценки:

- соответствие материалов теме и целям собрания (0–2 балла);
- обоснованность выбора платформы (аргументированное сравнение, учёт потребностей аудитории) (0–3 балла);

- структурированность и логичность сценария (тайминг, этапы, интерактивность) (0–3 балла);
- качество и наглядность презентации и раздаточных материалов (дизайн, читаемость, информативность) (0–2 балла);
- наличие интерактивных элементов и инструкций для родителей (0–2 балла);
- полнота отчёта и проработка организационных моментов (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (ссылки, скриншоты, файлы) (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. — М.: Сфера, 2020.

Дополнительная:

1. Смирнова Е. О. Взаимодействие ДОУ с родителями: новые подходы. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
2. Официальные сайты платформ:
   - Zoom (zoom.us) — руководство пользователя;
   - Google Meet (meet.google.com) — инструкции;
   - Яндекс Телемост (telemost.yandex.ru) — рекомендации;
   - Microsoft Teams (teams.microsoft.com) — документация.
1. Методические рекомендации по организации онлайн-мероприятий для педагогов и родителей.

Тема 3.3. Создание сайтов

Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки сравнительного анализа инструментов для создания веб-сайтов; научить выбирать оптимальный инструмент для решения конкретных педагогических задач; разработать структуру персонального сайта воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает:

- сравнительный анализ популярных сервисов и редакторов для создания сайтов;
- обоснование выбора инструмента для создания сайта воспитателя;
- разработку логической структуры сайта с учётом требований ФГОС ДО и потребностей целевой аудитории.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **4 инструмента** для создания сайтов из следующих категорий:
   - **Конструкторы сайтов** (Wix, Tilda, Readymag, uCoz или др.);
   - **CMS** (WordPress, Joomla, Drupal, MODX);
   - **Специализированные платформы** (Google Sites, Яндекс Дзен для сайтов);
   - **Редакторы кода** (Visual Studio Code, Sublime Text, Notepad++ + HTML/CSS).
2. Выполните сравнительный анализ выбранных инструментов по критериям:
   - простота освоения (для пользователя без навыков программирования);
   - наличие готовых шаблонов для образовательных сайтов;
   - возможности кастомизации дизайна;
   - функционал для размещения образовательного контента (статьи, фото, видео, документы);
   - инструменты взаимодействия с аудиторией (комментарии, формы обратной связи, онлайн-запись);

- мобильная адаптация;
- стоимость использования (бесплатные/платные тарифы);
- хостинг и доменное имя (включено/требуется отдельно);
- техническая поддержка и обучающие материалы;
- интеграция с социальными сетями и другими сервисами.

3. Составьте сравнительную таблицу (пример):

Критерий	Wix	WordPress	Google Sites	VS Code
Простота освоения	Высокий	Средний	Высокий	Низкий
Готовые шаблоны	Да (много)	Да (темы)	Ограниченно	Нет
Кастомизация	Средняя	Высокая	Низкая	Высокая
Стоимость	Бесплатный + платные тарифы	Бесплатный движок + хостинг/домен	Бесплатно	Бесплатно
Мобильная адаптация	Автоматическая	Зависит от темы	Автоматическая	Ручная

4. Напишите обоснование выбора одного инструмента для создания сайта воспитателя (2–3 абзаца), указав:
   - почему именно этот инструмент оптимален для педагога ДОУ;
   - какие его функции помогут решить задачи взаимодействия с родителями и коллегами;
   - возможные ограничения и способы их преодоления.
5. Разработайте структуру сайта воспитателя (не менее 5 основных разделов), например:
   - **«Главная»** — приветствие, краткая информация о воспитателе, анонсы мероприятий;
   - **«О себе»** — образование, стаж, достижения, награды, курсы повышения квалификации;
   - **«Наша группа»** — фотогалерея группы, режим дня, расписание занятий, новости группы;
   - **«Родителям»** — рекомендации по воспитанию и развитию детей, памятки, консультации, ответы на частые вопросы;
   - **«Детям»** — развивающие игры и задания онлайн, аудиосказки, раскраски для печати;
   - **«Методическая копилка»** — конспекты занятий, проекты, мастер-классы, презентации;
   - **«Обратная связь»** — форма для вопросов, контакты, чат/мессенджер.
6. Для каждого раздела укажите:
   - цель раздела;
   - тип контента (текст, фото, видео, PDF и т. д.);
   - частоту обновления информации;
   - целевую аудиторию (родители, дети, коллеги).
7. Пропроектируйте навигацию сайта:
   - главное меню (верхняя панель);
   - боковое меню (при необходимости);
   - «хлебные крошки» (навигация по уровням);
   - футер (нижний блок) с контактами и ссылками на соцсети.
8. Подготовьте отчёт (3–4 страницы), включающий:
   - сравнительную таблицу инструментов;
   - обоснование выбора платформы;
   - структуру сайта с описанием разделов;
   - схему навигации (можно в виде блок-схемы);
   - рекомендации по наполнению сайта контентом.
9. Представьте работу в виде:
   - отчёта отдельным файлом (Word или PDF);
   - скриншотов интерфейсов выбранных инструментов (4 штуки);
   - схемы структуры сайта (в виде таблицы или блок-схемы).

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (анализ и проектирование), групповая (обсуждение выбора инструментов), фронтальная (презентация структуры сайта).
- **Методы:**
- сравнительный анализ;
- проектирование структуры;
- визуализация данных (таблицы, схемы);
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётные записи на платформах для тестирования (при необходимости);
- офисные программы для создания таблиц и схем;
- методические рекомендации по созданию персональных сайтов педагогов;
- примеры сайтов воспитателей для анализа.

Критерии оценки:

- полнота сравнительного анализа (учтены все ключевые критерии) (0–3 балла);
- обоснованность выбора инструмента (аргументированный выбор с учётом специфики работы воспитателя) (0–3 балла);
- логичность и полнота структуры сайта (наличие всех необходимых разделов, их соответствие целям) (0–3 балла);
- качество проектирования навигации (удобство для пользователей) (0–2 балла);
- структурированность и информативность отчёта (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (таблицы, схемы, скриншоты) (0–2 балла).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Иванова Е. В. Персональный сайт педагога: создание и продвижение. — М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная:

1. Смирнова А. Н. Цифровые инструменты в работе воспитателя ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты платформ:
   - Wix (wix.com) — руководство пользователя;
   - WordPress (wordpress.org) — документация;
   - Google Sites (sites.google.com) — инструкции;
   - Tilda (tilda.cc) — шаблоны и рекомендации.
1. Методические рекомендации по созданию образовательных веб-ресурсов для педагогов.

Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе

Цель практической работы: сформировать у студентов навыки создания и наполнения персонального сайта-портфолио на выбранной онлайн-платформе; научить регистрироваться на платформе, выбирать шаблон, настраивать дизайн и размещать образовательный контент.

Содержание занятия:

Практическая работа предполагает:

- регистрацию на выбранной платформе для создания сайтов;
- разработку структуры сайта-портфолио воспитателя ДОУ;
- создание и настройку веб-ресурса;
- наполнение сайта материалами (тексты, фото, документы, мультимедиа);

- публикацию и тестирование готового сайта.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите **платформу** для создания сайта из рекомендованных (например, Tilda, Wix, Google Sites, WordPress и другие).
2. Пройдите **регистрацию** на платформе:
   - создайте аккаунт (используйте email или соцсети);
   - подтвердите регистрацию (если требуется);
   - войдите в личный кабинет.
3. Создайте новый проект (сайт):
   - выберите тип сайта («Персональный блог», «Портфолио», «Сайт воспитателя» и т.п.);
   - выберите шаблон (предпочтительно с адаптивным дизайном);
   - настройте базовые параметры: название сайта, домен (бесплатный или собственный).
4. Разработайте структуру сайта (не менее 5 разделов):
   - **«Главная»** — приветствие, фото воспитателя, краткая информация, анонсы;
   - **«Обо мне»** — образование, стаж, достижения, сертификаты, курсы повышения квалификации;
   - **«Моя группа»** — фотогалерея группы, режим дня, расписание занятий, новости и события;
   - **«Образовательная деятельность»** — конспекты занятий, проекты, мастер-классы, презентации;
   - **«Родителям»** — рекомендации, памятки, консультации, ответы на вопросы;
   - **«Детям»** — развивающие игры, аудиосказки, раскраски, видеозанятия;
   - **«Достижения детей»** — дипломы, грамоты, фотоотчёты конкурсов и мероприятий;
   - **«Обратная связь»** — форма для вопросов, контакты, ссылки на соцсети.
5. Подготовьте материалы для наполнения (для каждого раздела):
   - тексты (краткие и понятные, с учётом аудитории);
   - фотографии (групповые, занятий, мероприятий — не менее 10–15 штук);
   - документы (PDF: памятки, рекомендации, программы) — 3–5 штук;
   - мультимедиа (видео занятий, аудиосказки) — 2–3 файла;
   - ссылки на внешние ресурсы (полезные сайты, онлайн-игры).
6. Создайте и наполните страницы сайта:
   - добавьте блоки (текст, изображение, галерея, форма, видео и т.п.);
   - разместите подготовленные материалы в соответствующих разделах;
   - отредактируйте тексты (шрифт, размер, цвет, выравнивание);
   - оптимизируйте изображения (уменьшите размер, добавьте подписи);
   - проверьте читаемость и визуальную привлекательность.
7. Настройте навигацию:
   - создайте главное меню (верхняя панель) с ссылками на разделы;
   - добавьте «хлебные крошки» (навигация по уровням);
   - в футере (нижний блок) разместите контакты и ссылки на соцсети.
8. Опубликуйте сайт:
   - нажмите кнопку «Опубликовать» / «Опубликовать сайт»;
   - скопируйте ссылку на готовый сайт;
   - протестируйте сайт в разных браузерах и на мобильных устройствах.
9. Подготовьте отчёт (2–3 страницы), включающий:
   - название платформы и обоснование выбора;
   - структуру сайта с кратким описанием каждого раздела;
   - список размещённых материалов (по разделам);
   - ссылку на опубликованный сайт;
   - скриншоты ключевых страниц (5–7 штук);
   - самоанализ: что получилось хорошо, что можно улучшить.

10. Представьте работу в виде:
    - отчёта отдельным файлом (Word или PDF);
    - ссылки на опубликованный сайт;
    - архива с исходными материалами (фото, документы, видео) — опционально.

Формы и методы работы:

- **Формы:** индивидуальная (создание и наполнение сайта), групповая (презентация и обсуждение), фронтальная (подведение итогов).
- **Методы:**
- практическая работа на платформе;
- проектирование структуры сайта;
- подбор и подготовка контента;
- самооценка и взаимооценка;
- дискуссия и рефлексия.

Оборудование/материалы:

- компьютер с доступом в интернет;
- учётная запись на выбранной платформе (Tilda, Wix и т.д.);
- подборка фото, текстов, документов, мультимедиа для наполнения сайта;
- офисные программы для подготовки материалов;
- методические рекомендации по созданию сайтов-портфолио педагогов;
- примеры сайтов воспитателей для анализа.

Критерии оценки:

- корректность регистрации и настройки сайта на платформе (0–2 балла);
- логичность и полнота структуры сайта (наличие всех необходимых разделов) (0–3 балла);
- качество наполнения (разнообразие контента, актуальность материалов) (0–3 балла);
- дизайн и визуальная привлекательность (единый стиль, читаемость, адаптация под мобильные устройства) (0–2 балла);
- удобство навигации и работоспособность всех элементов (0–2 балла);
- структурированность и информативность отчёта (0–2 балла);
- аккуратность представления материалов (ссылка, скриншоты, архив) (0–1 балл).

Максимальная оценка: 15 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Иванова Е. В. Персональный сайт педагога: создание и продвижение. — М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная:

1. Смирнова А. Н. Цифровые инструменты в работе воспитателя ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Официальные сайты платформ:
    - Tilda (tilda.cc) — руководство пользователя;
    - Wix (wix.com) — инструкции и шаблоны;
    - Google Sites (sites.google.com) — документация;
    - WordPress (wordpress.org) — рекомендации по созданию сайтов.

    3. Методические рекомендации по созданию образовательных веб-ресурсов для педагогов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Конспекты произведений, аннотации, анализы произведений выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком. Сообщается автор и название произведения.

Тема работы выделяется подчеркиванием. Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Практическая работа может проводиться без оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы и выразительного чтения, умение анализировать произведения художественной литературы с точки зрения их педагогической и эстетической ценности, выразительность исполнения произведений разных жанров.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.01		
1	Самостоятельная работа №1. Составить характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп	**1**
2	Самостоятельная работа №2. Составить сравнительную характеристику педагогических технологий	**1**
3	Самостоятельная работа №3. Проанализировать ФГОС ДО	**2**
4	Самостоятельная работа №4. Составить примерный перечень ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН	**4**
5	Самостоятельная работа №5. Составить картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития	**4**
	Всего	12

МДК 03.02 Теория речевого развития детей.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
1.	**Самостоятельная работа № 1.** Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.	**1**
2.	**Самостоятельная работа № 2** Составить технологическую карту по рассматриванию картины.	**1**
3.	**Самостоятельная работа № 3** Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис	**1**
4.	**Самостоятельная работа № 5.** Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)	**1**
5.	**Самостоятельная работа №6** Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в	**1**

	работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	
6.	**Самостоятельная работа № 8.** Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.	**1**
7.	**Самостоятельная работа № 10** Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию	**1**
8.	**Самостоятельная работа № 12.** Составить сценарий литературной викторины.	**1**
	Всего	

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
1	Самостоятельная работа № 1. Составить паспорт комнатного растения.	1
2	Самостоятельная работа № 2. Составить паспорта древесного растения местного края	1
3	Самостоятельная работа № 3. Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.	1
4	Самостоятельная работа № 4. Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы.	1
5	Самостоятельная работа № 5. Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы.	1
6	Самостоятельная работа № 6. Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы.	1
7	Самостоятельная работа № 7. Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы.	1
8	Самостоятельная работа № 8. Разработать технологическую карту интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы.	1

9	Самостоятельная работа № 9. Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы.	2
10	Самостоятельная работа № 10. Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта.	3
	Всего	13

МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.04		
1.	*Самостоятельная работа № 1*. Разработать и оформить картотеку дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	2
2.	*Самостоятельная работа № 2*. Разработать и оформить игровой материал к картотеке дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности	1
3.	*Консультация № 1.* Подготовка к экзамену МДК 03.04	1
4.	*Самостоятельная работа № 3*. Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста	2
5.	*Самостоятельная работа № 4*. Разработать конспект познавательной беседу для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования	2
6.	*Самостоятельная работа № 5*. Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	4
7.	*Самостоятельная работа № 6*. Разработать технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша	3

8.	*Консультация № 2.* Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04	1
	Всего	**16**

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.05		
1.	Самостоятельная работа № 2 Отработать выразительное чтение текста	**1**
2.	Самостоятельная работа № 3 Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1
3.	Самостоятельная работа № 4 Подготовить выразительное чтение русских народных сказок	1
4.	Самостоятельная работа № 6 Выучить наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	1
5.	Самостоятельная работа № 7 Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	1
6.	Самостоятельная работа № 8 Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1
7.	Самостоятельная работа № 9 Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1
8.	Самостоятельная работа № 10 Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	1
9.	Самостоятельная работа № 11 Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1
10.	Самостоятельная работа № 12 Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	1
11.	Самостоятельная работа № 13 Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1
12.	Самостоятельная работа № 14 Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1
13.	Самостоятельная работа № 15 Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	1
	Всего:	**13**

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Самостоятельная работа № 1*	2
2.	*Самостоятельная работа № 2*	2
3.	*Самостоятельная работа № 3*	2
	Всего	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций профессиональному модулю «ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: составить характеристику видов деятельности детей разных возрастных групп в соответствии с заданными параметрами.

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Составить характеристику видов деятельности детей разных возрастных групп в соответствии с заданными параметрами.
- Параметры характеристики:

3. Перечислены все виды деятельности из перечня ФОП ДО, начиная с 1 года до 8 лет.
4. Даны определения каждому виду деятельности.
5. Даны определения основным формам проявления каждого вида деятельности.

Оборудование/материалы: раздаточный материал ФОП ДО

Критерии оценки:

- Список видов деятельности соответствует перечню из ФОП ДО.
- Присутствуют определения каждому виду деятельности.
- Расписаны основные формы проявления каждого вида деятельности.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какому возрасту свойственна предметная деятельность?
2. К какому виду деятельности относят самообслуживание?
3. С какого возраста начинается экспериментирование?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах

Самостоятельная работа №2

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: Дайте сравнительную характеристику 3-4 педагогическим технологиям

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**

Оборудование/материалы: учебное пособие «Педагогика»

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики 3-4 технологиям.
- Данные занесены в таблицу.
- Механизм технологии раскрыт верно.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
➢ «удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Задание.

1. Дайте сравнительную характеристику 3-4 педагогическим технологиям (на выбор)
2. Данные заключите в таблицу ниже.

Название технологии	Цель технологии	Сущность технологии	Механизм технологии
Развивающее обучение			
Игровые технологии			
Теория решения изобретательских задач			
Проблемное обучение			
Сторителлинг			
Наглядное моделирование			
Мнемотехника			
Обучение в сотрудничестве			
Информационно-коммуникационные технологии			
Здоровьесберегающие технологии Квест-технологии			
Проектный метод			

Тема 3 Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах

Самостоятельная работа №3

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.
- Список вопросов:
    1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
    2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
    3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
    4. Перечислите цели ФГОС ДО.
    5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
    6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
    7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
    8. Назначение ФГОС ДО.

Оборудование/материалы: раздаточные материал ФГОС ДО

Критерии оценки:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

4. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
5. Перечислите обязательные требования к РППС.
6. Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?



Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Тема 6 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Самостоятельная работа №4

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание самостоятельной работы: составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется в письменном виде.**
- Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
- Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
    - Во второй графе необходимо дать краткое **описание** данной информационной технологии, что из себя представляет данная техника.
    - В третьей графе необходимо указать каким образом педагоги **могут использовать** в учебно-воспитательной работе в ДОО.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы СанПиН, ФОП ДО.

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ.
- Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу.
- Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
2. Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
3. Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к самостоятельной работе №4

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО			
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?			
Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со скольки лет допускается)
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Приложение к самостоятельной работе №4

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.
188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.
189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.
Продолжительность использования ЭСО
Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Приложение к самостоятельной работе №4

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться **гимнастика для глаз**.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет не проводятся**.

3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения **должны соблюдаться следующие требования**:

3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.

3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

3.5.5. Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.

3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.

3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Тема 9 Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Содержание самостоятельной работы: Составить картотеку диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития

Инструкция по выполнению:

- Работу выполнить **индивидуально**.
- **Работа выполняется в печатном виде.**
- Составить картотеку диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития.
- Параметры характеристики:
    1. Указаны все области развития по ФГОС ДО,
    2. В рамках каждой области развития выбирается одно направление по ФОП ДО,
    3. В рамках выбранного направления выбирается объект для диагностирования,
    4. Подбирается 3 диагностики для выявления уровня сформированности, развития или воспитания объекта из выбранного направления,
    5. Трио диагностик должно быть подобрано для одной возрастной группы (на выбор)
    6. Картотека диагностик оформляется следующим образом:
        - Указано название и автор
        - Указано для какой возрастной группы
        - Указана цель диагностики, требуемые материалы
        - Описан ход проведения
        - Присутствуют критерии оценивания
        - Обязательно наличие схем, изображений и прочих графических иллюстраций, если те предусмотрены при использовании в диагностике.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы ФГОС ДО, ФОП ДО

Критерии оценки:

- В сумме подобрано 15 диагностик – по 3 диагностики на объект из выбранного направления конкретной области развития.
- Все диагностики оформлены в соответствии с заданными требованиями.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое педагогический мониторинг?
2. Для чего нужно проводить педагогический мониторинг?
3. Перечислите этапы проведения педагогического мониторинга?

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

МДК 03.02 Теория и методика развития речи

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 1. Изучить и выписать особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Перечислить виды игр-занятий.

Цель работы:

Изучение особенностей организации работы по развитию речи детей раннего возраста и освоение методики проведения игр-занятий

Содержание работы:

- Изучение методической литературы по развитию речи детей раннего возраста
- Составление списка игр-занятий
- Анализ показателей развития речи детей 1-3 лет
- Оформление материалов в тетради для практических работ

Список игр-занятий по развитию речи (пример):

1. **«Кто как голос подает?»** - игра на звукоподражание с использованием картинок животных
2. **«Волшебный мешочек»** - игра на называние предметов и их свойств
3. **«Найди такой же»** - игра на развитие словарного запаса и внимания
4. **«Что звучит?»** - игра на развитие фонематического слуха
5. **«Покажи картинку»** - игра на понимание речи и расширение пассивного словаря
6. **«Назови действие»** - игра на обогащение глагольного словаря
7. **«Большой-маленький»** - игра на освоение категории размера
8. **«Что изменилось?»** - игра на развитие внимания и связной речи
9. **«Угадай по описанию»** - игра на развитие описательной речи
10. **«Подбери признак»** - игра на обогащение прилагательного словаря

Таблица: Ориентировочные показатели развития речи

Возраст	Понимание	Активная речь			
		Способность подражать звукам и словам	Объём словаря	Грамматический строй	Пользование речью
К 1 году					
От 1 года до 1 года 6 месяцев					
От 1 года 6 месяцев до 2 лет					

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев					
От 2 лет 6 месяцев до 3 лет					

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендованную литературу

   Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2016.

   2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

   3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018.

   4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2017.
2. Составить список игр-занятий с описанием целей и методики проведения
3. Заполнить таблицу, используя данные из методических источников
4. Оформить работу в тетради для практических работ согласно требованиям

Критерии оценки:

- Полнота составления списка игр-занятий
- Корректность заполнения таблицы
- Правильность оформления работы
- Соответствие требованиям к ведению тетради
- Практическая значимость предложенных игр

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 2. Составить технологическую карту по рассматриванию картины.

Цель самостоятельной работы:

Формирование профессиональных компетенций в составлении технологических карт занятий по рассматриванию картин, развитие навыков методически грамотного планирования образовательной деятельности

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение методики организации занятий по рассматриванию картин
- Составление технологической карты занятия
- Разработка вопросов и заданий для детей
- Оформление материалов в соответствии с требованиями
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по развитию речи через работу с картинным материалом

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать картину для рассматривания (с учетом возраста детей)
2. Определить цели и задачи занятия
3. Подобрать методические приемы и вопросы
4. Структурировать материал по частям занятия
5. Составить технологическую карту, включив:
    - Титульный лист
    - Цели и задачи
    - Материалы и оборудование
    - Ход занятия
    - Ожидаемые результаты

Оборудование/материалы:

- Картина для рассматривания
- Методические пособия по работе с картиной
- Тетрадь для практических работ
- Письменные принадлежности
- План-конспект занятия
- Дидактические материалы

Критерии оценки:

- Соответствие технологической карты требованиям оформления
- Четкость формулировки целей и задач
- Обоснованность выбора картины
- Правильность подбора вопросов и заданий
- Логичность структуры занятия
- Соответствие возрастным особенностям детей
- Наличие всех компонентов технологической карты
- Практическая значимость разработанного материала
- Грамотность оформления документации
- Эффективность методических приемов

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Самостоятельная работа № 3. Распределить дидактические игры по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)
Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в систематизации дидактических игр по развитию грамматического строя речи у дошкольников, развитие навыков методической работы с игровым материалом

Содержание работы:

- Изучение теоретических основ формирования грамматического строя речи
- Систематизация дидактических игр по разделам грамматики
- Составление таблицы распределения игр по категориям
- Оформление материалов в соответствии с требованиями

- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по развитию грамматического строя речи

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические основы формирования грамматического строя речи
2. Отобрать дидактические игры для работы
3. Распределить игры по категориям:
    - Морфологическая сторона речи
    - Словообразование
    - Синтаксическая сторона речи
4. Составить таблицу с указанием:
    - Названия игры
    - Целевой направленности
    - Возрастной группы
    - Методического обеспечения
5. Оформить работу согласно требованиям

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по развитию речи
- Картотека дидактических игр
- Тетрадь для практических работ
- Письменные принадлежности
- Наглядные материалы
- Дидактические игры

Критерии оценки:

- Полнота распределения игр по категориям
- Правильность систематизации материала
- Соответствие возрастных особенностей
- Практическая значимость подобранных игр
- Грамотность оформления таблицы
- Обоснованность выбора игр
- Разнообразие представленного материала
- Наличие целевых установок
- Методическая ценность подобранных игр
- Системность в подходе к распределению материала

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 5. Разработать пособия по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)
Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в разработке современных дидактических пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий для воспитания звуковой культуры речи у дошкольников

Содержание работы:

- Изучение современных подходов к использованию ИКТ в речевом развитии детей
- Разработка электронных и интерактивных пособий
- Создание мультимедийных материалов для работы над звукопроизношением
- Оформление методических рекомендаций по использованию пособий
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по использованию современных технологий в развитии речи

Инструкция по выполнению:

1. Изучить современные требования к использованию ИКТ в ДОУ
2. Определить виды разрабатываемых пособий:
    - Интерактивные игры
    - Мультимедийные презентации
    - Электронные тренажёры
    - Аудиоматериалы
3. Разработать содержание пособий по направлениям:
    - Развитие фонематического слуха
    - Формирование звукопроизношения
    - Развитие речевого дыхания
    - Артикуляционная гимнастика
4. Создать методические рекомендации по применению
5. Оформить документацию

Оборудование/материалы:

- Компьютер с необходимым ПО
- Графические редакторы
- Программы для создания презентаций
- Программы для записи звука
- Фото- и видеоматериалы
- Дидактические материалы
- Методические пособия
- Интернет-ресурсы

Критерии оценки:

- Соответствие современным требованиям к использованию ИКТ
- Педагогическая целесообразность выбранных технологий
- Научность и достоверность материала
- Возрастная адекватность содержания
- Практическая значимость разработанных пособий
- Качество технического исполнения
- Наличие методических рекомендаций
- Безопасность использования материалов
- Вариативность заданий
- Возможность индивидуального подхода в использовании пособий

Самостоятельная работа № 6. Составить таблицу «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».

Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в области использования средств логоритмики для развития правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста
Содержание самостоятельной работы:

- Изучение теоретических основ логоритмики
- Составление таблицы с классификацией средств логоритмики
- Описание вариантов практического применения каждого средства
- Оформление таблицы в тетради для практических работ
- Связь с аудиторными занятиями: закрепление теоретических знаний по методике р азвития звуковой культуры речи

Инструкция по выполнению:

1. Изучить рекомендованную литературу

   1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС. – 2002. – 172 с.

   • 2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика длядошкольников с нарушениями речи : учеб. пособиедля студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина.– М. : Академия, 2005. – 124 с.

   • 3. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика:Методика работы с дошк.-ми, страдающими общимнедоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина,О. М. Кислякова / Под ред. Г. А. Волковой. – СПб. :КАРО. – 2005. – 176 с.
2. Классифицировать средства логоритмики
3. Подобрать примеры использования
4. Заполнить таблицу

Формы двигательно-речевых средств логопедической ритмики	***Виды двигательно-речевых средств логопедической ритмики***	***Примеры использования в работе с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения***
МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	Ходьба	
	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса	
	Упражнения на развитие дыхания	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения на развитие чувства темпа	
	Упражнения с элементами танцев	
	Заключительные упражнения	
	Упражнения на развитие фонационного дыхания	
	Упражнения на развитие голоса	

ДВИГАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ		
	Упражнения на развитие артикуляции и дикции	
	Упражнения на развитие координации движений и речи	
	Упражнения на развитие речевого внимания	
	Пение	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения с предметами	
	Речевые упражнения	

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по логоритмике
- Тетрадь для практических работ
- Справочная литература

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Корректность классификации средств логоритмики
- Практическая значимость приведенных примеров
- Соответствие возрастным особенностям детей
- Грамотность оформления материала
- Логичность изложения
- Наличие конкретных примеров применения
- Учет современных требований к логопедической работе
- Правильность структурирования информации
- Качество оформления таблицы

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи

Самостоятельная работа № 8. Придумать рассказ на предложенную тему. Описать приёмы работы.

Цель работы:
Формирование навыков составления связного текста и освоение методических приёмов работы над развитием связной речи дошкольников

Содержание работы:

- Создание оригинального рассказа на заданную тему
- Разработка методических приёмов работы с текстом
- Описание этапов работы над рассказом
- Оформление материалов в соответствии с требованиями
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение теоретических знаний по развитию связной речи

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать тему для составления рассказа
2. Определить возрастную группу, для которой предназначен рассказ
3. Составить план рассказа
4. Написать текст, соблюдая требования к детской литературе
5. Разработать методические приёмы работы:
    - Вопросы по содержанию
    - Словарную работу
    - Игровые приёмы
    - Творческие задания
    - Наглядные материалы

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по развитию речи
- Образцы детских рассказов
- Тетрадь для практических работ
- Письменные принадлежности
- Иллюстративный материал
- Дидактические материалы

Критерии оценки:

- Соответствие содержания возрастным особенностям
- Художественная ценность текста
- Грамотность построения рассказа
- Логичность и последовательность сюжета
- Наличие воспитательного аспекта
- Эффективность предложенных приёмов работы
- Разнообразие методических приёмов
- Практическая значимость разработки
- Соответствие требованиям к детской литературе
- Качество оформления материалов

Самостоятельная работа № 10. Разработать технологическую карту занятия по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в разработке технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию, совершенствование навыков планирования образовательной деятельности.
Содержание самостоятельной работы:

- Разработка 2-3 технологических карт занятий по обучению творческому рассказыванию
- Изучение методических требований к составлению ТК
- Анализ структуры и содержания занятий
- Оформление материалов в соответствии с требованиями (формат А4, шрифт Times New Roman, 14 пт)
- Связь с аудиторными занятиями: закрепление теоретических знаний по методике обучения творческому рассказыванию

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методические рекомендации по составлению технологических карт
2. Определить возрастную группу для разработки занятий
3. Сформулировать цели и задачи каждого занятия
4. Подобрать дидактический материал и оборудование
5. Разработать ход занятия с учетом трех структурных частей
6. Оформить технологические карты согласно установленным требованиям:

   1). Формулировка цели занятия.

   2). Постановка дидактических задач занятия трех видов:

   a. Обучающая задача (знания, умения, навыки)

   b. Развивающая задача (развитие познавательных психических процессов)

   c. Воспитательная задача (ставится, исходя из способов организации или содержания дидактического материала занятия).

   2). набор наглядных и дидактических средств, проведения занятия (оборудования, методы, приемы)

   3). Составление хода занятия, который включает 3 части (вводную, основную и заключительную).

   3. Продумайте структурные части, их цели, методы и приемы, используемые в ходе проведения занятия, методические особенности проведения занятия в данном возрасте.

Оборудование/материалы:

- Методические пособия по развитию речи
- Образцы технологических карт
- Канцелярские принадлежности
- Компьютер с текстовым редактором
- Бланки для оформления ТК
- Наглядные материалы для занятий

Критерии оценки:

- Соответствие структуры ТК установленным требованиям
- Четкость формулировки цели и задач
- Обоснованность выбора методов и приемов
- Полнота и целесообразность подобранного материала
- Практическая реализуемость разработанных занятий
- Грамотность оформления документации
- Соответствие возрастным особенностям детей
- Наличие всех необходимых компонентов занятия

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Самостоятельная работа № 12. Составить сценарий литературной викторины

Цель самостоятельной работы:
Формирование профессиональных компетенций в разработке и проведении литературной викторины как формы развития связной речи и познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Содержание самостоятельной работы:

- Разработка сценария литературной викторины, включающего:
  - определение тематики мероприятия
  - отбор литературных произведений
  - составление вопросов разного уровня сложности
  - подготовку наглядных материалов
- Оформление материалов в соответствии с требованиями
- Связь с аудиторными занятиями: практическое применение методов развития связной речи через игровую деятельность

Инструкция по выполнению:

1. Определить тематику викторины (по творчеству писателя, жанрам литературы, темам произведений)
2. Отобрать 5-7 литературных произведений для работы
3. Составить вопросы разного типа:
   - на знание текста
   - на понимание содержания
   - на развитие мышления
   - творческие задания
4. Подготовить наглядные материалы:
   - иллюстрации
   - ребусы
   - пазлы
   - карточки с заданиями
5. Структурировать материал по этапам проведения
6. Оформить сценарий согласно методическим требованиям

Оборудование/материалы:

- Художественная литература
- Методические пособия по организации викторин
- Материалы для создания наглядности
- Канцелярские принадлежности
- Технические средства (при необходимости)
- Цветные карандаши, фломастеры
- Бумага формата А4

Критерии оценки:

- Соответствие тематики возрастным особенностям детей
- Разнообразие форм заданий
- Грамотность составления вопросов
- Эффективность использования наглядных материалов
- Практическая реализуемость сценария
- Логичность структуры мероприятия
- Соответствие методическим требованиям
- Творческий подход к разработке
- Наличие четких инструкций для ведущего
- Возможность достижения поставленных целей

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 1.3. *Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждений* **и**

Самостоятельная работа № 1. Составить паспорт комнатного растения.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения, использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать вид комнатного растения в соответствии с рекомендуемым перечнем.
2. Изучить требования к оформлению паспорта комнатного растения в соответствии с шаблоном: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения.
3. Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
6. При выполнении задания использовать таблицу «Виды растений, наиболее часто встречающихся в ДОО» (тема «Экологический подход к содержанию комнатных растений») в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Формы и методы работы: индивидуальная

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения

2 балла – задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), но не указан способ размножения

1 балл –. задание выполнено задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, нет условных обозначений способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), не указан способ размножения

0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная: .

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева, ИНФА-М

. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
2. Н.И. Верзилин Путешествие с комнатными растениями. Детская литература, 1970 г.

Тема 1.3. *Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении*

Самостоятельная работа № 2. Составить паспорта древесного растения местного края.

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения, использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

Составление паспорта древесного растения местного края

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать вид древесного растения в соответствии с перечнем дикорастущих деревьев и кустарников Ленинградской области.
2. Изучить требования к оформлению паспорта древесного растения в соответствии с шаблоном: изображение растения с кроной, листьями, в цветущей стадии, плодов и описание особенностей строения, листьев, цветения, плодов, места произрастания.
3. Оформить паспорт древесного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
1. При выполнении задания использовать интернет-ресурсы и материалы темы «Организация зелёной зоны в помещении и на участке» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения

2 балла – задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), но не указан способ размножения

1 балл –. задание выполнено задание выполнено соответствует основным параметрам соответствует заданному шаблону имеется: изображение комнатного растения в цветущей стадии, нет условных обозначений способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), не указан способ размножения

.0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная: .

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Москва,ИНФА-М

. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

2. И. Н. Балбышев Из жизни леса Лениздат 1987 г.

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 3. Разработать технологическую карту наблюдения за живым объектом для своей возрастной группы.

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения ,использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить в формате А4 в виде таблицы в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению: Использовать материалы лекции.

1. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
2. Использовать пример конспекта занятия.
3. Составить конспект занятия по рассматриванию растений для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
4. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
5. Время на выполнение 1 час.

Формы и методы работы:

индивидуальная

Оборудование/материалы

Образец технологической карты, Бобровая лаборатория

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону ошибок нет

2 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия

.1 балл – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия, ошибки в приемах работы.

. 0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М

Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
2. .О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г.

Тема 2.1

Самостоятельная работа № 4. Разработать технологическую карту рассматривания растений для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения, использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: оформить в формате А4 в виде таблицы в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

1. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
2. Использовать пример конспекта занятия.
3. Составить конспект занятия по рассматриванию растений для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
4. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
5. Время на выполнение 1 час.

Формы и методы работы:

индивидуальная

Оборудование/материалы

Образец технологической карты, Бобровая лаборатория

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону ошибок нет

2 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия

.1 балл – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия, ошибки в приемах работы.

. 0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М

. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

2. .О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 5. Разработать технологическую карту сезонной экскурсии по участку для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа требованиями в соответствии с шаблоном к оформлению паспорта комнатного растения ,использовать таблицу комнатные растения.

Содержание самостоятельной работы: Оформить в формате А4 в виде таблицы в цветном изображении в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект экскурсии в природу для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Формы и методы работы:

индивидуальная

Оборудование/материалы

Образец технологической карты, Бобровая лаборатория

Критерии оценки:.....

3 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону ошибок нет

2 балла – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия

1 балл – задание выполнено соответствует заданному шаблону не верно организована рефлексия, ошибки в приемах работы.

0 баллов – работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М
Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
Дополнительная:
1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
2.О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г.

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 6.Создать виртуальную экскурсию экологического содержания для своей возрастной группы

Цель практической работы: Формирование у студентов умения создавать виртуальные экскурсии экологического содержания.

Содержание:

Виртуальные экскурсии экологического содержания для дошкольников — это мультимедийные формы обучения, которые позволяют знакомить детей с природными объектами, явлениями и экосистемами без реального посещения мест. Они сочетают наглядность, интерактивность и доступность, что делает образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

Особенности создания таких экскурсий

1. Учёт возрастных особенностей. Материал должен быть адаптирован под восприятие дошкольников: текст — лаконичным, чётким, с использованием понятных слов; визуальные элементы — яркими, но не перегруженными деталями. Важно избегать сложных научных терминов и перегруженности информацией.
2. Выбор темы и формата. Темы могут быть связаны с сезонными изменениями, растениями и животными разных климатических зон, заповедниками, экосистемами (лес, море, пустыня и т. д.). Форма подачи может быть разной:

Фотопутешествие — презентация с изображениями природы, часто с каким-либо героем-проводником.

Видеоэкскурсия — ролики с комментариями педагога или детей, например, о подводном мире или жизни животных.

Интерактивные элементы — викторины, игры, задания на закрепление знаний.

3. Подбор материала. Отбираются фотографии, видео, схемы, карты, которые наглядно демонстрируют экологический материал. Важно, чтобы объекты были познавательными, выразительными и соответствовали теме. Можно использовать ресурсы вроде онлайн-зоопарков (например, ZOOLIFE) или серии научно-познавательных фильмов для дошкольников («Мир вокруг нас»).
4. Составление маршрута и сценария. Объекты показываются в логической последовательности, которая помогает раскрыть тему. Например, при экскурсии «В осенний лес» можно сначала показать изменения в природе, затем — животных и птиц, готовящихся к зиме. Сценарий включает вступительную часть (где формулируются цели и задачи), основную часть (показ объектов с рассказом) и заключение (обобщение, вопросы для обсуждения).
5. Текстовое и голосовое сопровождение. Текст должен быть кратким, с чёткими формулировками. Можно использовать аудиозапись голоса экскурсовода или текстовое сопровождение, которое дети будут читать самостоятельно или с помощью педагога. Важно избегать монотонности — допустимо использование художественного стиля, загадок, диалогов с героем-проводником.
6. Использование дополнительных средств. Чтобы усилить эмоциональный отклик и улучшить усвоение материала, применяют:

музыкальное сопровождение, связанное с природой (звуки леса, моря и т. п.);
художественные образы, анимации;
интерактивные задания — например, игры на интерактивной доске, сбор разрезных картинок после просмотра.
7. Технические и гигиенические требования. Для показа используют телевизоры или проекторы с подходящим размером экрана. Дети должны сидеть на расстоянии, соответствующем санитарным нормам (не ближе 2–3 м и не дальше 5–5,5 м от экрана). Продолжительность просмотра для детей 5 лет — не более 10 минут, для детей 6–7 лет — не более 15 минут. После просмотра рекомендуется проводить гимнастику для глаз.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с техническими требованиями.
3. Задание:
3) В соответствии с выбранной темой выбрать видеоматериал и смонтировать видеоэкскурсию.
4) Составить и наложить комментарий воспитателя в соответствии с видеорядом.
4. Готовую видеоэкскурсию загрузить в электронном виде на представленную ссылку преподавателя.

Оборудование/материалы:

Ноутбук с доступом в интернет, программа для создания видеофильмов.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований к использованию наглядного материала экологического содержания	Демонстрирует знания к подбору и использованию наглядного материала с детьми старшего дошкольного возраста.	Создана видеоэкскурсия в соответствии с возрастом детей. Озвучена видеоэкскурсия в соответствии с видеокантентом.	«5»
Умения использовать цифровые технологии в работе с детьми	Демонстрирует умения использовать цифровые технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	Создана видеоэкскурсия в соответствии с возрастом детей. Озвучивание видеоэкскурсии частично соответствует с видеокантентом.	«4»
		Создана только видеоэкскурсия в соответствии с возрастом детей.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Список рекомендуемой литературы

Дополнительная:

Машнина, Н. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии с ФГОС / Н. В. Машнина. — Текст: электронный // Дефектология Проф. — 2020. — 17 ноября. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_texnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 7 Разработать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов разрабатывать технологическую карту трудового занятия по посадке или посеву семян для своей возрастной группы

Содержание:

Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей. Например, посадка лука, крупных цветочных семян, уборка урожая. Труд этот будет организован как труд рядом.Каждый ребенок действует в своем темпе, не испытывая никакой зависимости от других, что очень важно, когда дети только овладевают навыками. И в то же время у них воспитывается интерес к совместному труду.

Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют

Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс. Такая дробность показа связана с недостаточным развитием у детей произвольного внимания, памяти.

В ходе его воспитатель помогает детям, поощряет их, показывает приемы выполнения задания.

Оценка всегда положительная, носит воспитательный характер.

Обучение новым трудовым действиям, как правило, осуществляется на занятиях

При обучении новой трудовой операции воспитатель **в средней группе** уже не дает дробного показа.

Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы (проложить бороздку, положить семена, засыпать землёй, полить). Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям. Меняется, и характер оценки труда.

Теперь не всегда оценка может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются. Постепенно в средней группе педагог учит детей замечать необходимость труда.

Ведущим приёмом обучения детей **старшего возраста** новому труду становится объяснение: что необходимо выполнить и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.

В связи с общим развитием детей становится возможным показывать трудовой процесс, который надлежит выполнить. Дети повторяют наиболее сложные операции.

В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задаёт отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Воспитатель предлагает одному ребёнку оценить работу другого с точки зрения выполнения задания. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой.

Особенностью руководства трудом в старшей и подготовительной к школе группах является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы (что нужно сделать и как). Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последовательность

выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя

2.Ознакомьтесь с требованиями

3.Задание

Разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Определите цель, задачи занятия

Пользуясь методикой обучения , разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Критерии оценивания

Инструкция по выполнению:	**показатели**	**Критерии оценивания**:	**Оценка**:
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Карта создана без ошибок	5
		2Карта создана с незначительными ошибками	**4**
		Создана технологическую карту много ошибок в методике работы	**3**

Список рекомендуемой литературы

1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия,

2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021 Мосева,ИНФА-М

.Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Дополнительная:

1. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

2..О.Г Воронкевич Добро пожаловать в экологию Москва 2020 г

Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 8 Разработать технологическую карту интегрированного занятия для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия экологического содержания для своей возрастной группы

Содержание:

Интеграция (лат. «целый») – есть объединение, воссоединение, восполнение частей в целое, их взаимопроникновение и взаимодействие.

Интеграция обучения – это переход от дифференцированного образа действительности к целому на основе деятельностного подхода, формирование межпредметных связей.

В педагогической науке «интеграция в сфере образования» определяется как условие и средство достижения целостности мышления.

Интегрированное занятие – это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяя достигнуть целостного восприятия обучающимися.

Таким образом, интеграция как процесс и результат объединения знаний и способов познания действительности способствует целостному восприятию окружающего мира, что ведет к качественно новому типу знаний. При этом задача состоит не столько в том, чтобы ускорить развитие ребенка, сколько в создании условий для максимального раскрытия способностей и возрастных возможностей.

Интегрированный подход предполагает «экологизацию» различных видов деятельности детей: взаимосвязь занятий, дидактических и подвижных игр, наблюдений в природе, экскурсий, изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, организации самостоятельной деятельности детей.

В результате интеграции помимо обязательных занятий в дошкольном образовательном учреждении детям и их родителям предлагаются дополнительные образовательные услуги: английский язык, изобразительная деятельность и т.д.

Среди причин в потребности интеграции различных образовательных областей можно выделить следующие:

- окружающим мир познается ребенком в единстве и многообразии, а разделы образовательной программы часто дробят его на раздельные части, не давая представления о целом явлении;
- интеграция образовательных областей способствует развитию активного познавательного потенциала ребенка, развитию его мышления, речи;
- нестандартная форма подачи материала интегрированных занятий вызывает оживление и интерес, способствует снятию напряжения и утомления;
- интеграция как форма интересной творческой работы дает возможность педагогу к самовыражению, постоянной творческой деятельности, активному поиску новых интересных форм подачи материала.

«Реализация интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников»

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Цель экологического образования:

Формирование экологической культуры, под которой понимаетсясовокупность экологическогосознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Основные задачи экологического образования дошкольников:

- Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека.
- Формирование экологического сознания и мышления, нравственно-этического восприятия природы.
- Совершенствование воспитательно-образовательной работы через интеграцию всех видов деятельности.
- Непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.
- Пропаганда экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Пути реализации задач экологического образования

- экологизация предметно – развивающей среды;
- применение принципа интеграции во всех видах деятельности детей;
- экологизация различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

Форма проведения

Форма проведения должна:

- вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта ребенка и активизировать его познавательные интересы, стремление к усвоению новых знаний;
- стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза,сравнения, обобщения и классификации);
- повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Это могут быть:

- **учебно-игровая деятельность**: исследования, путешествия, развлечения, которые формируются по принципам индивидуальных особенностей развития ребёнка и его возможностей;
- **наглядно-практические методы**: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации;
- **игры**: дидактические, словесные, подвижные.

Интегрированный метод обучения направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой.

Главная задача педагога заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции. Здесь важно учитывать, что знания должны расширять и обогащать имеющиеся представления детей, должны быть доступны ребенку, опираться на его личный опыт и быть связаны с его повседневной жизнью.

При проведении интегрированных занятий необходимо учитывать:

- содержание базисных программ ДОУ;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность речи педагога;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов работы с детьми, форм их организации;
- включение моментов самоконтроля и самооценки;

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постоянно переходя в понятия, которые превращаются в знания.

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя
2.Ознакомьтесь с требованиями
3.Задание
Разработайте технологическую карту для своей возрастной группы
Определите цель, задачи занятия
Пользуясь методикой обучения , разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя
2.Ознакомьтесь с требованиями
3.Задание
Разработайте технологическую карту для своей возрастной группы
Определите цель, задачи занятия
Пользуясь методикой обучения , разработайте технологическую карту для своей возрастной группы

Критерии оценивания

Инструкция по выполнению:	**показатели**	**Критерии оценивания**:	**Оценка**:
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя	1.Карта создана без ошибок	5
		2Карта создана с незначительным и ошибками	**4**
		Создана технологическую карту много ошибок в методике работы	**3**

Список рекомендуемой литературы Интеграция как условие экологического образования дошкольников:
Методические разработки. / Под ред. Агишевой Р.Л., Бембак Т.К. – Уфа:
Издательство ИРО РБ, 2011 – 60 с.
Научный руководитель:
Р.Х. Гасанова, зав. кафедрой ДиПО ИРО РБ, к.п.н.

Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями

Самостоятельная работа №9. Составить картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов составлять картотеку опытов и игр.

Содержание

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием **воды** (вода превращается в лед при низких температурах)	Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды
2.	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда (снег и лед превращаются в **воду** в теплом помещении)	Принести снег и лед в помещение. Наблюдать за таянием снега и льда.
3.	Подвести детей к пониманию детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла	Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.
4	Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным..	Предложить детям в морозный день вылепить снежки. Выяснить, почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким
5	Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность	В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить

	зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха	вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким
6	Подвести детей к пониманию защитных свойств снега. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине к пониманию защитных свойств снега.	В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине
7	Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Подготовить две банки: одну – с песком, другую – с глиной	. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину
8	Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок	. Предложить детям «испечь пирожки» из сухого и сырого песка.
9	Показать детям, что **воздух** есть вокруг нас, способы его обнаружения. Взять полиэтиленовый мешочек и скрутить его со стороны отверстия	. Взять стакан (с прикрепленным на дно кусочком пластилина), ввести в него салфетку и прижать ко дну. Перевернув стакан вниз, опустить его резко в аквариум так, чтобы он полностью был погружен. Воронку с надетым на ее узкую часть надувным резиновым шариком опустить раструбом в воду. По мере опускания воронки шарик раздувается
10.	Показать, что **воздух** есть в комнате, в губке, в земле, всюду	Один конец соломки опустить в стакан с водой, другой конец взять в рот и осторожно подуть. Рассмотреть губку, затем опустить ее в воду: выделяются пузырьки воздуха. Бросить в воду кусочек кирпича. Опустить в воду комок земли.
11.	Показать, что **воздух** можно сжать. Воздух имеет вес. Положить на чашки пружинных весов по воздушному шарику.	Надуть один шарик, затем шарики вновь помещают на чашки весов: одна чашка немного опускается Выпустить воздух из шарика: он с шумом выходит. Если шарик заполнить большим количеством воздуха, то он может лопнуть

Инструкция по выполнению:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя

2.Ознакомьтесь с требованиями

3.Задание

Разработайте картотеку дидактических игр и опытов для своей возрастной группы

Определите цель, содержание опыта

Определите цель, материал, ход, правила игры

Оформите карточки опытов, игр.

Пользуясь образцом опытов, придумайте картотеку.

Список рекомендуемой литературы

1.Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром,Мозаика, 2022г.
2. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022

Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №10. Подготовить папку практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта

Цель самостоятельной работы: формирование умения у студентов подготовиться к сдаче дифференцированного зачёта.

Форма проведения дифференцированного зачета: предъявление папки практических материалов (индивидуально).

Оборудование/материалы:

Оформленная папка с титульным листом, содержанием и личными разработанными практическими материалами студента в распечатанном или электронном виде.

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие всех материалов; уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методическая грамотность при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Хорошо» – наличие всех материалов; владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; небольшие методические ошибки при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, попытка проявить творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Удовлетворительно» – частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, допускает ошибки при составлении конспекта занятия в форме технологической карты, при составлении картотеки допускает ошибки в соответствии методическим требованиям; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методические ошибки при разработке методических материалов, не всегда соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, отсутствие разнообразия, творческого подхода при выполнении задания; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«Неудовлетворительно» – наличие меньшей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

Задание: предъявить папку с разработанными практическими материалами в соответствии с перечнем:

1. Конспект занятия по наблюдению за живым объектом в форме технологической карты.
2. Конспект занятия по рассматриванию объектов растительного происхождения в форме технологической карты.
3. Конспект сезонной экскурсии в природу в форме технологической карты.
4. Виртуальная экскурсия в природу (куар-код).
5. Конспект трудовой деятельности по посадке или посеву в форме технологической карты.
6. Конспект обобщающего интегрированного занятия по познавательному развитию экологического содержания с использованием экспериментирования и дидактической игры на ИКТ-оборудовании.
7. Оформленный наглядный дидактический материал природоведческого содержания (на выбор: паспорта комнатных растений, паспорта древесных растений нашей местности, материал для дидактической игры, модель экологического содержания, лэпбук, картинки по теме…. и т.п.).
8. Опыты экологического содержания (не менее трёх спланированных опытов).
9. Дидактические игры экологического содержания (не менее трёх спланированных игр).

Дидактический материал экологического содержания с использованием нетрадиционных методов (на выбор: экологическая сказка, экологическое письмо, игры-ТРИЗ, сценарии мероприятий и т.п.)/проект совместной деятельности с детьми и родителя*Приложение 3.* к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «_____»

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Тема 1.8

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки дидактических игр для закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности с оформлением их в картотеку.

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста (использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; структура планирования дидактических игр для закрепления у детей навыков счетной и вычислительной деятельности).

Разработать и оформить картотеку дидактических игр для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (6 карточек): 3 дидактические игры для счетного периода формирования количественных представлений и 3 дидактические игры для вычислительного периода формирования количественных представлений.

Картотеку дидактических игр необходимо оформить на карточках одинакового размера, выполненных в едином стиле. Основа карточек – картон. Текст на карточках должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок. Дидактические игры на карточках оформляются в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	*Планирование этапов дидактической игры*
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	

Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите картотеку дидактических игр для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (6 карточек) согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Картон, ножницы, клей. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная в картотеке дидактические игры соответствуют решению задач на этапах счетного и вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; картотека состоит из 6 карточек: 3 дидактические игры для счетного периода формирования количественных представлений и 3 дидактические игры для вычислительного периода формирования количественных представлений; картотека оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 1.8

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки и оформления игрового материала для проведения дидактических игр с целью закрепления у детей дошкольного возраста навыков счетной и вычислительной деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста (использование игровой деятельности в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; структура планирования дидактических игр для закрепления у детей навыков счетной и вычислительной деятельности).

Разработать и оформить игровой материал для организации и проведения дидактических игр, выполненных в Самостоятельной работе № 1: для одной игры счетного периода и для одной игры вычислительного периода формирования количественных представлений. Игровой материал должен соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста, быть ярким и творческим.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите игровой материал для организации и проведения дидактических игр, выполненных в Самостоятельной работе № 1 согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Картотеки дидактических игр, разработанные обучающимися в процессе выполнения Самостоятельной работы № 1. Картон, цветная бумага, маркеры, ножницы, клей. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представлен игровой материал для одной игры счетного периода формирования количественных представлений из картотеки Самостоятельной работы № 1 (игра по выбору обучающегося); представлен игровой материал для одной игры счетного периода формирования количественных представлений из картотеки Самостоятельной работы № 1 (игра по выбору обучающегося); игровой материал оформлен аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.3

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (методические требования к планированию и организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО; структура занятия по математическому развитию; методы и приемы организации деятельности детей на занятии по математическому развитию).

Разработать и оформить технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста. Технологическая карта оформляется в формате Word на листах А4 с полями: верхнее 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2.0 см шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом, в таблице шрифт 11 пт и одинарный интервал. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок

Образовательная область - …

Тема занятия - …

Возрастная группа - …

Задачи - …

Интеграция образовательных областей - …

Планируемый результат занятия - …

Подготовительная работа - …

Материалы и оборудование - …

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	**Организационно – мотивационный этап**					
2. Основной этап						
2.1.	Этап актуализации					
2.2.	Этап постановки проблемы					
2.3.	Этап ознакомления с материалом					
2.4.	Этап практического решения проблемы					
3.	**Заключительный этап**					

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку технологическая карта содержит задачи математического развития детей согласно ФОП ДО в соответствии с указанным возрастом; в таблице текст соответствует названиям строк и столбцов; технологическая карта оформлена аккуратно и согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.3

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки конспекта познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (методические требования к планированию и организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО; структура занятия по математическому развитию; методы и приемы организации деятельности детей на занятии по математическому развитию).

Разработать и оформить конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования (возраст детей по выбору обучающихся). Конспект оформляется в формате Word на листах А4 с полями: верхнее 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2.0 см шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок. Для проведения познавательной беседы подготовьте презентацию. Количество слайдов в презентации 12 - 15. Первый слайд включает в себя название презентации, ФИО студента, номер группы, ФИО преподавателя. Последний слайд – «Спасибо за внимание!». Не перегружайте слайды текстом, они предназначены для детей. Используйте фото и яркие картинки. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите конспект познавательной беседы для детей дошкольного возраста на тему «Математика в окружающем мире» с использованием ИКТ-оборудования. Подготовьте презентацию для проведения познавательной беседы согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленный на проверку конспект соответствует теме «Математика в окружающем мире»; содержание и длительность познавательной беседы соответствуют выбранному возрасту; оформление презентации соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.9

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки и оформления вариантов развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста (методика формирования представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах; об обобщающих понятиях: треугольник, четырехугольник, многоугольник; о форме окружающих предметов; использование развивающих игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов)

Разработать и оформить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста (по 1 варианту каждого вида развивающих игр): найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее. Составить описание для каждой из 6 разработанных и оформленных развивающих игр: цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.

Наглядный дидактический материал (развивающие игры) должен быть представлен на 6 плотных листах бумаги (на картоне) формата А4 и соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста. Желательно, чтобы он был оригинальным, ярким, творческим. Возможно выполнить дидактический материал с использованием компьютерных технологий, в форме аппликации или рисунков.

Описания развивающих игр необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое 3 см, верхнее и нижнее 2.0 см, правое 1,5 см. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите 6 вариантов развивающих игр для закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах: найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее. Развивающие игры следует оформить согласно методическим указаниям задания. Составьте описания для каждой из 6 разработанных и оформленных развивающих игр: цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры и оформите их согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Листы бумаги формата А4, картон, цветная бумага, маркеры, ножницы, клей. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – разработаны и оформлены 6 вариантов развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов: найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее; представлены описания разработанных развивающих игр; оформление самостоятельной работы соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Тема 2.10

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной разработки технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша.

Содержание самостоятельной работы:

Открыть тетрадь с записями уроков и повторить материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа: игровая деятельность в формировании представлений о форме и величине предметов у детей раннего и дошкольного возраста (возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме и величине на основе создания игровой проблемной ситуации в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка)

Разработать и оформить технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста с

использованием блоков Дьенеша. Технологическая карта оформляется в формате Word на листах А4 с полями: верхнее 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2.0 см шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом, в таблице шрифт 11 пт и одинарный интервал. Цвет шрифта – черный, страницы работы нумеруются внизу справа. Текст должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок

Образовательная область - …

Тема занятия - …

Возрастная группа - …

Задачи - …

Интеграция образовательных областей - …

Планируемый результат занятия - …

Подготовительная работа - …

Материалы и оборудование - …

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	**Организационно – мотивационный этап**					
2. Основной этап						
2.1.	Этап актуализации					
2.2.	Этап постановки проблемы					
2.3.	Этап ознакомления с материалом					
2.4.	Этап практического решения проблемы					
3.	**Заключительный этап**					

Инструкция по выполнению:

Откройте тетрадь с записями уроков и повторите материал по теме, которой посвящена самостоятельная работа. Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Разработайте и оформите технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша согласно методическим указаниям задания.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы с текстом задания. Интерактивное оборудование.

Критерии оценки:

5 (отлично) – представленная на проверку технологическая карта содержит задачи математического развития детей согласно ФОП ДО в соответствии с указанным возрастом; в таблице текст соответствует названиям строк и столбцов; в занятии используются блоки Дьенеша.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 2. Практикум по выразительному чтению
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи

Самостоятельная работа 2.
Отработка выразительного чтения текста

Цель самостоятельной работы:
овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Содержание самостоятельной работы:
- Подготовка выразительного чтения басни Л.Н. Толстого «Собака и ее тень»
- Разметка текста для чтения
- Отработка интонационной выразительности
- Связь с аудиторными занятиями по технике чтения

Инструкция по выполнению:
1. Изучить текст басни Л.Н.Толсого «Собака и ее тень»
2. Сделать разметку для выразительного чтения
3. Отработать произношение
4. Подготовить выступление

Список вопросов для самоконтроля:
- какие средства художественной выразительности вы увидели в работах художников-иллюстраторов?
- соответствуют ли средства художественной выразительности возрасту детей, для которых предназначена данная книга?

Рекомендуемая литература:
- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Тексты: Л.Н.Толстой «Собака и ее тень»: https://deti-online.com/basni/basni-tolstogo/sobaka-i-eyo-ten/
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Оборудование/материалы:
- Текст басни
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы для примера

Критерии оценки:
- Правильность разметки
- Выразительность чтения
- Соответствие интонации содержанию
- Владение техникой чтения

Раздел 3. Фольклор
Тема 3.1. Устное народное творчество

Самостоятельная работа 3.
Наизусть не менее 5 произведений разных жанров
(детский фольклор)

Цель самостоятельной работы:

развитие памяти и словарного запаса через заучивание детского фольклора, формирование интереса к русской поэзии и повышение общего культурного уровня. Обогащение представлений о детском фольклоре, стимулирование желания использовать его в педагогическом процессе ДОО.

Содержание самостоятельной работы:

- Выбор и заучивание 5 произведений фольклора
- Применение техник запоминания
- Подготовка к использованию в педагогической практике
- Связь с изучением методов работы с дошкольниками

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать не менее пяти произведений детского фольклора

2. Выучить его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

3. Продумайте варианты их использования в практике работы реального ДОО.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играет фольклор в жизни детей?
- в каких ситуациях можно и нужно использовать фольклорные произведения в ДОУ? Приведите примеры, опираясь на выбранные вами для заучивания тексты.

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Тексты: Капица, Ольга Иеронимовна Детский фольклор [Текст] : песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия детского фольклора
- Методические пособия
- Рабочая тетрадь

Критерии оценки:

- Количество выученных произведений
- Качество запоминания
- Практическая применимость

- Творческий подход

Раздел 3. Фольклор
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок

Самостоятельная работа 4.
Подготовка выразительного чтения русских народных сказок

Цель самостоятельной работы:

овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения русских народных сказок в педагогической деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

- Выбор русской народной сказки из хрестоматии
- Подготовка к выразительному чтению
- Отработка интонационной выразительности
- Связь с аудиторными занятиями по технике чтения

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать сказку из рекомендованного списка ФОП ДО
2. Провести разметку текста для чтения
3. Отработать темп и силу голоса
4. Расставить логические паузы
5. Подготовить выступление: выразительно прочтитать сказку, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства интонационной выразительности вы использовали при подготовке к выразительному чтению?

- удалось ли вам с помощью средств выразительности передать характер героев сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия с русскими народными сказками
- Методические рекомендации
- Аудиозаписи эталонного чтения

Критерии оценки:

- Правильность расстановки пауз
- Выразительность передачи характеров
- Соответствие интонации содержанию
- Владение техникой чтения

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века
Тема 5.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

Самостоятельная работа 6.
Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)

Цель самостоятельной работы:

развитие памяти и выразительности речи через заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина. Расширение словарного запаса и улучшение речи, а также формирование интереса к русской поэзии и повышение общего культурного уровня. Обогащение представления о поэзии А.С.Пушкина.

Содержание самостоятельной работы:

- Выбор отрывка
- Заучивание текста
- Отработка выразительности
- Применение техник запоминания

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать отрывок с учётом возрастной группы, на которой вы проходите практику
2. Отработать произношение
3. Подготовить выразительное чтение
4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

- какая связь с фольклором прослеживается в сказках А.С.Пушкина?
- каковы особенности поэтического стиля вы бы выделили в сказках А.С.Пушкина?
- какие приемы помогали вам лучше заучивать стихотворение наизусть?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Сказки А.С.Пушкина для детей он-лайн: https://deti-online.com/skazki/skazki-pushkina/

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок Пушкина
- Методические рекомендации
- Материалы для визуализации

Критерии оценки:

- Безошибочность воспроизведения
- Выразительность чтения
- Использование техник запоминания
- Сохранение авторского стиля

Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины X1X века

Самостоятельная работа 7.
Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)

Цель самостоятельной работы:

Овладение студентами практическими умениями выразительного чтения литературных произведений по ролям, развитие навыков анализа художественного текста**.**

Содержание самостоятельной работы:

- Подготовка к выразительному чтению сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского
- Распределение ролей в произведении
- Отработка навыков выразительного чтения с соблюдением пауз, логических ударений и темпа речи
- Оформление работы в рабочей тетради с анализом текста
- Связь с аудиторными занятиями по теме выразительного чтения

Инструкция по выполнению:

1. Изучить текст произведения В.Ф.Одоевского: «Городок в табакерке».
2. Провести разметку текста для выразительного чтения
3. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Распределить роли между участниками
5. Отработать чтение каждой роли отдельно
6. Прорепетируйте совместное чтение по ролям, обращая внимание на тем речи, тембровую окраску персонажей и отсутствие пауз между словами автора и прямой речью.
7. Приготовьтесь выполнить выразительное чтение по ролям на оценку.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Обордование/материалы:

- Текст произведения
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации по выразительному чтению
- Аудиозаписи профессионального чтения (для примера)

Критерии оценки:

- Точность соблюдения пауз и логических ударений
- Соответствие темпа речи характеру произведения
- Выразительность передачи характеров персонажей
- Качество взаимодействия между чтецами
- Владение текстом

Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века

Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении

Самостоятельная работа 8.
Наизусть стихотворение (по выбору)
(Поэты «Серебряного века»)

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков заучивания и выразительного чтения поэзии Серебряного века, расширение культурного кругозора.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ произведений поэтов Серебряного века из ФОП ДО
- Выбор и распределение стихотворений по возрастным группам
- Заучивание выбранного произведения
- Оформление анализа стихотворения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о поэзии Серебряного века

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов «Серебряного века» для детей:
2. - А.А.Блок
3. - К.Д.Бальмонт
4. - М.И.Цветаева
5. - С.А.Есенин
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
8. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

9. Отработать выразительное чтение

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия по выразительному чтению
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Безошибочность воспроизведения текста
- Выразительность чтения
- Правильное использование пауз и интонаций
- Понимание смысла произведения

Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века
Тема 7.2. К.И. Чуковский

Самостоятельная работа 9.
Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков заучивания и выразительного чтения произведений К.И.Чуковского, формирование представления о его творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ произведений К.И.Чуковского из ФОП ДО
- Выбор отрывка для заучивания
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление работы в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Чуковского

Инструкция по выполнению:

1. Изучить произведения автора
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения К.И.Чуковского.
3. Распределите их по возрастным группам.
4. Выберите одну из сказочных поэм автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
5. Выучите наизусть отрывок (не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Тексты произведений К.И.Чуковского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-kornei-chukovskii

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы (по возможности)

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Самостоятельная работа 10.
Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов

Цель самостоятельной работы:
Развитие навыков выразительного чтения и анализа произведений поэтов-обэриутов, формирование представления об их творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ творчества А.Введенского, Ю.Владимирова, Д.Хармса
- Выбор и заучивание стихотворения (не менее 16 строк)
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве обэриутов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить творчество поэтов-обэриутов
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов-обэриутов.
3. - А.И.Введенский
4. - Ю.Д.Владимиров
5. - Д.И.Хармс
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одну из стихотворений авторов в зависимости от возрастной

группы, на которой вы проходите практику.

8. Выучите наизусть стихотворение (или отрывок - не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей А.Введенского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-aleksandr-vvedenskii/tag-dlya-detei
- Стихи для детей Ю.Владимирова: https://20-21.ru/chitajte-stihi-juriya-vladimirova/
- Стихи для детей Д.Хармса: https://www.culture.ru/literature/poems/author-daniil-kharms/tag-dlya-detei

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Самостоятельная работа 11.
Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков выразительного чтения и анализа произведений А.Барто, развитие интереса к её творчеству.

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение цикла «Игрушки»
- Выбор и заучивание 5 стихотворений
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведений в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве А.Барто

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с циклом стихотворений А.Барто «Игрушки»
2. Выберите 5 любых произведений из данного цикла.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей А.Барто из цикла «Игрушки»: https://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/agniya-barto/igrushki

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь

- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы

Критерии оценки:

- Знание текстов наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведений

Самостоятельная работа 12.

Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков выразительного чтения произведений С.В.Михалкова, формирование представления о его творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ творчества С.Михалкова
- Выбор и заучивание произведения
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Михалкова

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с произведениями С.Михалкова: трилогия «Дядя Степа» (часть 1), стихотворение «А что у вас?», «Рисунок» и др.
2. Выберите любое из этих произведений.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы **запоминания:**

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Стихи для детей С.Михалкова: https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-mikhalkov

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия
- Словари

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века

Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов

Самостоятельная работа 13.

Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям

Цель самостоятельной работы: Овладение навыками выразительного чтения по ролям и анализа рассказа Н.Носова «Огурцы».

Содержание самостоятельной работы:

- Подготовка к выразительному чтению по ролям
- Заполнение аналитической таблицы
- Отработка техники чтения
- Оформление анализа в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Носова

Инструкция по выполнению:

1. Изучить текст рассказа
2. Подготовить чтение по ролям
3. Подготовьте выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Отработать выразительное чтение
5. Подготовьте выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
6. Заполнить аналитическую таблицу

Анализ рассказа Н.Носова «Огурцы»

Вопросы	Ответы
Жанр произведения	Рассказ
Композиция рассказа завязка кульминация развязка	Привести примеры из текста

Роль взрослых – мамы, сторожа в осознании героем своего проступка	Выписать из текста
Литературные приёмы, используемые автором в рассказе	
Идея рассказа, его воспитательная ценность	
Рекомендации по использованию в ДОО	

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Н.Носов «Огурцы»: https://nukadeti.ru/skazki/nosov-ogurcy

Оборудование/материалы:

- Текст рассказа
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Таблица для анализа

Критерии оценки:

- Качество выразительного чтения
- Полнота заполнения таблицы
- Понимание композиции
- Анализ воспитательного аспекта
- Владение текстом

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера

Самостоятельная работа 14.

Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков анализа «Вредных советов» Г.Остера, развитие критического мышления - закрепление умения анализировать прочитанное. Повышение интереса к творчеству Г.Остера.

Содержание самостоятельной работы:

- Чтение и анализ «Вредных советов»
- Ответы на вопросы по содержанию
- Анализ воспитательного аспекта
- Оформление работы в тетради

- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Г. Остера

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте произведение (10 советов на выбор)
2. Ответьте на вопросы по содержанию:

- Какие "вредные" советы даёт автор?
- Почему автор называет эти советы "вредными"?
- Какую иронию использует Остер в своих советах?
- На кого рассчитаны эти советы?
- Какая общая идея прослеживается во всех "Вредных советах"?
- В чем заключается юмор в "Вредных советах"?
- Какие темы затрагиваются в "Вредных советах" (например, воспитание, правила, общество)?

3. Ответьте на вопросы о воспитательном аспекте «Вредных советов»:

- Как «Вредные советы» можно использовать в воспитании?
- Какую воспитательную цель преследует Остер, создавая такие советы?
- Как эти советы помогают детям понять, как не следует поступать?
- Какие моральные уроки можно извлечь из «Вредных советов»?
- Как «Вредные советы» помогают детям развивать критическое мышление и юмор?

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Г.Остер «Вредные советы»: https://nukadeti.ru/rasskazy/vrednye-sovety

Оборудование/материалы:

- Тексты «Вредных советов»
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Полнота ответов на вопросы
- Глубина анализа
- Понимание иронии
- Качество оформления

Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века

Самостоятельная работа 15.

Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)

Цель самостоятельной работы: Развитие памяти и выразительных навыков чтения через заучивание произведений Б.Заходера, формирование представления о его творчестве.

Содержание самостоятельной работы:

- Изучение цикла стихотворений «Строители»

- Выбор и заучивание двух стихотворений
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление работы в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Заходера

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь со стихотворениями Б.Заходера из цикла «Строители».
2. Выберите два любых на ваш выбор.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Б.Заходер «Строители»: https://nukadeti.ru/stihi/zakhoder-stroiteli

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы (по возможности)

Критерии оценки:

- Знание текстов наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведений

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Критерии оценивания выразительного чтения:

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. **Указана ли фамилия автора и название стихотворения:**

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

0 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

3. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

1 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»

5-4 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы, умение анализировать свое выразительное чтение и выразительное чтение сокурсников (в том числе и наизусть).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на занятии.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Формирование у обучающихся навыков самостоятельного анализа, отбора и систематизации дидактического материала (текстового, визуального, аудио) для последующей разработки интерактивных дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Содержание самостоятельной работы:

Связь с аудиторными занятиями: Данная самостоятельная работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию интерактивных дидактических игр (например, в программе PowerPoint или на интерактивной доске). Материалы, собранные в ходе работы, будут использованы для разработки авторских интерактивных игр на последующих занятиях.

Описание задания:

Обучающемуся необходимо выбрать одну из предложенных образовательных областей и возрастную группу детей (средняя или старшая/подготовительная), а затем подобрать и структурировать материал для создания 3-5 интерактивных дидактических игр/упражнений по выбранной теме.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объем – 3-5 страниц. Структура отчета должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора темы и возраста).
3. Основная часть (картотека подобранных материалов по каждой игре).
4. Список использованных источников (источники картинок, звуков, методической литературы).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и возрастной группы.

1. Выберите **образовательную область** в соответствии с ФГОС ДО:

- **Познавательное развитие:** ФЭМП (счет, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени), ознакомление с окружающим миром (времена года, животные, профессии).
- **Речевое развитие:** развитие связной речи, обогащение словаря, грамматический строй речи (образование мн.ч., уменьшительно-ласкательных форм).
- **Социально-коммуникативное развитие:** правила безопасности, профессии, этикет.
- **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с цветом, формой, народными промыслами.

2. Выберите **возрастную группу** (средняя 4-5 лет / старшая 5-6 лет / подготовительная 6-7 лет).

Шаг 2. Отбор дидактического содержания.

1. Для каждой планируемой игры сформулируйте **дидактическую задачу** (чему научится ребенок) и **игровую задачу** (что будет делать ребенок).
2. **Подберите визуальный материал:**
   - Найдите качественные картинки/иллюстрации, соответствующие теме (крупные, четкие, эстетичные). Объекты на экране должны быть достаточно крупными и знакомыми детям.
   - Сгруппируйте картинки по темам (например, "Овощи", "Фрукты", "Дикие животные", "Геометрические фигуры").
3. **Продумайте звуковое сопровождение (при необходимости):**
   - Подберите звуковые файлы (голоса животных, музыкальные фрагменты, звуки природы) для создания более яркого и запоминающегося образа.

Шаг 3. Составить карточку для игры.

Шаг 4. Составление картотеки-каталога материалов.

1. Объедините все отобранные и систематизированные материалы в единый список.
2. Оформите в виде файла-каталога (папка с подпапками: «Картинки», «Звуки», «Шаблоны») или в виде текстового документа с перечнем и ссылками.

Шаг 5. Формулирование выводов.

Напишите краткое обоснование, почему подобранные вами материалы подходят для разработки интерактивных игр для выбранного возраста, учитывая требования к развивающим программам: исследовательский характер, занимательность, возрастное соответствие, ситуация успеха.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
   - Текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчета.
   - Браузер для поиска изображений и звуков (можно использовать бесплатные фотостоки, образовательные порталы).
2. Раздаточные материалы:
   - Список рекомендуемых тем и типов интерактивных игр.
   - Памятка «Требования к подбору материалов для интерактивных игр в ДОО».
   - Шаблон карточки игры (для заполнения).

Критерии оценки:

Критерий	**Показатели**	**Макс. балл**
Соответствие возрасту и теме	Выбранная тема и материалы соответствуют возрастной группе и образовательной области.	2
Качество отбора материалов	Картинки крупные, четкие, эстетичные, соответствуют дидактической задаче; объекты знакомы детям.	2

Методическая проработанность	Для каждой игры четко сформулированы дидактическая и игровая задачи, правила и описание действий.	2
Системность и структура	Материалы систематизированы (в карточках, по папкам), оформление соответствует требованиям.	2
Творческий подход	Использованы оригинальные темы или нестандартные сочетания материалов, предложены авторские идеи.	1
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, приведены собственные примеры и обоснования.	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов.
- «Хорошо» — 7–8 баллов.
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов.
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Тема 2.1. Создание интерактивных материалов в программе для интерактивной доски

Самостоятельная работа № 2. Подбор материала для разработки интерактивных дидактических игр и упражнений

Цель самостоятельной работы: сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска, отбора и систематизации мультимедийного дидактического материала (текстового, визуального, аудио, видео) для последующей разработки интерактивных дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических норм.

Связь с аудиторными занятиями: работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию интерактивных дидактических игр в онлайн-сервисах (LearningApps, Wordwall, Genially и т.д.). Отобранные материалы будут использованы для разработки интерактивных упражнений на последующих занятиях.

Описание задания: обучающемуся необходимо выбрать одну из образовательных областей и возрастную группу детей (средняя, старшая или подготовительная), а затем подобрать и структурировать материал для создания 3–5 интерактивных дидактических игр/упражнений по выбранной теме.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объём — 3–5 страниц. Структура отчёта должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора темы и возраста).
3. Основную часть (картотека подобранных материалов по каждой игре).
4. Список использованных источников (источники картинок, звуков, видео, методической литературы).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор темы и возрастной группы

1. Выберите **образовательную область** в соответствии с ФГОС ДО:
   - **Познавательное развитие:** ФЭМП (счёт, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени), ознакомление с окружающим миром (времена года, животные, профессии, космос, транспорт).
   - **Речевое развитие:** развитие связной речи, обогащение словаря, грамматический строй речи (образование мн.ч., уменьшительно-ласкательных форм, антонимов, синонимов).
   - **Социально-коммуникативное развитие:** правила безопасности (дорожной, пожарной, личной), профессии, этикет, эмоции и чувства.
   - **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с цветом, формой, композицией, народными промыслами (гжель, хохлома, дымковская игрушка), музыкальными инструментами.
2. Выберите возрастную группу (средняя 4–5 лет / старшая 5–6 лет / подготовительная 6–7 лет).

Шаг 2. Отбор дидактического содержания

1. Для каждой планируемой игры сформулируйте:
   - **дидактическую задачу** (чему научится ребёнок);
   - **игровую задачу** (что будет делать ребёнок);
   - **правила игры** (как выполнять задание).
2. Подберите визуальный материал:
   - найдите качественные картинки/иллюстрации, соответствующие теме (крупные, чёткие, эстетичные);
   - объекты на экране должны быть достаточно крупными и знакомыми детям;
   - сгруппируйте картинки по темам (например, «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Геометрические фигуры»).
3. Продумайте звуковое сопровождение (при необходимости):
4. подберите звуковые файлы (голоса животных, музыкальные фрагменты, звуки природы, короткие аудиоинструкции) для создания более яркого и запоминающегося образа.
5. При необходимости подберите видеофрагменты (короткие ролики до 1 минуты):
   - обучающие мультфильмы;
   - видео о природе, животных, профессиях;
   - записи детских песен или танцев.

Шаг 3. Составление карточки для игры

Для каждой игры заполните карточку по шаблону:

- название игры;
- возрастная группа;
- образовательная область;
- дидактическая задача;
- игровая задача;
- правила игры;
- необходимый материал (картинки, звуки, видео — с указанием количества и тематики);
- формат интерактивности (сопоставление, сортировка, викторина, пазл и т.п.).

Шаг 4. Составление картотеки-каталога материалов

1. Объедините все отобранные и систематизированные материалы в единый список.
2. Оформите в виде:
   - файла-каталога (папка с подпапками: «Картинки», «Звуки», «Видео», «Шаблоны»);
   - или текстового документа с перечнем и ссылками на источники.

Шаг 5. Формулирование выводов

Напишите краткое обоснование (150–200 слов), почему подобранные вами материалы подходят для разработки интерактивных игр для выбранного возраста, учитывая требования к развивающим программам:

- исследовательский характер;
- занимательность;
- возрастное соответствие;
- ситуация успеха;
- безопасность контента.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
   - текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчёта;
   - браузер для поиска изображений, звуков и видео (можно использовать бесплатные фотостоки, образовательные порталы, YouTube).
2. Раздаточные материалы:
   - список рекомендуемых тем и типов интерактивных игр;
   - памятка «Требования к подбору материалов для интерактивных игр в ДОО»;
   - шаблон карточки игры (для заполнения).

Рекомендуемые ресурсы для поиска материалов:

- бесплатные фотостоки: Pixabay, Pexels, Unsplash;
- образовательные порталы: «Инфоурок», «Мультиурок», «Воспитатель ДОУ»;
- YouTube (для коротких обучающих видео);
- библиотеки звуковых эффектов: Freesound, SoundBible.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл
Соответствие возрасту и теме	Выбранная тема и материалы соответствуют возрастной группе и образовательной области	2
Качество отбора материалов	Картинки крупные, чёткие, эстетичные, соответствуют дидактической задаче; объекты знакомы детям. Аудио и видеоматериалы хорошего качества, короткие и понятные	2
Методическая проработанность	Для каждой игры чётко сформулированы дидактическая и игровая задачи, правила и описание действий. Указан формат интерактивности	2
Системность и структура	Материалы систематизированы (в карточках, по папкам), оформление соответствует требованиям	2
Творческий подход	Использованы оригинальные темы или нестандартные сочетания материалов, предложены авторские идеи	1
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, приведены собственные примеры и обоснования	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов;
- «Хорошо» — 7–8 баллов;
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов;
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

Тема 3.3. Создание сайтов

Самостоятельная работа № 3. Подбор материала для наполнения сайта

Цель самостоятельной работы: сформировать у обучающихся навыки поиска, отбора и систематизации различных типов контента (текстового, визуального, аудио, видео) для наполнения образовательного сайта; научить учитывать целевую аудиторию, педагогические задачи и требования к информационному наполнению веб-ресурсов в сфере дошкольного образования.

Связь с аудиторными занятиями: работа является подготовительным этапом к практическим занятиям по созданию и наполнению сайтов (в т.ч. сайтов воспитателей, групп ДОУ, образовательных проектов). Отобранные материалы будут использованы для размещения на сайте, разработанном на предыдущих занятиях.

Описание задания: обучающемуся необходимо выбрать тематику сайта (например, сайт воспитателя, группы ДОУ, образовательный проект для родителей и детей) и подобрать контент для его наполнения. Материалы должны соответствовать возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям ФГОС ДО.

Требования к оформлению:

Работа оформляется в печатном виде (формат Word) или в электронной тетради. Объём — 4–6 страниц. Структура отчёта должна включать:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование выбора тематики сайта и целевой аудитории).
3. Основную часть (картотека подобранных материалов по разделам сайта).
4. Список использованных источников (ссылки на фотостоки, образовательные порталы, библиотеки аудио и видео).
5. Приложение (архив с отобранными файлами или ссылки на них).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выбор тематики и целевой аудитории сайта

1. Выберите **тематику сайта**:
   - сайт воспитателя ДОУ;
   - сайт группы детского сада;
   - образовательный портал для родителей и детей;
   - проект по конкретной теме (например, «Экологическое воспитание», «Развитие речи», «Математика для малышей»).
2. Определите целевую аудиторию:
   - родители воспитанников;
   - дети дошкольного возраста (4–7 лет);
   - педагоги ДОУ;
   - администрация и методисты.
3. Сформулируйте цели сайта (не менее 3):
   - информирование;
   - обучение;
   - взаимодействие с родителями;
   - демонстрация достижений детей и т.д.

Шаг 2. Разработка структуры сайта

Составьте список разделов сайта (не менее 5). Пример:

- **«Главная»** — приветствие, краткая информация, анонсы;
- **«О нас»** — информация о воспитателях, группе, миссии ДОУ;
- **«Образовательная деятельность»** — программы, планы, конспекты занятий;
- **«Для родителей»** — рекомендации, памятки, консультации;
- **«Творчество детей»** — рисунки, поделки, фотоотчёты мероприятий;
- **«Новости»** — анонсы событий, отчёты о праздниках;
- **«Полезные ресурсы»** — ссылки на развивающие сайты, книги, видео.

Шаг 3. Отбор и систематизация контента

Для каждого раздела подберите материалы следующих типов:

1. **Текстовый контент**:
   - статьи, рекомендации, консультации (объёмом 150–500 слов);
   - короткие анонсы и новости (50–100 слов);
   - описания занятий, проектов, мероприятий.
2. **Визуальный контент:**
   - фотографии (группы, занятий, мероприятий, детских работ) — не менее 10–15 штук;

- иллюстрации и картинки по темам (крупные, чёткие, эстетичные);
- инфографика (схемы, таблицы, календари).

3. **Аудиоконтент (при необходимости):**
   - аудиосказки;
   - детские песни;
   - короткие аудиоинструкции или загадки.
4. **Видеоконтент (короткие ролики до 2 минут):**
   - записи детских выступлений;
   - обучающие видео;
   - мастер-классы от воспитателей.

Шаг 4. Составление картотеки материалов

Оформите материалы в виде:

- таблицы с указанием раздела сайта, типа контента, названия, описания, источника и ссылки/файла;
- или папки с подпапками: «Тексты», «Фото», «Аудио», «Видео», «Инфографика».

Шаг 5. Проверка качества и соответствия

Убедитесь, что материалы:

- соответствуют возрасту детей и тематике сайта;
- уникальны или имеют указание авторства;
- грамотны и полезны для целевой аудитории;
- оптимизированы для веб-формата (размер изображений, длительность видео);
- безопасны и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

Шаг 6. Формулирование выводов

Напишите краткое обоснование (200–250 слов), почему подобранные материалы подходят для наполнения сайта, учитывая:

- соответствие целям сайта и задачам ДОУ;
- интерес и пользу для целевой аудитории;
- разнообразие форматов контента;
- возможность дальнейшего обновления и дополнения материалов.

Оборудование/материалы:

1. Программное обеспечение:
   - текстовый процессор (MS Word / Google Docs) для оформления отчёта;
   - браузер для поиска материалов;
   - архиватор (WinRAR, 7-Zip) для упаковки файлов.
2. Рекомендуемые ресурсы для поиска контента:
   - фотостоки: Pixabay, Pexels, Unsplash (бесплатные изображения);
   - образовательные порталы: «Инфоурок», «Мультиурок», «Воспитатель ДОУ»;
   - YouTube (обучающие видео, детские песни);
   - библиотеки аудио: Freesound, SoundBible (звуковые эффекты, музыка);
   - сайты с детскими аудиосказками и подкастами.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Макс. балл
Соответствие тематике и аудитории	Материалы соответствуют выбранной тематике сайта и целевой аудитории (возраст, интересы)	2
Разнообразие контента	Использованы разные типы материалов (текст, фото, аудио, видео, инфографика)	2
Качество материалов	Тексты грамотные и полезные, изображения чёткие, аудио и видео хорошего качества	2

Системность и структура	Материалы систематизированы по разделам, оформлены в виде таблицы или папок	2
Уникальность и безопасность	Контент уникален или имеет указание авторства, безопасен для детей	1
Самостоятельность и творческий подход	Работа выполнена самостоятельно, использованы оригинальные идеи, предложены нестандартные решения	1

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» — 9–10 баллов;
- «Хорошо» — 7–8 баллов;
- «Удовлетворительно» — 5–6 баллов;
- «Неудовлетворительно» — менее 5 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, программы профессионального модуля ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы: бланки ответов, бланки заданий

Критерии оценки:

«отлично»	21-19
«хорошо»	18-16
«удовлетворительно»	15-13
«неудовлетворительно»	12 и менее

Задание:

Вариант 1.

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 21 балл. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.

2. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
   а. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
   б. С выбора основы для построения тематического календаря
   в. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности

3. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
   а. социально-коммуникативное развитие;
   б. познавательное развитие;
   в. речевое развитие;
   г. математическое развитие;
   д. художественно-эстетическое развитие;
   е. физическое развитие;
   ж. музыкальное развитие;
   з. познавательно-речевое развитие.

4. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе среднего возраста должно быть не более …
5. Кем должна решаться поставленная в занятии проблемная ситуация?
6. К какому методу обучения относят этическую беседу?
7. На какие три этапа делится педагогический процесс?
8. Какой тип мышления преобладает в возрасте 3-5 лет?
   а. наглядно-образное;
   б. наглядно-действенное;
   в. словесно-логическое.
9. Повторять осваиваемое содержание материала необходимо:
   а. в раннем возрасте;
   б. в младшем дошкольном;
   в. в среднем дошкольном;
   г. в старшем дошкольном;
   д. вне зависимости от возраста.
10. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
    а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
    б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
    в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении
    г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)
11. Наблюдение является каким методом обучения?
12. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с водой?
13. Поэтапное решение проблемы является … методом.
14. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.
15. Сколько минут можно использовать интерактивную доску во время занятия с детьми старшего дошкольного возраста?
16. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Календарно-тематический план

б. Перспективный план
в. Режимные моменты

17. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
18. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
19. Какой метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?
20. На какие три этапа делится паспорт проекта?
21. Сколько длится физкультминутка в занятии по СанПин?

Вариант 2.

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 21 балл. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФОП ДО.
2. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Перспективный план
    б. Сетка занятий
    в. Режимные моменты
3. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
    а. социально-коммуникативное развитие;
    б. познавательное развитие;
    в. музыкальное развитие;
    г. математическое развитие;
    д. художественно-эстетическое развитие;
    е. физическое развитие;
    ж. речевое развитие;
    з. познавательно-речевое развитие.
4. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе раннего возраста должно быть не более …
5. К какому методу обучения относят этическую беседу?
6. На какие три этапа делится педагогический процесс?
7. Какой тип мышления преобладает в возрасте 2-3 года?
    а. наглядно-действенное
    б. наглядно-образное;
    в. словесно-логическое.
8. Поддерживать интерес к процессу обучения необходимо:
    а. в раннем возрасте;
    б. в младшем дошкольном;
    в. в среднем дошкольном;
    г. в старшем дошкольном;
    д. вне зависимости от возраста.
9. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
    а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
    б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
    в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении

г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)

10. Моделирование является каким методом обучения?
11. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с песком?
12. Поэтапное решение проблемы является … методом.
13. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.
14. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
15. На каком расстоянии от экрана нужно расположить детей при просмотре видеофильма?
16. Какой метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?
17. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
18. Какую пару занятий рекомендуется проводить в среду?
    а. Окружающий мир и музыка
    б. Математика и физкультура
    в. Развитие речи и рисование
    г. Лепка и физкультура
19. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
    а. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности
    б. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
    в. С выбора основы для построения тематического календаря
20. Что педагог указывает в разделе конспекта «Словарная работа»?
21. Сколько длится физкультминутка в занятии по СанПин?

МДК 03.02 Теория и методика развития речи

Форма проведения дифференцированного зачета:
тест (задание 1 и 2), КЕЙС-ЗАДАЧИ.

Оборудование/материалы:
Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски
Информационные источники: профессиональная литература (статьи, монографии, исследования); электронные базы данных (научные публикации, диссертации, аналитические отчеты); интернет; консультации с преподавателем, электронные библиотеки.
Учебники и учебные пособия:
Предметные учебники, практические пособия, учебные методические комплексы

Критерии оценки:
Критерии оценивания тестового задания
15-13 баллов – отлично
12-10 баллов – хорошо
9-7 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов неудовлетворительно
20-18 баллов – отлично
17-15 баллов – хорошо

14-11 баллов – удовлетворительно
менее 11 баллов неудовлетворительно

Задание: (*перечень вопросов)*

8 СЕМЕСТР

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ I

Педагогическая задача№1
Содержание: Воспитатель проводит осмотр групповой комнаты с детьми младшего дошкольного возраста. Для наблюдения выбрана группа предметов, а не вся обстановка помещения.
Задание: *Ответьте на вопросы:*
1.Правильно ли поступила воспитатель, ограничив количество объектов наблюдения?
2. С чего целесообразно начинать осмотр группового помещения в младшем возрасте и почему?
3.Какой должна быть длительность осмотров?
4.Какие лексические задачи решаются в ходе проведения такого занятия?

Педагогическая задача №2
Содержание:С детьми младшей группы необходимо организовать наблюдение за трудом дворника.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Какой метод вы выберете для этого: целевую прогулку или экскурсию?
2.Какие слова будут закрепляться и вводиться в словарь детей в ходе такого наблюдения?
3. Какие вопросы вы будете задавать детям?

Педагогическая задача №3
Содержание:На занятии воспитатель сообщает детям о том, чтоим пришло письмо от Незнайки, который хочет смастерить автомобиль, чтобы катать коротышек. Но Незнайка не знает, из какого материала нужно сделать автомобиль, чтобы он был прочным, надежным и красивым. Знайка подсказал, что таким материалом является металл, но Незнайка не знает, что это такое. Давайте поможем Незнайке. Для этого нам нужно самим познакомиться со свойствами металла.
Задание:
1.К какому виду относится данное занятие? (как они называются?)
2.Кто разработал методику таких занятий?

3.Какие лексические задачи решаются на занятиях?
4. С какой возрастной группы они проводятся?

Педагогическая задача №4
Содержание: Игра-занятие « Найди ручку».
К детям приходит кукла Таня, здоровается.
Воспитатель: « У меня рука большая, а у Тани?»
Дети : « Маленькая»
Воспитатель: «Как мы называем ласково руку ребёнка? «
Дети: « Ручка».
Воспитатель: « Какие ещё предметы называются словом ручка?»
Дети: « Которыми пишут»
Воспитатель: А теперь говорите, что я делаю. (Воспитатель кладёт ручку на стол, берёт чашку, держит её за ручку)
Дети: « Кладёте, берёте, держите».
Воспитатель: Какие ручки вы видите в комнате?. (Дети отвечают). Какие ручки вам встречались дома, на улице, в транспорте? (Ручка у двери, сумки, сковородки, холодильника, шкафа, вилки и т.п.). Закончите предложения, которые я начну: Ручкой можно… (писать). Ручку можно на стол… (положить), За ручку можно чашку… (держать, брать, взять). У кастрюли две… (ручки). Для чего нужна ручка ? Вспомните, что сказала Таня, когда пришла к вам.
Дети: « Она сказала « здравствуйте», поздоровалась.
Воспитатель: « А теперь, что она делает?
Дети: « Прощается, машет ручкой, говорит « до свидания».
Задание:

1. *Определите раздел методики развития речи дошкольников.в котором рекомендована эта игра.*

2. *Каковы дидактические задачи игры?*

3. *В какой возрастной группе можно её проводить?*

Педагогическая задача №5
Содержание:Упражнение: «Что бывает круглым?»
Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня…).
Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, шнур…).
Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф…).
Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье…).
Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь…).
Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, доска, яблоко…). И т.п.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного упражнения
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это упражнение
4.Усложнить задание с помощью слов, данных в скобках.(продумайте форму проведения данного упражнения

Педагогическая задача №6
Содержание: Занятие « Поиграем с нашими гостями»
В гости приходят куклы, дети знакомятся с ними, рассматривают, сравнивают. Воспитатель загадывает детям загадку об одной из кукол. Затем 2-3 ребенка загадывают про кукол, называя несколько характерных деталей их внешнего вида.

Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного занятия
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это занятие

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Какое что бывает»
Воспитатель называет детям разные слова, обозначающие предметы и явления, предлагает сказать, каким бывает, например, утро, ночь, мышка, лиса и т.п.
Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

ВАРИАНТ II

Педагогическая задача№1
Содержание:На занятии по первичному ознакомлению с предметом в младшей группе воспитатель устанавливает связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен, знакомит со свойствами и качествами предмета.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Правильно ли воспитатель выбрал методику?
2.Перечислите виды занятий по ознакомлению с предметным миром в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая задача №2
Содержание:На занятии с образными игрушками « Оденем куклу на прогулку» воспитатель связывает слово с действием. Детям предлагается активно действовать с предметом, отвечать на вопросы « что это?», «что мы делаем?», «что мы надеваем?», «Что будем надевать потом?», «почему так тепло одели куклу?», «на что мы наденем варежки?» и т.п.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.В каком возрасте проводятся такие занятия?
2.Какой метод ознакомления с окружающим и развития словаря здесь использован?
3. Назовите задачи занятия.
4. Кто разработал методику таких занятий?

Педагогическая задача №3
Содержание:На занятии дети рассматривают игрушки, вместе с воспитателем выделяют их характерные признаки. Затем воспитатель в качестве образца загадывает описательную загадку об одной из них. После этого предлагает детям придумать свои загадки.
Задание:
1.С какой возрастной группы проводятся такие занятия?
2. Как они называются?
3.Какие приемы использует воспитатель?

Педагогическая задача №4
Содержание: Игра «Умный словесник»
Материал: картинки, изображающие различную посуду.
Воспитатель. Ребята, сейчас я буду называть вам предмет, а вы найдите карточку, на которой этот предмет изображен.

1. Чашечка, небольшой сосуд для соли, подаваемый к столу. (Солонка.)
Продолговатая тарелка для селедки. (Селедочница.)
2. Сосуд для соуса. (Соусник.)

3. Место, для хранения хлеба. (Хлебница.)

4. Специальная посуда для подачи супа к столу. (Супница.)

5. Сосуд для молотых зерен перца. (Перечница.)

6. Столовая посуда для сливочного масла. (Масленка.)

7. Посуда, которая используется за столом во время еды. (Столовая посуда.)

8. Посуда для сахара. (Сахарница.)

9. Ваза, блюдо для сухарей. (Сухарница.)

10. Ваза для конфет. (Конфетница.)

11. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заварки чая. (Чайник, чайничек.)
12. Все предметы, которые используются для питья чая. (Чайная посуда; чайная ложка, чайный сервиз, чайное полотенце.)
13.Металлическая посуда для варка пищи. (Кастрюля.)

14.Мелкая, с загнутыми краями, круглая металлическая посуда для жаренья. (Сковорода, сковородка (разг.).)

15.Большая разливательная ложка. (Половник; поварешка (разг.); черпак — приспособление для черпания, ковш на длинной рукоятке.)

И т.п.

16.Какая бывает посуда? (Чайная, столовая, кухонная.)

Задание:
1. Назовите раздел теории и методики развития речи детей

2. Определите задачи дидактической игры

3. В какой возрастной группе будет проводиться эта игра?

Педагогическая задача №5
Содержание:Игра: «Чудесный мешочек».
Материал: мешочек, натуральные овощи или муляжи.
Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами.
Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их.
Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей.
Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.
задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Как вы сможете заинтересовать детей выполнением этого задания? (предложить свой ход игры)

Педагогическая задача №6
Содержание: Игра «Загадки»
Педагог предлагает детям послушать загадки об атрибутах разных профессий.

Например: Куда нос, туда и хвост (иголка);

Дом из жести, а жильцы в нём – вести (почтовый ящик);

Сам пустой, голос густой, дроби отбивает, ребят созывает (барабан);

Конь бежит – земля дрожит, из ноздрей дым валит (поезд); и т.п.

Отобрав картинку-отгадку, ребёнок называет соответствующую профессию.

Например**:** фотоаппарат – фотограф, улей – пчеловод и т.д.

Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3.Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Продумайте форму организации детей

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Кто больше слов скажет про…»
Воспитатель называет детям различные предметы, предлагает сказать про них как можно больше слов (кукла,мяч,медведь и т.п.)
Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1:

Задание 1:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Тестовый материал
1.Пособие Л.М. Гурович, в котором раскрываются возрастные особенности восприятия дошкольниками литературного произведения, называется «…….»

2.Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
3.В каком возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
4. В каком возрасте дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
5.Допишите группы произведений,которые входят в круг детского чтения:
а) произведения ……..
б) произведения……..литературы
в) произведения……..литературы
6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы;*
2. ……..
7.Можно ли на занятиях по ознакомлению с художественной литературой объединять произведения, принадлежащие к разным видам искусства? (ДА/НЕТ)
8. С какой целью делается литературный анализ художественного текста:
а) работа над выразительностью передачи текста;
б) с целью понимания основного замысла автора, характера действующих лиц, мотивов их поступков.
9. Выберите правильный вариант ответа. Во время чтения прозы для пояснения незнакомого слова необходимо:
а) прервать чтение и объяснить значение слова;
б) подставить во время чтения синоним к незнакомому слову;
в) сказать, что объясните это слово после чтения.
10. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения? (ДА/НЕТ)
11.Если книга объединяет ряд картинок с небольшими подписями, не связанными друг с другом:
а) сначала показывается картинка, потом читается текст.
б) сначала читается текст, потом показывается картинка.
12.Если текст не разбит на главки, иллюстрации показываются:
а) до чтения; б) во время чтения; в) после чтения.
13. С какой целью делается исполнительский анализ художественного текста:
а) работа над выразительностью передачи текста;
б) с целью понимания характера действующих лиц, мотивов их поступков.
в) с целью выбора произведения, соответствующего теме занятия.
14.Закончите мысль. Вопросы к произведению можно классифицировать как 1. позволяющие выявить основной смысл, идею ; 2.выявить эмоциональное отношение к событиям и понять средства художественной выразительности; 3.направленные на ……
15. Для выявления идеи произведения используют вопросы:
а) констатирующие; б) поисковые
16. Задачи добиваться хорошего запоминания и учить детей читать стихи выразительно решаются:
а) одновременно; б) последовательно (сначала добиваемся запоминания, а потом учим читать выразительно)
17. Рекомендуется ли заучивать стихи хором?(ДА/НЕТ)
18. Короткие стихи заучиваем:
а) по строкам и строфам; б) целиком

19. По мнению психологов, сколько необходимо повторений для полного запоминания стихотворения?
20. С какого возраста вводится традиционная структура занятия по заучиванию стихов:
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Тестовый материал

1. Современная Программа обучения и воспитания предусматривает обучение старших дошкольников чтению и письму (Да/ Нет)
2. Соотнесите задачи подготовки к обучению грамоте с их содержанием:
   1.ознакомление со словом;
   2.ознакомление с предложением;
   3.ознакомление со словесным составом предложения;
   4.ознакомление со слоговым составом слова;
   5.ознакомление со звуковым строением слова.
   а)определение количества, последовательности звуков;
   б)выделение предложения как смысловой единицы из речи;
   в) вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы;
   г) деление предложения на слова и составление из слов предложений;
   д) членение слов на части и составление слов из слогов.
3. Прием сравнения звуков речи с «песенками» используется в :
   а)младших группах; б)средней группе; в) старших группах.

4. Закончите предложение. Для наглядного изображения словесного состава предложения используется прием……..
5. Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы; 2.* ……..

7. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения ? (ДА/НЕТ)

8. Для выявления идеи произведения используют вопросы:

а) констатирующие; б) поисковые

9. Календарный план лучше всего начинать составлять с:

а) подбора занятий на 1-2 недели;

б) подбора форм работы по развитию речи вне занятий.

10. Переход между частями комплексного занятия должен быть:

а) плавным, незаметным для детей;

б) ярко выраженным, подчеркиваемым педагогом;

в) оба варианта.

11. Должно ли в календарном плане на один день занятие по развитию речи стоять первым? (Да/Нет)

12. Соотнесите формы работы по развитию речи с содержанием:

1.фронтальные формы;

2. подгрупповые формы;

3. индивидуальные формы.

а) показ и объяснение новой настольной игры, привлечение к починке книг;

б) наблюдение на прогулке, подвижная игра с речевым материалом, участие в празднике;

в) повторение стихотворения, вовлечение в разговор.

13. Можно ли планировать дополнительные занятия с теми, кто не усвоил материал со всей группой? (Да/Нет)

14. К условиям, для правильного развития речи можно отнести:

а) охрана органов слуха, зрения, речедвигательного аппарата;

б) разнообразная деятельность детей,

в) речь взрослых;

г) пособия по развитию речи.

15. Закончите фразу. Заведующая и старший воспитатель оценивают речь воспитателя с трех сторон: содержательность, возрастную и педагогическую направленность и правильность…….

16. Соотнесите формы методической работы по развитию речи с из содержанием:

1.контроль и методическая помощь;

2. повышение квалификации воспитателей.

а) посещения групп; б) консультации; в) взаимопосещения; г) педсовет; д) изучение литературы; е)заочное обучение; ж)экскурсии; з) лекции, встречи со специалистами.

17. Можно ли отнести пропаганду знаний по развитию речи среди родителей к формам методической работы в ДОУ? (Да/Нет)

18. Выберите правильный ответ. На педагогическом совете в ДОУ

а) вопросы развития речи могут составить только часть повестки дня;

б) вопросам развития речи могут быть полностью посвящены 1-2 педсовета;

в) оба варианта.

19. Знакомить с твердостью/ мягкостью согласных в игровой форме начинают с:

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

20. Закончите предложение.

Данная схема используется для ознакомления детей с……..

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Форма проведения дифференцированного зачета: тестирование
Оборудование/материалы:
Вопросы в распечатанном или электронном виде на каждого студента.
Критерии оценки:
Критерии оценки:
«5» 32 - 42 баллов
«4» 21 - 31 баллов
«3» 15 - 20 баллов
«2» 14 и менее
Задание по темам 1.1, 1.2, 1.3:

1. Кто является автором «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста?» (1 балл).
2. Что является результатом экологического образования? (2 балла).
3. Что вы понимаете под гуманным отношением дошкольников к природе? (3 балла).
4. Как вы понимаете требование принципа научности? (4 балла).
5. Что вы понимаете под задачей формирования у детей элементов экологического сознания? Докажите своё суждение (5 баллов).
6. «Жизнь человека возможна только в единстве с жизнью планеты». Как вы понимаете эти слова? Согласны ли с ними? (6 баллов).
7. Назовите традиционное экологическое пространство в дошкольном учреждении, в котором содержат комнатные растения. (1 балл).
8. Перечислите потребности комнатных растений. (2 балла).
9. В какой возрастной группе подбирают комнатные растения с крупными, прочными листьями. Почему? (3 балла).
10. Приведите примеры древесных пород участка дошкольного учреждения, соответствующих следующему требованию к подбору растений: растения нашей климатической зоны (не менее восьми). (4 балла).
11. В каком дошкольном возрасте выдвигается требование подбора комнатных растений из разных природных зон? Почему? (5 баллов).
12. Согласны ли вы с мнением, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо выращивать разнообразные овощные культуры? Почему? Какую классификацию овощей можно использовать с дошкольниками? (6 баллов).

Форма проведения дифференцированного зачета: предъявление папки практических материалов (индивидуально).

Оборудование/материалы:

Оформленная папка с титульным листом, содержанием и личными разработанными практическими материалами студента в распечатанном или электронном виде.

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие всех материалов; уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методическая грамотность при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор

методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Хорошо» – наличие всех материалов; владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; небольшие методические ошибки при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, попытка проявить творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Удовлетворительно» – частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, допускает ошибки при составлении конспекта занятия в форме технологической карты, при составлении картотеки допускает ошибки в соответствии методическим требованиям; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методические ошибки при разработке методических материалов, не всегда соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, отсутствие разнообразия, творческого подхода при выполнении задания; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«Неудовлетворительно» – наличие меньшей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

Задание: предъявить папку с разработанными практическими материалами в соответствии с перечнем:

10. Конспект занятия по наблюдению за живым объектом в форме технологической карты.
11. Конспект занятия по рассматриванию объектов растительного происхождения в форме технологической карты.
12. Конспект сезонной экскурсии в природу в форме технологической карты.
13. Виртуальная экскурсия в природу (куар-код).
14. Конспект трудовой деятельности по посадке или посеву в форме технологической карты.
15. Конспект обобщающего интегрированного занятия по познавательному развитию экологического содержания с использованием экспериментирования и дидактической игры на ИКТ-оборудовании.
16. Оформленный наглядный дидактический материал природоведческого содержания (на выбор: паспорта комнатных растений, паспорта древесных растений нашей местности, материал для дидактической игры, модель экологического содержания, лэпбук, картинки по теме…. и т.п.).
17. Опыты экологического содержания (не менее трёх спланированных опытов).
18. Дидактические игры экологического содержания (не менее трёх спланированных игр).
19. Дидактический материал экологического содержания с использованием нетрадиционных методов (на выбор: экологическая сказка, экологическое письмо, игры-ТРИЗ, сценарии мероприятий и т.п.)/проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Форма проведения дифференцированного зачета: письменный

Материалы:

Индивидуальные бланки с вопросами.

Критерии оценки:

Верные ответы на вопросы №1-12 (тестовые вопросы) оцениваются в 1 балл. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ.

Верные ответы на вопросы №13-14 (открытые вопросы) оцениваются в 2 балла

Верный ответ на вопрос №15 оценивается в 3 балла

Количество баллов, полученных в ходе выполнения заданий дифференцированного зачёта, суммируется со средним результатом по оценкам, полученным обучающимся по итогам семестров изучения МДК 03.04: 5 (отлично) – 5 баллов; 4 (хорошо) – 4 балла; 3 (удовлетворительно) – 3 балла.

Максимальное количество баллов - 24.

Сданные работы оцениваются в соответствии с критериями:

5 (отлично) - не менее 21 балла (21-24 баллов)

4 (хорошо) – не менее 17 баллов (17-20 баллов)

3 (удовлетворительно) – не менее 13 баллов (13-16 баллов)

2 (не удовлетворительно) - 12 и менее баллов (0 - 12 баллов)

Задание:

Вариант 1

1. Математическое развитие детей относится к образовательной области ФГОС ДО:

А) Социально-коммуникативное развитие Б) Математическое развитие В) Познавательное развитие

2. Какова основная цель математического развития детей?

А) Обучение основам математики, развитие логического мышления Б) Подготовка к успешному обучению в школе В) Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания

3. Называние чисел в определённом порядке для определения точного количества чего-либо, это:

А) Порядок Б) Счет В) Все ответы правильные

4. Величина – это:

А) Математическое понятие, отражающее идею измерения объектов окружающего мира Б) Математическое понятие, отражающее идею измерения или исчисления объектов окружающего мира В) Математическое понятие, отражающее идею исчисления объектов окружающего мира

5. Уравнивание совокупностей некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, способом +1, -1 относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период

6. Вопрос «Сколько?» следует использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта

7. Зависит от направления:

А) Отсчёт Б) Порядковый счёт В) Количественный счёт

8. Палочки Кюизенера возможно использовать с целью:

А) Закрепления количественных представлений Б) Закрепления представлений о величине В) Оба ответа правильные

9. К свойствам, которыми обладает величина, относятся:

А) Сравнимость и изменчивость Б) Относительность и измеряемость В) Оба ответа верны

10. Количество объектов, которые используются при пояснении детям прямой функциональной зависимости в измерениях:

А) Один Б) Не менее двух В) Ни одного

11. В процессе формирования представлений о форме у детей формируют представления о плоских геометрических фигурах:

А) Круг, квадрат, треугольник Б) Прямоугольник, овал, цилиндр В) Куб, конус, шар

12. Формирование представлений о пространстве в дошкольном возрасте заключается в следующем:

А) Формирование у детей представлений об ориентировке в пространстве Б) Формирование у детей представлений о пространстве В) Формирование у детей представлений о передвижении в пространстве

13. Сформулируйте, что такое обратная функциональная зависимость в измерениях?

14. Перечислите 5 основных разделов математического развития детей.

15. Предложите вариант дидактической игры для закрепления у детей количественных представлений на этапе счетной деятельности.

Вариант 2

1. Аббревиатура ФЭМП расшифровывается следующим образом:

А) Формирование элементарных математических понятий Б) Формирование элементарных математических представлений В) Формирование элементарных методических представлений

2. Математическое развитие детей дошкольного возраста – это:

А) Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате ФЭМП и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции. Б) Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности В) Проведение занятий для обучения дошкольников основам математики

3. Понятие, при помощи которого ведется счет и выражается количество, это:

А) Цифра Б) Навык счетной деятельности В) Число

4. Количество – это:

А) Та сущность в предметах или явлениях, которую можно измерить или сосчитать Б) Та сущность в предметах или явлениях, которую можно измерить Б) Та сущность в предметах или явлениях, которую можно сосчитать

5. Представление о совокупностях некоторых предметов, объединённых каким-либо общим признаком, относится к следующему периоду формирования у дошкольников количественных представлений:

А) Дочисловой период Б) Счётный период В) Вычислительный период

6. Вопрос «Который по счету слева?» необходимо использовать при формировании навыков:

А) Отсчёта Б) Порядкового счёта В) Количественного счёта

7. Цель игрового упражнения «Закрась столько кругов, сколько я назову!»

А) Закрепление навыка количественного счёта Б) Закрепление навыка отсчёта В) Закрепление навыка порядкового счёта

8. Палочки Кюизенера возможно использовать с целью:

А) Закрепления количественных представлений Б) Закрепления представлений о форме В) Оба ответа правильные

9. К свойствам, которыми обладает величина, относятся:

А) Сравнимость и функциональность Б) Относительность и переменность В) Нет верных ответов

10. Количество объектов, которые используются при пояснении детям обратной функциональной зависимости в измерениях:

А) Один Б) Не менее двух В) Ни одного

11. В процессе формирования представлений о форме у детей формируют представления об объемных геометрических фигурах:

А) Круг, квадрат, треугольник Б) Прямоугольник, овал, цилиндр В) Куб, конус, шар

12. Формирование представлений о пространстве в дошкольном возрасте заключается в следующем:

А) Формирование у детей представлений об ориентировке в пространстве Б) Формирование у детей представлений о размещении объектов в пространстве В) Формирование у детей представлений о перемещении объектов в пространстве

13. Сформулируйте, что такое прямая функциональная зависимость в измерениях?

14. Перечислите 5 возможных вариантов использования проблемно-игровой технологии в работе с детьми в ДОО.

15. Предложите вариант дидактической игры для закрепления у детей количественных представлений на этапе вычислительной деятельности.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная работа с тестовыми заданиями

Оборудование/материалы: бумага, ручка

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание:

Выберите правильный ответ:

1. Куда отправились главные герои (Павлик и Котька) в рассказе Н.Носова «Огурцы» перед тем, как попасть на огород?

А) В лес за грибами

Б) На рыбалку

В) На речку купаться

2. Чей был огород, на который забрались мальчики в рассказе Н.Носова «Огурцы»?

А) Соседский

Б) Колхозный

В) Школьный

3. Почему Павлик в рассказе Н.Носова «Огурцы» отдал свои огурцы Котьке?

А) Подумал, как бы ему дома не досталось за ворованные огурцы

Б) Захотел сделать другу подарок

В) Ему не нравилось есть огурцы

4. В чём Котька в рассказе Н.Носова «Огурцы» принёс огурцы домой?

А) В ведре

Б) За пазухой и в карманах

В) В корзинке

5. Что ответила мама в рассказе Н.Носова «Огурцы», когда узнала, что огурцы краденые, и Котька сказал: «Меня сторож убьет»?

А) «Я пойду и сама с ним поговорю»

Б) «Ну и пусть убьет!»

В) «Сиди дома и никуда не ходи»

6. Как отреагировал сторож в рассказе Н.Носова «Огурцы», когда Котька принес огурцы?
А) Наругал и пригрозил милицией
Б) Отругал, но простил
В) Не ругал, а похвалил за честность
7. Чему учит рассказ Н.Носова «Огурцы»?
А) Всегда нужно делиться с друзьями
Б) Брать чужое без спроса (воровать) очень плохо, нужно уметь отвечать за свои поступки
В) Нужно вместе отвечать за проступки
8. Как звали главных героев рассказа Н.Носова «Фантазеры»?
А) Петя и Вася
Б) Костя и Коля
В) Мишутка и Стасик
9. Где сидели мальчики в рассказе Н.Носова «Фантазеры», когда рассказывали свои небылицы?
А) На дереве
Б) В саду на скамеечке
В) В песочнице
10. Кого угостили вкусным мороженным Мишутка и Стасик в конце рассказа Н.Носова «Фантазеры»?
А) Игорька
Б) Иру, сестру Игорька
В) Никого, все съели сами
11. Чем отличались истории Мишутки и Стасика от историй Игорька в рассказе Н.Носова «Фантазеры»?
А) Между ними нет разницы: истории всех героев были фантазиями, выдумками
Б) Между ними нет разницы: истории всех героев были обманом, ложью
В) Истории Мишутки и Стасика были добрыми, веселыми выдумками (фантазиями) ради игры, а история Игорька была настоящей ложью (обманом)
12. На что согласился обменять Дениска в рассказе В.Драгунского «Он живой и светится…» свой грузовик?
А) на светлячка в спичечной коробке
Б) на свисток
В) на плавательный круг
13. В чём заключается главная мысль рассказа В.Драгунского «Он живой и светится…»?
А) Обмен должен быть справедливым
Б) Живое существо приносит больше радости, эмоций и тепла, чем самая дорогая игрушка
В) Свои вещи никому нельзя отдавать
14. Кто является автором данных произведений: «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Гарантийные человечки»?
А) В.Драгунский
Б) Г.Остер
В) Э.Успенский
15. К какому жанру относятся произведения Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» и «Дядя Фёдор, пёс и кот»?
А) Сказка
Б) Повесть
В) Сказочная повесть
16. В чем заключается суть «Вредных советов» Григория Остера?

А) Не нужно воспитывать детей
Б) В воспитании детей через парадокс и гротеск
В) Дети сами знают как себя вести

17. Кто является автором стихотворений «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот»?

А) А.Барто
Б) И.Токмакова
В) Б.Заходер

18. Кто является автором сказки «Алиса в Стране чудес»?

А) Льюис Кэрролл
Б) Редьярд Киплинг
В) Астрид Линдгрен

19. **Кто является автором сказки о Винни-Пухе?**

А) Ш. Перро
Б) А. Милн
В) Х. К. Андерсен

20. Кто пересказал сказку А.Милна о Винни-Пухе на русский язык?

А) С. Маршак
Б) К. Чуковский
В) Б. Заходер

21. Каким необычным способом Винни-Пух в сказке А.Милна «Винни-Пух» ходил по лестнице?

А) Задом наперед
Б) Пересчитывая ступеньки головой («Бум, бум, бум»)
В) На руках

22. Что Пух и Пятачок в сказке А.Милна «Винни-Пух» подарили ослику Иа-Иа на день рождения?

А) Большую морковку
Б) Мед и воздушный шарик
В) Зеркальце

23. В чьем доме застрял Винни-Пух, объевшись меда?

А) В доме Кролика
Б) В доме Пятачка
В) В домике Совы

24. Кто является автором рассказа «Ребята и утята»?

А) К. Г. Паустовский
Б) М. М. Пришвин
В) В. В. Бианки

25. Как звали главного героя, который заступился за утиное семейство в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Вася
Б) Петя
В) Автор (рассказчик)

26. Как называлась маленькая дикая уточка в рассказе М.М.Пришвина «Ребята и утята»?

А) Кряква
Б) Болотная утка
В) Чирок-свистунок

27. Определите жанр произведения М.М.Пришвина «Ребята и утята»:

А) Научный текст
Б) Сказка о животных
В) Рассказ о животных

28. Кто является автором рассказа «Лисичкин хлеб»?

А) К. Г. Паустовский

Б) М. М. Пришвин

В) В. В. Бианки

29. Что особенного было в «лисичкином хлебе» в олноименном рассказе М.Пришвина, который так нравился девочке?

А) Это был обычный черный хлеб, но он казался вкусным, потому что был из леса

Б) В него была добавлена земляника

В) Он был испечен из лесной муки

30. Чему учит рассказ М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?

А) Готовить вкусный хлеб

Б) Любить природу и быть наблюдательным

В) Слушаться старших

31. Какой жанр у произведения М.Пришвина «Золотой луг»?

А) Сказка

Б) Басня

В) Рассказ

32. Почему луг в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» иногда называли золотым?

А) На нем росли редкие золотые цветы

Б) Он был сплошь покрыт цветущими одуванчиками

В) Там была найдена старинная кладовая

33. Чему М.М.Пришвин учит читателей в рассказе «Золотой луг»?

А) Как правильно собирать и сушить цветы

Б) Быть внимательными к тайнам живой природы

В) Не играть с одуванчиками

34. Кто является автором повести «Кладовая солнца»?

А) В.Бианки

В) М.М.Пришвин

В) М Горький

35. Как называл свои научно-познавательные сказки, в которой волшебный сказочный сюжет сочетается с достоверными фактами о живой природе, В.В.Бианки?

А) Научные сказки

Б) Познавательные сказки

В) «Сказки-несказки»

36. В чем суть жанра «сказка-несказка» В.В.Бианки?

А) Фольклорная основа: певучесть, простота сюжета

Б) Познавательность: животные объясняют природу своих действий с биологической точки зрения

В) Оба ответа верны

37. Какое главное условие должен был выполнить муравьишка в сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», чтобы успеть попасть в муравейник?

А) Добраться до захода солнца

Б) Успеть до первого дождя

В) Вернуться до того, как проснутся другие муравьи

38. Главная мысль сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» заключается в том, что:

А) В одиночку можно справиться с любой задачей

Б) Только благодаря дружбе, взаимовыручке и поддержке можно преодолеть любые препятствия

В) В природе каждый живет только для себя

39. Как сказка В.Бианки «Лесные домишки» помогает понять значение фразы «В гостях хорошо, а дома лучше»?

А) Береговушка мечтала пожить в чужих домах (у белки, пеночки, зуйка)

Б) Береговушка поняла, что её собственный дом — самый безопасный, родной и уютный

В) Чужие дома оказались лучше, чем её собственный

40. Какая из перечисленных ниже сказок В.Бианки учит состраданию, бережному отношению к природе и ответственности за свои поступки?

А) «Лесные домишки»

Б) «Мышонок Пик»

В) «Как муравьишка домой спешил»

МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.

Форма проведения дифференцированного зачета: .....

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:...

Задание: (*перечень вопросов)*

3.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей.

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы:

Технические средства:

Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски

Информационные источники: профессиональная литература (статьи, монографии, исследования); электронные базы данных (научные публикации, диссертации, аналитические отчеты); интернет; консультации с преподавателем, электронные библиотеки.

Учебники и учебные пособия:

Предметные учебники, практические пособия, учебные методические комплексы

Критерии оценки:

«Отлично» – Демонстрирует знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знает приемы для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения, формулирует задачи занятия с учётом возрастных особенностей детей, при составлении ТК соблюдает требования методики к структуре и содержанию занятия, правильно подбирает вопросы для беседы по художественному произведению и для проведения ситуативной беседы на заданную тему, учитывая возрастные особенности детей.

«**Хорошо»** - Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знание приемов для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения. Допускает незначительные неточности при формулировании задач занятия, подборе вопросов для беседы.

«**Удовлетворительно»** – Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста. Допускает ошибки при формулировании задач занятия, допускает ошибки при составлении ТК занятия по обучению детей связной речи. Испытывает затруднения в подборе вопросов для беседы.

«**Неудовлетворительно»** – Недостаточное знание методики развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Испытывает сложности в определении программного содержания занятия, не может прогнозировать планируемый результат в развитии связной речи у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ТК, не знает приёмы работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

Задание

Тестовое задание

ВАРИАНТ № 1.

1Допишите ответ:

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку в ДОУ – это формирование _____ и навыков _____.

2.Выберите правильный ответ: Теория и методика развития речи у детей - это педагогическая наука**.** (Да, нет)

3.Установите соответствия между элементами двух списков:

1.средство общения 3.язык

2.процесс общения 4.речь

4.Выберите множественные ответы: К средствам развития речи относятся:

А) общение взрослых и детей

Б) программа развития речи

В) художественная литература

Г) частота употребления слов в речи

Д) пересказ

Е) обучение родной речи и языку на занятиях

5. **Выберите правильный ответ:** Верно ли высказывание:» Общение является ведущим средством развития речи?» (ДА/НЕТ)

6. **Допишите ответ:** *Под связной речью понимают* смысловое развернутое высказывание

7.Укажите неправильный ответ: Отметьте пункт, который является лишним в перечне: «В зависимости от функции выделяют типы монологов»:

А) описание,
Б) повествование,
В) рассуждение,
Г) ситуация.

8. **Выберите правильный ответ:** С какой возрастной группы дети пересказывают содержание не только хорошо знакомых сказок и рассказов, но и тех, которые они услышали впервые?

А) младшая
Б) средняя
В) старшая

9. Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы дети связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей?

А) младшая
Б) средняя
В) старшая

10.Выберите правильный ответ: Что такое разговор воспитателя с детьми?

А) неподготовленный диалог
Б) подготовленный диалог

11.Допишите ответ : Детская литература – это ----------

12. Выберите правильный ответ:

жанр фольклорного произведения: « Водичка, водичка. Умой моё личико»----------

А. – потешка
Б. – колыбельная
В. – прибаутка
Г.- закличка

13. Установите соответствие между видами сказок и их героями:

1. о животных
2. волшебные
3. бытовые
4. Кот, петух, лиса
5. Мужик и барин
6. Иван – царевич и серый волк

14. **Допишите ответ:** Укажите автора и название произведения по следующим строчкам: « Там котик усатый по садику ходит, а козлик рогатый за котиком бродит.» ----------

15. Установите правильную последовательность в сюжете сказки Л.Н.Толстого « Три медведя»:

1. Девочка ушла из дому и заблудилась в лесу----------
2. Девочка в доме медведей----------
3. Девочка в спальне ложится на кровать Мишутки----------
4. Девочка в столовой, угощается похлёбкой Мишутки----------
5. Девочка садится на стульчик Мишутки и ломает его----------
6. Девочка убегает от медведей.

16. Допишите ответ: 1861год – это год издания учебной книги К.Д.Ушинского ----------

17.Выберите правильный ответ: Название рассказа Л.Н.Толстого, который заканчивается следующими строчками: « Мать села под корову, обтёрла вымя, стала доить, а дети сели кругом и смотрели».

А. - Косточка
Б.- Акула

В.- Корова
Г. – Филипок
18. Напишите ответ: Наиболее известное произведение П.П.Ершова
19.Допишите ответ: Сборник сказок М – Сибиряка, адресованный детям дошкольного возраста, называется:----«----------
20. Установите соответствие между главными героями сказок К.И.Чукорвского и их названиями:
1. Ваня Васильчиков 4. Муха - цокотуха
2. Комарик 5. Тараканище
3. Воробей 6. Крокодил
21. Выберите правильный ответ: Одеяло убежало, / Улетела простыня, / И подушка, / Как лягушка, / Ускакала от меня…(Этими строчками начинается сказка К.И.Чуковского)
А .» Федорино горе»
Б.» Мойдодыр»
В.»Краденое солнце»
Г. «Бармалей»
22. Выберите правильный ответ: «Повесть временных лет» принадлежит перу
А. Нестора –летописца
Б. Владимира Мономаха
В. протопопа Аввакума
23. Напишите ответ: Автор «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»
24.Допишите ответ: Наиболее известное произведение А.Погорельского, в котором мальчик невольно предает своего друга - это ----------
25. Выберите правильный ответ: Какие произведения мы называем вошедшими в круг детского чтения:
А . Написанные специально для детей
Б. Не написанные специально для детей, но интересные и доступные для них

ВАРИАНТ № 2

1 Допишите ответ: Предметом изучения методики является процесс…… **2. Выберите правильный ответ: Речевое** умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков (ДА/НЕТ)
3. Выберите множественные ответы: Виды речевых умений, формируемые дошкольной методикой развития речи
1.умение говорить
2.умение аудировать (понимать речь)
3.умение излагать свои мысли в письменной речи
4.умение читать
4.Выберите правильный ответ: Ведущей задачей развития речи детей в ДОУ является развитие связной речи (ДА/НЕТ)
5.Допишите ответ: Обучение - это ……. процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают речевыми навыками и умениями.**6. Выберите правильный ответ:** Задачи, которые решаются во вводной части занятия по развитию речи детей
А) решаются главные задачи занятия
Б) устанавливаются связи с прошлым опытом, создаются мотивы деятельности
В) закрепляются и обобщаются знания
7. Выберите правильный ответ: В каком возрасте проводится больше занятий словесного характера?
А) мл.возр.

Б) средн. возр.
В) старш.возр.
8. **Допишите ответ :** Коллективные ответы и перебивание собеседника допустимы в ----------возрасте
9.Установите соответствие между **кругом** разговоров воспитателя с детьми **и** возрастной группой.
А)младшая
Б)средняя
1. С ребенком можно говорить о том, что он не видел, но о чем ему читали в книгах, о чем он слышал.
2. С детьми говорят о том, что их окружает , что они непосредственно наблюдают: об игрушках, транспорте, улице, семье.
10.Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы начинают преобладать коллективные разговоры
А)младшая
Б)средняя
В)старшая

11.Выберите правильный ответ: Первая группа детского фольклора – это:
А. -Загадки, пословицы, поговорки
Б.- Колыбельные, потешки, пестушки
В.- Дразнилки, считалки, жеребьёваки
Г. -Заклички, скороговорки, прговорки
12.Допишите ответ: Роль животных в волшебных сказках – это роль----------**13. Установите соответствия в сказке А.С.Пушкина « О рыбаке и рыбке « между требованиями старухи и реакцией моря:**
1. « Хоть бы взял ты с неё корыто».
2. « Поклонись ей, выпроси уж избу».
3. « Хочу быть столбовою дворянкой».
4. « Хочу быть вольною царицей»
5. « Хочу быть владычецей морскою»,
6. « На море чёрная буря».
7. « Не спокойно синее море».
8. « Помутилося синее море».
9. «Море слегка разыгралось».
10. « Почернело синее море».
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .
14.Установите соответствие между годами издания сказок А.С.Пушкина и их названиями:
1. 1831г.
2. 1833г.
3. 1834г.
4.» Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. « Сказка о золотом петушке».;
6. « Сказка о царе Салтане»;.
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .
15. Допишите ответ: Стихотворения:» Птичка», « Котик и Козлик», « Жаворонок» сочинил для маленьких детей русский поэт----------
16.**Установите соответствия между** авторами и названиями их произведений для детей:
1. Антоний Погорельский
2. В.Ф.Одоевский
3.Городок в табакерке

4. Чёрная курица или подземные жители
Ответ : 1 - ; 2 - .
17.Установите соответствие между годом издания учебных книг К.Д.Ушинского для детей с их названиями:
1. 1861год
2. 1864 год
3. Родное слово
4.Детский мир
Ответ: 1 - ; 2 - .
18. Установите соответствие между годом издания учебных книг Л.Н.Толстого с их названиями:
1. 1872г.
2. 1875г
3. Новая Азбука
4. Азбука
Ответ: 1 - ; 2 - .
19. Выберите правильные ответы: К фольклорным произведениям можно отнести
А. былины
Б. повести
В. сказки
Г. новеллы
20. **Выберите правильные ответы:** К детскому фольклору относятся:
А.пословицы
Б. пестушки
В. скороговорки
Г. поговорки
Д. считалки
21. Выберите правильный ответ: В сказке «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевский знакомит детей с
А. сложным техническим механизмом
Б. картинами русской природы
Д. миром животных
22.Допишите ответ: Автором книги « От двух до пяти» является----------
23. Выберите правильный ответ: Юмористические стихи для детей « Багаж», « Вот какой рассеянный» написал:
А. – С.Михалков
Б. – К. Чуковский
В. – С.Маршак
Г. – В.Берестов
24. Выберите правильные ответы: Какие исторические события оказали влияние на русскую детскую литературу первой половины XIX века.
А.- реформы государственного управления
Б. – война 1812 года
В. – движение декабристов
25. Выберите правильный ответ: Первая печатная детская книга:
А. «Азбука отпускная» Савватия
Б. Азбука Ивана Федорова
В. «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 1. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В.Маяковского «Кем быть?»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Задание 2. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Мороз Иванович»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Задание 3. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Городок в табакерке»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Задание 4. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Бедный Гнедко»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 5. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А. Погорельского «Черная курица»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 6. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением П.Ершова «Конек горбунок»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 7 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Д.Ушинского «Петушок и бобовое зернышко»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 8 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Л.Н.Толстого «Косточка»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 9. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Краденое солнце»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 10. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 11. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А.Чехова «Белолобый»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 12. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про серого Зайца – длинные уши, короткий хвост»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 13. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Тараканище»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 14. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Задание 15. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «В океанариуме».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Задание 16. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Моя семья».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Задание 17. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парк осенью».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Задание 18. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Российский флаг».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 19. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Весенние цветы».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

З
аРазработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Наш друг светофор».
дРекомендации по выполнению задания:
а1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию
нвидов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
и2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
е3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

З
а
д
0
1
2
3

Задание 21. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Мамин праздник».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 22. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «От зернышка до хлебушка».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 23. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Все профессии важны».
Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микро темы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 24. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Городской транспорт».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 25. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парки и сады нашего города».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Задание 26. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Зима».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы:

Наличие папки практических материалов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Критерии оценки:

«Отлично» – уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, умение составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разрабатывать и представлять дидактические материалы, демонстрируя методическую грамотность и учёт возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования в работе с детьми.

«Хорошо» – владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, умение составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разрабатывать и представлять дидактические материалы, демонстрируя методическую грамотность и учёт возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения; частичное умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования в работе с детьми.

«Удовлетворительно» – частичное владение практическим материалом по курсу, демонстрация частичного умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия, частично соответствующего форме технологической карты, умение составлять картотеки в соответствии с частичными методическими требованиями; разрабатывать и представлять дидактические материалы, частично демонстрируя методическую грамотность и учёт возрастных особенностей детей, частичное соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения; частичное умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, допускает ошибки в выборе доступного материала для понимания и использования в работе с детьми.

«Неудовлетворительно» –низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач.

Задания:

1. Разработайте технологическую карту занятия по наблюдению за живым объектом или по рассматриванию объектов растительного происхождения с детьми любой возрастной группы по выбору студента. Раскройте специфику подготовки к выбранному виду занятия.
2. Разработайте технологическую карту занятия по проведению сезонной экскурсии по участку в любое время года по выбору студента. Покажите возможные варианты интеграции с другими образовательными областями.
3. Разработайте технологическую карту занятия по посадке или посеву семян. Раскройте требования к подготовке и проведению занятия. Покажите возможные варианты форм организации детей в разных возрастных группах.
4. Разработайте дидактические игры для закрепления экологических представлений по теме на выбор для каждой возрастной группы. Раскройте отличия требований к планированию и проведению дидактических игр с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
5. Разработайте опытно-экспериментальную деятельности с объектами живой или неживой природы с использованием интерактивного оборудования. Продемонстрируйте проведение эксперимента.

МДК.03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников»

Форма проведения экзамена: устный

Материалы:

Билеты с заданиями, включающими в себя теоретические вопросы и практические задачи

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся владеет основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, уверенно применяет их в процессе решения практического задания, грамотно использует разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

4 (хорошо) – обучающийся владеет не всеми основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, но применяет их в процессе решения практического задания, использует разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

3 (удовлетворительно) – обучающийся владеет не всеми основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, частично применяет их в процессе решения практического задания, затрудняется использовать разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

2 (не удовлетворительно) – обучающийся не владеет основными понятиями МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников, не применяет их в процессе решения практического задания, не использует разнообразные методы и средства при организации детей в экспериментально-исследовательской и игровой деятельности.

Задание:

Вариант 1

1) Перечислить периоды формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста и назвать по 2-3 основные задачи каждого периода.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 2

1) Предложить прием формирования у детей младшего дошкольного возраста представлений «больше», «меньше», представлений о сравнении множеств по количеству путем соотнесения «один к одному» (наложение, приложение) и об уравнивании множеств способом +1, -1.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 3

1) Предложить прием формирования у детей среднего дошкольного возраста навыка называния чисел по порядку в пределах 5.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 4

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка количественного счета в пределах 10.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 5

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка отсчета в пределах 10.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 6

1) Предложить прием формирования у детей среднего дошкольного возраста навыка счета с участием слухового анализатора в пределах 5.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 7

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка счета с участием тактильного анализатора в пределах 10.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в групповом помещении ДОО.

Вариант 8

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о независимости результата количественного счета в пределах 10 от направления счёта, расположения элементов множества и их качественных признаков.

2) Предложить вариант экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулочном участке ДОО.

Вариант 9

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о составе числа из единиц в пределах 10.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 10

1) Пояснить прием «Птички» при формировании представлений о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10 и о знаках арифметических неравенств больше и меньше у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 11

1) Пояснить прием «Числовые домики» для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 12

1) Пояснить понятие «Проблемно-игровая технология» и раскрыть ее особенности.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 13

1) Раскрыть этапы руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 14

1) Предложить приемы пояснения детям старшего дошкольного возраста структуры простой арифметической задачи и ее отличия от загадок и проблемных вопросов.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 15

1) Пояснить прием «Четыре ребенка» для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о структуре простой арифметической задачи.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 16

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о названии чисел второго десятка.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 17

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка счета группами (парами, пятерками) в пределах 20.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми среднего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 18

1) Предложить прием формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка порядкового счета в пределах 10 и пояснить отличие порядкового счета от количественного счета.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 19

1) Предложить пальчиковую гимнастику математической направленности для закрепления у детей среднего дошкольного возраста навыка называния чисел по порядку в пределах 5.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков счетной деятельности.

Вариант 20

1) Предложить физкультминутку математической направленности для закрепления у детей старшего дошкольного возраста навыка называния чисел по порядку в пределах 10.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 21

1) Пояснить использование приема «числовая лесенка» для формирования представлений об образовании последующего числа в пределах 10 у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 22

1) Пояснить использование приема «числовая лесенка» для формирования представлений об образовании предыдущего числа в пределах 10 у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

Вариант 23

1) Пояснить использование приема «соседи числа» для формирования представлений о предыдущем и последующем числах в пределах 10 у детей старшего дошкольного возраста.

2) Предложить вариант дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста для закрепления навыков вычислительной деятельности.

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Экзамен*

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы:

листы бумаги, ручка, тестовые задания, программы, тексты детских произведений (стихотворений, предложенные для заучивания наизусть)

Критерии оценки:

Часть А – тестовая с практико-ориентированными заданиями

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1, 2 или 3 балла в зависимости от специфики задания и полноты его выполнения.

За неправильно выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальный балл за часть А – 28 баллов.

Критерии оценки:

«5» - 90% - 100%

«4» - 80 – 89%

«3» - 70% - 79%

«2» - менее 70%

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Часть Б – выразительное чтение наизусть

Оценка **части Б** проводится с использованием листа оценки выразительного чтения стихотворения.

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

2. **Указана ли фамилия автора и название стихотворения:**

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

2 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

4. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

3 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части Б:

7-6 баллов – «5»

5-5 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

Лист оценки выразительного чтения стихотворения

Группа _____

ФИО обучающегося	Критерии оценки	Общий	Отметка

	части В			балл	за часть В
	1	2	3		

<u>Итоговая отметка за экзамены выставляется с учетом результатов выполнения двух заданий экзамена и текущего контроля по МДК 03.05.</u>

Задание:

Часть А – тестовая с практико-ориентированными заданиями

1 вариант

3. Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К группе малых фольклорных жанров относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Сказки, потешки, пестушки

В) Колыбельные, пословицы, сказки

3. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

А) сказка

Б) поэма

В) фольклор

5. Пословицами являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

6. Создателями славянской письменности являются:

А) Епифаний Премудрый (XIV-XV вв)

Б) братья Кирилл и Мефодий (IX в)

В) Нестор-летописей (XI-XII вв)

7. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора:

«— Скажи мне, чего ты желаешь? — продолжал король. — Если я в силах, то непременно исполню твое требование.

— Говори смело, Алеша! — шепнул ему на ухо министр.

Алеша задумался и не знал, чего пожелать. Если б дали ему более времени, то он, может быть, и придумал бы что-нибудь хорошенькое; но так как ему казалось неучтивым заставить дожидаться короля, то он поспешил с ответом.

— Я бы желал, — сказал он, — чтобы, не учившись, я всегда знал урок свой, какой бы мне ни задали.

— Не думал я, что ты такой ленивец, — отвечал король, покачав головою. — Но делать нечего: я должен исполнить свое обещание.

Он махнул рукою, и паж поднес золотое блюдо, на котором лежало одно конопляное семечко.

— Возьми это семечко, — сказал король. — Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали, с тем, однако, условием, чтоб ты ни под каким предлогом никому не сказывал ни одного слова о том, что ты здесь видел или впредь увидишь. Малейшая нескромность лишит тебя навсегда наших милостей, а нам наделает множество хлопот и неприятностей…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Г) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

10. Тема в стихотворении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»:

А) рассказ автора о встрече со старым охотником

Б) рассказ деда Мазая о природе родного края

В) рассказ старого охотника о спасении зайцев в половодье

11. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Л.Н.Толстой «Прыжок»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Воспитательный смысл:

12. **Запишите фамилии поэтов (2):**

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века являются: К.И.Чуковский, И.Бунин, С.Я.Маршак, А.Фет, М.Цветаева.

13. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Е.Благинина	А) «Воробьишко»
2. С.В.Михалков	Б) «Алёнушка»
3. М.Горький	В) «Дядя Степа»

14. Этап развития русской детской литературы, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

В) детская литература эпохи Просвещения

Часть Б

15. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

К.И.Чуковский «Мойдодыр»

А) Главные герои и их характеристика

Б) Основная идея:

16. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Поэзия для маленьких должна быть высокого качества». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

17. Вспомните и запишите любое стихотворение *А.Барто из цикла «Игрушки».*

В чем его воспитательный смысл? Почему стихотворения из цикла «Игрушки» так любимы детьми?

18. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Обвал»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

2 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу более узкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К жанру детского фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Считалки, пестушки, потешки

В) Сказки, былины, обряды

3. Отличительными признаками бытовых сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных фантастических лиц:

А) рассказ

Б) поэма

В) сказка

5. Скороговорками являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

В) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

6. Основные литературные направления в России в эпоху Просвещения (XVIII в):

А) романтизм и реализм

Б) соцреализм, постмодернизм

В) русский классицизм, сентиментализм

7. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо

Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло

В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: *«Между тем Миша пошёл далее — и остановился. Смотрит — золотой шатёр с жемчужной бахромой, наверху золотой флюгер вертится, будто ветряная мельница, а под шатром лежит царевна-пружинка и, как змейка, то свернётся, то развернётся и беспрестанно надзирателя под бок толкает. Миша этому очень удивился и сказал ей:*

— Сударыня-царевна! Зачем вы надзирателя под бок толкаете?

— Зиц, зиц, зиц, — отвечала царевна, — глупый ты мальчик, неразумный мальчик! На всё смотришь — ничего не видишь! Кабы я валик не толкала, валик бы не вертелся; кабы валик не вертелся, то он за молоточки бы не цеплялся, кабы за молоточки не цеплялся, молоточки бы не стучали, колокольчики бы не звенели; кабы колокольчики не звенели, и музыки бы не было! Зиц, зиц, зиц!

Мише хотелось узнать, правду ли говорит царевна. Он наклонился и прижал её пальчиком — и что же? В одно мгновенье пружинка с силою развилась, валик сильно завертелся, молоточки быстро застучали, колокольчики заиграли дребедень, и вдруг пружинка лопнула. Всё умолкло, валик остановился, молоточки попадали, колокольчики свернулись на сторону, солнышко повисло, домики изломались…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Г) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

10. Автор рассказов «Косточка», «Корова», «Филипок», «Лев и собачка»:

А) Н.А.Некрасов Б) К.Д.Ушинский В) Л.Н.Толстой

11. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

К.Д.Ушинский «Гадюка»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Воспитательный смысл:

12. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века являются: С.В.Михалков, Е.Благинина, К.Бальмонт, А.Блок, С.Есенин.

13. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Л.Пантелеев	А) «Как я ловил человечков»
2. С.Я.Маршак	Б) «Усатый-полосатый»
3. Б.С.Житков	В) «Буква «Ты»

14. Этап развития русской детской литературы, для тематики которой характерны интеллектуализм, эксцентрика, абсурд, анекдот:

А) детская литература эпохи Просвещения

Б) поэзия обэриутов

В) детская литература Серебряного века

15. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

М.Горький «Воробьишко»

А) Главные герои, их характеристика

Б) Основная идея:

16. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: «Стихотворения должны быть графичны». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?

17. Вспомните и запишите любое стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки». В чем его воспитательный смысл? Почему стихотворения из цикла «Игрушки» так любимы детьми?

18. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Наводнение»:

А) Краткий пересказ (несколько предложений)
Б) Основная идея:

Часть Б – выразительное чтение наизусть

Инструкция

Повторите одно из произведений, входящих в круг детского чтения в соответствии с заданием. Определите средства выразительности, которые вы будете использовать при его декламации. Подготовьтесь к выразительному чтению

Время выполнения задания – 5 минут.

Задание:

1 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений А.С.Пушкина, входящих в круг детского чтения.

2 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)

3.2.1 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Экзамен (квалификационный) представляет собой предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

указания по выполнению заданий для обучающихся;

МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1.

Разработайте и представьте дидактическую игру для формирования навыков счётной деятельности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания

1. Определите возраст детей, для которых разрабатывается дидактическая игра.
2. Сформулируйте и запишите структуру планирования дидактической игры: название игры, дидактические задачи, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры.
3. На основе материалов Портфолио (игровой материал) продемонстрируйте проведение дидактической игры

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Возраст детей, выбранный для планирования и проведения дидактической игры, соответствует счетному периоду формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	
2.	Дидактические задачи игры предназначены для формирования навыков счётной деятельности у детей дошкольного возраста и соответствуют выбранному возрасту.	
3.	Структура планирования дидактической игры представлена правильно	
4.	Продемонстрировано проведение дидактической игры на основе материалов Портфолио (использован игровой материал из Портфолио)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка дидактической игры для формирования навыков счётной деятельности у детей дошкольного возраста

Навыки счетной деятельности формируются у детей на счетном периоде формирования количественных представлений в возрасте от 4 до 6 лет. На возрастном этапе от 4 до 5 лет дети считают в пределах 5, в возрасте от 5 до 6 лет в пределах 10.

В разработанной игре у детей закрепляется навык количественного счета в пределах 9 и представления о графическом изображении числа (о цифрах), что соответствует формированию навыков счетной деятельности у детей 5-6 лет.

Название игры, возраст	«Веселые жучки», 5-6 лет
Дидактические задачи	Закрепить навык количественного счёта в пределах девяти и представления о графическом изображении чисел (цифры).
Игровой материал	2 набора карточек с листочками (на листочках цифры от 1 до 9) и 2 набора карточек с жучками (на крыльях пятнышки от 1 до 9).
Игровые действия	Сосчитать количество пятнышек и посадить каждого жучка на свой листочек.
Игровая задача	Быстрее всех посадить жучков на листочки.
Игровые правила	- играют две команды; - у каждой команды одинаковые наборы карточек с листочками и с жучками; - играющим необходимо правильно посадить жучков на листочки; - во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; - начинаем игру после слов: ОДИН, два, три, игру начни! - выиграет та команда, которая закончит первой и правильно посадит жучков на листочки.
Итог игры	Назвать команду, которая закончила первой; проверить правильность выполнения и определить, какая команда выиграла.

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1.

Разработайте и представьте дидактическую игру для формирования навыков вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания

1. Определите возраст детей, для которых разрабатывается дидактическая игра.
2. Сформулируйте и запишите структуру планирования дидактической игры: название игры, дидактические задачи, игровой материал, игровые действия, игровая задача, правила игры, итог игры.
3. На основе материалов Портфолио (игровой материал) продемонстрируйте проведение дидактической игры

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Возраст детей, выбранный для планирования и проведения дидактической игры, соответствует вычислительному периоду формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	
2.	Дидактические задачи игры предназначены для формирования навыков вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста.	
3.	Структура планирования дидактической игры представлена правильно	
4.	Продемонстрировано проведение дидактической игры на основе материалов Портфолио (использован игровой материал из Портфолио)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Разработка дидактической игры для формирования навыков вычислительной деятельности
у детей дошкольного возраста

Навыки вычислительной деятельности формируются у детей на вычислительном периоде формирования количественных представлений в возрасте от 6 до 7 лет лет. Для этого возраста и предназначена представленная дидактическая игра.

В разработанной игре у детей закрепляются представления о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10 и о знаках арифметических действий +, -, =, что соответствует формированию навыков вычислительной деятельности у детей 6-7 лет.

Название игры, возраст	«Чаепитие», 6-7 лет
Дидактическая задача	Закрепить представления о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10 и о знаках арифметических действий +, -, =.
Игровой материал	Карточки с чайниками (на них нарисованы номера от 0 до 10), по количеству детей. Наборы чашек с арифметическими примерами на сложение и вычитание в пределах 10 по количеству детей.
Игровые действия	Подобрать чашки для каждого чайника, чтобы ответ арифметического примера на чашке подходил к номеру чайника. Можно использовать для вычислений счетные палочки.
Игровая задача	Быстрее всех подобрать чашки к чайникам.
Игровые правила	- играют 3 ребенка; - у каждого ребенка одинаковые наборы чашек и чайников; - играющим необходимо правильно подобрать чашки к чайникам; - во время игры не мешать друг другу и не подсказывать; - начинаем игру после слов: ОДИН, два, три, чашки подбери! - выиграет тот ребенок, который закончит первым и правильно поставит чашки рядом с чайниками.

Итог игры	Назвать ребенка, который закончил первым; проверить правильность выполнения и определить, кто выиграл.

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1.

Разработайте вариант экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой функциональной зависимости в измерениях между объектом и результатом измерения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте, что такое прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности
2. Сформулируйте и запишите, с какими величинами производится измерительная деятельность в представленном варианте экспериментально-исследовательской деятельности.
3. Сформулируйте и запишите этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и раскройте руководство деятельностью детей на каждом этапе.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулировано, что такое прямая функциональная зависимость в измерениях между объектом и результатом измерения.	
2.	Сформулировано с какими величинами производится измерительная деятельность (протяженность линейных величин, или измерение объемов жидких веществ, или измерение объемов сыпучих веществ)	
3.	Сформулированы этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и правильно определена их последовательность.	
4.	Раскрыто руководство деятельностью детей на каждом этапе.	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Разработка варианта экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой функциональной зависимости в измерениях между объектом и результатом измерения

Прямая функциональная зависимость между величиной объекта и результатом измерения - чем больше величина объекта, тем больше результат измерения. Измеряемых объектов используется не менее двух. Для сравнения величин разных объектов необходимо их измерять одинаковыми условными мерами.

В представленной экспериментально-исследовательской деятельности прямая функциональная зависимость между объектом и результатом измерения осознается детьми на основе измерений объемов жидких веществ.

Этапы руководства	Прямая функциональная зависимость между величиной объекта и результатом измерения (измерение объема жидких веществ)
1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса.	Мы ждём гостей. Проблемный вопрос: Как узнать, с каким чайником, большим или маленьким, мы сможем напоить чаем больше гостей?
2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент.	Дети предполагают, что большой чайник позволит позвать больше гостей. Чтобы это доказать, измерим количество чая в первом чайнике чашками – условными мерами. 1 чашка чая = 1 гость. Затем чашками измерим количество чая во втором чайнике.
3) Проведение эксперимента	Дети самостоятельно выясняют, сколько чашек чая в первом чайнике, сколько во втором чайнике. Воспитатель следит за выполнением правил измерения – чашки наполняются чаем до мерной линии.
4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	Считается количество чашек чая из каждого чайника. Дети сравнивают их количество.
5) Анализ полученных результатов и общий вывод (делает воспитатель на основе высказываний детей)	Чем больше чайник, тем больше гостей мы сможем напоить чаем (чем больше чайник, тем больше чашек чая из него мы сможем налить).

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1.

Разработайте вариант экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста обратной функциональной зависимости в измерениях между средством измерения (условной мерой) и результатом измерения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте, что такое обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности
2. Сформулируйте и запишите, с какими величинами производится измерительная деятельность в представленном варианте экспериментально-исследовательской деятельности.
3. Сформулируйте и запишите этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и раскройте руководство деятельностью детей на каждом этапе.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулировано, что такое обратная функциональная зависимость в измерениях между объектом и результатом измерения.	
2.	Сформулировано с какими величинами производится измерительная деятельность (протяженность линейных величин, или измерение объемов жидких веществ, или измерение объемов сыпучих веществ)	
3.	Сформулированы этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности и правильно определена их последовательность.	
4.	Раскрыто руководство деятельностью детей на каждом этапе.	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка варианта экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста обратной функциональной зависимости в измерениях между средством измерения (условной мерой) и результатом измерения.

Обратная функциональная зависимость между средством измерения (условной мерой) и результатом измерения - чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения и наоборот, чем меньше средство измерения, тем больше результат измерения. Измеряемый объект используется только один. Величина объекта измеряется разными средствами измерения (разными условными мерами).

В представленной экспериментально-исследовательской деятельности обратная функциональная зависимость в измерениях между средством измерения и результатом измерения осознается детьми на основе измерений объемов жидких веществ.

Этапы руководства	Обратная функциональная зависимость между средством измерения и результатом измерения (измерение объема жидких веществ)
1) Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса.	Мы ждём гостей. Проблемный вопрос: Как узнать, с какими чашками, большими или маленькими, мы сможем напоить чаем больше гостей?
2) Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент.	Дети выдвигают разные предположения. Чтобы их доказать, измерим количество чая в чайнике чашками – условными мерами. 1 чашка чая = 1 гость. Сначала измерим большими чашками, затем – маленькими.
3) Проведение эксперимента	Дети измеряют количество чая в чайнике сначала большими чашками, затем маленькими. Воспитатель

	следит за выполнением правил измерения – чашки наполняются чаем до мерной линии.
4) Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	Считается количество больших чашек чая и количество маленьких чашек чая. Дети сравнивают их количество.
5) Анализ полученных результатов и общий вывод.	Чем больше чашка, тем меньше гостей мы сможем напоить чаем (чем больше чашка, тем меньше чашек чая мы сможем налить из чайника).

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1.

Разработайте вариант развивающей игры для закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания

1. Разработайте вариант одного из видов развивающих игр для закрепления представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста: что лишнее; найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает.
2. Сформулируйте и запишите структуру планирования развивающей игры: название и возраст; цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.
3. Разработайте и нарисуйте шариковой ручкой эскиз для наглядного пояснения развивающей игры на листе формата А4.
4. Поясните игровые действия в игре.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Развивающая игра соответствует одному из видов: что лишнее; найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает.	
2.	Сформулирована структура планирования развивающей игры: название и возраст; цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.	
3.	Представлен эскиз на листе формата А4, наглядно поясняющий развивающую игру	
4.	Пояснены игровые действия в игре.	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

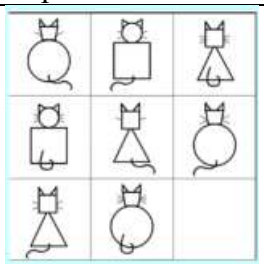
Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка варианта развивающей игры для закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста

Представлена развивающая игра вида «Что лишнее?». Для таких игр используется квадрат, разделенный на 9 частей. В 8 окошках расположены изображения, в девятом окошке пусто. Необходимо пояснить, какое изображение там должно быть.

Название игры, возраст	«Кошки», 6-7 лет
Цель игры	Закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике, четырехугольнике; о форме предметов круглой, квадратной, треугольной, четырехугольной формы.
Игровой материал	Развивающая игра «Чего не хватает?»
Игровая задача	Рассказать, какой фигуры не хватает в пустом окошке.
Игровые действия	Рассмотреть изображения по строкам и столбцам, определить и назвать признаки отличия всех фигур на картинке, описать фигуру, которой не хватает в пустом окошке.
Итог игры	Если ребенок описал фигуру правильно, то он выиграл.



Дети сравнивают кошек, определяют признаки отличия: в каждом столбце и в каждой строке есть кошки с туловищем похожим на круг, на квадрат или на треугольник. В пустом окошке должна быть кошка с треугольным туловищем. Головы у кошек похожи на круг, на квадрат или на четырехугольник. В пустом окошке должна быть кошка с круглой головой. У кошек хвосты похожи на кривые линии, повернуты вверх, влево или вправо. В пустом окошке должна быть кошка с хвостом, повернутым направо. У кошек разное количество усов. Не хватает кошки, у которой по одному усу с каждой стороны. Таким образом, дети находят 4 признака отличия и определяют, что в пустом окошке должна быть кошка с треугольным туловищем, с круглой головой, с хвостом, повернутым направо, и у нее по одному усу с каждой стороны. Если ребенок описал кошку правильно, то он выиграл.

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну сказку Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки».

2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранной сказки.

3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.

4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста для детей старшей группы, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
7.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
8.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей, подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
9.	Обучающийся читает текст выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
10.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор)

Цель

Познакомить детей с авторской сказкой, помочь понять мотивы поведения главного героя, его переход от хвастовства к реальной смелости, а также воспитать храбрость и уверенность в себе.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить с биографией и творчеством писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка.
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, аргументировать свое мнение.
- Обогащать словарный запас (трусишка, хвастун, страх, смелость).

Развивающие:

- Развивать связную речь, память, образное мышление.
- Учить оценивать поступки героев и понимать смысл прочитанного.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство взаимопомощи, смелость, уверенность в своих силах.
- Прививать интерес к чтению художественной литературы.

Этапы беседы:

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про зайца, информация об авторе и сборнике.
2. Основная часть: чтение и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного

Вопросы для беседы с детьми:

1. Как звали главного героя в начале сказки? Чего он боялся?
2. Как вы думаете, можно ли назвать его слова смелым поступком?
3. Что произошло, когда другие зайцы собрались вокруг него? Поверили ли они ему?
4. Кто появился в лесу, и как повели себя остальные звери?
5. Как храбрый Заяц случайно помог всем остальным, напугав страшного Волка?

Физкультминутка «Зайчики»

Скок-покок, скок-покок,
Зайка прыгнул на пенек.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А потом вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

3.Заключительная часть: итог беседы и рефлексия (*Дети делают вывод: заяц сначала просто похвастался, но потом поверил в свои силы и не испугался, а Волк подумал, что его хотят поймать настоящие охотники. Добро и смелость побеждают страх).*

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. Подготовьте выразительное чтение наизусть и разработайте конспект беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одно из стихотворений поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).
2. Определите возрастную группу, в которой знакомят детей с данным произведением (на основе ФОП ДО).
3. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранного произведения наизусть.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся читает текст наизусть, безошибочно, выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Подготовка выразительного чтения наизусть и разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор)

Цель: развитие речи, эмоциональной отзывчивости и знакомство с шедевром русской пейзажной лирики

Задачи:

- **Образовательные:** Познакомить детей со стихотворением С. А. Есенина «Береза», помочь понять его настроение. Обучать пониманию поэтических выражений (сравнения, олицетворения).
- **Развивающие:** Обогащать словарь (кайма, бахрома, серебро). Развивать образное мышление, память и интонационную выразительность речи.
- **Воспитательные:** Воспитывать любовь к родной природе, интерес и уважение к русской классической литературе.

Ход беседы

1. Вводная часть: эмоциональный настрой, рассматривание зимнего пейзажа, загадка про березу.

2. Основная часть: знакомство со стихотворением (Воспитатель знакомит детей с автором и читает стихотворение наизусть, стараясь передать напевность и мелодичность) **и беседа по содержанию: разбор художественных образов, физминутка.**

Воспитатель проводит обсуждение:

О чем это стихотворение? (О березке зимой)

С чем поэт сравнивает снег в первой строчке? (С серебром. Почему? Потому что снег блестит на солнце, как драгоценный металл).

Как вы понимаете слово «принакрылась»? (Слегка укуталась, не полностью спряталась).

Послушайте внимательно: «снежною каймой, белой бахромой». Воспитатель объясняет, что снег на ветках лежит узором, похожим на кружево.

Как береза стоит в лесу? (В сонной тишине, она как будто спит до весны).

Физкультминутка «Березка»

Мы березку посадили, (присели)
Вверх пустили, подросли, (потянулись на носочках)
Ветерок ее качает, (наклоны из стороны в сторону)
Ветки наши оживают.

3. Заключительная часть: итог, организация ХПД.

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и продемонстрировать ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей младшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Разработка конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и демонстрация ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель — развитие связной речи, логики и умения анализировать поступки.

Программные задачи

Образовательные:

Закрепить знание сюжетной линии русской народной сказки «Колобок».

Учить давать моральную оценку поступкам героев (почему Колобок ушел, хорошо ли это, почему Лиса поступила хитро).

Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, строить логические умозаключения.

Развивающие:

Развивать связную речь, интонационную выразительность и память.

Обогащать словарь новыми понятиями (хвастунишка, доверчивый, хитрый, румяный).

Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать.

Воспитательные:

Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомцами.

Прививать интерес к устному народному творчеству.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про колобка.

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

С чего началась сказка? Кто испек Колобка?

Каким получился Колобок?

Куда он покатился? И почему он так легко ушел из дома?

Каких зверей встретил Колобок в лесу?

Что спасало Колобка от первых трех зверей?

Почему же от Лисы он уйти не смог? Какая была Лиса?

Физкультминутка «Колобок»

Зайка по лесу скакал (прыжки на двух ногах),
Колобок в траву упал (приседания).
Мишка по лесу идет (ходьба вперевалку),
Колобка он не найдет.
А лисичка пробегает (бег на носочках),
Колобка в лесу встречает.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог, организация разных видов деятельности (танец, инсценировка песни колобка и др.).

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовить ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей старшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовка ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель: развитие связной речи и понимание нравственного смысла**:** важность разделения труда, взаимопомощь и умение ценить чужие обязанности.

Задачи

Образовательные: Познакомить детей со сказкой, учить оценивать поступки и характер героев, понимать мотивы их поведения, обогащать словарь (понятия: *лад, занемог, тягота*).

Развивающие: Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление и память.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к труду, чувство дружбы, взаимовыручки и интерес к чтению.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, воспитатель предлагает детям отгадать загадки о главных героях: воробье, мышке и блине (чтобы вызвать эмоциональный отклик и настроить на сказку).

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

Как жили друзья в начале сказки? (Жили дружно, ладно, каждый выполнял свою работу).

Какую работу выполнял каждый из них? (Воробей летал за дровами, мышка варила кашу, блин на стол накрывал).

Почему воробей вдруг стал недоволен? (Ему показалось, что он больше всех трудится и устает).

Что предложил воробей? (Поменяться обязанностями).

К чему привел этот спор и замена ролей? (Все пошло наперекосяк, дом остался без дров, мышка сварила мало каши, а блин и вовсе сгорел, а воробей пострадал).

Как вы думаете, можно ли смеяться над чужой работой и считать ее легкой?

Физкультминутка «Дружные помощники»

Дети выполняют движения по тексту:

Дровосеки: взмахи руками, имитация рубки дров.

Повара: мешаем кашу ложкой (круговые движения руками).

Накрываем на стол: плавные движения, расставляем тарелки.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог,

Чему учит нас эта сказка? (Сказка учит тому, что **каждый должен заниматься своим делом**, а любую работу нужно уважать и ценить труд другого).

Вспоминаем пословицу: «Каждый кулик свое болото хвалит» или «Не за свое дело не берись».

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте картотеку фольклорных произведений для детей и охарактеризуйте способы их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Прочитайте несколько примеров фольклорных произведений наизусть.

Рекомендации к выполнению задания

1. Подберите фольклорные произведения из групп малых фольклорных жанров и детского фольклора.

2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение наизусть фольклорных произведений (не менее пяти).

3. Продумайте варианты применения данных фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе ДОУ, обоснуйте их применение.

4. Ответьте на вопрос: Как вы считаете, какую роль играет фольклор в развитии и воспитании детей?

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Картотека разнообразна по содержанию и представляет образцы разнообразных жанров фольклора	
2.	Сформулированы и правильно определены способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе	
3.	Обучающийся читает примеры фольклорных произведений (не менее пяти) наизусть, безошибочно, выразительно, правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
4.	Обучающийся дал развернутый ответ на вопрос о роли фольклора в развитии и воспитании детей	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Разработка картотеки фольклорных произведений для детей и характеристика способов их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Чтение нескольких примеров фольклорных произведений наизусть.

Представлена картотек фольклорных произведений, включающая в себя образцы разнообразных жанров фольклора (потешки, пестушки, колыбельные, дразнилки и др.). Не менее 10 карточек.

Картотека оформлена в соответствии с требованиями.

Обучающийся обосновано определяет способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе, может привести примеры и продекламировать образцы наизусть.

Фольклор — это мощный инструмент народной педагогики, который закладывает основы личности. Он развивает устную речь, образное мышление, расширяет словарный

запас и знакомит с базовыми этическими нормами (добро, справедливость, взаимопомощь), помогая ребенку гармонично адаптироваться в окружающем мире.

1. Развитие речи и коммуникации

Обогащение словарного запаса: Игры со словами, потешки и прибаутки знакомят малышей с ритмикой и благозвучием родной речи.

Формирование дикции: Загадки и скороговорки учат детей четко произносить звуки и выразительно формулировать мысли.

Эмоциональная связь: С помощью ритмичных пестушек и колыбельных взрослый легко устанавливает первый эмоциональный контакт с младенцем.

2. Нравственное и эмоциональное воспитание

Понимание добра и зла: В сказках ребенок видит четкое разделение на положительных и отрицательных персонажей, что помогает ему сформировать собственные ориентиры.

Развитие эмпатии: Переживая за героев, дети учатся сопереживанию и анализу поступков.

Преодоление страхов: Терапевтические сказки и небылицы в легкой форме учат справляться с детскими тревогами и стрессом.

3. Познавательное развитие

Изучение мира природы: Многие фольклорные сюжеты персонифицируют явления природы, помогая детям бережнее относиться к окружающему миру.

Формирование логики: Отгадывание загадок учит ребенка сопоставлять факты, находить причинно-следственные связи и развивает нестандартное мышление.

Народное творчество — это не только культурное наследие, но и практический фундамент для всестороннего роста.

Приложение 4.4 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей	

воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать	эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с	(законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей	

содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской	раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию	идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у			

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - _150___часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		150
1.	**Учебные занятия**	69
	из них:	
1.1	уроки, лекции	41
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	23
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	36
Форма промежуточной аттестации		2сем – диф. зачет, 2 семестр экзамен квалификационный

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**51**	**34**	**17**	**3**	**-**			
2 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**99**	**7**	**11**	**4**	**-**	**9**	**36**	**36**
	Всего:	**150**	**41**	**28**	**7**	**-**	**9**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля **«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует все темы рабочей программы: ОК.01,ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4				
1 семестр				
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				
1, 2, 3.	Лекция №1	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	3	
4,56. 7,8,9	Лекция № 2	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	
	Практическое занятие №1 Самостоятельная работа № 1	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	

	Лекция № 3	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания	3	
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
10,11,12	Лекция № 4	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	3	
13	Практическое занятие №2. Практическая работа №1	Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	
14,15,16	Лекция № 5	Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*3*	
17	Практическое занятие №3	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
18,1920,21	Практическое занятие №4. Практическая работа №2	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
	Практическое занятие №5. Практическая работа №3	Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
22,23, 24	Лекция № 6	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	*3*	

		Формирование представлений о добре и зле		
25,26	Лекция № 7	Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
27	Практическое занятие №6. Практическая работа №4	Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	*1*	
28	Практическое занятие №7. Самостоятельная работа №2	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
29,30, 31	Лекция № 8	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование культуры поведения в ДОО. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	*3*	
32,33	Лекция № 9	Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
34 35	Практическое занятие № 8. Самостоятельная работа №3	Разработка этической беседы о дружбе	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
	Практическое занятие № 9. Практическая работа №5	Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	*1*	
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
36,37	Лекция № 10	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного	*2*	

		возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)		
38,39	Лекция № 11	Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
40	Практическое занятие № 10. Практическая работа №6	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
41	Практическое занятие № 11. Практическая работа №7	Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематик опыта по выбору), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.	*1*	
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста				
42,43	Лекция № 12	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
44	Лекция № 13	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	*1*	
45	Практическое занятие № 12. Практическая работа №8	Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	*1*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
46	Лекция № 14	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
47,48	Лекция № 15	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	*2*	

		Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
49,50	Практическое занятие № 13. Практическая работа №9	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	*2*	
51	Практическое занятие № 14. Контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа 1	*1*	
2 семестр Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
52,53	Лекция № 16	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
54	Практическое занятие № 15. Практическая работа №10	Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания	*1*	
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста				
55,56 **57** **58,59**	Лекция № 17	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	*2*	
	Практическое занятие № 16.	Просмотр и анализ видеофрагментов мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Практическое занятие № 17. Практическая работа №11	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения*

				«Профессионалы»;
60	Практическое занятие № 18. Самостоятельная работа №4	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	*1*	
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры				
61	Лекция № 18	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	*1*	
62	Практическое занятие № 19. Самостоятельная работа №5	Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья				
63 64	Лекция № 19	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	*1*	
	Практическое занятие № 20	Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
65	Лекция № 20	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	*1*	
66,67	Практическое занятие № 21 Самостоятельная работа № 6	Разработка воспитательного проекта	*2*	*связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
68	Практическое занятие № 22	Срезовая контрольная работа №2	*1*	

	Контрольная работа №2			
69	Практическое занятие № 23	Дифференцированный зачет	*1*	
Промежуточная аттестация		*9*		
Учебная практика		*36*		
Производственная практика		*36*		
		150		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

№	Наименование	Итоговое количество
1.	Интерактивная панель	1
2.	Видеокамера Sony	1
3.	Набор по робототехнике ReDX	20
4.	Ноутбук	18
5.	Передвижной стол игровой	2
6.	Расширенный набор конструктора лего WEDO 2.0	10
7.	Аптечка	2
8.	Корзина для мусора	3
9.	Огнетушитель	2
10	Флешка	30
11	Флипчарт	2
12	Стол детский регулируемый «Дошкольник»	1
13	Стол модульный	1
14	Стулья «Дошколенок»	6
15	Напольная мобильная стойка	2
16	Документ-камера	2
17	Штатив	2
18	Ламинатор	3
19	Ширма белая	2
20	Игра «Государственные символы России»	4
21	Государственные символы России. Рассказы для детей	4
22	Пособие для педагогов «Национальные костюмы»	4
23	Игра «Россия. Рассказы о родном крае» (патриотическое воспитание) от 5 лет	4
24	Набор муляжей овощи/фрукты/грибы	4
25	Набор гербариев	4
26	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	2

2	Плед	6
2	Обручи	6
2	Мячи	6
3	Кегли с держателями	1
3	Игра пояс «Догони-ка»	4
3	Игра спортивная «солнышко»	2
3	Аудиосистема (микрофон)	1
3	Аудиосистема (акустическая система)	1
3	Игры «Заплети косу», «Классики», «Шагаем вместе», «Кольцеброс», «Городки»	2
3	Парашют для игры	2
3	Футбольные конусы	2
3	Набор свето-звуковых кнопок	1
3	Ковер. 200х290 см	2
4	Конструкторы мягкие модули Romana	2
4	Конструктор Полидрон Гигант	2
4	Конструктор Базовый набор (шаг 1)	5
4	Конструктор Ресурсный набор (шаг2)	3
4	Конструктор Ресурсный набор (шаг3)	5
4	Конструктор Ресурсный набор (шаг 4)	5
4	Набор «Опыты с магнитами»	2
4	Микроскоп детский	2
4	Набор детские весы	2
4	МФУ Лазерный тип	3
5	Мышь компьютерная	15
5	Песочные часы	2
5	Лупа ручная	2
5	Пинцет	2
5	Фонарь	2
5	Доска магн/маркерная, двухсторон. "Азбука дорожного движения"	1
5	Электрофицированная модель транспортного и пешеходного Светофоров. "Зарница"	1
5	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	2
5	Сетевой фильтр	6
5	Комплект сюжетных картинок	2
6	Календарь природы	2
6	Набор мелких игрушек животных	2
6	Мусорные ведра	15
6	Набор для оформления групп Полесье	1
6	Таймер	2
6	Набор кукольных театров	1

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России	
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и	

дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

«МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ»

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1**			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			
2	Самостоятельная работа № 1	1	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
5	Практическая работа №1	1	Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»
6	Практическая работа №2	2	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
7	Практическая работа №3	2	Разработка дидактической игры «Государственные символы России»
Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
9	Практическая работа №4	1	Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы
10	Самостоятельная работа №2	1	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми

			дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
12	Самостоятельная работа №3	1	Разработка этической беседы о дружбе
12	Практическая работа №5	1	Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
14	Практическая работа №6	1	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
14	Практическая работа №7	1	Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста			
15	Практическая работа №8	1	Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе
Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
17	Практическая работа №9	2	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста
17	Контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
1	Практическая работа №10	1	Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста			
3	Практическая работа №11	2	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3	Самостоятельная работа №4	1	Особенности организации

			праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			
4	Самостоятельная работа №5	1	Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
5	Самостоятельная работа № 6	2	Разработка воспитательного проекта
6	Контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2
6	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	25	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮКОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

МДК 04.«Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Тема 1.1. -1.6

1. **Срезовая контрольная работа № 1**

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1

Задания с выбором одного правильного ответа

1. **Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», воспитание — это:**

а) процесс передачи знаний от педагога к ребёнку;

б) деятельность, направленная на развитие личности и социализацию обучающихся;
в) система наказаний и поощрений для формирования поведения;
г) организация досуга детей в дошкольной образовательной организации.

2. Цель воспитания детей дошкольного возраста заключается в:
а) разностороннее развитие личности;
б) введении ребёнка в мир культуры ;
в) подготовка к обучению в школе;
г) развитии исключительно интеллектуальных навыков.

3. Какое направление воспитания основывается на ценности «труд»?
а) патриотическое;
б) духовно-нравственное;
в) трудовое;
г) познавательное.

4. Что такое индивидуализация в воспитании?
а) обучение по единым стандартам для всех детей;
б) учёт вклада каждого ребёнка в процесс обучения и его индивидуальных особенностей;
в) разделение детей на группы по уровню развития;
г) предоставление полной свободы действий без участия педагога.

5. Какое направление воспитания основывается на ценности «познание»?
а) патриотическое;
б) духовно-нравственное;
в) трудовое;
г) познавательное.

Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между направлениями воспитания и их ценностны ми основами:

Направление воспитания	Ценностная основа
1. Патриотическое	А. Милосердие, жизнь, добро
2. Духовно-нравственное	Б. Родина, природа
3. Социальное	В. Познание
4. Познавательное	Г. Человек, семья, дружба

7. Соотнесите возраст и ведущую форму общения ребёнка со взрослым:

Возраст	Форма общения
1. Младенчество	А. Внеситуативно-личностное
2. Ранний возраст	Б. Ситуативно-деловое
3. Младший дошкольный возраст	В. Ситуативно-личностное

Возраст	Форма общения
4. Старший дошкольный возраст	Г. Внеситуативно-познавательное

Задания с кратким ответом

8. Перечислите три традиционных ценности российского общества, которые отражаются в воспитательной работе ДОО.
9. Назовите два основных подхода к воспитанию в дошкольном образовании.
10. Что понимается под целевыми ориентирами воспитания в дошкольном возра сте? Кратко опишите (2–3 предложения).

Задание с развёрнутым ответом

11. Опишите, как реализуется принцип индивидуализации в организации воспит ательного процесса в ДОО. Приведите два примера конкретных педагогических приёмов или ситуаций, иллюстрирующих этот принцип на практике. Ответ должен содержать 5–7 предложений.
12. Проанализируйте, как взаимодействие семьи и ДОО влияет на эффективност ь воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Укажите не менее трёх конкретных форм сотрудничества между педагогами и родителями, способствующих достижению вос питательных целей. Объём ответа — 8–10 предложений.

Критерии оценивания:

- Задания 1–5: 1 балл за каждый правильный ответ.
- Задания 6–7: 0,5 балла за каждое верное соответствие (максимум 2 балла за задание).
- Задания 8–10: до 2 баллов за полный и точный ответ.
- Задания 11–12: до 5 баллов за развёрнутый, аргументированный ответ с примерами.

Максимальная оценка: 20 баллов.
5- 19-20 баллов
4 – 18-16 баллов
3- 15-13 баллов
2 – 12 и менее

Вариант 2

1. Выберите верные пропущенные слова: Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - _____ развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной _____детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- духовное, мотивации
- патриотическое, социализации
- личностное, социализации
- всестороннее, адаптации

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей (по материалам «Стратегии развития воспитания») является:

- культурное развитие России
- развитие нравственной личности, разделяющей традиционные ценности
- обновление воспитательного процесса

3. Определение какому понятию дано: это специально организованное взаимодействие педагогов и детей по поводу содержания образования, с использованием средств воспитания и обучения, направленный на развитие личности, осуществляемый в условиях дошкольных образовательных организаций
- педагогический процесс
- воспитание
- образование
- ДОО

4. Выберите верные пропущенные слова в определении понятия Ценности
Это нравственные _____, формирующие _____людей, передаваемые от поколения к поколению.
Ориентиры, мировоззрение
Цели, жизнь
Правила, поведение

5. Определение какому понятию дано: это документ долгосрочного планирования, отражающий сведения о целях и содержании воспитательной деятельности, а также планируемых результатах воспитательной работы.
- Закон «Об образовании в РФ»
- «Стратегия развития воспитания в РФ»
- ФГОС ДО
- ФОП ДО
- федеральная рабочая программа воспитания

6. Какой документ включает в себя требования к структуре Программы дошкольного образования и ее объему;условиям реализации Программы;результатам освоения Программы.
- ФГОС ДО
- ФОП ДО
- Закон «Об Образовании»

7. Какие разделы не являются структурными элементами программы воспитания:
- целевой
- содержательный
- результативный
- организационный
- нормативный

8. Выберите верное соотношение ценностей и направлений воспитания, где они являются приоритетными:
А) Ценности Родина и природа
Б) Ценности милосердие, жизнь, добро
В) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество
1. лежат в основе социального направления воспитания
2. лежат в основе патриотического направления воспитания
3. лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- А1, Б2, В3
- А2, Б1, В3
- А2, Б3, В1

9. Установите верную последовательность организации процесса личностного развития ребенка на основе традиционных ценностей российского общества:
1) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
3) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
- 1, 2, 3
- 2, 3, 1
- 3, 2, 1
- 2, 1, 3

10. Целевые ориентиры воспитания это (выберите несколько ответов):
- планируемые результаты
- обобщенные "портреты" ребенка
- то, что подлежит диагностике, изучению и сравнению
- задачи воспитания
- перспектива деятельности воспитателя

11. Определение какому понятию дано: Это установившийся порядок жизни ДОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- уклад ДОО
- воспитывающая среда
- Общности образовательной организации
- социальное партнерство

12. Определение какому понятию дано: Это совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.
- уклад ДОО
- воспитывающая среда
- Общности образовательной организации
- социальное партнерство

13. Что не входит в Организационный раздел Программы воспитания (укажите несколько):
Нормативно-методическое обеспечение
Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Организация предметно-пространственной среды
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
События образовательной организации
Кадровое обеспечение

Тема 1.7. -1.12

1. Срезовая контрольная работа № 2

Задание

1. Выберите верные пропущенные слова: Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - _____ развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной _____детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- духовное, мотивации
- личностное, социализации
- патриотическое, социализации
- всестороннее, адаптации

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей (по материалам «Стратегии развития воспитания») является:

- культурное развитие России
- развитие высоконравственной личности
- обновление воспитательного процесса

3.Целью «Стратегии развития воспитания» является:

- культурное развитие России
- формирования общественно-государственной системы воспитания детей,
- развитие высоконравственной личности
- обновление воспитательного процесса

4. Выберите наиболее точную характеристику Патриотического направления воспитания:

- воспитание патриотов России
- развитие чувства Родины у детей
- формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества

5. Одним из главных методов формирования духовно-нравственных качеств является:

- убеждение
- требование
- личный пример
- поощрение

6. Что входит в содержание патриотического направления воспитания:

- самосознание и самоуважение
- обсуждение важных исторических событий
- знакомство с историей и культурой страны
- моральные нормы

7. На формирование каких ценностей направлено духовно-нравственной воспитание:

- патриотизм
- милосердие
- культура
- здоровье
- добро

8. Определите цель социального направления воспитания:

- формирование бережного отношения к миру
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира
- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку

9. Важной составляющей социального воспитания является:

- формирование бережного отношения к природе
- становление целостной картины мира
- формирование навыка культурного поведения
- обогащение духовного мира ребенка

10. В познавательном направлении воспитания значимым является:

- становление целостной картины мира
- обогащение духовного мира ребенка

- освоение понятий «добро и зло» - развитие чувства прекрасного

11. Выберите верное пропущенное слово: «Познавательное и _____- воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка».

- эстетическое - духовно-нравственное
- социальное - патриотическое

12. Основной путь познавательного развития ребенка это

- собственная познавательная активность - мотивация
- ситуация выбора
- пример взрослых

13. К каким ценностям приобщают в рамках физкультурного и оздоровительного направления воспитания

- жизнь и добро - здоровье и красота
- жизнь и здоровье

14. Одним из средств физического развития и оздоровления детей является:

- искусство - гигиенические факторы
- труд в природе

15. Определение какому понятию дано: это явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

- Безопасность - Опыт безопасного поведения
- Опасности

16. Дополните основные правила безопасности:

- По возможности избегать опасности - Действовать в случае опасности
….

17. Определение какому понятию дано: Совокупность знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умения действовать в таких ситуациях и понимание (осознание) человеком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Правила безопасности Опыт безопасного поведения
Опасности

18. В каком разделе Федеральной образовательной программы (образовательной области) раскрыты задачи и содержание деятельности педагога по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

- Познавательное развитие - Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое

19. На что направлено трудовое воспитание:

- формирование любви к прекрасному - стремление приносить пользу - формирование инициативности

20. Какая форма образовательной деятельности выступает как средство поощрения детей, пробуждения интереса к искусству, художественным занятиям

- развлечение
- выставка
- экскурсия

21. Какая из перечисленных форм образовательной деятельности объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у детей эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов

- развлечение
- выставка
- экскурсия

2. Какая форма образовательной деятельности обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни

- развлечение
- выставка
- экскурсия

23. Дополните фразу: «_____, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса»

24. дополните фразу: «Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к_____.

25. Напишите, как называется чемпионат рабочих профессий для дошкольников, созданный по мотивам WorldSkills.

Критерии оценивания:

5- 19-20 баллов
4 – 18-16 баллов
3- 15-13 баллов
2 – 12 и менее

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

МДК «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Практическая работа 1* Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	**1**
2.	*Практическая работа 2* Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	**1**
3.	*Практическая работа 3* Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	**1**
4.	*Практическая работа 4* Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	**1**
5.	*Практическая работа 5* Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	**1**
6.	*Практическая работа 6* Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	**1**
7.	*Практическая работа 7* Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематика опыта по выбору)	**1**
8.	*Практическая работа 8* Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	**1**
9.	*Практическая работа 9* Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	**1**
10.	*Практическая работа 10* Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания	**1**
11.	*Практическая работа 11* Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**
	Всего	**11**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

МДК «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа № 1

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.

Содержание занятия: Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»

Инструкция по выполнению задания: заполните таблицу «Содержание ФОП ДО, записывая в таблицу содержание образовательных областей.

Таблица Содержание ФОП ДО.

Возрастная группа	Содержание патриотического воспитания	Задачи патриотического воспитания

Формы и методы работы: индивидуальная

Оборудование: доступ к программе ФОП ДО

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Практическая работа №2

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.

Содержание занятия: Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Инструкция по выполнению задания: составьте конспект (технологическую карту) приобщения детей (возрастная группа по выбору) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры)

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная
Оборудование: доступ к программе ФОП ДО
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Практическая работа №3

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.

Содержание занятия: Разработка дидактической игры «Государственные символы России»

Инструкция по выполнению задания: разработать дидактическую игру для дошкольников (возраст по выбору) направленную на закрепление представлений о государственных символах России (флаге, гербе, гимне), их истории и значении.

Требования к игре

1. **Возрастная категория:** по выбору
2. **Форма проведения:** настольная или квест-игра (индивидуальная/командная).
3. **Материалы:** должны быть доступными для изготовления (картон, бумага, скотч, распечатки и т.д.).
4. **Безопасность:** все элементы игры должны соответствовать нормам безопасности для детей.

Структура игры

1. **Название игры** (креативное, отражающее суть).
2. **Дидактическая цель игры:**
3. **Игровые действия:**
4. **Правила игры:**
   - количество игроков (индивидуально/команды);
   - порядок хода;
   - условия победы;
   - пошаговое описание игрового процесса.
5. **Необходимое оборудование и материалы:**
   - полный список компонентов (карточки, игровое поле, фишки и т.д.);
   - краткое описание внешнего вида и размеров элементов;
   - инструкция по изготовлению (если требуется).
6. **Содержание игровых элементов:**
   - примеры карточек с вопросами/заданиями (не менее 15 штук, по 5 на каждую тему: флаг, герб, гимн);
   - варианты заданий (выбор ответа, соотнесение, восстановление последовательности, заполнение пропусков в тексте гимна и т.п.);
   - критерии оценки ответов (если есть баллы/очки).
7. **Варианты адаптации:**
   - упрощённый вариант;
   - усложнённый вариант;
   - возможность проведения в онлайн-формате (например, с использованием интерактивной доски).
8. **Список источников.**

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №4

Цель практической работы: Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотического воспитание.
Содержание занятия: Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)
Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту этической беседы с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Практическая работа №5

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.
Содержание занятия: Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)
Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

				приемы		
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.5.Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №6

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

Инструкция по выполнению задания:

1. Общие сведения:
   - тема экскурсии;
   - возрастная группа детей;
   - место проведения (музей, парк, ферма, виртуальная экскурсия и т.д.);
   - продолжительность (общая и по этапам);
   - количество детей;
   - участники (воспитатели, помощники, родители и т.д.).
2. Цель экскурсии (1–2 предложения — что должны усвоить/почувствовать дети).
3. Задачи (по блокам):
   - образовательные (знания, представления);
   - развивающие (навыки, умения, процессы мышления, речи, моторики и т.д.);
   - воспитательные (ценности, нормы поведения, эмоции).
4. Планируемые результаты (что смогут дети после экскурсии — конкретные действия/высказывания/продукты деятельности).
5. Предварительная работа (подготовка педагога и детей):
   - знакомство с темой (беседы, чтение, просмотр иллюстраций/видео);
   - инструктаж по технике безопасности и правилам поведения;
   - подготовка материалов и оборудования.
6. Материалы и оборудование:
   - наглядные пособия (фотографии, карточки, муляжи);
   - технические средства (проектор, аудиозаписи — если нужно);
   - инструменты для продуктивной деятельности (карандаши, бумага, лупы, па кеты для сбора образцов и т.д.);
   - сигнальные флажки/ленточки для безопасности на улице.
7. Ход экскурсии (таблица):

Этап и продол житель ность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы и приёмы	Деятельность дет ей	Планируемы й результат э тапа
1. Орга низацио нно-мот ивацио нный (5 –7 мин)	Создать инте рес, объясни ть цель, напо мнить прави ла поведения	Приветствие, загадка/ст ихотворение, постановк а задачи, инструктаж	Словесны й, игровой , наглядны й	Слушают, отвеча ют на вопросы, з адают вопросы	Мотивация, п онимание цел и, готовность к деятельнос ти
2. Осно вной эт ап (20– 30 мин, разбить на подэ тапы)	Реализация о бразовательн ых и развива ющих задач	Показ объектов, поясне ния, вопросы, игровые з адания, наблюдения, сб ор материала	Наблюден ие, беседа, игра, иссл едование, сравнение	Рассматривают, с лушают, отвечаю т, выполняют зад ания, собирают о бразцы/рисуют	Усвоение зна ний, развитие навыков наб людения, вза имодействия
3. Закл ючител ьный эт ап (5– 10 мин)	Подведение итогов, рефл ексия, закреп ление впечат лений	Вопросы по экскурсии, поощрение, обсуждение эмоций, организация пр одуктивной деятельност и (рисунок, рассказ)	Словесны й, практич еский, реф лексивный	Делятся впечатле ниями, рисуют/ле пят/составляют р ассказ	Осознание ре зультатов, вы ражение эмо ций, закрепле ние знаний

8. Рефлексия и подведение итогов (вопросы для обсуждения с детьми):
    - Что больше всего понравилось?
    - Что было самым интересным/удивительным?
    - Что нового узнали?
    - Как можно рассказать об экскурсии родителям/друзьям?
9. Послеэкскурсионная работа (2–3 идеи):
    - оформление выставки рисунков/фотографий;
    - создание коллективного альбома/коллажа;
    - дидактическая игра по теме экскурсии;
    - чтение художественной литературы по теме;
    - мини-проект (например, «Наш мини-огород» после экскурсии в парк).
10. Критерии оценки эффективности экскурсии (как понять, что цель достигнута):
    - дети называют 3–5 объектов/явлений, увиденных на экскурсии;
    - могут кратко описать один объект (цвет, форма, размер, назначение);
    - соблюдали правила поведения и безопасности;
    - проявляют интерес к теме в свободной деятельности (играх, рисунках).

Рекомендации для студентов

- Учитывайте возрастные особенности: для младших групп — больше игр и коротких наблюдений (10–15 мин), для старших — элементы исследования и сравнения (20–30 мин).
- Ограничьте объём информации: 3–5 ключевых объектов/идей на экскурсию.
- Используйте игровые приёмы: загадки, поиск «сокровищ», имитация звуков/движе ний животных, ролевые мини-сценки.
- Обеспечьте безопасность: маршрут без опасных зон, контроль состава группы, сигн альные средства.
- Интегрируйте виды деятельности: наблюдение + игра + творчество.
- Подготовьте «запасные» задания на случай потери интереса или непредвиденных о бстоятельств.

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Практическая работа 7

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.
Содержание занятия: Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематик опыта по выбору).
Инструкция по выполнению задания: Разработка опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тематик опыта по выбору), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.
Тема_____
Возрастная группа
Цель

Задачи
Предварительная работа
Оборудование
Техника безопасности

Этапы работы	деятельность детей	деятельность воспитателя	ожидаемые результаты
мотивация			
постановка проблемы			
выдвижение гипотезы			
выбор способов фиксации результатов			
демонстрация опыта			
фиксация результатов			
объяснение			
рефлексия			

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Оборудование бобровая лаборатория и т.п.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.6.Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 8

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения.

Инструкция по выполнению задания: Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)

Тема _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.7.Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 9

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

Инструкция по выполнению задания: разработать игровую профессиональную мини-пробу для дошкольников (4–6 лет), которая познакомит детей с какой-либо профессией через практическое действие и поможет сформировать положительное отношение к труду.

Требования к разработке пробы

1. Возрастная адаптация: проба должна соответствовать психофизиологическим особенностям детей 4–6 лет (короткая концентрация внимания, потребность в игровой форме, наглядности).
2. Безопасность: все материалы и действия должны быть абсолютно безопасны для детей.
3. Практический компонент: дети должны не просто слушать о профессии, а «попробовать» её элементы на практике.
4. Игровая форма: проба реализуется через игру, а не в формате лекции или рассказа.
5. Завершённость: проба имеет чёткое начало и конец, дети видят результат своей деятельности.
6. Воспитательный аспект: пробу нужно построить так, чтобы у детей формировалось уважительное отношение к данной профессии.
7. Длительность: не более 15–20 минут.

Структура пробы (должна быть представлена в разработке)

1. Название пробы (привлекательное для детей, например: «Юный флорист: создаём букет для мамы»).
2. Целевая возрастная группа (4–5 лет или 5–6 лет).
3. Цель пробы: что дети узнают и чему научатся (1–2 предложения).
4. Задачи: 3–4 конкретные задачи (например: познакомить с инструментами флориста, научить составлять простой букет, развить мелкую моторику и т.д.).
5. Материалы и оборудование: подробный список всего необходимого (реальные инструменты или их безопасные аналоги).
6. Предварительная работа: что нужно сделать до проведения пробы (например: прочитать сказку о цветах, рассмотреть картинки с флористами, поиграть в «Магазин цветов»).
7. Ход пробы: пошаговый сценарий с указанием:
    - действий педагога;
    - действий детей;
    - времени на каждый этап;
    - используемых приёмов (беседа, показ, объяснение, игра и т.п.).
8. Рефлексия: как подвести итоги и обсудить с детьми их впечатления (2–3 вопроса или короткое игровое действие).
9. Ожидаемые результаты: что конкретно смогут сделать или назвать дети после пробы.

10. Варианты усложнения/упрощения: как адаптировать пробу для детей с разным уро внем развития.

Примеры тем для проб

- «Юный пекарь: украшаем печенье»;
- «Младший садовник: высаживаем семена»;
- «Помощник библиотекаря: расставляем книжки на полки»;
- «Дизайнер открыток: создаём поздравление»;
- «Ветеринар: лечим плюшевого мишку»;
- «Фотограф: делаем фоторепортаж о группе»;
- «Строитель: возводим город из блоков»;
- «Повар: готовим фруктовый салат»;
- «Художник-оформитель: рисуем плакат к празднику»;
- «Почтальон: разносим письма по адресам».

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 10

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

Содержание занятия: Разработка конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач эстетического воспитания

Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа 11

Цель практической работы: Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.
Содержание занятия: Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция по выполнению задания: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Самостоятельная работа № 1* Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	**1**
2.	*Самостоятельная работа 2* Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	**1**
3.	*Самостоятельная работа 3* Разработка этической беседы о дружбе	**1**
4.	*Самостоятельная работа 4* Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**1**
5.	*Самостоятельная работа 5* Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**1**
6.	*Самостоятельная работа 6* Разработка воспитательного проекта	**2**
	Всего	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций п профессиональному модулю ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Инструкция по выполнению: запишите в таблицу 2.1. документы, которые регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации.

Таблица 2.1. Документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации

Наименование документа	Цели и ценности воспитания	Задачи и направления воспитательного процесса
Закон «Об образовании в РФ»		
Стратегия развития воспитания в РФ		
ФГОС ДО		
ФОП		

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать

правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)

Содержание самостоятельной работы: Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

Инструкция по выполнению: составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема ситуативной беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)

Содержание самостоятельной работы: Разработка этической беседы о дружбе

Инструкция по выполнению: составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема ситуативной беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
Инструкция по выполнению: разработайте сценарий праздника
Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
Инструкция по выполнению: разработайте сценарий праздника, развлечения или досуга в праздничные даты предстоящей практики
Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
Инструкция по выполнению: Разработайте рекомендации по организации следующих компонентов ИОС для возрастной группы (по выбору):
РППС:
подбор игрушек и материалов;
организация центров активности (игровой, познавательный, творческий и т.д.);
визуальное оформление пространства.
Информационные стенды для родителей:
содержание и оформление;
частота обновления информации;
тематика материалов.
Цифровые ресурсы:
использование мультимедийных презентаций;
интерактивные игры и приложения;
видеоматериалы.
Коммуникационные каналы с родителями:
сайт группы или страница в соцсетях;
мессенджеры для оперативного общения;
электронная почта.
Требования к оформлению работы

Объём: 1до 10 страниц.
Структура: введение, теоретическая часть, практическая часть с примерами, заключение, с писок литературы (не менее 5 источников).
Оформление: шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, поля стандартные.
Иллюстрации: включите 3–5 фотографий или схем организации ИОС.
Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы: Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов
Содержание самостоятельной работы: Разработка воспитательного проекта
Инструкция по выполнению: составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность	

проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Формы и методы работы: индивидуальная или подгрупповая

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

Приложение 3.
к рабочей программе ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование»*, программы профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена квалификационного**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МДК 04.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Форма проведения дифференцированного зачета: защита портфолио

Оборудование/материалы:

Интерактивная система – 1 штука, напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука.

Портфолио (папка) обучающегося с рабочими материалами для проведения воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО по направлениям воспитания (ФОП ДО): патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Требования к портфолио:

Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

Порядок расположения материалов должен соответствовать последовательности изучения тем в рамках рабочей программы профессионального модуля, отражая логику и календарь их освоения.
Портфолио содержит: титульный лист, оглавление с номерами страниц, материалы по направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) - конспекты/ технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания, игры, кроссворды, беседы с детьми, иные материалы (по желанию обучающегося).
Каждый раздел оформляется с новой страницы.
Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными, иметь аккуратный и эстетичный вид, рукописные записи должны быть разборчиво написаны.
Требования к презентации и защите портфолио:
Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на дифференцированном зачете. Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет цели и направления, наиболее яркие достижения и проблемы.
Презентация портфолио должна быть логичной, лаконичной и отражать последовательность освоения тем профессионального модуля.
Обучающийся обосновывает отбор материалов для портфолио, демонстрируя понимание связи теоретической подготовки с практической деятельностью по воспитанию дошкольников.
В ходе защиты обучающийся анализирует динамику собственного профессионального развития. При необходимости обучающийся отвечает на уточняющие вопросы преподавателя, аргументированно поясняя содержание и структуру представленных материалов.
Критерии оценки портфолио:

1. Соответствие структуры и содержания требованиям (наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц, выделение всех разделов по направлениям воспитания с новой страницы).
2. Последовательность расположения материалов в соответствии с порядком изучения тем в рамках рабочей программы профессионального модуля, отражающая логику и календарь их освоения.
3. Полнота материалов по каждому направлению воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), включая конспекты/технологические карты мероприятий, игры, беседы, а также наличие дополнительных авторских материалов.
4. Качество оформления материалов (печать на стандартных листах А4, аккуратный и эстетичный вид, разборчивость рукописных записей, соответствие материалов возрастным особенностям дошкольников).
5. Логичность и лаконичность презентации портфолио на защите, отражение в ней последовательности освоения тем профессионального модуля.
6. Аргументированность отбора материалов, демонстрация понимания связи теоретической подготовки с практической деятельностью по воспитанию дошкольников.
7. Анализ динамики собственного профессионального развития в ходе защиты, определение наиболее ярких достижений, выявленных проблем, целей и направлений дальнейшего совершенствования.
8. Умение отвечать на уточняющие вопросы преподавателя, аргументированно поясняя содержание и структуру представленных материалов.

3.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение компетентностно-ориентированных (практико-ориентированных) заданий и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Процедура проведения экзамена квалификационного:

Обучающиеся получают индивидуальный бланк с билетом, в котором проставлен номер компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания, и бланк с текстом задания.

Во время подготовки к демонстрации компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания обучающийся может использовать личную папку (портфолио).

Время на подготовку к демонстрации компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания – 30 мин.

После подготовки студент демонстрирует выполнение компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания. Время демонстрации – 8 мин.

После демонстрации компетентностно-ориентированного (практико-ориентированного) задания обучающийся отвечает на вопросы экзаменационной комиссии.

Перечень компетентностно-ориентированных (практико-ориентированных) заданий:

1. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №1.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической/ развивающей игры по патриотическому направлению воспитания для детей младшей группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

2. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №2.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры по патриотическому направлению воспитания для детей средней группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение

игровых действий, подведение итогов.

3. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №3.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры по патриотическому направлению воспитания для детей старшей группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

4. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №4.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры по патриотическому направлению воспитания для детей подготовительной к школе группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

5. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №5.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Составьте кроссворд «Символы России» для детей старшей группы. Продемонстрируйте фрагмент организации деятельности детей по решению кроссворда.

6. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №6.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Составьте кроссворд «Символы России» для детей подготовительной к школе группы. Продемонстрируйте фрагмент организации деятельности детей по решению кроссворда.

7. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №7.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей младшей группы.

8. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №8.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей средней группы.

9. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №9.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей старшей группы.

10. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №10.

Текст задания: патриотическое направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария воспитательного мероприятия по патриотическому направлению для детей подготовительной к школе группы.

11. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №11.

Текст задания: духовно-нравственное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент этической беседы с детьми старшей группы, направленной на формирование нравственных представлений.

12. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №12.

Текст задания: духовно-нравственное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент этической беседы с детьми подготовительной к школе группы, направленной на формирование нравственных представлений.

13. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №13.

Текст задания: социальное направление воспитания.

Составьте рассказ для детей средней группы, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно). Продемонстрируйте чтение и обсуждение рассказа, уделив особое внимание

эмоционально-выразительному чтению, беседе по содержанию с акцентом на переживание героя и способы решения проблемы.

14. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №14.

Текст задания: социальное направление воспитания.

Составьте рассказ для детей старшей группы, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно). Продемонстрируйте чтение и обсуждение рассказа, уделив особое внимание эмоционально-выразительному чтению, беседе по содержанию с акцентом на переживание героя и способы решения проблемы.

15. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №15.

Текст задания: социальное направление воспитания.

Составьте рассказ для детей подготовительной к школе группы, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

Продемонстрируйте чтение и обсуждение рассказа, уделив особое внимание эмоционально-выразительному чтению, беседе по содержанию с акцентом на переживание героя и способы решения проблемы.

16. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №16.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент экскурсии с детьми старшей группы по знакомству с достопримечательностями района, в котором находится детский сад (объект экскурсии экзаменующийся выбирает самостоятельно). Создайте ситуацию «предэкскурсионного настроя», проведите вводную беседу, продемонстрируйте «прибытие к объекту», покажите и опишите объект, задайте 2–3 вопроса детям на восприятие и размышление, включая игровой прием.

17. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №17.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент экскурсии с детьми подготовительной к школе группы по знакомству с достопримечательностями района, в котором находится детский сад (объект экскурсии экзаменующийся выбирает самостоятельно). Создайте ситуацию «предэкскурсионного настроя», проведите вводную беседу, продемонстрируйте «прибытие к объекту», покажите и опишите объект, задайте 2–3 вопроса детям на восприятие и размышление, включая игровой прием.

18. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №18.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент опытно-экспериментальной деятельности с детьми средней группы (тематику опыта экзаменующийся выбирает самостоятельно), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.

19. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №19.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы (тематику опыта экзаменующийся выбирает самостоятельно), включив следующие обязательные элементы: создание игровой мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.

20. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №20.

Текст задания: познавательное направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент опытно-экспериментальной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (тематику опыта экзаменующийся выбирает самостоятельно), включив следующие обязательные элементы: создание игровой

мотивации, выдвижение предположений детьми, демонстрация опыта педагогом или совместное выполнение, фиксация результатов, объяснение происходящего на доступном детям языке.

21. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №21.

Текст задания: основы организации досуговой деятельности.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария досугового мероприятия в средней группе (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

22. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №22.

Текст задания: основы организации досуговой деятельности.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария досугового мероприятия в старшей группе (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

23. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №23.

Текст задания: основы организации досуговой деятельности.

Разработайте и частично продемонстрируйте фрагмент сценария досугового мероприятия в подготовительной к школе группе (тематику экзаменующийся выбирает самостоятельно).

24. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №24.

Текст задания: трудовое направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент игры- лото о профессиях «Кто так говорит?» для детей средней группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

25. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №25.

Текст задания: трудовое направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент игры- лото о профессиях «Кто так говорит?» для детей старшей группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

26. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №26.

Текст задания: трудовое направление воспитания.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент игры- лото о профессиях «Кто так говорит?» для детей подготовительной к школе группы, включая: создание игровой мотивации, объяснение правил доступным для дошкольников языком, совместное или индивидуальное выполнение игровых действий, подведение итогов.

27. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №27.

Текст задания: эстетическое направление воспитания.

Составьте технологическую карту совместного проекта воспитателя и детей подготовительной к школе группы по направлению эстетического воспитания, учитывая его задачи. Продемонстрируйте фрагмент выступления воспитателя на родительском собрании по итогам выполненного проекта.

28. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №28.

Текст задания: эстетическое направление воспитания.

Составьте технологическую карту совместного проекта воспитателя и детей подготовительной к школе группы по направлению эстетического воспитания, учитывая его задачи. Продемонстрируйте фрагмент выступления воспитателя на педагогическом совете по итогам выполненного проекта.

29. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №29.

Текст задания: организация информационной среды дошкольной образовательной организации.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент беседы с детьми старшей группы по безопасному поведению на основе русской народной сказки (тематику сказки экзаменующийся выбирает самостоятельно), включая: проблему безопасности, 3-4 вопроса к детям, вывод-правило, игровое закрепление.

30. Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №30.
Текст задания: организация информационной среды дошкольной образовательной организации.
Разработайте и продемонстрируйте фрагмент беседы с детьми подготовительной к школе группы по безопасному поведению на основе русской народной сказки (тематику сказки экзаменующийся выбирает самостоятельно), включая: проблему безопасности, 3-4 вопроса к детям, вывод-правило, игровое закрепление.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

«Отлично» - разработанный продукт полностью соответствует возрасту, теме и условиям задания. Присутствуют все обязательные структурные элементы. Все этапы демонстрации выполнены логично и эмоционально. Речь выразительная, адаптирована для дошкольников (короткие фразы, повторы, открытые вопросы). Развёрнуто аргументировал выбор темы, методов и материалов с опорой на возрастные особенности детей.
«**Хорошо»** - продукт соответствует возрасту и теме, но имеет 1–2 незначительных недочёта. Все обязательные элементы присутствуют. Демонстрация проведена по плану, но не хватает гибкости (затруднения при неожиданных ответах «детей»). Обоснование темы верное, но без глубокой привязки к возрасту.
«Удовлетворительно» - продукт частично соответствует возрасту. Отсутствуют 1–2 обязательных элемента. Демонстрация фрагментарна, этапы не связаны или нарушена их последовательность. Обоснование темы носит общий, формальный характер, не связано с возрастными особенностями.
«Неудовлетворительно» - продукт полностью не соответствует возрасту или теме. Отсутствует более половины обязательных элементов. Демонстрация не проведена или студент отказался от выполнения. Обоснование темы отсутствует полностью или не относится к теме задания.

Приложение 4.5 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей » на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 00. Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	З. 5.1.1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи З. 5.1.2.	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3

У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки	классификации типов семьи; З. 5.1.3. особенности современной семьи З. 5.1.4. задачи семейного воспитания З. 5.1.5. типы семейного воспитания З. 5.1.6. методы семейного воспитания З. 5.1.7. условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.8. понятие «родительство» З. 5.1.9. типология родительства З. 5.1.10. понятие «детско-взрослое сообщество», З. 5.1.11. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; З. 5.1.12. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; З. 5.1.13. особенности формирования культуры поведения ребенка в семье З. 5.1.14. понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство».	взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9.	

из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного	З. 5.1.15. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи З. 5.1.16. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями З. 5.1.17. основные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная	разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.1 Участия в работе круглого стола по вопросам	

воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-	адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями. З. 5.1.17. понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; З. 5.1.18. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; З. 5.1.19. содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей; З. 5.1.20. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.21. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»;	взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре -практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий,	З. 5.1.22. преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.23. назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы; З. 5.1.24. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.25. сущность процесса планирования работы с родителями; З. 5.1.26. этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный; З. 5.1.27. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками		

обосновывать свой выбор У. 5.3.2. Разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме	образовательной организации; З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений		

	З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16.		

	воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24.		

	функции и содержание консультации		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 210 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		150
1.	**Учебные занятия**	84
	из них:	
1.1	уроки, лекции	50
1.2	• практические и лабораторные занятия, семинары	34
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	20
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	1
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	–
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		6 семестр-диф.зачет, квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5, 6 семестры	**Раздел / МДК Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**3**	**36**	**72**
	Всего:	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**3**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
МДК.05.01				
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.1. Семья как социальный институт **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1.**				
1,2	Лекция	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи. Особенности современной семьи. Ролевая структура семьи. Задачи семейного воспитания. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	2	*
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2.**				
3,4	Лекция	Понятие «родительство», типология родительства. Понятие «детско-родительские отношения», стили детско-родительских отношений. Характеристика современных детско-родительских отношений. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.	2	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1.**				
5,6	Лекция	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи и ДОО в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье.	2	
Тема 1.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3				
7,8,9,10	Лекция	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». Термин «социальное партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Значение социального партнёрства семьи и образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы построения взаимодействия ДОО с семьей. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи.	4	
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по темам 1.1.-1.4.	1	
Тема 1.5. Особенности взаимодействия с различными категориями семей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3**				
12,13,14,15	Лекция	Сущность понятия «одарённый ребёнок» и характеристика семьи, воспитывающей одарённого ребёнка. Сущность понятия «ребёнок с особыми образовательными потребностями» и характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «билингвальная семья» и её характеристика. Воспитание ребёнка в приёмной / опекающей семье Воспитание ребёнка в неполной семье, в многодетной семье.	4	
16,17	Практическое занятие	Практическая работа № 1 1. Решить кейсы по взаимодействию с различными категориями семей.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 1.6. Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК 5.3.**				
18,19	Лекция	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**

		образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями.		
20,21	Практическое задание	Практическая работа № 2 1. Решить кейсы по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	2	
Тема 1.7. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.				
22,23	Лекция	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	–
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.7.	1	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК 5.3.				
25,26,27,28	Лекция	Понятие «детско-взрослое сообщество», «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
6 СЕМЕСТР				
МДК.05.01				
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК 5.3.				
29,30,31,32	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Разработать паспорт педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2	
Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
33,34	Лекция	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
39,40	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать анкету родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи».	1	
Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.10. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
41,42,43,44	Лекция	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями, в том числе в дистанционном формате. Отбор достоверной, научно-обоснованной информации. Методика организации и проведения просветительского мероприятия для родителей.	4	
46,47	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Разработать паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	2	
48,49,50,51	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей.	4	
52,53	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате	2	
Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
54,55	Лекция	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	2	
56,57	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Решить кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	2	
Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
58,59	Лекция	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Взаимодействие с родителями в цифровом пространстве.	4	
60,61	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Создать информационный буклет для педагогического просвещения родителей	1	

62,63	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Решить кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	2	
64,65	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	1	
Тема 1.13. Педагогическая поддержка семьи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
66,67,68,69	Лекция	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы оказания педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Индивидуальная беседа: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	4	
70,71	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Разработать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме.	2	
72,73	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Решить кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	2	
Тема 1.14. Планирование работы с родителями (законными представителями) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
74,75	Лекция	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению плана взаимодействия воспитателя с родителями.	4	
76,77	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.	1	
78	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.9-1.14.	1	
Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК. 09, ПК. 5.1., ПК. 5.2., ПК. 5.3.**				
79,80,81,82	Лекция	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия»,	6	

		компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
83,84	Практическая работа	Практическая работа № 11 Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).	2	
Промежуточная аттестация			3	
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

- Учебного кабинета «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»;
- Оборудование учебного кабинета: системы хранения, рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, ноутбуки в количестве 30 штук.
- Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).

3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).

дополнительные источники:

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – (Профессиональное образование).

2. Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

4. Купцевич, Н.А. Мастерство общения и самопрезентации педагога: ПУМ: учебное издание / Купцевич Н.А. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

5. Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).

7. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. – Москва: Академия, 2023. – 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).

8. Панфилова, А.П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование).

9. Петраш, Е.А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е.А. Петраш, В.М. Сапогов, Т.В. Сидорова. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.

10. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование).

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 422 с. – (Профессиональное образование).

12. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).

13. Шашенкова Е.А. Совместная проектная деятельность в детском саду: ребенок, воспитатель, родитель: ПУМ: учебное издание / Шашенкова Е.А., Дробышевская А.Г. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями	**Формы контроля:** опрос, контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен, выполнение практических и самостоятельных работ, портфолио, выполнение практических работ на учебной и производственной практике **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации	

У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27.	

разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9.	

разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.15. выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста ПО 5.2.1. Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ. 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.05.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 5, 6**			
Раздел 1. (Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации)			
Тема 1.4. (Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации)			
6 неделя	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 1.1.-1.4.
Тема 1.5. (Особенности взаимодействия с различными категориями семей)			
8 неделя	Практическая работа № 1	2	«Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей»
Тема 1.6. (Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников)			
11 неделя	Практическая работа № 2	2	«Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников»
Тема 1.7. (Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика)			
12 неделя	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.7.
Тема 1.8. (Совместные проекты ДОО и семьи)			
16 неделя	Практическая работа № 3	2	«Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»
Тема 1.9. (Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями)			
20 неделя	Практическая работа № 4	1	«Разработка анкеты родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»»
Тема 1.10. (Познавательные формы взаимодействия с родителями)			
23 неделя	Практическая работа № 5	2	«Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)»
24, 25 неделя	Самостоятельная работа № 1	4	«Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей»
26 неделя	Самостоятельная работа № 2	2	«Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате»
Тема 1.11. (Досуговые формы взаимодействия с родителями)			
28 неделя	Практическая работа № 6	2	«Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей»
Тема 1.12. (Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями)			
30 неделя	Практическая работа № 7	1	«Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей»

31 неделя	Практическая работа № 8	2	«Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве»
32 неделя	Самостоятельная работа № 3	1	«Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада»
Тема 1.13. (Педагогическая поддержка семьи)			
35 неделя	Практическая работа № 9	2	«Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»
36 неделя	Практическая работа № 10	2	«Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)»
Тема 1.14. (Планирование работы с родителями (законными представителями))			
38 неделя	Самостоятельная работа № 4	1	«Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц»
39 неделя	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.9-1.14.
Тема 1.15. (Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО)			
42 неделя	Практическая работа № 11	2	«Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра)»
43 неделя	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование», программы профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1) МДК.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1) **МДК.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Тема 1.1.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Вариант № 1.
1. Дайте определение понятию «семья».
2. Кратко охарактеризуйте стили детско-родительских отношений.
3. Перечислите принципы построение взаимодействия детского сада и семьи.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 2.
1. Дайте определение понятию «родительство».
2. Перечислите признаки семьи.
3. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?
4. Как вы понимаете термин «социальное партнёрство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация»?

Вариант № 3.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. В чём заключаются основные функции семьи?
3. Кратко охарактеризуйте современные детско-родительских отношения.
4. Назовите цель и перечислите задачи взаимодействия детского сада и семьи.

Вариант № 4.
1. Дайте определение понятию «детско-родительские отношения».
2. Назовите особенности современной семьи.
3. В чём заключается своеобразие процесса социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – обучение родителей.

Вариант № 5.
1. Раскройте сущность понятия «взаимодействие».
2. Перечислите современные классификации типов семьи.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – консультирование родителей.

Вариант № 6.
1. Дайте определение понятию «сотрудничество».
2. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?
3. Перечислите задачи семейного воспитания.
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – информирование родителей.

Вариант № 7.
1. Дайте определение понятию «педагогическая культура родителей».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – изучение семьи.
3. Перечислите типы семейного воспитания.
4. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?

Вариант № 8.
1. Дайте определение понятию «партнёрство».
2. Укажите пути повышения педагогической культуры родителей.
3. Перечислите методы семейного воспитания.
4. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?

Вариант № 9.
1. Дайте определение понятию «социальное партнерство».
2. В чём заключаются особенности воспитания дошкольников в семье?
3. Раскройте структуру педагогической культуры родителей.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 10.
1. Раскройте сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».
2. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – просвещение родителей.

Вариант № 11.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – совместная деятельность детского сада и семьи.
3. В чём заключаются основные проблемы семейного воспитания?
4. Кратко охарактеризуйте уровни педагогической культуры родителей.

Вариант № 12.
1. Раскройте сущность понятия «ролевая структура семьи».
2. Какого значение социального партнёрства семьи и образовательной организации?
3. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
4. Раскройте сущность процесса социализации дошкольников.

Критерии оценивания:

№ вопроса	Критерии оценки	Оценка результата
1	Точность (правильность) определения понятия	0, 1, 2
2	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
3	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
4	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2

Максимальный балл: 8

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

к максимально возможному (в процентах)				

Тема 1.1.-1.7.
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.1
1. Вопрос. Что такое семья?
А) Группа людей, проживающих в одном доме
Б) Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, усыновлении и общности быта
В) Коллектив людей, объединённых профессией
Г) Любая группа друзей, ведущих совместное хозяйство
2. Какая семья называется неполной?
А) Семья, в которой один ребёнок
Б) Семья, где родители часто работают
В) Семья, в которой ребёнка воспитывает один из родителей
Г) Семья, где нет бабушек и дедушек
3. Какая особенность характерна для современной семьи?
А) Полное отсутствие обязанностей у детей
Б) Равноправные отношения между супругами
В) Обязательное проживание всех родственников вместе
Г) Запрет на участие отца в воспитании ребёнка
4. Вопрос. Что понимается под ролевой структурой семьи?
А) Количество детей в семье
Б) Распределение обязанностей и ролей между членами семьи
В) Количество родственников в семье
Г) Уровень дохода семьи
5. Что повышает воспитательный потенциал семьи?
А) Большое количество игрушек
Б) Высокая занятость родителей
В) Тёплые отношения, внимание к ребёнку и единые требования взрослых
Г) Частое использование наказаний
Тема 1.2
6. Что такое детско-родительские отношения?
А) Отношения ребёнка с педагогами и родителями
Б) Система эмоциональных, воспитательных и поведенческих связей между родителями и ребёнком
В) Совместное проживание ребёнка с родственниками
Г) Успеваемость ребёнка в образовательной организации
7. Какой стиль характеризуется жёстким контролем и подавлением самостоятельности ребёнка?
А) Демократический
Б) Авторитарный
В) Либеральный
Г) Поддерживающий
8. Что понимается под педагогической культурой родителей?
А) Уровень образования ребёнка
Б) Количество прочитанных книг в семье
В) Знания, умения, ценности и установки родителей, необходимые для воспитания ребёнка
Г) Умение родителей организовывать только досуг ребёнка
Тема 1.3
9. Что понимается под социализацией ребёнка?

А) Обучение чтению и счёту
Б) Процесс усвоения ребёнком норм, правил, ценностей и способов поведения в обществе
В) Развитие физических качеств
Г) Подготовка ребёнка к школе без общения со сверстниками

10. Какая особенность характерна для социализации детей дошкольного возраста?
А) Она происходит только на специальных занятиях
Б) Она во многом осуществляется через игру, подражание взрослым и общение
В) Она не зависит от семьи
Г) Она начинается только в школе

11. Какую роль выполняет ДОО в социализации дошкольников?
А) Только присматривает за детьми
Б) Заменяет родителей во всём
В) Помогает ребёнку общаться со сверстниками, соблюдать правила и участвовать в совместной деятельности
Г) Ограничивает самостоятельность ребёнка

12. Что способствует успешной социализации дошкольника?
А) Разные требования семьи и ДОО
Б) Отсутствие общения ребёнка со сверстниками
В) Сотрудничество родителей и педагогов, единые требования и поддержка ребёнка
Г) Постоянные наказания за ошибки

Тема 1.4

13. Что является основой партнёрства семьи и ДОО?
А) Полное подчинение родителей требованиям педагогов
Б) Отсутствие общения между педагогами и родителями
В) Равноправие, доверие, уважение и общая ответственность за развитие ребёнка
Г) Выполнение родителями только материальной помощи детскому саду

14. Что означает социальное партнёрство в системе «семья — дошкольная образовательная организация»?
А) Замена семейного воспитания воспитанием в детском саду
Б) Объединение усилий семьи и ДОО для воспитания, обучения и развития ребёнка
В) Участие родителей только в праздниках
Г) Проверка условий жизни семьи без дальнейшей помощи

15. Какое значение имеет социальное партнёрство семьи и ДОО?
А) Уменьшает роль родителей в воспитании ребёнка
Б) Позволяет педагогам работать без учёта мнения семьи
В) Помогает создать единые требования и благоприятные условия для развития ребёнка
Г) Нужно только для оформления документов

16. Какой принцип важен при построении взаимодействия ДОО с семьёй?
А) Односторонние требования к родителям
Б) Сравнение семей между собой
В) Доброжелательность, уважение, открытость и индивидуальный подход к семье
Г) Общение с родителями только при возникновении конфликтов

17. Что особенно важно во взаимодействии ДОО с семьёй в условиях инклюзивного образования?
А) Одинаковые требования ко всем детям без учёта особенностей
Б) Исключение родителей из обсуждения образовательного маршрута ребёнка
В) Учёт индивидуальных особенностей ребёнка, поддержка семьи и совместный выбор способов помощи
Г) Ограничение общения ребёнка со сверстниками

Тема 1.5

18. Что означает понятие «одарённый ребёнок»?
А) Ребёнок, который всегда получает только отличные оценки
Б) Ребёнок, который проявляет высокие способности или потенциал в одной или нескольких сферах деятельности
В) Ребёнок, который не нуждается в помощи взрослых
Г) Ребёнок, который развивается быстрее всех во всём

19. Что особенно важно для семьи, воспитывающей одарённого ребёнка?

А) Постоянно сравнивать ребёнка с другими детьми
Б) Требовать успехов во всех видах деятельности
В) Поддерживать интересы ребёнка, создавать условия для развития и избегать чрезмерного давления
Г) Полностью освободить ребёнка от общения со сверстниками

20. Какая трудность может встречаться в воспитании одарённого ребёнка?

А) Отсутствие у ребёнка интересов
Б) Повышенные ожидания родителей и перегрузка ребёнка занятиями
В) Невозможность развития способностей
Г) Полное отсутствие потребности в общении

21. Кто относится к детям с особыми образовательными потребностями?

А) Только дети, которые плохо себя ведут
Б) Только дети из многодетных семей
В) Дети, которым для обучения и развития нужны специальные условия, поддержка или адаптированные подходы
Г) Только дети дошкольного возраста

22. Что важно для семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями?

А) Полностью отказаться от помощи специалистов
Б) Скрывать трудности ребёнка от педагогов
В) Сотрудничать с педагогами и специалистами, учитывать особенности ребёнка и поддерживать его развитие
Г) Требовать от ребёнка таких же результатов, как у всех, без учёта его возможностей

23. Что такое билингвальная семья?

А) Семья, в которой все говорят только на одном языке
Б) Семья, где ребёнку запрещают использовать родной язык
В) Семья, в которой в общении используются два языка или ребёнок растёт в двух языковых средах
Г) Семья, где ребёнок изучает иностранный язык только в школе

24. Что помогает ребёнку в билингвальной семье успешно развивать речь?

А) Запрет на использование одного из языков
Б) Регулярное общение на обоих языках, поддержка родителей и уважение к двум культурам
В) Полное отсутствие речевого общения дома
Г) Постоянное исправление каждой ошибки ребёнка в грубой форме

25. Что особенно важно при воспитании ребёнка в приёмной или опекающей семье?

А) Не учитывать прошлый опыт ребёнка
Б) Требовать полного доверия и послушания
В) Создать чувство безопасности, принятия, стабильности и эмоциональной поддержки
Г) Изолировать ребёнка от общения с другими детьми

26. Какая семья называется неполной?

А) Семья, в которой один ребёнок
Б) Семья, где родители много работают
В) Семья, в которой ребёнка воспитывает один из родителей
Г) Семья, где нет домашних животных

Тема 1.6.

27. Какой документ устанавливает правовые основы образования в Российской Федерации?

А) Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
В) Положение о родительском собрании
Г) План работы воспитателя на месяц

28. Для чего предназначены Государственная программа РФ «Развитие образования» и концепции развития образования?

А) Для замены работы педагогов с детьми
Б) Только для составления расписания занятий
В) Для определения целей, приоритетов и направлений развития системы образования
Г) Только для контроля поведения родителей

29. Какое утверждение верно о ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО?

А) Все эти документы нужны только для начальной школы
Б) ФГОС ДО описывает только обязанности родителей

В) ФГОС ДО задаёт требования к дошкольному образованию, ФОП ДО определяет содержание программы, ФАОП ДО предназначена для детей с ОВЗ
Г) ФАОП ДО используется только для работы с одарёнными детьми

30. Что определяют Профессиональный стандарт «Педагог» и Единый квалификационный справочник?

А) Только режим питания детей в детском саду
Б) Требования к профессиональной деятельности, обязанностям и квалификации педагога
В) Только правила оформления группы
Г) Только список праздников в ДОО

31. Что относится к документации воспитателя по взаимодействию с родителями?

А) Только список игрушек в группе
Б) Только меню на неделю
В) План работы с родителями, протоколы родительских собраний, материалы консультаций и информация о формах взаимодействия с семьёй
Г) Только расписание прогулок детей

Тема 1.7.

32. Что означает понятие «интерактивность» во взаимодействии с родителями?

А) Передача информации родителям без обсуждения
Б) Активное взаимодействие участников, диалог и обмен мнениями с использованием современных технологий
В) Только использование компьютеров и презентаций
Г) Контроль родителей со стороны педагога

33. Что относится к интерактивным формам взаимодействия с родителями?

А) Только размещение объявления на стенде
Б) Только индивидуальная просьба принести материалы
В) Мастер-класс, тренинг, круглый стол, совместный проект
Г) Только выдача расписания занятий

34. В чём главное преимущество интерактивных форм работы с родителями?

А) Они полностью заменяют воспитательную работу дома
Б) Они позволяют не учитывать мнение родителей
В) Они помогают установить сотрудничество, получить обратную связь и вовлечь родителей в жизнь ДОО
Г) Они нужны только для отчётности воспитателя

35. Почему интерактивные формы важны в условиях инклюзивного образования?

А) Они позволяют предъявлять одинаковые требования ко всем детям
Б) Они исключают участие специалистов
В) Они помогают учитывать особенности ребёнка, обсуждать трудности и совместно искать способы поддержки
Г) Они нужны только для родителей детей без особенностей развития

36. Какова цель информационно-аналитических форм работы с родителями?

А) Провести праздник для детей и взрослых
Б) Изучить особенности семьи, запросы, трудности и ожидания родителей
В) Украсить группу к мероприятию
Г) Проверить знания детей по программе

37. Что является примером информационно-аналитической формы взаимодействия?

А) Семейный спортивный праздник
Б) Выставка детских рисунков
В) Анкетирование родителей
Г) Театрализованное представление

38. Какое назначение имеют познавательные формы работы с родителями?

А) Только развлечь родителей
Б) Повысить педагогическую культуру родителей и помочь им в воспитании ребёнка
В) Собрать сведения о составе семьи
Г) Заменить индивидуальную работу с ребёнком

39. Что относится к досуговым формам взаимодействия семьи и ДОО?

А) Заполнение анкеты о ребёнке
Б) Индивидуальная консультация специалиста

В) Совместный праздник, семейный конкурс, спортивное развлечение
Г) Информационная памятка для родителей
40. Какой вариант относится к письменным формам взаимодействия с родителями?
А) Родительский тренинг
Б) Круглый стол
В) Памятка, буклет, рекомендации для родителей в письменном виде
Г) Совместная экскурсия
41. Для чего используются наглядно-информационные формы работы с родителями?
А) Чтобы заменить живое общение с родителями
Б) Чтобы в доступной форме познакомить родителей с жизнью группы, рекомендациями и важной информацией
В) Чтобы оценить поведение родителей
Г) Чтобы проводить только контрольные мероприятия для детей

Критерии оценивания:
1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 20.

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.9.-1.14.
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.9
1. Какова основная цель информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями?
А) Организовать совместный праздник для детей и родителей
Б) Изучить особенности семьи, условия семейного воспитания, запросы и трудности родителей
В) Проверить уровень знаний детей по образовательной программе
Г) Заменить индивидуальное общение воспитателя с родителями
2. Что относится к информационно-аналитическим формам работы с родителями?
А) Семейный спортивный праздник
Б) Мастер-класс для родителей
В) Анкетирование, беседа, опрос, наблюдение за взаимодействием родителей и ребёнка
Г) Выставка поделок детей и родителей
3. В чём заключается специфика использования методов изучения семейного воспитания?
А) Все семьи изучаются одинаково, без учёта их особенностей
Б) Информация о семье используется только для отчётности воспитателя
В) Методы подбираются с учётом индивидуальных особенностей семьи, соблюдения тактичности и конфиденциальности
Г) Родителей необходимо оценивать только по поведению ребёнка в группе
Тема 1.10
4. Что относится к познавательным формам взаимодействия с родителями?
А) Только оформление стенда в группе
Б) Консультация, семинар-практикум, родительское собрание, мастер-класс
В) Только утренник для детей
Г) Только анкетирование родителей

5. Какова основная цель познавательных форм работы с родителями?
А) Проверить знания родителей по педагогике
Б) Заменить семейное воспитание работой воспитателя
В) Повысить педагогическую компетентность родителей и помочь им в воспитании ребёнка
Г) Организовать досуг родителей без участия детей
6. Что обычно входит в структуру просветительского мероприятия для родителей?
А) Только выступление воспитателя без обсуждения
Б) Только просмотр презентации
В) Тема, цель, основная информация, практическая часть, рекомендации и обратная связь
Г) Только раздача памяток после мероприятия
7. Что важно учитывать при проведении познавательной работы с родителями в дистанционном формате?
А) Не давать родителям возможности задавать вопросы
Б) Использовать только сложные научные термины
В) Выбрать удобную платформу, дать понятные инструкции и организовать обратную связь
Г) Проводить мероприятие без предварительного плана
8. Какая информация считается достоверной и научно обоснованной для работы с родителями?
А) Советы из случайных интернет-комментариев
Б) Личный опыт одного родителя как единственный источник
В) Информация из нормативных документов, научно-педагогической литературы и рекомендаций специалистов
Г) Непроверенные популярные мнения из социальных сетей
9. С чего лучше начинать подготовку просветительского мероприятия для родителей?
А) С выбора красивого оформления презентации
Б) С изучения запросов родителей, определения темы, цели и задач мероприятия
В) С раздачи памяток без объяснений
Г) С обязательного приглашения всех специалистов сразу
10. Какой приём делает познавательное мероприятие для родителей более эффективным?
А) Долгое теоретическое выступление без примеров
Б) Запрет родителям высказывать своё мнение
В) Использование жизненных ситуаций, обсуждения, практических заданий и конкретных рекомендаций
Г) Оценивание родителей и сравнение семей между собой
Тема 1.11
11. Что относится к досуговым формам взаимодействия с родителями?
А) Анкетирование родителей
Б) Индивидуальная консультация воспитателя
В) Семейный праздник, спортивное мероприятие, конкурс, совместная экскурсия
Г) Протокол родительского собрания
12. Какова основная цель досуговых форм взаимодействия с родителями?
А) Проверить знания родителей о воспитании
Б) Создать условия для общения семьи и ДОО, укрепить детско-родительские отношения и положительный эмоциональный настрой
В) Собрать сведения о составе семьи
Г) Заменить образовательную деятельность детей
13. Что обычно входит в структуру досугового мероприятия с родителями?
А) Только приветствие и фотографирование
Б) Только выступление воспитателя с лекцией
В) Подготовка, приветствие, совместные игры или задания, творческая часть, подведение итогов
Г) Только оформление отчёта после мероприятия
Тема 1.12
14. Что относится к наглядно-информационным формам взаимодействия с родителями?
А) Анкетирование родителей
Б) Индивидуальная беседа с воспитателем
В) Информационный стенд, папка-передвижка, буклет, памятка
Г) Семейный спортивный праздник

15. Какова основная цель наглядно-информационных форм работы с родителями?
А) Заменить личное общение с родителями
Б) Передать родителям полезную и доступную информацию о воспитании, развитии ребёнка и жизни группы
В) Проверить знания родителей по педагогике
Г) Организовать досуг детей и взрослых
16. Что важно учитывать при оформлении информации для родителей?
А) Использовать как можно больше сложных терминов
Б) Размещать только длинные тексты без иллюстраций
В) Информация должна быть краткой, понятной, актуальной и хорошо оформленной
Г) Обновлять материалы только один раз в год
17. Что может входить в содержание родительского информационного стенда?
А) Только список игрушек в группе
Б) Режим дня, объявления, рекомендации специалистов, информация о мероприятиях
В) Только личные данные детей
Г) Только расписание работы заведующего
18. Что относится к взаимодействию с родителями в цифровом пространстве?
А) Только очное родительское собрание
Б) Только оформление бумажной памятки
В) Общение через сайт ДОО, электронную почту, мессенджеры, онлайн-консультации
Г) Только беседа при встрече утром
19. Какое правило важно соблюдать при цифровом взаимодействии с родителями?
А) Публиковать фотографии детей без согласия родителей
Б) Отправлять сообщения в любое время суток
В) Соблюдать этику общения, конфиденциальность и правила защиты персональных данных
Г) Обсуждать проблемы ребёнка в общем чате
20. В чём преимущество цифровых форм взаимодействия с родителями?
А) Они полностью заменяют работу воспитателя с семьёй
Б) Родителям больше не нужно участвовать в жизни ДОО
В) Они позволяют быстро передавать информацию и поддерживать обратную связь с родителями
Г) Они исключают необходимость личного общения с педагогом
Тема 1.13
21. Что понимается под педагогической помощью семье?
А) Контроль семьи со стороны педагога
Б) Содействие родителям в решении вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка
В) Полная замена родителей педагогом
Г) Оценка семьи по поведению ребёнка
22. Что означает педагогическая поддержка родителей?
А) Передача родителям готовых решений без обсуждения
Б) Помощь родителям в осознании трудностей, поиске собственных ресурсов и способов их преодоления
В) Требование выполнять все советы педагога
Г) Обсуждение семьи с другими родителями
23. В чём основное отличие педагогической поддержки от простого указания?
А) Поддержка строится только на наказании
Б) Поддержка исключает участие родителей
В) Поддержка основана на сотрудничестве, уважении и совместном поиске решения
Г) Поддержка всегда проводится только письменно
24. Какова главная цель педагогической поддержки семьи?
А) Доказать родителям их ошибки
Б) Создать условия для успешного воспитания и развития ребёнка в семье
В) Переложить ответственность за воспитание на ДОО
Г) Сравнить семью с другими семьями
25. Что является предметом педагогической поддержки?
А) Только материальное положение семьи
Б) Только документы ребёнка

В) Трудности, потребности и возможности семьи в воспитании и развитии ребёнка
Г) Личные отношения родителей, не связанные с ребёнком

26. Какая задача относится к педагогической поддержке родителей?

А) Ограничить общение семьи с педагогами
Б) Помочь родителям понять возрастные особенности ребёнка и выбрать подходящие способы воспитания
В) Заставить родителей использовать одинаковые методы воспитания
Г) Исключить родителей из образовательного процесса

27. Что крайне важно при оказании педагогической поддержки семье?

А) Обсуждение проблем семьи в общем родительском чате
Б) Давление на родителей ради быстрого результата
В) Конфиденциальность, тактичность, уважение и добровольность взаимодействия
Г) Сравнение ребёнка с другими детьми

28. Что важно учитывать при работе с семьями разных национально-культурных и религиозных общностей?

А) Использовать единый подход без учёта традиций семьи
Б) Оценивать традиции семьи как правильные или неправильные
В) Проявлять уважение к культуре семьи, избегать стереотипов и учитывать её ценности
Г) Не обсуждать с родителями особенности воспитания

29. Что важно учитывать педагогу при поддержке семей с разными условиями жизни и воспитательным опытом?

А) Давать всем родителям одинаковые рекомендации без уточнений
Б) Уважительно выяснять запрос семьи, учитывать её возможности и предлагать посильные способы помощи
В) Обсуждать трудности семьи на родительском собрании
Г) Оценивать качество воспитания только по внешним признакам

30. Что особенно важно при педагогической поддержке семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

А) Требовать от ребёнка таких же результатов, как у всех детей
Б) Не учитывать рекомендации специалистов
В) Учитывать индивидуальные особенности ребёнка, сотрудничать со специалистами и поддерживать родителей
Г) Исключать ребёнка из совместной деятельности

31. Какова основная цель индивидуальной беседы с родителями?

А) Публично обсудить проблемы ребёнка с другими специалистами
Б) Обсудить конкретную ситуацию, выяснить позицию родителей и найти совместное решение
В) Дать родителям как можно больше замечаний
Г) Исключить все формы взаимодействия с семьёй

32. Какое требование важно соблюдать при проведении индивидуальной беседы?

А) Начинать беседу с обвинений
Б) Говорить только педагогу, не слушая родителей
В) Выбирать спокойную обстановку, соблюдать такт, конфиденциальность и доброжелательность
Г) Проводить беседу только в присутствии других специалистов

33. Что целесообразно включить в план индивидуальной беседы с родителями?

А) Цель беседы, краткое описание ситуации, вопросы родителям, рекомендации и возможные договорённости
Б) Тему беседы, перечень требований ДОО и общие советы без учёта конкретной ситуации
В) Подробный список замечаний к ребёнку и готовое решение, которое родители должны принять
Г) Время проведения беседы, общую характеристику ребёнка и выводы педагога без обсуждения с родителями

34. Какой вопрос лучше подходит для индивидуальной беседы с родителями?

А) «Почему вы совсем не занимаетесь ребёнком?»
Б) «Вы понимаете, что всё делаете неправильно?»
В) «Как ребёнок ведёт себя дома в похожих ситуациях?»
Г) «Почему ваш ребёнок хуже других?»

35. Каково назначение консультации для родителей?

А) Только сообщить родителям о нарушениях ребёнка

Б) Дать родителям педагогически обоснованную информацию, рекомендации и способы решения конкретной проблемы
В) Проверить знания родителей по педагогике
Г) Заменить личное общение родителей с ребёнком

Тема 1.14

36. Что понимается под планированием работы с родителями в ДОО?
А) Проведение мероприятий только по просьбе администрации
Б) Заранее продуманная система взаимодействия с семьёй, включающая цели, задачи, формы работы и ожидаемые результаты
В) Список родительских собраний на учебный год без учёта потребностей семей
Г) Оформление отчётов после проведённых мероприятий

37. Какая последовательность этапов планирования работы с родителями является правильной?
А) Проектировочный, диагностический, оценочный, практический, мотивационный
Б) Диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный
В) Практический, диагностический, проектировочный, итоговый, образовательный
Г) Мотивационный, практический, диагностический, проектировочный, оценочный

38. Какова основная цель диагностического этапа планирования работы с родителями?
А) Провести совместный праздник с семьями
Б) Изучить особенности семей, запросы родителей, трудности и условия воспитания ребёнка
В) Подвести итоги всей работы за год
Г) Составить только список консультаций для родителей

39. Что важно учитывать при планировании работы с родителями в условиях инклюзивного образования?
А) Использовать одинаковые формы работы для всех семей без изменений
Б) Обсуждать особенности ребёнка с другими родителями
В) Индивидуальные особенности ребёнка, потребности семьи, рекомендации специалистов и доступность форм взаимодействия
Г) Исключать родителей из обсуждения образовательного маршрута ребёнка

40. Какое требование важно соблюдать при составлении плана взаимодействия воспитателя с родителями?
А) План должен включать только даты родительских собраний
Б) План можно составлять без учёта запросов и особенностей семей
В) План должен быть конкретным, логичным, содержать цель, формы работы, сроки, ответственных и ожидаемые результаты
Г) План нужен только для отчёта и не связан с реальной работой воспитателя

Критерии оценивания:
1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 20.

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
1.	Практическая работа № 1 «Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей»	2
2.	Практическая работа № 2 «Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников»	2
3	Практическая работа № 3 «Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	2
4	Практическая работа № 4 «Разработка анкеты родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»»	1
5	Практическая работа № 5 «Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)»	2
6	Практическая работа № 6 «Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей»	2
7	Практическая работа № 7 «Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей»	1
8	Практическая работа № 8 «Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве»	2
9	Практическая работа № 9 «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»	2
10	Практическая работа № 10 «Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)»	2
11	Практическая работа № 11 «Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра)»	2
	Всего	**20**

…….

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1) **МДК.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Тема 1.5.
Практическая работа № 1

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с различными категориями семей.

Содержание работы:

Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей.

Кейс № 1. Маша – одарённый ребёнок: девочка обладает актёрским талантом, она всегда играла главные роли на детских праздниках. На предстоящем новогоднем утреннике Маше досталась второстепенная роль, поскольку в этот раз музыкальный руководитель посоветовал Вам дать возможность другой способной, но стеснительной девочке побыть в центре внимания. Родители Маши возмущены этим решением и требуют отдать главную роль их дочери.

Кейс № 2. В Вашей группе появился новенький – Саша. Вы отмечаете, что процесс адаптации мальчика затягивается: он не идёт на контакт с другими детьми и педагогами и болезненно реагирует на попытки подружиться. Вы замечаете, что Саша повторяет однообразные движения и звуки без какой-либо конкретной цели, что пугает других детей. Вы подозреваете, что у мальчика расстройство аутистического спектра. Родители мальчика не предупреждали Вас об особенностях развития ребёнка.

Кейс № 3. У Карины яркая внешность: тёмные густые волосы, миндалевидные карие глаза с пушистыми ресницами, выразительные брови. В рамках занятия, приуроченного к Дню народного единства, воспитательница Тамара Васильевна предложила Карине спеть какую-нибудь песенку «на родном языке Карины». Девочка не поняла просьбу воспитательницы, ведь она не говорила ни на каком другом языке, кроме русского. Карина растерялась, а от удивлённых детей посыпались вопросы… Воспитательница не придала значения неловкой ситуации, а дома Карина в слезах рассказала родителям о том, что сегодня произошло на занятии, и сказала, что больше никогда не пойдёт в детский сад.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).

Дополнительная: Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.6.
Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание работы:

Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников.

Кейс № 1. Вчера вечером Даня пожаловался родителям, что на занятиях в детском саду ему неинтересно. Утром родители Дани заявляют Вам, что сегодня они будут присутствовать на занятиях, чтобы выяснить, как организован образовательный процесс в Вашей группе.

Кейс № 2. Ваш рабочий день подошёл к концу. Всех детей в группе забрали родители, осталась только Вика. Родители Вики не предупредили Вас о том, что они опаздывают, не сообщили, где они и во сколько заберут своего ребёнка.

Кейс № 3. Вечером в детский сад за маленьким Васей пришёл его старший брат Ваня, решив помочь родителям. Воспитательница Марина Петровна прекрасно знала Ваню, ведь когда-то и он был её воспитанником. Воспитательница решила так: Ваня – взрослый парень, тем более ему уже исполнилось 16 лет, младшего брата он очень любит, никогда не обидит. Марина Петровна передала маленького Васю старшему брату.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе

объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

Дополнительная: Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

Тема 1.8.
Практическая работа № 3

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО

Содержание работы:

Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.

Таблица 1. Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата

Цель

Задачи

Материально-техническое оснащение

Активности:

_____

_____

_____

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Инструкция по выполнению:

1. Разработайте совместный проект для всех участников образовательного процесса
2. В актуальности проекта выделите:
   - аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта;
   - аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)
3. Оформите паспорт проекта по предложенной схеме (Табл. 1)
4. Подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой
5. Оформите паспорт проекта в соответствии с техническими требованиями к оформлению документа.
6. В процессе разработки совместного проекта для всех участников образовательного процесса соблюдайте следующий алгоритм:
   - определите тему проекта (формулировка темы очень важна, от темы зависит планирование дальнейших мероприятий в течении всего проекта);
   - определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей).

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

- **Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей**
- **Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)**

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей:			
1	Тема проекта соответствует заданию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Отражены все этапы проектной деятельности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Задачи для всех субъектов – участников проекта соответствуют цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
10	Цель проекта реализована	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Задачи проекта реализованы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Обозначенные риски реальны	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

17	На заключительном этапе интегрированного занятия (квест -игры) презентуется продукт проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
20	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)			
21	Использование шрифта Times New Roman размером 14 для основного текста	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
22	Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
23	Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
24	Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
25	Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
26	Абзацный отступ — 1,25 см.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
27	Между словами — один пробел	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
28	«Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм.»	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5

Максимальный балл: 25

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

к максимально возможному (в процентах)				

Список рекомендуемой литературы

Основная: . Шашенкова Е.А. Совместная проектная деятельность в детском саду: ребенок, воспитатель, родитель: ПУМ: учебное издание / Шашенкова Е.А., Дробышевская А.Г. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

Дополнительная: Петраш, Е.А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е.А. Петраш, В.М. Сапогов, Т.В. Сидорова. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.

Тема 1.9.

Практическая работа № 4

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по изучению образовательных запросов семьи.

Содержание работы:

Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»

Инструкция по выполнению:

1. В процессе составления анкеты соблюдайте типичную структуру анкеты:

вводная часть: приветствие респондента, название опроса, краткое пояснение о целях и условиях заполнения анкеты);

основная часть (блоки вопросов, сгруппированные по тематикам по теме исследования);

заключительная часть (благодарность респонденту, дополнительная информация при необходимости).

2. Требования к вопросам анкеты:

Продуманность очередности вопросов (порядок их следования должен помогать, а не затруднять процесс заполнения анкеты);

Доступность употребляемых терминов;

Соответствие сложности вопросов уровню компетентности респондентов;

Четкость, лаконичность формулировок, избегайте двусмысленных формулировок и сложных конструкций;

Корректность и адекватность предлагаемых вариантов ответа;

Позитивная эмоциональная направленность, этичность анкеты (вопросы не должны вызывать отрицательных эмоций или задевать самолюбие), вежливые формулировки вопросов.

3. Сформулируйте 10 вопросов, адресованных родителям, используйте разные типы вопросов в зависимости от поставленных задач.

4. Оформите анкету (применяйте шрифт и размер текста, удобные для чтения.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач анкетирования	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Соблюдение структуры анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Логика вопросов анкеты и их смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Доступные для восприятия формулировки, отсутствие ошибок	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

6	Этическая составляющая анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Использование разных типов вопросов, адекватных задачам	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Адекватное визуальное оформление	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 12

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.10.
Практическая работа № 5

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы).

Содержание работы:

Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)

Инструкция по выполнению:

1. Разработайте содержание родительского собрание (тема и возрастная группа по выбору).
2. Заполните паспорт родительского собрания (Табл. 1)

Таблица 1. Паспорт родительского собрания

Паспорт родительского собрания
Тема родительского собрания:
Цель для педагога:
Подготовительная работа:
Наглядно-демонстрационные материалы:

Этапы проведения	**Содержание этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность участников**
Вступительное слово: обозначение темы, формулировка проблемы, повестки.			

Теоретическая часть: - перечень вопросов (5-6) для опроса родителей в преддверии родительского собрания; - педагогический всеобуч (5- 6 тезисов по теме собрания)			
Практическая часть: - обучающий интерактив для родителей по теме собрания - инструкция для родителей по выполнению заданий			
Заключительная часть: – рефлексия по всем фрагментам мероприятия; - принятие решения.			

Оборудование/материалы:
печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:
Оценка «отлично»:

Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Сформулирована проблема. Проблема актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Наблюдается смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. Содержание соответствует этапам родительского собрания. В теоретической части представлены 5-6 вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают разные аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры способствуют достижению цели интерактива. Интерактив способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие четких инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Отсутствуют ошибки в письменной речи.

Оценка «хорошо»:

Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части представлено недостаточное количество вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога слабо прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Отсутствуют ошибки в письменной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования

участников интерактива (не указаны направления, но при этом подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Имеются ошибки в письменной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Сформулирована тема родительского собрания. Не указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания не соответствует образовательным запросам родителей воспитанников, так как не указана возрастная группа. Формулировка цели родительского собрания не соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно неактуальна для участников родительского собрания. Не представлена повестка родительского собрания.

Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация разрозненная. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые не свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.

В практической части представлен интерактив для родителей. Интерактив не способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют достижению цели интерактива. Интерактив не способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (не указаны направления, не подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.

Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.

В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, но при этом не осуществляется рефлексия мероприятия, принимается решение родительского собрания.

Имеются ошибки в письменной речи.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная: Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. – Москва: Академия, 2023. – 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).

Тема 1.11.
Практическая работа № 6

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей.

Содержание работы:

Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей.

Кейс № 1.

Вы с родителями Вашей группы готовите сценарий выпускного, праздничные мероприятия будут проходить на улице, на территории детского сада. Безусловно, для семей Ваших воспитанников это очень важное мероприятие, поэтому родители интересуются у Вас, можно ли пригласить других родственников детей праздник.

Кейс № 2. Воспитательница Наталья Вячеславовна узнала, что наиболее острой проблемой для родителей её группы является преодоление ребёнком кризиса трёх лет. Чтобы помочь родителям справиться с этой трудной задачей, воспитательница решила организовать психологический тренинг для детей и их родителей. Для проведения тренинга Наталья Вячеславовна пригласила знакомого специалиста Жанну Константиновну в группу в тихий час, когда было удобно большинству родителей.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

Дополнительная: Панфилова, А.П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.12.
Практическая работа № 7

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации педагогического просвещения родителей.

Содержание работы:

Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей (тема буклета согласуется с темой родительского собрания)

Инструкция по выполнению:

1. В соответствии с темой родительского собрания подберите научно-методическую информацию для родителей. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.

2. Подберите материал для содержательной (информационной) части буклета, используя комбинацию текста и графики (рисунка).

3. Подготовьте необходимые рисунки, схемы (таблицы), соответствующие цели и информационному содержанию буклета.

4. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.

5. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт.

6. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, автор, иллюстрация (тематическая картинка).

7. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.

8. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета на основе предложенного текста.

9. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.

10. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).

11. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.

12. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.

13. Распечатайте буклет. Сложите его указанным в п.4 способом

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	На первой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Обоснована актуальность темы для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Наличие мотивирующего послания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	На третьей полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	На четвертой полосе размещены не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Предложенные действия связаны с темой информационного буклета	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Предложенные действия связаны с информацией теоретического блока (третья полоса)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Конкретные рекомендации сформулированы в виде тезисов (на пятой полосе)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Рекомендации напрямую связаны с действиями, предложенными на четвертой полосе	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

10	Логическая завершенность теоретического блока	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Фактическая точность информации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	На пятой шестой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Доступность терминологии и рекомендаций для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Наличие схем и /или таблиц.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Тематические картинки (иллюстрации) соответствуют назначению и/или теме буклета.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Единство стиля (цветовая гамма, шрифт)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Грамотность речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 17

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 422 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).

Тема 1.12.
Практическая работа № 8

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве.

Содержание работы:

Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве.

Кейс № 1. Около девяти вечера Вам приходит сообщение от мамы Лёши: она настойчиво просит Вас уточнить, какие именно природные материалы завтра необходимо принести для поделки на выставку. Через 5 минут мама Лёши отправляет Вам сообщение следующего содержания: «ПОЧЕМУ вы Мне НЕ ОТВЕЧАЕТЕ??!!?», а вслед за ним ещё одно: «Я пожалуюсь заведующей!!! Вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА игнорировать мои сообщения!!!»

Кейс № 2. Вечером воспитательница Анжелика Викторовна получила с незнакомого номера сообщение следующего содержания: «Добрый вечер! Вам пишет мама Максима, у меня новый номер телефона. У Максима завелись вши, предупредите родителей других деток!». Встревоженная

воспитательница сразу же написала в родительский чат, что у Максима Иванова вши. Родительский чат разрывался от сообщений самого разного характера. Возмущённая мама Максима утверждала, что воспитательница распространила ложную информацию.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием
практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает

попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная: Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

Тема 1.13.
Практическая работа № 9

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по организации консультирования родителей.

Содержание работы:

Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме

Инструкция по выполнению:

1. Выберите тему для проведения индивидуальной консультации для родителей
2. Сформулируйте цель и задачи консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
3. Разработайте план-конспект проведения консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
4. Определите содержание консультации в контексте основных проблем семьи: психолого-педагогические, проблемы воспитания, проблемы обучения ребенка, социальные проблемы семьи.
5. Разработайте практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с заданной темой (проблемой).

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач консультации заданной теме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Подбор фактического материала с точки зрения научности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Логика и смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Учет профессиональной педагогической подготовленности участников консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Предложение реалистичных, профессионально обоснованных рекомендаций родителям	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 9

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

Тема 1.13.
Практическая работа № 10

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих).

Содержание работы:

Кейс № 1. Папа Кирилла обратился к Вам со следующей проблемой: в их отношениях с мамой Кирилла появилась эмоциональная отчуждённость, присутствует недопонимание, он чувствует холодность со стороны жены. Родителю кажется, что это негативно отразится на их сыне, поэтому папа Кирилла просит Вас оказать консультативную помощь ему и его жене.

Кейс № 2. Вы заметили отклонения в психоэмоциональном состоянии Вали: в последнее время девочка стала плаксивой, раздражительной, начала задирать и обзывать мальчиков. Также Вы обратили внимание, что последний месяц девочку приводит и забирает только бабушка. Вы решили уточнить у бабушки девочки, где родители ребёнка, и женщина рассказала, что родители развелись по инициативе отца девочки.

Кейс № 3. Воспитательница Тамара Георгиевна считала семью Никиты в целом благополучной. Мама Никиты работала медсестрой и часто оставалась на ночных дежурствах, поэтому очень часто мальчика забирал папа. Мама ребёнка предупреждала, что его отец курит и выпивает, но уверяла, что это никак не отражается на благополучии семьи, папе можно доверять. Сегодня вечером Никиту с прогулки пришёл забирать папа. Оценив поведение отца ребёнка и уловив исходящий от него характерный запах, Тамара Георгиевна поняла, что отец Никиты находится в состоянии алкогольного опьянения. Воспитательница решила так: мама Никиты на дежурстве, поэтому забрать сына она не сможет, сам мальчик не испытывает дискомфорта, находясь рядом с папой, не причинит же отец вред своему ребёнку, а то, что выпил – не алкоголик же он в самом деле. Тамара Георгиевна передала ребёнка папе.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

управление рисками, принятие решений:
обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
аргументированно выявляет конфликты интересов
предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:
предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная: Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

Тема 1.15.
Практическая работа № 11

Цель практической работы:

Создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с сотрудниками ДОО.

Содержание работы:

Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).

Проблемная ситуация.

Задача: детскому саду «Сказка» необходимо представить одного участника для районного этапа конкурса «Воспитатель Года России». Основное требование – стаж работы от трёх лет и высшая категория.

Участники:

1. Мария Петровна, 50 лет, заведующая детским садом «Сказка». Опытный педагог и руководитель. К сотрудникам относится положительно, стремится быть в мире со всеми сотрудниками детского сада. Цель – отправить любого кандидата на конкурс, адекватно воспринимает ситуацию.

2. Светлана Геннадьевна, 45 лет, старший воспитатель. Опытный сотрудник. Считает, что знает всё лучше всех, но старается на благо детского сада. Цель – отправить на конкурс молодого, но опытного специалиста, необременённого дополнительными заботами.

3. Анастасия Анатольевна, 25 лет, воспитатель. Опытный специалист. Планирует расширение своей семьи (беременность), но не афиширует это. Цель – не участвовать в конкурсе.

4. Надежда Николаевна, 55 лет, воспитатель. Прекрасный педагог, имеющий опыт участия в различных профессиональных конкурсах. Цель – не участвовать в конкурсе, но при необходимости готова стать конкурсантом.

5. Любовь Дмитриевна, 20 лет, воспитатель. Выпускница педагогического колледжа, имеет статус «молодого специалиста». Начала работать по специальности во время обучения. Большие профессиональные амбиции, огромный энтузиазм. Цель – представлять детский сад на конкурсе.

6. Маргарита Эдуардовна, 35 лет, воспитатель. Опытный специалист. Занимается профессиональным развитием – пишет магистерскую диссертацию. Воспитывает тройняшек-первоклассников. Цель – представить детский сад на конкурсе.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя.
2. Разделитесь на две команды: актёры и экспертные наблюдатели.
3. Выберите роль (герой ситуации, главный эксперт, эксперт).
4. Продумайте свои действия (поведение, эмоции и т.д.) в соответствии с выбранной ролью.
5. Представьте ситуацию и действуйте в соответствии с выбранной ролью.
6. Подготовьтесь дать комментарии по проблемной ситуации по завершению игры.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием практической работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Активность и вовлечённость, инициативность	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	Взаимодействие, сотрудничество внутри команды	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Коммуникативные навыки (ясность изложения, навыки переговоров и убеждения)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Творческое мышление (креативность)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Критическое мышление (анализ игровой ситуации)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Самостоятельность	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

7	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 13

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Список рекомендуемой литературы

Основная: Купцевич, Н.А. Мастерство общения и самопрезентации педагога: ПУМ: учебное издание / Купцевич Н.А. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

Дополнительная: Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Данная таблица заполняется для каждого МДК.

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
1	Самостоятельная работа № 1 «Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей»	4
2	Самостоятельная работа № 2 «Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате»	2
3	Самостоятельная работа № 3 «Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада»	1
4	Самостоятельная работа № 4 «Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц»	1
	Всего	**4**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1) МДК 05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Тема 1.10.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования компетенций по организации просвещения родителей.

Содержание самостоятельной работы:

Разработка конспекта и проведение просветительского мероприятия для родителей.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте тему и круг вопросов, которые необходимо обсудить с родителями детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
2. Разработайте просветительское мероприятие с родителями (лицами, их заменяющими):
- сформулируйте цель просветительского мероприятия с родителями;
- определите задачи работы с родителями по теме просветительского мероприятия;
- подготовьте ответы на предлагаемые вопросы;
- подберите интерактивные формы взаимодействия, которые можно использовать воспитателю с родителями по теме просветительского мероприятия с родителями в ДОО.
3. Выполните задание.
- организуйте и проведите открытую беседу с родителями (волонтерами) по двум - трём вопросам (на Ваш выбор);
- в процессе диалога между участниками беседы:
- продемонстрируйте кругозор и эрудицию,
- продемонстрируйте понимание ключевой идеи беседы,
- продемонстрируйте точное применение терминологии,
- убедительно излагайте и аргументируйте собственную профессиональную позицию по обсуждаемому вопросу,
- демонстрируйте уважительное отношение к собеседникам, поддерживайтесь равенство позиций между участниками беседы,
- применяйте интерактивные формы взаимодействия,
- стремитесь создать воспитывающую среду беседы,
- обращайтесь к жизненному опыту родителей,
- обеспечьте практическую направленность беседы, формулируйте открытые вопросы, применяйте техники активного обучения,
- обращайтесь к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы,
- взаимодействуйте на основе морально-нравственных норм и правил, соблюдайте педагогическую этику.

Список рекомендуемых тем (с перечнем вопросов для обсуждения) для проведения просветительского мероприятия для родителей:

Тема 1. «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Зачем и как хвалить ребенка?
2. Как воспитать ребенка-лидера?
3. Как научить детей дружить?
4. Как остановить детскую истерику?
5. Как поддержать детскую инициативу?
6. Как поддержать ребенка перед выступлением на утреннике?
7. Как помочь ребенку быть самостоятельным дома?
8. Как поощрять уважительное отношение ребенка к родителям?
9. Как предупредить детскую тревожность?
10. Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции и переживания?

Тема 2. «Скоро в школу»

1. В чём суть кризиса 7 лет?
2. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?
3. Как поддержать ребенка в первые школьные дни?
4. Какие игры развивают волевые качества ребенка 6 ти лет?
5. Какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом?
6. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике?
7. Нужно ли учить читать дошкольников?
8. Что входит в перечень обязательных школьных принадлежностей первоклассника? Как их приобрести?
9. Что должен знать ребенок по окончании детского сада?
10. Что такое самооценка дошкольника?

Тема 3. «Семейная атмосфера»

1. Зачем и как привлекать детей к домашней кулинарии?
2. Как организовать детский спектакль дома?
3. Как отметить день рождения ребенка?
4. Как создать и использовать домашнюю мастерскую с ребенком?
5. Как создать личное пространство для ребенка в семье?
6. Как создать семейную игротеку?
7. Как игры интересны бабушкам и внукам?
8. Какую литературу необходимо прочитать родителю для понимания возрастных особенностей ребенка?
9. Почему стоит отмечать детские семейные праздники?
10. Стоит ли заводить домашнего питомца?

Тема 4. «Физическое здоровье и безопасность»

1. В чем польза и вред природных факторов для здоровья ребенка
2. Как выбрать гаджеты для дошкольников?
3. Как научить ребенка соблюдать режим дня?
4. Как не ошибиться с выбором спортивной секции?
5. Как оказать первую помощь?
6. Как организовать летний отдых?
7. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?
8. Как приучить ребенка к гигиене?
9. Как формировать полезные привычки?
10. Какие правила помогут сделать дорогу домой безопасной?

Тема 5. «Познаю мир»

1. Зачем детям пользоваться интернетом?
2. Как выбрать гаджеты ребенку?
3. Надо ли отвечать на вопросы почемучки?
4. Как правильно формулировать познавательные вопросы ребенку?
5. Как развивать детскую любознательность?
6. Как развивать изобретательность?
7. Как рассказать ребенку о научных открытиях?
8. Как научить детей сравнивать величины?
9. Почему дети верят в Деда Мороза?
10. Что рассказать ребенку о малой Родине?

Тема 6. «Эстетическое воспитание»

1. Зачем и как знакомит детей с фольклором?
2. Зачем и как оформлять детские рисунки?

3. Как влияет музыка на развитие ребенка?
4. Как выбрать конструктор для ребенка?
5. Как знакомить ребенка с произведениями декоративно-прикладного искусства?
6. Как научить ребенка рисовать человека?
7. Как поощрять творчество ребенка?
8. Как увлечь ребенка музыкой?
9. О чем говорить с ребенком на природе?
10. Семейные традиции: нужны ли они?

Тема 7. «Играем вместе»

1. В какие игры лучше играть с ребенком во дворе?
2. Как выбрать настольные игры для игры всей семьёй?
3. Как организовать зимние забавы для детей?
4. Как поддержать самостоятельную игру ребенка?
5. Как поддержать театрализованные игры детей?
6. Как создавать и применять игровые атрибуты?
7. Как научить детей соблюдать правила игры?
8. Какие игры позволяют развивать коммуникацию у детей?
9. Какие игры развивают детское творчество?
10. Стоит ли разрешать ребенку в компьютерные игры?

Тема 8. «Нравственное воспитание»

1. Что относится к нравственному воспитанию?
2. Что и как рассказать ребенку о России?
3. Как привить любовь и уважительное отношение к Родине?
4. Как развивать интерес детей к достопримечательностям родного края?
5. Как знакомить ребенка с правилами поведения в общественных местах?
6. Как воспитать у детей гордость за достижения России в области науки, техники и спорта?
7. Как доступно рассказать детям о ценностях труда?
8. Чему учат сказки?
9. Как формировать интерес к истории своей семьи?
10. Как говорить с ребенком о главном?

Тема 9. «Чтение и развитие речи детей»

1. Как сделать словарь ребенка богатым?
2. Как прививать любовь ребенка к книгам?
3. Как собрать детскую библиотеку?
4. Какую книгу прочитать ребенку на ночь?
5. Как обсуждать прочитанное с ребенком?
6. Как помочь ребенку построить рассказ по картине?
7. Как объяснить ребенку значение пословиц и поговорок?
8. Как вместе с ребенком учить наизусть стихи и песни?
9. Как устранить внелитературную лексику из речи ребенка?

Оборудование/материалы:
печатный лист с описанием самостоятельной работы.
Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Сформированность педагогического мышления:			

1	Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества			
5	Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Применяет интерактивные формы взаимодействия	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей			
10	Создает воспитывающую среду беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Обращается к жизненному опыту родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Обеспечивает практическую направленность беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Применяет техники активного обучения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Социальная ответственность и гражданская позиция			
15	Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

16	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям;	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 19 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.10.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования компетенций по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве.

Содержание самостоятельной работы:

Разработка видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите тему занятия, возрастную группу.
2. Подберите содержание, соответствующее теме занятия.
3. Выполните видеозапись занятия.
4. Длительность видеозанятия не должна превышать 5 минут.
5. В занятии используйте графическое медиа содержимое.
6. Составьте методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием самостоятельной работы.

Критерии оценки:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	Представлено видеозанятие	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	В видеозанятии используется графическое медиасодержимое	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Выдержаны временные рамки видеозанятия (5 минут)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

4	Видеоконтент соответствует теме занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Выдержана структура занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Материал видеоконтента доступен для восприятия детей и их родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Методически грамотно преподносится информация на занятии	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Речь воспитателя выразительная, эмоционально-окрашенная	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
9	Представлен методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
10	В методическом комментарии для родителей содержится алгоритм взаимодействия родителей с ребенком	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 20 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.12.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования цифровых компетенций по взаимодействию с родителями.

Содержание самостоятельной работы:

Создание цифрового контента для родителей для размещения в социальных сетях детского сада.

Инструкция по выполнению:

1. Создайте пост для размещения в группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте» по одной из актуальных тем развития, воспитания или обучения детей.
2. Главный адресат вашего поста – родители дошкольников.
3. Продумайте цель поста и его содержание так, чтобы оно отвечало актуальным запросам и потребностям родителей.
4. В посте должна просматриваться структура и логика изложения материала.
5. Пост должен быть оригинальным (не должен быть скопирован с какого-либо другого ресурса).
6. Содержание поста должно опираться на надежные источники, недопустимо придумывать факты или использовать непроверенные данные.
7. Содержание поста должно быть адекватно простым, его общий смысл должен понимать любой родитель. Не используйте сложной терминологии и тяжёлые грамматические конструкции. Пишите грамотно.

8. Используйте разные форматы в процессе создания цифрового контента: текст, видео, изображения, инфографика и т.д., адекватные содержанию и цели поста, но не перегружайте пост.

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием самостоятельной работы.

Критерии оценки:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Актуальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	Соответствие цели содержанию поста	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Соблюдение логики и структуры изложения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Оригинальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	3
5	В цифровом контенте использованы разные форматы: текст, видео, изображения, инфографика	Вычесть все баллы, если не выполнено	3
6	Достоверность представленных в посте фактов	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Материалы цифрового контента просты в изложении	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 13 баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Тема 1.14.
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: создание условий для формирования компетенций по работе с документацией, регламентирующей взаимодействие с родителями.

Содержание самостоятельной работы:

Разработка тематического плана взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите календарный месяц для планирования.
2. Выберите тему, которая определит содержание работы с родителями.
3. Укажите возрастную группу детей, с родителями которых вы предполагаете осуществлять взаимодействие.
4. Определите цель взаимодействия с родителями, которую необходимо осознавать и которой следует придерживаться в процессе разработки тематического плана.
5. Выберите формы взаимодействия с родителями.
6. Придумайте заголовок для каждой из выбранных вами форм взаимодействия с родителями
7. Укажите цель для каждой выбранной вами формы.

8. Продумайте какой дополнительный материал вы можете использовать в соответствии с проводимой формой работы.

9. Заполните таблицу:

Возрастная группа детей:

Цель взаимодействия с родителями:

Месяц	**Формы работы**	**Тема**	**Цель мероприятия**	**Оформление дополнительного материала**

Оборудование/материалы:

печатный лист с описанием самостоятельной работы.

Критерии оценки:

Соблюдены все пункты инструкции по выполнению.

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 05.01

Форма проведения дифференцированного зачета: защита портфолио

Оборудование/материалы:

не предусмотрены

Критерии оценки:

представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме;

материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению;

наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио;

отражение в презентации всех структурных компонентов портфолио

соответствие содержания презентации содержанию портфолио

уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио

демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио

объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося);

выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ

изложение материала убедительно, логично, аргументированно

выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ.

Задание: Соберите, оформите и представьте портфолио.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Представляется на бумажном носителе (белые листы формата А4), если не предусмотрено иное (см. состав портфолио).

2. Текст портфолио печатный: выравнивание текста по ширине, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал одинарный, все поля 2 см, абзацный отступ 1,25 см, титульный лист оформляется по приложенному образцу.

3. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1) Титульный лист (выдаётся обучающимся)
2) Оглавление с номерами страниц
3) Пакет отчетных материалов, расположенных в порядке очередности выполнения работ на учебных занятиях.

4. Пакет отчётных материалов должен содержать:

Паспорт педагогического проекта воспитателя с детьми и родителями;

Анкету для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»;

Паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы);

Информационный буклет для педагогического просвещения родителей;

Конспект индивидуальной консультации для родителей по определенной теме;

Конспект просветительского мероприятия для родителей;

Разработанное видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате (предоставляется на флешке) и методический комментарий для родителей к видеозанятию на бумажном носителе;

Цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада (на бумажном носителе в цветном варианте и на флешке);

Тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.

Требования к презентации и защите портфолио: обучающийся комментирует его содержание; объясняет алгоритм выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); выполняет самоанализ своей деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: указывает на успехи, отмечает возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ.

По результатам защиты выставляется оценка. Защита портфолио может не проводиться, если обучающийся присутствовал на всех учебных занятиях, качественно и в срок выполнял все практические и самостоятельные работы, в этом случае отметка рассчитывается как средний балл по совокупности выполненных практических и самостоятельных работ.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.05.01

Форма проведения экзамена: смешанный
Оборудование/материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Русская народная сказка «Колобок»
3. Русская народная сказка «Каша из топора»
4. Русская народная сказка «Снегурочка»
5. Русская народная сказка «Белая уточка
6. В. Сутеев «Яблоко»
7. В. Катаев «Цветик-семицветик»
8. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
9. К. Чуковский «Федорино горе»
10. Ш. Перро «Кот в сапогах»

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме экзамена и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Родители Виолетты (5 лет) уверены в успешном спортивном будущем девочки. С трехлетнего возраста она занимается в лучшей городской секции художественной гимнастики, выступает на соревнованиях и получает награды. Родители гордятся дочерью, создают условия для занятий гимнастикой. Мама уволилась с работы и сопровождает Виолетту. Часто девочку забирают из детского сада до тихого часа или сразу же после сна, бывают дни, когда девочка не приходит в детский сад. Со временем педагоги стали замечать, что Виолетта находится в состоянии растерянности, на малейшую неудачу (не может найти желаемую игрушку, не получается что-то на занятии) остро эмоционально реагирует, плачет, капризничает; нервничает, когда пора уходить на тренировку. Всё чаще девочка отказывается выступать на праздничных концертах в детском саду. Однажды, чтобы не танцевать на занятии, спрятала чешки, отказалась идти на занятие и села рисовать в группе. Родители уверены, что все переживания Виолетты связаны с тем, что педагоги не могут найти индивидуальный подход к ребенку.

Задание:

- Проанализируйте ситуацию.
- Определите степень оптимальности родительской позиции по следующим критериями:

а) адекватность родительской позиции;
б) динамичность родительской позиции, гибкость родительского поведения, вариативность при общении с ребенком
в) прогностичность

- Предложите план совместных действий педагогов и родителей в сложившейся ситуации.
- Разработайте практические рекомендации для родителей на тему «Родительская позиция: о чем должны задуматься взрослые, воспитывающие ребенка?»

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;

- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в группе детей раннего возраста. В сентябре к Вам пришли дети в возрасте от 1,5 до 2-х лет. Вы начали замечать, что, через несколько недель после начала работы, родители Вашей группы стали более тревожными, чаще стали проситься посидеть на занятии, задают много вопросов, касающихся жизнедеятельности детей в детском саду. Вы не успеваете отвечать на их информационные запросы, так как они очень разноплановые. Вы задумались о причинах такой перемены родителей.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Укажите наиболее рациональные и оперативные способы общения с родителями.
- Разработайте план информационного события (на Ваш выбор) для родителей, где бы в привлекательной для родителей форме Вы смогли рассказать о жизни детей в группе.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;

- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: В группу детского сада пришла девочка 5 лет Маша К. Маша плохо справлялась с заданиями на занятиях, не могла назвать основные цвета, геометрические фигуры. В разговоре воспитателя с мамой девочки выяснилось, что это её тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома девочка просит то краски, то фломастеры, то пластилин. Но у неё ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводятся специальные занятия с детьми, то этого достаточно.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте индивидуальную консультацию для родителей: определите тему, цель, задачи и содержание консультации для родителей Маши К., и составьте тезисный план индивидуальной консультации.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: К воспитателю обратились родители Даши Н. (5 лет) с просьбой о помощи. Дома Даша постоянно разбрасывает игрушки. Убирать отказывается, приходится заставлять. Как приучить её к аккуратности и порядку в доме? С подобного рода проблемой сталкиваются у другие родители данной группы детского сада.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.

– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите длительность тематической встречи, тему, цель, задачи, составьте тезисный план для тематической встречи с родителями.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;

- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: К вам обратился старший воспитатель детского сада с вопросом: почему в вашей группе фиксируется низкий спрос на дополнительные образовательные программы для детей, реализуемых в условиях ДОО? В результате разговора со старшим воспитателем было принято решение изучить причину сложившейся ситуации, ожидания родителей вашей группы от дополнительного образования; уточнить факторы, влияющие на выбор родителей и детей; определить направления, которые наиболее востребованы родительским сообществом в вашей группе.

Задание:

– Проанализируйте ситуацию.

– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

– Определите последовательность работы с родителями по решению сформулированной вами педагогической задачи.

– Дайте обоснование необходимости выбранных вами направлений работы с родителями.

– Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

– Разработайте план информационного события (на Ваш выбор) для родителей, где бы в привлекательной для родителей форме были раскрыты направления деятельности детей в дополнительном образовании.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории

- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В декабре Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников хотят, чтобы использовалось больше интересных форм работы с родителями.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мастер-класса, участниками которого будут родители и дети средней группы: укажите тему, цель, задачи работы по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО), необходимые материалы и оборудование, составьте программу мастер-класса, опишите ход работы.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.

- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 7.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В начале сентября Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников ждут помощи от воспитателя по физическому воспитанию: «профилактика плоскостопия». У родителей воспитанников наблюдается недостаточная компетентность в вопросах профилактики плоскостопия в домашних условиях.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий семинара-практикума для родителей по теме «Профилактика плоскостопия: игры и упражнения с детьми в домашних условиях», участниками которого будут родители и дети средней группы. Укажите цель, задачи работы, необходимые материалы и оборудование, составьте план проведения семинара-практикума для родителей, определите содержание теоретической и практической части семинара.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи

- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 8.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в подготовительной группе детского сада. Ваши родители вдруг стали беспокоится качеством подготовки детей к школьному обучению. Они волнуются, что дети мало времени уделяют чтению, письму, грамоте, не считают в пределах 100. Вам стало поступать много вопросов о том, как подготовить ребенка к школе в домашних условиях, научить его писать, бегло читать, знакомить с прописными буквами. Вы понимаете, что ваши родители не понимают, что такое школьная готовность, делают акцент на специальной готовности, игнорируя такие важные моменты подготовки как интерес ребенка к школе, умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, слышать учебную задачу и её выполнять. Вы понимаете, что Вам необходимо провести мероприятие, направленное на повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в данном вопросе.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мероприятия, на котором Вы сможете познакомить родителей с процессом подготовки ребенка к школьному обучению: определите тему, цель, задачи, план мероприятия, содержание и ход мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 9.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите тему, цель, задачи, составьте тезисный план встречи.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 10.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 10. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Понимая всю значимость и необходимость осуществления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, Вы запланировали педагогический проект на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (укажите формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в условиях реализации проекта).
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе проекта.
- Разработайте паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- В процессе разработки проекта:

  а) для актуальности темы проекта подберите аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта, а также аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)

  б) подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой

  в) определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей)

  г) оформите паспорт проекта.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:

Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап:

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 11.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 11. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе детского сада. В начале нового года Вы узнали, что Указом президента Российской Федерации 2026 год был объявлен Годом единства народов России в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами РФ. Понимая всю значимость данного события и необходимость проведения, в связи с этим, мероприятия с детьми, Вы запланировали педагогический проект на тему «В дружбе народов – единство России». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (укажите формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в условиях реализации проекта).
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе проекта.
- Разработайте паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями на тему «В дружбе народов – единство России».
- В процессе разработки проекта:

  а) для актуальности темы проекта подберите аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта, а также аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)

  б) подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой

  в) определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей)

  г) оформите паспорт проекта

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	

Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап:

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 12.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 12. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Описание ситуации: «У меня в группе долгое время не было помощника воспитателя и я работала одна. Ко мне в группу в середине года дали помощника воспитателя: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставлю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются», – радуется воспитатель.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.

– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

– Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя, работающим с группой по видам деятельности.

Обязанности воспитателя	**Обязанности помощника воспитателя**
организация утреннего приёма	
подготовка и организация прогулки	
подготовка и организация кормления, сна, закаливания	
игровая деятельность	
трудовая деятельность	
организация и проведение занятий с детьми	
самостоятельная деятельность детей	

– С какими специалистами в дошкольном образовательном учреждении происходит взаимодействие воспитателя? Объясните, в чём сущность и содержание данного взаимодействия? В чём выражается преемственность во взаимодействии педагогов, работающих с детьми группы?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;

- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 13.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 13. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте паспорт родительского собрания *(тема и возрастная группа воспитанников чьи родители будут присутствовать на собрании по выбору обучающегося)*

1. Дайте педагогическое обоснование выбранной Вами темы родительского собрания
2. Сформулируйте цель родительского собрания
3. Определите содержание предварительной работы
4. Определите содержание для каждого этапа родительского собрания
5. Раскройте содержание взаимодействия воспитателя с родителями на организационно-мотивационном этапе родительского собрания: актуализация темы, постановка проблемного вопроса, формулировка педагогической задачи.
6. Раскройте содержание взаимодействия воспитателя с родителями на основном этапе родительского собрания: сформулируйте тезисы для педагогического всеобуча родителей; опишите варианты практических заданий для родителей и инструкции к их выполнению: охарактеризуйте деятельность воспитателя и деятельность родителей на данном этапе родительского собрания.
7. Продумайте варианты осуществления рефлексивного анализа на заключительном этапе родительского собрания
8. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме, дайте им обоснование
9. Укажите, какие приёмы педагогической поддержки родителей вы будете использовать в процессе взаимодействия с родителями на родительском собрании.
10. Оформите паспорт родительского собрания

Паспорт родительского собрания

Тема родительского собрания:
Цель для педагога:
Подготовительная работа:
Наглядно-демонстрационные материалы:

Этапы проведения	**Содержание этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность участников**
Вступительное слово: - обозначение темы, - аргументация темы (2-3 тезиса), - формулировка проблемы, - формулировка педагогической задачи			
Теоретическая часть: - перечень вопросов (5-6) для опроса родителей в преддверии родительского собрания; - педагогический всеобуч (5- 6 тезисов по теме собрания)			
Практическая часть: - обучающий интерактив для родителей по теме собрания (подробное описание) - инструкция для родителей по выполнению заданий, -вопросы, адресованные родителям в контексте содержания задания			
Заключительная часть: – рефлексия по всем фрагментам мероприятия; - принятие решения.			

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.

- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 14.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 14. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Спроектируйте анкету для мини – опроса родителей к родительскому собранию по теме «Труд как вид детской деятельности»

1. Определите группу и возраст детей
2. Укажите, с какой целью проводится анкетирование в преддверии родительского собрания на тему «Труд как вид детской деятельности»
3. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей
4. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие вопросы Вы получите на каждый из них?
5. В чём необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?
6. Объясните, каким образом вы будете использовать на родительском собрании результаты проведенного Вами анкетирования?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 15.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 15. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Предложите проект информационного буклета для педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста на тему «Развитие словаря ребенка по теме «Профессии»

1. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Укажите, какие необходимые рисунки, схемы (таблицы) вы разместите в буклете, соответствующие цели и информационному содержанию буклета.
3. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.
4. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания.
5. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, иллюстрация (тематическая картинка).
6. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.
7. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета.
8. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.
9. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).
10. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.
11. Каким образом вы будете использовать разработанный вами информационный буклет?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 16.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 15. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Предложите проект информационного буклета для педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста на тему на тему «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору обучающегося)

1. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Укажите, какие необходимые рисунки, схемы (таблицы) вы разместите в буклете, соответствующие цели и информационному содержанию буклета.
3. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.
4. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания.
5. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, иллюстрация (тематическая картинка).
6. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.
7. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета.
8. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.
9. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).
10. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.
11. Каким образом вы будете использовать разработанный вами информационный буклет?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 17.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

ЗАДАНИЕ № 17. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте консультацию для родителей на тему: «Лето – это маленькая жизнь» *(группа и категория воспитанников по выбору обучающегося).*

1. Определите цель, задачи консультации для родителей.
2. Сформулируйте практические рекомендации (советы) для родителей в виде тезисов.
3. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.
4. Поясните (в контексте образовательного процесса в ДОО), когда у воспитателя возникает необходимость проведения подобного рода консультации.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 18.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 18. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте перспективный план работы воспитателя с родителями воспитанников на месяц *(возрастная группа по выбору обучающегося).*

1. Выберите календарный месяц для планирования.
2. Укажите возрастную группу детей, с родителями которых вы предполагаете осуществлять взаимодействие.
3. Выберите формы взаимодействия с родителями на период планирования.
4. Укажите тему и цель мероприятия.
5. Обоснуйте актуальность выбора каждой из предложенных тем.

6. Объясните свой выбор формы взаимодействия с родителями в соответствии с темой.
7. Продумайте, какой дополнительный материал может быть оформлен в связи с проводимой формой работы.
8. Объясните необходимость оформления дополнительного материала в связи с проводимым по данной теме мероприятием.
9. Обоснуйте логику планирования предложенного содержания работы.
10. Заполните таблицу «Планирование работы с родителями»

Планирование работы с родителями

Месяц	**Недели**	**Формы работы**	**Тема**	**Цель мероприятия**	**Оформление дополнительного материала**

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 19.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся дети в этом году» (группа по выбору).

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Обоснуйте целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Папка-передвижка включает 5-6 листов формата А4.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 19.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся дети в этом году» (группа по выбору).

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Обоснуйте целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Папка-передвижка включает 5-6 листов формата А4.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;

- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 20.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

ЗАДАНИЕ № 20. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте план проведения беседы с родителями по теме: «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

1. Назовите возможные причины выбора воспитателем данной темы беседы с родителями.
2. Определите цель и задачи беседы, обоснуйте их выбор.
3. Сформулируйте вопросы, которые Вы планируете обсудить с родителями.
4. Спроектируйте примерное содержание беседы с родителями в виде тезисного плана.
5. Назовите последовательность своих действий при организации беседы с родителями.
6. Объясните, в какой ситуации воспитатель делает выбор в пользу такой формы взаимодействия с родителями как беседа.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;

- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 21.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

ЗАДАНИЕ № 21. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Разработайте проект родительского уголка в группе детей дошкольного возраста.

1. Спроектируйте разделы уголка для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Объясните назначение демонстрационного материала, который Вы предполагаете включить в уголок для родителей.
3. Расскажите современные требования к оформлению и содержанию уголка для родителей в ДОО
4. Укажите, какие виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями используются в ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.

- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 22.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 22. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание. Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы запланировали педагогический проект на тему «Краски лета». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками. Определите возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) в рамках краткосрочного проекта «Краски лета».

1. Определите ценностно-смысловые ориентиры взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников в соответствии с темой проекта «Краски лета».
2. Определите продукт проекта (помните: все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта детьми совместно с воспитателем, либо детьми совместно с родителями; итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта; итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей).
3. Перечислите и опишите все возможные мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой в условиях ДОО, по схеме: название, цель, краткое содержание.
4. Перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях.
5. Укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.
6. Разработайте план-конспект итогового мероприятия проекта – квест-игру, в содержании которого более подробно опишите совместную деятельность детей и их родителей на данном мероприятии.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;

- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 23.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

ЗАДАНИЕ № 23. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки К. Чуковского «Федорино горе»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории

- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 24.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

ЗАДАНИЕ № 24. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;

- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 25.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

ЗАДАНИЕ № 25. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки «Колобок»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.

4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;

- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 26.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

ЗАДАНИЕ № 26. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки «Каша из топора»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,

- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,

- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии

- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 27.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

ЗАДАНИЕ № 27. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки «Снегурочка»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;

- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 28.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

ЗАДАНИЕ № 28. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;

- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 29.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

ЗАДАНИЕ № 29. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и выполните задания.

Задание.

1. Вспомните содержание сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
2. Укажите, в какой возрастной группе читают детям данное литературное произведение.
3. Укажите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в нём.
4. Продумайте возможное направление работы воспитателя с родителями воспитанников, согласующееся с указанными вами ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Придумайте название темы и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) по указанному Вами направлению:

- сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой,
- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями,
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой,
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме в домашних условиях,
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО.

Критерии оценки выполнения задания

Если предусмотрен групповой формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями;
- соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории

- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

Если предусмотрен индивидуальный формат взаимодействия с родителями

- соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями;
- соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи
- содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии
- соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории
- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
- соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;
- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
- соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;
- соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО

За соблюдение каждого критерия выставляется 1 балл, максимальная количество баллов: 10.

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Приложение 4.6 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743. учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:

Вид деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого,	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка в семье; психолого-педагогические основы материнства;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4

второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -

386 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		386
1.	**Учебные занятия**	140
	из них:	
1.1	уроки, лекции	84
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	56
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	38
1.2.2	*- семинары*	1
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
3.	**Учебная практика**	90
4.	**Производственная практика**	144
Форма промежуточной аттестации		8-ДЗ; 8-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**36**	**36**	**6**	**5**	**-**	**-**	**-**	**-**
7 семестр	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования яи организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	150	60	20	4	-	-	18	72
8 семестр	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования яи организации образовательного процесса в	200	44	12	5	-	16	72	72

	группах детей раннего возраста								
	Всего:	**386**	**84**	**38**	**14**	**-**	**16**	**90**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

№[20]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.06.01				
6 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Раздел 1. Педагогика раннего возраста				
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1**				
1,2,3	Лекция	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики.	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
4	Самостоятельная работа	Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной педагогики.	1	
5,6	Лекция	Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. История создания вариативных образовательных программ для детей раннего возраста. ФОП ДО о воспитании и обучении детей раннего возраста	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук ФОП ДО
7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице.	2	ФОП ДО
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ОП 09, ПК 6.1**				
9,10,11,12,13,14	Лекция	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
15,16	Практическое занятие	Практическая работа №2. Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.	2	ФОП ДО

17,18	Практическое занятие	Практическая работа №3. Решить педагогические задачи по определению особенностей детей раннего возраста	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики				
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОП 02-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
19,20,21,22,23,24	Лекции	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОП 02-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
25,26,27,28,2930	Лекции	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. Современные методики установления педагогического контакта с ребенком (М. Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
31,32,33,34	Самостоятельная работа	Разработать и оформить информации по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада	4	
35	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2	1	–
36	Семинар	Семинар № 1. «Правила поведения будущей мамы»	1	Учебное оборудование, используемое на занятии: Доска магнитно-маркерная на стенде, магниты
7 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.				
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОП 02-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
1,2 37,38	Лекция	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года. жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
3,4 39,40	Практическое занятие	Практическая работа №4. Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста. Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям.	2	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОП 02, ОП 04-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
5,6 41,42	Лекция	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук

		традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни		
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
7,8 43,44	Лекция	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
9,10,11,12 45,46,47,48	Самостоятельная работа	Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни.	4	
13,14.15,16 49,50,51,52	Практическое занятие	Практическая работа №6. Проанализировать сетку игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям. Подобрать и спланировать игры для детей первого года жизни.	4	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
17,18 53,54	Лекция	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
19,20 55,56	Практическое занятие	Практическая работа №7. Проанализировать проведение совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям.Планирование совместной деятельности	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
21,22 57,58	Практическое занятие	Практическая работа №8. Проанализировать компоненты развивающей среды ребенка.Разработать проект РППС в группе детей первого года жизни.	2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.				
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
23,24 59,60	Лекция	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2				
25,26 61,62	Лекция	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
27,28 63,64	Практическое занятие	Практическая работа 9. Проанализировать режим дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Проанализировать проведение режимных процессов в ДОО и взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя по видеозаписям.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3**				
29,30,31,32 65,66,67,68	Лекция	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
33,34 69,70	Практическое занятие	Практическая работа 10. Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3**				
35,36,37 71,72,73	Лекция	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
38,39,40 74,75,76	Практическое занятие	Практическая работа 11. Проанализировать проведение совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Проанализировать РППС по фотографиям Составить проект РППС в группе детей второго года жизни	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни				
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				
41,42,43,44 77,78,79,80	Лекция	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	4	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы: ОП 024-06, ОП 09, ПК 6.1-6.2**				

45,46 81,82	Лекция	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3				
47,48,49,50,51 83,84,85,85,87	Лекция	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	5	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
52,53,54 88,89,90	Практическое занятие	Практическая работа 13. Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям. Составить технологическую карту игры-занятия одного вида.	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОП 01-06, ОП 09, ПК 6.1-6.3				
55,56,57 91,92,93	Лекция	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
58 94	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1-5.4	1	
59,60 95,96	Лекция	Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
8 семестр				
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации				
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО	8	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
9,10,11,12	Практическое занятие	Практическая работа 14. Решить педагогические задачи по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Сформулировать тактику поведения педагога в зависимости от протекания адаптации	4	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				

13,14,15,16,17,18,	Лекция	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Особенности методики воспитания и обучения детей в период адаптации.	6	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
19,20	Самостоятельная работа	Составить план адаптационной работы с детьми раннего возраста	2	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбуки
21,22,23,24	Практическое занятие	Практическая работа 15. Познакомиться с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решить задачи по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	4	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				
25,26,27,28,29	Лекция	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка	5	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
30,31,32	Самостоятельная работа	Разработать консультацию для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО	3	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбуки
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОП 01-ОП 09, ПК 6.1-6.4				
33,34,35,36,37	Лекция	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО	5	Учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная панель, ноутбук
38,	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № по темам 6.1-6.3	1	
39, 40,41,42	Практическое занятие	Практическая работа 16. Составить паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.	4	
43,44	Контрольная работа	Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация			12	
		Всего:	**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:
учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;
мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:
рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка- синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И.После трех уже поздно. – М., 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно- тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно- психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно- психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка в семье;	**Формы контроля:** *срезовая работа (тест), практические работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

психолого- педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	

Приложен
ие 1 к рабочей программе
профессионального модуля
«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Недел	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста			
2	Самостоятельная работа № 1	1	Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной педагогики
4	Практическая работа № 1	2	Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице.
Тема 1.2. **Особенности детей раннего возраста**			
8	Практическая работа № 2	2	Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.
9	Практическая работа № 3	1	Решить педагогические задачи по определению особенностей детей раннего возраста
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения			
16,17	Самостоятельная работа № 2	4	Разработать и оформить информацию по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада
18	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.2
18	Семинар	1	«Правила поведения будущей мамы»
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.			
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни.			
2	Практическая работа № 4	2	Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста.

			Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям.
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни			
5,6	Самостоятельная работа № 3	4	Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни
Раздел 5.			
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни.			
14	Практическая работа 13.	3	Проанализировать проведение игр-занятий по видеозаписям. Составить технологическую карту игры-занятия одного вида.
Тема 5.4.			
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1. – 5.4.
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.			
3	Практическая работа 14.	2	Решить педагогические задачи по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Сформулировать тактику поведения педагога в зависимости от протекания адаптации
Тема 6.2. Оргаизация работы в адаптационный период.			
4	Самостоятельная работа № 4	2	Составить план адаптационной работы с детьми раннего возраста
5	Практическая работа 15.	4	Познакомиться с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решить задачи по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации.			
7	Самостоятельная работа № 5	3	Разработать консультацию для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.			
10	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа №3 по темам 6.1. – 6.4.
11	Практическая работа 16.	4	Составить паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Контрольная работа
	Всего:	**40**	

Приложение
2 к рабочей программе профессионального
модуля
«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 1	1
7 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	1
8 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 3	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

1 вариант

1. На какой день внутриутробного развития (в конце третьей недели) у эмбриона начинает сокращаться сердечная трубка (биться сердце)?
А) На 7-й день
Б) На 14-й день
В) На 21-й день
Г) На 35-й день

2. В какой исторической культуре было принято исчислять возраст человека не с момента его рождения, а с момента зачатия, добавляя к возрасту «внутриутробный» год?
А) У древних спартанцев
Б) У монголов
В) В средневековой Европе
Г) В древнем Египте

3. Какое физиологическое воздействие оказывает пение матери (активная пренатальная аудиостимуляция) на плод в системе «Сонатал»?
А) Вызывает микровибрацию околоплодных вод, осуществляя мягкий массаж тела ребенка
Б) Мгновенно формирует логическое и абстрактное мышление
В) Увеличивает массу тела плода в два раза выше нормы
Г) Полностью блокирует тактильные ощущения эмбриона

4. Что, согласно периодизации Д. Б. Эльконина и концепции М. И. Лисиной, является ведущим видом деятельности ребенка в младенческом возрасте?
А) Предметно-орудийная деятельность
Б) Непосредственно-эмоциональное (ситуативно-личностное) общение со взрослым
В) Сюжетно-ролевая игра
Г) Визуально-тактильное манипулирование

5. Какая деятельность становится ведущей на втором и третьем году жизни (ранний возраст)?
А) Игровая (сюжетно-ролевая) деятельность
Б) Предметная (предметно-орудийная) деятельность
В) Учебная деятельность
Г) Труд совместно со взрослыми

6. В середине и конце третьего года жизни в самостоятельной игре детей начинают активно появляться:
А) Настольные игры с правилами
Б) Предметы-заместители (использование палочки вместо ложки, кубика вместо телефона)
В) Подвижныеы игры-соревнования
Г) Театрализованные игры

7. Какое из перечисленных проявлений НЕ входит в знаменитое «семизвездие» симптомов кризиса трех лет, описанный Л С. Выготским?

А) Негативизм и упрямство
Б) Строптивость и своеволие
В) Гиперопека и демонстративное послушание
Г) Протест-бунт и обесценивание

8. В рамках какой исторической концепции впервые возникла идея о необходимости целенаправленного гигиенического, физического и эмоционального ухода за детьми от рождения до 3 лет с целью снижения младенческой смертности?
А) В системе фабрично-заводских яслей конца XIX века
Б) В средневековой монастырской педагогике
В) В спартанской системе воспитания
Г) В гуманистических школах эпохи Возрождения

9. На каком месяце внутриутробного развития у плода полностью формируются основные тактильные рецепторы, позволяющие ему осязать стенки матки, собственный пупочный канатик и реагировать на прикосновения к животу матери?
А) К концу 2-го месяца
Б) К концу 4-го месяца
В) Только на 9-м месяце перед родами
Г) Тактильная чувствительность появляется только после рождения

10. Какова правильная анатомическая последовательность (хронолоический вектор) развития крупных моторных навыков у младенца в течение первого года жизни?
А) Удержание головы - сидение - ползание - стояние и ходьба
Б) Ползание - удержание головы - ходьба - сидение
В) Сидение - стояние - удержание головы - ползание
Г) ходьба - ползание - сидение - удержание головы

11. В каком возрастном диапазоне у большинства детей происходит так называемый «речевой взрыв» (резкий скачок в накоплении активного словаря и переход от использования отдельных слов-предложений к двухсловным фразам)?
А) Между 12 и 15 месяцами
Б) Между 18 и 24 месяцами (вторая половина второго года жизни)
В) Строго после 3,5 лет
Г) В первые 6 месяцев жизни

12. Какая форма мышления начинает активно формироваться у детей на рубеже 2,5–3 лет, когда ребенок становится способен решать простейшие задачи не только путем прямых физических манипуляций с предметами, но и оперируя их наглядными образами и представлениями в уме?
А) Наглядно-действенное мышление
Б) Наглядно-образное мышление
В) Абстрактно-логическое мышление
Г) Теоретическое мышление

13. Какова была главная социальная и медицинская причина массового открытия яслей и детских очагов для детей раннего возраста в индустриальных городах Европы и России в конце XIX — начале XX века?
А) Необходимость обучения детей раннего возраста иностранным языкам
Б) Высокая младенческая смертность и необходимость освобождения женского труда для работы на фабриках
В) Требование со стороны университетов по ранней подготовке будущих студентов
Г) Мода на домашнее гувернантское воспитание

14. Какое из перечисленных условий является важнейшим для облегчения процесса адаптации ребенка второго или третьего года жизни при его поступлении в дошкольное учреждение (группу

раннего возраста)?
А) Резкая и одномоментная смена домашнего режима на строгий ясельный
Б) Постепенное (увеличивающееся изо дня в день) время пребывания ребенка в группе и сохранение привычных для него домашних ритуалов на первых порах
В) Полный запрет на присутствие родителей в учреждении с самых первых минут
Г) Изоляция ребенка от общения с другими детьми в течение первого месяца

15. На каком фундаментальном принципе строится вся пренатальная система «Сонатал» М. Л. Лазарева, определяющая воздействие на плод через материнский организм?
А) Принцип невмешательства в естественные биологические процессы
Б) Принцип «триединства»: воздействие звуком (музыкой), движением (дыханием) и словом (эмоциональным посылом матери)
В) Принцип технической аудиостимуляции без участия голоса матери
Г) Принцип тактильного контакта

16. На каком этапе внутриутробного развития плода беременная женщина, как правило, начинает отчетливо ощущать его первые шевеления?
А) В конце первого триместра (на 10-й неделе)
Б) В течение второго триместра
В) Строго за неделю до родов
Г) На 6-й неделе эмбриогенеза

17. Каким образом, согласно методическим рекомендациям системы «Сонатал», маме рекомендуется фиксировать внимание плода на звуках и формировать простейшие условные связи в пренатальном периоде?
А) Сочетать пение определенных песен с легким поглаживанием живота (тактильно-слуховая связь)
Б) Использовать наушники с максимальной громкостью звука
В) Включать тихую музыку во время ночного сна матери
Г) Исключить любые прикосновения к животу во время звуковых занятий

18. Какое базовое чувство, согласно известной эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона, формируется у ребенка на протяжении всего первого года жизни благодаря качественному и любящему уходу со стороны матери?
А) Базовое доверие к миру
Б) Автономия и независимость
В) Инициативность и предприимчивость
Г) Чувство вины и отчужденности

19. Какая форма мышления является генетически первой и ведущей для ребенка в период от 1 года до 2–2,5 лет, когда интеллектуальные задачи решаются непосредственно в процессе манипулирования реальными предметами?
А) Наглядно-действенное мышление
Б) Наглядно-образное мышление
В) Абстрактно-логическое мышление
Г) Словесно-понятийное мышление

20. К какому микро-периоду раннего детства относится феномен возрастного кризиса развития, который служит своеобразным мостиком между младенчеством и ранним возрастом?
А) К середине младенчества (6 месяцев)
Б) К стыку между первым годом жизни и началом второго года жизни
В) Строго к середине второго года жизни (18 месяцев)
Г) К моменту окончания кризиса трех лет

1. К какой неделе беременности дыхательная и пищеварительная системы плода завершают свое основное созревание, а легкие начинают вырабатывать достаточное количество сурфактанта?
А) К 20-й неделе
Б) К 28-й неделе
В) К 32-й неделе
Г) К 37-й неделе

2. Кто является автором запатентованной в 1983 году пренатальной музыкальной системы «Сонатал»?
А) Н. М. Щелованов
Б) М. Л. Лазарев
В) Л. С. Выготский
Г) М. И. Лисина
3. Какое основное понятие использует сонатал-педагогика для обозначения уникального психофизиологического единства матери и ее еще не родившегося ребенка?
А) «Диада развития»
Б) «Симбиотическая матрица»
В) «Мамалыш»
Г) «Пренатальный тандем»

4. Что принято считать центральным психологическим новообразованием младенческого возраста, завершающим этот период?
А) Возникновение автономной речи, ходьба
Б) Формирование наглядно-образного мышления
В) Появление системной сюжетной игры
Г) Первое проявление кризиса трех лет

5. Какая важная закономерность характеризует развитие речи ребенка на втором году жизни?
А) Активная речь развивается быстрее и опережает понимание слов
Б) Пассивная речь (понимание речи взрослых) значительно опережает развитие активной речи
В) Фонематический слух полностью отсутствует до трех лет
Г) Ребенок общается исключительно развернутыми фразами и придаточными предложениями

6. Какой биологический и психологический этап пренатальные психологи называют самым первым и наиболее травматичным кризисом в развитии человека?
А) Период фетального развития
Б) Процесс родов (кризис новорожденности)
В) Кризис первого года жизни
Г) Период эмбрионального развития

7. Какой советский ученый-физиолог и педиатр внес фундаментальный вклад в изучение высшей нервной деятельности детей раннего возраста и научно обосновал систему общественного воспитания в яслях?
А) Л. С. Выготский
Б) Н. М. Щелованов
В) Д. Б. Эльконин
Г) А. С. Макаренко

8. Как в педиатрии и детской психологии называется безусловный рефлекс новорожденного (сохраняющийся обычно до 3–4 месяцев), при котором в ответ на внезапный громкий звук или потерю опоры ребенок разводит руки в стороны, а затем сводит их, словно обнимая себя?
А) Рефлекс Бабинского
Б) Рефлекс Моро
В) Поисковый рефлекс Куссмауля

Г) Хватательный рефлекс Робинсона

9. В каком микро-периоде младенчества у ребенка обычно исчезает физиологический гипертонус мышц-сгибателей, что позволяет ему начать целенаправленно тянуться к игрушкам и захватывать их всей ладонью?
А) В первые 2 недели жизни
Б) В возрасте 3–4 месяцев
В) Строго после 10 месяцев
Г) Ближе к полутора годам

10. Как называется специфическая форма игры, характерная для детей первой половины раннего возраста (1,5–2 года), когда они играют рядом друг с другом, могут использовать одинаковые игрушки, но при этом не вступают в прямое игровое взаимодействие и не имеют общей сюжетной цели?
А) Сюжетно-ролевая игра
Б) Параллельная игра (игра «рядом, но не вместе»)
В) Режиссерская игра
Г) Игра по правилам

11. Какое личностное новообразование, являющееся психологическим ядром кризиса трех лет, знаменует собой выделение ребенком собственного «Я» из окружающего мира и стремление к психологической автономии от взрослого?
А) Формирование системы «Я сам» и появление гордости за собственные достижения
Б) Абсолютное подчинение авторитету родителей
В) Потеря интереса к предметному миру
Г) Полная эмоциональная независимость, не требующая одобрения взрослых

12. Кто из зарубежных педагогов-гуманистов XIX века разработал целостную систему воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основанную на развитии их органов чувств с помощью специального дидактического материала — «даров» (геометрических тел: шара, куба, цилиндра)?
А) Джон Локк
Б) Фридрих Фрёбель
В) Иоганн Генрих Песталоцци
Г) Жан-Жак Руссо

13. Какая шкала (или система показателей), разработанная в XX веке, традиционно используется педиатрами и детскими психологами для комплексной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста по таким линиям, как понимание речи, активная речь, сенсорное развитие и моторные навыки?
А) Карта индивидуального профиля (по методикам отечественной преддошеольной педагогики, восходящей к школе Н. М. Щелованова)
Б) Тест на уровень интеллектуального коэффициента (IQ-тест Айзенка)
В) Единая диагностическая методика для младенцев
Г) Анкета профессионального самоопределения

14. Что, согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, выступает в качестве главного «источника» и «среды» психического развития ребенка как в младенчестве, так и в раннем возрасте?
А) Изолированное созревание структур головного мозга
Б) Сотрудничество со взрослым и усвоение ребенком культурно-исторического опыта в процессе совместной деятельности
В) Врожденные генетические программы поведения, не зависящие от социума
Г) Случайные хаотичные манипуляции с неодушевленными предметами

15. Какой выдающийся советский ученый-физиолог и педиатр первой половины XX века внес фундаментальный вклад в изучение высшей нервной деятельности детей раннего возраста и научно

обосновал систему воспитания в отечественных яслях?
А) Л. С. Выготский
Б) Д. Б. Эльконин
В) Н. М. Щелованов
Г) А. С. Макаренко

16. Развитие какого органа чувств плода достигает такой степени зрелости к 24-25 неделям беременности, что он начинает отчетливо реагировать на внешние звуки, музыку и голос матери изменением частоты сердцебиения?
А) Зрительный анализатор
Б) Обонятельный рецептор
В) Вкусовые сосочки языка
Г) Слуховой анализатор

17. Какая главная цель пренатального воспитания выделяется в современной сонатал-педагогике помимо стимуляции психического развития?
А) Ускорение физического роста ребенка для опережения нормы массы тела
Б) Обучение ребенка чтению до момента его рождения
В) Раннее определение будущей профессиональной ориентации плода
Г) Оптимизация психосоматического здоровья ребенка и гармонизация эмоционального состояния матери

18. В каком возрасте (в рамках первого года жизни) у младенца в норме начинает активно формироваться так называемый «лепет» — повторение слогов (ма-ма-ма, ба-ба-ба), сменяющее этап первоначального гуления?
А) В 1–2 месяца
Б) В 6–8 месяцев
В) В 12 месяцев, одновременно с ходьбой
Г) На вторую неделю после рождения

19. Как называется специфический вид действий с предметами в раннем возрасте (по классификации Д. Б. Эльконина), при которых один предмет используется для воздействия на другой (например, использование ложки, чтобы есть суп, или лопатки, чтобы копать песок)?
А) Специфические манипуляции
Б) Неспецифические хватания
В) Орудийные (соотносящие) действия
Г) Игровые манипуляции

20. Из какого исторического источника славянской культуры исследователи черпают первые зафиксированные правила по уходу, гигиене, охране здоровья и базовому домашнему воспитанию малолетних детей в семье?
А) Из Новгородских берестяных грамот
Б) Из «Домостроя» (XVI век)
В) Из первых декретов советской власти
Г) Из трудов древнегреческих философов

Критерии оценивания:
«5» - количество правильных ответов от 17 до 20.
«4» - количество правильных ответов от 13 до 16
«3» - количество правильных ответов от 9 до 12
«2» - количество правильных ответов 8 и менее.

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1.

1. Какой период охватывает раннее младенчество (по возрастной периодизации)?
   а) 0–3 месяца;
   б) 0–6 месяцев;
   в) 0–12 месяцев;
   г) 1–12 месяцев.

2. Какие из перечисленных навыков характерны для ребёнка в 6 месяцев? Выберите все верные варианты.
   а) самостоятельно сидит без поддержки;
   б) перекладывает предмет из руки в руку;
   в) произносит отдельные слова («мама», «папа»);
   г) пытается ползать по-пластунски;
   д) реагирует на своё имя.

3. В каком возрасте ребёнок обычно начинает активно лепетать, произнося слоги («ба», «ма», «да»)?
   а) 1–3 месяца;
   б) 3–6 месяцев;
   в) 6–9 месяцев;
   г) 9–12 месяцев.

4. Какова средняя прибавка в весе за первый месяц жизни?
   а) 200–300 г;
   б) 500 г;
   в) 1 кг;
   г) 1,5 кг.

5. Какой из перечисленных признаков может насторожить в развитии ребёнка 6 месяцев? Выберите все подходящие варианты.
   а) не пытается сидеть даже при поддержке;
   б) не перекладывает предмет из руки в руку;
   в) не реагирует на звуки вне поля зрения;
   г) не лепечет и не улыбается;
   д) не узнаёт родителей.

6. В каком возрасте рекомендуется начинать введение прикорма при грудном вскармливании?
   а) 3–4 месяца;
   б) 4–5 месяцев;
   в) 6 месяцев;
   г) 8–9 месяцев.

7. Какие из следующих умений обычно появляются к 9–12 месяцам? Выберите все верные варианты.
   а) самостоятельное хождение;
   б) понимание и выполнение простых инструкций;
   в) произнесение первых односложных слов («ба-ба», «ма-ма»);
   г) умение пить из чашки-непроливайки;
   д) способность искать спрятанный предмет.

8. Какова средняя продолжительность сна ребёнка 2 лет в сутки?
   а) 8–10 часов;
   б) 12–14 часов;
   в) 16–18 часов;
   г) 20 часов.

9. Как развивается мелкая моторика на втором году жизни?
   а) ребёнок не интересуется мелкими предметами;
   б) учится брать мелкие предметы пальцами, строить простые башни из кубиков;
   в) рисует сложные изображения;
   г) пишет буквы.

10. Какой эмоциональный отклик характерен для ребёнка 2 лет?
   а) полное отсутствие эмоций;
   б) яркие, но быстро сменяющиеся эмоции;
   в) сдержанность в проявлении эмоций;
   г) только положительные эмоции.

11. Как ребёнок 2 лет взаимодействует со сверстниками?
   а) избегает контактов;
   б) играет рядом, но не вместе;
   в) организует совместные игры;
   г) конфликтует постоянно.

12. Что является важным фактором развития речи на втором году жизни?
   а) самостоятельное изучение книг;
   б) общение со взрослыми;
   в) просмотр мультфильмов;
   г) игры в одиночестве.

13. Как развивается память ребёнка 2 лет?
   а) отсутствует;
   б) кратковременная, запоминает простые действия и слова;
   в) долговременная, помнит события многолетней давности;
   г) фотографическая память.

14. Какой объём внимания характерен для детей 2 лет?
   а) может концентрироваться на задаче часами;
   б) внимание неустойчивое, переключается быстро;
   в) внимание полностью отсутствует;
   г) внимание избирательное, только к сложным задачам.

15. Какова оптимальная продолжительность занятия для детей 3-го года жизни?
   а) 5–10 минут
   б) 10–15 минут
   в) 20–25 минут
   г) 30–35 минут

16. Какой вид деятельности является ведущим для детей 3-го года жизни?
   а) учебная
   б) игровая
   в) трудовая
   г) продуктивная

17. Какое количество детей оптимально для подгруппового занятия в группе 3-го года жизни?
   а) 3–5 детей
   б) 6–8 детей
   в) 9–12 детей
   г) 13–15 детей

18. Как часто рекомендуется проводить занятия с детьми 3-го года жизни?
   а) ежедневно по 2–3 занятия

б) 2–3 раза в неделю
в) 1 раз в неделю
г) только по желанию детей

19. Что является основным средством развития речи у детей 3-го года жизни на занятиях?
а) чтение книг на занятиях
б) общение и игровые ситуации
в) заучивание стихов
г) просмотр обучающих видео

20. Какой объём информации дети 3-го года жизни могут усвоить за одно занятие?
а) 1–2 новых элемента
б) 5–7 новых элементов
в) 10 и более элементов
г) неограниченный объё

2 вариант

1. В каком возрасте малыш начинает осознанно указывать пальцем на интересующий предмет?
а) 6 месяцев;
б) 8 месяцев;
в) 10 месяцев;
г) 12 месяцев.

2. В каком возрасте появляется первый осознанный жест «пока-пока»?
а) 4–5 месяцев;
б) 6–7 месяцев;
в) 8–9 месяцев;
г) 10–12 месяцев.

3. Когда ребёнок начинает самостоятельно брать пищу пальцами (пинцетный захват)?
а) 5–6 месяцев;
б) 7–8 месяцев;
в) 9–10 месяцев;
г) 11–12 месяцев.

4. Когда ребёнок осваивает навык сидения без поддержки?
а) 4–5 месяцев;
б) 6–7 месяцев;
в) 8–9 месяцев;
г) 10–11 месяцев.
5. В каком возрасте малыш начинает понимать простое слово «нельзя»?
а) 6 месяцев;
б) 8 месяцев;
в) 10 месяцев;
г) 12 месяцев.

6. Когда ребёнок начинает ходить с поддержкой или самостоятельно?
а) 8–9 месяцев;
б) 10–11 месяцев;
в) 12–14 месяцев;
г) 15–18 месяцев.

7. В каком возрасте малыш начинает собирать пирамидку из 2–3 колец?
а) 6–7 месяцев;
б) 8–9 месяцев;

в) 10–11 месяцев;
г) 12–14 месяцев.

8. Какой вид деятельности является ведущим для ребёнка второго года жизни?
   а) сюжетно-ролевая игра;
   б) предметно-манипулятивная деятельность;
   в) учебная деятельность;
   г) трудовая деятельность.

9. Сколько слов обычно содержит активный словарь ребёнка к 2 годам?
   а) 10–20 слов;
   б) 30–50 слов;
   в) 200–300 слов;
   г) 500–1000 слов.

10. Какой навык крупной моторики обычно осваивает ребёнок на втором году жизни
    а) ползание;
    б) ходьба;
    в) прыжки на двух ногах;
    г) бег на длинные дистанции.

11. Что характерно для игровой деятельности ребёнка 2 лет?
    а) сложные сюжетные игры;
    б) коллективные игры с правилами;
    в) манипуляции с предметами, воспроизведение простых действий;
    г) ролевые игры со сверстниками.

12. Как развивается речь ребёнка на втором году жизни?
    а) только гуление и лепет;
    б) появление первых слов и простых фраз из 2–3 слов;
    в) сложные грамматические конструкции;
    г) чтение простых слов.

13. Какой тип мышления преобладает у детей 2 лет?
    а) абстрактное мышление;
    б) логическое мышление;
    в) наглядно-действенное мышление;
    г) понятийное мышление.

14. Как ребёнок 2 лет воспринимает цвет?
    а) не различает цвета;
    б) различает только основные цвета;
    в) начинает различать и называть основные цвета;
    г) различает и называет все оттенки.

15. Как проявляется самостоятельность у ребёнка 2 лет?
    а) полная независимость от взрослых;
    б) стремление выполнять простые действия самостоятельно (есть, одеваться);
    в) полное нежелание что-либо делать;
    г) отказ от любой помощи.

16. Какой тип общения преобладает у ребёнка 2 лет?
    а) деловое общение;
    б) эмоционально-личностное общение со взрослыми;
    в) формальное общение;
    г) общение через письменные сообщения.

17. Как развивается воображение у ребёнка 2 лет?
    а) отсутствует;
    б) зарождается, проявляется в игре с предметами-заместителями;
    в) развито на уровне взрослого;
    г) проявляется только в рисовании.

18. Что характерно для познавательной активности ребёнка 2 лет?
    а) пассивность;
    б) активное исследование окружающего мира;
    в) интерес только к одному предмету;
    г) страх перед новым.

19. Какова роль пальчиковых игр в работе с детьми 3 лет?
    а) развлечение
    б) развитие мелкой моторики и речи
    в) подготовка к письму
    г) способ занять детей

20. Как учитывать индивидуальные особенности детей на занятиях?
    а) игнорировать их
    б) адаптировать задания под возможности каждого
    в) требовать одинакового результата от всех
    г) разделять детей на «сильных» и «слабых»

Критерии оценивания:
«5» - количество правильных ответов от 17 до 20.
«4» - количество правильных ответов от 13 до 16
«3» - количество правильных ответов от 9 до 12
«2» - количество правильных ответов 8 и менее.

1.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1	*Практическая работа № 1.* Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице.	2
2	*Практическая работа № 2.* Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).	2

	Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.	
3	*Практическая работа №3.* Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста	2
7 семестр		
4	*Практическая работа №4.* Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста. Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям.	2
5	*Практическое занятие 13.* Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Составление технологической карты игры-занятия с детьми третьего года жизни.	3
6	*Практическая работа 14.* Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	2
8 семестр		
7	*Практическая работа 15.* Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	4
8	*Практическая работа 16.* Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.	4
	Всего	21

1.1.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста

Практическая работа № 1.

Проанализировать постепенное усложнение задач образовательной деятельности, организуемой с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оформить материал в таблице

Цель практической работы:

- формирование навыков работы с нормативными документами, умение систематизировать информацию;
- ознакомление с задачами работы воспитателя в группе детей раннего возраста.

Содержание работы:

Познакомившись содержательным разделом ФОП ДО, определить объем и содержание образовательных задач, решаемых в период раннего возраста.

Инструкция по выполнению:

1. Задание выполняется в рабочей тетради, в

таблице:

Возраст детей	Задачи работы по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
От 2 мес. до 1 года					
От 1 г.до 2 лет					
От 2 до 3 лет					

2. Заполнить таблицу, используя ФОП ДО (https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do/).

Оборудование/материалы:
ФОП ДО, рабочая тетрадь.

Критерии оценки:
«5» - Студент самостоятельно и осознанно отбирает материал, соответствующий заданию, анализирует его, аккуратно оформляет конспект; умеет ориентироваться в структуре и содержании программмы.
«4» - Задание выполнено, но есть отдельные неточности в содержании, есть недочеты в оформлении.
«3» - Задания выполнены кратко, поверхностно, что не позволяет студенту иметь четкое представление об образовательных задачах работы с детьми раннего возраста.
«2» - В представленной работе отсутствует половина и более заданий, представленный материал не соответствует содержанию ФОП ДО.

Список рекомендуемой литературы
ФОП ДО - https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do/

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста
Практическая работа №2.

Описать обозначенные в ФОП ДО возрастные характеристики детей (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3-х лет на основе данных ориентиров.

Цель практической работы:
- формирование навыков работы с нормативными документами, умение систематизировать и визуализировать информацию;

Содержание работы:
1. Изучить целевой раздел ФОП ДО - содержание планируемых результатов в раннем возрасте к трем годам (п.15.2.), целевой раздел Программы воспитания - целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста, к 3-м годам (29.2.3.1.).
2. Оформить содержание целевых разделов в виде таблицы.

Федеральная образовательная программа ДО	Федеральная рабочая программа воспитания
Целевой раздел (п.15.2)	Целевой раздел (29.2.3.1)
Содержание планируемых результатов в раннем возрасте к трем годам	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста, к 3-м годам
1. ...	1. ...

3. Сделать «визуализацию» социального портрета ребенка 3 лет – на этапе завершения раннего возраста, отражающего характеристики ребенка, изложенные в целевых разделах программы. (Визуализация – это процесс графического отображения сложных процессов или понятий на экране

компьютера или листе бумаги для максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мысленному объекту, процессу и т.д.)

Инструкция по выполнению:
Работа выполняется самостоятельно, в тетради.

Оборудование/материалы:
ФОП ДО - https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do/
тетрадь, ручка.

Критерии оценки:
«5» - Студент самостоятельно и осознанно отобирает материал, соответствующий заданию, анализирует его, аккуратно оформляет конспект; умеет ориентироваться в структуре и содержании программмы; визуализация лаконично и образно передает суть понятия, студент может прокомментировать значение использованных в представленном образе символов, сформулировать целевые ориентиры с опорой на изображение.
«4» - Задание выполнено, но есть отдельные неточности в содержании, есть недочеты в оформлении; визуализация в целом позволяет дать краткую характеристику целевых ориентиров.
«3» - Задания выполнены кратко, поверхностно, что не позволяет студенту иметь четкое представление о целевых ориентирах на этапе завершения раннего возраста; графическое отображение целевых ориентиров поверхностно, не дает опоры для устной характеристики целевых ориентиров.
«2» - В представленной работе отсутствует половина и более заданий, представленный материал не соответствует содержанию ФОП ДО.

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста
Практическая работа№3

Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста

Цель практической работы:
- формирование умения анализировать информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:
Ознакомиться с описанием педагогической ситуации, назвать и проанализировать описанную проблему, определить педагогическую задачу и описать ее решение.
Дать развернутые и аргументированные ответы по каждой ситуации.

Пример предлагаемых ситуаций

Мама Дениса (мальчик ходит в первую младшую группу, ему 2 года 11 месяцев), рассказывает воспитателю, как изменился сын. Всегда веселый, спокойный, послушный, он вдруг стал капризным и упрямым. Например, он очень любит дедушку с бабушкой и с огромной радостью встречал их у себя дома и ходил к ним в гости. А тут вдруг, на предложение собираться в гости к бабушке с дедушкой, заупрямился, категорично заявив: «Я не пойду, не хочу в гости!» Родители растерялись, не ожидая такой реакции, уступили Денису, отменили сборы. Но это не улучшило настроения мальчика, он продолжал повторять «не хочу в гости», и в конце концов даже заплакал.
Чем можно объяснить такое поведение мальчика?
Что можно посоветовать маме?

Инструкция по выполнению:
Работа выполняется самостоятельно, в письменно виде.

Оборудование/материалы:
Двойной лист, ручка

Критерии оценки:

«5» - Студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения; строит ответ последовательно.
«4» - Имеется один неверный ответ или ответы на все вопросы верные, аргументированные, но недостаточно развернутые.
«3» - Имеется 1-2 неверных ответа, излагает материал недостаточно полно; нет обоснования своих суждений или они недостаточно аргументированны.
«2» - студент не выделяет проблему, описанную в ситуации, или называет проблему, не соответствующую данной ситуации и данному возрасту детей, что демонстрирует незнание теоретического материала; предлагает решение задачи без учета возрастных особенностей детей раннего возраста.

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

Практическая работа №4.

Проанализировать структуру и содержание карт нервно-психического развития детей раннего возраста. Определить особенности развития детей первого года жизни, оценить зоны актуального и ближайшего развития по предложенным педагогическим ситуациям

Цель практической работы:
- формирование умения анализировать информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с описанием поведения ребенка.
2. Определить особенности его развития, сравнив их с нормативными показателями, отметить соответствующий возраст в таблице по каждому показателю.
3. Определить группу развития, зону ближайшего развития, сформулировать педагогические рекомендации на следующий возрастной период.

Пример предлагаемых ситуаций
Результаты наблюдений за Наташей (6 мес.):
Различает выражение лица близких людей (мамы и папы), реагирует на их ласковое и сердитое лицо, выражение лица Наташи меняется от их настроения, узнает голоса родителей (и даже различает их) и радостно на них реагирует мимикой и движениями, прислушивается к их словам, даже к шепоту, откликается на свое имя, быстро и радостно поворачивается на обращение по имени. С незнакомыми людьми ведет себя настороженно, при активном интересе с их стороны может даже заплакать, с родными - спокойна, тянется к ним, чтобы взяли на ручки и сама реагирует на их просьбы «иди ко мне», «дай ручку». Сама произносит несколько слогов, обозначающих обращение к близким: «ма», «па». Активно берет в руки игрушки, рассматривает их подолгу, подносит их к глазам, ко рту, перекладывает из одной руки в другую, пытается стучать ими, прислушивается к звуку, бросает на пол. Ползает на животе, сидит с опорой на руки впереди, сгибает ноги в коленях, «отталкиваясь» от опоры, когда ее держат под мышки - «подпрыгивает». Ест с ложки, снимая еду губами, пьет из чашки, которую держит взрослый.

Показатели нервно-психического развития	*Возраст ребенка*
зрительные ориентировочные реакиции	
слуховые ориентировочные реакции	
эмоции и социальное поведение	
движения руки и действия с предметами	
движения общие	
речь понимаемая	
активная речь (подготовительные этапы)	
навыки и умения	

Инструкция по выполнению:
Работа выполняется самостоятельно, в письменно

виде.

Оборудование/материалы:
Карты нервно-психического развития детей раннего возраста, двойной лист, ручка

Критерии оценки:
«5» - Студент достаточно точно оценивает уровень развития ребенка по имеющемуся описанию его поведения; правильно оценивает зону ближайшего развития, дает обоснованные педагогические назначения по использованию развивающих игр и занятий.
«4» - В целом ответ верный, но имеются незначительные неточности в оценке зоны актуального развития и планирования педагогической помощи в следующем возрастном периоде.
«3» - В ответе имеется ряд фактических ошибок, связанных с определением актуальной зоны развития ребенка (3-5), что не позволяет дать объективные рекомендации по занятиям с ребенком в зоне ближайшего развития.
«2» - студент не справляется с оценкой актуальной зоны развития ребенка по описанным признакам поведения, его педагогические назначения неверны или отсутствуют.

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни.
Практическое занятие 13.
Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Составление технологической карты игры-занятия с детьми третьего года жизни.

Цель практической работы:
- формирование умения анализировать информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с описанием поведения ребенка.
2. Определить особенности его развития, сравнив их с нормативными показателями, отметить соответствующий возраст в таблице по каждому показателю.
3. Определить группу развития, зону ближайшего развития, сформулировать педагогические рекомендации на следующий возрастной период.

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.
Практическая работа 14.
Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни

Цель практической работы:
- формирование умения применять информацию, используя приобретенные теоретические знания, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:
1. Составить план-схему группы раннего возраста с указанием центров активности и содержанием их наполнения.
2. Размещение на плане центров активности должно соответствовать требованиям ФОП ДО, требованиям к РППС, изложенных в ФГОС ДО.
3. Перечень оборудования, материалов и игрушек в конкретных центрах активности должно соответствовать возрастным особенностям детей данной группы.

Оборудование/материалы:
ФГОС ДО, ФОП ДО, лист А4, карандаши цветные, линейка.

Критерии оценки
«5» – все требования соблюдены.
«4» – нарушено одно требование.
«3» – не соблюдены 2 – 3 требования.
«2» – требования не соблюдены.

Тема 6.2. Оргаизация работы в адаптационный период.

Практическая работа 15.

Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.

Цель практической работы:

- формирование умения анализировать информацию, определять в ситуации педагогическую задачу и, используя приобретенные теоретические знания, определять способы решения проблемы, аргументировать свою точку зрения.

Содержание работы:

1. Подготовить анализ опыта семейного воспитания (из публицистической и художественной литературы, публикаций СМИ), отметив положительные и отрицательные стороны в приемах семейного воспитания, сопровождая ответ аргументацией своей точки зрения.

2.Ознакомиться с описанием поведения ребенка.

Определить педагогическую задачу воспитателя и предложить пути ее решения.

Пример предлагаемых ситуаций

Каждое утро папа Жени (1 год 9 месяцев) приводит мальчика в детский сад. Ребенок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в свой шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению негативного характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней такие ситуации не возникают. К сожалению, рабочий график мамы скользящий, и она не всегда может приводить ребенка в детский сад.

➢ Как поступить воспитателю в данном случае?

➢ Почему возникла эта ситуация?

Инструкция по выполнению:

Для выполнения первой части работы студентам необходимо заранее подготовить материалы - примеры воспитания детей в семье (из публицистической и художественной литературы, публикаций СМИ). На уроке работа организуется по подгруппам, внутри которых идет обсуждение ситуаций, затем диалог ведется между подгруппами в целях совместного поиска оптимального решения педагогической задачи.

Оборудование/материалы:

Двойной лист, ручка

Критерии оценки:

«5» - Студент обстоятельно и аргументированно излагает сво точку зрения; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения; строит ответ последовательно.

«4» - Ответы верные, но студент затрудняется аргументировать свою точку зрения.

«3» - Ответы краткие, неточные, нет обоснования своих суждений или они недостаточно аргументированны.

«2» - студент не выделяет проблему, описанную в ситуации, или называет проблему, не соответствующую данной ситуации и данному возрасту детей, что демонстрирует незнание теоретического материала; предлагает решение задачи без учета возрастных особенностей детей раннего возраста.

Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.

Практическая работа 16.

Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.

Цель практической работы:

- формирование умения определять содержание совместной деятельности с детьми раннего возраста

и их родителями, учитывая специфику возраста и актуальных задач воспитания и развития детей;
- совершенствовать умение планировать проектную деятельность и оформлять паспорт проекта.

Содержание работы:
1. Работа выполняется студентами в парах (как на практике).
2. Проанализировать опыт работы педагогов группы раннего возраста (в базовом детском саду), выявить сферу интересов детей, проанализировать педагогические запросы родителей и на этой основе определить возможную проблему, как основу будущей темы совместного педагогического проекта.
3. Используя предложенный шаблон, разработать паспорт проекта.

Тема проекта	Название
Вид проекта	
Возрастная группа	
Актуальность проекта	**Проблемная ситуация:**
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей** **Задачи для родителей** **Задачи для воспитателя**
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость	
Ресурсы	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Инструкция по выполнению:
Работа выполняется в парах, в письменно виде.

Оборудование/материалы:
Ноутбуки.

Критерии оценки:

«5» - паспорт проекта разработан методически грамотно (обоснована актуальность проекта, четко сформулирован проблемный вопрос и цель проекта - конкретная достижимая и измеримая, задачи проекта сформулированы грамотно для всех участников проекта, продукт соответствует цели проекта, предусмотрены необходимые ресурсы), план мероприятий способствует реализации всех заявленных задач, включает разные виды деятельности и формы организации детей.

«4» - в целом проект составлен грамотно, отражены все необходимые структурные элементы паспорта проекта, представлено содержание всех этапов проектной деятельности, но в описании есть отдельные недочеты, снижающие качество работы.

«3» - в паспорте проекта имеются недочеты в формулировках проблемного вопроса, цели, задач или иных структурных элементов паспорта проекта; план мероприятий составлен кратко. Работа выполнена поверхностно.

«2» - работа отсутствует, выполнена несамостоятельно или без учета предъявленных требований.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1	Самостоятельная работа № 1. Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной	1

	педагогики.	
2	Самостоятельная работа № 2. Разработать и оформить информации по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада	4
7 семестр		
3	Самостоятельная работа № 3.Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни.	4
8 семестр		
4	Самостоятельная работа № 4. Составить план адаптационной работы с детьми раннего возраста	2
5	Самостоятельная работа № 5. Разработать консультацию для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО	3
	Всего	**14**

1.2.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1

Изучить теоретический материал по теме «История преддошкольной педагогики» и охарактеризовать основные этапы становления преддошкольной педагогики.

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умения работать с источником, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания,
- развитие навыков профессионального самообразования и саморазвития;
- формирование умения ориентироваться в вопросах истории и тенденциях развития современного дошкольного образования.

Содержание самостоятельной работы:

Ниже представлен краткий конспект теоретического материала по теме, который нужно записать в тетрадь, заполняя пропущенные слова и фразы, пользуясь теоретическим материалом к уроку. Подчеркнуть в своих записях вставленные слова и фразы.

Первые советы по уходу за младенцем и его воспитанию встречаются в работах ..... (1592—1670).

В начале века в Санкт-Петербурге изучение вопроса развития детей раннего возраста начинает заниматься невролог и психиатр ....., его идеи нашли отражение в работе «Вопросы воспитания в возрасте первого детства». А в 1918 г. ученый создает Институт ..... Его единомышленниками были ....

Совет народных комиссаров в 1917 г. издал декрет об учреждении Государственной комиссии по просвещению. В первом документе по дошкольному воспитанию от ... ноября 19... г. подчеркивалось, что «общественное воспитание должно начинаться .....». При Наркомздраве 28 декабря 1917 г. был создан отдел, объединяющий все учреждения, обслуживающие детей первых лет жизни, — Охрамат - сокращенное название отдела.....

В 20-е годы в педагогике преобладала идея «свободного воспитания», согласно которой главные усилия педагогов были направлены на ..... . Противниками этой теории были ..... и ..... , объясняя это тем, что ....

Работая в клинике при Институте мозга в Ленинграде в 30-е годы, Щелованов Н.М. и его сотрудники приступили к изучению ..... . Эти исследования позволили теоретически обосновать необходимость воспитания ребенка с первых дней его жизни.

Над изучением вопросов развития детей раннего возраста работали многие прогрессивные ученые-педагоги:

- исследование раннего формирования условных рефлексов - .....;
- изучение проблемы формирования сна и бодрствования детей первых лет жизни как основа для построения возрастных режимов - .....;
- изучение развития движений детей - .....;

- наблюдения за особенностями развития детей на протяжении первого года их жизни, которые легли в основу работы «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» - .....;

- развитие речи, игры детей от 1 года до 3 лет, формирование их взаимоотношений - ..... .

Институтом педиатрии АМН СССР, Институтом охраны материнства и младенчества, а с 1950 г. и отделом развития и воспитания детей раннего возраста (под руководством Н. М. Щелованова, а затем Н. М. Аксариной) Центральным институтом усовершенствования врачей разработаны основные вопросы развития и воспитания детей в яслях и домах ребенка: .....

Под руководством профессора Н. М. Щелованова и профессора Н. М. Аксариной была составлена ..... детей первых трех лет жизни.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать теоретический материал по теме.
2. Записать основные положения лекции, используя предложенный файл.
3. Выделить в своих записях основные даты, события и имена ученых, благодаря трудам которых происходило становление науки преддошкольная педагогика.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию теоретического материала.

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы, рабочая тетрадь.

Критерии оценки:

«5» - Способность самостоятельно и осознанно отобрать материал, соответствующий заданию, аккуратное оформление конспекта. Свободное владение теоретическим материалом, связное его изложение; понимание основных терминов, свободное владение ими.

«4» - Не более 1-2 замечаний к качеству выполненного задания, студент отвечает на вопросы, но с опорой на конспект.

«3» - Задание выполнено кратко, поверхностно, что не позволяет студенту иметь четкое представление о содержании темы и правильно ответить на вопросы по ней.

«2» - Работа отсутствует или выполнена частично, студент не может дать ответы на вопросы по содержанию темы.

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения
Самостоятельная работа № 2

Разработать и оформить информацию по теме «Правила поведения будущей мамы» в формате стендового доклада

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умения самостоятельно находить, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания,
- развитие навыков профессионального самообразования и саморазвития;
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
- формирование представлений о влиянии образа жизни будущей мамы на внутриутробное развитие ребенка.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и представить в формате стендового доклада сообщение по теме «Правила поведения будущей мамы».

Стенд (постер) — графически оформленный плакат, на котором кратко и доступно изложены основные моменты исследуемого вопроса. Позволяет в наглядной и удобной форме представить свои исследования. Он особенно актуален на мероприятиях, где количество докладов велико, а время на устные выступления ограничено.

В оформлении материалов стендового доклада есть особенности.
1.Оформление должно быть наглядным. Соотношение иллюстраций и текста - 1:1.
2. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1–2 минуты.
3.Содержание стенда должно быть изложено в доступной форме.
4.Автор (авторы) представляют свой материал в устной форме, укладываясь в 3–5 минут.

Тематика стендовых докладов (на выбор студентов):
1. Меню будущей мамы.
2. Режим дня будущей мамы.
3. Физическая активность будущей мамы.
4. Гардероб будущей мамы.
5. Будущая мама без вредных привычек.
6. Полезные занятия будущей мамы.

Обязательные структурные элементы доклада:
- ✓ ⌝Заголовок
- ✓ ⌝Авторы стендового доклада
- ✓ ⌝Стихотворение
- ✓ ⌝Основное содержание (рекомендации специалистов с указанием источников) - без генерированных текстов
- ✓ ⌝Фотографии, рисунки, схемы, графики.

Требования к оформлению:
Объем - 4 листа А4 (вертикальная ориентация).
Единые стиль оформления, цветовая гамма.
Шрифт - единый размер, Calibri, Arial.

Инструкция по выполнению:
1. В создании стендового доклада на одну тему могут принять участие 2-4 студента.
2. Выбрать одну из предложенных на выбор тем.
3. Самостоятельно отобрать необходимый материал (текстовый и графический).
4. Оформить материал в едином стиле, соблюдая рекомендации по структуре доклада.
5. Уметь ответить на вопросы по содержанию представленного материала.

Оборудование/материалы:
Ноутбуки, принтер, бумага для принтера.

Критерии оценки:
«5» - Содержание и оформление работы полностью соответствует требованиям. Студент свободно владеет материалом, развернуто и правильно отвечает на вопросы по теме.
«4» - Представленный материал имеет некоторые замечания к объему, оформлению. Студент не владеет материалом свободно, но может ответить на вопросы, пользуясь текстом.
«3» - Представленный материал имеет существенные недочеты в отборе содержания, оформлении, студент испытывает затруднения в ответах на вопросы по теме.
«2» - Материал, представленный в реферате (презентации), не раскрывает данную тему, предъявленные требования не соблюдены, или работа выполнена формально. На вопросы по теме студент ответить не может

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни
Самостоятельная работа № 3

Составить и оформить картотеку материалов для проведения игр-занятий с детьми первого года жизни.

Цель самостоятельной работы:
- формирование у студента умения самостоятельно находить, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания.
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
- формирование у студента навыка подбора содержания и оформления картотек.

Содержание самостоятельной работы:

Отобрать необходимый материал (стихи, потешки, пестушки, колыбельные, игры, упражнения) для работы с детьми первого года жизни и оформить их в виде картотеки.

Картотека должна:

1. Включать в себя произведения фольклора, традиционно используемые в воспитании детей первого года жизни.
2. Содержать материал для организации разных видов деятельности.
2. Соответствовать возрасту детей
3. Эстетично оформлена (в одном стиле, в одном формате для дальнейшего размещения в альбоме формата А5 или А6).

Инструкция по выполнению:

1. Самостоятельно отобрать необходимый материал.
2. Оформить материал в едином стиле, соблюдая рекомендации.
3. Уметь ответить на вопросы по содержанию представленного материала: знать наизусть не менее 3 текстов каждого жанра (стихи, пестушки, потешки, колыбельные), уметь продемонстрировать не менее 3 игр и упражнений.

Оборудование/материалы:

Ноутбуки, принтер, бумага для принтера.

Критерии оценки:

«5» - Способность самостоятельно и осознанно отобрать материал, соответствующий заданию, аккуратное оформление картотеки. Свободное владение материалом

«4» - Не более 1-2 замечаний к содержанию и качеству оформления отобранного материала, свободное владение материалом.

«3» - Представленный материал имеет существенные недочеты в отборе содержания, оформлении, студент испытывает затруднения в ответах.

«2» - Работа отсутствует или выполнена частично, студент не владеет материалом.

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

Самостоятельная работа № 4

Составить план адаптационной работы с детьми

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умение самостоятельно планировать мероприятия по созданию благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, подбирая соответствующие формы работы с детьми и их содержание;
- совершенствовать навык применения теоретических знаний в профессиональной деятельности,
- формирование у студента навыка выбора форм и методов взаимодействия с родителями в целях педагогического просвещения и оказания помощи.

Содержание самостоятельной работы:

План адаптационной работы с детьми раннего возраста — это комплекс мероприятий, направленных на облегчение привыкания ребёнка к новым условиям: детскому саду, коллективу, режиму, требованиям взрослых.

Составление студентами плана адаптационной работы с детьми в форме таблицы предполагает понимание студентами своеобразия протекания адаптации у детей раннего возраста, знание ее этапов, форм и содержания работы педагога с детьми и их родителями.

задачи адаптационного периода	особенности работы с ребенком	направления педагогической деятельности	работа с родителями	РППС

Инструкция по выполнению:

Работа выполняется студентами в парах (как на практике), письменно в тетрадях.

Оборудование/материалы:

Рабочая тетрадь.

Критерии оценки:

«5» - Студент демонстрирует способность самостоятельно и осознанно отобрать материал, соответствующий заданию, умение аргументировать выбор определенных форм работы с детьми и родителями, аккуратное оформление таблицы в рабочей тетради.

«4» - Не более 1-2 замечаний к качеству выполненного задания, студент обосновывает содержание составленного плана, опираясь на знание теоретического материала.

«3» - Задание выполнено кратко, поверхностно, студент знает специфику адаптационного периода, но затрудняется в обосновании выбора конкретных мероприятий представленного плана.

«2» - Работа отсутствует или выполнена частично, студент не может дать ответы на вопросы по содержанию темы.

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации

Самостоятельная работа № 5

Разработать консультацию для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ

Цель самостоятельной работы:

- формирование у студента умение самостоятельно находить, выбирать и анализировать информацию, необходимую для выполнения данного задания.
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
- формирование у студента навыка выбора форм и определения содержания взаимодействия с родителями в целях педагогического просвещения и оказания помощи.

Содержание самостоятельной работы:

Результатом работы студентов должен быть материал для родителей, который может быть представлен в бумажном варианте, как наглядная консультация в уголке для родителей или в электронном варианте для размещения на страничке группы детей раннего возраста сайта ДОО (или в группе в социальной сети «ВКонтакте»).

Содержание для данной консультации должно опираться на компетентные, достоверные источники, мнения ученых, работающих в этой области науки, недопустимо использовать непроверенные данные, генерированные тексты и изображения. Изложение должно быть грамотным, доступным и неперегруженным научной информацией, содержать понятные и практические рекомендации. Материал должен быть оригинальным (не должен быть заимствован с какого-либо интернет-ресурса).

Кроме текста возможно использование инфографики, а также возможно размещение QR-кода с данной информацией и дополнительным ресурсом по теме для удобного использования родителями в свободное время.

Содержание материала должно быть структурировано, логично и эстетично оформлено. Заголовки и изображения должны привлекать внимание и вызывать положительный отклик.

Инструкция по выполнению:

Работа выполняется студентами в парах (как на практике).

Материал оформляется на листах формата А4, вертикальный формат.

Первый лист - титульный, содержащий информацию о теме, цели и авторах материала.

Соотношение текстового и графического материала - 3:1. Изображения должны соответствовать содержанию текста, возможно использование таблиц, схем и пр.

Текст разбит на абзацы, подтемы с заголовками для удобного восприятия информации. Важные моменты выделены цветом. Шрифт крупный - не менее 16пт, контрастный с фоном.

На последней странице должно быть указано не менее трех источников, рекомендуемой литературы для родителей по данной проблеме.

Оборудование/материалы:

Ноутбуки

Критерии оценки:

«5» - Материал и его оформление соответствуют всем требованиям (информация актуальна и оригинальна, изложена с сохранением логики и структуры, грамотно, присутствуют разные форматы информации -текст, изображения, инфографика, QR- код с дополнительными материалами, видео) .

«4» - Представленный материал отобран и оформлен с учетом требований, но есть отдельные недочеты в оформлении, не снижающие ценности материала.

«3» - Работа выполнена кратко, поверхностно, со значительным количеством нарушением требований, содержание не дает полного представления о проблеме.

«2» - Работа отсутствует или выполнена формально, с нарушением требований, несамостоятельно и не имеет практической ценности.

Приложение 3.
к рабочей программе
«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточнойаттестации по междисциплинарному курсу в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточнойаттестации по профессиональному модулю в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма проведения дифференцированного зачета:
контрольная работа.

Оборудование/материалы:
ФОП ДО, двойной лист, ручка.

Критерии оценки:
«5» - студент ориентируется в задачах и содержании обучения детей раннего возраста, владеет терминологией - правильно оценивает образовательные задачи и предлагает адекватные приемы работы по созданию РППС группы, содержание взаимодействия с детьми и родителями в данной образовательной области.
«4» - студентом даны ответы на все вопросы, но есть отдельные неточности. В целом ответы верные, развернутые.
«3» - имеются ответы на все вопросы, но они поверхностны, неточны или отстутсвуют ответы

на два вопроса (при остальных верных, аргументированных ответах).
«2» - ответы отсутствуют полностью или большая часть; все ответы неверны; работа выполнена несамостоятельно.

Задание:

Вариант № 1

1. Прочитайте описание педагогической ситуации.
Воспитатель в утренний прием играет с Вероникой (2 г.8 мес.): предлагает ей собрать рассыпавшуюся пирамидку из разноцветных колечек разного размера.

2. Ответьте на вопросы:
- Какие образовательные задачи решаются педагогом в этой игре? Перечислите не менее трех задач, ранжируя их по степени актуальности в данной ситуации.
- К каким образовательным областям они относятся?

Оформите свой ответ в таблице:

Образовательные задачи	*Образовательная область*

3. Перечислите не менее 5 различных объектов/материалов в развивающей среде группы детей данного возраста для решения основной названной задачи.

4. Составьте описание дидактической игры/упражнения для детей данного возраста, направленную на решение основной образовательной задачи.

5. Сформулируйте самостоятельно не менее 5 конкретных рекомендаций для родителей в данной области развития детей.

Вариант № 2

1. Прочитайте описание педагогической ситуации.
Воспитатель читает подгруппе детей (1-ая младшая группа) сказку В.Г.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».

2. Ответьте на вопросы:
- Какие образовательные задачи решаются педагогом в этой деятельности? Перечислите не менее трех задач, ранжируя их по степени актуальности в данной ситуации.
- К каким образовательным областям они относятся?

Оформите свой ответ в таблице:

Образовательные задачи	*Образовательная область*

3. Перечислите не менее 5 различных объектов/материалов в развивающей среде группы детей данного возраста для решения основной названной задачи.

4. Составьте описание дидактической игры/упражнения для детей данного возраста, направленную на решение основной образовательной задачи.

5. Сформулируйте самостоятельно не менее 5 конкретных рекомендаций для родителей в данной области развития детей.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных

аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;

Форма проведения экзамена:

устный ответ с предъявлением материалов портфолио.

Оборудование/материалы:

Индивидуальное портфолио, экзаменационные материалы, листы бумаги А4 для подготовки к устному ответу.

Задание:

Перечень теоретических вопросов

1. Педагогика раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
2. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.
3. Значение и особенности внутриутробного периода. Современные исследования в

области перинатального
воспитания.
4. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения.
5. Особенности режима жизни детей первого года жизни.
6. Особенности физического развития детей первого года жизни.
7. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.
8. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем.
9. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни.
10. Особенности организации режима дня в группе детей второго года жизни
11. Задачи и содержание обучения детей второго года жизни по ФОП ДО.
12. Сенсорное воспитание детей второго года жизни
13. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни.
14. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.
15. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни.
16. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет.
17. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни.
18. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.
19. Задачи и содержание воспитания детей третьего года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни.
20. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
21. Особенности физического развития детей раннего возраста.
22. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста
24. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками
25. Понятие социальной адаптации, ее формы и признаки. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
26. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.
27. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.

Содержание портфолио

1. Анализ информации о деятельности ДОО по воспитанию и обучению детей раннего возраста (по материалам практики).
2. Анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста в ФОП.
3. Современные методики установления педагогического контакта с ребенком в утробе матери.
4. Памятка для беременной женщины (направленность по выбору).
5. Пестование младенцев в традиционной народной культуре.
6. Массаж и физкультура для детей 1-го года.
7. Картотека игр-упражнений с детьми первого года жизни.
8. Развивающая игрушка для младенца.
9. Карта нервно-психического развития детей второго года жизни.
10. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (по материалам практики).
11. Технологическая карта игры-занятия с детьми второго года жизни.
12. Конспект проведения игры/упражнения по сенсорному воспитанию детей второго года жизни (по материалам практики).

13. Картотека потешек.
14. Анализ РППС в группе детей второго года жизни.
15. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни.
16. «Портрет ребенка раннего возраста» по ФОП ДО.
17. Календарно-тематический план совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни.
18. Технологическая карта игры-занятия с детьми третьего года жизни.
19. Проект РППС в группе детей третьего года жизни.
20. Конспект проведения игры/упражнения по развитию речи детей раннего возраста (по материалам практики).
21. Конспект проведения игры/упражнения по развитию движений у детей раннего возраста (по материалам практики).
22. Анализ игровой деятельности детей раннего возраста (по материалам практики).
23. Анализ организации совместной деятельности с детьми раннего возраста (по материалам практики).
24. Анализ организации изобразительной деятельности детей раннего возраста (по материалам практики).
25. План адаптационной работы с детьми раннего возраста.
26. Консультация для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО.
27. Совместный проект с родителями и детьми в группе раннего возраста.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	«ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Образец экзаменационного билета

БИЛЕТ №__
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № __
ЗАДАНИЕ № __.__.
Дайте развернутый ответ на предложенный вопрос:
Педагогика раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
ЗАДАНИЕ № __.__.
Проиллюстрируйте теоретические положения п.1.1. самостоятельно разработанным практическим материалом из портфолио:
Анализ информации о деятельности ДОО по воспитанию и обучению детей раннего возраста (по материалам практики).

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочитайте вопрос. Сформулируйте развернутый ответ на данный вопрос, опираясь на современные исследования в области преддошкольной педагогики.
2. Для иллюстрации теоретических аспектов данного вопроса воспользуйтесь материалами своего портфолио по ПМ, выберите соответствующий материал и прокомментируйте его содержание, ход его выполнения.

Критерии оценки:

«5» – четкий, грамотный, развернутый ответ, с аргументированной опорой на материалы портфолио; наличие всех материалов портфолио; уверенное владение практическим материалом по курсу, наличие результатов учебной и производственной практики; методическая грамотность при разработке практических материалов с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста; аккуратность оформления папки.

«4» – грамотный ответ, наличие всех материалов портфолио; небольшие методические ошибки при разработке отдельных материалов; наличие всех материалов портфолио; уверенное владение практическим материалом по курсу, наличие результатов учебной и производственной практики; методическая грамотность при разработке практических материалов с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста; аккуратность оформления папки.

«3» – ответ с некоторыми недочетами, поверхностный, краткий; частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, наличие ошибок при разработке практических материалов, неполное соответствие методическим требованиям; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«2» – ответ неверный или отсутствует; отсутствие большей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

Приложение 5.1 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке направлена на подготовку воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
входит в состав учебного цикла «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:
Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ┐организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ┐организация процесса обучения по основным	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	–определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; –в соответствии с целью и задачами планировать	- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - наблюдение и анализ деятельности

общеобразовательным программам дошкольного образования; ¬ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); ¬ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; –разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; –по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; –по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; –по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения	воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; -наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - дииагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

		режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и	физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-

		упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; –по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; -проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - ____36___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 курс, 4 семестр (2е полугодие)	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	концентрированно	12	Зачет
2 курс, 4 семестр (2е полугодие	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	12	Зачет
2 курс, 4 семестр (2е полугодие	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	концентрированно	12	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			**12**
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие			
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей	
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка			
Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	2
Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО	1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня	2
	2	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня	2
	3	Наблюдение и анализ проведения прогулки воспитателем	2
Тема 2.3 Организация мероприятий по закаливанию детей в условиях ДОО	1	Наблюдение и анализ проведения воспитателем закаливающих процедур	1
Раздел 3 Медико- биологические основы здоровья			
Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	Анализ работы ДОО по профилактике детского травматизма	1
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**12**
Раздел 2.			

Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1. 2. 3 4. 5. 6.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, , пальчиковых игр в разных возрастных группах	1.
		Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1.
		Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1
		Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1
		Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий . Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма.	1
		Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	1	Изучение РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).Анализ спортивных уголков в группе.	1
	2	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания	1
	3	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1
	4	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1
Тема 2. 5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	1.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показателей ОВД, двигательных качеств)	1
	2.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**12**
Тема 3.1. Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	1	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1
	2	Совместное с воспитателем проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1
Тема 3.2. Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития	1	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)	1
	2	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	1
	3	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	1

физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	4	Совместное с воспитателем проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота)	1
	5.	Совместное с воспитателем проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила , гибкость)	1
	6.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1
	7.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	1	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1
	2	Совместное с воспитателем проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми дошкольного возраста	1
	3	Совместное с воспитателем проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1
		Всего	*36*

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольных образовательных учреждений города на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида)

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: Мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. Контроль и оценка результатов освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 5.2 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке направлена на подготовку воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

входит в состав учебного цикла «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ¬ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ¬ организация процесса обучения по основным	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление	– опыт составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – опыт составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – опыт самостоятельного проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – опыт самостоятельного проведения прогулки в разных возрастных группах;

общеобразовательным программам дошкольного образования; ¬ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); ¬ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам самостоятельного проведения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам самостоятельного проведения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения оценивать степень соответствия содержания,	– опыт самостоятельного проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – опыт самостоятельного проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – опыт самостоятельного проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – опыт диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – опыт самостоятельного проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – опыт самостоятельного организаци и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – опыт самостоятельного организации и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – опыт формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – опыт участия в проведении оздоровительной работы в ДОО; – опыт самостоятельного проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – опыт проведения работы по изучению особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего

		организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннегои дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	дошкольного возраста; – опыт изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – опыт самостоятельного наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – опыт участия в санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - ____72___ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 курс, 4 семестр (2е полугодие)	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
2 курс, 4 семестр, второе полугодие	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
2 курс, 4 семестр, второе полугодие	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	концентрированно	24	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие			
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Разработка конспекта беседы с детьми о здоровом образе жизни. Подготовка демонстрационного материала (презентации)	
	2	Проведение беседы с детьми о здоровом образе жизни с использованием демонстрационного материала (презентации)	1
	3	Разработка и размещение в уголке для родителей консультационного материала о здоровом образе жизни детей/безопасности детей	2
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка			
Тема 2.1 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	Проведение индивидуальной и фронтальной работы по формированию КГН у детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.2 Режим дня детей в ДОО	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	1
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во II половину дня (умывание, организация полдника, одевание и выход на вечернюю прогулку)	1
	3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с включением художественного слова (стихи, потешки, пословицы).	4
	4	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, организация полдника, одевание и выход на вечернюю прогулку) с включением художественного слова (стихи, потешки, пословицы).	4
	5	Проведение утренней прогулки	2
	6	Проведение вечерней прогулки	2
Раздел 3 Медико- биологические основы здоровья			
	1	Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста по профилактике травматизма. Подготовка демонстрационного материала (презентации)Проведение беседы с детьми дошкольного	*2*

Тема 3.3. Особенности детского травматизма и его профилактика		возраста по профилактике травматизма с использованием демонстрационного материала (презентации)	
	2	Проведение беседы с детьми дошкольного возраста по профилактике травматизма с использованием демонстрационного материала (презентации)	*1*
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			*24*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
Тема 1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1.	Обогащение РППС, для руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельности.	1
	2	Пополнение уголка спорта в группе – внесение нестандартного оборудования и проведение игр и упражнений.	1
	3.	Разработка и проведение дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта с использованием ИКТ.	2
Тема 1.7 Основы развития психофизических качеств	1.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений на развитие психофизических качеств.	2
Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	1.	Корректировка технологической карты утренней гимнастики (зарядки) для разных возрастных групп для проведения на практике.	1
	2.	Корректировка технологической карты бодрящей гимнастики (после сна) для разных возрастных групп для проведения на практике.	1
	3	Корректировка технологической карты физкультурного занятия для разных возрастных групп для проведения на практике.	2
Тема 1.10 Малые формы активного отдыха	1.	Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток, физпауз.	2
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию			
Тема 2.1 Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1.	Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	2
	2	Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	2
	3	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, игра по станциям, квест)	2
Тема 2.2 Оздоровительная работа в ДОО	1.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений оздоровительной гимнастики для	2

		профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	
Тема 2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	1.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью.	2
		Проведение беседы с детьми по ознакомлению с различными видами спорта с использованием ИКТ.	2
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			*24*
Раздел 3.			
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на закрепление строевых упражнений для детей разных возрастных групп.	1
Тема 3.2 Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	1	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика,	1
	2.	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию: бодрящая гимнастика,	1
	3.	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений на физкультурном занятии	1
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	1	Самостоятельное проведение комплекса основных видов движений с использованием разных способов организации детей.	*2*
	2.	Самостоятельное проведение подгрупповой и индивидуальной работы по обучению основным видам движений	*2*
Тема 3.4. Подвижная игра:	1.	Корректировка технологической карты подвижной игры для разных возрастных групп для проведения на практике.	*2*
	2.	Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке;	2

методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	.3	Самостоятельное проведение подвижных игр малой подвижности в режиме дня.	2
	4.	Самостоятельное проведение народных подвижных игр в режиме дня	*2*
	.5	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст)	*2*
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	1.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	2
	2.	Самостоятельное проведение комплекса игрового стретчинга	
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	1.	Самостоятельное проведение элементов спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста	2
	2.	Самостоятельное проведение спортивных упражнений для детей дошкольного возраста	2
		Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольных образовательных учреждений города на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида)

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- определяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - оценивает степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - оценивает эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - выявляет трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; -выделяет причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам проделанной работы определяет действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам проделанной работы определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - оценивает степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций
- опыт составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; - опыт составления календарно-тематического плана режимных	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения

мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - практический опыт проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - практический опыт проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - практический опыт диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - опыт моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – практический опыт организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - практический опыт организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - опыт формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - участие в организации оздоровительной работы в ДОО; - проведение закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

Приложение 5.3 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка) и для профессиональной подготовки. Это позволяет более эффективно передавать знания и умения в рамках конкретных профессиональных компетенций. Дополнительное профессиональное образование:

Программа может быть адаптирована для повышения квалификации работников, имеющих уже опыт в данной области, или для переподготовки в новую сферу деятельности.

Профессиональная подготовка:

Программа может использоваться для обучения новых кадров, например, в рамках профессиональной подготовки на предприятиях или в специализированных учебных центрах.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	- планировать различные виды деятельности и общение детей	- планирования и реализации профессиональной деятельности по

дошкольной образовательной организации	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

		организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и

		организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,	проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить

		«художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**МДК.02.01** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.02** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.03** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.04** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.05** Музыка и методика музыкального воспитания	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК02.06** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
2 курс 4 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2 **Тема 3** **Тема 4** **Тема 5** **Тема 6**	Содержание:	*3*
	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических).	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 9 **Раздел 10**	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.4 **Тема 2.2** **Тема 2.3**	Содержание:	*3*
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность идр.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	
	Создание плаката «Ярмарка народной игрушки» (виды глиняной народной игрушки)	*3*

МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 15	Содержание:	*3*
	Изучение и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.3	Содержание:	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС	*3*
3 курс 5 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9	Содержание:	*3*
	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 10	Содержание:	*3*
	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.7 **Тема 2.12** **Тема 2.18** **Тема 2.24**	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	*3*
	Создание дидактической игры «Собери узор» на основе любого промысла на выбор	

МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 16	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Создание картотеки музыкально-дидактических игр.	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 4.1	Содержание:	
	Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство)	*3*
	Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого)	
	Составление отчета на основе наблюдений (Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)	
Всего:		*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие мастерских, лабораторий и дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

1. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики
2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по учебной практике
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

Приложение 5.4 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка) и для профессиональной подготовки. Это позволяет более эффективно передавать знания и умения в рамках конкретных профессиональных компетенций. Дополнительное профессиональное образование:

Программа может быть адаптирована для повышения квалификации работников, имеющих уже опыт в данной области, или для переподготовки в новую сферу деятельности.

Профессиональная подготовка:

Программа может использоваться для обучения новых кадров, например, в рамках профессиональной подготовки на предприятиях или в специализированных учебных центрах.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация	ОК 01	- планировать	- планирования и

различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и	реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных

		оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми

		раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-	образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной

		коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.02Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**
4 семестр	**МДК02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**	**рассредоточено**	**15**	
5 семестр		**периодами**	**3**	**ДЗ**

1.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ««Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
2 курс 4 семестр			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01.			
Тема 2 **Тема 3** **Тема 4** **Тема 5** **Тема 6**	Содержание учебного материала		*15**
	1	Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	
	2	Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	
МДК02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК 0202	Содержание учебного материала		
Тема 3 **Тема 5** **Тема 6**	1	Самостоятельное проведение трудового поручения. Анализ выполнения ребенком трудового поручения	*15**
	2	Самостоятельная организация и проведение дежурства детей по столовой в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения и качества дежурства детей по столовой.	

	3	Самостоятельная организация и проведение дежурства детей по занятиям в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения и качества дежурства детей по занятиям.	
	4	Самостоятельная организация и проведение дежурства детей по природе в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения и качества дежурства детей по природе.	
	5	Работа с детьми в «творческой мастерской» - изготовление с детьми поделок из природного и бросового материала.	
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 0203	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. **Тема 2.3.** **Тема 2.4.** **Тема 2.7.** **Тема 2.12.**	1	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации; Профессиналы, ru., Демоэкзамен:	*15**
	2	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	3	Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	
	4	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по интеграции художественно-продуктивной деятельности с образовательными областями.	
	5	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста. Профессиналы, ru. Демоэкзамен Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. **Профессиналы, ru. Демоэкзамен**	

		Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и продуктивной деятельности (различные виды обработки бумаги) Самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду. **Профессиналы, ru. Демоэкзамен**	
МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
МДК02.04	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 4.1	1	Разработка пооперационных карт росписи Семеновской, Полхов-Майданской и Сергиев-Посадской матрешки	*15**
	2	Создание плаката по теме воспитателя с использованием разнообразных живописных и графических техник.	
	3	Создание пооперационных карт лепки фигуры человека и животного	
	4	Создание масок из бумаги и картона	
МДК02.05 Музыка и методика музыкального воспитания			
МДК02.05	Содержание учебного материала		*15**
	1	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	
	2	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
	4	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	5	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	
МДК 02. 06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2 **Тема 4.3**	1	Составление сравнительной таблицы особенностей общения детей в ходе наблюдения за свободной деятельностью	*15**
	2	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	
	3	Организация игровой деятельности для развития общения детей дошкольного возраста (подбор и проведение коммуникативных игр, анализ результатов), составление картотеки.	
	4	Организация «Уголка дружбы» (подбор игры и материалов, оформление стендов, сспособствующих общению)	
	5	Фиксация, анализ и решение конфликтных ситуаций (описание и анализ 1 конфликта)	
3 курс 5 семестр			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01			
	Содержание учебного материала		
Тема 9	Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.		*3**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК 02.02.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		*3**
	1	Самостоятельная организация и проведение коллективного труда детей в своей возрастной группе. Анализ организации, проведения , качества и результативности детского коллективного труда.	
	2	Приобщение детей к труду в природе – сбор сухих листьев на участке во время прогулки.	
	3	Подбор детьми природного материала для изготовления поделок (шишки, желуди, тоненькие веточки и т. д.)	
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК02.03	Содержание учебного материала		
Тема 2.18. **Тема 2.23.**	1	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию аппликации. **Профессиналы, ru**	*3**

	2	Подготовка, организация и проведение (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ИОХОКУБ» **Профессиналы, ru**	
	3	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста. Профессиналы, ru. Демоэкзамен	
МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
МДК02.04	Содержание учебного материала		
Тема 6.1	1	Создание кукольного театра из бросовых материалов	*3**
МДК02.05 Музыка и методика музыкального воспитания			
МДК02.05	1	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	*3**
	2	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	
МДК 02. 06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1	1	Организация беседы с детьми на тему «Что такое дружба?» с фиксацией высказываний	*3**
		Всего:	*108*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

1. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики

2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение 5.5 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа Учебной практики 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа Учебной практики 03.01 может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика 03.01 относится к модулю ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате программы учебной практики ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения программы учебной практики 03.01 обучающийся должен обладать:

общие компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательноеразвитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные назнании законов развитияличности и поведения вреальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать егопонимание и переживаниедетьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя ихдеятельность; понимать документацию специалистов (психологов,дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использованиенедирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детейраннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственногообщения с каждым ребенкомс учетом его особыхобразовательных потребностей; участия в планировании икорректировке образовательных задач (совместно с

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развитияи индивидуально-ориентированные образовательные программы сучетом личностных и возрастных особенностейдетей в процессе организацииобучения; использовать и апробировать специальные подходы кобучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями вобразовании: детей, проявивших выдающиесяспособности; детей, для которых русский язык неявляется родным; детей сограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивногообразования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процессаобучения детей раннего идошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения	психологом идругими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольноговозраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,дефектолога и др.) в процессе обучения детей,испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательнымипотребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации,обеспечивающую организацию обучения детейраннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюденияза развитием воспитанника впроцессе обучения, анализарезультатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения,развития и воспитаниядошкольников на занятиях сучетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессеобучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организацииобучения вне зависимости отего реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физическогоздоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования в частиорганизации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьномуобучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий длядоброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста всоответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариеворганизации и проведения праздников и развлеченийдля детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализапроцесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с

		участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать техническиесредства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров дляпроведения режимных моментов; создавать и проводитьдидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	сокурсниками, руководителем педагогической практики,воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьмидошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видовзанятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалогес сокурсниками, руководителей педагогической практики,воспитателем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 03.01: 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**2**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	**0**	
4	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**6**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		**0**	
	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных		**0**	

4	возрастных группах			
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**6**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**6**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**12**	
5	МДК.03.01 Теоретические основы организациииобучения в разных возрастных группах		**0**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**4**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**3**	
6	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**0**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**7**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**8**	

	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрировано	**7**	
	ИТОГО		**126**	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			*3*
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требованияк планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесныеметоды. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Моделирование интегрированных занятий по речевому и познавательномуразвитию. 4. Анализ перспективных и календарныхпланов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5. Разработка перспективного планаэкологического образования дошкольников	**4**	
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			*3*
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая	Содержание		
	1. Анализ перспективного и календарногоплана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего идошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	

деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста 6. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Планирование и проведение различныхвидов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разныхвозрастных группах		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Анализ экологической среды в разныхвозрастных группах. 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр экологической направленности. 5. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. 6. Разработка технологических картбеседы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологической картынаблюдения в природе. 8. Наблюдение и анализ наблюдений поэкологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных групп.	**4**	*3*
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Теория и	Содержание		

методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сференаучных знаний 2. Исторический обзори современное состояние методики математического развития дошкольников 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математическогоразвития. 3. Изучение дидактического материала поформированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 6. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	**4**	*3*
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			

1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 3. Практикум по выразительномучтению	Содержание		
	1. Анализ технологических карт занятийпо художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада.	**4**	*3*
4 семестр			
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования 3. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Классификация методов и приемовформирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. 4. Анализ математических занятий вразных возрастных группах. 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастныхгруппах 6. Разработка календарного планаэкологического образования дошкольников. Проектирование модели экологическойтропы в детском саду.	**6**	*3*
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевыхзанятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, вт. ч. интегрированных. 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 4. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой	**3**	*3*

	культуры речи в разных возрастныхгруппах. 6. Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольниковтворческому рассказыванию		
МДК.03.03	**Теория иметодика экологического образования дошкольников**		
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	**3**	*3*
МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
1. Особенности сенсорного воспитания детейраннего и дошкольного возраста 2. Познание свойств иотношений детьми дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по	Содержание		
	1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 2. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 3. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с	**3**	*3*

проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста 4. Освоение формы предметов и геометрических фигур	детьми дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений вразных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разныхвозрастных группах		
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).	**3**	*3*
4 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевых занятийдетей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, в т. ч.интегрированных. 3. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи	**6**	*3*

возраста	детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастныхгруппах. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.03.03	**Теория иметодика экологического образования дошкольников**		
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детейраннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ технологических карт различных форм организации работыпо ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. 7. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. 8. Знакомство и анализ диагностическогоинструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	**6**	*3*

МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
1. Освоение формы предметов и геометрических фигур 2. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментовзанятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 5. Разработка дидактического альбома дляработы с дошкольниками по закреплению умений измерять предметы условной меркой. 6. Подбор дидактических игр на закрепление понятий о величине предметов	**6**	*3*
МДК.03.05	**Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению**		
1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детей впроцессе индивидуальных бесед о детскихписателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательныйсписок литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. 4. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 5. Разработка технологической карты занятияпо знакомству с произведением о природе(по выбору). 6. Разработка технологической карты занятияпо заучиванию стихотворения (по выбору). 7. Разработка технологической карты занятияпо обучению детей пересказу (произведение по выбору). 8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	**6**	*3*

МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
Современные технические средства и технологии обучения	Содержание		
	1. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 2. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 3. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе. 4. Наблюдение и анализ виртуальнойэкскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Создание видеоролика для виртуальнойэкскурсии экологического содержания. 6. Моделирование виртуальных экскурсийкраеведческого характера для детей дошкольного возраста.	**12**	*3*
5 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развитиядетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностическогоинструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученныхданных в диагностике.	**4**	*3*
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию	Содержание		
	1. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	**4**	*3*

процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	2. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историейпредметного мира. 3. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментовпо ознакомлению детей дошкольноговозраста с окружающим миром. 4. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего идошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ		

МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
1. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира 2. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста 3. Развитие представлений о времени и пространственных отношений	Содержание		
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. 4. Разработка технологических карт занятийпо формированию количественных представлений в разных возрастныхгруппах. 5. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**4**	*3*
МДК.03.05	**Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению**		
1. Практикум по выразительному чтению 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание		
	1. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 2. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 3. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада. 4. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	**3**	*3*
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			

1. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	Содержание		
	1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста сиспользованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. 2. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальныхэкскурсий и т. п. 3. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальныммиром) с детьми дошкольного возраста.	**3**	*3*
6 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста **2.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностикиречевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольноговозраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных вдиагностике. 5. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников	**7**	*3*
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастныхгруппах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ.	**7**	*3*

(экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	3. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний осоциальном мире детей раннего и дошкольного возраста. 4. Отбор диагностических методик для оценкизнаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Развитие представлений о времени и пространственных отношений 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитиепонятия о сохранении количества,	Содержание		
	1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанныенаправления». 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 3. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	**7**	*3*

величины 3. Технологии диагностики икоррекции	5. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки математического развития детей дошкольного возраста		
МДК.03.05	**Детская литература с практикумом по выразительному чтению**		
1. Практикум по выразительномучтению 2. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Диагностика читательских предпочтенийдошкольников. 3. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 4. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 5. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	**8**	*3*
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Дистанционные технологии в работе воспитателя	Содержание		
	1. Анализ деятельности педагога ивозможности использования дистанционных технологий. 2. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. 3. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями	**7**	*3*
	Всего:	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемыхпри проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

3.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3. Общие требования к организации практики.
Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методическиепособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения учебной практики:

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;

7. Аттестационный лист обучающегося;
8. Характеристика;
9. Отчет по практике;
10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсу профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

3.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольноговозраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова идр.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
3. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
8. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

2. Электронные ресурсы:

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: https://learningapps.org/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: https://iqsha.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: https://logiclike.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://pedlib.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: https://www.razumka.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: http://i-gnom.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: https://www.dissercat.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

3.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 03.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого- педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения вразных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым

	проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	

Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.6 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -

	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	составлени я конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий,

		диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 288 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.	рассредоточено	72	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 5. Фольклор.			
4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	рассредоточено	90	Диф. зачет
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного	концентрированно	72	

	возраста.			
	Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.			
	Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.			
5	Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.	концентрированно	18	
6	Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	концентрированно	36	Диф. зачет
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.			
	Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.			
	Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя.			

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебный семестр	Наименование МДК	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
3	**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	**Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах**	**21**	
		1.Изучение содержания программы ДОУ.	3	*2*
		2.Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	3	*3*
		3.Разработка технологических карт для проведения образовательной работы (по плану воспитателя).	2	
		4.Организация познавательно-игровой деятельности.	4	
		5.Организация познавательной деятельности на прогулке.	4	
		6.Составление карты самоанализа образовательной деятельности с детьми.	2	
		7.Организация индивидуальной работы с детьми на основе индивидуальной карты развития ребенка.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*3*
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	3	
		5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	

		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	*2*
		2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	*3*
		3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
		4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	2	
		5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*2*
		1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	*3*
		2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
		3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	5	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 5. Фольклор.**	**12**	
		1. Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе.	3	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений.	3	
		3. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.	3	
		4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использование фольклора в детском саду.	3	
4	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	

		1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2	*2*
		2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	*3*
		3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по звуковой культуре речи.	5	
		4. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	
		5. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	7	
		6. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	5	
		7. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	
		1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	
		3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
		4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	7	
		5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	5	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	
		3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных	8	

		занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	 8 3	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.**	**29**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины Х1Х века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
		Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.	**29**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины Х1Х века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.**	**18**	
		1. Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. 3. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. 4. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования.	2 4 4 4	*2* *3*

		5. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.	4	
6	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.**	**7**	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 2. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.) 3. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	2 2 2 1	*3*
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	7	*3*
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	7	*3*
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.**	**4**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1 1 1 1	*3*
		Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.	**4**	

		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	1 2 1	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя**	**7**	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	*4* *3*	*3*
		Всего:	***288***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Анализ методик и педагогических подходов
Особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Проведение занятий
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Конспект НОД, технологические карты, проведение занятий
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Проектная деятельность, проведений занятий
Приемы работы с одаренными детьми	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карта занятия
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карты занятия
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Создание интерактивного пособия, проведение занятия.
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Технологическая карта, конспект НОД
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Обзор диагностических методик, отчет о диагностике
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ и составление психолого-педагогической характеристики
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Проведение режимных моментов, рефлексивный лист
Виды документации, требования к ее оформлению	Анализ документации, составление календарно-тематического планирования
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление конспектов занятий, анализ занятия
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Составление технологических карт, осуществление проектной деятельности.

поставленными целями	
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Рефлексивный лист, отчет о практике, отзыв о проведении занятии
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведение занятий с использованием различных методик, дидактических пособий, образовательных ситуаций
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы, проведение занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Составление плана работы, проведение занятий
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, проведение занятий
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик
Анализировать занятия	Решение пед. ситуаций. Отзыв о проведении занятия
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
Иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Проведение занятий, рефлексивный лист
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Отчет о практике
Осуществления самоанализа различных	Рефлексивный лист, отчет о практике

видов занятий	
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, отчет о практике.

Приложение 5.7 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе

возраста в дошкольной образовательной организации		раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	педагогической диагностики
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,	Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по	Проведения досуговой деятельности и развлечения по

	развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	в процессе воспитания	дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Знакомство с организацией воспитательного процесса в ДОО. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;	2
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального воспитания, воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2

здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по ранней профориентации детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Анализ опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемой в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	4
Промежуточная аттестация		Зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

Оснащение: учебная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях; мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша (или аналог), Палочки Кюзенера (или аналог), развивающая среда "Фиолетовый лес" В. Воскобовича (или аналог), Коврограф "Ларчик" В. Воскобовича (или аналог), Настольная игра "Опасная переправа" (или аналог), Настольная игра "Ледяные лабиринты" (или аналог), Настольная игра "Грузовички 3" (или аналог), Кубики Зайцева (или аналог), Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина (или аналог), Игра "Скруттер" (или аналог), Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) (или аналог), Расширенный набор конструктора Лего, Передвижной стол игровой для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Основные умения: Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — оценка оформления отчетов по учебной практике, — зачет по учебной практике

Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.	
практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.8 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного

и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	возраста в ходе педагогической диагностики

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы своей возрастной группы в ДОО на период практики	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Проведение дидактической игры «Государственные символы России». 2. Подготовка беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 3. Проведение беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 4. Подборка художественной литературы для детей о природе родного края; героях Отечества; взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы. 5. Чтение художественной литературы о природе родного края с последующим обсуждением содержания прочитанного. 6. Проведение беседы с детьми о героях Отечества. 7. Чтение художественной литературы о взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы о слабых членах общества с последующим обсуждением содержания прочитанного. 8. Организация игрового взаимодействия детей на основе настольно-печатных игр патриотической тематики («Россия. Рассказы о родном крае»; «Государственные праздники России»; «Россия и её соседи» и пр.)	8
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	2

дошкольного возраста	2. Проведение этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Моделирование педагогических ситуаций для воспитания у детей эмпатии к сверстнику (сопереживания, сочувствия, содействия). 2. Проведение этической беседы о дружбе. 3. Организация мероприятия, направленного на воспитание у детей позитивного образа семьи (составление генеалогического древа, беседа, просмотр мультипликационных фильмов с последующим обсуждением и пр.) 4. Проведение мероприятия, направленного на воспитание позитивного образа семьи.	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению экскурсии-прогулки (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района. 2. Выбор экскурсионного объекта, постановка цели и задач, составление маршрута. 3. Проведение предварительной работы. 4. Проведение экскурсии (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района.	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся. 2. Проведение совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся.	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. 2. Проведение пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2

дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации выставки детских работ с целью эстетического воспитания. 2. Организация выставки детских работ с целью эстетического воспитания.	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического). 2. Проведение досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания.	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	1. Проект развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	1
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Содержание	
	1. Подбор педагогических методик для диагностики способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 2. Педагогическая диагностика способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 3. Составление рекомендаций для педагога по планированию воспитательных мероприятий в группе детей.	3

ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 2. Составление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО с учетом полученных результатов, выявленных в ходе педагогической диагностики. 3. Презентация календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО на круглом столе по итогам педагогической практики.	3
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

1. Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

3. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике портфолио студента, оценка оформления отчетов по производственной практике, дифференцированный зачет по производственной практике

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания Практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.9 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3	У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3.решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

		участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,	

		аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей	

		семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного	

		стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр, второе полугодие	**МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**концентрированно**	**36**	**зачет**

4. 2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ««ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. / МДК 05.01			
Тема 1.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание учебного материала		*2*
	1.	Знакомство и анализ должностных инструкций воспитателя и помощника воспитателя, других специалистов образовательной организации, работающих с группой детей; выявление «преемственности» в работе специалистов, работающих с группой детей.	
	2.	Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Кадровые условия реализации Программы»	
Тема 1.6. Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников	Содержание учебного материала		*2*
	1.	Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».	
	2.	Сравнение и анализ рабочих программах ДОО, предназначенных для разных возрастных групп детей дошкольного возраста, раздел «Работа с родителями на ____/____ учебный год».	
Тема 1.7. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика	Содержание учебного материала		*2*
	1.	Беседа с заведующим, старшим воспитателем ДОО по вопросам реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное, вовлечение в совместную деятельность	
	2.	Беседа с воспитателем группы о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	

Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание учебного материала		
	1.	Корректировка и согласование мероприятий «дорожной карты проекта «Краски лета» с воспитателем группы	*2*
Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		
	1.	Разработка вопросов и проведение опроса родителей в контексте темы проекта «Краски лета» посредством использования цифровых ресурсов (цель опроса обучающийся согласует с воспитателем группы).	*6*
Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		
	1.	Разработка сценария квест-игры - итогового мероприятия по проекту «Краски лета», участниками которого будут являться дети и их родители.	*6*
	2.	Подготовка материалов, необходимых для проведения квест-игры	
Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		
	1.	Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями на тему «Краски лета»	*8*
	2.	Разработка содержания видеозанятия для родителей согласующееся с темой проекта «Краски лета». Запись видеозанятия для родителей (длительность 5 минут). Разработка и оформление комментария для родителей к видеозанятию	
Тема 1.14. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание учебного материала		
	1.	Анализ документации воспитателя по взаимодействию с родителями: виды, содержание, оформление.	*2*
Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание учебного материала		
	1.	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	*6*

	2.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя	
	3.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I – ую половину дня.	
	4.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II - ую половину дня.	
	5.	Участие в работе круглого стола на тему «Как построить диалог с родителями?» (категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты).	
		Всего:	*36 часов*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольной образовательной организации, реализующей Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Оснащение: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

1.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	наблюдение, анализ и оценка выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программой учебной практики профессионального модуля анализ дневников практики

У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц ПО 5.1.1.	

анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями	

Приложение 5.10 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3	У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с	ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей

		родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического	ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации

		просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей	результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.1 Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре -практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей

		У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр, второе полугодие	**МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**концентрированно**	**72**	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. / МДК 05.01			
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание учебного материала		*51*
	1.	Проведение мероприятий подготовительного этапа проекта «Краски лета» (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
	2.	Проведение мероприятий основного этапа проекта «Краски лета» воспитателем с детьми и их родителями (при участии педагогов-наставников обучающихся) (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
	3.	Проведение мероприятий заключительного этапа проекта «Краски лета»: (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*6*
	1.	Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта «Краски лета» и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*1*
	1.	Проведение просветительского мероприятия для родителей на тему, согласующуюся с темой проекта	
Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*1*
	1.	Проведение квест-игры - итогового мероприятия по проекту «Краски лета», участниками которого будут являться дети и их родители на основе учета	

		индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала		*12*
	1.	Размещение информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями на тему «Краски лета» в уголке для родителей	
	2.	Размещение в уголке для родителей «дорожной карты» проекта «Краски лета»	
	3.	Размещение видеозанятия и комментария для родителей к видеозанятию в соответствии с темой проекта «Краски лета» в социальной сети группы детского сада (при участии педагогов-наставников обучающихся)	
	4.	Разработка и внесение буклета для родителей «Как организовать и реализовать с детьми «Маршрут выходного дня?» (содержание буклета согласуется с ответом на проблемный вопрос проекта «Краски лета»)	
	5.	Оформление выставки - презентации продукта проекта «Краски лета»	
	6.	Создание коллажа на тему «Краски лета: как это было»	
Тема 1.13. Педагогическая поддержка семьи	Содержание учебного материала		*1*
	1.	Проведение консультации для родителей тему «Проект «Краски лета»: особенности взаимодействия участников проекта»	
		Всего:	*72 часа*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению наличие развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольной образовательной организации, реализующей федеральную образовательную программу дошкольного образования, заключившей договор о практической подготовке.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	наблюдение, анализ и оценка выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программой учебной практики профессионального модуля анализ дневников практики

ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.2. проведение консультации для родителей	

Приложение 5.11 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ Профессиональные модули,
ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 0.1-0.9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ¬ определять особенности развития детей раннего возраста; ¬ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ¬ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ¬ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ¬ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; ¬ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;	¬ планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; ¬ проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; ¬ создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

		¬ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ¬ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ¬ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр	МДК 06.01	рассредоточено	18	зачет
8 семестр	МДК 06.01	периодами	36	зачет
8 семестр	МДК 06.01	периодами	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 06.01			
7 семестр			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста.	Содержание учебного материала		*8*
	1	Ознакомление с ДОО для детей раннего возраста, изучение специфики работы данной организации	
	2	Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	
	3	Знакомство с документацией в группах раннего возраста, требованиями к ее оформлению	
	4	Знакомство с особенностями организации работы в адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательнойорганизации.	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			*
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*4*
	1	Наблюдение и анализ проведение режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОО и взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя.	
	2	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе детей раннего возраста	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*4*
	1	Анализ РППС в группе детей раннего возраста	
	2	Разработка и оформление дидактических и методических материалов для работы с детьми раннего возраста	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.			
	Содержание учебного материала		*2*
	1	Наблюдение и анализ организации совместной деятельности с детьми раннего возраста	
8 семестр			
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*10*
	1	Наблюдение и анализ занятий по развитию движений	
	2	Разработка технологических карт физкультурного занятия с детьми раннего возраста	
	3	Составление карты нервно-психического развития на ребенка третьего года жизни.	
	4	Наблюдение, хронометраж и анализ самостоятельной деятельности детей.раннего возраста	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*18*
	1	Наблюдение и анализ игр -занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию (музыкальное, занятие по изодеятельности)	
	2	Анализ сетки игр-занятий с детьми раннего возраста на неделю. Анализ конспектов (сценариев) игр-занятий. Разработка технологических карт игр-занятий по разным образовательным областям в группе раннего возраста.	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*8*
	1	Наблюдение и анализ организации дидактических игр по сенсорному воспитанию	
	2	Наблюдение и анализ организации сюжетно-отобразительных игр	
	3	Разработка конспектов дидактических игр по сенсорному воспитанию	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала		*4*
	1	Анализ и разработка плана работы с родителями детей раннего возраста по заданной теме.	
	2	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации	Содержание учебного материала		16
	1	Наблюдение и анализ форм взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста	
	2	Изучение плана работы воспитателя с родителями детей раннего возарста.	
	3	Разработка и проведение анкетирования родителей по вопросам организации адаптационного периода.	
	4	Подбор и оформление консультационного материала для родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание учебного материала		16
	1	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	
	2	Разработка паспорта совместного проекта с родителями детей группы раннего возраста	
		Всего:	*90*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базовой дошкольной образовательной организации, в составе которой имеются группы детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет и от 2 лет до 3).

3.2. **Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

а. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ┐ определять особенности развития детей раннего возраста; ┐ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ┐ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ┐ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ┐ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; ┐ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; ┐ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ┐ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ┐ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	- экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - формирующая оценка за составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста; формирующая оценка за планированик режимных процессов, игр-занятий с детьми раннего возраста; - формирующая оценка за разработку технологических карт на практических занятиях, учебной и производственной практике; - экспертная оценка анализа элементов РППС; - экспертная оценка анализа организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста; - экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ. - анализ и оценка информации, презентации к занятиям, выступлениям и др.; - анализ и оценка представленных методических разработок с использованием ИКТдля работы с родителями; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Приложение 5.12 к программе подготовке специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2.Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ Профессиональные модули,
ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.2. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 0.1-0.9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ¬ определять особенности развития детей раннего возраста; ¬ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ¬ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ¬ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ¬ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ¬ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;	¬ планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; ¬ проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; ¬ создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

		¬ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; ¬ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ¬ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ¬ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр	МДК 06.01	рассредоточено	72	зачет
8 семестр	МДК 06.01	пародами	72	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 06.01			
7 семестр			
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			*72*
Тема 4.1.Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание учебного материала		*21*
	1	Наблюдение за процессом адаптации детей раннего возраста.	
	2	Определение степени адаптации детей и участие в мероприятиях адаптационного периода.	
	3	Внесение в РППС группы детей раннего возраста самостоятельно разработанного дидактического пособия и организация с его использованием игровой деятельности с детьми.	
	4	Определение уровня развития движений ребенка раннего возраста.	
	5	Определение уровня развития процессуальной игры ребенка раннего возраста.	
	6	Определение уровня развития речи и особенностей общения со взрослым.	
	7	Определение уровня развития предметной деятельности ребенка раннего возраста.	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*18*
	1	Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОО, установление взаимодействия в работе с помощником воспитателя.	
	2	Самостоятельное планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе детей раннего возраста	
	3	Планирование и организация прогулки с детьми раннего возраста	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни.	Содержание учебного материала		*16*
	1	Самостоятельное планирование и проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми раннего возраста.	
	2	Внесение в группу самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов для работы с детьми раннего возраста	
	3	Самостоятельное планирование и проведение развивающих игр с детьми раннего возраста.	
	4	Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста.	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.			
	Содержание учебного материала		*2*
	1	Наблюдение и анализ организации совместной деятельности с детьми раннего возраста	
8 семестр			
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*10*
	1	Самостоятельное проведение занятий по развитию движений	
	2	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию движений	

	3	Составление карты нервно-психического развития на ребенка третьего года жизни.	
	4	Планирование и организация самостоятельной деятельности	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*18*
	1	Составление сетки игр-занятий с детьми раннего возраста на неделю. Планирование и проведение игр-занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию (занятие по изодеятельности)	
	2	Планирование и проведение игр-занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию (занятие по изодеятельности)	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		*8*
	1	Корректировка конспектов дидактических игр по сенсорному воспитанию	
	2	Планирование и организация сюжетно-отобразительных игр	
	3	Планирование и организация дидактических игр по сенсорному воспитанию	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала		*4*
	1	Корректировка плана работы с родителями детей раннего возраста по заданной теме.	
	2	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации	Содержание учебного материала		16
	1	Участие в организации и проведении различных форм взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста	
	2	Составление плана работы воспитателя с родителями детей раннего возраста.	
	3	Проведение анкетирования родителей по вопросам организации адаптационного периода, анализ результатов	
	4	Размещение консультационного материала для родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО в уголке для родителей (на сайте ДОО, в соц.сетях группы)	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание учебного материала		16
	4	Корректировка плана адаптационной работы в группе раннего возраста, разработка методических материалов по проведению запланированных мероприятий	
	5	Реализация совместного проекта с родителями детей группы раннего возраста	
		Всего:	*144*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базовой дошкольной образовательной организации, в составе которой имеются группы детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет и от 2 лет до 3).

4.2.Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

а. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы у производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ┐ определять особенности развития детей раннего возраста; ┐ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ┐ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ┐ осуществлять диагностику нервно -психического развития детей раннего возраста; ┐ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ┐ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; ┐ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; ┐ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ┐ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ┐ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	- экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - формирующая оценка за составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста; формирующая оценка за планировани и организацю режимных процессов, игр-занятий с детьми раннего возраста; - формирующая оценка за проведение занятий с детьми раннего возраста; - экспертная оценка анализа разработанного проекта РППС в группе детей раннего возраста; - экспертная оценка анализа организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста; - экспертная оценка проведения мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ. - анализ и оценка информации, презентации к занятиям, выступлениям и др.; - анализ и оценка представленных методических разработок с использованием ИКТ для работы с родителями; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Санкт-Петербург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;
— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	3 сентября

борьбе с терроризмом	
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;

- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
— расширение спектра программ профориентационной направленности;
— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы,

предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в

профилактическую деятельность;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;

– Программа развития студенческого самоуправления;
– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным

шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки

выпускника;

– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы
3.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы

4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
19.	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы

27.	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
36.	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
50.	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы
54.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы

57.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
7.	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				

1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
6.	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги-организаторы,

			года	студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений

7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				

1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб